

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «СЧАСТЛИВАЯ УЛЫБКА»

УДК 316.452

**Е.Н. Светлакова, Е.А. Семенцова, А.Ю. Котикова,
Ю.В. Мандра, Э.В. Патраков, К.Д. Дементьева**

Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

По данным ВОЗ, распространенность стоматологических заболеваний не имеет тенденцию к снижению. Актуальной задачей на сегодняшний день является разработка программ и проектов, направленных на здоровьесбережение населения. Ранее нами был разработан проект «Счастливая улыбка». Целью исследования стало изучение вовлеченности студентов стоматологического факультета в реализацию проекта и выявление факторов, влияющих на развитие данной деятельности. На платформе «Google Forms» нами была создана анкета. Опрошено 55 волонтеров в возрасте от 18 до 24 лет с равным соотношением по половому признаку. Все респонденты являются студентами стоматологического факультета 2–5 курса УГМУ. Выявлена высокая заинтересованность студентов стоматологического факультета в проведении профилактических мероприятий. Участие в проекте способствует формированию значимых профессиональных компетенций студентов, что способствует повышению качества подготовки будущих врачей-стоматологов.

Ключевые слова: волонтерство, профилактика стоматологических заболеваний.

INVOLVEMENT OF STUDENTS OF THE DENTAL FACULTY IN THE IMPLEMENTATION OF THE PROJECT "HAPPY SMILE"

**E.N. Svetlakova, E.A. Sementsova, A.Yu. Kotikova,
J.V. Mandra, E.V. Patrakov, K.D. Dementieva**

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

According to WHO, the prevalence of dental diseases does not tend to decrease. An urgent task today is the development of programs and projects aimed at the health of bearing. Earlier we developed the project "HAPPY SMILE". The aim of this study was to study the involvement of students of the faculty of dentistry in the implementation of this project, and to identify the factors affecting the development of this activity. We have created a questionnaire on the platform "Google Forms". 55 volunteers aged from 18 to 24 years with an equal ratio on a gender basis were interviewed. All respondents are students of dental faculty of 2–5 courses of Ural state medical university. High interest of students of stomatological faculty in carrying out preventive actions is revealed. Participation in the project contributes to the formation of significant professional competencies of students, which improves the quality of training of future dentists.

Keywords: volunteering, prevention of dental diseases.

Актуальность

Стоматологическая заболеваемость — социально значимая проблема. Государственная политика в области здоровьесбережения сфокусирована на приоритете мер по профилактике заболеваний, просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни; участия населения в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья [2, 4].

Данные эпидемиологического обследования школьников Екатеринбурга в 2015 году: распространенность кариеса у детей 6, 12, 15 лет составила 83,2%, 67,5%, 87,3% соответственно при интенсивности 4,25, 1,93, 3,60. Показатели обуславливают актуальность и востребованность профилактики стоматологических заболеваний [1, 3].

Цель исследования

Изучить вовлеченность студентов стоматологического факультета в реализацию проекта «Счастливая улыбка» и выявить факторы, влияющие на развитие данной деятельности.

Материалы и методы исследования

Волонтеры приняли участие в анкетировании,

причем участниками опроса были студенты стоматологического факультета УГМУ, включенные в мероприятия проекта, независимо от их количества.

Анкета была разработана на платформе «Google Forms» и включала вопросы открытого и закрытого характера: о частоте участия в мероприятиях; целях участия и удовлетворенности уровнем организации мероприятий. Полученные данные были статистически обработаны с помощью программного обеспечения Microsoft Office Excel.

Результаты и их обсуждение

Студентами и преподавателями стоматологического факультета УГМУ с 2016 года проводятся волонтерские мероприятия, посвященные празднованию международного дня защиты здоровья полости рта (World oral health day), с 2017 года реализуется проект «Счастливая улыбка». Проект направлен на повышение грамотности населения в отношении профилактики стоматологических заболеваний и осведомленности о правилах ухода за полостью рта, повышение качества жизни населения посредством снижения уровня стоматологической заболеваемости,

на формирование надпрофессиональных компетенций современного выпускника-стоматолога. За четыре года в волонтерских мероприятиях стоматологического факультета приняли участие более 150 студентов.

Всего было опрошено 55 респондентов в возрасте от 18 до 24 лет с равным соотношением по половому признаку. Все респонденты являются студентами стоматологического факультета 2–5 курсов УГМУ.

В ходе анкетирования установлено, что за 2017 год в реализации проекта было задействовано 35 волонтеров, а в 2018 году уже 49, что на 40% больше в сравнении с предыдущим годом. Также можно заметить, что выросло не только количество участников, но и частота участия в мероприятиях. На вопрос: «В скольких мероприятиях Вы участвовали за 2017 год?» только 40% опрошенных ответили «2 и более раз» (рис. 1). На аналогичный вопрос по 2018 году — «2 и более раз» ответили 62% респондентов (рис. 2). Данный факт является свидетельством роста интереса к данному проекту и увеличением количества проводимых профилактических акций, уроков, спектаклей, «круглых столов», квестов за год.

В скольких мероприятиях Вы участвовали за 2017 год?

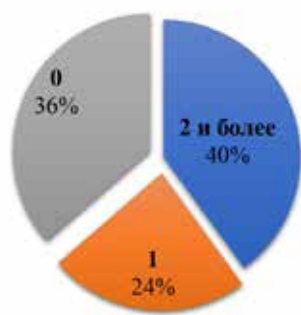


Рис. 1. Диагностика частоты участия волонтеров в мероприятиях проекта «Счастливая улыбка» в 2017 году

Основная мотивация студентов участия в проекте, по данным анкетирования, — это осознание необходимости распространения знаний о мерах профилактики стоматологических заболеваний среди населения, увлекательное общение с детьми, участие в волонтерском движении.

Среди опрошенных 97% волонтеров оценивают уровень проводимых мероприятий как высокий. Около 98% студентов хотят продолжать участие в реализации проекта «Счастливая улыбка».

Договорённость о проведении мероприятий в школах, детских садах и детских домах осуществляется через руководство, воспитателей и учителей. За два года работы от организаций не

было ни одного отказа в проведении мероприятия. Коллективы детских учреждений всегда доброжелательны и отзывчивы. После проведенного мероприятия организаторы собирают отзывы, рекомендации и пожелания руководителей учреждений, на основании которых осуществляются корректировки в содержание и сценарий мероприятия.

Например, после профилактических уроков в 4-х классах школы № 176 от завуча начальных классов поступила просьба о проведении подобных уроков во всех классах начальной школы. И вошло в традицию каждый год посещать учеников этой школы.

В скольких мероприятиях вы участвовали за 2018 год?



Рис. 2. Диагностика частоты участия волонтеров в мероприятиях проекта «Счастливая улыбка» в 2018 году

Выводы

Выявлена высокая заинтересованность студентов стоматологического факультета в проведении профилактических мероприятий среди детей. За год команда волонтеров выросла на 40%.

Значительный интерес студентов к проекту и актуальность проведения профилактики стоматологических заболеваний говорит о необходимости увеличения количества мероприятий и распространения программы на близлежащие города и районы Свердловской области.

Участие в проекте способствует формированию значимых профессиональных компетенций студентов (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения; способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы; способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи; способность и готовность формировать у пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих), что способствует повышению качества подготовки будущих врачей-стоматологов.

Литература

1. Иоценко, Е. С. Анализ основной стоматологической заболеваемости детского населения г. Екатеринбурга / Е. С. Иоценко, Е. В. Брусницына, Т. В. Закиров // Проблемы стоматологии. – 2017. – Т.17, № 1. – С.110-113.
2. Стоматологическое здоровье и полиморбидность: анализ современных подходов к лечению стоматологических заболеваний / Л. Ю. Орехова, В. Г. Атрушкевич, Д. В. Михальченко [и др.] // Пародонтология. – 2017. – № 3(83). – С. 15–17.
3. Оценка распространенности заболеваний пародонта среди спортсменов Уральского региона / Ю. В. Мандра, В. В. Базарный, Е. Н. Светлакова [и др.] // Уральский медицинский журнал. – 2018. – № 6 (161). – С. 24–26.
4. Паспорт национального проекта «Здравоохранение» от 11.02.2019 г., Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Сведения об авторах

Е.Н. Светлакова — к.м.н., доцент кафедры терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний, Уральский государственный медицинский университет
Е.А. Семенцова — к.м.н., доцент кафедры терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний, Уральский государственный медицинский университет
А.Ю. Котикова — ассистент кафедры терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний, Уральский государственный медицинский университет
Э. В. Патраков — к.п.н., доцент, заведующий учебной лабораторией, Уральский федеральный университет
Ю.В. Мандра — проректор по научно-исследовательской и клинической работе, д.м.н., профессор кафедры терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний, Уральский государственный медицинский университет
К.Д. Дементьева — студентка 4 курса стоматологического факультета, Уральский государственный медицинский университет

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ФАСИЛИТАТОРА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.01

Т.В. Смирнова

Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье рассматриваются необходимые качества педагога-фасилитатора как активного субъекта современного педагогического процесса для повышения качества педагогической деятельности преподавателя вуза, делается вывод о необходимости наличия у него развитого социального интеллекта.

Ключевые слова: фасилитация, фасилитатор, высшее образование, роль преподавателя, личностно-ориентированный подход.

THE TEACHER-FACILITATOR PERSONALITY ROLE IN IMPROVING THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION

T.V. Smirnova

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

In article necessary qualities of the teacher-facilitator as active subject of modern pedagogical process for improvement of quality of pedagogical activity of the teacher of higher education institution are considered, the conclusion about need of the developed social intelligence is drawn.

Keywords: facilitation, facilitator, higher education, role of the teacher, personal oriented approach.

Актуальность

Современный педагогический процесс уже нельзя представить вне личностно-ориентированного подхода. Субъект-объектная педагогическая деятельность медленно, но планомерно заменяется на субъект-субъектную, направленную на стимулирование активного включения обучающегося, модель. При этом от педагога требуются не только научная компетентность и классический педагогический профессионализм, но также эмоционально-психологическая и общая социальная подготовленность.

Цель исследования

Выявить необходимые качества педагога-фасилитатора.

Результаты и их обсуждение

В преподавание в высшей школе все чаще внедряется диалогическая модель обучения, когда студент выступает активным участником процесса. Обучение в этом случае осуществляется в условиях равноправной коммуникации, а знания не столько вкладываются в умы, сколько рождаются в них. Согласно одному из общих определений, фасилитатор — это участник педагогиче-

ского процесса, который помогает и облегчает процесс освоения знаний, навыков и умений (от англ. to facilitate — облегчать, содействовать, создавать благоприятные условия). Деятельность педагога тем самым из формирующей преобразуется в способствующую самостоятельному развитию обучающегося. Вместо модели обучения по типу прямого инструктажа предполагается стимулирующая модель, когда студент сам приходит к правильным выводам, подстегиваемый специальными педагогическими приемами. Однако эффективная фасилитация требует от педагога особых умений, в частности — самоконтроля и пристального внимания к деталям коммуникации, а также к содержанию материала.

Работа преподавателя-фасилитатора строится на основе гуманистически понимаемого обучения, которое имеет целью рассмотрение студента как личности с уникальными, только ему присущими индивидуальными особенностями, с внутренним миром и значимым субъективным опытом, способностями и умениями.

Переход педагогической модели от патерналистской к диалоговой, коллегиальной имеет важное значение для оптимизации и повыше-