



COMPETENCIAS DIRECTIVAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

ELVIA MARVEYA VILLALOBOS TORRES

Maestra en Educación Familiar, Universidad Panamericana, México

RESUMEN

En una institución educativa, las competencias directivas del docente universitario se constituyen, ante todo, por la integración y coordinación de las competencias personales; éstas representan una integración y una coordinación del *savoir-faire*, conocimientos y cualidades personales.

La visión del docente debe implicar su papel como directivo del grupo de estudiantes a su cargo. De él depende, en gran medida, la formación de jóvenes para que, con base en un perfil de egreso de las diversas áreas del conocimiento de las instituciones de educación superior (IES), sean personas competentes que colaboren en la mejora social. Sin esta visión del docente-líder, docente-director, difícilmente se alcanzarán los resultados que requiere la educación superior mexicana para continuar con el perfeccionamiento de cada persona y de la sociedad.

Palabras clave: competencias genéricas; competencias específicas; competencias estratégicas; competencias intratéticas y personales; construcción de aprendizajes significativos; formación universitaria y desarrollo profesional; gobierno de clase; docente universitario; instituciones de educación superior.

ABSTRACT

The university faculty member directive competences in an educative institution are constituted by the integration and the coordination of the personal competences, which represent a personal integration and coordination of *savoir-faire*, knowledge and personal qualities.

The faculty member vision must consider the role of director of the student group that is in charge, as the formation of young people depends on him. The formation must be based in a profile of diverse areas of knowledge at the university, in order to make the students, competent individuals who collaborate with the social improvement of a country. Without this vision the educational leader or the educational director will not reach the results that Mexico requires to continue with the progress of each person and its society.

Key words: generic competitions; specific competitions; strategic competitions; personal competitions; significative apprenticeship construction; university formation; professional developement; class government; university teacher; higher education institutions.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALLES, M. Desempeño por competencias. Evaluación de 360°. Argentina: Granica, 2006.
- AZPEITIA, M. (compiladora)., Currículum y competencias. México: Santillana, 2006.
- CARDONA, P. Cómo desarrollar las competencias de liderazgo. Barcelona: IESE, 2005.
- DÍAZ BARRIGA, A.; CASTILLO, G.; RIVERA, A.; AGUIRRE, M. E. y LATAPÍ., P. Perfiles educativos, tercera época, volumen XXVIII, número 111. México: UNAM, 2006.
- ISAACS, D. Cómo evaluar los centros educativos. Pamplona: EUNSA, 1977.
- GUITTON, J. Aprender a vivir y a pensar. Madrid: Ediciones Encuentro, 2006.
- LÉVY-LABOYER, C. Gestión de las competencias: cómo analizarlas, cómo evaluarlas, cómo desarrollarlas. Barcelona: Gestión 2000, 2003.
- MONSERRETE, C. Metacompetencias. España: Lid, 2006.
- MORIN, E. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París: Unesco, 1999. 108 p.
- OCDE. Teacher demand and supply: improving teaching quality and addressing teacher shortages. EDU/WKP, 2002.
- PERRENOUD, P. Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó, 2004. 168 p.
- QUINTANILLA, J.; SÁNCHEZ-RUNDE, C. y CARDONA, P., Competencias en la dirección de personas: un análisis desde la alta dirección. Madrid: Pearson-Prentice Hall, 2004.
- THIGHT, M. Key concepts in adult education and training. Gran Bretaña: Routledge, 1996.
- SALVADOR, F.; RODRÍGUEZ, J. L. y BOLÍVAR, A. Diccionario enciclopédico de didáctica., volúmenes I y II. Málaga: Aljibe, 2004.
- VILLALOBOS PÉREZ-CORTÉS, Marveya. Nuevos nombres para viejas prácticas. Métodos didácticos. México: Minos, 2006. 47 p.
- VELASCO, J. La participación de los profesores en la gestión de calidad de la educación. Pamplona: EUNSA, 2000.
- ZABALZA, M. Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. España: Narcea, 2003. 253 p.

IRESIE

Banco de datos sobre educación en Iberoamérica (descriptor «Competencias académicas en educación»). La presente relación de bibliohemerografía es un intento de estado del arte del concepto competencia dentro de un entorno educativo:

BISQUERRA ALZINA, Rafael. «Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales». Revista de orientación educacional. Chile, números 33-34, 2004, pp. 31-77.

_____. «Educación emocional y competencias básicas para la vida». Revista de investigación educativa, España, volumen 21, número 1, 2003, pp. 7-43.

FIERRO, Alfredo. «El ciclo del malestar docente». Revista de educación, España, número 294, enero-abril, 1991, pp. 235-243.

FIGUERA, Pilar; DORIO, Imma y FORNER MARTÍNEZ, Ángel. «Las competencias académicas previas y el apoyo familiar en la transición a la Universidad». Revista de investigación educativa, España, volumen 21, número 2, 2003, pp. 349-369.

GYSBERS, Norman C. y HENDERSON, Patricia. «The Origin, evolution, and current status of student guidance competencies in the Unites States». Revista española de orientación y psicopedagogía. España, volumen 14, número 1, enero-junio, 2003, pp. 5-16.

HERNÁNDEZ GARIBAY, Jesús; MAGAÑA VARGAS, Héctor; MUÑOZ RIVEROHL, Bernardo Antonio y PINEDA GARCÍA, Aurora. «Guía de orientación profesional ocupacional del Estado de Michoacán: con fundamento en las competencias y los sectores ocupacionales». Revista mexicana de orientación educativa, México, número 0, julio-octubre, 2003, pp. 12-16.

HERRERA MÁRQUEZ, Alma; MURUETA REYES, Marco Eduardo y PARRA CERVANTES, Patricia. «Diseño curricular y evaluación de competencias: una propuesta». Cuadernos de ciencias de la salud y del comportamiento. México, número 3, julio-octubre, 2002, pp. 129-139.

HERRERA MÁRQUEZ, Alma Xóchitl y DIDRIKSSON TAKAYANAGUI, Axel. «La construcción curricular: innovación, flexibilidad y competencias». Educación superior y sociedad. Venezuela, volumen 10, número 2, 1999, pp. 29-52.

THIERRY GARCÍA, David René. «El orientador y la formación profesional basada en competencias». Paedagogium. México, volumen 1, número 1, septiembre-octubre, 2000, pp. 19-23.

_____. «Competencia y competitividad en la formación profesional». IPN Ciencia, arte: cultura. México, volumen 2, número 34, noviembre-diciembre, 2000, pp. 18-27.

VALDÉS CUERVO, Ángel Alberto; SÁNCHEZ ESCOBEDO, Pedro Antonio. «Determinación de la competencia escolar y los factores familiares de riesgo de los menores infractores internados en la Escuela de Educación Social del Estado de Yucatán». Educación y ciencia. México, volumen 6, número 12 (26), julio-diciembre, 2002, p. 77-86.