

Тиунова Елена Юрьевна — к.м.н., доцент кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней;

Красилова Анна Владимировна — к.м.н., ассистент кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней.

Адрес для переписки: tatianamartynova@yandex.ru

.....

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДНЕВНИКА СТУДЕНТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ НА ПЕДИАТРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

УДК 004:378.147.88:61

Т.В. Бородулина, Н.Е. Санникова, Л.В. Левчук, Л.В. Крылова, Е.Ю. Тиунова, Т.А. Мартынова, А.В. Красилова, М.И. Колясникова, Г.И. Мухаметшина

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье рассматривается опыт организации образовательного процесса в ходе производственной практики студентов. Приводится описание работы с электронной документацией с целью оперативной связи между преподавателем и студентом. Показаны удобство в работе и перспективность дальнейшей разработки данной образовательной технологии.

Ключевые слова: производственная практика, профессиональная компетентность, электронный дневник, студенты.

EXPERIENCE OF DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF ELECTRONIC DIARY OF STUDENT IN WORK PRACTICE ON THE PEDIATRIC FACULTY

T.V. Borodulina, N.E. Sannikova, L.V. Levchuk, L.V. Krylova., E.Y. Tiunova, T.A. Martynova, A.V. Krasilova, M.I. Kolyasnikova, G.I. Mukhametshina

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article discusses the experience of the organization of the educational process during the practical training of students. The description of work with electronic documentation for the purpose of operative communication between the teacher and the student is given. Convenience in work and prospects of further development of this educational technology are shown.

Keywords: work practice, professional competence, electronic diary, students.

Введение

Практико-ориентированное обучение в вузе — это один из этапов модернизации системы высшего образования в Российской Федерации. Оно должно обеспечиваться не только высокой квалификацией профессорско-преподавательских кадров, но и инновационной инфраструктурой самого учебного учреждения [1]. Процесс подготовки врачебных кадров базируется на глубоком изучении теоретических дисциплин и на освоении манипуляционных навыков в ходе производственных практик, где студент проходит все ступени медицинской деятельности, начиная от младшей медицинской сестры до помощника врача. В овладении практическими компетенциями главенствующая роль принадлежит первичному

освоению навыков на фантомах и манекенах, затем — при непосредственной работе в отделениях лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ). Для всесторонней и полноценной оценки качества прохождения производственной практики студентами необходимо тщательно контролировать и корректировать приобретение ими соответствующих умений и навыков для участия в профессиональной деятельности [2; 3]. Таким инструментом, в том числе, служит дневник производственной практики — один из основных отчетных документов, позволяющих аттестовать обучающихся по итогам прохождения производственной практики.

Преподаватели кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней

традиционно, в течение многих лет, являются курсовыми и базовыми руководителями производственной практики студентов 2 и 3 курсов педиатрического факультета. На кафедре накоплен большой опыт работы со студентами как в условиях ЛПУ г. Екатеринбурга, так и в ЛПУ Свердловской области и других регионов Российской Федерации, куда направляются студенты целевой формы обучения для прохождения практики. В г. Екатеринбурге клиническими базами для проведения производственной практики студентов 2 и 3 курсов педиатрического факультета служат практически все основные ЛПУ педиатрического профиля: ГАУЗ СО ОДКБ № 1, МАУ ДГКБ № 9, МАУ ДГКБ № 11, МАУ ДГБ № 15, ЕКПЦ, ГБУЗ СО «Специализированный дом ребенка» с территориально относящимися к ним амбулаторно-поликлиническими отделениями. К прохождению производственной практики ежегодно допускаются порядка четырехсот студентов 2–3 курсов. Вышеизложенное является важным стимулом к поиску инноваций в организации производственной практики.

Цель работы

В результате оптимизации работы со студентами в ходе практики, а также построения устойчивой обратной связи «преподаватель — студент — преподаватель», совместно с Управлением информационных технологий УГМУ, сотрудниками кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней в 2017–2018 учебном году разработан и внедрен электронный дневник производственной практики для студентов 2 и 3 курсов педиатрического факультета.

Материалы и методы исследования.

Результаты и обсуждение

Данный проект был реализован на портале Educa.usma.ru платформы Tandem. На каждого студента 2 и 3 курса педиатрического факультета была заведена личная папка, где он ежедневно заполнял в режиме онлайн свой дневник утвержденной формы в формате Word. Курсовые руководители производственной практики имели доступ к данному электронному документу для чтения и внесения необходимых корректив. Также через портал была настроена обратная связь со студентами, где преподаватель мог высказывать свои замечания и пожелания студенту, а студент, в свою очередь, — оперативно решать с руководителем возникающие в ходе практики вопросы. По окончании практики в личной папке студенты размещали дневник и ряд отчетных документов в формате pdf для проверки и дальнейшего сохранения.

Внедрение электронного дневника позволило:

- ежедневно индивидуально отслеживать и оценивать выполнение практических навыков студентами, вне зависимости от места прохождения ими практики;
- осуществлять своевременную обратную связь со студентом, корректируя по необходимости его алгоритм выполнения навыков;
- экономить ресурсы для хранения отчетной документации;
- оперативно предоставлять в будущем документацию по производственной практике и приобретенным навыкам для аттестационных комиссий;
- формировать портфолио студента — будущего врача-специалиста.

По окончании производственной практики с использованием данного пилотного проекта нами проведено анкетирование студентов 2 и 3 курса педиатрического факультета с целью определения удовлетворенности организацией производственного процесса. Ряд вопросов касался ведения электронного дневника практики. Электронный дневник как хороший и удобный формат ведения отчетной документации отметили 54,0% студентов 2 курса и 63,9% студентов 3 курса. Трудности при работе с дневником возникли у 30,0% респондентов 2 курса и 30,8% респондентов 3 курса, которые, в основном, касались отсутствия компьютеризированного рабочего места или были связаны с проблемами доступа к сети Интернет. Таким образом, для современного поколения студентов ведение электронной документации в ходе производственной практики представляется удобным и привычным способом отчетности.

Выводы

1. Современные интернет-технологии играют важную роль в организации образовательного процесса.
2. Реализованный нами пилотный проект по ведению электронного дневника практики является одним из каналов формирования устойчивой обратной связи между руководителем практики и студентом.
3. Формат ведения электронного дневника позволяет преподавателю своевременно контролировать процесс прохождения студентом производственной практики и овладения необходимыми умениями и навыками вне зависимости от места проведения практики.
4. Электронный дневник производственной практики представляется перспективным направлением организации образовательного процесса.

Литература

1. Маматов, А. В. Компетентностный подход и практико-ориентированное обучение / А. В. Маматов, А. Н. Немцев, Ю. М. Мельник и др. // Высшее образование в России. — 2016. — № 2. — С. 115—120.
2. Давыдова, Н. С. Построение системы оценки качества подготовки выпускников ВУЗа: от идеи к технологии / Н. С. Давыдова, Н. Л. Шкиндрер, Л. В. Русяева // Вестник УГМУ. — 2015. — № 1 (28). — С. 5—8.
3. Шкиндрерова, И. Н. Портфолио студента в условиях производственной практики / И. Н. Шкиндрерова // Казанский педагогический журнал. — 2013. — №6 (101). — С. 77—85.

Сведения об авторах:

Бородулина Татьяна Викторовна — заведующая кафедрой факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, д.м.н., доцент;

Санникова Наталья Евгеньевна — д.м.н., профессор кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России;

Левчук Лариса Васильевна — к.м.н., доцент кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России;

Крылова Лидия Валерьевна — к.м.н., доцент кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России;

Тиунова Елена Юрьевна — к.м.н., доцент кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России;

Мартынова Татьяна Александровна — ассистент кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России;

Красилова Анна Владимировна — к.м.н., ассистент кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России;

Колясникова Марина Ивановна — ассистент кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России;

Мухаметшина Гульнара Игоревна — ассистент кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Адрес для переписки: lvkrylova@rambler.ru

РАСПРОСТРАНЕНИЕ MORAXELLA CATARRHALIS ПРИ РЕСПИРАТОРНЫХ ИНФЕКЦИЯХ У ДЕТЕЙ И АНТИБИОТИКОРЕЗИСТЕНТНОСТЬ

УДК 616.21-022-053.2(470.54)

Боронина Л.Г.

Уральский государственный медицинский университет, г Екатеринбург, Российская Федерация

В статье приведены результаты микробиологических исследований различных биоматериалов при диагностике этиологии воспалительных заболеваний верхних и нижних дыхательных путей от 291 ребенка с острыми и хроническими заболеваниями в Свердловской области. *M.catarrhalis* обнаружена чаще на слизистой носа (19—21%), а не зева (1,4—6,6%). Только у 5,5% обследованных возбудитель выделялся со слизистых носа и зева. В жидкости бронхоальвеолярного лаважа *M.catarrhalis* обнаружена у 5% больных с ХВЗЛ. 94,4% штаммов резистентны к ампициллину, 7,6% — резистентны к цефалоспорином 1 поколения. Все штаммы были чувствительны к цефалоспорином II и III поколения.

Ключевые слова: *Moraxella catarrhalis*, респираторные инфекции, дети, антибиотики.