

К ВОПРОСУ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.046
О.Н. Пономарева

*Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

В период формирования новых требований к системе высшего образования, связанных с цифровой экономикой, необходимо по-новому взглянуть на проблему качества российского высшего образования. К качеству образования каждый из его участников (государство, общество, учреждение высшего образования, индивид) предъявляет свои требования. К наиболее массовой аудитории образования относятся студенты учреждений высшего образования, поэтому так важно выявить их мнение о современном состоянии высшего образования.

Ключевые слова: качество образования, учреждение высшего образования, мнение студентов о вузе.

TO QUESTION THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION

O. N. Ponomareva

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

In the period of formation of new requirements to the system of higher education related to the digital economy, it is necessary to take a fresh look at the problem of the quality of Russian higher education. The quality of education each of its participants (state, society, institution of higher education, the individual) has its own requirements. The most popular audience of education are students of higher education institutions, so it is important to identify their opinion about the current state of higher education.

Keyword: quality of education, institution of higher education, students' opinion about the University.

Введение

Образование является обязательной частью жизни современного общества. Нет необходимости обсуждать его значимость, но назрела необходимость снова поднять вопрос о его качестве. Это связано с тем, что в эпоху цифровой экономики изменяются требования к системе образования.

Цель

Определить мнения студентов о современном состоянии качества образования в российских учреждениях высшего образования.

Материалы и методы

Использованы результаты опроса студентов вузов г. Екатеринбурга по вопросу качества обучения; анкета разработана и опрос по ней осуществлен (май 2019 г.) с привлечением студентов группы ОКП-102, специальность «Клиническая психология».

Результаты и обсуждение

К качеству образования можно подходить с различных позиций. «Государственный контроль за качеством образования ... направлен на обеспечение единой государственной политики в области образования, повышения качества подготовки специалистов, рациональное использование средств федерального бюджета» [2].

С точки зрения общества, качество образования выступает той социальной категорией, содержание которой зависит от требований, которые предъявляет ему общество [1]. Требования индивида определяются тем, что качественное образование позволяет быстро найти высокооплачиваемую, перспективную

и интересную работу.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что каждый из участников имеет собственное представление о параметрах качественного высшего образования, но есть общее, что их объединяет. К таковым можно отнести следующее: наличие современных технологий обучения; престиж вуза; уровень материально-технической базы вуза; уровень качества профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава; соответствие уровня подготовки специалиста требованиям рынка труда; осуществляет ли вуз образовательный процесс согласно международным стандартам [3].

На основании полученных данных были сформированы вопросы анкеты «Качество образовательного процесса в вузе» с целью выявления положительных и отрицательных тенденций. Анкета включает 15 вопросов, каждый из которых имеет четыре ответа. Основными вопросами, по которым подведены итоги опроса (табл. 1), являются следующие: причины выбора вуза и оценка качества образовательного процесса. По анкете проведен опрос студентов вузов г. Екатеринбурга; всего участвовало 69 человек, из них 18 юношей и 51 девушка. К разработке вопросов анкеты привлекались студенты группы ОКП-102 специальности «Клиническая психология», которые также проводили опрос среди студентов города.

В таблице представлены результаты обработки по основным, по мнению автора статьи, вопросам, которые наиболее четко выражают мнение студентов о качестве образовательного процесса в вузе, где они обучаются в настоящее время.

Таблица

Результаты опроса студентов о качестве образовательного процесса в вузе

Пол / студенты	Причина выбора вуза			Довольны ли вы качеством образовательного процесса			Оцените уровень профессионализма ППС вуза				Удовлетворены ли вы обучением в вузе (в целом)	
	случайно	посоветовали	хорошее образование	да	нет	затрудняюсь ответить	2	3	4	5	да*	нет*
Юноши, чел.	1	2	15	18	0	0	1	3	8	6	16	2
Девушки, чел.	14	0	26	40	11	0	2	16	22	11	41	10
Юноши, %	6	11	87	100	0	0	6	17	44	33	89	11
Девушки %	27	0.00	73	78	22	0	4	31	43	22	80	20
Всего, чел.	15	2	41	58	11	0	3	19	30	17	57	12
Всего, %	22	3	75	84	16	0	4	28	43	25	83	27

Примечание: * — в ответ «да» засчитывались ответы «скорей удовлетворен», «полностью удовлетворен»; в ответ «нет» засчитывались ответы «не очень удовлетворен» и «совсем не удовлетворен».

Вывод

Основная масса опрошенных студентов положительно оценивает качество образовательного процесса вуза и осознает значимость полученных в вузе знаний. К основным пожеланиям студентов можно отнести следующие: повышение уровня квалификации ППС, т.к. в преподаваемых дисциплинах порой применяют устаревшие данные; привлечение со-

временных методов обучения; максимально увязать теоретические знания и практические навыки. Все это в совокупности свидетельствует о том, что вопрос качества высшего образования актуален не только для государства и общества, но и для студентов, которые сегодня (а иногда мы так думаем) не являются пассивными участниками процесса образования.

Литература

1. Галлямов, Р. Р. Качество высшего образования в представлениях его акторов: эволюция ведущих трендов в российском регионе / Р. Р. Галлямов, Ю. А. Кузнецова [Электронный ресурс] // Экономика и управление: научно-практический журнал, 2017. – № 3 (137). – С.51-56. – Режим доступа: <http://10.Gallyanov, Kuznetsova.pdf>.
2. Ильина, И. А. Обеспечение качества образовательного процесса в вузе / И. А. Ильина. Электронный ресурс. – Режим доступа: http://Wt112_16.pdf.
3. Озерникова, Т. Г. Качество образования: подходы к определению / Т. Г. Озерникова, Д. В. Братищенко. Электронный ресурс. – Режим доступа: http://ozernikova_bratishenko.pdf

Сведения об авторе

О.Н. Пономарева — ст. преподаватель кафедры истории, экономики и правоведения, Уральский государственный медицинский университет.

Адрес для переписки: olg.p2017@yandex.ru

.....

О ВНЕДРЕНИИ НОВЫХ ФОРМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

УДК 378

И.Н. Цымбал, Е.Н. Дарюхина, Н.М. Сторожок

*Тюменский государственный медицинский университет,
г. Тюмень, Российская Федерация*

В статье авторы делятся опытом использования новых форм педагогических технологий в изучении дисциплины Химия студентами медицинского вуза. Показана необходимость мотивированного подхода к изучению химии, основанная на междисциплинарном взаимодействии.

Ключевые слова: педагогические технологии, химия в медицинском вузе, междисциплинарное взаимодействие.