

GRANJA INTEGRAL AUTOSUFICIENTE:
CALIDAD DE VIDA PARA EL JOVEN CON RETARDO MENTAL MODERADO

LINA MARÍA BERMÚDEZ LEDESMA
JUAN CARLOS CORREA ESCOBAR
ADRIANA MARÍA ORTEGA OLIVEROS
CLAUDIA PATRICIA VÉLEZ GALEANO

Trabajo de investigación Presentado Como Requisito Final de la Práctica
Profesional en la Licenciatura de Educación Infantil Especial

ASESORA:

LUZ STELLA ISAZA MEZA

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MEDELLÍN
1997

"Existen personas que trabajan por amor. Cumplen con su deber, ganan dinero y además, reciben algo que vale más: La alegría de dar, de sentirse útiles y de convertir su labor en una misión".

Gonzalo Gallo González

A Ana María, Jimena y Luz Stella; quienes de su mano, con su confianza, apoyo, orientación y conocimientos nos ayudaron a realizar un Proyecto de Vida, para aquellos locos enanos, CAPACES, y en quienes muy pocos creemos.

1 IDENTIFICACION

1.1 Título Del Proyecto

Granja Integral Autosuficiente: Calidad De Vida Para El Joven Con Retardo Mental Moderado.

1.2 Justificación

La Educación Especial en la mayoría de los países y especialmente en el nuestro, ha orientado los programas de rehabilitación profesional hacia aquellas deficiencias de tipo físico y sensorial, dejando de lado un sinnúmero representativo de limitaciones sin propuestas claras y prevocacionales que orienten la formación integral de estas personas, cuyo ciclo de vida se equipara al de cualquier sujeto normal, como lo es el caso de los sujetos con retardo mental.

Actualmente, Corporación Habítemos institución educativa que atiende niños, jóvenes y adultos con retardo mental moderado, que tiene entre sus principios ' ofrecer una mejor calidad de vida ^ todos sus alumnos, está interesada en buscar y brindar alternativas diferentes de formación, que no estén enmarcando solamente los aprendizajes escolares cotidianos, aunque a través de todos sus programas, donde los alumnos son reconocidos en sus capacidades y necesidades, se han alcanzado logros significativos que benefician, no sólo al alumno, sino a sus familias y a la misma institución, en este momento se hace necesario replantear los objetivos de formación específica para algunos alumnos que superan los 22 años de edad, no sólo para garantizar la permanencia, si no la continuidad de un programa con una dirección vocacional, ajustado como es ya claro, desde las características y necesidades de cada uno.

ÍNDICE

	Página
1. IDENTIFICACIÓN	1
1.1 Título del Proyecto	1
1.2 Justificación	1
1.3 Formulación del Problema	4
1.4 Objetivo General	5
1.5 Delimitación Espacio Temporal	6
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes	8
2.2 Referentes Teóricos Básicos	16
2.2.1 Retardo Mental	17
2.2.2 Granja Integral Autosuficiente	25
3. METODOLOGÍA	77
3.1 Tipo de Investigación	77
3.2 Población y Muestra	77
3.2.1 Población	77
3.2.2 Muestra	78
3.3 Variables	78
3.3.1 Definición de Variables	78
3.3.1.1 Granja Integral Autosuficiente	78

3.3.1.2	Formación Integral	79
3.3.2	Instrumentos Para la Medición de Variables	79
3.3.2.1	Para la Variable de Granja Integral Autosuficiente	79
3.3.2.2	Para la Variable de Formación Integral	81
4.	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	82
5.	CONCLUSIONES	89
6.	RECOMENDACIONES	91
7.	BIBLIOGRAFIA	93
	ANEXOS	

>V-

Por lo tanto, se plantea la tarea de elaborar un proyecto orientado a diseñar una propuesta de capacitación laboral, dirigida a los jóvenes y adultos con retardo mental moderado de la Corporación Habilitemos, que a través de la ejecución de un oficio, les permita desempeñarse como individuos útiles a nivel personal, familiar y social, que implique a su vez, una remuneración económica.

La propuesta más viable, por las características de la Institución, sería la del diseño e implementación de una Granja Integral Autosuficiente. Para ello es necesario contar con condiciones propias de los alumnos para su activa participación en el proyecto y para la implementación efectiva de la propuesta. Será entonces indispensable revisar las capacidades de la población para asumir determinadas tareas que requieran de organización, seguimiento de instrucciones, horarios, permanencia, en aquellos jóvenes que aún no cuentan con estas capacidades se realizarán actividades de formación, como preparación y ajuste físico, mental y social V todas las habilidades necesarias para la ejecución de los oficios específicos de la Granja Integral Autosuficiente, y así poder garantizar que los individuos responden a las exigencias del trabajo y por tanto, su integración al medio productivo será real.

La Granja Integral Autosuficiente está conformada por: la cría de pollos de engorde y gallinas ponedoras, cuya gallinaza será utilizada en el compost, que a su vez, servirá de abono para la tierra de la huerta, parte de los productos de la huerta serán el alimento de los conejos, el estiércol de éstos será utilizado como nutriente para lombrices, y por último, las lombrices servirán de alimento para los pollos y gallinas, cumpliendo el ciclo de la Granja Integral Autosuficiente, cada uno de estos productos generará una producción destinada a la venta.

Por lo tanto, la propuesta deberá desarrollarse en tres fases; la primera, la implementación, que consiste en la construcción de los galpones, la huerta, las

camas para las lombrices y las jaulas para los conejos, con su respectiva dotación; la segunda, el mantenimiento, en la que se ofrecerá formación laboral a los alumnos para realizar las distintas tareas que se llevarán a cabo en la Granja Integral Autosuficiente, y la última, la producción, en donde los alumnos estarán encargados de recoger los productos y almacenarlos para la venta.

1.3 Formulación del Problema

¿Será la Granja Integral Autosuficiente, caracterizada por procesos de: implementación, mantenimiento y producción, una alternativa real de formación laboral y desarrollo integral, para el joven con retardo mental moderado?

1.4 Objetivo General

capacitar a los jóvenes con retardo mental moderado de la Corporación Habilitemos, ubicada en el barrio Castilla de la ciudad de Medellín, en la implementación, mantenimiento y producción de una Granja Integral Autosuficiente como alternativa de formación integral, que les brinde la posibilidad de sentirse individuos útiles a sí mismos, a la familia y a la sociedad.

1.5 Delimitación Espacio Temporal

Este proyecto se llevará a cabo en el área anexa a la construcción de la Corporación Habilitemos cuyo espacio mide aproximadamente 25 metros cuadrados en él se distribuirán cada uno de los componentes de la Granja Integral Autosuficiente, de acuerdo con las características propias de las crías y cultivos. La institución se encuentra ubicada en el barrio Castilla del Municipio de Medellín. En el barrio se presentan problemas de alcoholismo, drogadicción y delincuencia. Las familias son numerosas, conformadas por abuelos, tíos y padrastros.

Como se dijo con anterioridad, esta investigación se desarrollará en tres fases así:

- implementación; en donde se hará la construcción y adecuación de los galpones, jaulas, camas y terrenos para los cultivos, con su respectiva dotación.

Esta fase se iniciará el 18 de Marzo de 1997 y culminará en junio del mismo año.

- Mantenimiento: consiste en brindar formación laboral a algunos de los alumnos de la institución, para que asuman el cuidado de la Granja Integral Autosuficiente.

Esta fase se iniciará en Julio de 1997 y se terminará en Noviembre del mismo año.

- Producción y remuneración: Consiste en el mantenimiento, recolección y almacenamiento de los productos para la venta, de la Granja Integral Autosuficiente por parte de los alumnos.

Esta fase se desarrollará paralelamente a las dos anteriores, aunque inicialmente la remuneración no se llevará a cabo, ya que el reporte económico por la venta de algunos productos servirá de inversión, para una mejor dotación de la Granja

Integral Autosuficiente. A medida que la estabilidad económica de la Granja, vaya solventando los gastos se dará cabida a la remuneración.

La argumentación teórica de este proyecto tendrá como soporte la investigación sobre la creación, manutención, y producción de una Granja Integral Autosuficiente; además, las características del joven con retardo mental moderado para participar en el medio laboral.

Para esto se tendrá como referente bibliográfico; El GLARP, Revista Siglo Cero, Manual de la Granja Integral Autosuficiente, Almanaque creditario 1985- 1986, Manuales para la educación agropecuaria, biblioteca del campo.

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

De acuerdo con una revisión de los diferentes programas que han sido diseñados para trabajar las deficiencias, encontramos que carecen de una visión integral e integradora en su formación personal, familiar y social, debido a que la mayoría de propuestas están orientadas al trabajo pedagógico con esta población, sin tener en cuenta sus edades y necesidades. Son muy pocas las instituciones que han creado programas prevocacionales que generen alternativas de integración social y laboral para los discapacitados. Todos estos programas se han creado teniendo en cuenta la legislación laboral, educativa y social establecida a nivel nacional, y retomando algunos trabajos realizados a nivel mundial.

Para conocer las propuestas que se han generado para la población con deficiencias se retomaron algunos trabajos experimentales que se han llevado a cabo en diferentes instituciones de carácter público y privado del Municipio de Medellín, teniendo en cuenta los principales aportes que se han hecho a nivel de legislación tanto mundial como nacional, así:

En la mayoría de países Europeos rige la Ley de Integración Social del Minusválido (LISMI) que se constituye en la columna vertebral de las políticas de integración laboral, estableciendo leyes que favorecen al acceso de los discapacitados a un empleo seguro y protegido con garantías de mayor estabilidad.

Esta ley estipula que toda empresa debe tener vinculados un número establecido de discapacitados, teniendo en cuenta sus limitaciones y capacidades, en caso de incumplimiento la empresa deberá asumir una cuota de reserva, que consiste en un aporte económico destinado a un fondo especial para el empleo de las personas

con discapacidad y cuyo fondo está orientado a la promoción del empleo ordinario, financiación de acciones y programas dirigidos a la capacitación y recualificación profesional de estas personas, entrenamiento en autonomía personal y dotación de ayudas técnicas para el empleo, así como la eliminación de barreras físicas y de comunicación existentes en la empresa. Las empresas podrán sustituir con estas aportaciones como máximo el 50% de la obligación de reserva, debiendo cubrir el resto mediante contratación efectiva de los trabajadores discapacitados.

Cuando la empresa cumple con el número de empleados discapacitados establecidos, recibe por parte del estado un incentivo.

También se tiene en cuenta en esta ley, que toda empresa cuyo empleado haya sufrido un accidente laboral, debe ser reubicado después de su recuperación, teniendo en cuenta que hay que adecuar el puesto de trabajo a sus capacidades.

Para el proceso de integración laboral y social, se considera entonces como primordial:

- La integración en el sistema ordinario de educación, reservando el sistema de educación especial únicamente en los casos en que ésta sea imposible, se tiene en cuenta: las aulas de integración, los maestros de apoyo, la capacitación de maestros, la supresión de barreras arquitectónicas y los demás obstáculos que dificulten el acceso de las personas con discapacidad a las instituciones.
- También en el caso de formación profesional, se estima importante la , integración en el sistema general de educación, adoptando los procesos de formación a las características generales de esta población, teniendo en cuenta sus habilidades y destrezas y no sus limitaciones.
- En cuanto a la orientación profesional, colocación y promoción del empleo, se pretende que existan organismos que medien entre las empresas y los

discapacitados, buscando empleo, evaluando los perfiles ocupacionales y eligiendo los más acordes de acuerdo con el tipo de trabajo o adaptando si es necesario.

A nivel nacional se han establecido leyes y decretos tendientes a la integración educadora, social y laboral de las personas con discapacidades. En este orden:

El 18 de Noviembre de 1996, se expide el Decreto 2082 “Por el cual se reglamenta la atención educativa, para las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales”. En el cual se determina la integración educativa de esta población pretendiendo llevar a cabo un proceso de rehabilitación integral, incluyéndolos en el sistema de educación regular que para tal efecto los Ministerios de Educación, Trabajo, Salud, Comunicaciones, Seguridad social, se unirán para ofrecer alternativas que propicien su desarrollo a través de la implementación de aulas de apoyo, unidades de atención integral y otras.

Las aulas de apoyo, son aulas que brindan un conjunto de servicios, estrategias y recursos que ofrecen las instituciones educativas y que permiten la atención integral de los educandos.

Las unidades educativas de atención integral ofrecen programas y servicios profesionales que de manera interdisciplinaria están a cargo de las entidades territoriales, para brindar a los establecimientos de educación formal y no formal, estatales y privados, apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos complementarios. Los establecimientos educativos estatales y privados que tengan en cuenta estas disposiciones, deberán adecuar el currículo, los indicadores de logro, el PEI, los recursos físicos, tecnológicos, materiales educativos, docentes, etc.

Queda establecido que las instituciones que atienden una población severamente limitada podrán crear convenios con los establecimientos de educación formal, funcionando los primeros como aula de apoyo.

Por lo reciente de la ley, apenas en este momento, se están empezando a organizar las alternativas reales, para su aplicación y poderlas llevar a cabo. Según esto, las instituciones de educación especial seguirán funcionando ya que existe una población que no es susceptible de integración.

El 7 de Febrero de 1997 se crea la Ley 361 "Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras normas". Esta ley aborda cada uno de los aspectos que intervienen en el desarrollo integral de las personas con limitaciones, a saber: Educación, rehabilitación, integración laboral, eliminación de barreras arquitectónicas, transporte; en ella se establece la obligación, ineludible del estado, de propiciar alternativas de prevención, cuidados médicos y psicológicos, habilitación y rehabilitación adecuada, la educación apropiada, la orientación, la integración laboral, la garantía de los derechos fundamentales, económicos, sociales y culturales.

El Gobierno Nacional y los Ministerios de Trabajo, Salud y Educación, crearán los mecanismos necesarios para que los limitados cuenten con programas y servicios de rehabilitación integral, en términos de readaptación funcional y rehabilitación profesional.

El Estado dentro de la política nacional de empleo, deberá adoptar medidas para la creación y fomento de las fuentes de empleo para estas personas, creando además, programas de empleo protegido, para aquellos casos en que la disminución padecida no permita la inserción en el sistema competitivo. En ningún caso una limitación será impedimento para adquirir una vinculación laboral.

El SENA será el ente principal en donde se preparará a las personas con limitaciones para desempeñar un trabajo. En este aspecto ya se había promulgado en 1989 el Decreto 2177 que favorecía la rehabilitación profesional de los minusválidos.

Esta ley abre nuevos caminos a la población con discapacidad ya que aborda aspectos fundamentales como: educación, rehabilitación, integración laboral y social, generando alternativas que propenden por mejorar el medio en el cual estos individuos interactúan y de este modo brindarles mayores oportunidades que permitan una formación personal, familiar y social que los habiliten a participar activamente en sociedad, teniendo en cuenta los derechos fundamentales de todo individuo.

La ley está fundamentada a nivel teórico en bases sólidas ya que su principal objetivo es mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Sin embargo, habrá que esperar el proceso de aplicación para observar si realmente se efectúa como se ha establecido. Esta inquietud se genera debido a que el sistema social colombiano no cubre las necesidades básicas de las personas "normales", por lo tanto, ¿se podrán realmente crear alternativas que suplan las necesidades primarias de los discapacitados?

En general, a pesar de que se han establecido estas leyes y decretos, los jóvenes con retardo mental moderado no han logrado alcanzar una integración educativa, social y laboral, por no cumplir con las expectativas que el medio les exige. Las únicas oportunidades que se han brindado a nivel laboral para los discapacitados han sido para aquellas personas con limitaciones físicas o sensoriales.

Continuamos sin leyes o sanciones que obliguen a las empresas, empresarios y al Estado a brindar oportunidades a esta población, de acceder a un empleo

seguro y protegido en donde se puede tener derecho a todo tipo de prestaciones y servicios como los tiene un empleado "normal". Como se puede observar, en Colombia hace muy poco que se vienen estableciendo leyes y decretos que permitan llevar a cabo una rehabilitación integral de personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales, sólo en 1989 se promulga el primer decreto sobre minusválidos, contrario a lo que ha ocurrido a nivel europeo, que desde 1958 comienza a establecer leyes que buscan mejorar la calidad de vida de los limitados.

Sin embargo, a nivel del municipio de Medellín, existen algunos establecimientos que han venido trabajando la capacitación laboral de personal con algún tipo de discapacidad, entre ellas están: \

- El ICOAMM; Instituto de Capacitación Ocupacional y Alfabetización del Municipio de Medellín. Este es un centro educativo adscrito a la Secretaría de Educación y Cultura de Medellín, cuyo fin es la atención a jóvenes con dificultades de aprendizaje, retardo mental leve o moderado, de sexo masculino o femenino, formándolos en valores éticos y morales, respeto por la vida, valoración por el trabajo, y capacitándolos en artes y oficios, obteniéndose de esta manera una persona que pueda integrarse social y laboralmente. Actualmente, atiende una población de 240 alumnos, entre los 14 y 20 años, ofreciendo programas como; Belleza 1 y 2, Confección 1 y 2, ebanistería 1 y 2, mecánica 1 y 2. economía solidaria 1 y 2, electricidad 1 y 2, panadería 1 y 2, nivelación. El proceso de capacitación dura dos años aproximadamente.

La institución tiene convenios con el SENA, en donde los alumnos cursan el tercer nivel de panadería, electricidad y confecciones, además al Instituto Mariela van a cursar el tercer nivel de belleza.

En los diferentes talleres se elaboran implementos de aseo, alimentos, etc. que son comercializados dentro de la misma institución.

- El SENA, Servicio Nacional de Aprendizaje, ha sido la única institución encargada de capacitar laboralmente a las personas con limitaciones. Su cobertura es muy poca ya que sólo atiende población con limitación sensorial.
- El Psicopedagógico Tomás Cadavid Restrepo, de Bello. Este establecimiento está adscrito a la Secretaría de Educación Departamental. Atiende una población con retardo mental moderado. Su trabajo prevocacional está basado en talleres de carpintería, talabartería, actividad doméstica, pero a raíz del Decreto 2082, se está dando una reestructuración interna que ha llevado al cierre de los diferentes talleres y por lo tanto, se están trabajando sólo actividades pedagógicas.
- Los Álamos; Ubicado en la calle 31 x carrera 64A, Perrería, la Estrella. Esta corporación tiene como objetivos: -sostener y desarrollar el instituto de enseñanza especial destinado a personas con retardo mental o con trastornos del aprendizaje con el fin de procurar crearles hábitos de trabajo y adaptación a los medios: familiar y social, a los primeros, en su rehabilitación e incorporación a la vida normal o socio laboral. Cuenta con programas de educación especial, rehabilitación profesional (granja, huerta, carpintería, manualidades, entre ellas, el bordado). Internado, escuela familiar, programa comunitario, programa de retardo mental severo y profundo, beneficiario, usuario y afiliado. Los beneficiarios son los niños, jóvenes o adultos con retardo mental asociado a otra patología con posibilidades de tratamiento de acuerdo con los programas institucionales.
- Corporación Nuevo Amanecer. Ubicada en la calle 57 54- 31, teléfono 513 30 95. Sus objetivos son: -Contribuir con el proceso de rehabilitación integral de

jóvenes y niños que presentan retardo global en el desarrollo. -Integrar familias de escasos recursos económicos en los cuales uno de los miembros presenta algún tipo de retardo mental. -Posibilitar entre las familias de los beneficiarios, la identificación y desarrollo de metodologías apropiadas que faciliten la autogestión y el desarrollo comunitario.

Cuenta con los siguientes programas. De pedagogía (rehabilitación), de deporte y recreación, de formación y desarrollo comunitario, de salud y educación preventiva y asistencial en el área de la salud oral.

- Progresar. Esta institución cuenta con un taller de teatro, trapeadoras y lápices decorativos en madera. Atiende a jóvenes y adultos con retardo mental leve y moderado que después de cumplir su enseñanza pedagógica, pasan a participar en los talleres antes mencionados.
- Fundación Integrar. La Fundación cuenta con una microempresa de panadería y arepas, organizada para jóvenes con retardo mental leve y moderado.
- Corfines. Posee talleres de cerámica, manualidades, trapeadoras y pinturas. Atiende a jóvenes con retardo mental leve y moderado.

Como podemos observar, a través de esta reseña y como se dijo con anterioridad, son pocas las instituciones que han generado propuestas de capacitación vocacional para jóvenes y adultos con retardo mental moderado, abordadas estas únicamente desde los establecimientos educativos, quedando las propuestas a medio camino, ya que no se ha contado con un apoyo por parte del Estado y de otras entidades privadas, la mayoría de las veces no han sido funcionales, debido a que no se ha tenido en cuenta los intereses y necesidades de los discapacitados, la

demanda del mercado, y no ha existido un estímulo real que motive a esta población a la ejecución de diferentes tareas de tipo laboral.

Teniendo en cuenta que no existen propuestas laborales, claras, que cubran las necesidades de los jóvenes con retardo mental moderado y el medio social, nos vemos abocados a generar la alternativa de la Granja Integral Autosuficiente, como medio de formación laboral e integral, que brinde la posibilidad de sentirse individuos útiles a si mismos, a la familia y a la sociedad.

2.2 Referentes Teóricos Básicos.

En vista de que el presente proyecto hace referencia a la formación laboral de personas adultas con retardo mental, el marco conceptual estará centrado en primer lugar y a partir de los trabajos más recientes en reconocer la nueva dimensión sobre retardo mental como ser integral con necesidades y potencialidades que le permitirían en un momento determinado contar con repertorios que lo habilitan en el desempeño de una labor o un oficio.

Por ello en segundo lugar se abordarán a partir de las características personales requisitos necesarios para la selección, planeación y ejecución de propuestas de capacitación laboral viable en este grupo poblacional.

Por último, se desarrollará la propuesta orientada a un programa de Granja Integral Autosuficiente, como alternativa para llevar a cabo la habilitación profesional de los jóvenes que pertenecen a la Corporación Habilitemos de la ciudad de Medellín.

2.2.1 Retardo Mental

Históricamente el retardo mental ha tenido diferentes definiciones, las cuales se han venido modificando hasta llegar a la última conceptualización, hecha por la Asociación Americana sobre el retardo mental (AAMR), en 1992, definido como: “Limitaciones substanciales en el funcionamiento actual. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que coexiste con limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, autocuidado, vida en el hogar, habilidades en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, tiempo libre y trabajo.
El retardo mental debe manifestarse antes de los 18 años de edad”

(Luckasson, 1992, Pag. 10).

Esta definición está centrada en la interacción del individuo con su medio y a partir de sus necesidades y la identificación de los apoyos requeridos.

Este nuevo modo de entender el retardo mental deja a un lado la idea de que este sea un rasgo absoluto del individuo, pues desde la mirada hacia la formación centrada en la persona y a su vez en la consideración de sus habilidades y capacidades, el retardado mental deja de estar condicionado y limitado a su adaptación al entorno, para insertarse en un medio que le propicie condiciones y opciones de vida reales e integrales en todas sus posibilidades. No es el sujeto el que se adapta, sino el entorno el que se ajusta.

En consecuencia, con esta nueva orientación lo que se pretende es la integración óptima de las personas con retardo mental a una comunidad sensibilizada y receptiva, así como hacia los diferentes contextos socio-culturales en los campos de: salud, actividades de ocio, recreación y empleo entre otros.

El sistema 1992, aparte de modificar la definición de retardo mental, realiza una clasificación de los apoyos teniendo en cuenta su intensidad y prolongación en el tiempo, de acuerdo con las necesidades básicas de esta población, dando así mayor importancia al tipo o a la intensidad de apoyo requerido para lograr una adecuada competencia en un área de habilidades adaptativas, que al rango o categoría de retardo mental.

Por lo tanto pueden definirse como: “Todos aquellos recursos y estrategias que en individuos con o sin discapacidades, promueven los intereses y las causas que les capaciten para acceder a recursos, información y relaciones en entornos de trabajos y de vida integrados y que incrementan su interdependencia/independencia, productividad, integración en la comunidad y satisfacción personal” (Citado por J.L. Bassoco y otros, 1996. Pág. 9).

Una clasificación planteada por el mismo autor sobre los apoyos sería la siguiente:

Intermitente: apoyo cuando sea necesario, se caracteriza por su naturaleza episódica. Así la persona no siempre necesita el/los apoyos, o requiere apoyo de corta duración durante momentos de transición en el ciclo vital. Los apoyos intermitentes pueden ser, cuando se proporcionen de alta o de baja densidad.

- **Limitado**: apoyos intensivos caracterizados por su consistencia temporal, por tiempo limitado pero no intermitente. Puede requerir un menor número de profesionales.

- **Extenso**: apoyos caracterizados por una implicación regular, en al menos, algunos entornos y sin limitación temporal.

- **Generalizado**: apoyos caracterizados por su constancia elevada, intensidad proporcionada en distintos entornos, con posibilidad de mantenerlos a lo largo de toda la vida. Estos apoyos generalizados suelen requerir más personal y mayor instrucción que los apoyos extensos a los de tiempo limitado.”

Se sabe que los programas de formación laboral diseñados para personas con retardo mental, por sus características tan diversas, hace necesario crear

estrategias metodológicas específicas para cada individuo, por lo tanto, al plantear los apoyos requeridos por la población usuaria de la Granja Integral Autosuficiente, no podemos centrarnos en uno solo, sino establecer que, los más acordes a sus características y necesidades son los apoyos limitados y extensos.

HABILITACION INTEGRAL

Según el Grupo Latinoamericano de Rehabilitación Profesional (GLARP); la habilitación integrales un proceso a través del cual una persona con deficiencia puede alcanzar un nivel físico, mental y/o social óptimo; por lo tanto su objetivo está centrado en proporcionar al individuo bienes o servicios que le ayuden a satisfacer sus necesidades básicas, logrando modificar su vida e integrarlo al medio en igualdad de condiciones de participación personal, laboral y social como las demás personas.

Para dar cumplimiento a este objetivo la habilitación integral propone el desarrollo de tres etapas:

- Habilidad funcional; esta etapa incluye atención médica, educativa y psicológica. La médica tiene en cuenta procedimientos del área de la salud, con servicios de detección temprana, diagnóstico, intervención y tratamiento; la educativa ubicada en el campo de la educación especial, aporta los métodos y recursos diferenciados y especializados que se orientan al logro en el desarrollo de capacidades y potencialidades; por último, en el aspecto psicológico, las acciones tienden a promover la autoestima y las aptitudes del individuo.
- Habilidad profesional; tiende a que la persona con algún tipo de discapacidad pueda obtener un empleo y así integrarse como miembro útil a la sociedad. Al igual que en la anterior, la habilitación profesional también propone las siguientes fases;

- La evaluación, es la fase inicial en donde se determinan capacidades físicas, mentales y profesionales para el desempeño ocupacional, o sea, que determina las condiciones reales en las cuales se encuentra el sujeto.
 - La orientación, es el medio a través del cual se brinda un asesoramiento al individuo discapacitado, acerca de los posibles oficios o labores que puede desempeñar y que están acordes con los resultados obtenidos en el proceso de evaluación.
 - La adaptación, es la fase en que se aborda la preparación y el ajuste físico, mental y social del individuo para poderse integrar al medio familiar, laboral y social.
 - La formación profesional, es el proceso de capacitación concreta sobre un oficio, teniendo en cuenta las habilidades y destrezas de la persona y que los pasos anteriores ya han dejado claro.
 - La ubicación productiva, permite llevar a cabo el proceso de integración de estas personas al medio laboral.
 - El seguimiento, fase necesaria, en la medida que permite verificar la eficiencia y las características del desempeño laboral de estas personas.
-
- **Habilitación social;** las acciones están encaminadas a establecer mecanismos de interacción con el entorno, logrando la integración de la persona al medio social. Estas acciones están proyectadas hacia la familia, procurando el compromiso y la búsqueda de oportunidades que faciliten la habilitación; a la comunidad, tratando de que asuman responsabilidades frente a la problemática de la persona, garantizando así su participación; a los gobiernos, trabajando en la búsqueda de leyes que mejoren la calidad de vida de esta población; y a las instituciones, revisando que estén acordes a las exigencias del medio.

Una vez ejecutado el proceso anteriormente descrito, se habrá llevado a cabo la habilitación integral en su totalidad, pues el fin último de ésta es la inserción de la persona con discapacidad en un puesto de trabajo.

Igualmente es importante resaltar que además de las etapas del proceso de habilitación se deben considerar las características propias del discapacitado y los problemas que surgen a la hora de pensar en su integración, al ingresar a un puesto de trabajo en aspectos relacionados con:

- Capacitación laboral.
- Hábitos de trabajo.
- Capacidad autocrítica.
- Responsabilidad.
- Salud física y mental.

Las personas que presentan algún tipo de discapacidad, en su capacitación laboral tienen abundantes lagunas, difíciles de suplir; su capacidad de análisis y síntesis necesarios en muchos procesos de fabricación, está sensiblemente disminuida; frecuentemente presentan dificultades madurativas que dificultan su ubicación en un puesto determinado; los hábitos de trabajo son inadecuados, debido a los problemas cognitivos y a la inestabilidad emocional; en cuanto a su capacidad autocrítica son incapaces de reparar sus propias faltas dando como resultado un trabajo defectuoso que requiere de control. Por ésto, para cumplir el objetivo de integrar y potencializar el desarrollo laboral, es

necesariojérierprésente:

En primer lugar, realizar una preparación del trabajo, para que el discapacitado asimile el proceso de ejecución de un oficio, y todos los aprendizajes que ésto conlleva, organizando la realización de las labores en pequeños pasos. Existen una serie de normas elementales que se tienen que considerar a la hora de realizar este procedimiento, como por ejemplo: un movimiento economiza energía cuanto más se aprovecha la dirección de la gravedad, también eliminando movimientos inútiles y acortando los útiles, debe procurarse que todo movimiento conduzca al siguiente, sin exigir un nuevo esfuerzo de voluntad, en la seriación de ellos han de evitarse los cambios bruscos, y se debe producir cierto ritmo.

En segundo lugar, se tiene presente la fatiga, la cual puede ser causada por: Desfavorables condiciones del medio ambiente respecto a la luz, ruidos, temperatura y humedad, y a la inadecuada técnica de los utensilios y de las instalaciones, la mala disposición del trabajo y de la relación del empleado y del puesto de trabajo, el gasto inútil de energía, la dificultad en la comprensión del lenguaje técnico que obliga a un esfuerzo mayor de atención, al exceso en las jornadas de trabajo.

Por último, debe existir una persona o educador que sirva de apoyo en el proceso de integración laboral del discapacitado, este debe tener un buen sentido de observación, y así realizar la adecuada adaptación de las tareas en pequeños pasos, encontrar puestos de trabajo acordes con las condiciones y capacidades de los sujetos, facilitar la creación en esta población, no sólo de una ocupación productiva sino los hábitos operativos y la conciencia de responsabilidad que le permitan adaptarse en la medida de sus posibilidades al puesto que elija; preocuparse por la producción, ya que es la finalidad del trabajo de formación, buscando las condiciones adecuadas para que esta producción se óptima.

Ca

Para poder abordar los programas de integración laboral, como perspectiva viable para un mejor calidad de vida en el joven con retardo mental; se hace necesario tener presente una serie de aspectos que no sólo la viabilizan sino que la hacen posible, ellas son; Conocer las características y habilidades potenciales de cada individuo; elaborar estrategias adecuadas al sujeto y a cada situación de empleo; dar formación a los educadores encargados de la adaptación; intervenir en el medio laboral informando y asesorando a los compañeros acerca de las condiciones propias de esta población; pero lo más importante es ofrecer un empleo acorde a las características y al medio en el cual se desenvuelve cada individuo. Por esta razón, en la consecución de estos aspectos es importante retomar la clasificación realizada por la Ley de Integración Social del Minusválido (LISMI), que rige en Europa, en la cual se plantea la forma como los empleos deben entenderse y organizarse, así:

- Empleo Ordinario, por este se entiende la integración de las personas con discapacidad al medio laboral ordinario, el cual incluye el trabajo en condiciones totalmente normales, el empleo subvencionado o adquirido a través de bonificaciones o cuotas de reserva, y el empleo protegido, como una alternativa de formación que permite adaptar al trabajador discapacitado a un oficio determinado, ofreciendo apoyo, ayuda y seguimiento por parte de un formador.
- Centros Especiales de Empleo, corresponden a las condiciones que el medio proporciona en servicios de ajuste personal y social al individuo discapacitado, posibilitando así su formación y adquisición de un empleo ordinario.
- Centros Ocupacionales, el objetivo principal es dar ocupación laboral y psico- educativa a individuos discapacitados que no pueden incorporarse a centros especiales de empleo o a un empleo ordinario.

A partir de estos elementos es posible entonces, que la propuesta de capacitación laboral sobre la cual se viene insistiendo de la Granja Integral Autosuficiente se puede ubicar en la modalidad de centro ocupacional, pues los objetivos que en ella se plantean se asemejan a las características formuladas para la creación de estos centros, entre las más relevantes podemos anotar las siguientes:

- * La ocupación laboral que se le proporciona a los alumnos es asumida como aquellas actividades o labores que no generan aporte económico inmediato, ejecutadas por el discapacitado de acuerdo a sus posibilidades individuales, bajo la orientación de los profesionales encargados del centro, buscando la obtención de objetos y productos.
- * Ofrecen un servicio social, que tiende al desarrollo personal del discapacitado, facilitado su integración social.
- * Son centros de formación similares a empresas ordinarias, porque generan un trabajo en condiciones totalmente normales, adaptando al trabajador discapacitado a un oficio determinado.

- * Atienden individuos discapacitados, que no poseen otra alternativa de integración laboral, debido a sus limitaciones , y a las escasas posibilidades de realizar por fuera cualquier otra tarea de desempeño laboral.
- * Pretenden proporcionar al sujeto alternativas que le permitan sentirse útil y realizado en la medida de sus posibilidades.
- * Busca mantener los aprendizajes interiorizados por el individuo durante la etapa escolar promoviendo nuevas adquisiciones en el campo personal, social y laboral; realizando actividades donde se elaboren productos u objetos que puedan participar del mercado.
- * Los ingresos producidos por el centro son invertidos en la mejora del mismo, en actividades de grupo, o en un sueldo representativo para cada uno de los sujetos.

En estos centros, el maestro como facilitador del proceso tiene un papel definitivo.

todo, es conveniente que tenga los conocimientos suficientes acerca de las características, habilidades y necesidades de estos sujetos; pues su misión no será sólo la de dirigir, sino también observar, asumiendo una serie de tareas como: Subdividir el trabajo en tareas simples para que el discapacitado pueda asimilar su labor por etapas sucesivas; brindarles un acompañamiento constante en el trabajo, para ayudar a superar cualquier dificultad que se presente y evitar que dejen de trabajar; procurar que se den condiciones de seguridad con las especificaciones que se crean necesarias para evitar posibles accidentes, teniendo en cuenta las características peculiares de esta población; crear los medios para que se de una labor productiva, manteniendo la conciencia de la responsabilidad frente al trabajo; proporcionar entrenamiento en la tarea específica a desarrollar; registrar las incidencias particulares del taller, así como la aptitud y actitud de cada discapacitado en el desempeño de la labor.

Sin embargo, es importante anotar que todas estas tareas no serían posibles sin las condiciones personales en el docente que garanticen en el grupo unas buenas relaciones y un clima adecuado de trabajo.

2.2.1 **Granja Integral Autosuficiente.**

Es un territorio delimitado donde las actividades que allí se realizan se relacionan entre sí, estableciéndose una cadena biológica de aprovechamiento óptimo de los recursos tanto animales como vegetales, que tienen como fin un incremento en los beneficios de calidad y rentabilidad de la misma.

REQUISITOS PARA ESTABLECER LA GRANJA INTEGRAL AUTOSUFICIENTE.

En toda explotación intensiva de los suelos se deben desarrollar medidas de conservación de los mismos, para no agotar su fertilidad ni destruir la capa cultivable.

- **Prácticas de conservación del suelo**

Son aquellas que tienden a conservar los suelos y aguas buscando los máximos beneficios económicos, sociales y la protección de la naturaleza, al más bajo costo. Las principales prácticas son:

- Prácticas culturales: Son aquellas que buscan la protección de los suelos mediante sistema de manejo de cultivos.

- Localización de cultivos: Consiste en sembrar los cultivos que más se adapten al tipo de suelo y de la pendiente.

- Siembra en contorno: Es la disposición de las hileras de cultivo a través de la pendiente siguiendo las curvas de nivel.

- Coberturas vegetales: Es la más eficiente para conservar los suelos, consiste en mantener una cubierta densa y permanente de plantas que tengan un sistema radical superficial y que no compitan con los cultivos.

- Árboles: Son más efectivos como protectores del suelo en la medida que produzcan hojarasca, ya que son éstas en última instancia quienes protegen el suelo del impacto de las gotas de agua.

- Coberturas muertas: Residuos vegetales que se esparcen por el suelo, con el fin de formar una cubierta protectora.

- incorporación de materia orgánica: El efecto beneficio sobre el suelo, consiste en el suministro de nutrientes y el mejoramiento de las condiciones físicas.

• **Prácticas mecánicas**: Se trata de construcciones para encauzar, reducir la velocidad del agua de escorrentía y controlar las remociones de suelo, entre ellas están:

* Zanjiilas de absorción

* Zanjiilas de desagüe

* Acequia de ladera

* Canales de desviación

Prácticas agronómicas: Técnicas que incrementen la producción tales como: -uso de semillas mejoradas, aplicación de fertilizantes, correctivos y el control de plagas y enfermedades.

- Disponibilidad de agua: El terreno debe tener agua todo el año, suficiente para regar los cultivos, bebida, limpieza de animales y para el uso doméstico.

- Fuentes de Agua: Fuentes superficiales formadas por; ríos, quebradas, lagos naturales, lagunas y embalses.

- Fuentes subterráneas: La zona de saturación (sitio donde se encuentra el agua) se denomina agua subterránea, se puede obtener por medio de pozos, bombas, molinos de viento.

- Fuentes atmosféricas: Está constituidas por aguas lluvias, aprovechando los techos de las viviendas se pueden construir canales alrededor, para recolectar las aguas en un tanque o cisterna.

ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA GRANJA INTEGRAL AUTOSUFICIENTE La Huerta

Es una despensa de alimentos para la familia, la comunidad, etc. Además no se requiere de una gran inversión para iniciar el cultivo.

- Formas y dimensiones de la huerta:

La huerta debe tener una forma lo más regular posible, ya que las formas regulares facilitan la realización de siembras, labores de cultivo, repartición de abonos, recolección de productos, etc. Es aconsejable la forma de las ventajas indicadas, se prestan mejor para la división de las eras.

La extensión de la huerta varía de acuerdo con el carácter de la misma, se debe tener en cuenta la población que se va a alimentar y la disponibilidad de la mano de obra.

- Requisitos en el establecimiento de una huerta.
 - Suelo profundo, fértil y permeable.
 - Terreno con inclinaciones suaves.
 - Disponer de agua suficiente.
 - Ubicarla cerca a la casa del propietario.
 - Proximidad a los mercados y centros de consumo.
 - Tener vías de acceso.
 - No debe estar cerca a las fábricas.
 - Lejos de carreteras de mucho tránsito.
 - Estar resguardado de los vientos.
 - Manejo adecuado de la huerta.
 - La existencia del agua para el riego, es indispensable en la huerta, ya que el cultivo hortícola, precisa de gran cantidad de este elemento.
 - Los abonos que sirven de base en la huerta son los estiércoles, por lo cual debe existir un estercolero bien cuidado.
 - La población es importante para poder suplir la gran cantidad de mano de obra que exige el cultivo hortícola.

- Preparación del terreno.

En la calidad y cantidad de los productos cosechados, intervienen poderosamente el tipo de suelo y su preparación.

-El suelo es un elemento vivo formado por materia orgánica y compuestos minerales y gaseosos.

-Los suelos más pesados son los arcillosos que están formados por partículas muy pequeñas.

- Los suelos arenosos, son los más livianos.
- La constitución físicas del suelo está determinada por el tamaño de las partículas que lo forman.
- La constitución química del suelo hace relación con los elementos en él, como son el nitrógeno, fósforo y potasio.
- Tanto la constitución química como la física, pueden variar de acuerdo con el manejo que se le dé al suelo, o sea, arados, drenajes, etc.
- Una buena preparación del suelo permite obtener una magnífica cosecha y por eso es muy importante el grado de pulverización que se le de al suelo antes de la siembra son, los drenajes, las aradas, rastrilladas y surcadas, así:

* Drenajes: Se hacen zanjas de 15 a 20 metros, con una profundidad de 40 a 60 centímetros, con el fin de que no se enlagnen los suelo.

* Arada: Permite romper el suelo y eliminar insectos, malezas y organismos patógenos. Se debe tener cuidado de no llegar al subsuelo.

* Rastrillada: Sirve para pulverizar el suelo. La rastrillada se debe hacer unos 8 a 12 días después de la arada.

* Surcada: Es la última labor que se efectúa en el terreno antes de sembrar. Esta sirve para demarcar los sitios donde quedarán las hileras de las plantas.

* Fertilizantes y abonos.

* Estiércol: Está constituido por deyecciones líquidas y sólidas de los animales, aportando al suelo considerable cantidad de fitohormonas y provitaminas.

* Compost: Es el estiércol que ya ha sufrido un proceso adecuado de putrefacción. Para su preparación se necesita basura o desechos de cosecha, estiércol y cal agrícola. Estos elementos se van acumulando y apisonando por capas

separándolas con guadas, las que se retiran al final, para que queden huecos que permitan aireación.

A las dos o tres semanas, se invierte este material y a las cuatro o seis semanas se repite el procedimiento.

- Semillero

El área seleccionada para los semilleros, no debe ser sombreada ni estar cerca de los árboles que impiden la penetración de la luz.

Se recomienda utilizar un cajón de madera, se llena con una mezcla de cuatro partes de tierra, dos de estiércol y una de arena.

Después de construirlo es necesario mantenerlo húmedo por lo menos durante una semana, con el fin de favorecer la germinación de semillas y aumentar la efectividad de los tratamientos que tienen acción herbicida.

- Fertilización

Se debe suministrar abono orgánico, aunque existen algunos químicos que ayudan a que germinen rápidamente las semillas.

- Siembra

Es recomendable hacerla por surcos, las distancias varían de acuerdo con las semillas que se siembran. La siembra se hace a chorrillo, procurando que las semillas queden unas a continuación de otras. Una vez sembrada la semilla, se cubre bien con tierra, se presiona ligeramente con la mano, desalojando el aire para que la semilla quede en íntimo contacto con el suelo. Se debe regar adecuadamente.

- Labores de cultivo.

Riegos: se efectúan a mañana y tarde. No deben ser abundantes, para evitar el ataque de enfermedades.

Desyerbas: se efectúan a mano.

Raleo: Consiste en entresacar plántulas cuando la población es abundante. Se deben eliminar las más débiles y enfermas.

- Construcción de las eras:

Una vez arado, rastrillado y emparejado el terreno se procede a la construcción de eras, las cuales deben tener de 1.10 a 1.20 metros de ancho y 10 metros de largo.

- Preparación del terreno

-Desterrar bien el suelo picándolo y repicándolo para que quede bien desmenuzado, mezclar residuos vegetales descompuestos o gallinaza.

-Emparejar bien el suelo, sacar troncos, latas y basuras,.

- Las plantas se llevan a la huerta cuando tengan de 8 a 10 centímetros.

- Ahoyado:

Las dimensiones de los hoyos deben ser de 40 centímetros de ancho y 50 centímetros de profundidad. Se deben hacer con un mes de anticipación para que reciban luz, calor, aire y humedad.

- Transplante

- Debe realizarse al iniciarse las lluvias, si no se dispone de riego suficiente.

-Los árboles deben estar sanos y bien desarrollados.

-Al trasplantar podar las hojas más desarrolladas del árbol, para evitar que se marchite.

U'

-Al realizar el trasplante, regar para que las raíces queden más al contacto con el suelo, el primer riego debe ser ligero.

- Colocar el árbolito en el centro del hoyo, derecho y alineado.
- Echarle tierra y apisonarlo bien alrededor, que quede sembrado en forma de volcán.
- Sembrar árboles rompevientos para proteger la plantación de los vientos fuertes. - Intercalar hortalizas o leguminosas dentro del cultivo.

- Labores del cultivo

- Control de malezas: se hacen a mano o machete, para evitar daños en las raíces de los árboles.
- Establecer cultivos de hortalizas o leguminosas por las calles (frijol, tomate, habichuela, remolacha).

- Riegos

- Se deben realizar riegos frecuentes en verano.
- Utilizar riego corrido que el agua no pegue directamente sobre las flores o el fruto. -Evitar encharcamientos o exceso de humedad.

- Podas

- Se deben realizar podas livianas, eliminar chupones del tronco y ramas secas, mal dirigidas o enfermas.

- Siembra directa en las eras

Algunas hortalizas como la remolacha, zanahoria, cebolla junca, cilantro cuyas semillas son más grandes y producen matas más fuertes, se pueden sembrar directamente en la era, la siembra puede hacerse a chorrillo, ya que se gasta menos semilla, se facilita el desyerbe y se hace más ordenadamente.

Puede hacerse con un surcador con el dedo o con una estaca puntuda, surcos no muy hondos. Después de dejar caer la semilla taparla con tierra y regarla.

La siembra en forma materada, consiste en sembrar una por una las semillas o un grupo de tres o cuatro, depositándolas en el surco y tapándolas con tierra.

Cuando se siembra al voleo se riega simplemente la semilla en la era,

- Plagas y enfermedades

Las hortalizas son atacadas por varias plagas que producen grandes daños y disminuyen la producción, las plagas se deben controlar en forma adecuada y oportuna.

Si no es necesario, evitar el uso de insecticidas algunas de las plagas más conocidas son las babosas, gusanos terreros, gusanos de follaje, pulguitas o pulgares, el grillo cebollero, gorgojos, abejones, los escarabajos, la mariposa de la col, los chinches de la huerta, la mosca de hortalizas.

En el amplio campo de las enfermedades debidas a parásitos vegetales, existen algunas producidas por hongos, como las llamadas hernia o potra de la col o roya profunda de la patata.

- Medios de lucha contra plagas y enfermedades

- Mecánicos; Los insectos se pueden recoger construyendo aparatos adecuados.
- Se debe evitar exceso de humedad.
- Se deben sembrar plantas medicinales, ya que éstas ahuyentan a los insectos.
- También se utilizan algunos químicos.

- Cosechas

Las hortalizas se deben cosechar en las primeras horas de la mañana o en las últimas de la tarde, evitando el tiempo de calor. Deben Almacenarse en lugares frescos, húmedos y bien ventilados.

Las hortalizas como la lechuga, coliflor y repollo, es decir, aquellas de las que se consumen sus hojas, deben cosecharse cuando alcancen su máximo desarrollo.

- Selección, empaque y transporte

* Selección;

- Luego de cosechar, separe las hortalizas por su tamaño.
- Separe las hortalizas de diferentes variedades
- No deje hortalizas tiradas en el huerto, ésto puede acarrear enfermedades.

* Empaque:

consiste en colocar las hortalizas ya seleccionadas en cajas o costales, para que lleguen al mercado en buenas condiciones. Se debe tener cuidado en que no se golpeen ni maltraten. Una vez empacados se almacenan para una anterior distribución.

- Recomendaciones de siembra

Maíz

Se puede sembrar una o dos semanas antes de las lluvias. Debe ararse a una profundidad de 20 a 25 centímetros y después hasta dejar el suelo completamente suelto. Drene bien el lote que va a sembrar, para evitar que las matas estén mucho tiempo en terrenos encharcados o húmedos.

Haga una o dos desyerbas hasta que florezca el maíz, para que las malezas no le roben alimento.

Las plagas más frecuentes en el maíz, son el gusano cogollero, y el terrero o trozador. Para su control, sembrar intercalando con frijol. Las dos principales enfermedades son el carbón que ataca la mazorca, dándole una coloración oscura y un crecimiento demasiado exagerado a los granos, y la roya o quemazón de las hojas. Se debe mantener la plantación en perfecto estado de limpieza y hacer rotación de cultivos.

La cosecha puede realizarse cuando el maíz está en estado lechoso, es decir, tierno cuando está seca, la mazorca está hacia abajo, el grano es duro y la planta seca, Al almacenar, el maíz debe estar totalmente seco.

Cebolla Junca

Es una planta que sirve para condimentar las comidas. La mayor producción se obtiene en climas fríos y templados. Se utilizan como semillas los hijos hijuelas. Estos deben ser gruesos y pelados, o sea, sin hojas secas. Una vez seleccionados, es conveniente recortar el tallo, parte de las raíces.

Haga una buena preparación del terreno, arando a una profundidad de 20 a 25 centímetros y luego rastrille hasta dejar el terreno perfectamente suelto.

Siembre a 40 centímetros de distancia entre planta y planta, hoyos de 20 centímetros de profundidad, mantenga el suelo húmedo y abonado. El cultivo debe estar libre de maleza. Las cebollas son atacadas por las babosas para combatirlas coloque tablas o costales húmedos en el campo hacia el atardecer, las babosas llegan en la noche al costal, en las horas de la mañana se recogen y destruyen.

Apio

No es fácil de cultivar. Requiere un terreno pesado, turboso, muy húmedo y mucho espacio. Los tallos deben ser blanqueados para que pierdan su amargor inherente, lo que exige mucho tiempo y paciencia.

Ajos

Son imprescindibles para la preparación de encurtidos. Se plantan con el extremo puntiagudo hacia arriba, se deben abonar dos o tres veces y regar constantemente. Dejar la tierra suelta a su alrededor, manteniéndolos en lugares frescos.

Col

Es muy habitual en las huertas, por ejemplo, la col de bruselas, la rizada y el repollo. Las tres necesitan mucha lluvia y soportan bien los inviernos fríos.

Espinaca

Es una planta propia de climas templados, poco exigente en calor. La siembra puede hacerse durante todo el año. Preparando bien el terreno.

Lechuga

Es una planta que en la actualidad se puede cultivar durante todo el año, al aire libre o bajo cobertizos. Existen las variedades arrepolladas, la recolección se realizará cuando la cabeza esté totalmente formada y con apariencia compacta. El cultivo de lechuga es atacado por los miriápodos, babosas, hongos. Se puede utilizar babosil, fungicidas, etc. según el caso.

Tomate

Es un cultivo que no puede faltar en su finca, por tratarse de un alimento que ayuda al buen funcionamiento del organismo y a conservar la salud.

Esta planta se desarrolla bien y produce buenos rendimientos en los climas cálidos. Se deben elegir suelos bien abonados, que tengan un buen drenaje, con el fin de evitar encharcamientos.

El éxito del cultivo depende de la buena preparación del suelo. Se debe arar en la mejor forma posible a una profundidad de 15 a 20 centímetros, y luego al mes de arar el terreno aplicar un kilo de gallinaza por metro cuadrado, luego se pasa el rastrillo con el fin de incorporar la gallinaza al suelo y dejar el terreno bien desmenuzado.

Prefiera las semillas certificadas que distribuyen los almacenes agropecuarios, o sáquelas de tomates bien maduros, de buen tamaño y libres de enfermedades.

La siembra puede hacerse en semillero o directamente en la huerta. Deje un espacio entre era y era de 20 a 25 centímetros. Desinfecte las eras con agua caliente o formol. Deje espacios entre las semillas de cinco centímetros y siembre a una profundidad de cinco centímetros.

El suelo debe estar libre de malezas, desyerbando tantas veces como sea necesario. Esta labor debe realizarse a mano, también se debe podar la planta, es decir, quitar las ramas improductivas, también se deben quitar las ramas más bajas. Platas trozados o terrero: se presenta durante el primer mes de cultivo, cortando o trozando las plantas en la noche. Se combate con sevin, disolviendo el contenido de la planta de una cuchara en agua y mezclando con aserrín. Luego regarle a cada mata en las últimas horas de la tarde.

Gusano cogollero: Causa daño a las hojas, el tallo, flores y fruto. La mejor forma de controlarlo, es haciendo un buen manejo del cultivo y evitando el trasplante de material enfermo.

Cosecha

Después de 40 días o 100 días de haber sembrado la planta se podrá iniciar la cosecha, la cual puede durar de cuatro a seis semanas, dependiendo del suelo y del clima

La recolección debe hacerse en un día seco, recolectando fruto por fruto, que esté ya pintoneando. Se van colocando en cajas y posteriormente se hace la selección y clasificación, teniendo en cuenta el color, tamaño y sanidad del fruto.

Yuca

Se da muy bien en climas cálidos para el buen desarrollo de sus raíces, requiere suelo suelto, profundo, con buena cantidad de materia orgánica y de fácil drenaje.

El terreno debe ararse a una profundidad de 20 a 30 centímetros, dándole las rastrilladas que sean necesarias hasta dejar el suelo con una estructura granular. Después de rastrillado deben hacerse eras de 30 a 40 centímetros de altura, por 50 centímetros de ancho para evitar encharcamiento y facilitar las tareas de desyerbe, abono, aporque y cosecha.

Encima de la era haga una zanja y coloque las estacas inclinadas, enterrando dos terceras partes de la estaca.

Si hay suficiente humedad, tápela totalmente, si el tiempo es seco, recuerde que las yemas deben quedar hacia arriba.

Deje una distancia de un metro entre surcos y un metro entre plantas.

La semilla de yuca es una estaca o pedazo de tallo que debe tener más de cuatro yemas y 20 a 25 centímetros de largo, que no sean ni de la base de la planta, ni de las partes altas, sino de la mitad.

Antes de sembrar las semillas se deben introducir durante tres o cinco minutos en un balde que contenga diez litros de agua, dos cucharadas de Dithane M-45 y una cucharada y media de Malathion de 57%, sáquelas luego y déjelas secar a la sombra.

La siembra debe hacerse al comienzo de las lluvias. Se debe desyerbar continuamente y hacer apoque arrimándoles tierra a ambos lado de la mata.

Plagas

Los cucarrones y los gusanos que se comen sus hojas, también el lorito verde. La rotación de cultivos es la mejor práctica para el control de estas plagas.

ALELOPATIA

Es la ciencia que nos enseña el control biológico de las plantas mediante el aprovechamiento de las diferentes ferohormonas que producen o secretan las mismas plantas.

El desarrollo endógeno agropecuario basado en la agricultura biológica y en el sistema de reciclaje de todos los elementos naturales dentro de los cuales se encuentra la Alelopatía.

Un aspecto muy importante de la alelopatía es el control de plagas en los cultivos por medio del uso de plantas acompañantes.

Estas relaciones se hacen especialmente importantes a medida que las plantas adultas desarrollan esencias y aromas característicos.

Plantas aromáticas y sus controles:

Existen algunas plantas aromáticas con características de rechazar insectos, enfermedades, atraer insectos, mejorar o crear medios propicios para un mejor desarrollo de las plantas vecinas como son:

- Limoncillo: Atrae abejas y crea una atmósfera benéfica a su alrededor.
- Mejorana: Tiene un efecto benéfico sobre las plantas que se encuentran a su alrededor.
- Orégano: Presenta características similares a la mejorana.

- Ortiga Picante: Ayuda a la planta vecina a desarrollar resistencia contra hongos que producen pudrición del pie de la planta.

Aceleran la descomposición del material orgánico para la formación del compost.

En forma de té estimula el crecimiento de las plantas.

- Valeriana: Estimula la salud y la resistencia de las plantas con las enfermedades y estimula la actividad de las plantas vecinas para tomar el fósforo del suelo.
- Manzanilla: Es un especialista en cal.
- Diente de León: Es una planta que exhala gas etileno por sus raíces lo cual inhibe el crecimiento de las plantas, pero da a la tierra la capacidad de tomar de la atmósfera ácido silicio cuando muere.
- Milhojas: Aumenta la capacidad aromática de todas las yerbas. En pequeñas cantidades estimula el crecimiento de todas las hortalizas.
- Corteza de roble: El té controla hongos en las hortalizas.

Plantas Compañeras y sus efectos

- Albahaca compañera del tomate pero se rechaza con la ruda, repele las moscas y los mosquitos.
- Manzanilla: Compañera del repollo y las cebollas. Controla enfermedades como la pudrición del tallo, mejora el crecimiento y sabor.
- Hinojo: No se debe sembrar con hortalizas.
- Ajo: Compañera de las fresas, controla escarabajos y mejora el crecimiento.

Rábano picante: Compañero de la papa, controla la chiza.

- Botón de oro: Es muy benéfico para todos los cultivos, para impedir enfermedades. Compañero del frijol.
- Menta: Compañera del repollo y tomate, controla la polilla blanca del repollo y mejora la sanidad del cultivo.
- Mejorana: Compañera del rábano, repollo y frutales, mejora el sabor y el crecimiento de sus compañeras.
- Romero: Compañera del repollo, frijol, zanahoria y salvia. Detiene la polilla del repollo, escarabajo del frijol y la mosca de la zanahoria.
- Estregón: Es beneficio para toda la huerta.
- Valeriana: Es buena para toda la huerta.

COMPOST

Es la descomposición de la materia orgánica, o sea, mezcla de desechos animales y vegetales. Esta mezcla puede ser de estiércol (aves, caballos, vacunos, cerdos, lanar), tamos hojas o residuos de cosechas; que sirve para mejorar las propiedades físicas del suelo y hacer más fácil el manejo de este para el trabajo, aumenta el poder de retención de la humedad y el rendimiento de los cultivos.

Preparación:

- Se deben separar los elementos que no sufran transformación orgánica (metales, vidrios, plástico).

- Se debe hacer una fosa, localizada en un lugar seco, las dimensiones más indicadas para esta fosa deben ser de nueve metros de largo y cuatro metros de ancho y 90 centímetros de profundidad.

El suelo debe tener una ligera pendiente, y la profundidad debe quedar en el mismo sentido de la pendiente.

- En una de las esquinas bajas del foso, se debe hacer una pequeña zanja que permita la salida del agua sobrante.

/■Cómo se carga la fosa?

Se amontonan cerca del foso todas las hierbas, basura y el estiércol frescos de los animales, se alista cal viva o apagada, ceniza y tres palos de metros de largo y de regular grosor. Se paran los palos y se empieza a colocar las basuras extendiéndolas hasta formar una capa de 20 centímetros de grueso, luego se le espolvorea cal en la misma forma, así se sigue hasta formar varias capas.

Debe evitarse el pisoteo de los materiales mientras se está levantando el montón, cuando se termine de hacerlo, se sacarán los palos para que el aire penetre por los huecos. Al colocar las capas de basura y también después de terminar de hacer el montón, se rocía abundantemente con agua. El montón debe permanecer siempre húmedo.

Al mes se le da un volteo al montón, a los 90 días está listo el abono o compost, para aplicarlo a la tierra.

Cuando no hay circulación de aire, el montón o masa toma una fermentación que se manifiesta con el olor agrio y presencia de moscos, para evitar esto, no se debe olvidar colocar los postes y luego quitarlos para que entre el aire y ventile el compost.

HERRAMIENTAS PARA LA HUERTA

Para todo oficio hay unas herramientas necesarias y apropiadas.

En la huerta se necesita:

- Una pala de hoja plana para labrar la tierra a buena profundidad y así enterrar mejor el estiércol y demás abonos orgánicos.
- El azadón también sirve para lo anterior.
- El rastrillo es indispensable para desmenuzar y emparejar bien la tierra después de picada.
- Un escardillo para hacer pequeños surcos y aflojar algunas veces la tierra cuando se endurece y forma costras y, para desyerbar entre las hileras de las plantas.

También se necesita:

La regadera y una bomba.

CONEJOS

La conicultura es el proceso de reproducción, cría y engorde de conejos, en forma económica, para obtener el máximo beneficio en la venta de sus productos y subproductos.

- Capa

La capa es la cobertura del pelo del conejo. Se caracteriza por su brillo, suavidad, longitud y color. Según los colores, la capa puede clasificarse como;

- Capa homogénea: Presenta una coloración uniforme, por ejemplo, blanco o negro.

- Capa degradada: Tiene determinada coloración sobre el lomo animal, que se va aclarando hacia el blanco o el crema a medida que se acerca al vientre, por ejemplo, negro y plata.
- Capa marcada; Se encuentra por ejemplo, en el conejo californiano. Posee áreas de coloración diferentes, en determinados lugares. Estas áreas son aproximadamente del mismo tamaño.
- Capa manchada: El conejo común tiene una capa con manchas de diferentes colores, sin que exista regularidad en su tamaño, ni en su forma.
- Capa fusionada: El conejo chinchilla es conocido por su capa fusionada. Presenta pelos de diferente color entremezclados. De la fusión visual de estos colores aparece uno uniforme en todo el cuerpo.

Fenotipo:

Los conejos de todas las razas, poseen el siguiente fenotipo o conformación corporal.

- Boca: El labio superior debe estar partido al medio. Los incisivos inferiores deben cerrar por detrás de los superiores.
- Nariz: Debe permanecer húmeda y en movimiento.
- Puente de la Nariz: Debe ser largo y redondeado.
- Cara: Amplia y ligeramente convexa.
- Ojos: Deben ser rojos o rosados en las razas blancas y coloreados en las razas de cualquier otro color.
- Frente: Amplia y sin protuberancias en la cara.
- Orejas: De base fuerte, consistencia carnosa, cubiertas de pelo por su cara externa y con puntos redondeados.

- Nuca; Debe ser corta en las razas productoras de carne.

- Hombro; Es carnosos. La piel de esta área debe ser flexible y fuerte.
- Espalda; Bien musculada. La transpiración de cuello a espalda debe ser suave y sin señales notorias.
- Muslos; Son carnosos y de consistencia firme. El conjunto formado por lomo, muslos y la grupa y sin protuberancias notorias.
- Anca; Debe ser carnosos y continuarse con la grupa sin señales notorias.
- Cola; Ancha y bien implantada entre los muslos.
- Corvejón; Debe ser redondeado, descarnada y fuerte.
- Patas traseras; Separadas con pies paralelos al cuerpo y con dedos cerrados.
- Rodillas; Bien juntas contra el cuerpo.
- Costillas; Bien arqueadas
- Vientre; Debe ser caliente y de piel suave y flexible.
- Patas delanteras; Rectas y con pies de dedos cortos y cerrados.
- Pecho ancho; Debe continuarse con el pecho sin señales visibles.
- Papada; Debe ser lo más pequeña.

También se consideran como fenotipo, las características sexuales secundarias. Estas se desarrollan cuando el animal llega a la madurez sexual y hacen diferente la Rapariencia del macho y de la hembra. El macho se distingue por lo siguiente;

- Cabeza más desarrollada y más ancha entre los ojos.
- Temperamento más vigoroso.
- Pecho más ancho y cuerpo más musculoso.
- Piernas más gruesas.
- Piel más gruesa.

Al contrario, la hembra se distingue del macho por las siguientes características;

- Cabeza más angosta y de perfil más fino
- Cuerpo de forma alargada

- Piernas más delgadas
- Parte trasera más desarrollada en comparación con el resto del cuerpo.

NOTA;

Son animales de fácil y prolífica reproducción, por lo cual se puede mantener carne permanentemente para el consumo y la venta.

La piel tiene usos artesanales. El estiércol puede ser usado como fertilizante.

Razas de Conejos

- Gigante Flandes

De gran tamaño, cuerpo largo. Puede llegar a medir algo menos de un metro, medidos entre la punta de la oreja y la punta de la cola.

Peso: 5 a 7 kilogramos en el macho, 6 a 9 kilogramos en la hembra

Se entrecruza con la raza común para que de como resultado una mejor raza.

Dentro de esta raza existen variedades con coloraciones diferentes.

Orejas grandes, derechas, dirigidas hacia adelante, separadas en forma de V con las extremas anchas y redondeadas.

Es buen productor de carne, pero es preferido por la producción de piel.

- Blanco común

Aspecto general: Rústico, fuerte y precoz

Peso: alcanza fácilmente cuatro kilogramos

Pelo: color gris oscuro, bastante uniforme sobre todo el cuerpo.

Orejas: Erectas y de tamaño mediano.

Ojos: Rojizos y algo grandes

Carne: De sabor agradable y abundante con relación al tamaño del animal.

- Nueva Zelanda

Aspecto General: Mediano o grande, rústico, muy prolífico, resistente a enfermedades.

Peso: En estado adulto pesan 4.5 y 5.0 kilogramos. Es frecuente encontrar gazapos que a los 60 días de nacer pesan cerca a dos kilos.

Pelo: Blanco y puro Ojos: Rosados Orejas: Medianas, erectas Carne: calidad bastante buena

- Russo

Aspecto General: Animal de gran mansedumbre Tamaño: pequeño, cuerpo alargado.

Pelo: De color blanco puro, excepto en el hocico, orejas parte final de las patas y cola que son de color negro azabache, piel fina.

Carne: De buena calidad.

Orejas: Cortas, finas, rectas, poco tiradas hacia atrás.

- Mariposa

Parientes cercanos de la raza Russo. Se diferencian por poseer una marca que le atraviesa la línea superior del lomo y de la grupa; tiene marcas visibles alrededor de los ojos y tiene una marca característica en el hocico en forma de mariposa.

Instalaciones Adecuadas

Recomendaciones para instalar la conejera:

-Que el sitio donde se instale sea seco.

-Debe recibir aire fresco, pero sin corrientes de aire frío.

- Debe recibir el sol, especialmente en la mañana.
- Estar protegido del calor fuerte.,
- Alejada de lugares donde se levante polvo.
- Alejada de otros animales.
- Deberá ser de fácil desinfección y limpieza.
- El piso deberá permitir el paso de los excrementos, teniendo cuidado de no dejar espacios grandes en donde se puedan lesionar las patas de los animales.
- Los techos y paredes deben ser completamente impermeables.
- Los comederos y bebederos deben estar fuera del alcance de las suciedades de los conejos.

Alojamientos

El conejo doméstico puede criarse con buenos resultados si se encuentra protegido del medio ambiente por alojamientos buenos y adecuadamente ubicados en el terreno.

- **Orientación de alojamientos**

La ubicación de los alojamientos dentro del terreno, deberá brindar protección a los conejos contra humedad, corrientes de aire y calor.

Los conejos son más sensibles al calor que al frío, aunque éste también les es perjudicial. La temperatura dentro de los alojamientos no debe sufrir variaciones extremas. Para conseguirlo, éstos deben estar localizados en un lugar seco y protegidos contra los rayos del sol y los vientos dominantes.

Para lograr un ambiente agradable dentro de la nave, ésta debe orientarse en el terreno de acuerdo con el clima de la región.

En climas cálidos y templados, la nave se orienta respecto del recorrido del sol, como sigue:

* Recorrido del sol:

- Se ubica el eje de la nave de tal modo que coincida con el recorrido del sol, de esta manera los rayos del sol no entran en la nave.
- Dirección del viento dominante. Mediante una barrea se corta el viento. Esta puede ser de material o formada de árboles.

En climas fríos la nave se orienta de tal manera que los rayos del sol puedan entrar. Se ubica el eje de la nave en la dirección norte sur o sea, perpendicularmente al recorrido del sol.
Protección contra el viento mediante una barrera de árboles.

Naves

En la construcción de la nave para los alojamientos se toma en cuenta el piso, las paredes, el techo. El piso de tierra apisonada, de asfalto o de cemento.

En climas cálidos la nave no necesita paredes, por el contrario, en climas fríos las paredes son indispensables. Las paredes pueden construirse de adobe, ladrillo macizo, bloques de cemento o de madera inmunizada. Para la debida ventilación a menudo se colocan cortinas de plástico o mantas en las paredes.

El techo consta de estructura y cubierta. La estructura se hace de madera inmunizada o metal. Para la cubierta se emplean láminas de asbesto o de fibrocemento.

- Clases de naves;

- Naves rústicas; Para la explotación rústica bajo techo se puede construir una nave con materiales locales, que pueden ser coberturas de hojas de palma o láminas sostenidas por una estructura que va sobre postes de madera o de ladrillos.

- Naves industriales; Se construye una nave grande con una dimensión acorde con el número de conejos que va a alojar.

Estas naves tienen un piso de cemento, liso y con desagües se colocarán debajo de las jaulas.

El techo puede ser de material aislante, en climas lluviosos y cálidos puede utilizarse láminas de aluminio o zinc. En el techo se construye una claraboya de ventilación.

Las jaulas pueden fijarse dentro de la nave sobre patas ancladas en el piso o colgadas del techo.

Cobertizos

Para explotación a mediana y gran escala.

- Cobertizos tipo zaguán; Se utilizan en explotaciones pequeñas o granjas familiares. Para su construcción se aprovechan paredes ya construidas no expuestas a vientos frecuentes. Las jaulas se instalan contra la pared y se protegen del sol y de la lluvia por una pequeña cubierta. Las jaulas se pueden instalar en hileras a dos niveles.

- Cobertizo sencillo; Consta de una cubierta de una agua hacha con material aislante. Su altura en la parte más baja será de 1.35 metros y en la parte más alta de 1.85 metros. Su anchura será de 1.80 metros para cubrir dos filas de jaulas adosadas. Debajo de las aletas tendrá cortinas al igual que las demás construcciones.

- Cobertizo doble: Consta de una cubierta hecha con láminas de fibrocemento de aluminio o de zinc. El piso es de cemento y en lugar de paredes se colocan cortinas. Su altura es de 1.80 metros en la parte más baja de la cubierta, la anchura debe ser de 2.50 metros. Tiene capacidad para cuatro filas de jaulas dispuestas en dos niveles y para un pasillo central de un metro de ancho.

Equipos

Jaulas para naves:

Medidas recomendadas

RAZAS	LARGO	ANCHO	ALTO
Pequeñas	80 centímetros	75 centímetros	55 centímetros
Medianas	110 centímetros	75 centímetros	55 centímetros
Largas	130 centímetros	75 centímetros	60 centímetros

Las jaulas deben medir 75 centímetros de ancho, para que el operador pueda alcanzar todas sus partes con el brazo estirado.

El piso de estas jaulas debe ser de malla de alambre para que los excrementos y la orina puedan caer directamente en el suelo de la nave. A estos pisos se les llama pisos de limpieza automática.

Las jaulas rústicas se construyen con bambú o corrizo fuerte. Primero se hace un bastidor con bambú sin partir. A este se fijan las cañas abiertas en mitades para formar las paredes y las divisiones entre jaulas.

- Jaulas al aire libre: Estas jaulas se colocan en el terreno sin ninguna cubierta que las proteja. Las jaulas se colocan en un lugar protegido. Estas deben estar en alto, de modo que la humedad no llegue a los conejos. El techo debe

sobresalir unos 15 centímetros alrededor de la jaula y debe tener inclinación hacia la parte posterior.

Las jaulas se construyen de madera y malla de alambre, de lámina metálica y malla de alambre galvanizado.

- Jaulones para recría: En las granjas donde se engordan gazapos después del destete, pueden usarse jaulones de recría para alojar a éstos hasta que alcancen el peso de comercialización.

Se construyen con el mismo tipo de alambre empleado en las jaulas. Normalmente tienen un ancho de 75 centímetros, largo de 100 centímetros y una altura de 40 centímetros.

Tienen capacidad para 15 gazapos desde el momento del destete hasta la venta.

- Nidales: La coneja necesita sentirse protegida contra el frío y la humedad durante el parto y la lactanera. Por esto debe colocarse dentro de la jaula con paja o cartón corrugado.

Medidas

RAZAS	LARGO	ANCHO	ALTO
Pequeñas	40 centímetros	30 centímetros	30 centímetros
Medianas	45 centímetros	35 centímetros	35 centímetros
Grandes	50 centímetros	40 centímetros	40 centímetros

El nidal tipo rústico se construye con bambú o con un barril de madera cuya boca tenga 30 centímetros de diámetro.

Alimentación

Un alimento deberá contener cantidades proporcionadas de proteínas, hidratos de carbono, lípidos (grasas), vitaminas, sales minerales y agua.

El conejo apetece gran cantidad de alimentos, entre ellos citaremos los siguientes :

- Alimentos de origen vegetal

-Hojas y tallos verdes: No es conveniente que las coman recién cosechadas, pueden ser motivo de diarreas graves. Antes de dárselas déjelas orear unas 24 horas a la sombra.

-Alfafa : Se puede dar entera, picada pero oreada. Cantidad : se puede dar fresca, 200 a 250 gramos/ día para gazapos destetados y seca 30 a 40 gramos por jaula. -Cebada forrajera y avena (hojas)

-Tréboles

-Soya, sorgo : Son usados temporalmente para reemplazar los forrajes comunes. -Repollo,

col, coliflor: También hay que desecarlas para evitar trastornos digestivos.

-Acelga, lechuga, espinaca.

-Zanahoria, tanto la hoja como la raíz.

-Maíz, cebada, avena.

-Remolacha común, forrajera: También se deben orear porque tienen un alto porcentaje de agua.

-Concentrado casero para el alimento de los conejos. Cantidad 100 kilos.

-Torta de soya, maíz molido, afrecho, salvado o trigo molido, sal fosfato bicalero, carbonato de calcio y oladrín.

Nota importante : Cuando no se disponga de estos elementos se puede ;

-Dar una comida por la mañana, consistente en salvado seco de maíz o maíz molido, a razón de 160 gramos por jaula.

-Por la tarde, la otra comida consiste en pasto o legumbres o ambas cosas a la vez (el pasto deberá cogerse la víspera y puesto a orear a la sombra para evitar la coccidiosis o enfermedad intestinal de los conejos), además, no les faltará el agua a la cual se le echará unas gotas de azul de metileno.

- Alimentos de origen animal:

Aunque son muy poco usados, constituyen una fuente rica en proteínas. Las más utilizadas son las harinas de carne, de pescado y subproductos desecados de la industria frigorífica.

Problemas por alimentación inadecuada

Una alimentación inadecuada puede provocar enfermedades y problemas como canibalismo, trastornos digestivos, autofagia del pelo y roedura de la madera de las jaulas.

Canibalismo: Se presenta después del parto, cuando la coneja ataca y devora a sus crías. Las causas son :

- Sed: después del parto la hembra padece sed intensa y cuando no puede obtener agua, devora una o varias de sus crías.
- Deficiencias nutritivas : Se presenta cuando la ración es deficiente en proteínas y calcio. El apetito de la hembra recién parida degenera apareciendo la llamada ***hambre de minerales***, que la impulsa a devorar a sus crías. Se evita suministrando una ración bien balanceada durante la gestación.
- Tensión nerviosa . Se presenta cuando la coneja ha sido molestada poco antes del parto o después de éste.

Intoxicaciones : Las intoxicaciones pueden presentarse cuando los forrajes que se da a los animales se mezclan accidentalmente malezas tóxicas que crecen junto con

el cultivo. Las malezas que pueden presentar peligro para los conejos son las hojas de papa, de tomate, adormideras, hongos y algunas hojas de árboles.

Trastornos digestivos : La diarrea es uno de los problemas digestivos más frecuentes del conejo. Afecta principalmente los gazapos en la época de destete. Se debe principalmente al cambio de alimentación y a la tensión producida por la repentina ausencia de la madre.

Para evitar la diarrea por causa de alimentos, éstos deben revisarse con cuidado antes de darlos a los conejos, para cerciorarse que no despidan olores desagradables y que no se encuentren enmohecidos.

Si la diarrea se ha declarado ya, debe cambiarse la dieta inmediatamente y reemplazar las verduras y forraje fresco por heno. Se puede dar zanahoria picada y avena, rociada con agua que contenga cuatro gramos de carbonato de hierro por litro. Durante dos días se bajará la ración a la mitad y se asoleará a los enfermos cuando el calor no sea muy intenso. A los gazapos en destete se les podrá agregar cuatro o cinco gotas de ácido láctico en el agua de bebida. Normalmente la diarrea debe ceder a los pocos días.

Autofagia del pelo : Consiste en que el conejo come su pelo o el de sus vecinos.

Roedura de Jaulas de madera : Para evitar que los animales empiecen a roer las jaulas se les puede suministrar forraje de buena calidad. También se puede poner a su alcance piezas de madera blanda de desecho, bien seca, sin clavos o partes metálicas con ausencia de hongos y mohos.

Si los conejos han adquirido el vicio de roer determinadas partes de la jaula, éstas deben cubrirse con lámina de metal o untarse de un preparado de mal sabor.

Reproducción

Mantenga el macho separado, la hembra es llevada al macho al momento del celo (éste aparece cada 10 o 15 días)

Poco antes del nacimiento desinfecte la jaula.

La gestación dura 30 a 32 días La

lactancia dura 40 a 45 días

La hembra debe descansar 10 a 12 días antes de llevarla de nuevo al macho para ser fecundada.

Edades de reproducción:

El macho debe tener ocho o nueve meses para servir de reproductor y debe cambiarse cada dos años. La hembra puede criar desde siete u ocho meses de edad hasta los tres o cuatro años.

No es conveniente dejar más de seis crías por madre.

Si existe una coneja que tenga menos crías que el número recomendado, puede usarse como nodriza (es decir, que amamante a las crías excedentes de otra coneja). Para hacer esto impregne con una gota de esencia de vainilla el hocico de los gazapos legítimos, haciendo lo mismo con el gazapo que se le quiere imponer. La madre "adoptiva" no notará el cambio que se le ha hecho, pues reconoce a sus hijos por el olfato y no por la vista.

Otro procedimiento consiste en frotar la piel del gazapo adoptivo con los pelos del nuevo nidal.

El conejo debe su importancia económica principalmente a tres factores :

- Produce carne de buena calidad sobre la base de alimentos no empleados en la dieta humana.
- Produce pieles de relativo valor.

-Posee una buena capacidad de reproducción. Una sola hembra puede producir en un año 30 gazapos destetados de dos kilogramos de peso cada uno, listos para el mercado.

Se considera que el animal llega a la edad de la reproducción cuando maduran sexualmente y empiezan a producir crías. Esta edad varía de acuerdo con la raza del conejo, así:

Razas pequeñas	4 a 5 meses de edad
Razas medianas	6 a 7 meses de edad
Razas Grandes	9 a 12 meses de edad

Ciclo Estral;

Es el proceso fisiológico que regula las etapas fértiles e infértiles de la coneja. Estas etapas son :

Anestro o ausencia de calor

Estro o calor

Anestro o ausencia de calor es un período que se presenta los dos primeros y los dos últimos días del ciclo estral y que se reconoce por los siguientes síntomas ;

- La hembra no se deja monta.
- La vulva aparece fría y pequeña.
- La cercanía de otros conejos no le llama la atención.
- La hembra se ve tranquila.

Estro o calor es el período fértil, o sea, cuando la coneja puede ser fecundada. Puede reconocerse por los siguientes síntomas ;

- La vulva aparece roja, caliente y un poco inflamada.
- Las hembras se muestran inquietas y se frota el lomo contra las paredes de la jaula, el comedero y otros objetos, y procura acercarse a las jaulas vecinas. ^

Normalmente este período dura 12 días, durante los cuales la hembra se deja montar y las probabilidades de conseguir la preñez son altas.

Apareamiento:

Cuando el macho es llevado a la jaula de la hembra, frecuentemente es atacado por ésta, llegando incluso a causarle heridas. Por esto, es mejor llevar a la hembra en calor a la jaula del macho.

Cuando la hembra está inquieta o cuando permanece en un rincón de la jaula sin que el macho pueda montarla, es recomendable ayudarla en su posición, para facilitar así, el apareamiento.

Machos reproductores:

Deben estar alojados individualmente en jaulas un poco más amplias que las jaulas para las hembras. Estas no deben tener objetos que estorben al conejo cuando intenta la monta.

Un reproductor es suficiente por cada 6 o 10 conejas.

Desarrollo de gazapos:

El desarrollo de los gazapos es el mejor indicador de la capacidad lechera de la coneja. Los gazapos nacen ciegos, sordos, casi sin pelo y con limitada capacidad para moverse. Su olfato les permite encontrar las tetas de la coneja. A los cuatro días comienza a salirles pelo ralo y delgado.

A los diez días se encuentran completamente cubiertos de pelo, abren los ojos, alcanzan a escuchar algunos sonidos y empiezan a arrastrarse por el nidal. A los 56 días se destetan. En estos momentos deben tener un peso de 1.8 a 2 kilogramos.

Manejo;

El manejo de la granja que posee un número grande de conejos comprende una serie de actividades como las siguientes :

* Programa de cría:

El programa de cría está en relación con el calendario de apareamientos y con el momento en que se hace a las ocho semanas de edad. Una hembra puede producir cuatro camadas al año. Para conseguirlo, la hembra debe ser apareada al momento del destete.

'Hembras lactantes:

Algunas hembras no producen leche después del parto. Esto se detecta palpando la ubre de la coneja. Si no tiene leche, la ubre aparece sin desarrollo y con los pezones pálidos; a la vez, los gazapos se muestran débiles y livianos. Si está produciendo leche, la ubre se verá desarrollada y al hacer presión con los dedos, aparecerá una gota de leche sobre la punta del pezón.

* Separación por sexos:

Se puede identificar el sexo de los gazapos dos días después de su nacimiento mediante una ligera presión en la región del ano. En los machos se podrá observar un pequeño pene y en las hembras una hendidura.

* Castración:

La castración se hace entre dos operarios. Uno de ellos sentado sujeta al conejo por las patas de modo que quede boca arriba con el lomo sostenido sobre su regazo. El otro operador cortará el pelo del escroto y desinfectará el área de operación.

Luego, tomará los testículos entre los dedos pulgar e índice para que no regresen hacia el cuerpo. Con una navaja filosa o una hoja de rasurar desinfectada hará una incisión paralela a la línea media del cuerpo, empezando con el extremo más alejado del ano, la cual tendrá una longitud justa para que el testículo salga a través de ella.

Luego, se tira de éste con suavidad y se hace girar dos o tres veces para que el cordón que lo sostiene se tuerza a la manera de un lazo. Después se corta el cordón lo más cerca posible del testículo, raspándolo con la navaja. No debe darse un corte neto con el filo de la navaja porque podría producirse una hemorragia. Con el otro testículo se procederá igual.

* Muda:

Se llama muda al cambio de los pelos de los conejos. La primera muda se presenta después del desteta a las ocho o nueve semanas de edad y dura hasta las 16 o 22 semanas. Los conejos adultos mudan cada año.

* Manipulación de Conejos:

Los conejos tienen un temperamento asustadizo y son propensos al pánico, por esto su transporte debe ser cuidadoso.

Los gazapos deben cargarse tomando con una mano por el lomo, de modo que el pulgar y el índice sujeten la parte superior del grupo

Los conejos adultos de las razas pequeñas y medianas se toman con una mano por un pliegue de la piel del hombro, mientras la otra lo sujeta por debajo de los muslos para soportar su peso.

Los conejos con cinco kilogramos de peso o más, se sujetan con una mano por un pliegue de la piel del hombro, mientras la otra pasa sobre la espalda y el costado, sosteniéndolo por los muslos. El conejo debe quedarse prensado entre el brazo y el cuerpo del operador.

Sacrificio casero

El primer paso consiste en dejar inconsciente al animal lo más rápidamente posible, para evitar sufrimiento y lucha innecesaria. Esto se consigue mediante el desnucamiento, que puede hacerse de dos formas :

Se toma el conejo por sus patas traseras y se cuelga con la cabeza hacia abajo. Con un garrote u otro objeto pesado se da un golpe firme en la base del cráneo.

Otro método consiste en colgar el conejo con la cabeza hacia abajo de la misma forma que en el caso anterior. Con la mano derecha se toma la cabeza apoyando el pulgar sobre la base del cráneo, mientras los otros dedos rodean la cabeza por debajo de la barbilla. Luego se estira el animal, se aprieta el pulgar y con los otros dedos se gira la cabeza hacia arriba con un movimiento rápido y firme. Inmediatamente después se amarra al animal por una de sus patas traseras y se le corta la cabeza para que se desangre.

Cuando ha salido toda la sangre del cuerpo del conejo, se procede como sigue ;

Se corta la cola, la pata trasera libre por el corvejón y las patas delanteras. El corte de las patas debe hacerse separando las articulaciones. No se debe cortar ningún hueso.

Se hace un corte a la piel alrededor del corvejón de la pata que aún no ha sido cortada. Luego se hace otro corte partiendo del anterior a lo largo de la cara interna del muslo, pasando por la base de la cola hasta el corvejón de la pata opuesta.

La piel se desprende tirándola con la mano lentamente hacia abajo. La grasa debe separarse con un cuchillo de poco filo para que quede sobre el cuerpo. Se continúa de esta forma hasta que la piel sale por el extremo del cuello. Al desprenderla del todo se debe evitar mancharla con sangre.

La piel debe colocarse en un gancho de secado antes de que se enfríe.

Para extraer las vísceras debe hacerse un corte a lo largo del vientre, siguiendo la línea media del cuerpo. Se empieza en la región anal y se termina en el esternón. Las vísceras se sacan con la mano. La vesícula biliar se desprende cuidando que no se rompa. El hígado, el corazón y los riñones se conservan para el consumo.

Los trozos de carne deben partirse usando un cuchillo pesado o unas tijeras y deben cortarse teniendo en cuenta la calidad y la abundancia de carne de cada una de sus partes ; después de partidos deben ser bien lavados.

Enfermedades de los Conejos

- Mixomatosis:

Síntomas: Inflamación del tejido anterior del ojo (conjuntivitis), secreción nasal, hinchazón de nariz, respiración ruidosa, inflamación de las mamas y órganos genitales.

Tratamiento: Medidas preventivas (higiene de la conejera, desinfección periódica de instalaciones). Es preferible sacrificar al conejo enfermo para no contagiar a los demás.

- Coccidiosis;

Puede atacar el hígado, intestino, riñones. El conejo muestra tristeza, inapetencia, inmovilidad, vientre hinchado, diarreas profusas.

Tratamiento : Aplicar sulfamidas en forma preventiva en el agua de bebida una vez por semana. En caso de presentarse la enfermedad aplíquese en el agua cada tres días.

En forma preventiva, evite los ambientes húmedos, utilice jaulas con pisos de varillas higiénicas y desinfectadas. Si tiene un estercolero, no vuelque en el mismo los excrementos ni las camas de animales enfermos.

- Sarro:

Síntomas : Producida por dcaros. Formación de costras, picazón, caída del pelo en zonas afectadas.

Tratamiento: Sumergir totalmente el cuerpo del conejo enfermo en una solución desinfectante frotándolo para que el líquido llegue a la piel.

- Constipación (Atasco fetal):

Síntomas : Pérdida del apetito, dificultad para defecar.

Tratamiento : Proporcionar alimentos frescos, luego alimentación normal. Lavados intestinales.

- Enteritis:

Síntomas : Vientre abultado. En un principio, estreñimiento, luego diarreas de mal olor.

Tratamiento: Dar una gotas de linaza en agua. Cambiar alimento.

- Catarro Nasal:

Síntomas : Estornudos, secreción nasal, lagrimeo, pérdida del apetito.

Tratamiento: Echar dos gotas de aceite mentolado en cada fosa nasal. Protegerlos de las corrientes frías de agua.

Curtido de pieles

El siguiente procedimiento ha dado resultados muy positivos para lograr buenos curtidos de pieles :

Curtido al alumbre:

Es apto para pieles secas o frescas, pero se prefiere las frescas. Se realiza así:

Se sumergen las pieles durante 24 horas y si fueran secas, todo el tiempo necesario para que reblandezcan.

Se retiran del agua y con un cuchillo sin filo se limpian de todo vestigio de grasa o carne que pudieran haber quedado.

Sumergir las pieles en una solución preparada con los siguientes ingredientes : Alumbre

	60 gramos
Sal	25 gramos
Agua	1 litro

La solución se preparará disolviendo las sales en el agua, poniéndola a hervir, después se dejará enfriar, introduciendo las pieles cuando aún se encuentre bien tibia, se removerá en todo sentido para que la impregnación sea la más perfecta posible y adquiera completa flexibilidad.

Las pieles se dejan en agua durante 48 horas y luego se van secando una a una, sosteniéndolas por la parte de la cabeza para que el pelo caiga en su sentido natural, mientras la solución de alumbre escurre.

Equipo para secar pieles:

Es necesario usar ganchos para el secado de las pieles para evitar que éstas pierdan su forma o se estropee el pelo.

El gancho es introducido en la piel fresca y la mantiene templada hasta que esté lista para su almacenamiento.

El alambre con el que se hace el gancho debe ser acerado para que mantenga su elasticidad y galvanizado para que no se oxide.

Los ganchos se pueden utilizar;

Gancho simple.

Gancho con bucle que le permite conservar su elasticidad por más tiempo.

Gancho con bucle y con una piel montada y lista para el secado.

Bastidor circular móvil para el secado de pieles.

LOMBRICULTURA

La lombricultura es la ciencia y la técnica que trata del cultivo y la utilización de la lombriz de tierra.

La lombriz es uno de los macroorganismos altamente benéficos para el suelo, pues mejora extraordinariamente su estructura y lo hace más fértil. Además de que hoy día se ha extendido su explotación en forma doméstica e industrial. Se utiliza en la alimentación de aves, cerdos, peces y humanos. Se deshidrata y se extrae la harina para ser utilizada como fuente de proteína (materia prima) para la elaboración de concentrados para animales.

Construcción del lecho:

Puede hacerse de orillos de madera aserrada, palos redondos, chonta, guadua rajada, redonda o en esterilla. También en ladrillos, piedras, bloques, etc. Las

medidas más comunes son; largo de dos metros o más, ancho de un metro, alto de 0.40 centímetros. Puede construirse sobre el mismo piso de tierra, haciéndose entonces necesario colocarle una capa de grava para que sirva como drenaje, o también el piso puede ser en madera. Este ya sería un cajón o cuna a una altura de 50 centímetros, sobre el piso.

La temperatura:

Las lombrices requieren una temperatura oscilante entre 18 y 25 grados centígrados por lo que en clima frío puede construirse un invernadero.

Medidas del invernadero: Ancho cuatro metros, largo tres metros, altura: laterales

1. 80 metros, centro tres metros.

El sustrato:

Es el material a depositar en el lecho y en el cual las lombrices se desarrollan y multiplican. Este material consta de vegetales. Tiene de 10 a 20 centímetros de alto y puede estar compuesto por alguna de las siguientes mezclas:

- estiércol de caballo, vaca, conejo, curí, oveja, cerdo, 8 partes Hojas de leucena, dos partes.
- Estiércol, ocho partes, periódico lavado (para que le salga la tinta) o cartón, dos partes.
- Estiércol, siete partes, cacota de cacao tres partes (esta ya debe estar descompuesta).
- Estiércol, ocho partes, cereza de café descompuesta, dos partes .
- Estiércol, siete partes, residuos orgánicos de cocina, tres partes.
- Estiércol de caballo, sin otra mezcla.

Después de preparada la mezcla a emplear como sustrato se le puede agregar de 100 a 200 gramos de cal dolomítica por cada metro cuadrado de cama.

El estiércol fresco presenta altos índices de acidez y la temperatura es igualmente elevada por la combustión en el proceso de descomposición. Para controlar esto, se le echa agua y se le hacen varios volteos durante 30 días, o también se puede dejar al aire libre y en forma separada, los materiales (estiércol y residuos vegetales) para que sufran procesos de descomposición durante ese tiempo, luego se mezclan y se lleva para depositar en el cajón. En este momento ya se encuentra el sustrato para ser sembrado.

Siembra y alimentación.

La semilla que se necesita es de 1.000 lombrices por metro cuadrado, el lecho de lombrices por metro cuadrado produce en 120 días aproximadamente 20 kilos.

El sustrato inicial, en donde se han colocado las lombrices, les suministra alimento por un mes aproximadamente. Durante este y todo el tiempo, lo más importante es mantener la humedad adecuada, que es de 80 a 85% (si tomamos un puñado de sustrato y lo apretamos, está bien si se compacta pero no escurre).

Al cabo de este primer mes se les debe suministrar el alimento en forma continua. Una forma puede ser:

Preparando un sustrato inicial y con el mismo proceso de descomposición (madurado). De este sustrato le colocamos una capa de cinco centímetros de grosor a lo largo del lecho, más o menos cada ocho días.

Cuando se utiliza estiércol de conejo o de caballo, se puede aplicar en forma directa una, dos o tres veces por semana.

Una lombriz adulta pesa un grado y consume diariamente el equivalente a su peso. La lombriz pone un huevo cada siete días (cuatro al mes), de cada huevo salen de dos a 20 larvas. Después de 14 días ya es madura sexualmente y se puede reconocer porque le aparece el clitelo o clitelum, que es un anillo de mayor grosor y de color más claro que el resto del cuerpo.

Elas son hermafroditas incompletas, necesitan acoplarse pero una fecunda a la otra y al mismo tiempo quedan fecundadas las dos lombrices.

Las lombrices nacen midiendo un milímetro y son de color blanco, a los siete días ya tienen siete milímetros y continúan siendo blancas, a los 15 días miden de 12 a 15 milímetros y se han puesto de color rojo, a los 90 días miden tres centímetros y son de color rojo oscuro y ya no crecen más aunque pueden llegar a vivir 16 años.

Cosecha

Para hablar de la cosecha, recordemos que iniciábamos con un sustrato de 15 centímetros de comida, esto nos indica que las lombrices van subiendo a buscar el alimento.

Los lechos van quedando abajo sin lombrices. Entonces cuando se les brinda el alimento, inmediatamente van a subir las adultas, haciéndose fácil su captura. Se toman puñados (con todo y el alimento) y se colocan sobre la mesa. Por su sensibilidad a la luz, ellas se van hacia abajo del montoncito y entonces se retira el alimento que queda en la parte superior, quedando las lombrices totalmente al descubierto.

Usos

La lombriz, como ya se dijo, puede utilizarse de manera directa, en alimentación de gallinas, cerdos y ranas, haciendo un proceso de deshidratación y molida, se obtiene harina como materia prima para la elaboración de concentrados para animales.

Además de lo anterior, tiene ya uso en alimentación humana, pues se están fabricando hamburguesas y paté. La carne de lombriz tiene el 70% de proteínas, lo que refleja su calidad e importancia en las dietas de animales y personas.

El humus otro rico producto.

Las lombrices convierten en carne sólo del 25 al 30 por ciento del sustrato y el 70 a 75 por ciento restante, es convertido en abono orgánico de mayor calidad entre todos los existentes (orgánicos e inorgánicos). Este abono es denominado humus o vermicompost. El humus de lombriz o vermicompost tiene dos propiedades: actúa como fertilizante por aportar a la planta los nutrientes mayores (N, P, K, Ca) y los menores (Mg, Fe, Cu, Zn, B) y además es un magnífico regenerador y corrector del suelo debido al elevado contenido de bacterias (200 millones por gramo).

Se aplica en todo tipo de cultivos. En plantas pequeñas de 50 a 80 gramos y en plantas grandes (café, frutales, etc) de 100 a 200 gramos por planta. Su aplicación es alrededor del cuello de la raíz.

Recomendaciones generales:

- Mantener una buena humedad, pero sin que esté encharcado el lecho. En climas cálidos es necesario regar hasta dos veces al día.
- Mantener la temperatura entre los 18 y 25 grados centígrados. La lombriz roja de California resiste altas temperaturas, pero su producción se rebaja.

- La acidez lo más cercana a la neutralidad, el PH puede ser de 6.5 a 7.0, esto se logra desaguando el estiércol y agregando cal dolomítica: 100 gramos por metro cuadrado.
 - Suministrar oportunamente alimento de buena calidad.
 - Evitar el ataque de plagas, las hormigas son muy peligrosas, para ésto se debe cubrir el lecho con paja, palmicha, guadua, etc.
 - Colocar techos ralos para evitar la resequedad.
- Cuidados del operario:
- Usar siempre guantes de caucho mientras se maneja el estiércol y durante la extracción de las lombrices y el humus.
 - Al terminar la faena, lavarse escrupulosamente las manos con agua y jabón.
Hacer lo mismo con los guantes.
 - Hacerse vacunar contra el tétano, especialmente cuando el cultivo se monta en una zona cálida.

LA GALLINA

El exterior de la gallina se refiere a las características visibles de su capa y al fenotipo o conformación corporal.

Capa:

Es la cobertura de plumas que envuelve al animal. Las plumas se dividen en tres clases, según su estructura:

- Remigias o remeras:

Son las plumas largas de las alas y de la cola, que tienen un cañón central, largo y fuerte. Gracias a ellas es posible el vuelo.

- Cobertura o muceta:

Son las plumas suaves y casi redondas que cubren el cuerpo del ave.

- Plumón:

Plumas que cubren a los pollitos en su primera edad.

Fenotipo:

Es la forma exterior o visible del ave. Se puede dividir en las siguientes partes:

- Pico: Es una formación córnea que reemplaza la boca. Cerca de su base se encuentran los orificios nasales.

- Cabeza: Debe ser redonda, pequeña y cubierta de plumas finas.

- Cresta y barbilla: Se desarrollan cuando el ave llega a su madurez sexual. Deben ser rojas y calientes.

- Ojos: Son redondos, prominentes, brillantes. Cuando está enferma los ojos se achican y pierden brillo.

- Cuello: Debe ser largo, flexible y descarnado,

- Espalda: Es la región donde se implantan las alas.

- Alas: Son los miembros anteriores, modificados para el vuelo.

- Región de la cloaca.

- Muslo

- Pierna: La pierna y el muslo forman un conjunto redondeado y carnoso.

- Tarso: Es el recto, fuerte y está cubierto de escamas uniformes.

- Pata.
- Abdomen: Es grande y con piel caliente y suave.

Selección de ponedoras

Solamente deben ingresar al galpón de postura las aves que presenten las siguientes características:

- Sanas, presentan signos de vigor y temperamento alerta.
- Cuerpo grande y bien desarrollado.
- Ojos prominentes, limpios y brillantes.
- Pigmento amarillo en los párpados, las orejillas y el pico.
- Patas y tarso con escamas uniformes
- Plumaje bien desarrollado y sedoso.

Conformación corporal de una buena ponedora:

- Cresta y barbilla bien desarrolladas, rojas, calientes y de textura suave.
- Cabeza redondeada.
- Pechuga saliente y con abundante carne. Buena distribución de carne, sin estar gorda.
- Espacio amplio entre la punta del esternón y la última vértebra.
- Temperamento tranquilo que permita su fácil captura.

Conformación corporal de una mala ponedora:

- Cresta y barbilla poco desarrolladas y de textura áspera.
- Cabeza y pico alargados.
- Cuerpo largo y delgado. Pechuga aplanada. Espalda larga y plumas de la cola erectas.
- Poco espacio entre la punta del esternón y la última vértebra.

- Temperamento nervioso. Huyen de la cercanía de las personas y por lo general cacarean al ser capturadas.

Las buenas ponedoras comienzan a mudar después que el promedio de la parvada, y cambian simultáneamente varias plumas de sus alas. Las malas ponedoras comienzan a mudar antes que el resto de la parvada y cambian sus plumas una a una.

El Galpón o Gallinero

Las gallinas deben disponer de un local único y exclusivamente para ellas.

- Localización

Preferiblemente de norte a sur en climas fríos y de oriente a occidente en climas cálidos o de acuerdo con la dirección de las corrientes de aire predominantes en su región. Tenga en cuenta que la explotación debe estar situada a una distancia prudencial de las viviendas, en tal forma que los olores y el polvo no sean llevados por el viento hacia éstas.

- Materiales de Construcción

Deben ser durables, económicos y de fácil adquisición. Se puede emplear concreto, madera, guadua o metal para la estructura y eternit, teja de aluminio o teja de barro para el techo.

Piso

El piso del galpón debe ser preferiblemente cemento cubierto con viruta o cisco de arroz, con un espesor de cinco a siete centímetros. La cantidad de aves que se deben ubicar por metro cuadrado depende de su edad, así;

6 a 10 semanas, doce aves por metro cuadrado

10 a 18 semanas, nueve a diez aves por metro cuadrado.

- Techo

Es preferible que la cubierta del galpón sea de dos aguas, con un sobretecho opcional para efectos de ventilación y que termine en un alero de unos 70 a 80 centímetros para evitar humedad y proporcionar sombra.

- Muros laterales

Dependiendo del clima, éstos irán a todo lo largo del galpón y llevarán de dos a cinco hiladas de adobe. El galpón se termina de cubrir lateralmente con una malla metálica de un calibre tal que impida el paso de animales silvestres hacia el interior.

- Cortinas y Puertas

Para evitar corrientes de aire durante la época del levante, se deben utilizar cortinas graduales. Las puertas de acceso al galpón pueden situarse en cualquiera de las paredes, sin embargo, se recomienda colocarlas en los extremos de la construcción, ya que cuando están abiertas, permiten la entrada de una corriente de aire que ayuda a la ventilación.

- Dimensiones

Son muy variables. Se considera que el ancho ideal oscila alrededor de los 10 metros y que la longitud no debe ser mayor de 100 metros para evitar complicaciones en el manejo. En galpones muy largos puede considerarse la posibilidad de subdividirlos en dos otras secciones con una malla metálica.

- Limpieza y desinfección de equipos y galpones

La limpieza y desinfección del equipo y galpones es indispensable si se quiere levantar una parvada sana. El lavado y desinfección debe hacerse por lo menos una semana antes de que llegue el nuevo lote. Los galpones deben tener un descanso mínimo de 15 días antes de entrar el nuevo lote.

Algunas normas para la preparación del galpón son:

- Desarme y saque todo el equipo
- Retire totalmente la gallinaza del galpón.
- Limpie bien techos, paredes, mallas, puertas y barra bien el piso.
- Lave tanques de agua y tubería interna del galpón, adicionando un desinfectante al agua y dejando escapar esta mezcla por las mangueras de los bebederos con el fin de desinfectar todo el sistema.
- Lave con agua a presión todo el galpón tratando de remover totalmente la materia orgánica. Recuerde que la mayoría de desinfectantes no actúan en presencia de materias orgánicas.
- Desinfecte todo el galpón con una mezcla de cualquier desinfectante, preferiblemente formol o yodoformo.
- Fumigue el galpón con una sustancia que actúe contra insectos.
- Blanquee las paredes.
- Lave muy bien el equipo y desinfectelo antes de entrarlo al nuevo galón.

Alimentación

- Comederos

Se recomienda utilizar comederos de tolva, los cuales se colocan en una proporción de 35 por cada 1.000 aves si se suministra el alimento a libre voluntad y de 40 por cada 1.000 aves si se tiene un programa de restricción.

Periódicamente debe ajustarse la altura de los comederos de tal forma que el borde superior o pestaña esté a nivel de la espalda o dorso de los pollos. No olvidar mantener los comederos aseados y llenar % partes del comedero con alimento POLLAS y evite así desperdicios.

- Bebederos

Las pollas levantadas en piso pueden obtener su agua de un canal de eternit o bebederos de platón. Debe regularse la altura de los bebederos tal como se indicó para los comederos y se deben limpiar diariamente.

3, **METODOLOGIA**

3.1 Tipo De Investigación

La propuesta de la Granja Integral Autosuficiente para jóvenes y adultos con retardo mental moderado, pretende hacer una investigación de carácter descriptivo que además de enunciar las características de la población a atender permita establecer los beneficios que una propuesta como ésta pueda generar a las personas discapadtadas.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

La población objeto de esta investigación pertenece a la Corporación Habilitemos, que se encuentra ubicada en el Barrio Castilla, calle 101 65 -99, la cual cuenta con 70 alumnos con retardo rnejital moderado, cuyas edades oscilan entre los 8 y 30 años de edad, siendo el 70% mujeres y el 30% hombres. Este grupo de alumnos posee patologías asociadas.

Esta población presenta características generales como: su lenguaje es receptivo, presentándose en algunos problemas de articulación, aunque esto no les impide comunicarse. Su desarrollo motor es acorde con la ejecución de tareas simples, son independientes en las actividades de autocuidado.

A la institución llegan actualmente alumnos procedentes de otras instituciones, debido a la falta de nuevos programas que ofrezcan una habilitación integral.

3.2.2 Muestra

Para la organización de la muestra se seleccionan sólo los alumnos de la población que cumplan con los siguientes requisitos:

- Jóvenes y adultos con Retardo Mental Moderado.
- Edad promedio: 16-30 años.
- Poseer habilidades mínimas en:
 - Ubicación tempero espacial
 - Capacidad para recordar y mantener la atención por un período determinado.
 - Seguimiento de órdenes e instrucciones.
 - Seguimiento de horarios y rutinas de trabajo.
 - Capacidad para establecer relaciones interpersonales.
 - Independencia y ^jpnomía personal.
 - Manejo de herramientas de trabajo.

De toda la población, sólo 30 alumnos cumplen con los requisitos anteriormente presentados, por lo tanto, éste será el número que corresponde a la selección de la muestra.

3.3 Variables:

3.3.1 Definición de Variables:

3.3.1.1 Granja Integral Autosuficiente:

Es un territorio delimitado donde las actividades que allí se realizan se relacionan entre sí, estableciéndose una cadena biológica de aprovechamiento óptimo de los

recursos, tanto animales como vegetales, que tienen como fin un incremento en los beneficios de calidad y rentabilidad de la misma.

3.3.1.2 Formación Integral;

Es un proceso de educación continua de acciones coordinadas, que propenden por el desarrollo de habilidades y potencialidades a nivel físico, mental y social , aplicado a personas con Retardo Mental, permitiendo el ejercicio de un oficio para la integración al medio laboral,

3.3.2 Instrumentos Para la Medición de Variables:

3.3.2.1 Para la Variable de Granja Integral Autosuficiente:

La fundamentación está organizada a partir de los referentes teóricos más actualizados con respecto al tema, desde autores como: José Antonio Gómez (1989) y todos los referentes teóricos diseñados para el desarrollo de estos proyectos por el Ministerio de Agricultura, entre otros.

Para llevar a cabo el montaje, capacitación y ejecución de la propuesta, se diseñó un programa que consta de los siguientes aspectos:

- La Justificación, plantea el por qué y el para qué se estructura el programa,
- Los Objetivos Generales, formulan las adquisiciones a largo plazo de los alumnos que participan en el proyecto.
- Los Objetivos Específicos, corresponden a cada uno de los aspectos que integran el proceso de la Granja Integral Autosuficiente, expresados en el cumplimiento de las tareas en un período corto de tiempo.

- Las Actividades, comprenden las tareas que constituyen cada uno de los componentes que integran la Granja, Todas ellas deben ser aprendidas y ejecutadas por los alumnos que hacen parte del proyecto.

- La Metodología, se lleva a cabo a través de una propuesta de talleres, estructurados a partir de los componentes de la Granja y de la forma como deben organizarse las tareas.

Las actividades se desarrollan siempre de lo simple a lo complejo, teniendo especial consideración de las capacidades propias de los alumnos, del tiempo que se les invierte y la continuidad que ellas requieren. No puede desconocerse que las personas con Retardo Mental Moderado requieren en los procesos de aprendizaje permanente repetición, para evitar el olvido; así como la verbalización de las tareas, garantizando que esto ayude a la interiorización de las actividades. Muchas de las tareas también se desarrollan a partir de la imitación, además con el uso de material figurativo claro, atractivo sobre los aspectos que permiten este manejo.

Es importante resaltar que toda la metodología está basada en los principios filosóficos de la Institución, entre los que se pueden enunciar:

- La concepción del individuo con Retardo Mental como una persona, como un sujeto activo en el proceso de habilitación.
- La participación y organización comunitaria como base para el sostenimiento de la Institución.
- Partiendo de las expectativas y necesidades de los alumnos, los programas de apoyo se asumen de manera flexible, dinámica e integral.

- Los Recursos, organizados y diferenciados en humanos, físicos y didácticos.

- Los Objetivos por área, constituyen un elemento anexo del programa, aunque no son específicos de la Granja, se incluyen para no perder de vista las diferentes áreas y las dimensiones de sus desarrollos.
- La Evaluación, para ello se diseñó una prueba de desempeño, basada en los diferentes componentes de la Granja y las actividades que la integran.
- La Bibliografía, en ella están registrados todos los referentes bibliográficos que sustentan tanto los conceptos como los diferentes elementos que integran la propuesta.

Ver Anexo No. 1: PROGRAMA GRANJA INTEGRAL AUTOSUFICIENTE.

3.3.2.2 Para La Variable de Formación Integral:

Para medir la variable de formación integral se construirá una prueba informal, extractada de la evaluación utilizada actualmente en la Institución.

Para ello se seleccionarán algunos aspectos de las áreas de desarrollo social, lingüística, psicomotriz y cognitiva , que permitan evidenciar logros significativos relacionados con la formación integral, a partir de una propuesta específica de capacitación y formación laboral (Granja Integral Autosuficiente).

La prueba no se aplicará inicialmente ya que como se mencionó, ésta hace parte de los procesos de evaluación de la Institución y por lo tanto cada uno de los alumnos cuenta con ella, sólo se hará una aplicación finalizando el proceso de capacitación de los alumnos que integran el proyecto.

Ver Anexo No. 2: PRUEBA PARA EVALUAR FORMACION INTEGRAL.

4. ANALISIS DE LA INFORMACION

Para iniciar el análisis de la información se retomará el objetivo general de este proyecto que oriente la organización de los datos, por lo tanto nos centraremos en

aiscribir cada de los elementos involucrados, como son: la capacitación de jóvenes y adultos con retardo mental, la implementación, mantenimiento y producción en el proyecto de Granja Integral Autosuficiente; como cada una de las fases de las que consta; laJocmaefón integral, que da cuenta de ios logros relacionados con todas las dimensiones del desarrollo; y por último y más importante, j¿erificar hasta que punto la propuesta permitió que estas personas alcanzaran mayores niveles de autonomía y seguridad: en sí mismos, frente a la familia y frente a la comunidad.

En cuanto a la capacitación de estos individuos se pudo evidenciar que a pesar de su edad avanzada y las características propias del retardo mental, son susceptibles de adquirir conocimientos y habilidades mínimas para desarrollar un oficio deterrni.nado, c|bnyirtiéndose esta propuesta en una alternativa real de formación laboral, i^ropiciando una ruptura con la concepción tradicional de ofrecer programas asistenciales comunes en algunas instituciones y en los cuales no se tienen en cuenta las necesidades, habilidades y potencialidades de estos sujetos, limitando la opción de formación a proyectos académicos y conceptuales que sólo desarrollan rutinas desgastantes y poco productivas. Sin embargo un proyecto con una nueva dimensión como el de Granja Integral Autosuficiente, permitió frente a la capacitación, que los alumnos de la Corporación Habilitemos lograran la adquisición de conocimientos y actitudes responsables frente a la ejecución de tareas y asumir el rol que los ubica como verdaderos adultos, más allá de la interiorización de simples rutinas de trabajo, a través de metodologías flexibles y pensadas en función de las características propias de esta población.

Para la aplicación de estos modelos de capacitación se requiere que las personas que los orienten cuenten con (actitudes favorables para reconocer, valorar y potenciar las capacidades necesarias en la ejecución de las diferentes tareas en las que participan estos sujetos.

A continuación se describirán los resultados alcanzados en cada una de las fases que se llevaron a cabo en el programa de Granja Integral Autosuficiente:

En la fase de implementación, planteada en un principio para ser abordada sólo por los diseñadores del proyecto, se encontró que de los 30 alumnos de la muestra, cinco de ellos podían desarrollar tareas relacionadas con este aspecto, a saber: cortar madera, anejo y alambre; preparar mezcla y cargarla; clavar y templar anejo; tareas que siempre requerían un acompañamiento.

En la fase de mantenimiento, que consiste en la formación para desempeñar actividades de cuidado en cada uno de los talleres de: huerta, conejos, lombrices, pollos de engorde y gallinas ponedoras; se encontraron a este nivel logros significativos, que se pasarán a describir independiente por cada uno de los talleres.

En el taller de huerta; de los 30 alumnos de la muestra, 12 de ellos participaron de las tareas que allí se realizaron, los resultados fueron:

- Arar la tierra: 4 alumnos lo hicieron sin acompañamiento y 8 requieren de instrucción.
- Deshierban 4 alumnos lo realizaron sin acompañamiento y 8 con instrucción.
- Botar escombros: los 12 alumnos lo realizaron sin acompañamiento.
- Revolver compost: 6 alumnos sin acompañamiento, 3 con instrucción y 3 con supervisión directa.
- Sacar compost: 8 alumnos lo realizaron sin acompañamiento y 4 con instrucción.

- Sembrar: 2 alumnos lo realizaron sin acompañamiento, 8 con una instrucción y dos con supervisión directa.
- Transplantar: 8 alumnos lo hicieron sin acompañamiento, 3 con instrucción y 1 con supervisión directa.
- Regar plantas: los 12 alumnos realizaron esta tarea sin acompañamiento.
- Recoger la producción: los 12 alumnos lo hicieron con una instrucción.
- Limpiar los productos: los 12 alumnos lo realizaron con instrucción.
- Lavar las herramientas: los 12 alumnos lo hicieron sin acompañamiento.

En el taller de conejos, de los 30 alumnos de la muestra, sólo 7 participaron en él, observando los siguientes resultados:

- Suministrar alimento a los animales: 3 alumnos lo hicieron sin acompañamiento, 3 con instrucción y 1 con supervisión directa.
- Asear las jaulas: 3 lo realizaron sin acompañamiento, 2 con instrucción y 2 con supervisión directa.
- Recoger el estiércol: 2 alumnos lo ejecutaron sin acompañamiento, 2 con instrucción y 3 con supervisión directa.
- Separar las crías: 3 alumnos lo hicieron con instrucción y 4 con supervisión directa.
- Cortar y recoger pasto: 3 alumnos lo hicieron sin acompañamiento y 4 con instrucción.

En el taller de lombrices, de los 30 alumnos de la muestra, 5 alumnos participaron, con los siguientes resultados:

- Regar la cama: 2 alumnos lo hicieron con instrucción y 3 con supervisión directa.
- Suministrar alimento: 2 alumnos lo realizaron con instrucción y 3 con supervisión directa.
- Triturar residuos vegetales: 3 alumnos lo realizaron sin acompañamiento, 1 con instrucción y 1 con supervisión directa.

- Picar papel archivo: 4 alumnos lo hicieron sin acompañamiento y 1 con instrucción.
- Recoger la producción: 3 alumnos lo hicieron sin acompañamiento, 1 con instrucción y 1 con supervisión directa.

En las tareas realizadas en el taller de pollos de engorde y gallinas ponedoras, de los 30 alumnos de la muestra, 6 alumnos integraban este taller, arrojando los siguientes resultados:

- Suministrar alimento a los animales: 2 alumnos lo hicieron sin acompañamiento, 3 con instrucción y 1 con supervisión directa.
- Recoger huevos: 2 alumnos lo hicieron sin acompañamiento, 1 con instrucción y 3 con supervisión directa.
- Limpiar los huevos: los 6 alumnos lo hicieron con instrucción.
- Empacar huevos: los 6 alumnos lo hicieron con instrucción.

Con respecto a la muestra, algunos alumnos de los otros talleres participan en la actividad de sacrificio de pollos, arrojando los siguientes resultados:

- Desinfectar y acondicionar los galpones: 4 alumnos lo hicieron con instrucción.
- Pilar maíz: 2 alumnos lo hicieron sin acompañamiento y 3 con instrucción.
- Coger los pollos para el sacrificio: 1 alumno lo hizo con instrucción.
- Colgar los pollos muertos: 1 alumno lo hizo sin acompañamiento.
- Desplumar: 9 alumnos lo hicieron sin acompañamiento.
- Cortar picos y uñas: 1 alumno lo hizo sin acompañamiento, 7 con instrucción y 1 con supervisión directa.
- Recoger plumas: 9 alumnos lo hicieron sin acompañamiento y 2 con instrucción.
- Asear el lugar de trabajo: 10 alumnos lo hicieron sin acompañamiento y 1 con instrucción. ,a

En general, se puede afirmar que en las tareas desarrolladas en los talleres y, que implicaron mayor nivel de complejidad y precisión, se requirió un acompañamiento constante a los alumnos.

En cuanto a la producción ésta no permitió asignar un salario a los integrantes de los talleres, puesto que los ingresos se emplearon para el mantenimiento de la granja, y los productos que de ella se sacaron y no se comercializaron, fueron destinados a cumplir el ciclo vital de la Granja Integral Autosuficiente.

En el aspecto relacionado con brindar a los jóvenes con retardo mental moderado, la posibilidad de alcanzar una formación integral, y considerando esta como un proceso de educación continua, de acciones coordinadas que propenden por el desarrollo de habilidades y potencialidades a nivel físico, mental y social, se aplicó una prueba extractada de la evaluación institucional, que contemplaban las áreas del desarrollo, en donde se evidenciaron algunos logros así;

A nivel cognitivo, los alumnos pueden realizar con propiedad movimientos con respecto al espacio y controlarlos para ejecutar acciones, poseen mayor capacidad de apropiación de las tareas, pueden identificar los diferentes alimentos suministrados a los animales, pueden seguir secuencias en la realización de las tareas, reconocen las características que identifican los animales de la granja.

En el área del lenguaje se observaron los siguientes logros: Los alumnos ampliaron su vocabulario, algunos pueden seguir instrucciones sin necesidad de acompañamiento, utilizan las palabras apropiadas a la situación específica.

En el área psicomotriz afianzaron el patrón de marcha, además, el dominio en el mantenimiento de posturas por un tiempo determinado; mayor coordinación en la utilización de herramientas y en los desplazamientos en los espacios de la granja, e igualmente mayor precisión en habilidades motrices finas.

A pesar de que en cada una de las áreas se observaron cambios, fue en el área social en donde se presentaron logros más evidentes, más específicamente en la adquisición de hábitos de trabajo, participando en actividades cooperativas, aplicando conocimientos adquiridos, permaneciendo atentos a la ejecución de tareas, asumiendo actitudes de respeto hacia los compañeros y adultos responsables de los talleres.

La persona que desee observar con más detalle los cambios suscitados por los alumnos a este nivel, pueden remitirse al anexo No.2; PRUEBA PARA EVALUAR FORMACION INTEGRAL.

^/f^artiendo de los logros anteriormente descritos fue posible que los jóvenes se sintieran individuos útiles, asumiendo autonomía en la ejecución de las tareas, además propiedad y sentido de pertenencia hacia la granja, como también sentimiento de gratificación frente al hecho de poder realizar tareas de carácter laboral.

Finalmente es importante resaltar el compromiso real que asumieron 10 de las 30 familias de la muestra, colaborando en actividades como: Enviar residuos vegetales, comercializar los productos, asesoría y participación en el sacrificio de animales y en la construcción de espacios destinados a los componentes de la granja; siendo los alumnos partícipes del proyecto, el principal canal de comunicación con ellos. Proporcionando todo esto una proyección a la comunidad.

Resultados No Esperados

A través de la aplicación del programa de Granja Integral Autosuficiente, en los alumnos se pudo observar un sentido de apropiación frente a las tareas de la granja, a tal punto que se proyectaron a sus hogares, en los cuales por iniciativa propia, los padres decidieron instalar una fuente similar de trabajo para estos jóvenes.

Limitaciones De La investigación

Las principales dificultades que se presentaron en la ejecución del programa de Granja Integral Autosuficiente, y que impidieron obtener los logros que realmente el proyecto podría haber alcanzado fueron;

- Como en varias ocasiones se ha planteado, las familias son un factor que intervienen directamente en la efectividad de propuestas como estas. Actitudes negativas, comentarios relacionados con la incapacidad de su hijos con retardo mental o la sobreprotección, ocasionaron en algunos alumnos desmotivación, subvaloración o pasividad para la realización de algunas tareas, aspecto que se observó durante la aplicación del programa.
- Igualmente la baja autoestima de algunos alumnos, les impide tener seguridad para llevar a cabo diferentes tareas, especialmente en aquellas que presentan algún grado de complejidad o implican la toma de decisiones.
- La falta de recursos económicos para una mejor dotación de la granja.

5. CONCLUSIONES

- A través del programa de Granja Integral Autosuficiente fue posible corroborar que los jóvenes con retardo mental a pesar de su edad avanzada y sus características están en capacidad de integrarse a programas de capacitación laboral, adquiriendo conocimientos y habilidades mínimas para desarrollar tareas de carácter ocupacional, con autonomía y responsabilidad, asumiendo su rol como verdaderos adultos.
- Se observó durante este proceso que las capacidades de los individuos con retardo mental, no pueden determinarse previamente, y menos aún limitarse con programas rígidos que no permiten una adecuada aprehensión de habilidades, puesto que el aprendizaje e interiorización de conocimientos y conductas se adquieren muy lentamente.
- En la realización de los talleres de la Granja Integral Autosuficiente se pudo evidenciar que en las tareas que implicaban un compromiso mayor de atención, instrucción, concentración y agilidad motriz, se necesitó de un acompañamiento constante. Pero realmente esta cantidad de alumnos no fue significativa comparativamente con el número de la muestra.
- A través de esta experiencia cada individuo aprendió más de sí mismo, utilizando sus potencialidades y habilidades en pro de una meta en conjunto, lo que los llevó a adquirir responsabilidad, propiedad y sentido de pertenencia hacia la granja, además sentimiento de gratificación frente al hecho de poder realizar tareas de carácter laboral.

- Lamentablemente no es común encontrar en las familias de estos sujetos, sobre todo en edades avanzadas claridad acerca de las posibilidades, necesidades e intereses para desempeñarse en un campo determinado, porque asumen actitudes de subvaloración o sobreprotección, esto repercutió en el desempeño de las tareas propuestas en cada taller, puesto que es necesario una activa participación para lograr mejores resultados tanto en calidad como cantidad; a pesar de lo anterior algunas familias asumieron un compromiso real, colaborando en algunas de las actividades desarrolladas en la granja y estimulando a sus hijos para lograr un mejor desempeño, todo esto conllevó a una proyección a la comunidad.

5. RECOMENDACIONES

A continuación se anotarán algunas recomendaciones, que permitirán un mejor funcionamiento del programa:

- Es necesario hablar de la integración laboral para personas con Retardo Mental pues, a pesar de los diferentes enfoques asumidos por el sistema educativo nunca se ha llegado a constituir verdaderamente un proceso educativo diferenciado en cuanto a objetivos, contenidos, estrategias en instituciones. Las habilidades profesionales del personal que imparte enseñanza en esta etapa ha tenido poca relación u orientación hacia el mundo laboral y hacia la integración comunitaria. Aunque es primordial la formación de alumnos con retardo mental, tradicionalmente ha sido un tema no considerado en nuestro medio, a pesar de que la especialización, el oficio, la cultura y la máxima potenciación de su capacidad es lo único que puede mejorar su situación en el mundo laboral, aspecto que nadie duda sea clave de su integración social. Por otro lado, realizar una integración laboral apresurada, a un nivel profesional inferior a las capacidades potenciales del individuo, además de ser injusto, puede determinar infelicidad y frustración para el resto de su vida.
- Hacer una reestructuración de los alumnos que integraron los Talleres, buscando que ellos estén conformados por aquellos alumnos que realmente tengan la posibilidad o cuenten con las habilidades para desempeñar trabajos laborales.
- Generar un taller alternativo de carácter prevocacional para aquellos alumnos que no han desarrollado aptitudes para las labores de la granja, en el cual se les prepare y motive para el desempeño, de algún oficio, con metodologías que a su vez las garanticen.

- La institución y las personas encargadas de los talleres deben realizar un trabajo exhaustivo con los padres de la familia, con el fin de que adquieran un sentido de pertenencia frente a la propuesta de la granja y sensibilizarlos con respecto a las posibilidades reales que poseen los jóvenes con retardo mental y que fueron demostradas en la ejecución de las tareas en los diferentes talleres.
- Las personas que continúan asumiendo en la institución, el proyecto de granja, deberán buscar recursos económicos que permitan mejorar su infraestructura, posibilitando con esto que la totalidad de la muestra se involucren en cada uno de los talleres.
- En la experiencia que se llevó a cabo con el programa de Granja Integral Autosuficiente, fue posible demostrar un buen nivel de capacitación y competencia laboral de este grupo de jóvenes con capacidades laborales, por lo tanto es necesario replantear y revisar los programas de formación que se están ofreciendo a la población con retardo mental que supera los veinte años.
- Garantizar una continuidad en los talleres, ejecutándolos con el mismo rigor y estructuración, así mismo ampliar el tiempo de duración de cada taller.

7. BIBLIOGRAFÍA

Almanaque Creditario. 1985 -1986.

ACERO N, Martha y Otros. Grupo Latinoamericano de Rehabilitación Integral (GLARP). Colombia, 1991.

BASSOCO, J.L y Otros. Revista Bonagent, 1997, No. 68.

DIAZ A., Miguel y Otros. Formación Profesional y Empleo del Deficiente Psíquico. Editorial Gráficas Torrobas. Madrid 1980.

GÓMEZ , Antonio J. Los Animales Domésticos en la Economía Familiar. Editorial Educar. Bogotá 1989.

HOGARES JUVENILES CAMPESINOS. Biblioteca del Campo, Tomo 1, 8, 9, 11, 13. Colombia 1992

LASERNA C, José L. Revista Siglo Cero, Mayo - Junio 1996, Vol. 27 (3), No. 165.

Manualidades para la Educación Agropecuaria. Tomo 2. Editorial Trillas. México, 1984.

ORTIZ G., María del C. Integración Socio-Laboral de las Personas con Minusvalía. Editorial Mapfre Medicina S.A. España 1994.

SCHALOCK, Robert L. Revista Siglo Cero, Enero - Febrero 1995, Vol. 26 (1), No. 157.

ANEXOS

LISTADO DE ANEXOS

Anexo No. 1: Programa: Granja Integral Autosuficiente.

Anexo No. 2: Prueba Para Evaluar Formación Integral.

Anexo No. 3: Fotografías: Talleres Granja Integral Autosuficiente.

ANEXO No. 1

ANEXO No. 1 Programa de Granja Integral Autosuficiente

Justificación

El programa de Granja Integral Autosuficiente , que consta de: Huerta, conejos, lombriz roja californiana, gallinas ponedoras y pollos de engorde, pretende para los alumnos que participan de él, la adquisición de los conocimientos mínimos necesarios en el cuidado y manuntención de esta.

Se partirá de las condiciones propias de estos individuos, para su activa participación en él. Será entonces indispensables revisar las capacidades de la población con Retardo Mental Moderado para asumir determinadas tareas que requieran de organización, seguimiento de instrucciones, horarios y permanencia.

Se realizarán actividades de formación como preparación y ajuste físico, mental y social y todas las habilidades necesarias para la ejecución de los oficios específicos de la Granja Integral Autosuficiente.

El programa garantizará que los alumnos que participan del proyecto responden a las exigencias del trabajo y por tanto su integración al medio productivo será real.

Objetivos

Generales:

- Adquirir los conocimientos sobre la Granja Integral Autosuficiente, relacionados con Qué es, qué elementos la conforman y cómo debe ser su funcionamiento.
- Identificar los cuidados mínimos, para el mantenimiento de la Granja Integral Autosuficiente.
- Identificar los componentes de la Granja Integral Autosuficiente.
- Identificar el uso de herramientas en la Granja Integral Autosuficiente.

- Adquirir los conocimientos necesarios que permitan el cuidado y manutención de la huerta.
- Adquirir los conocimientos necesarios que posibiliten el cuidado, manutención y producción de los conejos.
- Identificar el proceso de sacrificio de los conejos.
- Adquirir los conocimientos necesarios que posibiliten el proceso de cría y producción de la lombriz californiana.
- Adquirir los conocimientos que permitan el proceso de engorde de pollos.
- Adquirir los conocimientos que posibiliten el cuidado y mantenimiento de las gallinas ponedoras.

Específicos:

Huerta:

- Identificar los terrenos óptimos en donde puede haber un mejor cultivo de plantas.
- Discriminar la forma de adecuación de un terreno para que sea fértil y se pueda sembrar en él.
- Identificar la forma de preparación del compost.
- Identificar las condiciones necesarias como horarios, cantidad de agua para el riego de las diferentes plantas.
- Identificar la relación entre el semillero y la huerta, como medio que posibilita un mejor cultivo de las plantas y una mayor calidad en los frutos.
- Identificar los cuidados necesarios en una huerta y semillero, para el nacimiento, crecimiento y conservación de las diferentes plantas.
- Identificar el procedimiento para el sembrado de las plantas en la huerta y semillero.
- Reconocer los períodos de trasplante de cada una de las plantas, del semillero y la huerta.

- Identificar la forma de recolección y almacenamiento de los productos de la huerta.
- Identificar las herramientas necesarias para el trabajo en la huerta.
- Identificar el uso de las herramientas necesarias en la huerta

Conejos:

- Identificar el proceso de limpieza y desinfección de las jaulas.
- Discriminar la clase de alimentación utilizada en el engorde de conejos.
- Identificar las condiciones necesarias como horarios y cantidad de alimentos, para el engorde de los conejos.
- Identificar las edades de reproducción, períodos de fertilidad, gestación, destete, engorde y sacrificio de los conejos.
- Identificar enfermedades en los conejos.,
- Identificar cada uno de los pasos necesarios para llevar a cabo el sacrificio de los conejos.
- Identificar las herramientas necesarias para el cuidado, mantenimiento y sacrificio de los conejos.

Lombriz californiana

- Identificar las condiciones mínimas para la construcción del lecho.
- Identificar los materiales necesarios para la producción del sustrato.
- Identificar el tipo de alimentación utilizado para la cría de la lombriz californiana.
- Identificar las condiciones necesarias como, temperatura, horarios y cantidad de alimento, para el mantenimiento y producción de la cría.
- Identificar los pasos necesarios para la recolección de la producción de la lombriz californiana.
- Identificar las herramientas utilizadas en el trabajo con cría de lombrices.

Pollos V Gallinas:

- Identificar el proceso de limpieza y desinfección del galpón, comederos y bebederos.
- Identificar el tipo de alimentación utilizado para el engorde y levante de pollos y gallinas.
- Identificar los cuidados mínimos como, horarios y cantidad de alimento, para el levante y engorde de pollos y gallinas.
- Identificar períodos de engorde y sacrificio de pollos.
- Identificar enfermedades en los pollos y gallinas.
- Identificar cada uno de los pasos necesarios para llevar a cabo el sacrificio de pollos.
- Identificar las herramientas utilizadas para el cuidado, mantenimiento y sacrificio de pollos.
- Identificar las fases del proceso de recolección, limpieza y almacenamiento de huevos.
- Adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para llevar a cabo la recolección, limpieza y almacenamiento de huevos.

De Desarrollo De Habilidades:

Coanitivo

- Diferenciar objetos por sus características físicas, tamaño, forma y peso.
- Clasificar objetos del mismo género.
- Clasificar objetos por sus características : forma y tamaño.
- Clasificar objetos según su utilidad.
- Formar secuencias de acuerdo con los parámetros de mayor a menor, menor a mayor, igualdad.
- Identificar diferentes cuantificadores.

- Resolver problemas simples.

Lenguaje

Relatar experiencias cotidianas.

- Responder a interrogantes como qué, quién, cómo, cuando, dónde.
- Desarrollar habilidades lingüísticas para la recepción y emisión de mensajes sencillos.

Psicomotriz

- Potencializar patrones de movimiento como marcha, carrera y salto.
- Desarrollar el equilibrio en actividades de desplazamiento global.
- Desarrollar el freno inhibitorio.
- Desarrollar la motricidad fina (prensión, agarre, pinza)
- Desarrollar la coordinación necesaria para la realización de movimientos simétricos y asimétricos.
- Potencializar patrones de movimiento como marcha, carrera y salto.
- Desarrollar habilidades para la ejecución de diferentes patrones de movimiento como marcha, carrera y salto.
- Desarrollar la coordinación visomotora (ojo, mano, ojo, pie) en la ejecución de diferentes tareas.
- Desarrollar el equilibrio en actividades de desplazamiento global.
- Potencializar el freno inhibitorio al realizar diferentes tareas.
- Ejercitar la disociación de los diferentes segmentos corporales.
- Desarrollar la pinza, la prensión y el agarre.
- Desarrollar habilidades para la ejecución de movimientos simétricos y asimétricos.
- Identificar nociones temporales como adelante, atrás, arriba, abajo, juntos, separados.

- Desarrollar habilidades que les permitan combinar diferentes movimientos.

Socio-afectiva

- Establecer relaciones interpersonales.
- Adaptarse a diferentes entornos y situaciones cotidianas.
- Identificar situaciones de peligro.
- Adquirir hábitos que permitan asumir diferentes labores.
- Adquirir rutinas de trabajo y aceptar cambios en éstas.
- Manejar utensilios o herramientas de trabajo.
- Adquirir hábitos de compañerismo y respeto por las reglas.
- Diferenciar entre trabajo y juego.
- Asumir y responder por las tareas asignadas.

Actividades

Huerta

- Cuidados y mantenimiento;
 - Utilización de herramientas
 - Arar la tierra
 - Deshierbar el terreno
 - Botar escombros
 - Sacar compost
 - Llevarlo hasta la huerta
 - Vaciarlo y revolverlo con la tierra de la huerta.
- Siembra de semilla: Hacer las eras, sembrar las semillas.
- Transplante
 - Arrancar las plantas

- Llevarlas hasta la huerta
- Hacer el hueco
- Sembrar la planta
- Regarlas Recolección de la producción
- Recolección de los productos
- Clasificación
- Limpieza de productos Manejo del tiempo; de transporte, de recolección.

Conejos

- Cuidado y Mantenimiento
 - Lavar las jaulas: utilización de la manguera, utilización de implementos de aseo.
 - Lavar comederos y bebederos: coger comederos y bebederos, coger la comida, adecuar comederos y bebederos.
- Agarre de conejos
- Sacrificio de conejos -Coger con ganchos el conejo
 - Cortar la cabeza
 - Recoger la sangre
 - Cortar la piel
 - Halar la piel
 - Hacer hendidura en el vientre
 - Sacar intestinos
 - Separar la vesícula, el corazón y riñones.
- Manejo del tiempo.
 - De reproducción
 - De gestación
 - De engorde

- De destete
- De sacrificio

Lombriz Roía Californiana

- Cuidado y mantenimiento: riegos
- Administración de alimento
- Recoger el estiércol del conejo.
- Echarlo a la cama
- Picar cáscaras de verduras y frutas.
- Picar papel que no tenga ningún tipo de tinta.
- Echar el papel
- Regar
- Recolección
- Suspender el alimento
- Administrar **la comida**
- Recoger el alimento y las lombrices
- Sacar el humus
- Empacar las lombrices
- Crías
- Fermentación del sustrato
- Revolver el estiércol y residuos vegetales
- Regar cal a la cama
- Vaciar el sustrato
- Siembra de la semilla de la lombriz
- Manejo del tiempo: de recolección de la producción

Pollos

- Cuidados y mantenimiento del galpón
- Desinfección del galpón

- Lavar el galpón.
- Lavar los comederos y bebederos
- Regar veterinaria
- Regar la cal
- Regar la viruta
- Adecuar comederos y bebederos
- Organizar el cerco
- Administración de comida
- Coger la regadera
- Echarles agua
- Coger el frasco con la comida
- Surtir los comederos
- Limpieza de comederos y bebederos
- Observación del criadero
- Revisar la temperatura
- Adecuar la luz
- Levantar las cortinas
- Revisar comederos y bebederos
- Revisar que los animales no estén enfermos
- Desplazamiento dentro del galpón
- Sacrificio
- Agarre de los animales
- Retorcida del cuello
- , - Colgar los pollos de las patas
- Sumergirlos en;
 - Agua fría
 - Agua caliente
- Desplumar

- Cortar el pico y las uñas
- Despresar
- Sacar intestinos
- Sacar visceras

Gallinas

Nota: Las tareas requeridas en el proceso de cuidado y manutención de la gallina son similares a la de los pollos, por lo tanto, se especificará lo referente a la recolección, limpieza y almacenamiento de huevos.

- Recolección, limpieza y almacenamiento de huevos
- Desplazarse hasta los nidos
- Colocarlos en un recipiente
- Revisar que no estén quebrados
- Limpiar los huevos
- Empacar los huevos

Metodología

Para la ejecución del programa, los alumnos se dividirán en diferentes grupos de acuerdo a sus habilidades sociales, motoras, lingüísticas y cognitivas.

Estos grupos van a participar de una serie de talleres, que no sólo diferencian los aspectos que conforman la Granja, sino la complejidad de las tareas, ya que hay algunos talleres con un nivel de exigencia mayor. Estos talleres son:

■ Taller No. 1: Huerta:

Conformado por los alumnos que poseen habilidades relacionadas con:

- Motricidad gruesa.

- Coordinación Visomotora.
- Disociación de Movimiento.
- Precisión Manual.
- Buen desarrollo de los sentidos (Observar, oler, tocar).
- Ubicación espacio-temporal.
- Resistencia física.

■ TALLER No. 2: Conejos:

Conformado por los alumnos con habilidades relacionadas con:

- Motricidad gruesa.
- Coordinación visomotora.
- Disociación de movimiento.
- Precisión manual.
- Desarrollo de los sentidos (observar, oler, palpar).
- Ubicación espacio-temporal.

■ Taller No. 3. Lombrices:

Conformado por los alumnos con habilidades como:

- Excelente coordinación ojo-mano.
- Disociación digital.
- Agarre en pinza.

■ Taller No. 4. Pollos y Gallinas:

Conformado por alumnos con habilidades como:

- Control de giro y marcha.
- Equilibrio estático.
- Precisión manual.
- Coordinación visomotora.
- Ubicación espacio-temporal.

- Disociación antebrazo-mano.
- Agarre en pinza.

Estos talleres se llevan a cabo dentro de la jornada escolar, en la cual se ha destinado una hora diaria para su ejecución, de 8:30 a 9:30 a.m.. Durante esta hora se trabajarán las actividades de rutina concernientes al cuidado y mantenimiento de la granja, realizando la división de las tareas en pequeños pasos, teniendo en cuenta las habilidades de cada alumno. Estas no sólo requieren de un aprendizaje en la ejecución práctica, sino de la memorización de elementos conceptuales.

A continuación se presenta un cuadro que permite visualizar las actividades o tareas, con los recursos, la cantidad de personas, el tiempo y la frecuencia necesarios para su ejecución. Ver cuadro No.1.(ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA GRANJA INTEGRAL AUTOSUFICIENTE).

CUADRO No. 1
ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA GRANJA
INTEGRAL AUTOSUFICIENTE.

ACTIVIDADES	RECURSOS	NUMERO DE PERSONAS	TIEMPO	FRECUENCIA
Taller de Huerta				
Arado de tierra	Un azadón por persona, tierra.	Dos por era.	Una hora	Una vez a la semana.
Deshierbado	Utensilios de jardinería.	Dos por era.	Una hora	Tres veces por semana.
Botar escombros	Una pala, un balde por persona.	Tres personas.	Una hora.	Una vez por semana.
Revolver el compost	Una pala por persona.	Dos personas	30 minutos.	Una vez por semana.
Sacar compost	Una pala, un balde por persona.	Tres personas.	30 minutos	Una vez por semana.
Sembrado	Semillas, semillero. Tierra.	Dos personas.	Una hora.	Dos veces por mes.
Transplantar	Plantas, huertas.	Tres personas	Una hora.	Dos veces por mes.
Riego de plantas	Manguera, agua.	Una persona.	15 minutos.	Tres veces por semana.
Recolección de la producción	Baldes, bolsas.	Cuatro personas.	Tres horas.	Cada tres meses.
Limpieza de productos	Agua, productos.	Dos personas.	Tres horas.	Cada tres meses.
Empacado de productos	Mesa, bolsas, productos.	Tres personas.	Tres horas.	Cada tres meses.
Limpieza de herramientas	Agua, herramientas.	Dos personas.	10 minutos.	Tres veces por semana.
Taller de Conejos				
Suministro de cuidado	Cuido, comedero.	Una persona.	10 minutos.	Tres veces por semana.
Suministro de maíz	Maíz, comedero.	Una persona.	10 minutos.	Tres veces por semana.
Suministro de agua	Agua y bebedero.	Una persona.	10 minutos.	Tres veces por semana.
Suministro de residuos vegetales	Residuos vegetales.	Una persona.	10 minutos.	Tres veces por semana.
Aseo de las jaulas	Manguera, agua, escoba, pala por persona.	Dos personas.	15 minutos.	Tres veces por semana.
Recolección de estiércol	Pala, rastrillo.	Una persona.	10 minutos.	Tres veces por semana.
Separación de las crías por sexo	Conejos, jaulas.	Cuatro personas	Una hora.	Una vez por mes.
Recolección de pasto	Machete, costal.	Dos personas.	Una hora.	Una vez por semana.
Sacrificio	Cuchillo, conejos, bolsas, agua, mesa, pesa.	Cinco personas.		Cada tres meses.
Taller de Lombrices				
Riego	Manguera, agua, lombrices.	Una persona por cama.	15 minutos.	Tres veces por semana.

Triturado de residuos vegetales	Residuos vegetales, mesa.	Cuatro personas	Una hora.	Una vez por semana.
Picado de papel archivo	Papel archivo, agua, balde.	Cuatro personas	Una hora.	Una vez por semana.
Suministro de papel archivo y residuos vegetales	Residuos vegetales, papel archivo, agua.	Una persona.	10 minutos.	Una vez por semana.
Recolección de la producción	Lombriz, tierra, balde, mesa.	Cuatro personas	Tres horas.	Una vez por mes.
Taller de pollos de engorde				
Desinfección y acondicionamiento del galpón	Agua, manguera, agua, jabón, veterinaria, cal, viruta.	Dos personas por galpón.	Tres horas.	Cada dos meses.
Recepción de pollos	Pollos, galpón.	Dos personas.	Una hora.	Cada dos meses.
Suministro de cuidado	Cuido, comedero.	Una persona.	15 minutos.	Tres veces por semana.
Suministro de maíz	Maíz, comedero.	Una persona.	15 minutos.	Tres veces por semana.
Suministro de agua	Agua, bebedero.	Una persona.	15 minutos.	Tres veces por semana (5 veces en la jornada).
Pilada de maíz	Maíz, caneca, palo.	Una persona.	Una hora.	Tres veces por semana.
Pesada de pollos	Pesa, pollos, costal.	Dos personas.	20 minutos.	Cada 15 días.
Sacrificio	Mesa, pollos, agua (fría y caliente), fogón, cuchillo, basurero, bolsas, pesa.	20 personas.	Cinco horas.	Cada dos meses.
Taller de gallinas ponedoras				
Desinfección y acondicionamiento del galpón	Agua, manguera, jabón, veterinaria, cal, viruta.	Dos personas.	Tres horas.	
Recepción de gallinas	Gallinas, galpón.	Dos personas.	Una hora.	
Suministro de cuidado	Cuido, comedero.	Una persona.	15 minutos.	Tres veces por semana.
Suministro de maíz	Maíz, comedero.	Una persona.	15 minutos.	Tres veces por semana.
Recolección de huevos	Huevos, baldes.	Dos personas.	15 minutos.	Tres veces por semana.
Limpieza de huevos	Agua, limpiones.	Tres personas.	30 minutos.	Tres veces por semana.
Empacada de huevos	Cubeta de huevos, huevos.	Dos personas.	30 minutos.	Tres veces por semana.

ANEXO No. 2

PRUEBA PARA EVALUAR EL NIVEL DE DESEMPEÑO EN LOS TALLERES DE GRANJA
INTEGRAL AUTOSUFICIENTE

LISTA DE ALUMNOS PARTICIPANTES

51. Víctor Hugo Acevedo.
52. Nicolás Bulles.
53. Hernán Darío Lopera.
54. Juan Diego López.
55. Maria Teresa Martínez.
56. Irma Inés Madrigal.
57. Flor Angela Molina.
58. John Jairo Posada
59. Eduardo León Ramírez.
510. Elver James Viana
511. Durley Emey Vásquez
512. John Alexander Machado
513. Juan Fernando Cardozo.
514. William Alberto Flórez.
515. Jesús Iván Garzón.
- SI 6. Juan Diego Gómez.
- SI 7. Ana Cecilia Osorio.
518. Juan Carlos Toro.
519. John Mario Velásquez.
520. Fabio Alonso Ríos.
521. Nancy Cuadros.
522. Gustavo Estrada.
523. Piedad Gil.
524. Beatriz Martínez.
525. Mónica Correa.
526. Blanca Doris Gómez.
527. Diana Guevara.
528. Yamile Jaramillo.
529. Edgar Alirio López.
530. Lina Maria Salgado.

PARAMETROS DE EVALUACION

- SA: Sin Acompañamiento.
CA: Con Acompañamiento.
SE: Sin Ella.

ÍTEMS	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30
Huerta															
Ara la tierra															
Deshierba															
Bota escombros															
Revuelve el compost															
Saca compost															
Siembra															
Transplanta															
Riega plantas															
Recoge la producción															
Limpia los productos															
Empaca los productos															
Lava herramientas															
Conejos															
Suministra el cuidado a los conejos	SA	SE	SA	CA											
Suministra el maíz a los conejos	SA	SE	SA	CA											
Suministra agua a los conejos	SA	SE	SA	CA											
Suministra residuos vegetales a los conejos	SA	SE	SA	CA											
Asea las jaulas	CA	SE	SA	SE											
Recoge el estiércol	CA	SE	SA	SE											
Separa las crías por sexo	CA	SE	CA	SE											
Corta y recoge pasto	CA	CA	SA	CA											
Lombriz californiana															
Riega las lombrices					CA	SE	SE	CA	SE						
Suministra el estiércol a las lombrices					CA	SE	SE	CA	SE						
Tritura residuos vegetales					SE	CA	SA	SA	SA						
Pica papel archivo					SA	CA	SA	SA	SA						
Suministra papel archivo y residuos vegetales					CA	SE	SE	CA	SE						
Recoge la producción					SE	CA	SA	SA	SA						

ANEXO No. 1 PRUEBA PARA EVALUAR FORMACIÓN INTEGRAL

LISTA DE ALUMNOS QUE CONFORMAN LA PRUEBA:

81. Victor Hugo Acevedo.
82. Nicolás Bulles O.
83. Hernán Darío Lopera.
84. Juan Diego López.
85. María Teresa Martínez.
86. Irma Inés Madrigal.
87. Flor Angela Molina.
88. Jhon Jairo Posada.
89. Eduardo León Ramírez.
810. Elver James Viana.
811. Durley Emey Vasquez.
812. Jhon Alexander Machado.
813. Juan Fernando Cardozo.
814. William Alberto Florez.
815. Jesús Iván Garzón.
816. Juan Diego Gómez.
817. Ana Cecilia Osorio.
818. Fabio Alonso Ríos
819. Juan Carlos Toro.
820. Jhon Mario Velásquez.
821. Nancy Cuadros.
822. Gustavo Alberto Estrada.
823. Piedad Gil.
824. Beatriz Martínez.
825. Mónica Conrea.
826. Blanca Doris Gómez.
827. Diana Guevara.
828. Yamile Jaramillo.
829. Edgar Alirio López.
830. Lina María Salgado.

PARAMETROS DE EVALUACION

- A: Adquirido.
S: Sin Adquirir.

PRUEBA PARA EVALUAR FORMACIÓN INTEGRAL															
ÍTEMS	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
ÁREA COGNOSCITIVA															
Diferencia tamaños	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	S	A	A	S
Diferencia peso	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	S	A	A	S
Diferencia grosor	S	A	A	A	S	A	A	A	A	A	A	S	S	A	S
Diferencia entre frío y caliente	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	S	S	A	A
Identifica las relaciones espaciales	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	S
Recuerda un objeto ausente	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	S
Reconoce nociones temporales	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	S	A	A	S
Clasifica objetos por sus características	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	S	A	S
Clasifica objetos del mismo género	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	S
Clasifica objetos según su uso	A	A	A	A	A	A	S	A	A	A	A	A	A	A	S
Clasifica objetos con varios criterios	S	S	A	A	S	S	A	S	A	S	S	S	S	A	S
Forma series en diferente orden	S	S	A	A	S	S	S	S	S	S	S	S	S	A	S
Identifica el ordinal en una serie	S	S	A	A	S	A	S	S	A	S	A	S	S	A	S
Reconoce cantidades	S	S	A	A	S	A	S	S	S	S	S	S	S	A	S
Forma secuencias simples	S	S	A	A	S	A	S	S	S	S	A	S	S	A	S
Forma secuencias complejas	S	S	A	A	S	A	A	S	S	S	S	S	S	A	S
Sigue secuencias gráficas	A	A	A	A	S	A	S	S	A	S	A	S	S	A	S
Sigue secuencias de órdenes	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	S	A	S
Sigue secuencias en actividades	A	A	A	A	A	A	A	S	A	A	A	A	S	A	S
ÁREA DEL LENGUAJE															
Responde con expresiones verbales o gestuales	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Obedece un orden simple cuando va acompañada de ademanes	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Obedece órdenes complejas	A	A	A	A	A	A	A	S	A	A	A	A	A	A	A
Sigue instrucciones sin necesidad de acompañamiento	A	A	A	A	A	A	A	S	A	A	A	A	S	A	S
Nomina objetos cotidianos referidos a diferentes categorías conceptuales	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	S	A	S
Responde a la pregunta qué está haciendo	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	S	A	A	A
Detiene la actividad cuando se le dice "no"	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	S	A	A	A
Señala o mira en la dirección apropiada cuando se le pregunta: ¿dónde está?	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Comprende adjetivos como: diario, breve, puntual, regular.	S	S	A	S	S	S	S	S	A	A	A	A	S	A	S
Usa palabras apropiadas ante situaciones específicas	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	S	A	A	S

Comprende adjetivos como: diario, breve, puntual, regular.	S	S	A	A	S	S	A	S	A	A	S	A	A	S	A
Usa palabras apropiadas ante situaciones específicas	A	S	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Construye preguntas	A	S	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Relata acontecimientos o experiencias personales	A	S	A	A	S	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Recuerda y comunica mensajes sencillos	A	S	A	A	S	A	A	A	A	A	S	A	A	A	A
Reconoce señales gráficas	A	S	A	A	S	A	A	A	A	A	S	A	A	S	A
ÁREA PSICOMOTRIZ															
Posee el patrón de marcha	A	A	A	A	A	S	S	A	A	A	A	A	A	A	A
Posee el patrón de recepción	A	A	A	A	A	S	S	S	S	A	A	A	A	A	A
Sube a superficies altas	A	S	S	A	A	S	S	S	S	S	A	S	S	A	S
Baja de superficies altas	A	S	S	A	A	S	S	S	S	S	A	S	S	A	S
Posee agarre en pinza	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Posee disociación mano-brazo	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Posee coordinación visual-motora	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Posee disociación digital	A	A	A	A	A	A	S	A	A	A	A	A	A	A	A
ÁREA SOCIAL															
Pide el favor	A	S	A	A	A	A	A	A	A	A	S	A	A	A	A
Da las gracias	A	S	A	A	A	A	A	A	A	A	S	A	A	A	A
Muestra interés cuando una persona habla	A	S	A	A	A	A	A	A	A	S	S	A	A	A	A
Busca la comunicación con otras personas	A	A	A	A	A	A	A	A	A	S	A	A	A	A	A
Llama a las personas por su nombre	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Acepta la ayuda de otras personas	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Ofrece ayuda voluntariamente	A	S	S	A	A	S	A	A	A	S	S	A	A	A	A
Comparte pertenencias	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	S	A	A	A	A
Participa en actividades con una o dos personas espontáneamente	A	S	A	S	S	S	A	A	A	S	S	A	A	A	A
Participa en actividades observando reglas simples	A	A	A	S	A	A	A	A	A	S	S	A	A	A	A
Interactúa evitando discutir o pelear	A	A	A	S	S	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Pide disculpas cuando se requiere	A	S	A	S	A	A	A	A	A	A	S	A	A	A	A
Participa de reuniones o debates grupales	A	S	A	S	S	S	A	A	A	A	S	A	A	A	A
Demuestra gusto y entusiasmo	A	A	S	A	S	S	A	A	A	S	S	A	A	A	A
Manipula y usa objetos nuevos en forma apropiada	A	A	A	A	A	A	A	A	A	S	A	A	A	A	A
Aplica conocimientos adquiridos	A	S	A	A	S	A	A	A	A	A	S	A	A	A	A

Intenta de nuevo ante una frustración	A	A	A	A	S	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Acepta cambios en las rutinas (tareas o personas)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Adapta su comportamiento ante situaciones nuevas	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Es independiente	A	A	A	A	A	S	A	A	A	A	A	A	A	A
Tiene iniciativa	A	S	S	A	S	S	A	A	A	S	S	A	A	A
Organiza y programa actividades	A	S	A	A	S	S	A	A	A	S	S	A	A	A
Mantiene la atención	A	A	A	A	S	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Permanece sentado durante el desarrollo de una actividad	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Sigue turnos	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Se comporta adecuadamente acatando reglas sociales comunitarias	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Participa en actividades sin perturbar a los demás	A	A	A	A	S	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Mantiene lejos de los ojos y cara objetos punzantes	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Camina cuidadosamente sobre superficies lisas o mojadas	A	A	A	A	A	S	A	A	A	A	A	A	A	A
Reconoce el peligro del fuego	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Es cuidadoso con recipientes u objetos calientes	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Levanta basuras o cáscaras para evitar caídas	A	A	A	A	A	S	S	A	A	A	A	A	A	A
Reconoce el peligro de objetos quebrados o cortantes	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Evita permanecer largo rato al sol sin protección	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Lava los alimentos antes de comerlos	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	S
Tiene precauciones con los animales	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Reconoce el estado de descomposición de un alimento	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Recoge cosas sucias o para botar	A	A	A	A	A	S	S	A	A	A	A	A	A	A
Barre adecuadamente	A	S	A	A	S	S	S	A	S	A	A	A	A	S
Riega plantas interiores o de jardín	A	S	A	A	S	S	S	A	S	A	A	A	A	A
Utiliza adecuadamente implementos de aseo	A	A	A	A	A	S	S	A	A	A	A	A	A	A
Tiene conciencia del trabajo	A	S	A	A	S	A	A	A	A	S	S	A	A	A
Cuida herramientas o utensilios de trabajo	A	A	A	A	S	A	A	A	A	A	S	A	A	A
Diferencia entre trabajo y juego	A	S	A	A	S	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Asume responsabilidades	A	S	S	A	S	A	A	A	A	S	S	A	A	A
Termina las tareas que comienza	A	S	A	A	S	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Conoce sus limitaciones en la ejecución de un trabajo	A	S	A	A	S	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Puede desarrollar tareas en un tiempo considerable	A	S	A	A	S	S	A	A	A	A	A	A	A	A
Lleva a cabo tareas secuenciales	A	S	A	A	S	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Posee actitudes para el trabajo	A	S	S	A	S	A	A	A	A	S	S	A	A	A

ANEXO No. 3

CORPORACIÓN HABILITEMOS



ORANJA
m£(3iRAL



TALLER:

HUERTA







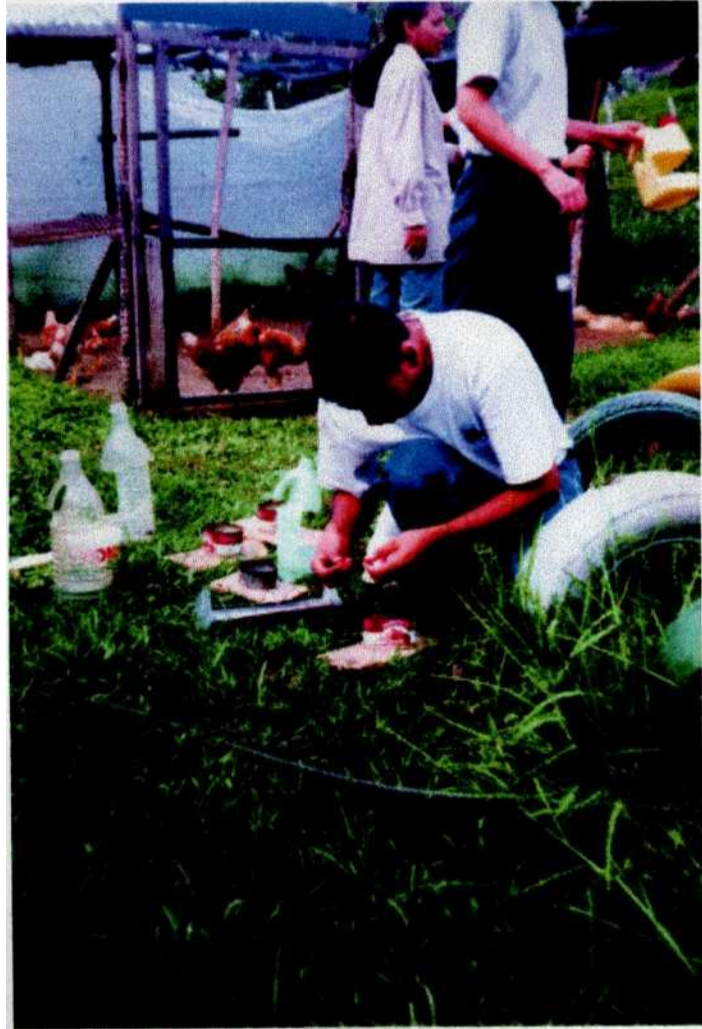


TALLER:

CONEJOS









TALLER:

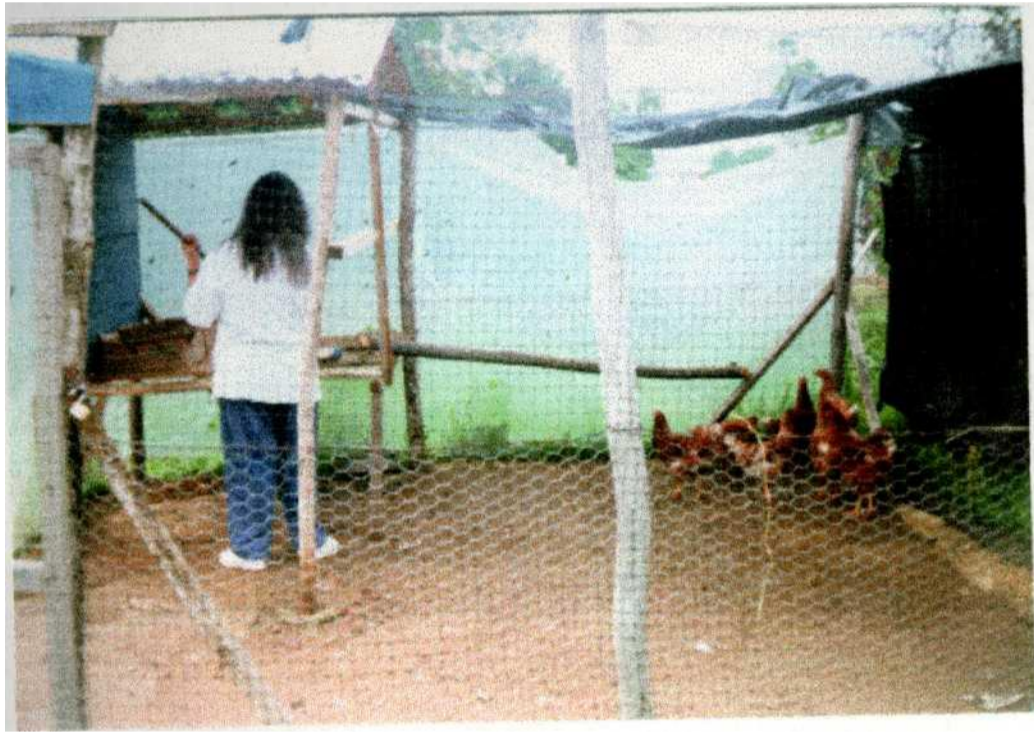
LOMBRICES



TALLER:

GALLINAS

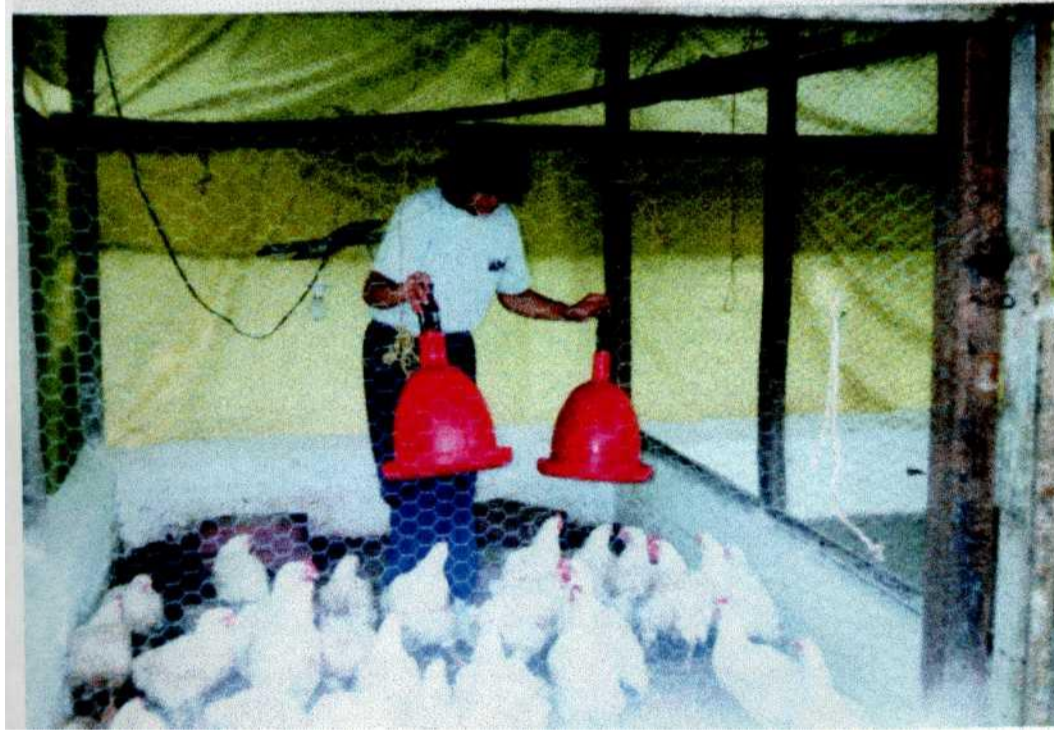




TALLER:

POLLOS





SACRIFICIO

DE

POLLOS



