

5. Воробьева, М. А. Программа психокоррекции тревожности младших школьников методами арттерапии. Дни науки. Компетентность как интегрирующий фактор образования, науки, практики // Материалы научно-практической конф. — Екатеринбург: Издательство УрГИ, 2011. — С. 26—28.

6. Воробьева, М. А. Развитие способностей менеджера средствами образовательной кинезиологии / М. А. Воробьева // Современные инструменты управления человеческими ресурсами: теория и практика: мат. Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 40-летию Челяб. гос. ун-та, в рамках Фестиваля науки и творчества (ЧелГУ, Челябинск, 28 сент. 2016 г.); под общ. ред. С. А. Репина, И. В. Пономаревой. — Ч. 2. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2016. — С. 46—50.

7. Деннисон, П. Гимнастика мозга. Книга для педагогов и родителей / П. Деннисон, Г. Деннисон. — М., 1997.

8. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка / под ред. М. М. Безруких, Д. А. Фарбер. — Воронеж, 2009.

#### **Сведения об авторе:**

Воробьева М.А. — к.п.с.н., доцент кафедры акмеологии и психологии среды ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

**Адрес для переписки:** vorobyeva\_marina@mail.ru

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

УДК 376

**Т.М. Дмитриева**

*КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата СКО, г. Петропавловск, Республика Казахстан*

Особенности развития детей с нарушенным слухом проходят в особых условиях восприятия внешнего мира и взаимодействия с ним. Первичный дефект, нарушение слуха, ведет к замедлению развития познавательной сферы.

Развитие и коррекция познавательной сферы ребенка с нарушенным слухом включает развитие и коррекцию его сенсорного интеллектуального развития, мнестической, эмоционально-волевой, речевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции. Известно, что интеллектуальное развитие неслышащего обучающегося осуществляется через развитие психических процессов.

У школьников с нарушением слуха наблюдается значительное или незначительное расстройство всех сфер познавательного развития, а главное — основных функций речи.

**Ключевые слова:** восприятие, ощущения, память, мышление, воображение, речь.

## **DEVELOPMENT OF COGNITIVE PROCESSES FOR CHILDREN WITH VIOLATION OF HUNOR**

**T.M. Dmitrieva**

*CSE “Regional special (correction) school-boarding-school for children with violations of rumor”,  
Petropavlovsk, Kazakhstan*

Features of development of children with hearing impairment takes place in special conditions of perception of the outside world and interaction with it. The primary defect, hearing impairment, leads to a slowdown in the development of the cognitive sphere.

The development and correction of the cognitive sphere of the child with hearing impairment includes the development and correction of its sensory intellectual development, mnestic, emotional-volitional, speech, motivational spheres, mechanisms of volitional regulation. It is known that the intellectual development of a deaf child is carried out through the development of mental processes.

A child with hearing impairment has a significant or minor disorder of all spheres of cognitive development, and most importantly the basic functions of speech. Therefore, children suffering from profound hearing impairment, in the General level of development lag behind their peers

**Keywords:** perception, sensation, memory, thinking, imagination, speech.

В основе психического развития детей с нарушенным слухом лежат те же закономерности, что и в норме. Однако имеются некоторые особенности, которые обусловлены и первичным дефектом, и вторичными нарушениями: замедленным овладением речью, коммуникативными барьерами и своеобразием развития познавательной сферы.

В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь неслышащего ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения. Ведущим видом восприятия для лиц с нарушениями слуха выступает зрительное восприятие. Это главная сенсорная основа ориентировки в пространстве, а также восприятия речи — жестовой, тактильной, словесной. Вибрационные ощущения являются и контактными, и дистантными каналами восприятия действительности, которые выполняют для глухого важную компенсаторно-познавательную функцию. Они дают возможность неслышащему человеку судить:

- контактно и дистантно о характеристиках звуков (темп, сила, ритм музыки, речевого потока, различение фонем по звонкости глухости, ударных слогов);

- о работе устройств (будильники, моторы автомашин);

- о характеристиках удаленных явлений, находящихся вне поля зрения (месте их локализации, размере, массе, силе, темпе действия, например, приближающегося поезда).

Осязательное восприятие — это сложно организованный познавательный процесс, в котором сочетаются кожные и двигательные компоненты. У неслышащих компенсаторную роль при обеспечении равновесия играет зрительное восприятие, и потому походка глухих с открытыми глазами мало отличается от походки слышащих.

Особенно значительна роль кинестетических ощущений при усвоении глухими навыков произношения. Ведь именно эти ощущения, получаемые от собственных артикуляционных движений, являются у глухого ведущей физиологической опорой в создании образа слова, а также средством самоконтроля за произношением. При потере слуха кинестетические ощущения лишаются дополнительной помощи слухового контроля; отсюда движения глухих по плавности, ритмичности, координированности отстают от нормы, страдает мелкая моторика рук, недостаточность речевой регуляции.

Кинестетические ощущения у неслышащих детей стихийно развиваются недостаточно, их нужно формировать целенаправленно на уроках предметно-практического обучения, труда и

адаптивной физкультуры, фонетической ритмики, тренировать на индивидуальных занятиях по обучению произношению.

У глухих ведущей сенсорной основой внимания является зрительное восприятие. Зрительное внимание играет особую роль в жизни глухого, так как оно максимально задействовано в процессе общения и обучения: чтобы понять устную речь собеседника (информацию учителя) по губам, по тактильным знакам, по динамичным жестам, по мимике лица, глухой должен быть предельно сосредоточен. В связи с перенапряжением зрительного анализатора внимание глухих отличается истощаемостью и неустойчивостью. Основные качества внимания (объем, устойчивость, распределение и переключение) формируются у глухих на 3—4 года позже, чем у слышащих.

Память неслышащих детей отличается рядом особенностей. Значительно интенсивнее, чем у нормально слышащих детей, меняются представления (происходит потеря отчетливости, яркости воспроизведения объекта, уменьшение размеров, перемещение в пространстве отдельных деталей объекта). Запоминание находится в тесной зависимости от способа предъявления материала, поэтому у детей затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала — слов, предложений и текстов.

Воображение — особый психический процесс, занимающий промежуточное положение между восприятием, мышлением и памятью. В жизни глухого, так же как и слышащего, воображение выполняет ряд специфических функций:

- создание образов результата и средств его достижения;

- аффективно-защитное снятие напряжения, стресса при помощи фантазий;

- формирование внутреннего плана действий — способности выполнять их, манипулируя образами;

- планирование и программирование действий в условиях высокой неопределенности задачи;

- помощь в саморегуляции психофизиологических состояний, лежащая в основе аутотренингов.

У врожденно глухого ребенка в процессе физических, эмоциональных, социальных контактов с близкими своевременно и спонтанно начинают формироваться процессы мышления.

Жестовая речь помогает глухим детям символизировать внешние действия с предметами при развитии наглядно-действенного мышления и наглядно-образные представления о реалиях при развитии наглядно-образного мышления.

Глухие дети в доречевой (дословесный) период длительное время продолжают оставаться на стадии наглядно-образного мышления. Абстрактно-логическое, понятийное обобщение действительности носит в этот период элементарный характер. Именно в диспропорциональном преобладании наглядных форм над понятийными состоит основное своеобразие развития мышления глухих в доречевой и начальный речевой период обучения. В процессе педагогически организованного обучения словесной речи и усвоения общеобразовательных знаний у неслышащих школьников постепенно начинают формироваться высшие понятийные формы мышления: словесно-логическое, абстрактно-логическое; правда, процесс этот отстает от нормы на три-четыре года.

Эффективность умственного развития глухих зависит от соблюдения ряда дидактических условий:

- формирования речи как средства мыслительной деятельности, активного оречевления учащимися своих интеллектуальных действий;

- обучения умению мыслить обратимо, т.е. относительно;

- целенаправленного развития всех видов логических операций, через обучение приемам их проведения (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, абстрагирования);

- овладения началами логической грамматики, умений устанавливать причинно-следственные и другие отношения между явлениями.

Словарный запас глухих является более ограниченным, чем у слышащих сверстников. При понимании и употреблении слов глухими отмечено своеобразие семантизации слова: применение слова в чрезмерно широком значении (словом «автобус» называют все виды транспорта, словом «шапка» все виды головных уборов); предметно-ситуативные замены слов («послал почта» вместо «послал письмо»); избегание или неверное (по типу ситуативных замен) употребление обобщающих слов-понятий («яблоко, груша, слива — сад»).

Развитие и коррекция познавательной сферы ребенка с нарушенным слухом включает развитие и коррекцию его сенсорного интеллектуального развития, мнестической, эмоционально-волевой, речевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции. Известно, что интеллектуальное развитие глухого ребенка осуществляется через развитие психических процессов. При этом особое внимание уделяется развитию мышления — как наглядно-действенного и наглядно-образного, так и словесно-логического, формированию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования.

Вместе с тем, для сенсорного и интеллектуального развития глухого ребенка недостаточно обучения только на общеобразовательных уроках, необходимо проведение специальных (коррекционных) занятий.

Целью занятий является коррекция познавательной сферы ребенка с нарушением слуха и речи и развития его личности. В процессе обучения осуществляется развитие основных видов чувствительности, восприятия пространственно-временных отношений, накопление знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их взаимосвязях. Работа по развитию остаточной слуховой функции органически включается во все этапы учебно-воспитательного процесса школы.

Основным содержанием занятий являются:

- дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;

- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;

- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;

- игры на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

Особенности развития детей с нарушенным слухом проходит в особых условиях восприятия внешнего мира и взаимодействия с ним. Первичный дефект, нарушение слуха, ведет к недоразвитию речи — функции, связанной со слухом наиболее тесно, а также к замедлению развития познавательной сферы.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия. Не слышащий ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у ребенка с нарушением слуха наблюдается значительное или незначительное расстройство всех сфер познавательного развития, а главное — основных функций речи и составных частей языка. Поэтому дети, страдающие глубокими нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников.

### Литература

1. Андреева, Л. В. Сурдопедагогика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Андреева; под науч. ред. Н. М. Назаровой, Т. Г. Богдановой. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 576 с.
2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология / Т. Г. Богданова. — М.: Академия, 2002.
3. Карпова, Г. А. Основы сурдопедагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. — Екатеринбург: Издатель Калинина Г. П., 2008. — 354 с.
4. Психология глухих детей / под ред. И. М. Соловьева [и др.]. — М.: Педагогика, 1971.
5. Речицкая, Е. Г. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Е. Г. Речицкой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 655 с.
6. Специальная психология / под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2003.
7. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология / Т. Г. Богданова. — М., 2002. — 224 с.
8. Королева, И. В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста / И. В. Королева. — СПб., 2005. — 288 с.
9. Сурдопедагогика / под редакцией Е. Г. Речицкой. — М., 2004. — 655 с.
10. Материал с сайта <http://www.bibliofond.ru/>.

### Сведения об авторе:

Дмитриева Т.М. — педагог-психолог Областной специальной (коррекционной) школы-интерната для детей с нарушениями слуха».

Адрес для переписки: [tanj\\_d@mail.ru](mailto:tanj_d@mail.ru)

## К ЮБИЛЕЮ ОТКРЫТИЯ В 1798 г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЙ МЕДИКО-ХИРУРГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ

УДК 378.661(470.23-25)(091)

**Р.Р. Жданов, Л.И. Каспрук**

*Оренбургский государственный медицинский университет, г. Оренбург, Российская Федерация*

Санкт-Петербургская медико-хирургическая академия — специальное высшее учебное заведение для подготовки врачей, преимущественно для военного и морского ведомств. Основано 29 декабря 1798 года. Дата создания учреждения связана с днем, когда Павел I подписал указ о начале строительства помещений для проведения учебных занятий и проживания учеников.

**Ключевые слова:** Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова, Санкт-Петербургская медико-хирургическая академия, история создания, юбилей.

## THE CELEBRATION OF THE DISCOVERY IN 1798 OF THE ST. PETERSBURG MEDICAL-SURGICAL ACADEMY

**R.R. Zhdanov, L.I. Kaspruk**

*Orenburg state medical university, Orenburg, Russian Federation*

St. Petersburg medical and surgical Academy is a special higher educational institution for the training of doctors, mainly for the military and Maritime departments. It was founded on December 29, 1798. The date of establishment of the institution is associated with the day when Paul I signed a decree on the beginning of construction of premises for training sessions and accommodation of students.

**Keywords:** military medical Academy named after S. M. Kirov, St. Petersburg medical surgical Academy, history of creation, anniversary.

Первые фундаментальные сведения формирования военной медицины в России уходят к первой трети XVIII века. Еще в 1715 году по указу

Петра I на Выборгской стороне (другое название Госпитальная слобода) для оказания медицинской помощи военным были заложены Адмирал-