

**Литература**

1. Улумбекова, Г. Э. Непрерывное медицинское образование в России: что уже сделано и пути развития / Г. Э. Улумбекова, З. З. Балкизов // ОРГЗДРАВ: новости, мнения, обучение. – 2015. – № 3. – С. 37-49.
2. Толстоухова, И. В. Дистанционное обучение как современная педагогическая технология / И. В. Толстоухова / Человек и образование. – 2016. – № 2. – С. 98-100.
3. Богданов, С. И. Дистанционное обучение врачей в рамках непрерывного медицинского образования по вопросам наркологии – непростой путь от теории к практике / С. И. Богданов // Вестник уральской медицинской академической науки. – 2018. – Т. 15, № 1. – С. 124-131.
4. Ковтун, О. П. Электронное медицинское образование на Урале: приоритеты развития и достижения / Совете ректоров вузов Свердловской области. – 2018.
5. Богданов, С. И. Разработка и внедрение в практику программы дистанционного образования «Наркология как самостоятельная и междисциплинарная отрасль медицины» / С. И. Богданов // Наркология. – 2018. – Том 17, № 6. – С. 8-16.
6. Зайцева, О. В. Непрерывное образование: основные понятия и определения / О. В. Зайцева // Вестник ТГПУ. – 2016. – № 7. – С. 106-109.

**Сведения об авторах**

С.И. Богданов — д.м.н., доцент, кафедра психиатрии, психотерапии и наркологии, Уральский государственный медицинский университет. Адрес для переписки: bogdanov-nrc@yandex.ru  
 Е.С. Пастухова — студентка 5 курса лечебно-профилактического факультета, Уральский государственный медицинский университет. Адрес для переписки: katyushka.0@bk.ru  
 А.А. Вотинин — студент 5 курса лечебно-профилактического факультета, Уральский государственный медицинский университет. Адрес для переписки: sashok1997\_@mail.ru

\*\*\*\*\*

## РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

УДК 378:146

**В.Л. Зеленцова, В.И. Шилко, Е.В. Николина,  
 О.И. Мышинская, Л.М. Сергеева, Е.В. Сафина**

Уральский государственный медицинский университет,  
 г. Екатеринбург, Российская Федерация

Статья посвящена проблеме формирования профессиональных компетенций студентов медицинского университета на практических занятиях.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, медицинское образование.

## THE ROLE OF PRACTICAL CLASSES IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS OF MEDICAL FACULTY

**V.L. Zelentsova, V.I. Shilko, E.V. Nikolina,  
 O.I. Myshinskaya, L.M. Sergeeva, E.V. Safina**

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article is devoted to the problem of formation of professional competencies of medical university students in practical classes.

**Keywords:** professional competence, medical education.

Одна из важных задач высшего образования — соответствовать высоким требованиям, предъявляемым к уровню профессиональной подготовки специалистов. Основным требованием современных образовательных программ является формирование у выпускников компетенций, которые он способен эффективно применять в своей профессиональной деятельности.

В условиях современного личностно ориентированного подхода к образованию признаются равноправные отношения участников образовательного процесса — преподавателя и студента. Следование данному принципу позволяет максимально развивать образовательные цели — компетенции: не только передавать теоретические знания, но и формировать умения, которыми должен владеть выпускник высшей медицинской школы [1].

Требования к личности преподавателя в медицинских образовательных учреждениях, кроме исключительно педагогических, имеют четкую медицинскую профессиональную направленность. Многие преподаватели кафедры

являются действующими врачами, имеют опыт работы в качестве организаторов здравоохранения и в процессе педагогического общения демонстрируют не просто личностные данные педагога, но и человеческие качества, профессионализм врача-педиатра. Соответственно, педагоги выступают в качестве эталонов, ориентиров, формирующих будущий облик профессионала.

Студенты лечебно-профилактического факультета изучают дисциплину «Педиатрия» на кафедре детских болезней в течение двух семестров на 3 и 4 курсах. В содержании дисциплины выделены 5 дисциплинарных модулей: здоровый ребенок, неонатология, патология детей раннего возраста, патология детей старшего возраста, детские инфекционные болезни. При освоении дисциплины используются традиционно два вида занятий — аудиторные (лекционные и практические занятия) и внеаудиторные занятия (самостоятельная работа студентов). При этом практические занятия составляют основную платформу для формирования профессиональных компетенций будущего врача.

В процессе изучения дисциплины «Педиатрия» у студентов формируются следующие компетенции:

1) общекультурные компетенции (ОК-4) — способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

2) общепрофессиональные компетенции (ОПК-4) — способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности, процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

3) профессиональные компетенции (ПК):

– ПК-1 — способность и готовность к проведению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения возникновения и (или) развития заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения их развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания;

– ПК-2 — способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями;

– ПК-5 — готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия и отсутствия заболеваний;

– ПК-6 — способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний нозологических форм в соответствии с МКБ X пересмотра;

– ПК-8 — способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;

– ПК-9 — готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

– ПК-11 — готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

– ПК-15 — готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний [2].

Успех в профессиональной деятельности врача зависит не только от выполнения прямых профессиональных обязанностей, но также от умения психологически грамотно решать многочисленные ситуации взаимодействия: устанавливать контакт с пациентом, в том числе раннего возраста (уметь расположить к себе, не напугать), родителями и родственниками, уметь убедить в необходимости процедур, выстраивать должные отношения с коллегами и персоналом и т.д. Все указанные умения предполагают опре-

деленный уровень развития личностных качеств студента.

Безусловно, воспитанием личности, в первую очередь, занимается семья, и воспитанность будет являться основой, опираясь на которую молодой человек выстраивает свои отношения с окружающими. Но многие качества и модель поведения будущей врач формирует во время своей учебы, в том числе с помощью преподавателей, опираясь на их знания и опыт.

Умение объяснять является одним из важнейших качеств преподавателя. Наряду с этим существует ряд характеристик, которые студенты отмечают как необходимые для личности педагога (данные анкетирования): умение общаться, умение заинтересовать своим предметом, доброжелательность, эрудиция, терпение, чувство юмора.

Предмет «Педиатрия» студенты лечебно-профилактического факультета изучают на базе городской детской больницы неотложной помощи, городского перинатального центра, поликлинических отделений и дневных стационаров. Наличие этих баз позволяет показать студентам детей различных возрастных периодов здоровых и с наиболее актуальной патологией. Студенты лечебного факультета вплотную знакомятся с планированием семьи, изучают роль «факторов риска» на различных этапах онтогенеза в формировании здоровья ребенка, а в последующем — и у взрослого.

Преподаватель, ведущий практические занятия в клинике, ставит цель углубить и закрепить знания студентов, полученные ими на лекциях и в процессе самостоятельной работы, проверить качество знаний, помочь разобраться в наиболее сложных вопросах, выработать умение правильно применять теоретические положения в практике.

В ходе практических занятий студенты под руководством преподавателей мобилизуют мышление, внимание, волю, закрепляют, совершенствуют и получают новые знания, навыки, умения, приводят их в систему, практически осваивают свою будущую профессию.

Направляясь к пациенту, студент получает установки на внимательную работу, глубокий анализ полученных данных с последующим содержательным, четким, свободным и логическим выступлением и обоснованием диагноза, плана обследования и лечения пациента. Преподаватель нацеливает группу на углубленный творческий умственный труд, на внимательное выслушивание одноклассников — на возможность продуктивной дискуссии, тактичных взаимных уточнений, вопросов.

При прохождении модуля «Здоровый ребенок» студент изучает основы возрастной анатомии и физиологии, закономерности роста и развития растущего организма, основные условия формирования здоровья и заболеваний, особенности возрастной патологии в различные периоды детства и роль врача в оздоровлении детского населения. Он овладевает методикой обследования ребенка. Приобретает знания и умения по организации ухода и оптимального питания, дает рекомендации по естественному вскармливанию и лечению гипогалактии.

Изучение модуля «Неонатология» осуществляется на базе городского перинатального центра, позволяющего продемонстрировать современные перинатальные и неонатальные технологии. Главное для врача-лечебника — это овладение методами планирования семьи, мониторингования беременности, выбора тактики родоразрешения с позиции здоровья будущего ребенка; для будущих акушеров — умение адекватно оценить состояние новорожденного и при необходимости оказать реанимационное пособие.

В результате освоения третьего дисциплинарного модуля — «Патология детей раннего возраста» — у студентов формируются знания о ведущих нозологических формах патологии детей раннего возраста, факторах, их вызывающих, основных алгоритмах лечения и профилактики.

При изучении четвертого модуля — «Патология детей старшего возраста» — студент овладевает знаниями об особенностях данной возрастной патологии, формирует навыки обследования детей и подростков, интерпретации лабораторного и инструментального обследования; учится оценивать степень тяжести состояния и оказывать неотложную помощь, планировать терапию на стационарном и амбулаторном этапах.

Оценка сформированности компетенций осуществляется как с помощью рубежных контролей, которые позволяют оценить все три составляющие, — знания, навыки и умения, — запланированные для каждого дисциплинарного модуля, так и с помощью промежуточной аттестации, которая проходит в форме курсового экзамена. В конце цикла предусмотрен контроль

практических навыков у постели больного, который позволяет оценить не только степень овладения навыками физикального обследования, но и умение студентов правильно построить беседу с пациентом и собрать анамнез, а также определить уровень клинического мышления, т.е. данный этап дает возможность провести интегральную оценку приобретенных компетенций.

Ожидаемые результаты освоения дисциплины — понимание закономерностей развития детского организма, условий формирования здоровья и патологии у детей и взрослых, умение выделять факторы риска и планировать профилактические мероприятия, умение составлять алгоритмы обследования и лечения, навыки интерпретации результатов лабораторно-инструментальных с учетом возрастных особенностей, умение формулировать конкретные рекомендации по уходу и питанию, составлять план наблюдения на разных этапах ведения здорового и больного ребенка.

### Выводы

Таким образом, процесс изучения дисциплины направлен на интеграцию теоретических знаний и практических умений и навыков, необходимых для будущей самостоятельной врачебной деятельности. При этом преподаватель является не только координатором работы студентов на практических занятиях, от его умений, профессиональной квалификации в полной мере зависит качество полученных и закрепленных знаний для формирования необходимых компетенций будущего специалиста.

### Литература

1. Федотова, М. В. Взаимодействие участников личностно-ориентированного образовательного процесса / М. В. Федотова // Международный информационно-аналитический журнал «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык». – 2015. – № 4 (07). – URL: <http://ce.if-mstuca.ru/index.php/2015-4> (Дата обращения — 11.04.2019).
2. ООП ВО специальности 31.05.01 – Лечебное дело / URL: [http://www.usma.ru/gallery/Uch\\_de/2017-2018/OOP\\_LPF.pdf](http://www.usma.ru/gallery/Uch_de/2017-2018/OOP_LPF.pdf) (Дата обращения — 11.04.2019).

### Сведения об авторах:

- В.Л. Зеленцова — д.м.н., профессор, зав. кафедрой детских болезней лечебно-профилактического факультета, Уральский государственный медицинский университет  
В.И. Шилко — д.м.н., профессор, кафедра детских болезней лечебно-профилактического факультета, Уральский государственный медицинский университет  
Е.В. Николина — к.м.н., доцент, кафедра детских болезней лечебно-профилактического факультета, Уральский государственный медицинский университет  
О.И. Мышинская — к.м.н., ассистент, кафедра детских болезней лечебно-профилактического факультета, Уральский государственный медицинский университет  
Л.М. Сергеева — к.м.н., ассистент, кафедра детских болезней лечебно-профилактического факультета, Уральский государственный медицинский университет  
Е.В. Сафина — к.м.н., ассистент, кафедра детских болезней лечебно-профилактического факультета, Уральский государственный медицинский университет

.....

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРИМЕНЕНИЮ СИМУЛЯЦИОННЫХ И ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПРОВИЗОРОВ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА ФАРМАЦИИ"

УДК 615.15: 378.147

**А.А. Каримова, Г.Н. Андрианова**

Уральский государственный медицинский университет,  
г. Екатеринбург, Российская Федерация