

## 20 ЛЕТ ВЫСШЕГО СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СРЕДНЕМ УРАЛЕ

УДК: 378.4

**Е.П. Шурыгина, Л.А. Шардина**

Уральский государственный медицинский университет,  
г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье рассматриваются возможности высшего сестринского образования на Среднем Урале, которое состоялось, развивается, имеет свои особенности: ориентируется на абитуриентов со средним медицинским образованием, в рамках деятельностно-компетентностной модели образования осуществляет практико-ориентированное обучение, обеспечивает профессиональный и карьерный рост выпускникам. Проблемой современного этапа развития ВСО является необходимость формирования целевого набора абитуриентов, подготовки преподавателей профессионального обучения, активизация сестринской исследовательской деятельности. Сестринское дело — это и наука, и практика, это самостоятельная дисциплина и профессия, значимость которой для пациентов и их окружения невозможно переоценить.

**Ключевые слова:** высшее сестринское образование.

## 20 YEARS OF HIGHER NURSING EDUCATION IN THE MIDDLE URALS

**E.P. Shurygin, L.A. Shardina**

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article discusses the possibilities of higher nursing education in the Middle Urals, which took place, is developing, has its own peculiarities: it focuses on applicants with secondary medical education, in the framework of the activity-competency education model provides practice-oriented training, provides professional and career growth for graduates. The problem of the present stage of the development of higher school education is the need to form a targeted set of applicants, train teachers of vocational education, and activate nursing research. Nursing is both science and practice, it is an independent discipline and profession, the importance of which for patients and their environment cannot be overestimated.

**Keywords:** higher nursing education.

### Актуальность

Венская декларация по сестринскому делу (Вена, Австрия, 21–24 июня 1988 года) стала поворотным моментом развития сестринского дела в Европейском регионе в 90-х годах прошлого века. В ней впервые прозвучала необходимость развития высшего сестринского образования для повышения роли медицинской сестры в организации здравоохранения, в расширении сестринской клинической практики и усилении медико-профилактической работы с населением. В России первый факультет высшего сестринского образования был открыт в 1991 году в Первом Московском государственном медицинском университете им. И.М. Сеченова. Затем в стране появились факультеты высшего сестринского образования в 45 вузах и нескольких институтах сестринского дела. Накопленный опыт высшего сестринского образования требует анализа и осмысления [1].

### Цель исследования

Улучшение конкурентоспособного высшего сестринского образования для обеспечения здравоохранения Урала квалифицированными кадрами бакалавров по направлению подготовки «Сестринское дело».

### Материалы и методы

На Среднем Урале высшее сестринское образование (ВСО) появилось в 1999 году по инициативе профессора Р.А. Хальфина, возглавлявшего тогда Управление здравоохранения администрации г. Екатеринбурга и одновременно заведовавшего кафедрой Общественного здоровья и здравоохранения Медицинского университета. Кафедра Сестринского дела была образована решением Ученого совета университета 21 декабря 2007 года, заведующей кафедрой избрана профессор Л.А. Шардина. В первые годы выпускники ВСО получали квалификацию «менеджер» при сохранении специальности «сестринское дело». Поскольку на момент открытия специальности в России существовала только одноуровневая система высшего образования, уровень подготовки был определен как «специалист». При переходе в 2012 г. на 2-уровневую систему высшего образования «бакалавр—магистр», квалификация выпускников ВСО определена как «Академическая медицинская сестра (Академический медицинский брат). Преподаватель». За 20 лет Уральский государственный медицинский университет подготовил 488 медицинских сестер с высшим образованием. Кафедра поддерживает связь со своими выпускниками, располагает информацией о их трудоустройстве. Кроме того, в 2014 и 2019 гг. проведено выборочное анкетирование выпускников ВСО разных лет.

## Результаты и их обсуждение

По мнению Всемирной организации здравоохранения, для успешного функционирования национальная система здравоохранения должна иметь до 10% сотрудников с высшим сестринским образованием. В г. Екатеринбурге без учета частных клиник работает 8128 медицинских сестер, и подготовленных 488 бакалавров сестринского дела, безусловно, не достаточно для региона.

Для увеличения числа медицинских сестер с высшим образованием нужна концепция отбора абитуриентов. Учитывая сложившиеся в области традиции, кафедра предлагает отбор по принципу пирамиды. Её основание — среднее специальное образование, которое осуществляют Свердловский областной медицинский колледж и медицинский колледж Университета путей сообщения. За четыре года обучения в колледже и учащиеся, и их педагоги понимают, кто способен и готов продолжать образование на уровне бакалавриата. Таким выпускникам колледжи могли бы давать направления-рекомендации, вуз поощрял бы их дополнительными баллами при приеме. Продолжение пирамиды — за годы учебы в вузе кафедра может выделить способных студентов и дать им рекомендации для поступления в магистратуру, далее — аспирантуру, докторантуру. Сестринская исследовательская деятельность — инновационный путь для Среднего Урала, из выпускников нашей кафедры в аспирантуре обучались пятеро, подготовлено к защите две кандидатских диссертации.

В Уральский медицинский университет на ВСО принимаются студенты со средним медицинским образованием, работающие по специальности. Это люди, знающие, что такое работа медицинской сестры, имеющие опыт, место работы и желающие повышения квалификации и карьерного роста. Именно эти две причины — повышение квалификации и карьерный рост — указали респонденты как мотивацию при поступлении в вуз. При этом получение нового знания — главный мотив 12 (60%) человек, карьерный рост — 3 (15%), обе причины отметили 4 (20%) респондента. Двух медицинских сестер получать ВСО направил начальник медицинской организации. Эту тенденцию необходимо упрочить и сформировать целевой контракт, то есть направление на обучение перспективных сотрудников, главных и старших медсестер за счет средств Министерства здравоохранения Свердловской области.

Студенты ВСО во время обучения в университете продолжают работать по специальности, и это хорошо, потому что все творческие, контрольные, самостоятельные, курсовые, выпускные работы они делают на своем рабочем месте на темы, актуальные для их лечебных учреждений. Это действительно практико-ориентированное образование. Работодатель видит, как растет студент, и может планировать карьерный рост сотрудника. 10 (50%) респондентов отметили повышение по службе именно в период получения высшего образования. Все респонденты, принявшие участие в опросе 2019 года, занимают ответственные посты: главные медицинские сестры — 7 (35%) человек, заведующие центра-

ми медицинской профилактики, заведующие отделами статистики — 2 (10%). В должности старшей медицинской сестры трудятся 8 (40%), врач-статистик, врач-методист — 3 (15%). Между тем, подобный опрос, проведенный в октябре 2014, выявил, что среди опрошенных выпускников ВСО УГМУ 27,4% работают рядовыми медицинскими сестрами [2]. Приведенные данные свидетельствуют о росте востребованности медицинских сестер с высшим образованием.

Особо следует отметить, что выпускники кафедры занимаются преподавательской деятельностью, по данным опроса 2014 года — 10,3%. На сегодняшний день восемь своих выпускников кафедра привлекает к преподавательской деятельности: проведение учебной практики, преподавание дисциплин ухода студентам 1 курса ЛПФ и МПФ, преподавание некоторых дисциплин ВСО.

Особая значимость педагогического образования для ВСО обусловлена уже тем, что по окончании медицинского вуза выпускникам присваивается квалификация «Академическая медицинская сестра (Академический медицинский брат). Преподаватель». Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду педагогической деятельности: осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров, овладеть необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний в области клинической сестринской практики, применять принципы, методы и формы проведения занятий, планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы [3]. В соответствии с деятельностно-компетентностной парадигмой практико-ориентированное образование должно быть направлено на приобретение, кроме знаний, умений, навыков, ещё и опыта практической деятельности. Традиционная дидактическая триада «знания—умения—навыки» дополняется новой дидактической единицей: знания—умения—навыки—опыт деятельности. В нашем случае — это опыт преподавательской деятельности у студентов ВСО. На кафедре разработана и два года применяется новая методика проведения производственной педагогической практики: студенты, имеющие среднее медицинское образование и активно занимающиеся сестринской клинической практикой, обучают студентов 1 курса лечебно-профилактического и медико-профилактического факультетов уходу за больными, приобретая тем самым навык преподавательской деятельности.

Получение высшего образования ведет к повышению социального статуса медицинской сестры, что способствует повышению лояльности к профессии. Подготовка бакалавров по сокращенной программе из специалистов со средним медицинским образованием позволяет сохранить их в здравоохранении и дать развиваться в профессиональном плане, что решает проблему послевузовского трудоустройства. Учитывая это, кафедра использует индивидуальную образовательную траекторию обучения для каждого студента.

## Выводы

Таким образом, высшее сестринское образование на Среднем Урале состоялось, развивается, имеет свои особенности: ориентируется на абитуриентов со средним медицинским образованием, в рамках деятельностно-компетентностной модели образования осуществляет практико-ориентированное обучение, обеспечивает профессиональный и карьерный рост выпускникам. Проблемой современного этапа разви-

тия ВСО является необходимость формирования целевого набора абитуриентов, подготовки преподавателей профессионального обучения, активизация сестринской исследовательской деятельности.

Сестринское дело — это и наука, и практика, это самостоятельная дисциплина и профессия, значимость которой для пациентов и их окружения невозможно переоценить.

## Литература

1. Шурыгина, Е. П. Инновации в медицине: высшее сестринское образование / Е. П. Шурыгина, Л. А. Шардина // Вестник Уральского государственного медицинского университета. – 2017. – Вып. 3. – С. 25–28.
2. Современные проблемы трудоустройства специалистов с высшим сестринским образованием / Л. А. Шардина, Н. С. Давыдова, Т. А. Найданова, Н. Л. Шкингер // Диспут плюс. – 2014. – № 8 (28). – С. 52–55.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – 2018. – URL: // <http://fgosvo.ru>.

## Сведения об авторах

Е.П. Шурыгина —заведующая кафедрой Управления сестринской деятельностью, д.м.н., доцент, Уральский государственный медицинский университет Л.А. Шардина — профессор кафедры Управления сестринской деятельностью, д.м.н., профессор, Уральский государственный медицинский университет

\*\*\*\*\*

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПРОФИЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПРОГРАММЕ «СТОМАТОЛОГИЯ» КАК СПОСОБ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ПОЛУЧЕННОГО ОПЫТА РАБОТЫ

УДК 378:61

**Л.В. Богословская, Ю.В. Димитрова, С.Е. Жолудев, А.А. Шестакова**

Уральский государственный медицинский университет,  
г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье рассмотрены вопросы подготовки обучающихся медицинского профиля на производственной практике.

**Ключевые слова:** производственная практика, взаимодействие с работодателями, удовлетворенность, подготовка специалистов.

## COOPERATION WITH RELEVANT ORGANIZATIONS AT STUDENT PRACTICE "DENTISTRY" AS A ASSESSMENT METHOD OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL SKILLS AND WORK EXPERIENCE

**L.V. Bogoslovskaya, Y.V. Dimitrova S.E. Zholudev A.A. Shestakova**

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article deals with the training of medical students during the internship.

**Keywords:** internship, collaboration with the employers, satisfaction, training of specialists.

Важнейшей целью государства является работа о здоровье граждан, а это значит, что подготовка специалистов медицинского профиля всегда находится под строгим контролем. Квалификация дипломированного врача обязательно подтверждается государственной аккредитацией, которая дает ему право на осуществление практической деятельности непосредственно после окончания университета. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности «Стоматология», кроме изучения дисциплин, предусматривает непосредственную практическую подготовку обучающихся на учебной и производственных практиках.

Цель практики — закрепление ранее приобретенных навыков и освоение предусмотренного учебной программой перечня практических умений выполнения манипуляций соответствующей сложности — должна быть реализована непосредственно в условиях будущего рабочего места выпускника [1]. Студент не просто включается на практике в профессиональную деятельность, у него происходит переосмысление многих, прежде сложившихся представлений о профессии и профессиональной деятельности, так как знакомые явления подаются под новым углом зрения. Практика предоставляет человеку риск-опыт изменения себя, возможность испытать свое Я.