

одними из любимых заданий для студентов являются задания по составлению кроссвордов. В процессе выполнения такого задания студенты активно повторяют пройденный материал, учатся четкой трактовке основных терминов, использу-

ют моторные функции и зрительную память. Все это способствует лучшему усвоению пройденного материала у студентов, выполняющих задание, а кроме того, пополняет фонд интересных заданий кафедры для следующих групп.

Литература

1. Гуцин, Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю. В. Гуцин // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». — 2012. — № 2. — С. 1–18.
2. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 176 с.
3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие / А. П. Панфилова. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 192 с.
4. Ступина, С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С. Б. Ступина. — Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. — 52 с.

Сведения об авторе

Русакова Ирина Владимировна — к.м.н., доцент кафедры ОЗО ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Адрес для переписки: rusakovaiv@mail.ru

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ»

УДК 614.8:378.1

**М.А. Уфимцева, О.С. Стародубцева, В.Д. Лях, Л.П. Рогожина,
П.Ю. Бочкарев, Н.В. Симонова**

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

Одной из острейших проблем системы российского высшего образования является переход парадигмы от «знаниевого» к практико-ориентированному. Решение этой проблемы затрагивает не только содержательные, но и технологические аспекты образовательного процесса. Среди последних особенно важны технологии формирования компетенций обучающихся. Для реализации познавательной и учебной активности студентов используются современные образовательные технологии, позволяющие повышать качество образования, более эффективно использовать аудиторное время.

Ключевые слова: чрезвычайные ситуации, медицина катастроф, компетенции, образовательные технологии, учебный процесс.

THE INTRODUCTION OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES OF DISCIPLINE «LIFE SAFETY, EMERGENCY MEDICINE»

**M.A. Ufimtseva, O.S. Starodubtseva, V.D. Lyakh, L.P., Rogozhina,
Y.P. Bockkarev, N.V. Simonova**

Urals state medical university Yekaterinburg, Russian Federation

One of the most acute problems of the Russian higher education system is the real transition from the knowledge «to the practice-oriented approach. The solution to this problem affects not only the content, but also the technological aspects of the educational process. Among the latter, the technologies of formation of students' competences are especially important. For realization of cognitive and educational activity of students in educational process the modern educational technologies giving the chance to improve quality of education are used, more effectively to use classroom time.

Keywords: emergencies, disaster medicine, competences, educational technologies, educational process.

Введение

В настоящее время в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе [1].

Для совершенствования качества оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (ЧС) необходимо повышать качество образования в медицинских вузах по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф».

Цель работы

Представить образовательные технологии, применяемые на кафедре дерматовенерологии и безопасности жизнедеятельности УГМУ.

Результаты и обсуждение

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф» в ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России состоит из двух модулей. Первый модуль «Безопасность жизнедеятельности» изучается на первом курсе в весеннем семестре. Второй модуль «Медицина катастроф» преподается на четвертом курсе в осеннем семестре.

Целью изучения дисциплины является формирование представления об основах медицины катастроф; основных задачах и организационном построении медицинских структур, входящих в группировку сил ГО и РСЧС; медико-тактической характеристике ЧС мирного и военного времени; организации медицинской защиты населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 95, устанавливает, что выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать профессиональные задачи, среди которых — оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в проведении медицинской сортировки и медицинской эвакуации.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать общекультурными компетенциями — готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7), профессиональными компетенциями — способность и

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3), готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в проведении медицинской сортировки и медицинской эвакуации (ПК-13), способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в проведении медицинской сортировки и медицинской эвакуации (ПК-19).

Новые ФГОС ВО предполагают использование инновационных технологий. Для освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО с целью повышения качества обучения при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф» используются работа «малыми группами», моделирование ситуаций с последующим анализом эффективности проведенных мероприятий, решение ситуационных задач, использование современных дистанционных образовательных технологий (образовательный портал Educa.usma.ru и вебинары), участие в съездах, конгрессах, конференциях и других образовательных мероприятиях.

Отработка практических умений проводится на клинических базах кафедры, в том числе в Свердловской областной клинической больнице № 1, Региональном сосудистом центре (руководитель — доктор медицинских наук, профессор А.А. Белкин, заведующий отделением выездной специализированной реанимационной бригады П.Ю. Бочкарев), Территориальном центре медицины катастроф (руководитель — доктор медицинских наук В.П. Попов (рис. 1–5), заместитель главного врача по оперативной работе Л.П. Рогожина), центре «Практика», Свердловском территориальном отделе Управления Роспотребнадзора по железнодорожному транспорту (начальник — С.Ю. Корольков).

На практических занятиях студенты участвуют в тактико-специальных учениях по работе медицинского персонала 5 военного клинического госпиталя войск национальной гвардии Российской Федерации (начальник — заслуженный работник здравоохранения, полковник медицинской службы В.Д. Лях, заместитель начальника госпиталя по медицинской части — начальник медицинской части, полковник медицинской службы В.В. Гагиев) при массовом поступлении раненых и больных, а также в развертывании элементов медицинской группы усиления для работы по оказанию медицинской помощи пост-

радавшим в местах чрезвычайных обстоятельств, знакомятся с организацией работы по антитеррористической защищенности медицинских учреждений.

Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Минтруда России от 21 марта 2017 г. № 293н, включает трудовую функцию «Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной формах». Необходимые для ее овладения знания (правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации) и умения (выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме) отрабатываются в ходе тренингов в аккредитационно-симуляционном центре УГМУ.

В последние годы отмечаются высокие показатели ДТП в России. Только за август 2018 года в Российской Федерации произошло 15 835 происшествий, в которых погибло 1898 человек, пострадало 20 861.

В Свердловской области в 2017 году зарегистрировано 2556 ДТП, в которых пострадало 3321 человек и погибло 410. Время эвакуации с места происшествия в медицинские организации в городе составляет 15–20 мин. В Свердловской области Территориальным центром медицины катастроф (ТЦМК) впервые в стране создана трассовая служба медицины катастроф, что позволило снизить последствия аварийности на автодорогах.

Основными особенностями трассовой службы являются современные технологии оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ДТП. Организован новый тип бригады — медико-спасательная бригада, разработан и получен патент на комплект медика-спасателя, утверждена медицинская сортировка на догоспитальном этапе, внедрена технология эвакуации пострадавших с места ДТП авиамедицинской бригадой. Завершается работа по созданию мобильного медицинского комплекса на базе автобуса нового поколения.

На федеральных автодорогах Свердловской области работают 12 трассовых пунктов (ТП). Каждый ТП выезжает на ДТП в зоне своей ответственности (радиус 30 км), соблюдая 20-минутную доступность. Пострадавших эвакуируют в межмуниципальные центры санитарными автомобилями или вертолетом. В ТЦМК организованы авиамедицинские бригады.

В режиме «ожидания» сотрудники оказывают скорую медицинскую помощь обратившимся участникам движения и населению близлежащих населенных пунктов. Санитарные автомобили оснащены навигационной системой «ГЛОНАСС»,

работу отслеживает диспетчер по программе АДИС. Среднее время приезда бригады к пострадавшему — 10 минут.

Знакомятся с данными технологиями, работой диспетчерских студенты на практических занятиях непосредственно в ТЦМК (рис. 1–3).

Дорожно-транспортные происшествия сопровождаются психогенными реакциями, которые оказывают негативное влияние на психику пострадавших, свидетелей. За 10 месяцев 2018 года из всех пострадавших, обслуженных бригадами ТП, — 23% пациентов с диагнозом «острая реакция на стресс» (ОРС). Студенты 4 курса принимают участие в проведении практических исследований в рамках научной темы кафедры «Исследование влияния стрессорных факторов в условиях экстремальных ситуаций: дорожно-транспортные происшествия (ДТП) — социологические и организационные аспекты». Используется Миссисипская шкала посттравматического стрессового расстройства.

Студенты, принимающие активное участие в работе Научного общества молодых ученых и студентов (НОМУС) на кафедре дерматовенерологии и безопасности жизнедеятельности, мотивированы на получение необходимых знаний, умений и общекультурных и профессиональных компетенций. В работе НОМУС ежегодно принимают участие 50–60 студентов в год. Участие в работе НОМУС формирует у студентов стремление к личностному и профессиональному росту, осознанное отношение к профессии, ответственность за свои поступки.

Подобная работа способствует формированию профессиональной мотивации, развитию творческого потенциала студента и убежденности в собственной профессиональной пригодности, что необходимо для эффективного развития личности будущего компетентного специалиста [2].

Выводы

Научно-практическая и исследовательская работа на кафедре дерматовенерологии и безопасности жизнедеятельности, а также систематическая работа с активным применением инновационных педагогических технологий «на рабочем месте» повышает интерес к профессии, учебную активность студентов, обеспечивает глубокое и прочное усвоение знаний.

Для оптимизации учебного процесса и повышения качества подготовки по специальности «Лечебное дело» необходимо формирование профессиональной мотивации, чему способствует применение инновационных технологий.

Литература

1. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н. А. Зверева // Инновационные педагогические технологии: мат. II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161—164. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> (дата обращения: 12.11.2018).

2. Лопатина, Л. А. Вербальные аспекты в профессиональном становлении студентов-медиков / Л. А. Лопатина, Д. А. Соколов, Н. А. Насонова // Новая наука: опыт, традиции, инновации. — 2016. — № 6—2 (89). — С. 82—84.

Сведения об авторах:

Уфимцева Марина Анатольевна — декан медико-профилактического факультета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, зав. кафедрой дерматовенерологии и безопасности жизнедеятельности, д.м.н., доцент;

Стародубцева Ольга Сергеевна — к.м.н., доцент кафедры дерматовенерологии и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России;

Лях Виктор Драгошевич - начальник ФГКУЗ «5 военный клинический госпиталь войск национальной гвардии» Российской Федерации;

Рогожина Людмила Павловна - ассистент кафедры дерматовенерологии и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России;

Бочкарев Петр Юрьевич - ассистент кафедры дерматовенерологии и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России; с

Симонова Наталья Вячеславовна — ассистент кафедры дерматовенерологии и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Адрес для переписки: starod.olga@yandex.ru

.....

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ НА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ УГМУ

УДК 378.146:61

М.М. Хабибулина

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье проведен анализ мнения студентов пятого курса лечебно-профилактического факультета о влиянии балльно-рейтинговой системы на успеваемость и участие в научно-исследовательской работе. Результаты опроса сопоставлены с показателями успеваемости и рейтингом участия студентов в научно-исследовательской работе.

Ключевые слова: балльно-рейтинговая система, анкетирование, система менеджмента качества, студенты лечебно-профилактического факультета УГМУ.

STUDENTS OPINION MONITORING BY URAL STATE MEDICAL UNIVERSITY ABOUT SCORE-RATING SYSTEM OF EVALUATION ACHIEVEMENT

M.M. Khabibulina

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article analyzes the students' opinions about the impact of the score-rating system on their academic performance and participation in the research work. The results of the survey of students of the fifth year medical department. The survey results are compared with indicators of achievement and rating of students participate in research work.

Keywords: score-rating system, questioning, students.