



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES E IDIOMAS

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado.
Acceso al documento	Universidad Libre de Colombia. Biblioteca Bosque Popular.
Título del documento	Propuesta Didáctica para el Fortalecimiento de Habilidades Lecto-escriptoras a partir de la Modificabilidad Estructural Cognitiva en Adultos del Colegio República de Colombia, Jornada Nocturna, Ciclo I.
Autor(es)	Gómez Rodríguez Ximena
Asesor	Pedro Antonio López
Unidad Patrocinante	Universidad Libre. Seccional Bogotá
Palabras Claves	Propuesta didáctica, habilidades lectoescritoras, Modificabilidad Estructural Cognitiva, Andragogía.

2. Descripción
<p>Dentro de los procesos formativos como docentes siempre se está enfocando en la escuela, el desarrollo psicológico de los niños y jóvenes que allí se encuentran. Pero se deja de lado a los adultos quienes también se pueden encontrar en los colegios desarrollando un proceso formativo. La población con la que se trabajó este proyecto, por diferentes circunstancias de la vida, en su infancia no pudieron continuar con sus estudios, ahora con los años, toman la decisión de retomar su vida académica o incluso de iniciarla. Entre sus motivaciones están mejorar sus condiciones laborales, lograr una realización personal y alcanzar mayor independencia.</p> <p>Teniendo en cuenta que los procesos intelectuales de los adultos, son diferentes a los niños debido a que en sus diferentes etapas de crecimiento se van adquiriendo diversos procesos lógicos, matemáticos, lecto escritores e intelectuales, que en la edad adulta ya se deben manejar. En las primeras clases realizadas en la Institución desde la práctica, se evidenció que la mayoría de las estudiantes reconocen las letras y los sonidos que éstas tienen al leerlas. Las estudiantes realizan la lectura de forma silábica, pero en la comprensión de un texto completo, como una instrucción o un párrafo, no se les facilita hacerlo debido a que hace falta la lectura en voz alta realizada por el profesor, para que ellas puedan comprender la idea que estas sílabas en conjunto significan.</p> <p>A partir de la realización de ejercicios de aprestamiento a la lectura en clase, guiada por la docente, se evidenció dificultades en la comprensión y producción tanto textual como escrita. Con estos ejercicios se pudo notar que el análisis de secuencias, la motricidad y la observación son habilidades que deben ser enriquecidas en las estudiantes, para que</p>



puedan analizar estructuras más complejas en el resto de las áreas de estudio y en particular, el progreso de las habilidades lecto-escriturales.

3. Fuentes

- Angola, A. y Mendoza, S. (2017). Fortalecimiento de la habilidad lecto-escritora a través del uso de actividades que involucren el desarrollo del pensamiento lateral en adultos mayores. Universidad Libre.
- Bravo, D. y Contreras, D. (2001). Competencias básicas de la población adulta. Editorial Andros.
- Beltran, C. (2013). Funciones básicas que inciden en el aprestamiento escolar para la enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura. Pontificia universidad católica del ecuador. Ecuador. Esmeraldas
- Berko, J. (2002). Psicolinguística. Una explicación psicolingüística de la lectura, capítulo 9. Editorial S.A. Mcgraw-hill / Interamericana De España. España.
- Buitrago, M. Castro, Á. y Herrera, J. (2013). La modificabilidad estructural cognitiva y su uso en la ansiedad social que afecta la producción oral en inglés. Revista Interacción Vol. 12, pp 98-99.
- Camilloni, A. (2007). El Saber Didáctico. Editorial Paidós. Argentina. p.22
- Castillo, F. (2018). Andragogía, andragogos y sus aportaciones. Voces De La Educación, 3(6), 64-76.
- Navarro, E. (2003). El rendimiento académico : concepto, investigación y desarrollo. REICE, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. En línea, disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Elliot, J. (2005). La investigación-acción en educación. Madrid:Ediciones Morata, S.L.
- Fasce, E. (2006). Andragogía Tendencias y Perspectivas. Revista Educación de Ciencias de la Salud, [online] (3), pp.69 - 70. Available at: <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol322006/esq32.pdf>.
- Javaloyes, M. (2016). Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje en el Aula. Estudio Descriptivo en Profesorado de Niveles no Universitarios. Universidad de Valladolid.
- Luna creciente. (2016, Febrero 21). Los Signos de Puntuación Con El Mono Sílabo - Videos Educativos Para Niños. Archivo de video. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=aWd3O8tQjPY>
- Mateus, Y. (2016). Efectividad de la aplicación de modificabilidad estructural cognitiva en la mejora del rendimiento académico de estudiantes de noveno. Universidad Católica de Colombia. Bogotá.
- Meza, Al. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. Propósitos y Representaciones, 1(2), 193-213. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Méndez, A. Galeano, S. (2013). Hacia el mejoramiento de los procesos de lectura y



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES E IDIOMAS

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

- escritura en adultos a través de estrategias didácticas de aprendizaje. Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
- Mihovilovic, D. y Vásquez, J. (2005). La Lectura y Escritura en Adultos, Una Tarea Gratificante para la Educación en Nuestros. Universidad de Magallanes, Punta Arenas, Chile.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. [En línea] Programa nacional de alfabetización. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article235119.html> [Consultado el 22 de febrero de 2019]
- Mitjavila, M. (2005). Desarrollo de Capacidades en Alumnos Gitanos de Educación Primaria. Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Murillo, F. (2011). Investigación acción. Universidad Autónoma de Madrid. España.
- Noguez, S. (2002). El desarrollo potencial de aprendizaje. Entrevista a Reuven Feuerstein. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 4 (2). Consultado el 22 de febrero de 2019 en: <http://redie.uabc.mx/vol4no2/contenido-noguez.html>
- Orrú, S. (2003). Reuven Feuerstein y la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva. En Revista de Educación. Facultades Integradas de la Fundación de Enseñanza Octávio Bastos. Brasil.
- Osorio, D. y Valencia, C. (2011). Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura. Universidad Libre, Bogotá.
- Pérez, S. (2009). Modelo andragógico. Fundamentos. Universidad del Valle de México. México, D.F.
- Secretaria de Educación de Bogotá (2008). Referentes conceptuales y metodológicos de la Reorganización Curricular por Ciclos. Bogotá.
- UNESCO. [En línea] Alfabetización. Disponible en <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/education-buildingblocks/literacy/> [Consultado el 22 de febrero de 2019]
- Valencia, I. Aramburo, R. y Valencia, Y. (2016). Mejoramiento de Lectura y Escritura en Niños de Grado Tercero. Fundación Universitaria Los libertadores, Buenaventura.
- Valverde, Y. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros. Revista Fedumar Pedagogía y Educación, 1(1), 71-104.
- Varela, A. Gramacho, A., y Melo, C. (2006). Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI): alternativa pedagógica que responde al desafío de calidad en educación. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 2 (2), 297-310.

4. Contenidos

Este proyecto de investigación se compone de cuatro capítulos: El primero corresponde a la descripción del problema, pregunta de investigación, objetivos, justificación y antecedentes. El segundo capítulo se compone de marco teórico y marco legal. El tercer capítulo contiene una descripción metodológica, en cuanto al enfoque, tipo de investigación, población, instrumentos y propuesta didáctica que permitieron dar respuesta a la pregunta de investigación. Finalmente, el capítulo cuatro que abarca el análisis de resultados, en el cual se muestra la descripción y las conclusiones de la



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES E IDIOMAS

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

investigación realizada. Permitiendo dar respuesta a la pregunta de investigación.

5. Metodología

Este proyecto fue realizado bajo un modelo de investigación acción y un enfoque cualitativo. Dado que se trabajó bajo un contexto de la realidad en el que la población implicada se encuentra inmersa con el fin de generar un cambio social.

La población corresponde al grupo de C1 de la IED República de Colombia en la jornada nocturna. El grupo C1 se compone de 4 mujeres entre los 40 y 60 años de edad.

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron una encuesta, planes de clase, diarios de campo y registros fotográficos.

6. Conclusiones

A partir de la propuesta pedagógica basada en la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva las estudiantes mejoraron en cierta medida sus habilidades de lectura y escritura, a partir de contenidos en los que lograron reconocer las palabras con mayor facilidad, identificar el orden de una oración con sentido propio y por supuesto propiciar la lectura sin ayuda del docente. La segmentación como ejercicio inicial de la propuesta didáctica implementada fue un ejercicio útil para afianzar la lectura y por lo tanto la escritura en las estudiantes ya que lograron tener un mayor dominio al identificar fonéticamente los grafemas en nuestro sistema alfabético.

El Programa de Enriquecimiento Instrumental de la teoría de la MEC propone instrumentos entre ellos, las ilustraciones, que al ser usados en (imágenes) para las distintas clases dieron cuenta de una mejor apropiación y desarrollo de las actividades en el aula, además que a través de ellas se logró propiciar la motivación y de la creatividad autónoma de las estudiantes. Lo anterior también se refuerza en el sentido en que se pone en funcionamiento ambos hemisferios del cerebro por lo que en casi la mayoría de las aplicaciones se recurrió al uso de la palabra y la imagen, facilitando así los procesos de pensamiento.

De igual manera, la experiencia de aprendizaje mediado fue muy valiosa. En cuanto a que promovió la motivación y por ende favoreció el desempeño de las estudiantes. Además que desde la planeación de las distintas actividades se pretendió aumentar el interés, haciendo más atractivas y placenteras las clases.

Se tuvo en cuenta el contexto, las necesidades de las estudiantes y sus habilidades para llevar a cabo lo anterior, lo cual pudo evidenciar un avance en los diferentes desarrollos



**UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES E IDIOMAS**

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

del pensamiento. Así como fue importante valerse de la imaginación y de la experiencia, puesto que les permitió crear sus propios resultados, abriéndose a actividades fuera de lo común que de alguna manera al inicio fueron un reto, pero que con gradualmente sirvieron como prueba de la puesta en marcha de sus capacidades.

Elaborado por:	Ximena Gómez Rodríguez
Revisado por:	Pedro Antonio López

Fecha de elaboración del Resumen:	12	07	2019
--	-----------	-----------	-------------