

## ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО ВЛАДИМИРА ВАСИЛЬЕВИЧА КОРКУНОВА – УЧЕНОГО, РУКОВОДИТЕЛЯ, ПЕДАГОГА

УДК 376.1

**Е.С. Набойченко**

*Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация*

В статье описываются научные труды и достижения кандидата педагогических наук, известного деятеля в области коррекционной педагогики и специальной психологии Владимира Васильевича Коркунова, рассказывается о профессиональных и личных качествах ученого, приводится часть библиографии его трудов.

**Ключевые слова:** Коркунов Владимир Васильевич, специальное образование, инклюзивное образование, коррекционная педагогика.

## THE LIFE AND WORK OF VLADIMIR V. KORKUNOV – SCIENTIST, DIRECTOR, TEACHER

**E.S. Naboychenko**

*Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation*

The article describes the scientific works and achievements of the candidate of pedagogical Sciences Vladimir V. Korkunov, describes the professional and personal qualities of the scientist, provides a part of the bibliography of his works.

**Keywords:** Vladimir V. Korkunov, special education, inclusive education, correctional pedagogy.

Я познакомилась с Владимиром Васильевичем ещё в детстве — моя мама работала в педагогическом университете. И уже тогда я запомнила его как очень светлого и доброго человека, который постоянно шутил и рассказывал невероятно интересные истории из своей жизни, из своего детства. Позднее, когда я поступила учиться на дефектологический факультет, Владимир Васильевич преподавал у нас основные дисциплины. Все студенты его обожали, безмерно уважали за интересные практические примеры. К нам он относился, как к собственным детям. Спрашивал нас не только по билету, если мы не могли ответить, всегда «переключался» на тему, которую мы обязательно знали на отлично и могли показать себя с лучшей стороны, чтобы могли быть потом уверенными в своих знаниях!

Так было всю жизнь! Владимир Васильевич всегда помогал нам, его ученикам, ощущать себя уверенными, сильными людьми, не лишёнными самого главного качества — любви к людям и больным детям. Он не только давал нам знания, он учил нас на собственном примере быть, прежде всего, добросердечными и не озлобленными на мир людьми.

Ни разу он не повысил даже на полтона голос ни на одного человека! Он был терпеливым и глубоко порядочным человеком. Он был справедливым, принципиальным и всегда жил в ладу с собой! Его любили все: и студенты, и коллеги, весь персонал. Для всех находилось доброе слово,

поддержка. Всегда был душой компании и несомненным лидером.

Один раз был случай. Одна очень известная высокомерная особа, занимающая высокий пост, которая постоянно «учила и унижала» своих подчиненных, подарила Владимиру Васильевичу свою книгу с автографом, подписав ее через «е» — «Владимеру»! Как по-джентльменски он вышел из положения! Взял книгу и абсолютно серьезно произнес: «Какая же интересная женщина! Удивительно она написала мое имя — в старославянской транскрипции!».

Никогда, никого, ничем! Выше всяких дрязг, интриг, мишуры! Главное для Владимира Васильевича был сам человек, возможность для него в нем самом открыть что-то разумное, доброе, полезное!

Однажды, когда писала диссертацию, я пришла к нему с очередной, на мой взгляд, конгениальной научной мыслью. Как же внимательно и долго, не перебивая, он меня слушал, как меня поддерживал и хвалил! Потом сказал, что если я не против, то он слегка добавит несколько моментов к моей концепции. Только через несколько лет я поняла, что он мне не только не намекнул на ошибки концепции, а ещё и поставил идею «с головы на ноги» и дал то направление, которое потом помогло решить многие практические задачи в работе. Никогда не унижал, не «учил», только наставлял на путь истинный.

Может показаться, что Владимир Васильевич был «такой святой». Нет, это не так! Людям непорядочным, двуличным он всегда умел дать отпор и давал его всегда! В детстве, как все мальчишки, любил и мог подраться. Очень любил природу, рыбалку и путешествовал юношей по родному краю. Много замечательных историй для нас у него было «припасено», и они никогда не заканчивались. Только рано закончилась жизнь такого родного и замечательного человека, любимого учителя Владимира Васильевича Коркунова...

У Владимира Васильевича было удивительное качество, он умел объединить людей вокруг себя, самых разных, а иногда непримиримых. Как у него получалось «подружить» оппонентов, никто не мог понять. У нас всегда были теплые заседания на кафедре. Когда мы встречали праздники, Владимир Васильевич через час уже всех дружил, мирил, и бывшие нетерпимые к друг другу люди начинали общаться. Всегда вокруг Владимира Васильевича были люди удивительные, даже те, кто были «ершистые», «гонористые», даже они рядом с ним менялись.

Никогда не жаловался. Ни на здоровье, ни на жизнь, ни на каких-то людей. Всегда говорил, что сам все решит.

Владимир Васильевич родился 1 декабря 1939 года в пос. Басьяновский Верхнесалдинского района Свердловской области. С 1977 года работал в Уральском государственном педагогическом университете, с 1994 года возглавлял кафедру коррекционной педагогики и коррекционной психологии, кафедра под его руководством признавалась одной из лучших в университете. С 1995-го по 1998 год был первым проректором, разрабатывал стратегию развития университета. С 1993 года руководил аспирантурой по коррекционной педагогике, с 1995 года являлся председателем диссертационного совета по защите научных диссертаций. «Возглавляя диссертационный совет, он показывал пример служения той науке, которой была отдана вся его жизнь!» [2, С. 6]. «Его жизнь — в его учениках — кандидатах наук, которых около пяти десятков. Он помнил каждого, его тему, содержание работы» [там же].

Владимир Васильевич одним из первых поднял вопрос о муниципальной модели специального образования, служившей начальным этапом в становлении всей системы отечественного специального образования [2]. Под руководством Владимира Васильевича были разработаны и внедрены в практику региональные проекты и программы развития специального образования и системы социальной помощи населению в Свердловской области. При этом разработка и

внедрение проектов диагностических и диагностико-реабилитационных центров, которые стали прообразом ПМПК, была осуществлена впервые в России, в том числе в г. Перми, г. Екатеринбурге и г. Челябинске [3].

Владимир Васильевич является автором более 160 научных публикаций, среди них 5 монографий, 6 пособий, 12 программ и программных разработок, статьи, доклады и тезисы выступлений как российского, так и зарубежного уровня [3].

Среди трудов В. В. Коркунова немалое место занимают те, которые вносят вклад в решение проблем интеграции и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [1], и труды, посвященные системному подходу в изучении детей с различными формами дизонтогенеза [5].

На основании историко-эволюционного анализа образовательных систем В. В. Коркунов говорил о наличии в мировой практике двух образовательных моделей, использующих в качестве системообразующего фактора различные представления о ребенке как субъекте педагогической деятельности: модели, в которой системообразующим фактором является ребенок как индивидуальность, характеризующаяся «уникальными особенностями, интересами, способностями и учебными потребностями»; модели, в которой системообразующим фактором является ребенок как личность, представленная в качестве «носителя социально типичного смысла» [сист. подход]. Специальное образование В. В. Коркунов рассматривает как систему, в которой системообразующим фактором является ребенок как индивидуальность и как продукт взаимодействия с социальной средой, нуждающийся в особых средствах социализации, а также реабилитации в наиболее значимых для человека областях деятельности [4].

Системный анализ теоретического материала, посвященного индивидуальным особенностям детей с психофизическими нарушениями, проведенный с использованием механизма теории интегральной индивидуальности В. С. Мерлина, позволил В. В. Коркунову высказать ряд принципиальных соображений о типах детерминации дифференциации индивидуальных свойств ребенка с нарушенным ходом психофизического развития, об индивидуальном стиле деятельности с интеллектуальным недоразвитием [5]. Дальнейший системный анализ психических свойств ребенка В. В. Коркунов связывал с изучением информационных процессов, составляющих, по его мнению, суть всякого учения [там же].

В. В. Коркунов создал свою оригинальную теорию интеграции и инклюзивного образования,

получившую практическое воплощение в Уральском регионе [1]. Как отмечают его ученики, «в работах В. В. Коркунова вопросы, касающиеся успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (особенно на региональном уровне), нашли отражение гораздо раньше того времени, когда были регламентированы официальными документами» [там же].

Интеграцию Владимир Васильевич определял как изменение жизнедеятельности окружающих людей, осуществление вкладов и их принятие окружающими и тем самым утверждение своего инобытия в других людях; внутреннее образование самой личности, которое облегчает человеку процесс вхождения в новую среду. Под вхождением в среду В. В. Коркунов понимал активное участие в совместной деятельности и общение с ее представителями [1].

В. В. Коркунов углубляет понимание создания условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, главное — предотвращает от необдуманных мероприятий, которые могут повлечь за собой негативные последствия. Им был разработан комплекс неотложных мероприятий, призванных демократизировать процесс интегрированного образования лиц с нарушениями интеллектуального развития [1].

Опираясь на свой исследовательский и практический опыт, В. В. Коркунов говорит о том, что для интеграции в социальную среду на первый план выдвигаются такие проявления личности, как умение общаться, обладание социально-ролевой компетентностью во внеучебной деятельности, способность оказывать помощь товарищам, честность, доброта, аккуратность в еде, одежде, поведении и другое [1].

Хотелось бы обозначить некоторые труды из обширного наследия В.В. Коркунова (в хронологическом порядке).

Формирование коллективных отношений у учащихся вспомогательной школы в процессе профессионально-трудового обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. — Москва, 1983. — 160 с.

Социально-трудовая адаптация учащихся и выпускников вспомогательных школ (принципиальные положения, организация и содержание) / Министерство образования РСФСР. — М., 1990.

Материалы к региональной (областной) концепции социально-трудовой адаптации детей и подростков с недостатками в умственном развитии. — Свердловск: Изд-во Свердл. обл. ин-та усовершенствования учителей, 1991.

Региональные программы развития специального образования: основания, действительность, проблемы и перспективы / В. В. Коркунов // Лернер, Джанет В. Специальное образование

в Соединенных Штатах [Текст] / Дж. В. Лернер; Урал. гос. пед ин-т; Северо-Вост. Иллинойс. Ун-т. — Екатеринбург: [б. и.], 1993. — 46 с.

Концептуальные подходы в организации помощи детям с проблемами // Гуманизация и гуманитаризация педагогического образования : тез. докладов Российско-американского семинара по проблемам образования (25—27 мая 1993 г., Комитет специального образования) / Урал. гос. пед. ин-т. — Екатеринбург, 1993. — С. 7—9.

Изменения в системе специального образования и процесс управления // Тезисы докладов координационного совещания ректоров педвузов Уральского региона и конференции преподавателей педагогических вузов 17—19 марта 1994 г. Секция «Специальное образование» / Урал. гос. пед. ин-т. — Екатеринбург, 1994. — С. 3—4.

Понятие «система специального образования»: теоретические и практические аспекты [Текст] / В. В. Коркунов; Урал. гос. пед. ун-т // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / Рос. акад. образования; Межвуз. исслед. центр понятийно-терминолог. проблем педагогики и образования; отв. ред. М. А. Галагузова; редкол. А. Ф. Аменд [и др.]. — Екатеринбург, 1998. — Вып. 3. — С. 252—261.

Концептуальные положения развития специального образования в регионе: от теоретических моделей к практической реализации: Моногр. / Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург: [Б. и.], 1998. — 124 с.

Коррекционные технологии в специальном образовании: теория и практика диагностирования [Текст] / В. В. Коркунов, А. К. Виноградов, Г. П. Лекус; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург: [б. и.], 1999. — 64 с.

Региональные модели развития специального образования: методология, содержание, технологии, инновации [Текст] / О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов // Образование и наука. — 2005. — № 5 (35). — С. 3—11.

Индивидуальный подход к учащимся в специальном (коррекционном) образовательном учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирования коррекционно-развивающей работы / Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2005.

Дефектологическая наука на Урале на рубеже веков: некоторые итоги, проблемы и перспективы // Специальное образование: науч.-метод. журн. / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования. — Екатеринбург, 2006. — № 6. — С. 9—11.

Современная модель специального образования в контексте интеграции ребенка со специальными образовательными потребностями с общеобразовательной средой // Специальное об-

разование: науч.-метод. журн. / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования. — Екатеринбург, 2006. — № 7. — С. 7—12.

Оказание социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (историко-региональный аспект) [Текст]: учебное пособие / В. В. Коркунов, Г. Г. Зак, К. В. Кузьмин; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования. — Екатеринбург: [б. и.], 2007. — 67 с.

Современная модель специального образования в контексте включения ребенка со специальными образовательными потребностями в общеобразовательную среду [Текст] / В. В. Коркунов, С. О. Брызгалова; Урал. гос. пед. ун-т // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / Урал. гос. пед. ун-т; отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. — М., 2007. — Вып. 5. — С. 562—573.

Педагогические проблемы индивидуализации и интеграции детей с нарушениями интеллекта в школьном обучении // Специальное образование: науч.-метод. журн. / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования. — Екатеринбург, 2008. — № 4. — С. 27—32.

Словарь-справочник по специальному образованию [Текст]: [справочное пособие] / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования; [авт.-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова]. — Екатеринбург: Изд. Калинина Г. П., 2008. — 192 с.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Уральском регионе [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Коркунов; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург: [б. и.], 2009. — 236 с.

Ценностная направленность в исследовании нервной организации и психической деятельности ребенка с нарушением интеллекта в раннем онтогенезе [Текст] / В. В. Коркунов, Ю. С. Чурилов // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / Урал. гос. пед. ун-т; Рос. гос. проф.-пед. ун-т; отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. — Екатеринбург, 2010. — Вып. 6. — С. 360—368.

Профессионально-трудовое обучение, воспитание и адаптация учащихся с нарушением интеллекта [Текст]: монография / В. В. Коркунов [и др.]; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования; под ред. В. В. Коркунова. — Екатеринбург: [б. и.], 2011. — 209 с.

Функциональные системы психической деятельности и возникновение речи [Текст] / В. В. Коркунов // Логопедические технологии в условиях инклюзивного обучения детей с нарушением речи: мат. Международной научно-практической конференции научных работников, преподавателей вузов, руководителей и логопедов образовательных учреждений, реабилитационных центров;

молодых ученых; аспирантов и магистрантов 21 марта 2013 г., г. Екатеринбург / Урал. гос. пед. ун-т; науч. ред. И. А. Филатова, А. П. Маршалкин. — Екатеринбург, 2013. — Ч. 1. — С. 168—172.

Изучение произвольных движений и их коррекция у детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: монография / В. В. Коркунов, К. Ю. Крохалев, Т. Е. Могилевская и др.; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования; под ред. В. В. Коркунова. — Екатеринбург: [б. и.], 2013. — 203 с.

Сформированность поведенческого компонента коммуникативной компетентности младших школьников с нарушениями интеллекта [Текст] / В. В. Коркунов, К. К. Рейт // Специальное образование. — 2013. — № 2 (30). — С. 54—61.

Деятельность Владимира Васильевича неоднократно была отмечена. В 1989 году он был награжден медалью «Ветеран труда», в 1990-м — знаком «Отличник народного образования», в 1995-м — знаком «Почетный работник высшей школы РФ», в 2020 году ему присвоено звание «Заслуженный работник высшей школы РФ», избран членом-корреспондентом Международной академии наук педагогического образования [3].

Можно встретить очень хорошие слова об этом человеке, ученом, педагоге. «С ним всегда было интересно: он каким-то образом всегда знал то, чего не знает никто, давал реальные прогнозы, точные характеристики, видел то, что скрыто. Ему не было равных в точности прогноза, научного предвидения. Одна из главных черт его характера — способность видеть человека, знать, на что тот способен, и предлагать ему наилучший вариант, указывать путь к совершенствованию, подходящее поле деятельности. Деловой стиль, позитивность, уверенность в успехе и взвешенность решений — таковы черты характера В. В. Коркунова» [2].

Во Всемирной сети Интернет, когда стало известно о смерти Владимира Васильевича, на разных сайтах Екатеринбурга и страны прозвучали слова скорби от многих людей, знавших его, и самые теплые отзывы (сохранена авторская орфография и пунктуация):

— *...Благодаря его трудам развитие не только коррекционной, но и общеобразовательной, и социальной сферы сохраняет человеческое лицо и научную достоверность.*

— *Вся моя семья училась у Владимира Васильевича. Я с ранних лет знала, что это прекрасный человек и великий преподаватель.*

— *Столько интересного и нового он рассказывал, хотелось слушать и слушать, задавать вопросы, так как представления о том, что знала ранее, менялись.*

— Наидобрый человек был... Человек с большой буквы. Великий человек...

В последний раз мы с ним разговаривали 1 декабря 2013 года, у Владимира Васильевича был день рождения, ему исполнилось 74 года. Он пообещал, что мы с ним встретимся в четверг, решим вопрос о детях с синдромом Дауна. И даже тут он сдержал свое слово! Мы с ним встретились. В четверг 19 декабря. Он вышел из метро и умер, не

дойдя до университета 150 метров. Он, как всегда, пошел на работу к своим коллегам, к студентам. Его сердце остановилось. Его большое доброе сердце. Мы осиротели в этот день, мы потеряли часть себя.

Владимир Васильевич для меня всегда рядом, особенно когда мне трудно, когда надо принять решение. Его ученики — счастливые люди, потому что рядом с ними был такой человек!

### Литература

1. Алмазова, О. В. Проблемы интеграции и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в трудах Владимира Васильевича Коркунова / О. В. Алмазова, С. О. Брызгалова, Т. Р. Тенкачева // Педагогическое образование в России. — 2014. № 1. — С. 192—200.
2. Дмитриев, А. А. О Владимире Васильевиче Коркунове / А. А. Дмитриев // Специальное образование. — 2014. — № 1. — С. 5—6.
3. К 70-летию со дня рождения Владимира Васильевича Коркунова // Специальное образование. — 2010. — № 1. — С. 117—118.
4. Коркунов, В. В. Дефектологическая наука на Урале на рубеже веков: некоторые итоги, проблемы и перспективы / В. В. Коркунов // Специальное образование. — 2006. — № 6. — С. 9—11.
5. Филатова, И. А. Системный подход в научных исследованиях В. В. Коркунова / И. А. Филатова // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 1. — С. 209—213.

### Сведения об авторе:

Набойченко Евгения Сергеевна — декан факультета психолого-социальной работы и высшего сестринского образования ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, заведующая кафедрой клинической психологии и педагогики, д. псих. н., профессор.

Адрес для переписки: dhona@mail.ru

.....

## РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ НЕСЛЫШАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛУО ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 376

**А.А. Абдрафикова**

КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата СКО, г. Петропавловск, Республика Казахстан

В данной статье описана роль занятий Предметно-практической деятельности в развитии разговорной речи учащихся с особыми образовательными потребностями — неслышащих детей с легкой умственной отсталостью.

**Ключевые слова:** развитие речи неслышащих школьников, предметно-практическая деятельность.

## DEVELOPMENT OF COLLOQUIAL SPEECH OF DEAF SCHOOLCHILDREN WITH THE EASY MENTAL BACKWARDNESS BY MEANS OF ORGANIZATION OF IN-PRACTICAL ACTIVITY

**А.А. Abdrafikova**

CSE “Regional special (correction) school-boarding-school for children with violations of rumor”,  
Petropavlovsk, Kazakhstan

In this article the role of employments of In-practical activity is described in development of colloquial speech students with the special educational necessities - unhearing children with an easy mental backwardness.

**Keywords:** development of speech of deaf schoolchildren, in-practical activity.