

No. Daftar: 23/S1-PKH/REG/Desember2018

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN
SELF-REGULATED LEARNING
ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN RINGAN USIA 12-18
TAHUN**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Departemen Pendidikan Khusus



Oleh:
Diana Novitasari
NIM. 1506399

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN
SELF – REGULATED LEARNING
ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN RINGAN USIA 12 –
18 TAHUN**

Oleh
Diana Novitasari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Diana Novitasari 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN
SELF-REGULATED LEARNING
ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN RINGAN USIA 12-18
TAHUN**

**Diana Novitasari
1506399**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing



**Dr. Tutju Sbendari, M.Pd
NIP. 19560214 198003 2 001**

Mengetahui,

**Ketua Departemen Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Yuvus Suberman, M.Si
NIP. 19661025 199303 1 001**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGEMBANGANN INSTRUMEN ASESMEN *SELF-REGULATED LEARNING* ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN RINGAN USIA 12-18 TAHUN”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2019

Yang membuat pernyataan

(Diana Novitasari)

NIM 1506399

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat illahirabbi yang maha pengasih lagi maha penyayang, sholawat serta salam selalu terlimpah curahkan kepada baginda nabi kita yaitu nabi besar Muhammad SAW. Juga kepada keluarganya, para sahabat – sahabatnya, serta tabiin atba’u tabiinya dan semoga tercurahkan kepada kita semua selaku umatnya hingga akhir zaman. Aamiin.

Alhamdulillahirobbil’alamiin, atas rahmat dan hidayah-nya yang telah memberikan kesempatan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Instrumen Asesmen *Self – Regulated Learning* Anak Dengan Hambatan Kecerdasan Usia 12 – 18 Tahun”**. yang diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak luput dari bantuan, bimbingan serat arahan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih kekurangan dan jauh dari kata sempurna, maka di harapkan saran dan kritik yang membangun dari sema pihak untuk penulis di kemudian hari. Penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa dan semua pihak dalam melengkapi kajian ilmu dalam pendidikan khusus, khususnya dalam meningkatkan *self – regulated learning* bagi anak dengan hambatan kecerdasan ringan untuk memaksimalkan potensinya.

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahiim

Asalamu'alaikum warrahmantullahi wabarrakaatuh.

Alhamdulillah hirabbil alamin, Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang seantiasa memberikan rahmat dan karunia-nya kepada penulis sehingga dilimpahkan kesehatan dan kemudahan dalam menjalalni serta menyelesaikan skripsi ini. Taklupa shalawat dan salam terlimpah curahkan kepada baginda nabi Muhammad SAW. Ucapan terima kasih penulis sampaikan untuk kedua orang tua tercinta, bude beserta keluarganya yang senantiasamemberikan restu, dukungan secara moril maupun materil serta mendoa'kan penulis, dengan penuh pengorbanan, cinta dan kasih sayangnya sehingga penulis begitu semangat dalam menyelesaikan kuliah dan skripsi ini. Selain itu, selama penyusunan skripsi banyak pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikannya, diantaranya adalah sebagai berikut:

Dalam melaksanakan penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkkan banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terimakasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada:

1. Yth. Bapak Dr. Budi Susetyo, M.Pd. selaku Ketua Departemen Pendidikann Khusus periode sebelumnya.
2. Yth. Bapak Dr, Yuyus Suherman, M.Si. selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus.
3. Ibu Dr. Tjutju Soendari, M.Pd. selaku dosen pembimbing terimakasih atas seluruh waktu yang telah disediakan, segala bantuan, bimbingan dan arahan yang diberikan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini. Semoga allah membalas kebaikan ibu, semoga ibu selalu diberikan kesehatan dan perlindungan oleh Alla SWT.

4. Yth. Bapak Dr. Dudi Gunawan, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik selama perkuliahan, serta memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.
5. Staf administrasi Departemen Pendidikan Khusus yang senantiasa memberikan kemudahan dan bantuan dalam mengurus segala kebutuhan administrasi selama perkuliahan dan pemberkasan skripsi.
6. Yth. Ibu Een Ratnengsih, M.Pd. yang telah membantu peneliti untuk menjadi validator buku pengembangan dan panduan instrumen yang disusun dalam skripsi ini.
7. Yth. Bapak Mif Baehaqi, M.si. yang telah membantu peneliti untuk menjadi validator buku pengembangan dan panduan instrumen yang disusun dalam skripsi ini.
8. Yth. Bapak Dr. Nurhudaya, M.Pd. yang telah membantu peneliti untuk menjadi validator buku pengembangan dan panduan instrumen yang disusun dalam skripsi ini.
9. Yth. Bapak Kepala sekolah beserta seluruh civitas akademik SLBN 2 Centra PK-PLk Kota Cimahi yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian serta memberikan kemudahan dslam proses penelitian, dimulai dari penenlitian pendahuluan hingga uji coba instrumen asesmen dilangsungkan
10. Yth. Bapak Kepala sekolah beserta seluruh civitas akademik SLBN-A Citeureup Cimahi Kota Cimahi yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian serta memberikan kemudahan dslam proses penelitian, dimulai dari penenlitian pendahuluan hingga uji coba instrumen asesmen dilangsungkan
11. Yth. Bapak Kepala sekolah beserta seluruh civitas akademik SLB Pambudi Dharma yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian serta memberikan kemudahan dslam proses penelitian, dimulai dari penenlitian pendahuluan hingga uji coba instrumen asesmen dilangsungkan

12. Sahabat perjuanganku selama masa kuliah, Intan, Puspita, silvia, Corry, Kania, Fauziah, yang senantiasa memberikan saran, motivasi, serta dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman perjuanganku yang bersama-sama dalam menyelesaikan skripsi ini. Inayah, Annisa Ayu, Tia, Ervina, Mia, Khuliyatul, yang telah membantu dan memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
14. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Khusus Spesialisasi C angkatan 2015 yang senantiasa saling mendo'akan dan memberikan dukungan dalam penyelesain skripsi ini.
15. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Khusus angkatan 2015, khususnya kelas B yang telah berjuang bersama dari awal perkuliahan serta telah berbagi suka duka bersama hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini .
16. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung, namun tidak dapat penyusun tulis satu persatu.

Penulis mendoa'kan dan berharap semoga semua kebaikan dan ketulusan seluruh pihak yang telah membantu penulis dibalas oleh Allah SWT, diberikan kesehatan dan keselamatan hidup dunia maupun akhirat.
Aamiin.

Bandung, Desember 2019

Penulis

Diana Novitasari

NIM: 1506399

ABSTRAK

Penelitian ini di latarbelakangi oleh ketidakpahaman guru tentang pentingnya *self-regulated learning* dan tidak ketersediaan instrumen asesmen *self-regulated learning*, sementara *self-regulated learning* merupakan sesuatu yang sangat penting bagi peserta didik, baik dalam proses maupun hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk pengembangan instrumen asesmen *self-regulated learning* anak dengan hambatan kecerdasan ringan. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* yang berarti pengembangan suatu produk yang berbentuk instrumen asesmen yang kemudian di uji cobakan kepada subjek penelitian secara sistematis. pengembangan instrumen, diuji coba lapangan secara terbatas, dan uji coba lapangan secara luas. Penelitian ini diuji cobakan secara terbatas dan luas kepada anak dengan hambatan kecerdasan ringan dengan usia 12-18 tahun di tiga lokasi sekolah yang berbeda yakni uji terbatas tiga orang anak di SLB Pambudi Dharma, uji coba secara luas yakni tiga orang anak di SLBN 2 Centra PK-PLK Kota Cimahi dan tiga orang anak SLBN-A Citeureup Cimahi. Instrumen ini telah divalidasi oleh tiga orang ahli, berdasarkan hasil uji coba dan uji reabilitas, diperoleh hasil bahwa instrumen asesmen *self-regulated learning* memiliki reabilitas sebesar 0,94 yang berarti hasil penelitian ini memiliki reabilitas sangat tinggi sehingga layak digunakan oleh guru untuk mengungkap sejauh mana *self-regulated learning* anak dengan hambatan kecerdasan ringan di sekolah. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa panduan pelaksanaan dalam menggunakan instrumen sepenuhnya dapat menemukan profil siswa tentang *self-regulated learning*.

Kata Kunci: *Self-Regulated Learning*, Anak dengan Hambatan Kecerdasan Ringan, Instrumenn Asesmen.

ABSTRACT

This research is motivated by the teacher's lack of understanding about the importance of self-regulated learning and not the availability of self-regulated learning assessment instruments, while self-regulated learning is something that is very important for students, both in the process and learning outcomes. This study aims to develop a self-regulated learning assessment instrument for children with mild intellectual disabilities. This research uses the Research and Development method which means the development of a product in the form of an assessment instrument and then tested on research subjects systematically. Instrument development, limited field trials, and extensive field trials. This research was tested on a limited and extensive basis on children with mild intelligence disabilities 12-18 years in three different school locations, namely a limited test of three children in SLB Pambudi Dharma, a broad test of three children in SLBN 2 Centra PK- Cimahi City PLK and three children from SLBN-A Citeureup Cimahi. This instrument was validated by three experts, based on the results of trials and reliability testing, it was found that the self-regulated learning assessment instrument had a reliability of 0.94, which means the results of this research had very high reliability so it is appropriate for the teacher to reveal the extent to which self-regulated learning of children with mild intelligence barriers in school. The result also shows that the implementation guidelines for using the instrument is fully able to find student profiles about self-regulated learning.

Keywords: Self-Regulated Learning, Children with Mild Intellectual Disabilities, Instrument Assessment

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMAKASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRACT	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR TABEL	14
DAFTAR GAMBAR.....	15
DAFTAR LAMPIRAN	16
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3.1 Tujuan Umum.....	Error! Bookmark not defined.
1.3.2 Tujuan Khusus.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4.1 Secara Teoritis	Error! Bookmark not defined.
1.4.2 Secara Praktis	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Konsep Anak dengan Hambatan Kecerdasan.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Anak dengan Hambatan Kecerdasan	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Klasifikasi Anak dengan Hambatan Kecerdasan	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Pengertian Anak dengan Hambatan Kecerdasan Ringan	Error! Bookmark not defined.
2.2 Konsep <i>Self-Regulated Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian <i>Self-Regulated Learning</i> .	Error! Bookmark not defined.

2.2.2	Unsur-unsur <i>Self-Regulated Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.3	Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>self-regulated learning</i> ..	Error! Bookmark not defined.
2.2.4	Karakteristik.....	Error! Bookmark not defined.
2.3	Konsep Dasar Asesmen	Error! Bookmark not defined.
2.3.1	Pengertian Asesmen.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.2	Tujuan Asesmen.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.3	Ruang lingkup Asesmen	Error! Bookmark not defined.
2.3.4	Pengembangan instrumen asesmen..	Error! Bookmark not defined.
2.4	Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
3.1	Metode penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Lokasi penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3	Patisipan penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4	Teknik pengumpulan data	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	Wawancara	Error! Bookmark not defined.
3.4.2	Angket/Kuisisioner	Error! Bookmark not defined.
3.5	Instrumen asesmen.....	Error! Bookmark not defined.
3.6	Desain Produk	Error! Bookmark not defined.
3.7	Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.8	Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.1	Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
3.8.2	Uji reabilitas.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		Error! Bookmark not defined.
4.1	Temuan hasil penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Instrumen asesmen <i>self-regulated learning</i> bagi anak dengan hambatan kecerdasan ringan di sekolah	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Penyusunan Draf Instrumen Asesmen <i>Self-Regulated Learning</i> Bagi Anak dengan Hambatan Kecerdasan Ringan	Error! Bookmark not defined.
4.1.3	Hasil Uji Coba	Error! Bookmark not defined.

4.2	Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		Error! Bookmark not defined.
5.1	Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN		Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 1 TRANSKRIP WAWANCARA SUBJEK		Error! Bookmark not defined.
		defined.
LAMPIRAN 2 CATATAN LAPANGAN		Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 3 PERHITUNGAN HASIL VALIDITAS...Error!		Bookmark not defined.
LAMPIRAN 4 PENGHITUNGAN REABILITAS		Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 5 ANGKET GURU , ADMINISTRASI, DAN		
	DOKUMENTASI	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 6 BUKU PENGEMBANGAN DAN PANDUAN		
	ASESMEN	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 7 LEMBAR INSTRUMEN ASESMEN SELF-REGULATED		
	LEARNING ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN	
	RINGAN	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 8 RIWAYAT HIDUP		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- Tabel 2. 1 Klasifikasi Tunagrahita Berdasarkan IQ **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. 2 Klasifikasi Tunagrahita Berdasarkan Tingkat Hambatan pada Perilaku Adaptif.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 1 Lokasi Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Partisipan Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Kisi – kisi pedoman wawancara **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4 Kisi-kisi angket.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 5 Kisi – Kisi Instrumen Asesmen Self-Regulated Learning bagi Anak dengan Hambatan Kecerdasan Ringan Usia 12-18 Tahun dikembangkan dari Zimmerman (2002, hlm. 67).....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 6 Instrumen Asesmen Self-Regulated Learning Bagi Anak dengan Hambatan Kecerdasan Ringan Usai 12-18 Tahun**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 7 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Rekapitulasi Data Instrumen Asesmen Self-regulated Learning Bagi Anak dengan Hambatan Kecerdasan Ringan Si Sekolah.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Kisi-Kisi Instrumen Asesmen Self-Regulated Learning Anak dengan Hambatan Kecerdasan Ringan Usia 12 – 18 Tahun**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Skor self-regulated learning subjek penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Perhitungan Angket Uji Coba instrumen asesmen**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 3. 1 Langkah-Langkah Penggunaan Metode R & D (Research and Development).....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3. 2 Prosedur Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 1 Draf Instrumen Asesmen Self-Regulated Learning ..**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 2 Kisi-Kisi Instrumen Asesmen Self-Regulated Learning Anak dengan Hambatan Kecerdasan Ringan Usia 12- 18 Tahun.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 3 Grafik Nilai Self-Regulated Learning Subjek Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1	Transkrip Wawancara Subjek 1 (E)	75
Lampiran 1.2	Transkrip Wawancara Subjek 2 (H).....	78
Lampiran 1.3	Transkrip Wawancara Subjek 3 (D)	80
Lampiran 2.1	Catatan Lapangan 1	85
Lampiran 2.2	Catatan Lapangan 2	85
Lampiran 2.3	Catatan Lapangan 3	86
Lampiran 2.4	Catatan Lapangan 4	86
Lampiran 2.5	Catatan Lapangan 5	87
Lampiran 2.6	Catatan Lapangan 6	87
Lampiran 2.7	Catatan Lapangan 7	88
Lampiran 2.8	Catatan Lapangan 8	89
Lampiran 2.9	Catatan Lapangan 9	89
Lampiran 2.10	Catatan Lapangan 10	90
Lampiran 3.1	Perhitungan Hasil Validasi	92
Lampiran 4.1	Perhitungan Reabilitas	95
Lampiran 5.1	Angket Respon Guru	99
Lampiran 5.2	Sk Pengangkatan Dosen Pembimbing	105
Lampiran 5.3	Sk Penelitian Fakultas Ilmu Pendidikan	106
Lampiran 5.4	Sk Dinas Pendidikan	107

Lampiran 5.5 Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah	108
Lampiran 5.6 Pernyataan Dan Hasil Validasi Oleh Validator	111
Lampiran 5.7 Kartu Bimbingan Skripsi	123
Lampiran 5.8 Dokumentasi	126
Lampiran 6.1 Buku Pengembangan Instrumen Asesmen.....	129
Lampiran 6.2 Pedoman Pelaksanaan Instrumen.....	143
Lampiran 7.1 Lembar Instrumen Asesmen.....	161
Lampiran 8.1 Riwayat Hidup	167

DAFTAR PUSTAKA

- Alimin, Z. (2008). *Pemahaman Konsep Pendidikan Kebutuhan Khusus Dan Anak Berkebutuhan Khusus*. {Online} Diunduh dari : <http://z-alimin.blogspot.com/2008/03/pemahaman-konsep-pendidikan-kebutuhan.html>
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual Of Mental Disorder (DSM-5)*. American Psychiatric Pub.
- Apriyanto, Nunung. (2013). *Seluk beluk Tinagrahita & strategi pembelajaranya*. Yogyakarta : Javalitera.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian : Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Astati, dkk. (2013). *BAB 5 Anak Dengan Hambatan Perkembangan*. Jurusan Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Tidak Diterbitkan
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: a Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice-Hall Inc. *Jurnal psikologi* 1 hlm 112
- Bandura, A. (1997). *Self Efficacy: The Exercise of Control*. New York: Freeman. *Jurnal psikologi* 1 hlm 112
- Basuki Ismet Prof. Dr. (2014). *Asesmen Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya Offset. Bandung
- Basuki, A.M.H. (2005). *Pengujian kontribusi belajar yang bermakna pada kreativitas, self-regulated learning, dan prestasi akademik: Studi kasus pada siswa sekolah menengah umum di Jakarta*. Seminar Nasional PESAT. Jakarta: Universitas Gunadarma, 23-24 Agustus.
- Bodrova, E. & Leong, D.J. (2008). *Developing self-regulation in kindergaten. Beyond the Journal*. NAECSinState Departement of Education. <http://www.Journal.naeyc.org/btj200803/pdf/BTJPrimaryInterst>.
- Borg, W.R., Gall, M.D. & Gall, J.P. (2003). *Educational research: An introduction –7th edition*. United States: Pearson Aducation Inc

- Borg, W.R., Gall, M.D. (1979). *Educational research: An introduction –3rd edition*. New York: Longman Inc
- Gay, L. R., Mills, G.E. & Airasia, P. (2009). *Educational research: Competencies for analysis and application –9th edition*. New Jersey: Pearson Education
- Green. A. R. (2014). The Delphi Technique in Educational Research. *Article April – June 2014 : 1-8. DOI: 10,1177/2158244014529773.*
- Hallahan, D.P., Kauffman, J.M. & Pullen, P.C. (2015). *Exceptional Learners: an Introduction to Special Education- Twelfth Edition*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Kemis dan Roswanri, Ati. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita*. Bandung : Luxima Metro Media
- Kuntjojo. 2009. *Metakognisi dan Keberhasilan Belajar Peserta Didik*. <http://ebekunt.wordpress.com/2009/04/12/metakognisi-dan-keberhasilan-belajar-peserta-didik/>.
- Latipah, E. (2010) . strategi *self –regulated Learning* dan prestasi Belajar: Kajian Meta Analisis . *jurnal psikologi*, 37, (1). Hlm. 110-128.
- Livingstone, Jennifer A. (1997) “*Metacognition: An Overview*” Tersedia pada: <http://http://www.gse.buffalo.edu/fas/shuell/CEP564/Metacog.html>.)
- Matlin, Margaret W. (1998) *Cognition*. Philadelphia: Harcourt Brace College Publisher.
- Moh, Amin. 1995. *Orthopedagogik Anak Tunagrahita Ringan*. Jakarta : Departemen Pendidikan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan dan Tenaga Guru.
- Mukhid, A. (2008). Stategi *self-regulated Learning* perspektif Teori. *Tadris: Jurnal Pendidikan Islami*, 3(2), hlm. 222-239
- Mulbar, Usman. (2008) “Metakognisi Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika”. Tersedia pada: <http://www.usmanmulbar.files.wordpress.com>. Diakses pada 8 Mei 2008
- Mumpuniarti. (2014). Pengembangan Pekerja bagi penyandang Tunagrahita. *Cakrawala Pendidikan* Jilid 1 No. 1, 15-22
- Nur, Mohamad, Prima Retno Wikandri, dan Bambang Sugiarto. (1999) *Teori Belajar*. Surabaya: University Press Universitas Negeri Surabaya

Nuridawani, Said Munzir, Saiman. (2015). *Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Dan Kemandirian Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah (Mts) Melalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL)*. (Tesis). Sekolah Pasaca Sarjana Universitas Syiah Kuala, Banda Aceh.

OLRC News. (2004) "Metacognition" Tersedia pada: <http://www.literacy.kent.edu/ohioeff/resource.doc>. Diakses pada 27 Juni 2008.

Ormord, J. E (2004), *Human Learning* (4 ed). Upper Saddle River, N.J : Pearson Prentice Hall

Pintrick, P.R., Groot, E.V. (1990). Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance. *Journal of Educational Psychology* 1 (82), hlm. 33-40.

Rochyadi, E & Alimin, Z. (2003) *Pengembangan Program Pembelajaran Individual Bagi Anak Tunagrahita*. Jakarta : Direktorat Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional

Saepulrahman. (2010). Mengenal Anak Luar Biasa. Artikel diambil dari : <http://file.upu.edu/Direktur/>. Diakses pada tanggal 27 juli 2019.

Santock, J. W. (2007) *Educational Psychology (second edition)*. Canada : McGraw Hill Ryerson Limited

Santrock, J.W. (2011). *Psikologi pendidikan Edisi Kedua*. Dialih bahasakan oleh Tri Wibowo B.S Jakarta: Prenada Media Group.

Soendari, T. (2009). *Asesmen (Dasar Penyusunan Program Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus)*. Diakses dari [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR BIASA/195602141980032-TJUTJU-SOENDARI/Makalah/Asesmen_makalah .pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195602141980032-TJUTJU-SOENDARI/Makalah/Asesmen_makalah.pdf)

Soendari. T , Euis Nani M. (2011). *Asesmen Dalam Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung : Amanah Offset

Somantri, S. (2007). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung : Refika Aditama.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research And Development / R&D)*. Bandung : Alfabeta

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta

- Sunardi. (2009). Layanan evaluasi Komprehensif dalam Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus. *JAASI_Anakku*, 133-144. {Online} Diunduh dari ejournal.upi.edu/index.php/jassi/article/view/3868 pada 19 Januari 2019
- Susetyo. (2015). *Prosedur Penyusunan & Analisis Tes Untuk Penialain Hasil Belajar Bidang Kognitif*. Bandung : Refika Aditama
- Taccasu Project. (2008) “Metacognition” Tersedia pada: <http://www.hku.hk/cepc/taccasu/ref/metacognition.html>. Diakses pada 10 September 2008.
- Taylor, Ronald R., Smiley, Lydia R., Richards, Stephen B. (2015) *Exceptional student, preparing Teacher for the 21st century*. New York : Mc Graw – Hill education
- Tim Penulis. (2003) . Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 5 ayat 2 Tentang Pendidikan Nasional, republik Indonesia. Jakarta.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2018). *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Tahun Akademik 2018*. Bandung: UPI
- Uno B. H (2015). *Teori Motivasi dan Pengukuranya*. Jakarta : Bumi Aksara
- Widiyastuti, H. (2012). *Program bimbingan belajar melalui strategi metakognitif untuk meningkatkan self-regulated learning peserta didik sma negeri 1 nagreg: Studi Research & Development di SMA 1 Nagreg Kabupaten Bandung*. (Tesis). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wolters, C. A., Pintrich, P. R., & Karabenick, S. A (2003). Assessing Avademic Self –Regulated Learning. *For Indicators Of Positive Development Conference*. <http://doi.org/10.10007/b100487>
- Yusuf, A Muri (2015) *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Bandung : Prenadamedia Group
- Zimmerman, B. J (2002). *Becoming a self – regulated Learning : An Overview*. *Journal Theory Into Practice*. College of Education, The Ohio State University, 41, (2), 64 – 70
- Zimmerman, B.J. & Martinez-Pons. (1990). Students Differences in self regulated learning; Relating Grade, Sex, Giftednes to self efficacy and Stategy Use. *Journal of Education Psychologi*, 82(1), 51-59
- Zimmerman, B.J. (1989). A Social Cognitive View of Self-regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, 81, (3), 329-339.
- Zumbrunn, S., Tadlock, j., & Roberts E.D (2011). *Encouraging Self-Regulated Learning in the classroom: A Review of the Literature*. Metropolitan

Educational research Consortium (MERC), Virginia Commonwealth University.