

**INCIDENCIAS DE UNA PROPUESTA DE DIFUSIÓN, SENSIBILIZACIÓN Y
CAPACITACIÓN EN LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

**NORELIA AMINTA OSORIO RESTREPO
ÉRICA INDIRA OSORIO VALENCIA
DORIS ALEXANDRA AGUDELO LÓPEZ
MARÍA JANETH RAMÍREZ MONSALVE
MÓNICA MEGGUI OSPINA ZAPATA
CLAUDIA MARÍA ECHEVERRY JARAMILLO
LENIS ZAPATA YEPES
MÓNICA CECILIA MORENO BOTERO
MARTHA LIGIA JARAMILLO CIFUENTES
BEATRIZ ELENA SUÁREZ FIGUEROA**

**Proyecto de Integración Escolar como requisito para optar al título de
Licenciados en:
Educación Infantil Especial
Educación Básica Primaria
Educación Preescolar**

**Asesora de Práctica y Proyecto Pedagógico
LIBIA LEONOR VÉLEZ LATORRE
Licenciada en Educación Especial**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL
MEDELLÍN
1996**

¿POR QUÉ EDUCAMOS?

¿Para Educar?

¿Para Educarnos?

¿Para Educarlos?

¿Para que nos Eduquen o Educarnos?

¿Para Educarnos Educando?

¿Para que Educando nos Eduquen?

¿Para al Educar Educarlos?

¿Para Educar al no Educado?

¿Para Educar a Quien no nos Educa?

¿Para Educar a Quien nos Educa?

Entonces

¿Por qué Educamos?

**Adaptación "Transparencias"
Alejandro García Gómez**

"Ayer me encontré con la sonrisa de un pequeño, le pregunté cuál es la causa de la lluvia ... y el mocoso contestó que cuando lo tapa una nube ... se pone a llorar el sol".

AÍ Primera

A los niños con Necesidades Educativas Especiales y a sus Familias, quienes nos han aportado en esta labor de ser más humanos, tolerantes, comprensivos con las dificultades y las diferencias.

A ellos que con su historia nos dieron la fe y la fuerza necesaria para luchar, avanzar y comprometernos día a día con la tarea de ampliar horizontes educativos.

AGRADECIMIENTOS

A la Asesora de Práctica y Proyecto Pedagógico, Licenciada

LIBIA LEONOR VÉLEZ LATORRE

por su acompañamiento y valiosa colaboración durante los semestres 01 - 02/95 Y 01/96.

"Construir la historia, paso a paso y con verdad, implica de nosotros un compromiso, más allá del hacer y del decir, de reflexionar y tener la capacidad de pensarse permanentemente así mismo y al otro.

Recordemos que hay cosas, que hacemos o dejamos de hacer, que inexorablemente nos trazan el sendero".

Alexandra Agudelo

DOCTOR RAFAEL FLÓREZ OCHOA, Decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, por brindarnos su apoyo y credibilidad en nuestro Periódico IN-PACTO.

DOCTORA MARINA QUINTERO QUINTERO, Vicedecana de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia,

GLORIA INÉS YEPES CORREA, Jefa del Departamento de Educación Infantil de la Universidad de Antioquia. De igual forma,

EUGENIA RAMÍREZ ISAZA, Comunicadora Social de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, por demostrar credibilidad y encausar nuestras propuestas de investigación y Comunicación sobre la Integración Escolar.

DAVID MACÍAS CABAL, Comunicador Social y Profesor de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Antioquia y

ALBA NIDIA ZAPATA ZAPATA, Comunicadora Social de la Universidad de Antioquia, por acompañarnos y orientarnos durante todo el proceso de producción y postproducción del Video "La Integración una Alternativa de Vide Escolar".

A los **PROFESORES** de la Facultad de Educación que manifestaron interés, motivación y credibilidad apoyando nuestro Proyecto Pedagógico.

Al **CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL "Jean y Daniel Jerome"** y al **PREESCOLAR "JAIME CANO ÁLVAREZ"** del Comité Regional de Rehabilitación de Antioquia y a las demás Instituciones Integradoras que hicieron posible, durante año y medio realizar nuestra práctica profesional.

A todos los **NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**, a sus compañeros y Familias por haber permitido compartir y aprender a aprehender de ellos y así enriquecernos personal y profesionalmente.

SABINO CABALLERO, FREDDY RESTREPO, LUIS EDUARDO PAVÓN Y NANCY STELLA CASTRO, por habernos brindado no solo sus servicios técnicos y profesionales, sino su asesoría, acompañamiento y amistad.

A nuestros **PADRES, HERMANOS Y AMIGOS** que a pesar de haber sufrido nuestra ausencia, han valorado y enriquecido nuestro Proyecto, esperando siempre la cosecha pedagógica.

CONTENIDO		Pág
	INTRODUCCIÓN	16
	JUSTIFICACIÓN	18
	OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO	20
	OBJETIVOS COMISIONES: VIDEO - PERIÓDICO INFORMATIVO	21
1	MARCO TEÓRICO	25
1.1	RESEÑA HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	25
1.2	RESEÑA DE LA REHABILITACIÓN INTEGRAL	33
1.3	RESEÑA HISTÓRICA DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR	36
1.4	INTEGRACIÓN ESCOLAR	40
1.4.1	Definición de concepto: Necesidades Educativas Especiales	50
1.4.1.1	Niños con defectos de audición, visión o movilidad, sin serlos problemas intelectuales o emocionales	51
1.4.1.2	Niños con desventajas educativas	52
1.4.1.3	Niños con dificultades significativas de aprendizaje	52
1.4.1.4	Alumnos con dificultades emocionales y conductuales	52
1.4.2	Soporte legal	54

	Pág	
1.4.3	<i>Tipos de limitación que pueden exceder a la integración escolar</i>	56
1.4.3.1	<i>Cambio de paradigma en la concepción del retraso mental</i>	57
1.4.3.2	<i>El desarrollo cognitivo en la deficiencia mental</i>	58
1.4.3.2.1	<i>Procesos Cognitivos: un paso más allá de la psicometría</i>	64
1.4.3.2.1.1	<i>Déficit de memoria activa</i>	67
1.4.3.2.1.2	<i>Déficit de memoria semántica</i>	68
1.4.3.2.1.3	<i>Déficit en la categorización</i>	68
1.4.3.2.1.4	<i>Déficit lingüístico</i>	68
1.4.3.2.1.5	<i>Déficit en el conocimiento social</i>	68
1.4.3.3	<i>Hacia la mejora del rendimiento cognitivo en la intervención pedagógica con retraso mental. Análisis de la experiencia</i>	69
1.4.4	<i>Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales</i>	71
1.4.5	<i>Clasificación Internacional de Deficiencia, Discapacidad y Minusvalía</i>	78
1.4.6	<i>Limitación sensorial</i>	79
1.4.6.1	<i>Limitación sensorial auditiva</i>	79
1.4.6.1.1	<i>La integración escolar del limitado auditivo</i>	79
1.4.6.1.2	<i>Las Necesidades Educativas Especiales del limitado auditivo</i>	81
1.4.6.1.3	<i>Cambio de paradigma: la educación del limitado auditivo</i>	83
1.4.6.2	<i>Limitación sensorial visual</i>	85
1.4.6.3	<i>Limitación física</i>	91
1.4.6.3.1	<i>Parálisis cerebral</i>	92
1.4.6.3.1.1	<i>Definición</i>	92
1.4.6.3.1.2	<i>La topografía</i>	92
1.4.6.3.1.3	<i>Tipo de parálisis</i>	93

	<i>Pág</i>
1.4.6.3.1.4 <i>Problemas asociados</i>	93
1.4.6.3.1.4.1 <i>Trastornos del lenguaje a varios niveles</i>	93
1.4.6.3.1.4.2 <i>Trastornos auditivos</i>	94
1.4.6.3.1.4.3 <i>Trastornos de la visión</i>	95
1.4.6.3.1.4.4 <i>Trastornos del desarrollo mental</i>	95
1.4.6.3.1.4.5 <i>Trastornos de carácter</i>	95
1.4.6.3.1.4.6 <i>Trastornos de percepción</i>	96
1.4.6.3.2 <i>Distrofia muscular</i>	96
1.4.6.3.3 <i>Poliomielitis (parálisis infantil)</i>	98
1.4.6.3.4 <i>Síndrome de Landry-Guillain-Barré</i>	98
1.4.6.3.5 <i>Corea de Sydenham</i>	98
1.4.6.3.6 <i>Corea de Huntington</i>	98
1.4.6.3.7 <i>Hidrocefalia</i>	99
1.4.6.3.7.1 <i>Características</i>	99
1.4.6.3.7.2 <i>La Hidrocefalia congénita</i>	100
1.4.6.3.7.3 <i>La hidrocefalia adquirida</i>	100
1.4.6.3.8 <i>Mielomeningocele</i>	100
1.4.7 <i>Síndrome de Down</i>	101
1.4.7.1 <i>Patología y aprendizaje en el síndrome de Down</i>	103
1.4.7.2 <i>Posibilidades de integración escolar en el síndrome de Down</i>	106
1.4.8 <i>El autismo</i>	108
1.4.8.1 <i>Características de comunicación</i>	109
1.4.8.2 <i>Características sociales</i>	109
1.4.8.3 <i>Características de conductas extrañas</i>	110

1.4.8.4	Características de aprendizaje	111
1.5	INCIDENCIAS DEL NIÑO INTEGRADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES SOBRE LAS DEMÁS INSTANCIAS SOCIALES	113
1.5.1	En el niño	114
1.5.2	En el educador	115
1.5.3	En los padres	116
1.5.4	Paralelo niño integrado - no integrado	116
1.6	MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA INTEGRACIÓN ESCOLAR	117
1.6.1	Periódico Informativo como medio de educación	118
1.6.1.1	Investigación	121
1.6.1.2	Análisis	121
1.6.1.3	Redacción de la información	122
1.6.2	El video como posibilidad pedagógica	122
1.6.3	La televisión	125
1.6.4	La radio	127
2	DISEÑO METODOLÓGICO	129
2.1	INTEGRACIÓN ESCOLAR	129
2.1.1	Intervención pedagógica	129
2.1.1.1	Evaluación pedagógica	129
2.1.1.2	Elaboración del plan de intervención pedagógica	130
2.1.1.3	Implementación	130
2.1.1.4	Evaluación	130
2.1.2	Asesorías	130
2.1.3	Visitas domiciliarias	131
2.1.4	Sensibilizaciones	132

2.1.5	Capacitaciones	135
2.1.6	Encuentros de integración escolar	136
2.2	DOCENCIA	138
2.2.1	Aula de preparación y apoyo a la integración escolar	138
2.2.2	Proyecto de hermanos	138
2.2.2.1	Introducción	140
2.2.2.2	Justificación	141
2.2.2.3	Objetivos	142
2.2.2.3.1	Generales	142
2.2.2.3.2	Específicos	142
2.2.2.4	Metodología	143
2.2.2.5	Criterios y formas de evaluación	144
2.2.2.6	Metas	145
2.2.2.7	Observaciones generales	146
2.2.2.7.1	Tiempo de ejecución	146
2.2.2.7.2	Logros y dificultades	147
2.2.2.7.2.1	Logros generales	147
2.2.2.7.2.2	Logros personales	148
2.2.2.7.2.3	Dificultades	148
2.2.2.8	Recomendaciones	149
2.2.2.9	Conclusiones	150
2.2.3	Planes de Desarrollo Individual	151
2.3	DESARROLLO DEL PROYECTO	152
2.3.1	Perifoneo Informativo In-Pacto	152

	Pág	
2.3.2	<i>Video: "La Integración una Alternativa de Vida Escolar"</i>	153
2.4	ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA ENCUESTA DEL PERIÓDICO IN-PACTO	154
2.4.1	<i>Sugerencias</i>	155
2.4.2	<i>Conclusiones</i>	155
2.5	ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA ENCUESTA DEL VIDEO "LA INTEGRACIÓN UNA ALTERNATIVA DE VIDA ESCOLAR"	157
2.5.1	<i>Apreciación general</i>	157
2.5.2	<i>Imágenes "Patito Feo"</i>	157
2.5.3	<i>Agentes del Proceso de Integración Escolar</i>	157
2.5.4	<i>Frase "La Integración ..."</i>	158
2.5.5	<i>Imágenes o mensajes</i>	158
2.5.6	<i>Posición frente a la Integración escolar</i>	158
2.5.7	<i>Incidencias</i>	159
2.5.8	<i>Observaciones y sugerencias</i>	159
2.6	RETROSPECCIÓN	160
2.6.1	<i>La Integración escolar un compromiso social</i>	161
2.6.2	<i>Las partes del rompecabezas</i>	164
2.6.3	<i>La Integración un reto</i>	168
2.6.4	<i>Mirando la integración escolar</i>	171
2.6.5	<i>Inmortalizando mis recuerdos ...</i>	174
2.6.6	<i>El encuentro con medusa</i>	178
3	RECOMENDACIONES	181
3.1	AL PROYECTO	181
3.2	A LA FAMILIA	181

	<i>Pág</i>	
3.3	AL NIÑO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	182
3.4	A LA ESCUELA INTEGRADORA	183
3.5	AL CENTRO DE APOYO	184
3.6	A LA COMUNIDAD	186
4	CONCLUSIONES	187
4.1	FRENTE AL PROYECTO	187
4.2	FRENTE A LA INSTITUCIÓN DE APOYO	187
4.3	FRENTE A LA COMUNIDAD EN GENERAL	190
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	195
	ANEXOS	

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A. *Plan de Zonificación y Fichas Resumen de Sistematización, semestre 01 y 02 de 1995 y 01 de 1996.*

ANEXO B. *Fichas de Sistematización de Talleres Institucionales y no Institucionales de Sensibilización y Capacitación, semestres 01 y 02 de 1995 y 01 de 1996.*

ANEXO C. *Ficha de Sistematización último Encuentro de Integración Escolar. Marzo 22 de 1996.*

ANEXO D. *Cuadro Resumen de Práctica Docente.*

ANEXO E. *Fichas de Sistematización de la Comisión Periódico Informativo, semestres 01 y 02 de 1995 y 01 de 1996.*

ANEXO F. *Guión del Video "La Integración una Alternativa de Vida Escolar".*

ANEXO G. *Fichas de Sistematización de la Comisión Video, semestres 01 y 02 de 1995 y 01 de 1996.*

ANEXO H. *Periódico Informativo In-Pacto, primera y segunda edición.*

ANEXO I. *Encuesta del Periódico Informativo In-Pacto.*

ANEXO J. *Encuesta Video "La Integración una Alternativa de Vida Escolar".*

LISTA DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS

A.A.M.R.	Asociación Americana de Retardo Mental.
A.P.A.	Asociación Psiquiátrica Americana.
A.S.L.	Lengua de Señas de Norteamérica.
C.H.	Corea Huntington.
C.I.	Cociente Intelectual.
C.I.D.D.M.	Clasificación Internacional de Deficiencia, Discapacidad y Minusvalía.
C.S.	Corea de Sydenham.
D.M.	Distrofia Muscular.
D.S.M.IV.	Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.
FECODE	Federación Colombiana de Educadores.
I.C.D.	Clasificación Internacional de Enfermedades.
I.E.	Integración Escolar.
J.C.A.	Jaime Cano Álvarez
L.F.	Limitación Física.
L.S.	Limitación Sensorial.
N.E.	Necesidades Educativas.
N.E.E.	Necesidades Educativas Especiales.

O.M.S. Organización Mundial de la Salud.
O.N.U. Organización de las Naciones Unidas.
P.C. Parálisis Cerebral.
P.D.I. Planes de Desarrollo Individual.
P.E.I. Proyecto Educativo Institucional.
P.I. Parálisis Infantil.
P.N.A.D. Plan Nacional de Atención a la Discapacidad.
R.I. Rehabilitación Integral.
R.M. Retardo Mental.
S.D. Síndrome de Down.
S.L.G.B. Síndrome de Landry-Guillain-Barré.
T.E.A. Trastornos Específicos del Aprendizaje.
UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

INTRODUCCIÓN

Dando por hecho que, lograr la integración total de las personas con alguna limitación no es fácil, se ha conformado un frente único, que se fortalece día a día en cada país pionero donde se han desarrollado programas, legislaciones e investigaciones con el fin de educar y erradicar así, aquellas actitudes negativas que persisten en la sociedad actual. En investigaciones realizadas anteriormente, se ha comprobado que los niños con Necesidades Educativas Especiales -N.E.E.- al ser integrados a aulas regulares acceden más fácilmente a procesos cognitivos altos que los que se encuentran en aula especial; además sus niveles de adaptación e intervención social resultan ser muy notorios.

Como estudiantes de Educación Infantil los autores del presente trabajo viven un intenso proceso educativo en el que han podido corroborar cuán reales son las posibilidades que se le abren al niño con N.E.E. cuando él, su familia y la comunidad se involucran en un proceso de integración escolar.

Podría decirse entonces, que éste Proyecto Pedagógico fue motivado y está sustentado en la necesidad de difundir en el medio y en la comunidad en general, los éxitos que se han tenido en estos años de investigación y las enormes y diversas perspectivas que se abren alrededor del llamado proceso de integración escolar.

Estamos convencidos por la experiencia, aunque corta, como Maestros de Apoyo y por los resultados ya mencionados, que existen enormes barreras conceptuales, actitudinales y físicas en el medio escolar, que hacen de este proyecto de difusión una empresa bastante complicada. Sin embargo se sabe que hay muchos otros que se han vinculado y comprometido activamente con esta idea tal cual lo hemos hecho, ratificándolo en este Proyecto Pedagógico orientado a fortalecer la integración del niño con N.E.E., difundiendo información específica de este proceso a través de los medios masivos de comunicación (radio, televisión y medios impresos) que contribuyen a la sensibilización y a una mejora en la calidad de vida de la Comunidad.

Se espera pues, lograr la empresa acometida teniendo como precedente que, difundir no solo es expandir la información, es intentar movilizar conceptos y actitudes que generen cambios reales en la práctica de la integración de niños con N.E.E.

JUSTIFICACION

La búsqueda de un cambio de actitud hacia la integración escolar, ha cobrado gran importancia en el proceso de conversión de la segregación a la normalización; más aún en nuestro medio donde persisten visiones asistencialistas o lastimeras frente al diagnóstico, pronóstico o tratamiento de los niños con N.E.E. Debido a esto, es fundamental vincular activamente a todos los estamentos de la comunidad como lo son las diferentes instituciones administrativas, de educación, salud y recreación a la propuesta de integración escolar.

Las actuales condiciones del sistema educativo, al igual que replanteamientos en los ámbitos legislativo, metodológico y curricular, demandan altos niveles de conciencia y acciones realmente eficaces para la población con N.E.E., que repercutan en el mejoramiento de su calidad de vida en términos de mayores posibilidades educativas y sociales.

Teniendo en cuenta lo anterior después de acoger inquietudes surgidas en semestres anteriores, fue desarrollado un proyecto pedagógico, orientado a

informar, sensibilizar y capacitar a la comunidad educativa y al público general, acerca de lo que constituye en sí la propuesta de integración escolar filosófica, metodológica y operativamente.

Para ello y buscando abrir espacios para la discusión, la confrontación y la elaboración de nuevas propuestas, se diseñaron estrategias como la realización continua de talleres de sensibilización y capacitación, la elaboración de un boletín informativo de publicación trimestral y la producción de un video promocional de integración escolar. De este modo se amplía a la vez la cobertura utilizando los medios masivos de comunicación como radio, televisión y prensa, mediante entrevistas y envío de artículos al respecto.

La práctica como Maestros de Apoyo de niños con N.E.E. nos permite saber que hablar de integración escolar hoy, es una necesidad que implica grandes compromisos y emprender tareas inmediatas que vayan más allá del niño con N.E.E. y renueven esquemas y concepciones del hombre y del sentido de la educación.

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

Fortalecer la Integración del niño con N.E.E. y difundir información específica de este proceso a través de los medios masivos de comunicación (radio, televisión y medios impresos), que contribuyan a la sensibilización y a una mejora en la calidad de vida de la comunidad.

OBJETIVOS COMISIÓN VÍDEO

OBJETIVO GENERAL

Difundir información específica sobre la integración del niño con N.E.E a través de medios masivos de comunicación como prensa, radio o televisión, buscando con ello sensibilizar a la comunidad y generar un cambio de actitud.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS**Primer semestre de 1995:**

Realizar un trabajo investigativo y de acercamiento a las posibilidades concretas de elaboración, promoción y difusión de un video sobre integración escolar, por medio de la contactación de personas relacionadas con los medios masivos de comunicación.

Segundo semestre de 1995:

- *Concretar y realizar la filmación de un video promocional de integración escolar.*
- *Promocionar en la radio el video, con el ánimo de abrir espacios y crear expectativas en el público.*

Primer semestre de 1996:

- *Difundir el video en televisión recurriendo a espacios abiertos del primer semestre. Medir el impacto social que la difusión del video pudo causar tanto en el estreno como en los talleres siguientes.*

OBJETIVOS COMISIÓN PERIÓDICO INFORMATIVO**OBJETIVO GENERAL**

Contribuir al fortalecimiento de diferentes estamentos sociales a través de la planeación, programación, ejecución, difusión y evaluación del periódico informativo In-Pacto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS**Primer Semestre de 1995:**

- *Realizar el trabajo investigativo sobre lo relacionado con la elaboración de un periódico informativo que nos permita la ejecución del mismo en el segundo semestre de 1995.*
- *Buscar estrategias que permitan la consecución de recursos financieros para la elaboración del periódico informativo en el segundo semestre de 1995.*

Segundo semestre de 1995:

- *Iniciar el proceso de socialización de la experiencia de integración escolar en la comunidad mediante la primera edición del periódico Informativo In-Pacto.*
- *Evaluar dificultades y logros obtenidos en la primera edición del periódico informativo In-Pacto mediante una encuesta que permita realizar cambios y ajustes pertinentes en la segunda edición.*

Primer semestre de 1996:

- *Elaborar la segunda edición del periódico Informativo In-Pacto integrando los diferentes proyectos que actualmente se desarrollan en la Facultad de Educación con el fin de ampliar y socializar experiencias conceptuales y metodológicas que sustentan su realización.*
- *Evaluar la experiencia del proyecto de integración escolar del niño con N.E.E. desarrollado en 1995 y primer semestre de 1996 con el fin de implementar cambios, ajustes y recomendaciones que sean necesarias para su continuación.*

1. MARCO TEÓRICO

"La vida de las personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales, su situación social y económica varían en los diferentes grupos y épocas, de acuerdo con las actitudes sociales, grados de cultura y conceptos morales"¹

1.1 RESEÑA HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

"Durante mucho tiempo, pueblos y civilizaciones hicieron desaparecer de una u otra forma a las personas que presentaban alguna deformidad. Otros en cambio tuvieron ciertas consideraciones y hasta privilegios por su condición: en el pueblo hebreo, por ejemplo, participaban en actos sagrados -doctrina judaica- ya que, para ellos, el hombre era lo más cercano a Dios y Él como ser más importante de la tierra, hizo del cuidado de los limitados un deber ... Sin embargo, cada época caracterizó la atención a la población con limitación de acuerdo con sus concepciones ideológicas y su situación social. En el Renacimiento se dieron pasos más concretos para la

¹ RESTREPO, Ricardo y LUGO, Luz Helena. *rehabilitación en Salud*. Medellín: U. de A. , Vol. 1, 1995.

protección de los necesitados, enfermos e incapacitados, como las llamadas leyes de los pobres dictadas por Isabel de Inglaterra entre los siglos XVI y XVII".

En la Edad Moderna san Vicente de Paul fue el primer investigador tanto en fisiología e histología, fundó en 1634 la primera institución exclusiva para niños, en este caso dedicada a proteger aquellos que presentaban dificultades.

Con la Revolución Industrial se consideró a las personas con limitaciones como carga pública por lo que se crearon lugares especializados para su atención. En el segundo decenio del siglo XIX, por iniciativa privada se fundaron múltiples instituciones para la protección, estudio y tratamiento de las limitaciones. En 1822 se creó en Munich la primera institución para personas con limitaciones, llamada Instituto Técnico Industrial, en éste se les preparaba en actividades laborales para su autosostenimiento económico.

A finales de 1900 surgieron más de 20 nuevas instituciones para el tratamiento de las personas con limitaciones físicas. Empero, "La tendencia a concebir al individuo limitado como una persona anormal, con el supuesto de que aprenden, perciben, piensan, sienten y actúan en forma diferente a los demás, hizo que la atención de dichas personas se ofreciera en forma segregada en instituciones independientes y aparte de la comunidad".²

² RESTREPO, Ricardo y LUGO, Luz Helena. *rehabilitación en Salud*. Medellín : U. de A., 1995. Vol 1.

"La Organización de Naciones Unidas aprobó en 1971 una resolución importante: la declaración de los derechos de las personas con retardo mental y en 1975 la declaración de los derechos de las personas impedidas, en ellas impone la no discriminación, el respeto y la dignidad que se merecen. Reafirma que poseen los mismos derechos civiles y políticos que todo ser humano, el derecho a un tratamiento médico y psicológico, lo que significa facilidades para conseguir prótesis y órtesis, rehabilitación social, educación y rehabilitación profesional. Además tienen derecho a una vida decente con seguridad económica y social, a la recreación, a ser protegidos de toda explotación, a la información y a ser consultados y tener participación en los programas".³

Hoy en día se tiene claro, al menos a nivel conceptual, que las diferencias entre la persona limitada y la normal tienen que ver con los procesos de aprendizaje, percepción y adaptación ;éstos pueden ser más lentos en las personas limitadas, pero no diferentes.

Los inicios de la educación especial en Colombia presentan una serie de disposiciones legales y decisiones administrativas más o menos aisladas, esporádicas y que no obedecen ni a una concepción estructural de la educación especial como parte del sistema educativo, ni a estudios sobre las necesidades y demandas en este campo. A partir de este siglo se presenta en Colombia la primera manifestación en educación especial se trató de la creación de instituciones para

³ *Ibid.*

personas ciegas, fueron éstas en quienes primero se pensó de toda la población limitada.

Los antecedentes de la educación especial en el departamento de Antioquia se remontan a las primeras instituciones de beneficencia para la protección del menor desamparado que se fundaron en Medellín. Hacia finales del siglo XIX con la industrialización y el crecimiento de la ciudad se agudizan también una serie de problemas como los de vivienda, barrios marginados, delincuencia juvenil, prostitución, abandono de menores, trabajo de la madre fuera de casa, lo cual despertó y acrecentó el interés por organizar orfanatos y casas de protección y beneficencia, en las cuales participaron en gran parte, las comunidades religiosas. Todas las instituciones se organizaron bajo la forma de internados, dentro de un contexto de educación segregada con todas sus fallas y problemas.

La educación especial en Antioquia a nivel institucional se inicia realmente con la Escuela de Trabajo San José y las Escuela de Ciegos y Sordos.

Se puede afirmar que la educación especial, en el país, tuvo su nacimiento en Antioquia ya que en el año 1914, la Ordenanza número 5 del 17 de marzo creó la Casa de Corrección para Varones, menores de edad y Escuela de Trabajo. Ésta disposición fue adicionada y reformada por la Ordenanza número 11 del primero de abril de 1922. Actualmente la institución tiene el nombre de Escuela de Trabajo San José. Es importante resaltar que en las Ordenanzas se solicitaba que en la

organización de las Escuelas se siguieran las pautas de los reformatorios de Europa y Estados Unidos.

Así mediante las disposiciones y financiación gubernamental se dio origen a la educación especial en Antioquia. Luego, en 1923, el 16 de marzo, aparece otra nueva Ordenanza (la número 6), trascendental para la educación especial, en la cual surge la educación para ciegos y sordos en el departamento y en el país. En 1924 don Francisco Luis Hernández, profesor de la Normal Nacional de Institutores de Medellín, empieza a trabajar a título personal y particular con personas ciegas y sordas.

Resulta curioso que en todas las disposiciones sobre educación especial, no se hable, o sólo tangencialmente, del retardo mental, tampoco se argumenta sobre limitaciones neuromusculares y parálisis cerebral. De igual forma, no se dice nada del aspecto administrativo.

Luego se organizaría dentro de la estructura del Ministerio de educación una dependencia que manejara la educación especial, lo cual confirma la tesis de que eran esfuerzos aislados más que una política sistemática del gobierno.

La década del 60 al 70 es un período de gran impulso y desarrollo de la educación especial en Colombia tornándose un ambiente de iniciativas, formación personal y surgimiento de nuevas instituciones en las esferas gubernamental y privada.

Además, se hacen contactos internacionales que permiten el envío de personas a capacitarse. Aparecen los primeros grupos de voluntarios para trabajar con el niño limitado. Se involucran al programa algunos miembros de los cuerpos de paz. Se organizan los padres de familia de los niños con limitaciones.

Luego, en 1991 con la Constitución Nacional, se formulan políticas para poblaciones especiales entre las cuales se retoman los siguientes Artículos:

Artículo 13. El Estado protegerá, especialmente a aquellas personas, que por su condición económica, física o mental, se encuentran en circunstancias de debilidad manifiesta, y sancionará los abusos y maltratos que contra ella se cometan.

Artículo 47. El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran.

Artículo 54. Es obligación del Estado y de los empleadores ofrecer formación y habilitación profesional y técnica a quienes lo requieran. El Estado debe propiciar la ubicación laboral de las personas en edad de trabajar y garantizar a los minusválidos, el derecho a un trabajo acorde con sus condiciones de salud.

Artículo 68. La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales o con capacidades excepcionales son obligaciones especiales del Estado.⁴

Con respecto a la Ley General de Educación, en el año de 1994, en el cual se plantea una reforma educativa nacional, se reubica la modalidad de educación especial al considerarse como parte integrante del sistema educativo colombiano, en los siguientes términos:

Artículo 46. Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.

Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos.

Artículo 47. Apoyo y fomento en cumplimiento de lo establecido en los Artículos 13 y 68 de la Constitución Política y con sujeción a los planes y programas de desarrollo nacionales y territoriales, el Estado apoyará las instituciones y fomentará programas y experiencias orientadas a la adecuada atención educativa de aquellas personas a las que se refiere el Artículo 46 de ésta Ley.

Artículo 48. Aulas Especiales. Los gobiernos nacional y de las entidades territoriales incorporarán en sus planes de desarrollo programas de apoyo pedagógico que permitan cubrir la atención educativa a las personas con limitaciones.⁵

La educación y atención especializada es un derecho de los individuos con limitaciones y capacidades excepcionales, tiene una función social correlativa a lo justo, es decir, a la igualdad de oportunidades para el acceso a la cultura, bienes sociales y trabajo, logrando el máximo aprovechamiento de sus capacidades, la plenitud de acción y paridad de derechos en la sociedad.

"La educación especial es una obligación del Estado, se prestará en centros especializados, aulas especiales o de apoyo o a través de la educación formal y no formal dependiente del sector público y privado, garantizando una intervención terapéutica especializada y un currículo pertinente a la limitación o excepcionalidad de la población".⁶

⁵ REPÚBLICA DE COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. FECODE, *Ley General de Educación*. Santafé de Bogotá: FECODE, 1994. p. 35-36.

⁶ DÁVILA CIFUENTES, Helena Ligia y TAMAYO MARÍN, María Nohemy. *Formulación del currículo con Énfasis en la Formación Prevocacional para poblaciones con N.E.E.* 1996. Manizales-Medellín: U. de A. P. 19-20.

"Los fines de la educación especial son: lograr un máximo de capacidades, integrar la personalidad global, preparar al sujeto para su participación en la vida social, proporcionarle instrumentos para su incorporación a la vida laboral.

La educación especial se tiende a institucionalizar, en lo posible y según los casos, en Centros Educativos comunes o Centros Especiales, puntualizando que el acceso no debe estar sujeto a requisitos de edad cronológica o de conocimiento".⁷

"La educación especial, al contrario que la neurología, no emplea fármacos, no utiliza masajes como hace la fisioterapia, no aplica técnicas de dicción, propias de la foniatría, ni se vale de técnicas de lenguaje, como la logopedia".

Sus métodos son los destinados a estimular las funciones mentales superiores y a rehabilitar las dificultades de aprendizaje: lectura, escritura y ortografía; cálculo y solución de problemas; registro de la información y transferencia de los aprendizajes.

Sus estrategias metodológicas específicas (Psicología de Vygotski y Riviere) se resumen en los siguientes puntos:

- *Se cuida de proporcionar al niño prótesis instrumentales o mediaciones capaces de generar una reorganización sustantiva de las funciones superiores.*

⁷ RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, José A. Las Adaptaciones Curriculares. p. 10

- *Tratan de dotar al niño disminuido de recursos metacognitivos que le permitan un control de sus procesos mentales.*
- *Trabajan la zona de desarrollo potencial; es decir, valoran lo que el sujeto es capaz de hacer apoyándose en aquellas claves estratégicas suministradas por el pedagogo.*
- *Procuran tener en cuenta, junto a los métodos pedagógicos más idóneos, el conjunto de técnicas o de procedimientos y recursos tecnológicos empleados.*

La didáctica de la educación especial "(...) debe investigarse en el marco de la didáctica general como ciencia práctica que investiga las peculiaridades del acto didáctico, con la intención de establecer los principios, las normas y las condiciones que dicho acto requiere para conseguir su objetivo.

La concepción del currículo escolar, la organización de la escuela, la estructuración del sistema educativo, las categorías desde las que desempeñan su función los profesores, el proceso de enseñanza/aprendizaje que se utiliza, la función social que realiza la escuela son elementos sistémicos que facilitan, retardan o eliminan la posibilidad de que el alumno con Necesidades Educativas Especiales participe en ese acto educativo y a través de él, consiga lo que para todos se pretende.

En el campo de la educación especial, no se pueden modificar, a priori, los dos interrogantes fundamentales de la investigación didáctica: Qué enseñar y cómo enseñar. Es preciso darles respuesta de modo sistémico, para poder determinar las medidas y procedimientos que se deben adoptar para con los alumnos y las alumnas con Necesidades Educativas Especiales⁸.

1.2 RESEÑA DE LA REHABILITACIÓN INTEGRAL

1.2.1 El concepto de la rehabilitación integral hace referencia al potencial que el individuo limitado posee, siendo necesario eliminar, minimizar y compensar las alteraciones físicas y mejorar las capacidades intelectuales de la persona que las

⁸ RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, José A. *Las Adaptaciones Curriculares*. p. 10

padece. Se trata de reintegrarla a las actividades regulares para que logre una vida útil y placentera, como corresponde a su dignidad de ser humano, retomando el derecho que tiene a una buena calidad de vida, de plena participación, con igualdad de oportunidades, todo esto gracias a los avances científicos y a la nueva concepción del hombre.

La rehabilitación debe ponerse en alto para que las personas con limitaciones eliminen los sentimientos negativos y derrotistas y sean aceptados como miembros de una comunidad; toda persona necesita sentirse aceptada y respetada por los otros; lo que sólo se logra si hay participación ciudadana, empleo adecuado y si se le posibilita la socialización a las personas con N.E.E. Éstas personas no requieren de caridad, si de consideraciones humanas, sino que necesitan un trato con igualdad de derechos y oportunidades, evitando el rechazo y la sobreprotección.

La atención integral a la comunidad limitada requiere de los siguientes servicios: médico, psicológico, fisioterapeuta, de un terapeuta ocupacional y del lenguaje, de un trabajador social y de la rehabilitación profesional para lograr ajustarse familiar, social y económicamente. Éstos profesionales deben proceder con actitudes positivas, conciencias claras y gran dedicación para lograr una estimulación, motivación, compromiso y de este modo hacer que las personas personas, con N.E.E. logren resolver sus problemas.

1.2.2 Modalidades.

Rehabilitación funcional: apunta al mejoramiento del pronóstico funcional dado a un individuo con N.E.E., evitando la aparición de las discapacidades que puedan obstaculizar el proceso de maximización de las potencialidades que no se vieron afectadas por la patología que presenta. En este proceso interviene un equipo interdisciplinario que actúa en favor de las alternativas más relevantes para el proceso rehabilitador, teniendo en cuenta las expectativas, necesidades y potencialidades de la persona con N.E.E. y su familia.

La rehabilitación funcional comprende:

- Medidas médicas: son puestas en práctica por el equipo encargado del tratamiento y adecuación de los sistemas especializados con el fin de restituir, mejorar y/o desarrollar las habilidades psicofisiológicas que se vieron comprometidas por la patología. Las medidas médicas están compuestas por:

- Selección y valoración. Recopilación de las evaluaciones realizadas a las personas con N.E.E. para elaborar los programas.*
- Programas concretos e individualizados. Elaboración de programas de tratamiento teniendo en cuenta los resultados arrojados por las evaluaciones y las necesidades de cada individuo.*
- Alta médica. Logrado el objetivo propuesto, el individuo sólo asiste a la institución médica para un control del proceso y asesoramiento del mismo.*

- Medidas Educativas: En éstas se encuentra la educación especial la cual hace parte de la educación general. La educación especial es un proceso educativo que pretende optimizar y mejorar el desarrollo integral de una persona con N.E.E. (niños que en su proceso escolar requieren a nivel técnico o material de apoyo terapéutico y/o pedagógico, con el fin de facilitar el logro académico y social acorde con sus potencialidades) mediante programas pedagógicos y/o vocacionales que involucren técnicas, métodos y materiales especializados o adaptados para quienes por su limitación física, mental, sensorial o social no puedan desarrollar satisfactoriamente los programas elaborados para el aula regular.

Los programas realizados en educación especial parten del diagnóstico arrojado por una evaluación interdisciplinaria que debe aplicarse a toda persona con N.E.E., sin desconocer las necesidades e intereses de ésta, de su familia y de la comunidad en general. Con estos programas no se pretende hacer de las personas con N.E.E. seres normales, sino desarrollar al máximo las capacidades cognitivas, físicas, sensoriales, afectivas y sociales que el individuo posee para que pueda interactuar en su entorno con las mismas condiciones ofrecidas a las personas normales.

- Medidas Psicológicas. Están dirigidas a orientar a la persona con N.E.E. en el uso adecuado de sus recursos personales para la solución de problemas que le permitan ser gestor del proceso de rehabilitación e integrarse activamente en la sociedad. Se promueve así su autonomía y un mayor conocimiento sobre si mismo.

Rehabilitación profesional. Se ha definido como el suministro de servicios pedagógicos-ocupacionales: orientación, capacitación y ubicación laboral que le permita a la persona con N.E.E. obtener y conservar un empleo adecuado, así:

- *Orientación. Se brinda un asesoramiento ocupacional, teniendo en cuenta los recursos disponibles que existan en el medio y que estén acorde con las capacidades y necesidades de las personas.*
- *Adaptación. Busca preparar a la persona para interactuar y participar activamente en el campo laboral.*
- *Formación profesional. Se brinda una capacitación tendiente a afianzar todas las habilidades necesarias que requieren para desempeñar la actividad ocupacional.*
- *Ubicación productiva. Se integra a la persona con N.E.E. en una actividad ocupacional de acuerdo con sus capacidades, experiencia y calificación.*

Rehabilitación social. Es la parte del proceso rehabilitador en la que se intentan reestablecer mecanismos de interacción de las personas con N.E.E., con el entorno familiar y social, cumpliendo con las exigencias y obligaciones que ésta se ha impuesto. Esta parte del proceso de rehabilitación tiene dos direcciones que se trabajan paralelamente y son:

- *El sujeto se prepara para que responda satisfactoriamente a las exigencias del medio.*
- *Se prepara a la familia y a la institución con el fin de que no cree o mantenga barreras que puedan obstaculizar o limitar la integración.*

1.3 RESEÑA HISTÓRICA DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR

Es justamente al final de la década del cincuenta cuando tiene lugar un cambio conceptual en cuanto a las atenciones que requieren las personas con discapacidad. "Aparecen conceptos y modos de decir que determinan también nuevas formas de hacer" (Ysseldyke y Algazzine, 1985); Junto a la existencia de centros donde se lleva a cabo una educación especial propiamente dicha, una educación segregada para niños deficientes, hay instituciones que se resisten a continuar esta línea, los padres se cuestionan, la razón por la cual sus hijos estén segregados del medio familiar, los profesores ponen en tela de juicio la función que están desempeñando puesto que con la educación especial segregada no se está cumpliendo el objetivo pretendido, es decir, la integración social. En los países escandinavos, teóricos como Niije y Bank-Michelsenn proclaman el principio de normalización en virtud del cual todas las personas tienen derecho a llevar una vida lo más normalizada posible, a poder utilizar los servicios normales de la comunidad.

En la década del sesenta las organizaciones internacionales son las que se pronuncian en favor de la normalización para las personas deficientes. Los países que se consideraban civilizados y con un gobierno democrático asumen la nueva filosofía y los informes técnicos preceden a los ordenamientos legales sobre una política educativa de carácter integrador.

En nuestro país se enuncia tímidamente, pero sin que de verdad se logre un real avance a nivel técnico y actitudinal frente al principio de normalización. Surge

entonces una nueva filosofía frente al manejo de las personas con limitaciones. Los programas de educación para niños con retardo mediante las aulas especiales.

Mary Warnock presenta en 1978 un documento que ha tenido alcance hasta nuestros días. En él se plantea que todos los niños tienen derecho a asistir a la escuela ordinaria de su localidad, pero da un paso más al cuestionarse la identidad de las personas que se dicen deficientes. En realidad son personas, son niños que tienen una deficiencia que les ocasiona una discapacidad, pero que resuelta ésta no tienen que aparecer como minusválidos: sólo tienen unas N.E.E. que exigen unas atenciones especiales. "Se amplía el radio de acción y la educación especial pasa a tener un concepto más amplio que incluye también a alumnos con problemas de aprendizaje y de la conducta" (Baton, 1984; Blaff, Richard y Morris, 1984).

En España, tras haberse denominado el real Patronato de educación especial (1975) se crea en 1978 el Instituto Nacional de educación especial. Pretendía canalizar, coordinar y planificar lo relativo a la educación especial, que ésta desaparecería como tal para convertirse en un subsistema del sistema general que introduce la nueva filosofía de normalización derivándose el principio de integración escolar, principio de sectorización y el de individualización de la enseñanza.

Al final del siglo XX se ha evolucionado ya:

- Desde una pedagogía terapéutica basada en los déficits a una educación especial basada en las N.E.E.

- Desde una clasificación de Etiología orgánica a una clasificación según sean las necesidades especiales transitorias o permanentes.
- Desde una educación especial en sentido restringido llevada a cabo de forma segregada en los centros de educación especial a una educación especial en sentido amplio integrado en el sistema educativo regular.
- Desde un programa específico para cada deficiencia a una adaptación del currículo a las N.E.E. de los alumnos.
- Desde una educación especial de los distintos tipos de deficiencia a una educación especial como conjunto de apoyos y adaptaciones que ha de ofrecer la escuela para ayudar al alumno integrado para su desarrollo y aprendizaje.

Esta nueva concepción exige una total reconversión de las instituciones, una apertura, una flexibilidad, un diálogo y una disponibilidad tal, que, desde el compromiso con la comunidad se intente dar respuesta, en cualquiera de las modalidades, a la diversidad.

1.4 INTEGRACIÓN ESCOLAR

Así, "La integración no es un acto individual sino el fruto de una labor de equipos" (Rico Vercher, 1985). Sabiendo que el objetivo fundamental de la integración escolar es: habilitar al niño que se encuentra en edad preescolar y escolar quien por su limitación física, mental y/o sensorial requiere intervención en las áreas de desarrollo, para promoverlo escolarmente permitiéndole la convivencia, socialización y funcionalidad pedagógica para su futuro desempeño laboral y autorrealización, se

hace necesario partir de la escuela como ese sistema de referencia de todo niño, a partir del cual se nombra, se construye ... vive.

Se busca entonces que la labor de normalización parta de una escuela para todos en pro de una sociedad en donde el para todos ha de ser diferenciado porque las personas son diferentes. Es por ello que la integración escolar surge como una alternativa de vida escolar y social para aquellos que en su gran mayoría presentan dificultades para ingresar a una escolaridad regular, lo cual en variadas ocasiones los ha excluido de espacios y relaciones para niños normales. Sin embargo, se sabe que dichas exclusiones se presentan por la escasa utilización de estrategias para dar solución a problemas generados por la sociedad .

De hecho "cualquier diferencia provoca un reto, diferentes niveles de tolerancia y un compromiso ético de acompañamiento a los procesos que éstas personas realizan a lo largo de su vida". Se sabe entonces que el sistema educativo no está preparado para la integración escolar ya que se tiende a homogeneizar, masificar, crear situaciones de igualdad entre las desigualdades, reproducir las condiciones sociales imperantes en el momento y ser intolerantes ante las características particulares de los niños. Es fácil observar la existencia de barreras arquitectónicas que impiden el acceso a muchos espacios posibles para otros niños, barreras actitudinales que no permiten asumir el riesgo de la integración y políticas estatales y de instituciones privadas muy poco comprometidas en promover los cambios sociales necesarios para el proceso garantizando así la vigencia de los derechos de los niños a la salud, el afecto, la educación, la recreación, la participación y la expresión. La discriminación se produce cuando se trata igual a los que son diferentes y cuando se

trata como diferente a lo que es igual. Es por ello que la integración escolar ha establecido algunos principios que conforman su construcción:

- *Normalización. Con él se ofrecen condiciones de desarrollo e interacción social iguales a las que se dan al resto de las personas, definiéndose entonces el concepto de calidad de vida, el cual requiere de ciertas condiciones mínimas en salud, alimentación, limpieza, autocuidado, vivienda, privacidad, recreación entre otros; hay un reconocimiento como persona con dificultades o potencialidades.*
- *Sectorización. Este principio pretende acercar diferentes servicios a las personas con N.E.E., para que el proceso de integración escolar sea gradual y social los servicios deben estar en condiciones de servir adecuadamente las demandas y necesidades de todos los niños, brindando espacios dentro (clases, juegos, asambleas, salidas) y fuera del aula (servicios de la comunidad, parques recreativos, supermercados, centros médicos, entre otros), ello con el fin de que los niños participen y demuestren lo que saben.*
- *Un entorno menos restrictivo. Lo que se busca con este principio es el ajuste entre las necesidades de aprendizaje y las condiciones del entorno educativo para proporcionar una apropiada integración escolar. Se normaliza el entorno para que los niños con N.E.E. encuentren condiciones poco restrictivas y superen las desigualdades teniendo en cuenta sus diferencias.*
- *La individualización. Con este principio se trata de identificar y significar la existencia del niño con N.E.E. de manera que éste se convierta en un ser insustituible, favoreciendo su autonomía y el desarrollo de sus potencialidades,*

de acuerdo con sus necesidades e intereses con el fin de detectar, valorar y orientar mejor el proceso.

- *La socialización.* Éste principio busca la comunicación de la persona con N.E.E. y su medio, respetando su individualidad para favorecer su formación y crecimiento.

La convivencia entre iguales permite construir estrategias para futuros vínculos humanos. Es en estas relaciones interpersonales donde se pone en juego la personalidad, la autoimagen, el autoconcepto y la autovaloración, al igual que se estimulan todas las áreas del desarrollo.

Así pues, siendo la integración escolar un proceso dinámico, flexible, valorativo que hace parte de un sistema manejado por un equipo interdisciplinario que une sus esfuerzos en torno a una misma meta "Facilitar y apoyar a la persona con N.E.E. y a su familia para una mejor calidad de vida, en ello se involucran factores económicos, sociales, culturales que influyen directamente sobre el modo de vida de las personas". PP?

En este trabajo coordinado, todos se enriquecen con el intercambio de sus aportes, la participación es mayor y la toma de decisiones en común favorece y marca un mejor compromiso.

Encontramos así como agentes activos del proceso al:

- *Niño con N.E.E.. Éste debe atenderse desde una visión más humana y una concepción interaccionista en la cual se contemplan las características propias de cada niño y la influencia del medio en el que se desarrolla. Para ello, se han de observar sus potencialidades y dificultades; y además éstas deben ser atendidas teniendo en cuenta que corresponden a un ser bio-psico-social. De acuerdo a ello se aporta una evaluación que dé pautas sobre las posibilidades de intervención, a precisar y no confundir las implicaciones que el diagnóstico tiene en el desarrollo integral del niño, tener en cuenta la mirada interdisciplinaria que se constituye frente al sujeto, establecer comunicación permanente con la escuela y realizar investigaciones que soporten los procesos de integración.*

Así para que un niño sea integrado se deben tener en cuenta los siguientes criterios:

Para Preescolar:

- *Edad cronológica de 4-7 años*
- *Heber recibido estimulación adecuada*
- *No presentar problemas comportamentales relevantes*
- *Estar preparado emocionalmente para ingresar al programa*
- *Recibir servicios de intervención terapéutica necesarios*
- *Controlar esfínteres*
- *Funcionalidad en sus movimientos si presenta limitación física*

Para Primaria:

- *Edad cronológica 7-10 años*
- *Estar iniciando las operaciones concretas*
- *Estar preparado emocionalmente para ingresar al Programa*
- *Tener nociones de seriación, clasificación, correspondencia término a término*
- *No presentar problemas de comportamiento relevantes*
- *Independencia en Actividades Básicas Cotidianas*
- *Poseer un nivel adecuado de atención*
- *Tener un lenguaje comprensivo y funcional*

Los siguientes requisitos son necesarios tanto para Preescolar como para Primaria:

- *Compromiso familiar*
- *Compromiso de la institución integradora y disponibilidad del Educador Regular*
- *Patologías a con posibilidades de integración: Retardo mental, síndrome de Down, parálisis cerebral, limitación auditiva, limitación visual, algunos casos de multi-impedidos y autismo, con un compromiso leve o moderado.*

Familia. Hace parte esencial de los agentes activos ya que de su compromiso y actitud hacia el proceso de integración depende el éxito o el fracaso del mismo. Vygotski la llamará "Zona de Desarrollo Próximo en el cual la distancia entre un primer nivel de desarrollo está determinado por la capacidad de desarrollo potencial, a través de la solución de un problema bajo la guía de un adulto", es así como la

familia crea el vínculo entre lo permitido y lo prohibido, lo que se toma o se deja y es ella quien posibilita el acceso al mundo de lo simbólico.

De hecho algunos de sus criterios y condiciones pueden describirse a continuación:

- *Apertura y compromiso al proceso*
- *Coordinación de funciones con el Maestro de Apoyo, Maestro Regular e institución integradora, frente a ésta última se necesita un sistema escolar que se esfuerce en detectar las inadaptaciones presentes para prevenir y poner remedio de cara a un futuro inmediato, que se esfuerce por atender a la diversidad mediante la diversificación de recursos y apoyos para los alumnos, un sistema escolar flexible que se adapte a las exigencias y necesidades de los niños, donde exista un currículum para todos, creado a partir de esas necesidades individuales y diferenciadas.*

Ahora bien, para iniciar dicho proceso se necesita un cambio de conciencia y actitud de un Maestro Regular quien vive la experiencia de interactuar con niños normales y un niño con N.E.E. en su aula. Por ello dicho maestro:

- *Posee apertura y compromiso frente al proceso respetando las diferencias y reconociendo las potencialidades del niño.*
- *Debe tener claridad y dominio de las actividades que lo implican en su rol como maestro.*
- *Capacidad de análisis y búsqueda de alternativas.*

- *Mantener adecuadas relaciones con la comunidad educativa y equipo interdisciplinario.*
- *Situar y evaluar los conocimientos y las experiencias previas de los niños.*
- *Cualificar las relaciones con los demás, con sus iguales y con los adultos.*
- *Valorar la motivación como estrategia para aprender significativamente.*
- *Fijar las secuencias del proceso y las condiciones de exigencia de su cumplimiento.*

Este Maestro Regular necesita el complemento del Maestro de Apoyo para llevar el proceso de integración armónica y equilibradamente, es así como el maestro especial hace las veces de Maestro de Apoyo, ya que se encuentra capacitado para realizar el acompañamiento a los niños integrados, a sus familias y a los educadores regulares, su trabajo se diferencia por sus métodos, técnicas y recursos empleados para facilitar a todos los niños con N.E.E. el desarrollo máximo de sus potencialidades en un ambiente libre de barreras físicas y actitudinales. De hecho, sus criterios y funciones giran en torno a:

- *Realizar acciones preventivas en el medio familiar, escolar, laboral y social, mediante el conocimiento directo de su comunidad.*
- *Detectar personas que ameritan atención mediante programas educativos.*
- *Evaluar cualitativamente las potencialidades del niño, con el fin de realizar un diagnóstico pedagógico valorativo, que atiende a las necesidades y expectativas reales de la familia y del niño.*
- *Realizar una intervención pedagógica por medio de la cual se orientan y se establecen programas encaminados al desarrollo integral, para los cuales debe*

contarse con el compromiso familiar. Ésta intervención pedagógica se realiza en forma grupal, subgrupal o individual, dependiendo de los intereses o necesidades del niño. En ella se debe tener en cuenta el despliegue de todas las áreas de manera integral.

- Llevar a cabo un seguimiento, el cual garantice la evaluación de logros y dificultades en el proceso y, proporcione ajustes necesarios al programa.
- Investigar de forma permanente el porqué de la conducta humana, el desarrollo físico, social, cognitivo y emocional del niño y el papel de la familia y la comunidad en dicho proceso.
- Asesorar y brindar apoyo pedagógico a los educadores integradores.
- Atender y asesorar a las familias de los niños integrados.
- Canalizar las necesidades de la institución integradora hacia los servicios de apoyo de las instituciones para la rehabilitación (equipo interdisciplinario): Médicos Fisiatras, Fisioterapeutas, Terapeutas Ocupacionales y del Lenguaje, Trabajadores Sociales o Sociólogos, Psicólogos, Educadores.
- Otras personas de la comunidad con intereses claros en el proceso de integración escolar (redes de apoyo).

"Las personas deben tener funciones específicas dentro del grupo en su área de competencia y otras que resultan de la dinámica del grupo. Así cada disciplina posee una identidad, pero debe ser complementada para obtener el éxito".⁹

⁹ BELL RODRÍGUEZ, Rafael. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. En: Revista Educación. Una revista cubana que hace esencia de pensamiento. No. 84 Abril, 1995.

De igual forma funcionan las redes de apoyo, como organismos coordinados amistosamente, que no fragmentan su saber específico, pero que enfocan las estrategias a las propuestas de manera integral, concibiendo a las personas con N.E.E. como seres bio-psico-sociales que necesitan para su bienestar el complemento y la comunicación de todo un sinnúmero de elementos que trabajan conjuntamente, ya sea en de la institución educativa (escuela de padres, reuniones periódicas para evaluar. Encuentros de padres, maestros y niños, retroalimentación de las experiencias, programas de capacitación y sensibilización entre otros) como también la existencia de redes de apoyo en la comunidad en general (trabajadores sociales, profesionales médicos, terapeutas, personas comunes que conviven en nuestro medio que pueden favorecer desde su posición, la integración escolar). De esta forma las redes de apoyo funcionan como mecanismos de orientación para el trabajo con las personas con N.E.E., además brindan apoyo emocional a las personas directamente relacionados con ellas. Su objetivo se ha centrado en reducir sentimientos de aislamiento y aflicción, establecer relaciones de amistad, proporcionar información y permitir la expresión de sentimientos enfatizando así el valor de la empatía, solidaridad y la autoexpresión. De ésta manera la formación en la utilización del análisis conductual y en la teoría del aprendizaje social juega un papel preponderante, ya que permite la comunicación con intencionalidad crítica-constructiva y una actitud más consciente frente al proceso, con el fin de desarrollar estrategias sencillas de cambio.

El apoyo social incrementa la conscientización de los participantes en pro de la mutua colaboración, comprensión, socialización e interrelación.

1.4.1 Definición del Concepto. Necesidades Educativas Especiales. Partiendo de que el concepto de N.E.E. hace referencia a aquellas manifestaciones del niño en el proceso escolar son interpretadas como carencias y dificultades para continuar un ritmo escolar normal con metodologías comunes a todos los niños y que requieren una intervención basada en estrategias de apoyo, podríamos decir que todos los alumnos durante la escolaridad requieren diferentes ayudas pedagógicas de tipo personal, técnico o material, con el objetivo de asegurar el logro de las líneas generales de la educación. No obstante, las N.E.E. apuntan más directamente a aquellos alumnos que además y de forma complementaria demandan otro tipo de ayudas menos usuales que oscilan en intensidad temporal y de contenidos con relación al currículo. Debido a lo anterior, las N.E.E. de un alumno se identifican en relación al contexto escolar y sólo a partir de éste se pueden diseñar las estrategias metodológicas que permitan encontrar respuestas.

Dos dimensiones resultan fundamentales en el concepto de N.E.E., por un lado su carácter relativo y por otro su interacción. Es decir, las metas se formulan con la máxima proximidad a la situación individual de aprendizaje, en relación con el contexto escolar (compañeros, profesores, estructura familiar, organización escolar y social). Así se favorece el desarrollo integral de todos los alumnos, sean cual fueren sus características individuales y las del entorno.

La identificación de las N.E.E. constituye el punto de partida para la determinación de las actuaciones educativas que se concretan en el currículo escolar, así como de los recursos personales y materiales precisos para el proceso educativo, no solo a quienes manifiestan N.E.E. sino a los que encajan en supuestos de alto riesgo biológico y/o social durante la escolaridad obligatoria (primaria y secundaria).

Al dominio amplio de la educación corresponde asumir la deficiencia como sinónimo de necesidad educativa y la compensación como la interiorización, por el niño de las ayudas que el maestro le brinda. La mayoría de los niños encuentra la satisfacción de sus N.E.E. en la ayuda implícita en todo el sistema de acciones continuas que los maestros realizan cotidianamente.¹⁰

Tipos de Necesidades Educativas Especiales. Según las conceptualiza Mary Wilson retomada por José A. Rodríguez en su artículo "las adaptaciones curriculares" los tipos de N.E.E. se clasifican en:

1.4.1.1 Niños con defectos de audición, visión o movilidad, sin serios problemas intelectuales o emocionales. Deben aprender técnicas adicionales para superar su discapacidad. Requieren un tiempo específico para la adquisición de estas técnicas. Pueden disponer de un tiempo adicional.

¹⁰ BELL RODRÍGUEZ, Rafael. Las Necesidades Educativas Especiales. Prevención, Corrección, Compensación e integración. En: Revista Educación ... una revista cubana que hace esencia de pensamiento. No. 84 (abr. 1995); p. 11.

1.4.1.2 *Niños con desventajas educativas. No son niños capaces, o no pueden adaptarse, a las tareas de aprendizaje propuestas en la escuela. Tienen actitudes inadecuadas y no se ajustan a los valores de la escuela. El éxito con estos alumnos es producto del currículo oculto, y depende del clima y de los estímulos ambientales que se respiran en la escuela.*

1.4.1.3 *Niños con dificultades significativas de aprendizaje. Necesitan un currículo de base amplia, relacionados con su inmadurez intelectual y personal, y quizá, durante toda su etapa escolar. Todos ellos corren un riesgo emocional en caso de fracasar. Es necesario entonces observar cierta flexibilidad en los planteamientos.*

1.4.1.4 *Alumnos con dificultades emocionales y conductuales. Normalmente ya han experimentado el fracaso escolar, la frustración y el estrés social. Hay que cultivar su desarrollo cognitivo y emocional-social. Ésta conceptualización, no referida directamente a las minusvalías específicas, se fundamenta en el hecho comprobado de que la mayoría de los niños con discapacidades no presentan una sola, sino que la tienen de carácter múltiple. Ello se debe, sin duda, no a razones etiológicas propias de su discapacidad específica, sino a las consecuencias de esa discapacidad sobre los factores del desarrollo.*

Ante un alumno con N.E.E. es erróneo preguntarse qué puede aprender. Lo correcto es plantearse cómo tenemos que enseñarle para que pueda aprender. Su desarrollo está, ciertamente, condicionado por esas necesidades especiales, pero en la

mayoría de los casos, ese desarrollo es posible, si recibe un tratamiento educativo adecuado a sus peculiaridades.

Nadie se desarrolla por sí mismo, en base a la acumulación de experiencia. La humanización, como optimización inacabada del desarrollo humano, sólo se consigue si hay alguien que nos enseña. Pero no se trata de que nos transmita lo que él ya sabe, sino de que nos enseñe a integrar en nosotros lo que nos pasa, el caudal de estímulos que nos rodea y que el entorno nos proporciona.

Los alumnos con N.E.E. son capaces de llegar a esa humanización, pero lo hacen por otro camino, por el que a veces, no hay nadie que les enseñe a integrar lo que viven, porque, con mucha frecuencia, esa mediación sólo se ha puesto al servicio de los saberes que posibilitan una preparación profesional.

La actuación docente con los alumnos con N.E.E. no consiste en realizar un trabajo que rehabilite, en lo posible, sus deficiencias. Dicha actuación, al igual que con los demás alumnos, consiste en posibilitarles, esa humanización, que se define en los siguientes términos: manejo de la comunicabilidad, capacidad de valerse por sí mismo, utilización del entorno, convivencia social igualitaria, satisfacción personal, ilusión por avanzar, comprensión de la realidad, conciencia de sí mismo, necesidad de solidaridad. Al respecto José Rodríguez afirma:

"EDUCAR es actuar para que el hombre sea humano, para que consiga ser humano. Los hombres solo pueden llegar a ser humanos si han vivido una experiencia educativa, y la forma en que lo sean dependerá de la vivencia educativa que les hayamos proporcionado".¹¹

1.4.2 Soporte legal. Si se habla de mejorar condiciones, propuestas, formas de vida que vayan en pro de una meta colectiva, es porque sin duda se ha visto la necesidad de unir esfuerzos para abrir nuevas puertas, horizontes, nuevas posibilidades sin las cuales todo hombre estaría condenado a repetir la historia de una manera mecánica y sin ninguna otra intención creativa ni dinámica.

El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) es una de esas propuestas que tiende a mejorar la calidad de la educación y aunque es cierto que gran parte de la responsabilidad sobre la educación de la generación futura recae sobre los maestros, también es cierto que otros sectores de la comunidad educativa deben participar en el proceso de formación de los menores.

Es reconocer que toda construcción productiva que lleve al cambio tiene su razón de ser cuando sabemos que tanto las metas como el camino para llegar a ellas no dependen sólo del maestro sino también de agentes externos y del sistema social.

¹¹ RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, José A. Las Adaptaciones Curriculares. p. 8, 10, 15, 34.

El P.E.I. tiene su origen en la Ley General de Educación, implementada en el año de 1994. Mediante el P.E.I. se busca que las instituciones educativas, tanto regulares como especiales, hagan partícipe a la comunidad en la educación y formación de sus niños y jóvenes, por ello su elaboración y ejecución debe estar a cargo del gobierno escolar, constituido por representantes de los alumnos, profesores, directivos, exalumnos, padres de familia. Debe construir conocimientos y saberes, sentimientos y afectos que permitan el desarrollo integral del individuo y, por ende, el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad en general.

Para la planeación y puesta en marcha del P.E.I. se debe tener claro que éste es:

- a. Un medio de adecuación de las intenciones educativas de la sociedad en general, a las características concretas de un entorno determinado.*
- b. Un elemento orientador del conjunto de actividades que se va a realizar en la escuela.*
- c. Un instrumento integrador de cuantos convergen en las actividades educativas de una institución concreta.*
- d. Garantía de coherencia y de continuidad en las distintas actuaciones de los miembros de la comunidad escolar.*
- e. Criterio necesario para ponderar y homologar los procesos.*
- f. Documento dinámico para definir las estructuras y estrategias organizativas.*
- g. Punto de referencia a la hora de solucionar conflictos de convivencia.*

h. Una exposición clara, concisa y breve de las intenciones educativas, estructuras, reglamentos y diseño curricular de una comunidad escolar.

i. Una adecuación de aquellos principios y estructuras educativas que se consideran adecuadas para una comunidad.

j. Un documento orientador y guía de todas las actividades educativas.

k. Un Proyecto dinámico y modificable en función de la práctica educativa.

l. Una creación colectiva del conjunto de miembros de la comunidad educativa.

m. Facilitador del trabajo docente.

n. Un conjunto articulado de principios y orientaciones que sirve de marco a las actividades educativas.

ñ. Un Proyecto equilibrado, producto de las intenciones de toda la comunidad educativa.

o. Un Proyecto resultado de la tensión entre lo establecido, lo convenido y lo intencional.

En lo que respecta a la educación especial el P.E.I. es sustentado y apoyado por la Constitución Política de Colombia (1991), en los Artículos 13, 25, 47, 53, 54, 67, 68 y 70 y por la Ley General de educación (115) Artículo 151 por el Decreto 1860 y los Artículos 6 y 46.

1.4.3 Tipos de limitación que pueden acceder a la integración Escolar (I.E.)

Teniendo en cuenta que la integración es una posibilidad de acceso a la vida escolar regular y que las disposiciones políticas, curriculares y metodológicas exigen de los

alumnos un sinnúmero de condiciones para llevar a cabo un proceso educativo realmente eficaz, se considera importante presentar una breve reseña de algunas de las patologías que por sus características pueden vincularse, con mejor pronóstico al proceso de I.E.: retardo mental, limitación física, limitación sensorial: limitación auditiva y limitación visual, síndrome de Down, autismo infantil, multi-impedidos.

1.4.3.1 Cambio de paradigma en la concepción del retardo mental: nueva definición de la Asociación Americana de Retardo Mental (A.A.M.R.). Siendo el retardo mental la limitación más comprometida a la hora de hablar de integración escolar, es conveniente señalar la nueva disposición que amplía el marco de abordaje terapéutico desde la A.A.M.R.:

Definición. "El Retraso mental hace referencia a limitaciones sustanciales en el funcionamiento actual. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que generalmente coexiste junto a limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación: comunicación, auto-cuidado, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, Habilidades Académicas Funcionales, tiempo libre y trabajo. El Retraso mental se ha de manifestar antes de los 18 años de edad"¹²

Esta definición está basada en un enfoque multidimensional que pretende ampliar la conceptualización evitando la confianza depositada en el Cociente Intelectual (C.I.)

¹² LUCKASSON, *et al.* 1992, p. 1.

como criterio único para asignar un nivel de discapacidad y relacionar las necesidades del sujeto con los niveles de apoyo apropiados.

Para ello la A.A.M.R. establece cuatro dimensiones diferentes de evaluación:

Funcionamiento intelectual y habilidades adaptativas.

Consideraciones psicológico-emocionales.

Consideraciones físicas, de salud, y etiológicas.

Consideraciones ambientales.

Es pues, un tipo de evaluación ecológica y dirigida al desarrollo de programas de intervención. Ver Figura en la página siguiente.

Teniendo como referente ésta definición de la A.A.M.R. presentamos las siguientes elaboraciones:

1.4.3.2 El Desarrollo Cognitivo en la deficiencia mental. El logro de un mayor rendimiento en el campo cognitivo ayuda en gran manera a disminuir la discapacidad. La orientación que se hace a una persona con deficiencia debe ser concreta para lograr la habilitación personal, se debe tratar de dotarla de una mayor autonomía posible, también se debe procurar una adaptación social y unas habilidades manuales con fines utilitarios, para conseguir armonía con el medio; por

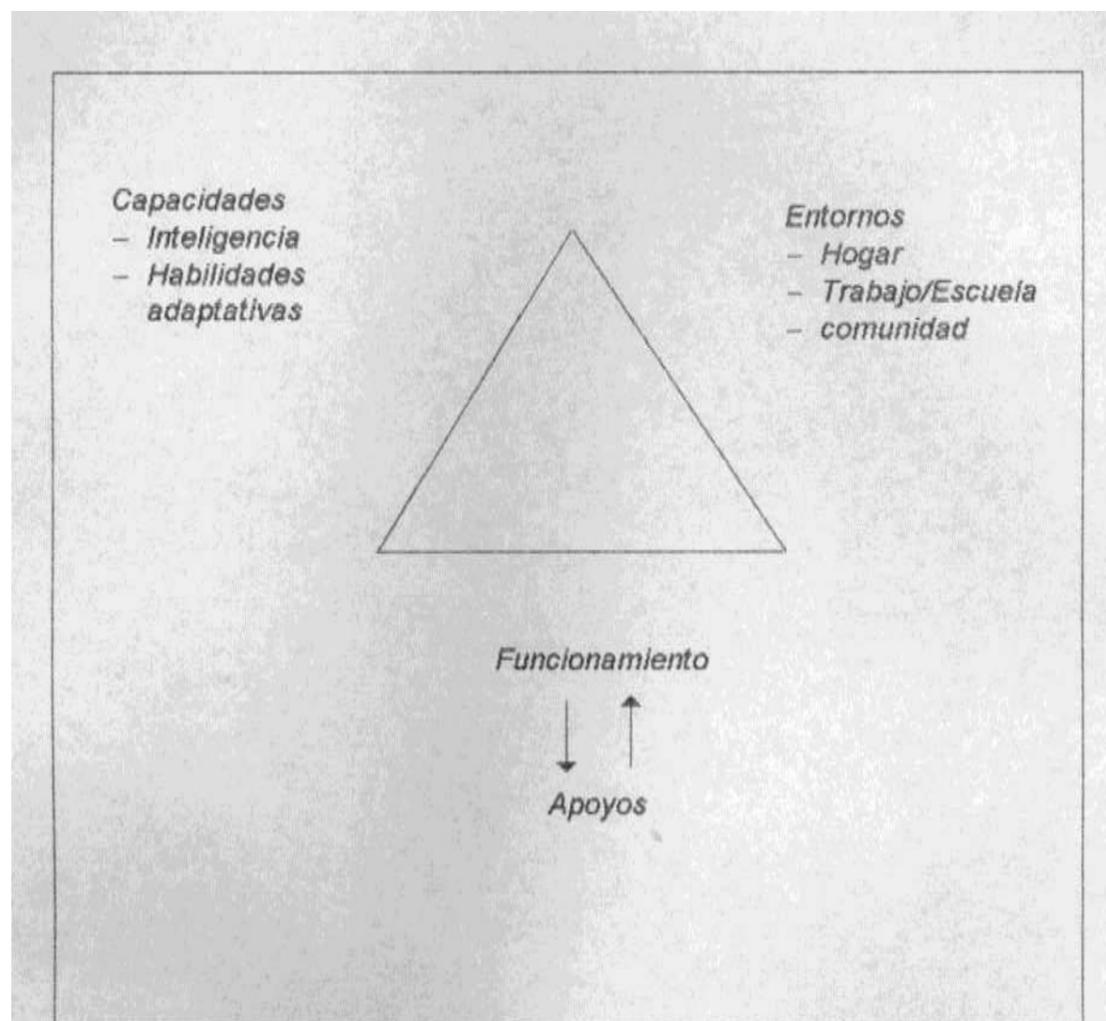


Figura. *Conceptos claves en la definición*

Fuente: adaptado de Luckasson et al, 1992

último se debe producir el rendimiento que el entrenamiento y las habilidades permitan.

El funcionamiento cognitivo (conceptual, práctico y social) es una forma específica de actividad biológica y por lo tanto comparte innumerables atributos con las

actividades de las que procede, es decir, la inteligencia, ésta tiene una impronta biológica que es la que define las características esenciales. Las estructuras cognoscitivas como tales, no se heredan, se construyen y existen en el curso del desarrollo del sujeto, solo se hereda un modus operandi, es decir, una forma de efectuar intercambios en el ambiente. Primero, en el desarrollo del ser humano se generan estructuras cognoscitivas que se forman en el curso del funcionamiento intelectual a través del funcionamiento. Segundo, el modo de funcionamiento que constituye la herencia biológica permanece durante toda la vida. Es decir, las propiedades del funcionamiento intelectual son en todas partes idénticas, debido a esta constancia las propiedades fundamentales del funcionamiento intelectual son las invariantes funcionales: la asimilación y la acomodación.

La dotación biológica respecto a la inteligencia es un conjunto de características funcionales antes que un conjunto de limitaciones funcionales, todo ser viviente posee dotación biológica, propiedades organizativas y todos se adaptan al ambiente, esto es lo que llamamos herencia general de tipo funcional sobre las que se forman todas las adquisiciones cognoscitivas posibles.

Toda esta adaptación se debe tener en cuenta principalmente en la infancia, donde se dan conductas que permiten la construcción cognitiva del ser humano. Durante la infancia o niñez temprana, que es cuando se da el desarrollo sensorio-motor: la comunicación, autoayuda, socialización; en la niñez y adolescencia temprana: aplicación de habilidades académicas básicas en la vida diaria, independencia,

autonomía, relaciones interpersonales, juicio y razonamiento para dominar el ambiente y habilidades sociales. Y en la adolescencia tardía y la edad adulta: las ejecuciones y responsabilidades sociales. Dando mayor importancia al período sensoriomotor, donde se da el nacimiento intelectual, que se divide en seis etapas:

El sujeto constructor: al bebé le es inherente su equilibrio biológico; los reflejos son la manera como se desarrolla la asimilación, principalmente la de reconocimiento (distinción entre biberón y dedo), que es la instauración del conocimiento.

Construcción del esquema: la succión del dedo viene a ser la primera adaptación en la conquista del desarrollo (coordinación visión/mano).

Interacción vs. acumulación: renovación de la asimilación y la acomodación, donde el bebé actúa más sobre el mundo. El bebé mira y toma de manera sistemática y ordenada.

Abstracción reflexiva y el metasujeto: donde se construye el esquema del objeto permanente, el bebé relaciona el objeto no sólo en su propia acción, sino en relación con otros objetos, estén presentes o ausentes, se establece la organización medios y fines.

Actividad experimental y de reflexión: se caracteriza por la constitución de esquemas dirigidos hacia la experimentación investigativa, el bebé introduce graduaciones, variaciones sobre el movimiento.

El sujeto es lógico: se dan combinaciones mentales, el niño inventa, evoca, representa, posee herramientas intelectuales, la asimilación y la acomodación son rápidas y repentinas, constituyen la invención.

Es necesario tener en cuenta las particularidades propias de la persona con deficiencia mental en su proceso cognitivo, las cuales son la exigüidad y escasa solidez de su cognición debido a las dificultades para asumirlo y para luego conservarlo. Al basarse en las curvas de procesos cognitivos del niño normal y la persona con deficiencia mental, se encuentra que en el niño normal existe un proceso integrador de conocimientos nominales y relacionados logrando así estabilidad en el conocimiento.

En la persona con deficiencia mental el proceso es opuesto, no existe integración cognitiva, pues ésta es esencialmente de carácter nominal. Partiendo de la teoría constructivista de Piaget es evidente la necesidad de una integración secuencial de las estructuras nominales y relacionales. Al no presentarse, esta integración da origen a que no haya acomodación y por lo tanto falta de equilibrio y adaptación, caracterizando el desarrollo del niño por insuficiente, limitado y desorganizado. La falta de integración secuencial y acomodación dan origen al llamado proceso

deficienciador. La persona con deficiencia mental puede asimilar conocimientos pero no los acomoda, éstos se vuelven entonces, inconsistentes y no se puede disponer intelectualmente de ellos, existe una insuficiencia y limitación en los logros del sujeto originados por una desorganización cognitiva.

Al poseer un menor potencial madurativo y una menor capacidad evolutiva, se da una progresiva deficienciación, como producto de su desarrollo. Es decir, la deficienciación no como un elemento dado terminado e invariable sino como un proceso que se hace en el curso del desarrollo.

Sin embargo, antes de los dos años el niño tiene una relación afectiva con su madre, puede ir formando elementos sensoriales de representación de diferentes expresiones, vocalizaciones y movimientos de una manera espontánea y en relación al estímulo y activación que reciba del medio.

Luego, de los 2 a 4 años el niño continuaría en este proceso en forma ascendente y jerarquizada preparando el campo de acción racional. El periodo de 2 a 4 años se caracteriza por el acelerado proceso adquisitivo de conocimientos nominales y relacionales unidos al progreso en el lenguaje.

De acuerdo a este proceso de adquisición cognitiva, es necesario darle importancia a las habilidades adaptativas, pilares del desarrollo cognitivo del niño, no en el sentido académico sino en el conocimiento del entorno, en las habilidades para

comunicarse, permitirse poseer una vida independiente, autónoma y productiva, en la habilidad para sortear intercambios, demandas de la vida diaria. No se puede descartar el factor ambiental de gran relevancia en el niño con retardo mental, se debe crear un ambiente satisfactorio, llevándolo a progresar cognitivamente a través de interacciones más activas y de mejor organización.

Estos logros son alcanzables mediante actividades educativas en donde exista una comunicación afectiva para que realmente se de este progreso. La enseñanza preescolar debe ser lo más significativa posible para la persona con deficiencia, la elaboración de material didáctico donde se permita mayor manipulación del objeto de conocimiento, motivan al sujeto a un aprendizaje más satisfactorio.

1.4.3.2.1 Procesos cognitivos: un paso más allá de la psicometría. Dadas las implicaciones que las pruebas psicométricas han tenido para el desarrollo del trabajo con las personas con deficiencia mental, las investigaciones han optado por abrirse hacia campos mucho más contundentes que permitan, no solo establecer cuanto potencial posee el sujeto, sino especificar cada vez más el tipo de intervención que requiere para optimizar su proceso educativo.

En estos términos, entendiendo la Inteligencia como una habilidad mental y dadas las posibilidades que el concepto proceso cognitivo presenta, se ha tendido a recoger la una en el otro; así pues se juzga que "es más útil concebir la Inteligencia como un conjunto de procesos cognitivos, definidos estos como procesos de

pensamiento formal, construcción de la verdad, aprendizaje y solución de problemas, que como una entidad global en sentido estructural" (Haywood, 1977).

Esto por supuesto, genera grandes posibilidades de interpretación del funcionamiento cognitivo tanto de las personas con deficiencia mental, como de las llamadas normales y amplía los marcos de intervención en cuanto al abordaje y a las estrategias utilizadas, a tal punto que se deja por sentada la idea de una intervención intencionada (entrenamiento o programa específico) que por medio de una metodología programada minuciosamente de forma integral y dinámica pueda llevar los procesos cognitivos a niveles mucho más avanzados de lo que diagnósticamente se planteaba. Los criterios que sustentan esta idea son precisamente:

- Analizar las potencialidades que el sujeto presenta, entendidas más desde su momento actual.*
- Analizar los soportes cognitivos, físicos, emocionales y sociales que pueden jalonar el proceso.*
- Evaluar el sujeto acorde con dichos procesos.*
- Entrenar para optimizar el desempeño.*

Al ser entendidos los procesos como sistemas de procesamiento de información, se puede entender el funcionamiento cognitivo de la persona con deficiencia mental no como algo distinto sino como más lento, en el sentido de que puede faltar información que motive el proceso o que éstos no estén dados para elaborarla. Se

habla entonces de déficits cognitivos en el retardo mental, mediacionales en el primer caso y de producción en el segundo.

Este concepto pone, en tela de juicio, los diagnósticos deterministas que sitúan al docente -o cualquier otro agente- fuera del proceso de construcción y evolución del niño, y desvirtúan su responsabilidad en la presentación de estímulos adecuados. Al tiempo que le dan una connotación distinta a la tarea responder a las necesidades del niño colocándola del lado de lo que realmente requiere, acorde con el déficit que presenta, aumentando los niveles de exigencia por su mayor grado de individualización.

Por supuesto, dejar de lado las medidas psicométricas del C.I., constituye un factor importante en esta propuesta, en la que se refuerza, mediante observaciones directas y una estrecha relación con el individuo, ratificando lo apenas, presumible con los diagnósticos. Además los estudios desarrollados en torno a los procesos cognitivos y su evolución de la deficiencia mental, los cuales intentan distinguir factores primarios o causales y factores secundarios o concomitantes, permiten ubicar más claramente cuáles son los déficits que presenta el sujeto y más importante aún, el tipo de apoyo requerido.

Los tipos de déficits que más frecuentemente se manifiestan en el retardo son:

1.4.3.2.1.1 Déficit de memoria activa. Se ve particularmente afectada la atención y por ende la capacidad de elegir en qué forma las alternativas de estímulo se asignan a las de respuesta. No existen representaciones complejas, ni abstracciones que reflejen objetivos trascendentes. La deficiencia se distingue, aproximadamente, de la normalidad en términos de:

- Procesamiento:
 - * Control deficiente*
 - * Evaluación inadecuada de las demandas de la tarea*
 - * Dificultad en la automatización de procesos que liberen la memoria activa de ejercer una atención constante.**
- Capacidad de registro de la memoria.*
- Estrategias de ejecución en lo que tiene que ver con la integración de áreas para la solución de problemas.*

Podría decirse que este déficit se presenta como incapacidad para concentrar y/o distribuir la atención dependiendo de las demandas de la tarea, y revierte los apoyos dados en la intervención, dado que se deben diseñar estrategias que pretendan mucho más que mantener momentáneamente la atención, establecer pausas para un incremento substancial en la resolución de problemas. Es decir, no es lograr que el niño esté atento es lograr que la información que recibe se convierta, por un proceso de entrenamiento exhaustivo, en una herramienta de desciframiento de los problemas.

1.4.3.2.1.2 *Déficit de memoria semántica. Básicamente se muestra como una afección en los procesos de codificación y recuperación de la información. Cabe anotar que los sujetos con deficiencia no disponen de menos información que los sujetos normales sino que son incapaces de utilizar efectivamente la que poseen. Para los diseños de intervención pedagógica con los niños integrados, esto hace pensar en si estamos dando demasiados elementos o estamos trabajando contundentemente con los que la estructura cognitiva cuenta.*

1.4.3.2.1.3 *Déficit en la categorización. Los sujetos con deficiencia presentan dificultad en la transferencia de información puesto que lo hacen más lentamente. El paso de la información de la memoria activa a la semántica tiene mucho que ver con la solución de problemas. Los sujetos con retardo educable -según la anterior clasificación- pueden llegar, si se les ofrece un entrenamiento adecuado, a comprender la naturaleza del problema, a diseñar un plan de solución y hasta a ejecutarlo, pero será muy difícil que lleguen a abstraer un principio general tanto del problema como de las áreas que éste involucra.*

1.4.3.2.1.4 *Déficit lingüístico. El sujeto con deficiencia no difiere en su lenguaje del sujeto normal, sin embargo, puede presentar rasgos particulares y menor evolución dada la severidad de la deficiencia.*

1.4.3.2.1.5 *Déficit en el conocimiento social. Este es quizá el punto que más importancia ha cobrado en la definición de la deficiencia mental (tal es el caso de la*

definición que presenta la A.A.M.R.), a tal punto que señala: "si se proporciona un contexto apropiado es posible optimizar el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales". Más adelante se señalará con más detenimiento, la importancia que este aspecto tiene en los procesos de intervención con los deficientes mentales.

1.4.3.3 *Hacia la mejora del rendimiento cognitivo en la intervención pedagógica con retardo mental: análisis de la experiencia.* Luego de rastrear los resultados a los que han llegado las últimas investigaciones y de aplicarlas a lo que ha sido nuestra práctica en integración, se ha concluido que:

Para optimizar la intervención pedagógica en el programa de integración, es necesario tener en cuenta las diferencias individuales que entre sí tienen las personas con retardo mental y no emprender acciones frente a dicha patología, como si fuera una característica homogenizadora para los que la presentan.

Nuestro objetivo debe favorecer un proceso que permita al individuo tener competencia para manejar sus propios asuntos con independencia, hay que reevaluar la idea errada que se tiene de que hay que llenar al niño de saberes académicos no funcionales, es decir, se convierte en trascendental el desarrollo de la conducta adaptativa en el niño con retardo.

Para lo anterior es necesario que reflexionemos sobre la necesidad de un proceso de habilitación y rehabilitación . Un trabajo coordinado y dinámico de un equipo

interdisciplinario que facilite la atención multidimensional y multifactorial al individuo.

Son las experiencias, las posibilidades de interactuar, las relaciones con el entorno y las personas, las que posibilitan el aprendizaje o las que lo limitan y retardan. Es ahí, donde debemos mirar para iniciar un proceso o para cooperar en él, un niño solo, sin patrones imitativos, probablemente no encontrará otro camino que repetir sus errores una y otra vez.

Para nuestro trabajo pedagógico, no se deben seguir los lineamientos que arroja una evaluación basada en el C.I.; hay que analizar minuciosamente cuáles son las posibilidades reales del individuo, para identificar los servicios que pueden presentársele y que son por demás, los que verdaderamente requiere. Pensar que la valoración del ser humano, no puede hacerse sino en el marco de lo humano y ser humano es relacionarse afectivamente con las personas, las situaciones y los saberes.

Si aceptamos que el individuo con retardo mental es un ser social, de relaciones y que se debe velar por el desarrollo de sus conductas adaptativas, es necesario actuar al respecto, incluyendo en nuestra intervención pedagógica, acciones tendientes a favorecer y desplegar en el individuo, la comunicación, el autocuidado, la vida en el hogar y las habilidades sociales.

La evaluación del sujeto con retardo mental, solo puede tomarse en cuenta si existe una conexión de esta con el proceso de intervención; es muy importante hacer siempre una verificación y traducirla en términos de posibilidades actuales y apoyos específicos, lo mismo que en cuanto a la intensidad y tiempo de duración (continuidad) del proceso.

Para concluir queda por plantear la inquietud acerca de si en un país como el nuestro, donde apenas damos los primeros pasos en lo referente al manejo interdisciplinario del retardo mental (R.M.) y la demanda de atención excede en porcentajes alarmantes los niveles de oferta, los apoyos que plantea la A.A.M.R., en términos de alta o baja intensidad, van a ser realmente efectivos o serán manejados más bien como de baja o alta calidad.

Este es pues un concepto evidentemente dinámico que involucra un mayor número de estamentos con miras a optimizar el estado actual y las perspectivas de integración de la población con retardo mental.

1.4.4 En el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (D.S.M. IV)

La nueva definición de retardo mental, hecha por la A.A.M.R. apunta con particular énfasis al proceso de evaluación diferenciada que se debe realizar antes de intervenir personas con dicha deficiencia. De ahí que sea importante la consulta del D.S.M. IV, específicamente del apartado "Trastornos de la infancia, niñez y adolescencia" y sus categorías, en el marco referencial del proceso de integración

escolar, ya que éste facilita al Educador Especial, en compañía del equipo interdisciplinario, ser visionario en las relaciones con las N.E.E., buscar estrategias en el sistema educativo, realizar un mejor diagnóstico y pronóstico, para incorporar nuevas propuestas metodológicas que favorezcan la evolución de los niños con N.E.E. en el proceso de integración social y escolar. De igual forma la Clasificación Internacional de Deficiencia, Discapacidad y Minusvalía (C.I.D.D.M.) se convierte en instrumento destinado a facilitar la tarea del especialista al puntualizar las características de las patologías.

A continuación se presenta una breve reseña de ambos instrumentos con el propósito de ilustrar su fundamento en integración escolar.

Trastorno mental. El término "Trastorno Mental" implica una distinción entre trastornos mentales y físicos (anacronismo reduccionista del dualismo mente/cuerpo). Los conocimientos actuales indican que hay mucho de "físico" en los trastornos "mentales" y mucho de "mental" en los trastornos "físicos". El término trastornos "mentales" aún persiste en el título de D.S.M. IV, con lo cual se admite que todavía no se encuentra una palabra adecuada para sustituirla, además siendo una clasificación de los trastornos mentales, no existe una definición que especifique claramente los límites del concepto trastorno mental. Este término al igual que muchos en medicina y ciencia, carece de una definición operacional que englobe todas las posibilidades.

La definición de trastorno mental del D.S.M. IV es la misma del D.S.M.III y del D.S.M.III-R, es tan útil como cualquier definición y permite tomar decisiones sobre alteraciones que se ubican entre lo normal y lo patológico. En el D.S.M.IV cada trastorno mental es conceptualizado como síndrome o patrón comportamental o psicológico de significación clínica, que aparece asociado a un malestar, a una discapacidad o a un riesgo mayor. Cualquiera que sea la causa debe considerarse como la manifestación individual de una disfunción comportamental, psicológica o biológica.

La clasificación de los trastornos mentales no sirve para clasificar a los individuos, lo que clasifica son los trastornos que padece, evitando términos como: un esquizofrénico, y utilizando individuo con esquizofrenia. También se considera que todos los individuos con trastorno mental son diferentes, así el trastorno presente el mismo síntoma que lo define difiere en aspectos importantes que afectan la estrategia terapéutica y evolución.

En los anteriores manuales se ha clasificado el apartado Trastorno mental por síndromes, dando a entender que éste tiene un origen médico. En este trabajo se hará referencia a los trastornos de la infancia, la niñez y la adolescencia. Este apartado está presente en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (D.S.M.) de la Asociación Psiquiátrica Americana (1987 y 1994) y de la Clasificación Internacional de las Enfermedades (I.C.D.) de la Organización Mundial de la Salud (1980 y 1994). Ambos sistemas de clasificación se derivan

fundamentalmente de la existencia de síndromes descritos por Kraepelin. A raíz de estas clasificaciones se acaba de lanzar recientemente el D.S.M.IV (1994) y el I.C.D.-10.

Existen algunos cambios entre el D.S.M.III-R y la nueva versión D.S.M.IV, particularmente en el apartado "Trastornos de la Infancia, la Niñez y la Adolescencia".

En esta nueva edición se elimina el rótulo general de "Trastornos del Desarrollo" (que era codificable en el D.S.M.III-R dentro del eje II. "Trastornos del Desarrollo" y "Trastornos de Personalidad" que incluía los siguientes: retraso mental, Trastornos Generalizados del Desarrollo, Trastornos Específicos del Desarrollo, dentro de los cuales estaban los trastornos de las habilidades académicas y los trastornos de las habilidades motoras y otros trastornos del desarrollo no especificados). El Retraso mental es el único de los trastornos de la infancia y de la adolescencia que se clasifica en el eje II ("Trastornos de la Personalidad y Retraso Mental") del D.S.M.IV.

En la categoría: "Retraso Mental" del D.S.M.IV, el cambio que trae respecto al D.S.M.III-R, es la palabra "severo" por "profundo" y "Retraso mental de gravedad no especificada" por "no especificado", incluye la nueva definición de la A.A.M.R. Fuera de lo anterior se conserva toda la terminología del D.S.M.III-R.

En la categoría "Trastornos del Aprendizaje", el D.S.M.IV cataloga los trastornos de cálculo, de lectura y de la expresión escrita, y hace referencia a un trastorno del aprendizaje no especificado. Estos trastornos corresponden prácticamente a los trastornos de las habilidades académicas del D.S.M.III-R, en esta edición actual ya no se catalogan en el eje II sino en el eje I.

En los Trastornos de habilidades motoras el D.S.M.IV cataloga el trastorno del desarrollo de la coordinación, que corresponde al mismo trastorno del D.S.M.III-R. No está en la edición actual el "Trastorno Específico del desarrollo no Especificado", que formaba parte de los "Trastornos de las habilidades Motoras" de la edición anterior. Igualmente, los trastornos de las habilidades motoras se categorizan en el eje I.

En los "Trastornos de la Comunicación", el D.S.M.IV cataloga los trastornos fonológico, trastorno del lenguaje expresivo, trastorno del lenguaje mixto-receptivo-expresivo, tartamudeo y trastorno de la comunicación no especificado. Estos trastornos eran llamados anteriormente en el D.S.M.III-R con el nombre de "Trastornos del Desarrollo del Lenguaje y del habla". El trastorno fonológico actual reemplaza al trastorno de desarrollo en la articulación; el trastorno expresivo del lenguaje actual, reemplaza al trastorno del desarrollo en el lenguaje, tipo expresivo; el trastorno del lenguaje mixto-receptivo-expresivo actual, reemplaza al trastorno del desarrollo en el lenguaje, tipo receptivo; y el tartamudeo es incluido, en la edición actual, dentro de estos trastornos (en la otra edición se encontraba en "trastornos del

habla no clasificados en otros lugares", junto con el lenguaje confuso. Esta categoría desaparece en el D.S.M.IV). Estos trastornos se caracterizan en el eje I.

En los "Trastornos Generalizados del Desarrollo" el D.S.M.IV cataloga el Trastorno Autista, el Trastorno de Rett, el Trastorno Desintegrativo de la Infancia, el Trastorno de Asperger y el Trastorno Generalizado del Desarrollo no especificado. En el anterior D.S.M.III-R era llamado "Trastornos Generalizados del Desarrollo". En esta categoría se incluía el Trastorno Autista y el Trastorno Generalizado del Desarrollo no Especificado. estos trastornos generalizados del Desarrollo, se categorizan en el eje I.

En la categoría "Trastornos por Déficit de Atención y comportamiento Perturbador", el D.S.M.IV cataloga el trastorno por déficit de atención/hiperactividad y el trastorno por déficit de atención/hiperactividad no especificado, el trastorno de conducta (con sus tipos infantil y adolescente), el trastorno oposicionista desafiante y el trastorno de comportamiento perturbador no especificado.

En la categoría "Trastornos de la Alimentación y de la Comida de la Infancia y de la Temprana Niñez", el D.S.M.IV cataloga la pica, el Trastorno de Rumiación y el Trastorno de Alimentación en la Infancia o en la Temprana Niñez. En "Trastornos de la Alimentación", el D.S.M.IV cataloga los Trastornos de la Alimentación de Adultos como la Anorexia Nerviosa y la Bulimia Nerviosa.

En la categoría: "Trastornos por Tics", el D.S.M.IV categoriza el Trastorno de la Tourette, el Trastorno por Tics motores o vocales crónicos, el Trastorno de Tics transitorios y el Trastorno de Tics no Especificado. En el D.S.M.IV no sufre modificación el trastorno por tics.

En los "Trastornos de la Eliminación", el D.S.M.IV cataloga la Encopresis (constipación y Escape incontinente, y sin constipación y Escape incontinente) y la Enuresis -no debida a condición médica general- (especificando si es de tipo nocturno, diurno solamente y nocturno y diurno). Esta categoría tiene el mismo nombre en el D.S.M.III-R, elimina la palabra "funcional" tanto en la Enuresis como Encopresis.

En la categoría "Otros Trastornos de la Infancia, la Niñez y la Adolescencia", en esta categoría se incluye el Trastorno de Ansiedad por Separación, el mutismo selectivo, el trastorno reactivo de la vinculación en la infancia o al inicio de la niñez (especificando el tipo inhibido y desinhibido). El trastorno de movimientos estereotipados y el trastorno de la infancia, niñez y adolescencia no especificado, el rótulo de "mutismo electivo" es reemplazado por el de "mutismo selectivo". El trastorno por movimientos Estereotipados/hábitos motores es reemplazado por el "Trastorno de Movimientos Estereotipados". en esta categoría se agrega "el Trastorno de la Infancia, Niñez y Adolescencia no Especificado". La clasificación del D.S.M.IV es compatible con I.C.D.10.

1.4.5 Se define la Clasificación Internacional de las Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (C.I.D.D.M.) como un instrumento taxonómico concebido con fines estadísticos y destinado a facilitar la tarea de los servicios llamados a ordenar, con criterio uniforme, ciertos aspectos de la patología prevalente.

El propósito es el de ofrecer un marco conceptual para la información relativa a las consecuencias a largo plazo de las enfermedades, los traumatismos y otros trastornos tanto a nivel de la salud individual como del entorno social y físico.

Los objetivos de la C.I.D.D.M son:

- Obtener una base permanente para ordenar las actividades de conceptualización y planificación en rehabilitación , elementos que describen la progresión de las consecuencias de la enfermedad.*
- Valoración de los cambios en el individuo durante el proceso de rehabilitación .*
- Evaluar calidad y efectividad de los programas de rehabilitación .*
- Determinar las necesidades de las personas con discapacidad y minusvalía para definir estrategias que mejoren la calidad de vida.*

Ver Tabla 1 de categorías de la C.I.D.D.M. en la página siguiente.

CATEGORÍAS				
CATEGORÍAS	NIVEL DE ALTERACIÓN	NIVEL DE INTERVENCIÓN	NIVEL DE REPERCUSIÓN	CARACTERÍSTICAS
Deficiencia	Anatómico	Médica	Órgano	Pérdida o anomalía psicológica, fisiológica o anatómica. Temporal - definitiva. Exteriorización patológica.
Discapacidad Incapacidad	Función	Rehabilitación	Funcionalidad	Restricción, ausencia, dificultad para Actividades de la Vida Diaria. Objetiva la deficiencia
Minusvalía	Social	Social	Actitud	Papel, rendimiento, estatus y socialización de la deficiencia

TABLA 1. Categorías de la C.I.D.D.M.

1.4.6 Limitación sensorial

1.4.6.1 Limitación sensorial - Auditiva.

1.4.6.1.1 La integración escolar del limitado auditivo. Cuando se habla de un individuo que presenta déficit sensorial se emplean dos conceptos de forma indiferenciada, uno, el déficit: el sujeto no oye, por tanto se le dificulta hacer suyo el lenguaje oral, el otro, el handicap social, que es la dificultad con que se encuentra el limitado auditivo en el proceso de integración social, es el resultado de la imagen o percepción que posee la sociedad del déficit.

Tradicionalmente la educación del limitado auditivo se centraba tan solo en el aprendizaje del lenguaje oral y en la educación auditiva, entendida como neutralización del déficit, no se respetaba su código lingüístico, el lenguaje natural

La opción metodológica de educación del déficit se concreta en la situación del niño sordo en la escolaridad normal, profundizando en las posibilidades de una mayor adecuación entre el instrumento que compensa parte del déficit -prótesis auditiva- y el niño en una situación normalizada respecto a una sociedad oyente.

En el sistema educativo es sobresaliente la comunicación gestual espontánea del niño sordo en todo el proceso comunicativo, éste incide de forma certera en la sociabilidad del mismo, de ahí la necesidad de que el niño empiece su escolaridad normal en el jardín infantil, pues es el primer escalafón junto con la familia, del proceso de integración escolar y social del niño sordo, sin descartar en ningún momento que esta es una integración precoz, con lo cual se favorece la integración en general. Con dicha integración no se identifican solamente: voz, audición y lenguaje, se valoran elementos necesarios y enriquecedores, entre ellos la experiencia de grupo y los aprendizajes en este contexto. Se debe tener en cuenta, que en las primeras edades infantiles los niños que oyen no basan su comunicación en el habla y aunque el código esté estructurado, predomina el código de acción que nace de lo inmediato.

Integrar al niño sordo implica una tarea de acomodación entre el medio y el sujeto en este proceso intervienen, por un lado, elementos de trabajo, de reflexión, de ajustes materiales, por otro lado, asesoramiento regular al educador, padres y Maestro de Apoyo que trata directamente con el niño sordo.

El ingreso del niño sordo a la enseñanza regular, representa en el educador más que un aumento cuantitativo de su labor, un esfuerzo en el sentido de plantearse nuevas metodologías, investigar, lograr comunicarse con sus alumnos, es decir, exige formación continuada.

1.4.6.1.2 Las Necesidades Educativas Especiales del limitado auditivo. Teniendo en cuenta que una persona sorda es aquella que tiene una pérdida auditiva, esta consideración tan amplia no resulta funcional desde un punto de vista educativo, lingüístico e incluso sociológico; es útil diferenciar dos grupos de alumnos con deficiencia auditiva.

- Primero, los que pueden adquirir la lengua oral por vía auditiva (con apoyo logopédico y las ayudas técnicas pertinentes).*
- Segundo, aquellos a quienes la pérdida auditiva no les permite la adquisición del lenguaje oral por vía auditiva y requieren de la visión como principal canal de comunicación y acceso a la información. En este caso hay que tener en cuenta dos cuestiones que tienen que ver con la falta de audición y la existencia de medios para compensar el déficit. Por un lado, la dificultad para incorporar la*

lengua hablada en forma funcional, en cantidad y calidad para lograr comunicarse y adquirir conocimientos, por el otro, la dificultad para adquirir la lengua hablada no supone limitación en el acceso al conocimiento, hay variedad de códigos que utilizan el canal visual para intercambiar información. El primero es el lenguaje de signos que ha sido y es a través de toda la historia el lenguaje de la comunidad sorda. Además, existen otros sistemas artificiales que hacen visible la lengua oral a los niños sordos.

Hay evidencia práctica y documental (Marchesi, 1987; Hansen, 1990; Charlie, 1992; Akamatsu, y Stewar 1992; Svaatholm, 1993), que afirma, que "Los sistemas visuales de comunicación, bien sea como, complementos de la lengua oral (Bimodal o palabra complementada) o como la lengua de signos abren vías para abordar los problemas de comunicación y de aprendizaje de los alumnos(as) con importantes pérdidas, vías que una propuesta educativa de calidad debe necesariamente incorporar".

La comunicación es la llave que abre las puertas para interactuar con los demás; el conocimiento del mundo físico, social se aprende en la interacción con otras personas; es el contacto con los demás el que posibilita el cambio de ideas, de opiniones, del conocimiento. No se debe olvidar que el conocimiento individual de un lenguaje no es suficiente para la interacción, siendo necesario que el código comunicativo se comparta con otros humanos.

También es importante tener presente la identidad personal, los lazos afectivos, la amistad, los modelos de identificación, por ello, los niños nacidos en familias oyentes necesitan de sus iguales sordos para interactuar y aprender de su desarrollo personal y social, sin dejar de lado lo importante que es el modelo adulto sordo.

Lo más sobresaliente en la integración escolar del niño sordo es el comportamiento comunicativo en el aula, es allí donde el profesor debe investigar sobre modelos de comunicación, y posteriormente ofrecerle al alumno para lograr el desarrollo lingüístico.

1.4.6.1.3 Cambio de paradigma. La educación del limitado auditivo. El cambio de paradigma en la educación de la persona con limitación auditiva, marca la forma en que las naciones perciben su desarrollo y competitividad en un modelo globalizante. Las concepciones de desarrollo y competitividad han evolucionado desde una perspectiva deshumanizada y deshumanizante, el uso irracional de los recursos naturales, el desarrollo tecnológico como fin en si mismo, el incremento del capital físico, entre otros, hacia una concepción humanista y humanizada, de sostenibilidad de los recursos naturales, del empleo adecuado de la alta tecnología al servicio de la persona de cada nación, es obvio que la educación debe asumir un lugar estratégico y protagónico para lograr con éxito esta labor, la cual involucra además un cambio substancial y paradigmático en la formación de los educadores.

Como concepto se rescata la visión integral de la ética del desarrollo, que encierra todo un ideal de persona, que desde la filosofía humanista replantea todo el eje axiológico del sistema educativo, es decir, da respuesta al para qué se educa y por supuesto define el marco de referencia que guía el trabajo de los educadores.

Fue a partir del decenio de los sesenta que surgió una visión opuesta a la dogmática visión del minusválido, en los países nórdicos, Europa, Canadá y Estados Unidos, y que recién cobra fuerza en América Latina. Antropólogos, sociólogos y lingüistas vuelven su mirada hacia la comunidad sorda donde ésta hace sentir su voz de protesta porque consideran la negación de los derechos civiles, especialmente por la opresión lingüística desde 1890. Esta percepción se refuerza con los estudios de la lengua de señas de Norteamérica (A.S.L.), en los que el lenguaje de señas ya es visto como idioma, realizan estudios en varios países y reconocen la existencia de una cultura y comunidad con propia identidad.

Dentro de esta concepción el estudiante sordo tiene acceso al currículo de la escuela regular en contraposición a los modelos tradicionales, el objetivo de la escuela es educar, el mundo no se divide en deficientes auditivos y personas normales se constituye con personas sordas y oyentes. "El cambio de los educadores oyentes y las personas que se encargan en la educación del sordo, (en su mayoría oyente) es la integración. Los niños sordos se integran al aula regular para que al interactuar con el niño oyente se desarrollen las habilidades sociales, así los niños se educan

en un ambiente lo menos restringido posible. Hay dos alternativas comunicativas y educativas para integrar al niño sordo (Ávalos y Camacho, 1992).

La primera alternativa es que en los años de la escuela el niño desarrolle una mejor autoestima y mayor habilidad para relacionarse con los oyentes, se eduque entre los sordos, con educadores sordos, y la otra segunda mejor opción, es que el educador oyente sepa lengua de señas y cuente con un asistente adulto sordo que sirva de modelo al niño.

La integración de la persona sorda requiere de cambios, de personas flexibles, creativas, inteligentes con una visión amplia para poner en práctica, que a la vez al servicio los potenciales cognitivos y cognoscitivos que los conviertan en hombres dignos, libres, justos, en ciudadanos autorealizados, productores de sí mismos y del país, solidarios y comunicativos con el mundo a partir de la identidad asumida como grupo lingüístico cultural.

1.4.6.1 Limitación sensorial visual. Mucho se ha hablado de la importancia que cumple la exploración del medio que nos rodea durante los primeros años de vida. Sin embargo, en los niños con limitación visual se encuentra que las posibilidades de movimiento estén bastante restringidas, lo cual frena y condiciona importantes funciones orgánicas e intelectuales.

Así, si definimos la limitación visual se diría que "es el resultado y la consecuencia final de un proceso patológico o de un trauma que conduce a una pérdida total o parcial de la visión"¹³ y de este modo, si se desea evaluar parcial o totalmente, se ha de tener en cuenta la función que desempeña la capacidad visual residual. Hablando en términos cuantitativos la persona con limitación visual es aquella que presenta una agudeza visual no superior a 20/70. Las limitaciones visuales se pueden clasificar en:

- *Personas ciegas o limitación visual adventicia: es la persona cuyo impedimento visual no estaba presente en el momento de su nacimiento y de quien se asume que tuvo una historia, no importa que tan corta haya sido, de experiencia visual normal. Algunas de las circunstancias que pueden ocasionarlo son: causas traumáticas (golpes, cortos circuitos), accidentes (quemadura con pólvora, heridas con objetos cortopunzantes, mirar luces intensas, intoxicación por alcohol, arma de fuego, entre otras).*
- *Persona ciega o limitación visual congénita: es la persona cuya ceguera o limitación visual existía en el momento de su nacimiento, de forma que se supone no ha tenido una experiencia visual normal. Algunas de las enfermedades más comunes que llegan a producir estas cegueras son:

*Cataratas: el cristalino está opaco y no permite el paso de la luz. Es causada por enfermedades hereditarias y por enfermedades como la rubeola.**

¹³ RESTREPO ARBELÁEZ, Ricardo y LUGO A., Luz Helena. *rehabilitación en Salud*. Medellín: U. de A., 1995. p. 672.

Glaucoma: es el endurecimiento del globo ocular, debido a la presión excesiva intraocular

Las causas de esta enfermedad son hereditarias, infecciones, traumas o diabetes.

Miopía: es la mala visión de objetos alejados. La córnea o el cristalino poseen mucho poder de refracción (lleva los rayos de luz a puntos dispersos). Las causas son hereditarias.

Enfermedades hereditarias o del desarrollo que inciden en la aparición de estas enfermedades son los factores de riesgo diabetes, los partos prematuros, la conjuntivitis y la desnutrición (falta de vitamina A).

Teniendo en cuenta que muchas de las anteriores causas pueden variar es importante resaltar que las personas con limitación visual presenten dificultades para acceder al mundo de una manera más rápida y tangible, ello probablemente se debe a las restricciones, la sobreprotección, el rechazo, las experiencias poco accequibles y la ignorancia de la sociedad. De hecho se le impide disfrutar del mundo, careciendo de este modo de circunstancias significativas para su desarrollo, educación y socialización.

Es pues la búsqueda de alternativas y propuestas que conlleven a la mejora de estas condiciones de vida para garantizar que el niño limitado visual disfrute al ritmo de sus posibilidades, del mundo que se pinta colorido y bello, pero que al mismo tiempo se puede tocar, escuchar e imaginar Según la autora Patricia Stoke: "El desarrollo de la sensibilidad táctil, auditiva y especialmente motora, que proporciona la

expresión corporal, se transforma en un caudal que se extiende mucho más allá de la actividad propiamente dicha, pues desarrolla una actividad creativa y lúcida hacia la vida en general".¹⁴

Si se busca un modo de vida para estas personas es indispensable entender que la dependencia los incapacita más, les hace perder su autoestima y el significado de ser persona y construirse, sin caer nuevamente en la segregación que día a día se hace con ellas, desconociendo su historia y las condiciones sociales a las cuales se ve enfrentada.

De hecho, la ceguera de nacimiento no es por si sola un factor que predisponga a una alteración en el desarrollo, ya que la estimulación temprana y emocional con sentido pedagógico compensan la dificultad, al igual que el uso de estímulos táctiles, cinestésicos y auditivos, favoreciendo con ello al desarrollo de la personalidad y el desarrollo cognitivo. "Parece entonces razonable suponer que si un niño se ve privado de la experiencia, como consecuencia de una deficiencia central de los sistemas de registro e integración de los estímulos, o como consecuencia de una privación extrema de fuentes de estímulo para la organización sensoriomotora, las consecuencias pueden ser las mismas: un niño que no tiene conocimiento de sí y del otro".¹⁵

¹⁴ ROBERT FANJUL, Ana Silvia. *La Expresión Corporal y los Ciegos: Programa Regional de Estimulación Temprana de UNICEF*. P. 3.

¹⁵ FRAIBERG, Selmo. *Niños ciegos: La deficiencia visual y el desarrollo inicial de la personalidad*. Madrid: Colección rehabilitación, 1990. p. 22-23.

Es por tanto la estimulación y el apoyo sensorial los que pueden hacer posible que se de un traslado de la visión hacia otros sentidos que permitan conocer el mundo (olfato, oído, tacto), ello ayudará a usar los sonidos, los olores y las sensaciones táctiles de manera tal, que se pueda llevar a cabo la locomoción y/o la manipulación de objetos, asociando estímulos y estableciendo relaciones entre las cosas, personas y situaciones que llegan a la vida de todo individuo. Es entonces cuando aparece la rehabilitación integral como: "un proceso dinámico, armónico y flexible, cuyo objetivo es la incorporación de personas que tienen una discapacidad sensorial, física, emocional o social a la vida productiva".¹⁶

Para ello se realiza un análisis y evaluación de las necesidades reales del individuo, un entrenamiento en técnicas de manejo corporal y seguridad personal y un aprestamiento para el trabajo en rehabilitación básica. Con respecto a este último se debe tener claro que:

- El proceso enseñanza-aprendizaje debe utilizar al máximo elementos de la vida diaria y reales.*
- El aprestamiento ha de apoyar el desarrollo de las funciones táctil, auditiva, motriz, verbal y kinestésica.*
- Ofrecer la posibilidad de desarrollar la expresión corporal y el conocimiento de sí mismo, y por medio del movimiento y manipulación, percepción e imaginación visual y palabras u otros signos.*

¹⁶ *Ibid.*, p.24

- *El trabajo debe estar orientado a que el sujeto logre seguridad y confianza en sí mismo.*
- *Trabajar con base en las potencialidades y capacidades de las personas.*
- *Trabajar de lo macro a lo micro y de lo general a lo específico.*
- *Brindar la oportunidad de participar en actividades colectivas, que le permitan asumir responsabilidades, que lo conviertan en un ser social y le reparen la identidad individual, además de liberarlo de una situación de dependencia absoluta.*

Programas de rehabilitación básica:

- *Escritura a lápiz: utilizar plantilla guía, líneas en relieve. Aprestamientos, movimientos libres y con límite en el espacio. Técnicas pictográficas, preescritura.*
- *Orientación y movilidad: adiestramiento sensorial, desarrollo conceptual, autoconfianza, dominio de las técnicas de orientación en el propio medio y uso del guía vidente al igual que técnicas para el manejo del bastón.*
- *Uso del ábaco: con éste se busca que la persona con limitación visual aprenda a realizar operaciones matemáticas, asimilando el ábaco a una calculadora.*
- *Mecanografía: se parte de la idea de que el mecanógrafo no mira el teclado. El objetivo es utilizarlo como medio de comunicación entre la persona invidente y el resto de la comunidad.*
- *Lectoescritura Braille: estimulación y desarrollo de la habilidad táctil (aprestamiento). Desarrollo de habilidades para palpar, tocar, reconocer,*

presionar. Manejo del material, pizarra, punzón y papel. Manejo del signo generador.

- *Uso del computador como estrategia pedagógica.*
- *Técnicas de la vida diaria: sirven para habitar a la persona a que se desenvuelva con naturalidad en las actividades diarias y para que adquiera seguridad en las tareas que realiza (cocinar, organizar la vivienda, aseo personal y otros).*

Para el complemento y apoyo del proceso se brindan: asesoría psicológica, trabajo con la familia, desarrollo de habilidades y destrezas individuales e inducción prevocacional. De igual modo la rehabilitación profesional ofrece servicios de orientación, asesoría ocupacional, adaptación laboral, capacitación selectiva y otras actividades, que le permiten a la persona con limitación visual responder a sus necesidades económicas, personales y a mejorar su nivel de vida.

1.4.6.3 Limitación física. Es un trastorno muscular y/o esquelético que afecta directamente la locomoción de una persona, poniéndola en desventaja con respecto a las demás. Este tipo de limitación no siempre está asociada a una deficiencia mental, pero la falta de experiencia en el desplazamiento y exploración sensoriomotora ocasionan un retardo en la activación de esquemas cognitivos previos que darán pie a la ampliación de aprendizajes posteriores.

Existen múltiples factores que pueden llegar a causar una limitación física, entre los más conocidos están: factores hereditarios, lesiones cerebrales (traumas y accidentes), enfermedades virales, venéreas, respiratorias, gastrointestinales, problemas metabólicos, consumo de sustancias tóxicas (fármacos), entre otros. A corto o largo plazo estos factores terminan afectando en el individuo su independencia en Actividades Básicas Cotidianas (A.B.C.), Actividades de la Vida Diaria (A.V.D.) e incluso el lenguaje en su aspecto fono-articulatorio. Algunos de los trastornos físicos más conocidos son:

1.4.6.3.1 Parálisis Cerebral

1.4.6.3.1.1 Definición: es un desorden de postura y movimiento originado por disfunción del encéfalo antes de que su desenvolvimiento y crecimiento estén completos; sus principales manifestaciones son las alteraciones del tono y liberación de actividad refleja anormal, no es progresiva y puede presentarse antes, durante y después del parto.

El diagnóstico se puede expresar de muchas formas pero tomaremos en cuenta:

1.4.6.3.1.2 La topografía: que indica el espacio del cuerpo comprometido, así:

- Diplejia. Afecta los cuatro miembros con mayor compromiso de los superiores.*
- Cuadriplejia. Afecta los cuatro miembros; doble-hemiplejia, se usa para significar que los brazos se hayan más afectados que las piernas,*

- *Paraplejia. Afecta los dos miembros inferiores.*
- *Hemiplejia. afecta un lado del cuerpo.*
- *Monoplejia. Afecta un solo miembro.*
- *Triplejia. Afecta tres miembros.*

1.4.6.3.1.3 Tipo de P.C.: se hace de acuerdo a la alteración del tono así:

- *Espástica. Aumento de tono, puede ser grave cuando el aumento se localiza en los grupos agonistas y antagonistas produciendo rigidez y contracción; o moderada cuando se presenta solo en un grupo, frecuentemente en flexores de miembros superiores y extensores de miembros inferiores.*
- *Atetoide. Hay fluctuación del tono (bajo-normal-alto, normal-bajo) y movimientos involuntarios a cualquier nivel. Puede ser puro, cuando hay tono bajo aunque variable; con espasmos tónicos cuando pasa de hiper a hipotonía provocando cambios bruscos o coreoatetósico, cuando pasa de alto a normal-bajo-normal-alto sin ser demasiado marcado.*
- *Atéxica. Hay tono bajo y presenta problemas de equilibrio y coordinación.*

1.4.6.3.1.4 Problemas Asociados: se pueden presentar:

1.4.6.3.1.4.1 Trastornos del lenguaje a varios niveles:

- *Mímica ausente, mínima, lenta o extremada.*

- *Trastornos de la voz como extinción o lentitud por espasmo en los órganos fonadores o respiratorios.*
- *Trastornos en la producción de la palabra por respiración inadecuada, espasmo en el diafragma o tono muscular cambiante.*
- *Trastorno en la articulación de la palabra por problemas de coordinación y regulación de la velocidad.*
- *Retardo en la comprensión del lenguaje por problemas auditivos o modelo lingüístico insuficiente.*

Se debe estar alerta a la evolución del aparato gustativo, si han aparecido o se han integrado los reflejos de succión, deglución, mordida y náusea; sino se integran frenan la siguiente etapa que es la de beber, tragar, masticar, controlar saliva y balbucear. Con ayuda profesional se debe desarrollar la respiración, la voz y la articulación funcional automática.

1.4.6.3.1.4.2 Trastornos auditivos. Se encuentra especialmente en los atetósicos, son parciales, especialmente sordera para los sonidos agudos, no oye las letras sibilantes como s/z/c/ch/, lo que produce una distorsión en la palabra, pues lo que no escucha no lo pronuncia, se distrae con facilidad y se puede tomar como deficiente mental o perezoso, es conveniente someterlo a un examen de oído, buscando la

ayuda profesional necesaria. Los atetósicos son los que más problemas presentan a este nivel.

1.4.6.3.1.4.3 Trastornos de la visión. Generalmente se altera la coordinación de los músculos oculares por lo que solamente se mira con un ojo produciéndose el bizquejo, perdiéndose así la noción de relieve. Se debe consultar al especialista.

1.4.6.3.1.4.4 Trastorno del desarrollo mental. Con frecuencia se asocia a parálisis cerebral con deficiencia mental, pero no siempre es así, al mejorar su dificultad motriz puede mejorarse su desarrollo intelectual. Su evaluación es difícil antes de los dos años. Los atetósicos pueden tener desarrollo mental por encima de la media, los espásticos tienen más problemas a este nivel.

1.4.6.3.1.4.5 Trastornos de carácter.

- Los espásticos tienen tendencia a desistir, ya que cualquier actividad implica gran esfuerzo.*
- Los atetósicos son muy sensibles afectivamente, pasando rápidamente de la risa a las lágrimas, así como varían su tono.*
- Los atetósicos y espásticos tienen problemas de concentración y responden de manera exagerada ante estímulos insignificantes.*

Es importante aprender a diferenciar qué comportamientos son inherentes a su limitación y cuáles son ganancias secundarias, aprendiendo a exigir o ser tolerantes según el caso.

1.4.6.3.1.4.6 Trastornos de percepción. Normalmente el niño a los dos años ya conoce su cuerpo, la relación de las partes consigo mismo y él con relación a su espacio. En un niño con Parálisis Cerebral, por sus dificultades de postura, tono y movimiento no tiene formado un buen esquema corporal costándole trabajo ubicarse respecto a otro objeto, lo que produce dificultad para armar juegos, manipular objetos, escribir, pintar, orientarse, dirigirse en una dirección, ordenar, seriar, utilizar sus dos lados del cuerpo. Es importante analizar cada caso para saber exactamente el nivel de dificultad para elaborar programas pedagógicos que den al niño experiencias que no pueda adquirir solo como: discriminar formas, funciones de objetos, construcción de modelos, lateralización, reproducción de memoria, reconocimiento de personas, dibujo, recortado, coloreado, relaciones.

1.4.6.3.2 Distrofia Muscular. Es el debilitamiento de los músculos voluntarios o esqueléticos, que recubren el cuerpo por su parte exterior. Generalmente, la distrofia muscular afecta por igual los músculos de ambos lados del cuerpo, dando como resultado un debilitamiento y agotamiento simétrico (bilateral).

Este grupo de enfermedades se puede clasificar según el patrón de herencia, el compromiso muscular y la progresión de la enfermedad. Ésta última, está determinada por la edad de inicio de los síntomas, la edad de pérdida de la ambulación y la edad de muerte de la persona afectada. Las distrofia muscular clasificada según su patrón de herencia, se divide en:

- Ligada al sexo: Duchenne, Becker y la Escapulofibular.*
- Autosómica recesiva: Escapulohumeral.*
- Autosómica dominante: Miotónica y la Facioescapulohumeral*

Tipo Duchenne. El cuadro clínico se inicia entre los 1 y 5 años, con alteraciones en la marcha, dificultad para subir escalas, hiperlordosis, pseudohipertrofia de gemetos y deltoides, provocando pérdida en el caminar entre los 8 y 12 años.

Tipo Becker. Afecta los mismos grupos musculares que el Duchenne, pero se inicia entre los 5 y 15 años. La pérdida de la capacidad para caminar se da entre los 12 y los 40 años.

Tipo Miotónica. Se caracteriza por un aumento del tono muscular, cataratas, alteraciones endocrinas, somnolencia, demencia, síncope y defectos en la conducción cardíaca. Este tipo de distrofia genera mucha discapacidad entre el tercer y cuarto decenio.

1.4.6.3.3 Poliomielitis (parálisis infantil). Producida por un virus poliomiélfico que reside en las secreciones faríngeas o materias fecales y en el agua o alimentos contaminados. Causa parálisis flácida, generalmente en las extremidades inferiores, afecta, en algunos casos, las vías respiratorias y de deglución.

1.4.6.3.4 Síndrome de Landry-Guillain-Barré. Conocida como parálisis motora ascendente aguda, cuyo proceso evolutivo comienza debilitando o paralizando los músculos de las piernas, para luego invadir el tronco, las extremidades superiores y, en algunos casos, los pares craneanos.

Las causas de este síndrome se desconocen, pero se ha encontrado asociado a enfermedades respiratorias y gastrointestinales.

1.4.6.3.5 Corea de Sydenham. Se caracteriza por la activación de movimientos involuntarios irregulares, variables y de corta duración, que afectan los músculos del lenguaje, el tronco y las extremidades. Esta patología es característica de los jóvenes y sus causas están ligadas a manifestaciones de la fiebre reumática o a enfermedades como la encefalitis.

1.4.6.3.6 Corea de Huntington. A diferencia de la anterior, ésta patología es de origen genético, presentándose en la edad adulta con movimientos menos rápidos y

relampagueantes que causan dificultades en la respiración, articulación del lenguaje y movimientos arrítmicos-irregulares que impiden caminar normalmente.

1.4.6.3.7 Hidrocefalia. Es la acumulación anormal del líquido cerebro-espinal en los ventrículos (hidrocefalia interna), o en el espacio subaracnoide (Hidrocefalia externa). Está presente en el momento del parto, en cuyo caso es más bien intraventricular o se forma posteriormente. es causada por la obstrucción de los conductos espinales que se dirigen a los espacios subaracnoides, también a otros factores: traumatismos, enfermedades infecciosas (toxoplasmosis) y psicosis de la madre durante el embarazo, sífilis, alcoholismo o tuberculosis de los padres, anomalías vasculares del cerebro embrionario, inflamación del epéndimo ventricular y oclusión o cambio de lugar de los orificios de comunicación intraventricular. El término medio del líquido acumulado es aproximadamente un litro, pero se han encontrado casos de hasta cinco litros de líquido. Se han presentado casos de hidrocefalia familiar.

1.4.6.3.7.1 Características. La cantidad excesiva de líquido produce el desarrollo defectuoso de la sustancia cerebral. Suele haber aplastamiento y hasta supresión de las circunvoluciones y atrofia de los tejidos por presión. El cráneo se ensancha, los huesos se adelgazan y quedan separados y las fontanelas tardan a veces años en cerrarse. La cabeza se destaca por la prominencia de las protuberancias frontal y parietal. Hay notoria desproporción entre el tamaño de la cabeza y las medidas de la cara. Las venas de la frente tienen un extraordinario relieve.

1.4.6.3.7.2 *La hidrocefalia congénita. Se asocia con otras anomalías del desarrollo como: enanismo, labio leporino, la espina bífida, el pie zambo y atrofia óptica. Los niños hidrocefálicos que no mueren al nacer adolecen de serias perturbaciones mentales.*

1.4.6.3.7.3 *La hidrocefalia adquirida. Es producida por los tumores cerebrales, la oclusión del cuarto ventrículo, la meningitis o la encefalitis.*

1.4.6.3.8 *Mielomeningocele. Es una tumoración quística que puede localizarse en una de estas tres regiones a lo largo de la médula espinal:*

- *Región lumbo-sacra*
- *Región cervical*
- *Región dorsal*

Dependiendo de su localización y tamaño, se verá comprometido un grupo específico de músculos, que pueden llevar al individuo a una inhabilitación locomotora en sus extremidades inferiores y/o superiores.

La etiología del mielomeningocele o espina bífida, es desconocida, pero se ha encontrado asociada a factores teratogénicos como radiaciones recibidas por la madre en estado de embarazo, falta de vitamina E y la desnutrición de la mujer en su período gestacionario.

Los requerimientos educativos de los niños con limitación física y enfermedades neuromusculares son individuales y dependen del compromiso mental, del potencial de aprendizaje, del grado de severidad de su limitación motora y del ambiente familiar y social en que viva.

Para que un niño con trastorno motor pueda acceder a una vida escolar regular debe presentar un nivel de retardo mental moderado alto o leve o un funcionamiento intelectual promedio y que pueden llegar a obstaculizar el proceso educativo del niño, pero es aquí donde el compromiso tanto de la familia como del Maestro Regular se hace indispensable para que el desarrollo integral del niño se potencie de la manera más adecuada posible dentro y fuera de la institución .

1.4.7 Síndrome de Down. El síndrome de Down es el resultado de la presencia de un cromosoma adicional, número 21, causado por una alteración genética.

Existen tres tipos del síndrome de Down según el modo en que adquirió el individuo el cromosoma adicional. El cromosoma adicional resulta de un proceso llamado no disyunción. Normalmente en la formación de los gametos los 46 cromosomas de la célula madre se dividen por igual entre las dos células hijas. Cada una tiene 23 cromosomas, uno de cada tipo.

La no disyunción es un error en este proceso en el que los cromosomas no se dividen por igual entre las dos células hijas; sino que una recibe 24 cromosomas y la otra 22.

En la Trisomía 21 ambos cromosomas de número 21 van de las células hijas y ninguna a la otra célula. La célula con solo 22 cromosomas nunca produce un individuo viable, pero el gameto con 24 cromosomas si puede ser fertilizado produciendo una célula con 47 cromosomas, el niño resultante tiene síndrome de Down.

En la Traslocación el cromosoma de uno de los padres se ha adherido a otro cromosoma, ordinariamente el 15. Cuando se examinan los cromosomas de este progenitor con un microscopio solamente se pueden ver 45, pero el cromosoma 15 es más grande de lo normal porque contiene los genes del cromosoma 21. Como al progenitor no le está faltando ningún material genético, no aparece ninguna anomalía en el fenotipo, sin embargo, cuando las células madres se dividen para producir gametos puede producirse un espermatozoide o un óvulo que contenga el material genético del cromosoma 21, reproduciéndose 2 veces y así, si la concepción ocurre con esta célula el resultado se parecería a la trisomía 21.

Mosaicismo. El defecto sobreviene después de la concepción, el cigoto inicial tiene un número normal de cromosomas, pero en algún momento durante el desarrollo

prenatal y durante una de las primeras divisiones celulares, ocurre un error por el, una célula recibe 47 cromosomas y la otra 45. La célula con sólo 45 muere, pero como los cromosomas siempre se reproducen exactamente de la misma manera, la célula con 47 cromosomas seguirá reproduciendo células con 47 cromosomas. En el caso del niño mosaico unas células tienen el número normal de 46 cromosomas y otras de 47.

1.4.7.1 Patología y aprendizaje en el síndrome de Down. El exceso de carga genética acarreada por el tercer cromosoma perteneciente al par 21 provoca un profundo desequilibrio de la función reguladora que los genes ejercen sobre la síntesis de proteínas. Este desequilibrio se traduce en la pérdida de armonía, en el desarrollo y en la función de las células persistiendo durante toda la vida.

Entre los cuadros patológicos de los diversos órganos en el síndrome de Down se destacan los del cerebro como causa de la discapacidad intelectual. Aparecen siempre en mayor o menor grado, porque los procesos de formación y desarrollo del cerebro son tan variados y complejos, dependiendo de la acción e interacción de diferentes genes situados en todos los cromosomas. En el síndrome de Down aparece una alteración en el desarrollo del sistema nervioso central que se manifiesta de manera generalizada es decir: afecta a la cantidad total de neuronas en su organización, estructura y áreas.

- *Una neurona alterada afecta a sus componentes subcelulares.*

- *Alteración de los procesos funcionales de comunicación.*

Además se presentan alteraciones cerebrales como:

-Afecta y se extiende no solo por un área o núcleo sino por amplias zonas del cerebro.

-Hay reducción generalizada de extensas áreas centrales del cerebro y cerebelo.

-Las áreas más afectadas son las sensoriales y además el mesencéfalo que afecta la atención y la iniciativa, el hipocampo que afecta los procesos de memoria, correlación y análisis.

Para que los niños y jóvenes con síndrome de Down logren una autonomía es indispensable que desde el principio desde que se inicia con programas de intervención temprana, se tenga en cuenta que cada objetivo que se planifica y programe incluso cada pequeña tarea o paso tiene que ir encaminado a conseguir sucesivos pasos de autonomía creciente y responsable.

Es así como se contemplan seis grandes bloques que deben plantearse para la educación de niños con síndrome de Down.

- *La lecto-escritura. Si excepcionalmente no adquiere una lectoescritura funcional a pesar de intentarlo de un modo creativo, motivador y perseverante, hay que*

enseñarle a interpretar, a leer pictogramas para que pueda entender las señales (paradas de autobús, semáforos, el empuje-tire de las puertas, etc.) además aprender a firmar y llamar por teléfono. Es decir aprender una serie de mínimos funcionales que deben aprender y realizar ordinariamente.

- *Área de experiencia. Para esta área es preciso elegir unos cuantos temas que sean los más necesarios para su propia vida. Es prioritario lo referente al cuerpo humano y las necesidades de las personas. Alimentación principios de nutrición, higiene, deporte y salud.*
- *Área de cálculo. La realidad diaria y las investigaciones muestran que la aritmética es especialmente difícil para las personas con síndrome de Down. Los objetivos conseguidos no superan a los correspondientes al ciclo inicial o primario. Aquí conviene aplicar el criterio de la funcionalidad. Se debe dar un sentido práctico y útil a los diferentes conocimientos aritméticos que el niño vaya adquiriendo*
- *Área de lenguaje. Ésta área presenta el índice más bajo de progresión pero se van venciendo con los diferentes medios de intervención educativa. El objetivo básico y fundamental es conseguir la comunicación funcional, siendo los factores emocionales y afectivos de gran repercusión en el desarrollo de la expresión del lenguaje.*
- *Área Dinámica. Ésta área hace referencia a las actividades físicas que se deben desarrollar con los niños Down. Propiciar la participación activa en la educación física.*

Habilidades sociales y hábitos de la vida diaria. Ver Tabla 2 en la página siguiente.

1.4.7.2 Posibilidades de integración escolar en el síndrome de Down. Si bien resulta tranquilizadora la existencia de técnicas terapéuticas que aportan una ayuda a la hora de resolver algunos problemas que plantean los niños con síndrome de Down, se debe buscar una educación integradora y adecuada a sus características cognitivas, afectivas y sociales. Una educación que le proporcione, desde las edades más tempranas, las destrezas cognitivas y metacognitivas necesarias para que se desenvuelva adecuadamente más tarde. Una educación que procure por procesos tales como: aprender a pensar, a resolver problemas y estrategias como: hacer preguntas y a buscar las respuestas por sí mismo; en definitiva, hay que enseñarles a discurrir.

La integración de niños con síndrome de Down ha promovido algunas reacciones positivas y de comprensión por parte de los educadores y padres de familia. La educación integradora trae consigo una renovación pedagógica, actualiza y mejora la preparación del profesorado y ofrece condiciones normalizadas para la vida de los niños con síndrome de Down, potencia su socialización y produce un enriquecimiento en toda la comunidad educativa. Además se proporcionan los apoyos adecuados de escolarización indicados para las primeras etapas, cuando los desfases de maduración y aprendizaje no son muy notables cuando los objetivos a conseguir son de carácter global.

<i>Estructuras del Sistema Nervioso Central</i>	<i>Conducta Cognitiva</i>
I ATENCIÓN INICIATIVA	
<i>Mesencéfalo</i> <i>Interacciones tálamo-corticales</i> <i>Interacciones corteza fronto-parietal</i>	<i>Tendencia a la distracción</i> <i>Escasa diferenciación entre estímulos antiguos y nuevos.</i> <i>Dificultad para mantener la atención y continuar con una tarea específica.</i> <i>Menor capacidad para autoinhibirse.</i> <i>Menor iniciativa para jugar</i>
II MEMORIA A CORTO PLAZO Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	
<i>Área de asociación sensorial (lóbulo parieto-temporal).</i> <i>Lóbulos prefrontales</i>	<i>Dificultad para procesar formas específicas de información sensorial, procesarla y organizarla como respuestas.</i>
III MEMORIA A LARGO PLAZO	
<i>Hipocampo</i> <i>Interacciones cortico-hipocámpicas</i>	<i>Disminución en la capacidad de consolidar y recuperar la memoria.</i> <i>Reducción en los tipos de memoria declarativa.</i>
IV CORRELACIÓN Y ANÁLISIS	
<i>Lóbulos prefrontales en interacción bidireccional con:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Otras estructuras corticales y subcorticales</i> • <i>Hipocampo</i> 	<i>Dificultades para:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Integrar e interpretar la información</i> • <i>Organizar una integración secuencial nueva y deliberada.</i> • <i>Realizar una conceptualización y programación internas.</i> • <i>Conseguir operaciones cognitivas secuenciales.</i> • <i>Elaborar pensamiento abstracto.</i> • <i>Elaborar operaciones numéricas.</i>

Tabla 2. *Correlación entre patología cerebral y conducta cognitiva en el síndrome de Down.*

1.4.8 El autismo

El autismo: Ese soledad interior que te acompaña desde siempre, en la cual creas y recreas tu propio Mundo, configurándolo como un espacio y un tiempo destinado solo para Ti y todo aquello que logre significarte.

-Lenis Zapata-

Desde que Leo Kanner identificó el "síndrome de autismo infantil" hace 50 años, se han venido realizando un sinnúmero de estudios e investigaciones sobre los factores causantes, el funcionamiento y desarrollo bio-psico-social de las personas que presentan este síndrome. Las investigaciones más recientes "consideran el autismo como una debilidad del desarrollo en el Sistema Nervioso Central que es de origen biogénético". Sin embargo la etiología del autismo sigue siendo un enigma.

El autismo está asociado a varias características, las cuales sirven tanto para clasificar esta incapacidad en el desarrollo como para detectar las áreas en las que el individuo presenta sus potencialidades y dificultades. Éstas características han sido categorizadas en cuatro bloques para una mayor y mejor comprensión del síndrome.

1.4.8.1 Características de comunicación. La falta de habilidades en el lenguaje receptivo y expresivo se debe a que, cognitivamente, el individuo con autismo no comprende que el acto comunicativo tiene una funcionalidad y un fin. "Conductas asociadas con individuos que tienen autismo:

- *Lentos en usar y comprender gestos*
- *Hablan poco o nada (50% de las personas con autismo)*
- *Tienen dificultad en entender conceptos abstractos*
- *Tienen dificultad en responder, aún a preguntas sencillas*
- *No comprenden el contenido o la medida del tiempo de la comunicación*
- *Persisten en un tema y es posible que divaguen*
- *Tienen dificultad en seguir el hilo de una conversación*
- *Tienen dificultad en comunicarse socialmente*
- *Inician la comunicación infrecuente y repetitivamente*
- *Expresan sentimientos por medio de conductas”.*

1.4.8.2 Características sociales. Las conductas de interacción en individuos con autismo se muestran alteradas, convirtiéndose en una de las áreas que requiere mayor intervención. “Conductas asociadas con individuos que tienen autismo:

- *Tienen dificultad en relacionarse con personas.*
- *Temen a personas o lugares desconocidos.*
- *No comprenden las señales sociales.*
- *Evitan o hacen contacto con los ojos en una forma extraña.*

- *Frecuentemente necesitan estar solos.*
- *Desarrollan gran afección, a veces inapropiada, por los objetos.*
- *Hacen una risilla, se ríen o gritan inapropiadamente.*
- *Falta de imaginación en el juego a edad temprana.*
- *Usan los juguetes en una forma extraña (enfilándolos, girándolos, etc.).*
- *Falta de comprensión hacia los sentimientos de otros.*
- *A menudo expresan emociones inapropiadamente y tienen un campo limitado de ellas.*
- *Falta de comprensión social y sexual.*
- *Deben ser específicamente enseñados a compartir, cooperar y ser conscientes de otros”.*

1.4.8.3 Características de conductas extrañas. Los individuos que presentan este síndrome usualmente exploran el mundo de una forma diferente, además de reaccionar de manera inapropiada ante estímulos que los rodean. “Conductas asociadas con individuos que tienen autismo:

- *Parecen sordos y/o son muy sensibles con algunos sonidos.*
- *Se resisten al cambio en la rutina, en las personas y en el ambiente.*
- *Falta de temor hacia un peligro real.*

- *Exhiben movimientos repetitivos como mecerse, pasearse o golpear con la mano.*
- *Pueden clavar la vista en objetos como luces, espejos o ventiladores.*
- *Exploran el ambiente por medio de métodos inapropiados tales como lamer, oler y manosear.*
- *Persisten o no prestan atención en actividades.*
- *Usan visión periférica en lugar de directa y/o evitan el contacto visual.*
- *Pueden evitar el contacto humano y preferir objetos o estímulo visual”.*

1.4.8.4 Características de aprendizaje. Si tenemos en cuenta las dificultades presentadas en las anteriores características y que sólo un 20% de la población con autismo tiene un coeficiente intelectual (C.I.) de más de 70, es de esperar que estos individuos experimentan dificultades en el ámbito educativo. “Conductas asociadas con individuos que tienen autismo:

- *Se desarrollan en forma dispareja dentro y a través de las diferentes destrezas.*
- *Se resisten a cambios en el ambiente de aprendizaje y en las tareas.*
- *Tienen dificultad con periodos de tiempo no estructurados y cuando se les hace esperar.*
- *Tienen dificultad en extender sus habilidades a otras áreas y lugares.*
- *Tienen dificultad con conceptos abstractos.*

- *Con frecuencia muestran arranques e Inconsistencias.*
- *Son muy selectivos con uno o más estímulos sin saber integrarlos en un todo.*
- *Tienen que ser enseñados a elegir, decidir y planear.*
- *Se fían de señales, rutinas aprendidas y personas conocidas.*
- *Normalmente no son competitivos.*
- *Tienen que ser enseñados a imitar y hay que decirles lo que deben imitar.*
- *Tienen problemas con cambios en el foco de atención y con el enfoque mismo.*
- *Tienen que aprender estrategias para resolver problemas en una situación específica".*

Algunos de los aspectos potenciales que comúnmente poseen los individuos con autismo son:

- *Aguante o resistencia durante la ejecución de una tarea.*
- *Las habilidades de carácter motor (fino y grueso) que hayan sido desarrolladas adecuadamente.*
- *Manejo de las rutinas.*
- *Buena memoria a largo plazo.*
- *Alto nivel de precisión en la ejecución de tareas que ya han sido aprendidas.*

El acceso de niños con el síndrome de autismo infantil, que presentan un retardo mental moderado o leve o un funcionamiento intelectual promedio, a la educación regular es probable, siempre y cuando hayan pasado por un programa de entrenamiento en habilidades sociales, comunicativas, académicas y de hábitos escolares. Además, tanto la familia como el Maestro Regular deben tener pleno conocimiento del cuadro clínico del niño y del programa educativo que se esté llevando a cabo con él en la institución de apoyo, con el fin, de que le brinden un ambiente lo más normalizado posible, en el cual sean reforzadas y potenciadas las habilidades adaptativas adquiridas por el niño.

1.5 Incidencias del niño con N.E.E. sobre las demás instancias sociales. Tanto en la comunidad educativa, integrada por padres, profesores y administradores, como en el conjunto de la sociedad colombiana se ha ido extendiendo en los últimos años la comprensión de la limitación que determinadas condiciones de vida y de escolarización suponen para el desarrollo con algún tipo de deficiencia.

Al trasladarse al ámbito educativo, la normalización de servicios se traduce en el principio de integración escolar, que supone un auténtico cambio, tanto en las prácticas educativas habituales como en la concepción y diseño de los servicios educativos. Por un lado, la escuela ordinaria se halla ante el reto de atender alumnos que demandan una respuesta diferencial, y que anteriormente eran

encaminados a otro tipo de centros; por otro lado, la educación especial tradicional se ve cuestionada y llamada a una profunda transformación.

Lo que ha traído como consecuencia una respuesta educativa frente a la integración del niño con N.E.E., observándose y desarrollándose algunos cambios que apuntan a un nuevo planteamiento de dicho discurso y que por consiguiente inciden en el proceso.

1.5.1 En el Niño:

- Individualización de la enseñanza, es decir, propiciar a cada alumno con N.E.E. experiencias pedagógicas adecuadas a sus N.E., desarrollar al máximo sus capacidades, teniendo en cuenta sus intereses, necesidades específicas y ritmo de aprendizaje.*
- Flexibilidad en los planteamientos metodológicos, con una gran variedad de situaciones y estrategias de aprendizaje; es decir planificación intencional de las actividades curriculares y extracurriculares (adaptación curricular).*
- Capacidad de adecuación de los recursos del medio a las dificultades y potencialidades de los alumnos con N.E.E.*
- La evaluación debe pasar de ser un problema más, a ser el punto de partida y la referencia fundamental para la toma de decisiones que ha de definirse en el proceso de integración y de aprendizaje, delimitando de esta forma necesidades educativas y tipos de ayuda.*
- La valoración de la persona como ser bio-psico-social.*

1.5.2 En el Educador.

- *La formación del maestro se debe cualificar, ya que él es el punto de partida para un Proyecto educativo con calidad.*
- *El maestro se ha constituido como facilitador y movilizador del pensamiento de sus alumnos, aceptando el conocimiento como una construcción que se da entre el pensar y el hacer en la vida diaria, seleccionando para esto métodos activos, respetando la construcción particular y los diferentes ritmos de aprendizaje del niño con N.E.E.*

El maestro debe elaborar instrumentos y modelos para la identificación y valoración de las N.E.E. y para la diversificación del proceso de enseñanza aprendizaje, con especial hincapié en las adaptaciones curriculares partiendo de:

-Priorización de áreas dependiendo de las posibilidades del niño con N.E.E.

-Inclusión de contenidos y objetivos que competan en el proceso de aprendizaje del niño con

N.E.E. (funcionalidad y correspondencia con las situaciones reales de la vida del alumno).

1.5.3 En los padres:

La importancia de la participación de los padres ha sido enfatizada con anterioridad y se considera básica en el proceso de los niños. La escuela debe incorporar y desarrollar programas de asesoramiento y trabajo coordinado entre la familia y los profesionales.

1.5.4 Paralelo niños con N.E.E. integrados y no integrados

INTEGRADO	NO INTEGRADO AULA O ESCUELA ESPECIAL
<ul style="list-style-type: none"> • Se evidencia un desarrollo cognoscitivo, en las diferentes etapas y períodos de conceptualización de su proceso de enseñanza aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Su desarrollo cognitivo está limitado ya que se refuerzan A.B.C. y A.V.D.
<ul style="list-style-type: none"> • Adquieren un nivel de autonomía personal y social avanzado haciendo uso de fórmulas de relación social. Asumen responsabilidades como persona social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dependientes en la toma de decisiones. • Sus patrones de imitación son menos significativos y trascendentales. • Al estar con niños de inferior o mismo nivel no movilizan suficientemente los procesos social y académico

INTEGRADO	NO INTEGRADO AULA O ESCUELA ESPECIAL
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Imitan frecuentemente conductas positivas.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Poseen una visión mediana del mundo exterior.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Logros significativos en las diferentes Áreas de Desarrollo.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Presentan dificultades en la resolución de problemas a nivel de competencia social.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Realizan tareas académicas comunes a su grupo.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Niveles bajos en su lenguaje expresivo y comprensivo.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Su lenguaje expresivo y comprensivo evoluciona en función del cambio lingüístico con otros códigos diferentes.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Desconocen sus posibilidades reales, personales y académicas.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Se reconocen desde sus capacidades tanto a nivel personal como académico.</i> 	

1.6 MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LA INTEGRACIÓN ESCOLAR.

Utilizar los medios de comunicación como estrategia metodológica se constituye como respuesta a la falta de conocimiento sobre integración escolar en nuestro

medio, tanto a nivel filosófico y legislativo, como metodológico y curricular, que ha llevado a obstaculizar el proceso de los niños con N.E.E.

Es por ello que se considera importante para el proceso difundir información clara y precisa, que permita una consolidación teórica y un cambio de conciencia en los diferentes agentes que intervienen en la I.E.

1.6.1 Periódico informativo como medio de educación. El desarrollo de los medios impresos ha sido definitivo en la historia de la civilización; pues con este revolucionario mecanismo se abrieron las posibilidades de acción del hombre garantizando una mayor permanencia de los mensajes.

La prensa o los medios impresos de comunicación tienen un poder muy grande a nivel de información y formación, permiten la recreación y la difusión de noticias, en una palabra, dan al lector la posibilidad de que se enteren de lo que ocurre en su medio y en otros lugares.

Los medios impresos además de cumplir con su función de informar y recrear también educan todas las sociedades a través de la historia se han preocupado por transmitir a sus miembros los valores y conocimientos que conforman la cultura de dicha sociedad . Así, el periódico informativo, se ha convertido en un instrumento eficaz para contribuir a la expansión de los conocimientos.

El Periódico Informativo In-Pacto tiene, como objetivo esencial Informar, para ésto se inscribe dentro de un proceso transmitiendo información específica que puede ser utilizada como medio didáctico que refleja los intereses y necesidades particulares de una comunidad, en este caso la educativa, para que así el lector interprete de forma más fácil la realidad y pueda incluso dar respuesta a hechos concretos a través de la elaboración de nuevas propuestas.

A través del periódico In-Pacto se pretende socializar la experiencia de integración escolar en nuestro medio, además hacer extensiva la información sobre los diferentes proyectos que se ejecutan actualmente en la Facultad de Educación de la U. de A. ya que es necesario, que las diferentes personas e instituciones que estén vinculadas de una u otra forma al proceso que se desarrolla, se informen de una manera más amplia y concreta en qué consiste, quiénes participan y principalmente cuáles son los beneficios obtenidos.

Queremos contribuir a la construcción de espacios que permitan generar nuevos sentidos y reflexiones que se generen desde el medio educativo. Para esto se introducen nuevas propuestas pedagógicas que contribuyan al cambio de actitud de quienes en este momento tienen en sus manos la labor de educar, para que construyan una educación que permita al educando participar de la sociedad de manera consciente, reflexiva y activa.

Así, "para satisfacer a los lectores hay que hacerlo en todos los ámbitos, con un sentido ético que le enriquezca internamente, le forme, y lo ayude".¹⁷ Es en sí una forma de cuestionar, de buscar que los demás hagan parte de aquello que se expresa y puedan identificarse con ello.

Un requisito entonces del periódico sería asociar sus objetivos y contenidos a la comunidad donde circula, contextualizando con precisión y calidad, la información para garantizar con ello su credibilidad.

El periódico informativo In-Pacto está orientado hacia un desarrollo de temas especiales que toquen algunos puntos de interés general para estudiantes, maestros, padres de familia y comunidad. Esto conduce a la idea de concebir el periódico como espacio de socialización, de contacto, de interrelación con otros. "Cada uno es el complemento de los otros y los otros son nuestro complemento".¹⁸ Para ello es importante desarrollar un alto sentido de pertenencia y concientización sobre lo que se desea y las estrategias empleadas para alcanzarlo.

Es el periódico un instrumento para mejorar las relaciones comunitarias, lo esencial en el hombre es su tendencia al entendimiento y a la búsqueda de completud con los otros, incluidos los más diferentes los que piensan y son distintos. Es una forma de descubrir y conocer lo que está cerca, lo que vivimos. No se puede comprender ni amar lo que no se conoce, y son precisamente la división y la desinformación los que

¹⁷ Revista Comfama. Periódico Juvenil. Memorias. 1993

¹⁸ *Ibid.*

han impedido encontrarnos, poder vislumbrar que en la educación los miles de detalles en que se creen están desligados, forman el eslabón perfecto para continuar.

Para el proceso de escritura del periódico se tuvo en cuenta:

1.6.1.1 Investigación o consecución de la información. Consiste en entrar en contacto con los acontecimientos y los protagonistas de ellos para conocerlos y difundirlos a un público que los ignora. Para ello se ha de tener claras las características de la información:

- Qué ocurre?*
- A quién?*
- Cuándo?*
- Dónde?*
- Cómo?*
- Por qué?*
- Qué efectos tiene lo que ocurre?*

1.6.1.2 Análisis, selección y disposición de la información. Teniendo en cuenta las ideas anteriormente propuestas, se entra a ordenar y clasificar los datos informativos de acuerdo con sus características: temas, subtemas, aspectos comunes, aspectos singulares, ideas más importantes, menos importantes y separar por diferencias.. Luego se selecciona lo que realmente va a quedar contenido en el texto que se

redactará. Se adelanta el plan de escritura en el cual se determinan dos aspectos: la composición y el estilo del texto.

1.6.1.3 Redacción de la información. A las diferentes maneras como puede escribirse o producirse un texto de comunicación se le llama: géneros periodísticos que se distinguen entre sí por el tipo de información que contienen:

- *Noticia:* si el propósito es informar escuetamente sobre un hecho de actualidad, explicar lo sucedido sin opinar lo que se producirá.
- *Opinión:* si el objetivo es comentar el hecho, pronunciarse sobre él, decir lo que se piensa al respecto, lo que le parece a quien escribe.
- *Crónica:* cuando el fin es ampliar información, no daría tan escuetamente como en la noticia, contar detalles, dar antecedentes, relacionar hechos de actualidad con otros similares pasados o presentes.
- *Informe Especial:* si el propósito es explicar y analizar en todas sus dimensiones el hecho, mostrar su significado, contar sus causas, por qué ocurrió, sus consecuencias, qué efectos tiene o tendrá y hasta sus posibles soluciones.

Lo importante entonces es reconocer que en el proceso de redacción de un periódico se tienen en cuenta recursos y técnicas muy variadas que pueden ser utilizadas con cierta flexibilidad. Lo esencial es expresar bien la información teniendo en cuenta que el lector espera que se le cuente a tiempo lo que acontece a su alrededor.

1.6.2 El Video como posibilidad pedagógica. Dado el conocimiento que se tiene con respecto al futuro de la integración escolar y la amplia cobertura a alcanzar, se han

diseñado varias estrategias metodológicas que permitirán alcanzar los niveles de difusión deseados, entre ellas, la elaboración de un video promocional y de un periódico informativo que se constituyan como posibilidad pedagógica realmente importante.

Es bien sabido que el carácter polivalente de los medios audiovisuales, permite su utilización en múltiples formas y diversos tipos de funciones. Particularmente la videografía ha registrado tan altos índices de aceptación y expansión, que en ocasiones ni la televisión ni la radio pueden generar los efectos que ésta trae al medio educativo. Pese a ser un medio didáctico potencialmente extraordinario, su penetración en el ámbito escolar se debe mucho más a la presión externa de los usos sociales, al "fetichismo de la mercancía y a la estrategia de mercado de las empresas productoras y distribuidoras", que estrictamente, a un mesurado y experimentado convencimiento práctico de todos los docentes que emplean el medio.

El cambio producido tanto en la conceptualización de los medios de enseñanza como en la específica investigación sobre ellos se justifica desde los distintos campos. Por un lado, los medios dejan de ser definidos como dispositivos o recursos para pasar a ser considerados como componentes o mediadores de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, la evolución de la propia investigación educativa marcada en los años cincuentas y sesentas por un enfoque positivista, ha ido encontrando nuevas vías de conocimiento y análisis, principalmente en el llamado paradigma cualitativo y etnográfico.

El análisis ecológico como subraya Escudero (1983) debe permitir los medios en el contexto del currículum, justificando su integración en un sentido didáctico, no instrumental. Es evidente que el avance tecnológico del video, tanto en su faceta de hardware como en la de software, es muy superior al de las especificaciones de su uso didáctico: consecuentemente se halla la necesidad de desarrollar desde el punto de vista instruccional este medio, dada su actual proyección. Esto solo es posible desde los aportes de investigaciones aplicadas, que generan una oferta diversificada y fiable para el profesorado, de cara a la implementación didáctica del video.

El video y la enseñanza: tras muchos años de investigación puede decirse que el video ha sido valorado ambivalentemente por la mayoría de profesores. En algunos casos por ser utilizado como técnica prodigiosa que no deja pie para complementación y en otros porque se cree que tiene posibilidades mínimas de incidencia.

"A veces no se trata de una falta de información de los docentes, pero si de una formación parcializada y reduccionista que pasa de considerar el video como técnica innovadora y desecharle en su totalidad, olvidando que como innovación técnica el video comporta una expresión autónoma y específica, diferenciada de la expresión verbal". La actitud reduccionista frente al video, está derivada del hecho de que se asume la novedad de éste como técnica y como forma de expresión, pero se olvidan de las innovaciones pedagógicas que exige su integración en la enseñanza.

La más alta ventaja del video, como instrumento pedagógico, la constituye el hecho de que por un lado es puente tendido entre la enseñanza tradicional, el aula de clase y la vida real (la calle, el hogar) y en esa medida posibilita la interrelación de contextos en un proceso educativo integral. Por otro, la correlación determinante entre información, percepción y aprendizaje.

Podría afirmarse que las principales funciones y competencias del video en la enseñanza son:

- Exhibir programas ya elaborados fuere cual fuere su origen.*
- Obtener programas pregrabados.*
- Iniciar en comunicología.*
- Explotación del "feed-back" inmediato.*
- Obtención de material de investigación.*
- Creación discrecional de videogramas (didácticos, reportajes, documentales, efemérides).*

Observando que la competencia es plena en el ítem 4 y parcial en el 2 y el 5. La didáctica videográfica no pasa pues, necesariamente por la cámara (producción), saber aplicar y producir, pertenecen a técnicas diferentes, aunque dentro de una misma epistemología pedagógica.

1.6.3 La Televisión. Es un medio que tiene un impacto sin precedentes: capaz de llegar fácilmente a cientos de millones de personas, con el mismo mensaje en el

mismo momento. La televisión llega a todos los sectores de la población, del magnetismo de ella no se escapan, ni los pobres ni los ricos, ni los hombres ni las mujeres ... La televisión es un medio de verdadera función cultural, educativa, informativa y de recreación.

La información forma, en tanto es a través de ella que el individuo y la sociedad se crean una imagen del entorno que los rodea y se preparan para lanzar juicios y emprender acciones pertinentes. Esta conformación de la realidad a través de la percepción de sí mismo (autoimagen), de la percepción de otros frente a él, la de la imagen de los otros y la que se tiene del entorno que lo rodea como éste responde a estímulos determinados, delimitarán definitivamente la visión global del universo y de su lugar en el de cada individuo.

La televisión se propone por tanto, como compromiso institucional, explícito y consciente, el conocimiento y la búsqueda de todos aquellos aspectos de la práctica social en la que se reflejan su lenguaje y experiencias de grupos y subgrupos. Es decir, trata de reconocer el nivel de comunicación que ella misma ha iniciado movilizándolo el patrimonio de reacciones populares primitivas, para restituir su significado a los grupos que poseen la fuerza de mantener el diálogo promovido por la comunidad visiva.

1.6.4 La Radio. Es un medio de comunicación que necesita una infraestructura tecnológica para poder ser; es un medio inalámbrico que envía señales sonoras a distancia en forma dispersa y unidireccional en estricto sentido técnico.

La radio es un elemento de "comunicación social" puesto que posibilita relacionar grupos sociales grandes. Se le llama comunicación colectiva o social, porque lleva implícitos conceptos concientizadores y personalizantes. Sin embargo, se puede decir que es un medio de comunicación masiva en donde el receptor es igual a una masa informe y en este contexto se puede definir como medio de difusión de información o de "irradiación a la masa que constituye el receptor", que no establece necesariamente un proceso de comunicación en el sentido estricto.

Características:

- Necesidad de una organización formal más compleja*
- Dirigido a públicos amplios*
- Alcance simultáneo*
- A nivel sociológico la unidireccionalidad de la radio es solamente en el sentido físico de la transmisión de la señal, en la comunicación de mensajes, es el punto de vista del emisor, sus ideas su código lo que transmite. El emisor debe establecer mecanismos de retroalimentación a través de otros canales, de manera que el receptor pueda manifestarse.*
- A nivel psicológico. La radio solo emite sonidos (voces, música, efectos sonoros) por tanto no existen referentes visuales de ella.*

La radio lanza mensajes sugestivos que están en el terreno de lo abstracto desde el punto de vista intelectual. Favorece la introversión en tanto se dirige personalmente al individuo. La radio enfatiza la diferencia conceptual entre el oír y el escuchar, el primero es un acto pasivo automático, que pone en juego los conductos del oído; el segundo en cambio implica una acción despierta activa que formula preguntas y sugiere respuestas.

La radio en la integración. Al ser un medio de comunicación de fácil manejo y acceso, permite que un gran público pueda tener la posibilidad de aprender y de participar en experiencias que no son propias, provocando enriquecimiento cultural.

La radio permitirá en primera instancia, dar a conocer un proyecto tan nuevo como es la integración para luego poder entrar en una etapa de mayor profundidad en la que se promuevan los cambios de actitud y acciones concretas para el tratamiento del niño con N.E.E.

2. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 INTEGRACIÓN ESCOLAR

2.1.1 *Intervención Pedagógica.* Para establecer un proceso de intervención pedagógica se parte de la claridad que la educación revierte siempre sobre el educando. En este sentido, al conceptualizar la educación como proceso es importante conocer las posibilidades, necesidades e intereses educativos del niño, además del ambiente familiar, escolar y social en el cual se desenvuelve, más aún con la introducción de la corriente cognitiva, la cual pretende que la labor del Maestro de Apoyo se centre en los procesos evolutivos que apuntan a la normalización e individualización de los niños con N.E.E. De ahí que la actividad docente del Maestro de Apoyo esté enmarcada y se contextualice en las siguientes fases:

2.1.1.1 *Evaluación pedagógica.* Implica una evaluación cualitativa y un análisis descriptivo de las potencialidades y necesidades específicas del niño a partir de las

cuales se elabora el plan de apoyo ¹⁸ que requiere, para llevar un proceso educativo acorde a las exigencias escolares regulares.

2.1.1.2 *Elaboración del Plan de Intervención Pedagógica.* Al determinar el diagnóstico pedagógico se elabora un programa, estableciendo objetivos, actividades y estrategias metodológicas apropiadas, con el fin de maximizar las potencialidades y necesidades que presenta el niño.

2.1.1.3 *Implementación.* Es la ejecución del programa a partir de estrategias claras de intervención que permitan la consecución de los objetivos propuestos.

2.1.1.4 *Evaluación.* Implica una supervisión y retroalimentación constante de la acción docente y de las actividades implementadas en las intervenciones, esto permite observar la eficacia y validez del trabajo realizado o, por el contrario, la reelaboración y reformulación del mismo. Cada actividad realizada es evaluada y sistematizada, éste ejercicio posibilita llevar un registro del proceso y constatar los avances pedagógicos obtenidos por el niño (Ver Anexo A Fichas Resumen de Sistematización).

2.1.2 *Asesorías.* La preparación adecuada de los educadores que intervienen en el proceso de Integración es uno de los factores claves para propiciar el cambio hacia la Necesidad Educativa Especial del niño, la cual permite entender qué es lo que se

¹⁸ VERDUGO ALONSO, Miguel Ángel. El Cambio de Paradigma en la concepción del R. M. En: Siglo Cero, Vol. 25(3). p. 5-24.

puede conseguir, los conocimientos y las aptitudes requeridas en un buen proceso pedagógico, ésto es, la capacidad de evaluar, las necesidades específicas de adaptar el contenido del programa curricular, de individualizar los procedimientos y las estrategias metodológicas entre otras.

Además se prepara a los educadores para que ejerzan su autonomía y apliquen sus competencias académicas a la adaptación de los programas de estudio y la pedagogía con el fin de que respondan a las necesidades de los alumnos.

La educación de los niños con N.E.E. es una tarea compartida por padres y educadores, siendo la función como Maestros de Apoyo asesorarlos para que puedan asumir responsablemente su función y respondan también a sus necesidades de información y capacitación específica, para que así se involucren en el proceso de integración de sus hijos a través de actividades educativas en el hogar, que permitan la supervisión y apoyo del aprendizaje.

2.1.3 Visitas Domiciliarias. A lo largo de las intervenciones de carácter pedagógico se hace evidente la necesidad de apoyar y ofrecer servicios a las familias de manera más individualizada; para ello es necesario realizar visitas domiciliarias con el fin de:

- Comprender al niño con N.E.E. como parte de un sistema familiar*
- Para identificar necesidades familiares y así poderles ofrecer los servicios necesarios*
- Para identificar sus aptitudes, reforzarlas y promover así la adaptación familiar*

- *Reforzar, valorar y resaltar aquellos aspectos físicos y sociales del ambiente que reflejen ciertas aptitudes positivas en el proceso de integración.*

Es importante, por tanto identificar las interacciones entre los miembros de la familia: padres-hijos, padres-padres, hijos-hijos. El análisis de dichas interacciones facilita conocer su estilo de vida, permitiendo ahondar en sus cualidades y necesidades, fomentando y promoviendo el apoyo a la necesidad específica del niño, a través de la participación en la intervención pedagógica.

Por último, la actitud del Maestro de Apoyo debe ser de ayuda brindando la posibilidad de utilizar otros medios que ofrece la comunidad para las diferentes necesidades que tienen: económicas, sociales, médicas, entre otras. Ayudarles y motivarles para que busquen en otros medios por sí solos aquello que requieran, posibilitando la funcionalidad y la adaptación concreta de sus hijos al contexto social al cual pertenecen.

2.1.4 Sensibilizaciones. La realización de los talleres de sensibilización está pensada tanto para los padres de familia como docentes y comunidad en general, con el fin de favorecer las condiciones de desarrollo personales y sociales que de una u otra forma están enmarcados en un contexto amplio de carencias y necesidades que atañen directamente a la población, llámese ésta con N.E.E. o no.

La reconceptualización constante de estos talleres a nivel de metodología, intencionalidad y contenido, atiende a la consabida frase ser antes que hacer. Por ello, el objeto principal de estos talleres es llevar a los agentes que intervienen en el proceso a un reencuentro consigo mismo, tanto en su rol personal como profesional, que les permita no solo visualizar de una manera más amplia el papel que cumplen al interior de esta sociedad, sino también tomar conciencia frente al proceso educativo que se desarrolla con los niños, que presentan N.E.E. y están integrados en aulas regulares.

Además se ofrecen experiencias que implícitamente contienen, factores internos y externos que rodean al hombre, para hacer de la vida grupal un reflejo de la vida individual, teniendo presente que "lo que nos sucede como personas, nos sucede tanto en maneras físicas como psicológicas. "Vivimos no solo a través de nuestro pensamiento e imaginación, sino también a través del movimiento, de adoptar posiciones, de expresar con el propio cuerpo, se dice que cuando hay inhibición corporal, se aliena, se niega, algo que le pertenece"(Kepner, 1992, p. 11-12).

En el marco de estas consideraciones generales y situando el problema, cabe plantearse que tal vez haya una idea equivocada del proceso de integración. Probablemente en estos momentos la I.E. sea uno de esos conceptos polisémicos o al menos se considere desde muy distintas concepciones. Por ello, una de las razones prioritarias, antes de continuar sea la reconceptualización, el propio

concepto de integración. Para este efecto, se desarrollan en los talleres actividades tendientes a ampliar el marco conceptual del proceso de integración.

Se parte de la apreciación de que la Integración no se produce linealmente, por el simple hecho de estar juntos, sino que es necesario planificar las dimensiones instructivas y sociales. Y esta planificación se debe hacer atendiendo a las diferencias individuales. con este primer elemento, los educadores y directivos, empiezan a entender que Integrar, hace parte de un compromiso mucho más allá del niño con N.E.E., hasta el ejercicio docente, como tal.

La experiencia con talleres demuestra que no basta con tener una actitud abierta y positiva frente a la I.E. y al niño con N.E.E. también se requiere una forma de conciencia frente al rol que se desempeña a nivel personal y profesional, y como esto incide en el desarrollo integral y en el proceso educativo de cada niño. El contexto nacional carece a nivel de educación de políticas que permitan entender el problema de la educación en su globalidad y más aún abordarlo con posibilidades claras de solución. Con todo esto es difícil de suponer que los docentes tengan soportes teóricos y prácticos que avalen un modelo educativo abierto al cambio, respetuoso y comprometido con la diversidad, las demandas y las características del niño con N.E.E. De ahí surge entonces, la pregunta ¿Cómo exigir a los profesores de las escuelas que elaboren modelos transformadores cuando en las Facultades de Educación, aún no se han cambiado los modelos educativos conservadores? La respuesta no puede ser otra: empezar desde la universidad con el proceso de

sensibilización, para que una vez llevado a cabo este proceso, puedan enfrentar el medio, con actitudes abiertas al cambio y dispuestas a plantear propuestas nuevas.

Para concluir se afirma que la sensibilización constituye la primera escala en el ascenso hacia el cambio de conciencia, es por eso que estos talleres serán desde hoy una puerta abierta al proceso de I.E..

2.1.5 Capacitaciones. De acuerdo con la etapa del proceso la integración que hace alusión a la concertación entre los diferentes agentes del proceso. Se abren espacios para la reflexión, discusión y teorización acerca de las características y particularidades en el proceso de aprendizaje de los niños con N.E.E.

Se utilizan metodologías diversas que permitan a padres, educadores regulares y de apoyo, directores, comunidad educativa y en general un acercamiento calificado o comprometido a la I.E.. Los talleres, por ejemplo, dan claridad con respecto al diagnóstico, pronóstico y tratamiento del niño integrado, hacen referencia a las adaptaciones curriculares que conducen el proceso académico del niño en el aula, amplian el marco legal de la propuesta, todo esto para lograr una actitud más abierta y positiva que redunde en beneficio del niño con N.E.E., su familia y la comunidad. (Ver Anexo B Fichas de Sistematización taller Institucional de Sensibilización y Capacitación).

2.1.6 encuentros de Integración Escolar. Los encuentros de I.E. se proponen fomentar actitudes positivas y espacios de reflexión con respecto a los niños con N.E.E.; generalmente son tardes recreativas y de capacitación donde los contenidos hacen referencia a la I.E. del niño. En estos participan escuelas regulares y preescolares, directores, educadores, padres, hermanos y el niño con N.E.E.

Al finalizar cada encuentro se realizan evaluaciones cualitativas, donde las sugerencias y observaciones se tienen en cuenta para la realización de los siguientes, partiendo de las necesidades, intereses y capacidades de la población asistente.

La asistencia a los encuentros da muestra del convencimiento y del compromiso con el proceso al que se ha llegado, partiendo de las necesidades de la comunidad que participa.

Durante el semestre I de 1995 se realizó en el centro de educación especial "Jean y Daniel Jerome", dirigido a maestros y directores de escuelas regulares, padres de familia de niños con N.E.E.

El segundo semestre, el Preescolar "Jaime Cano Álvarez" (J.C.A.) organiza un encuentro para directores, maestros y padres de familia de los niños que allí se atienden, por lo tanto la experiencia connota una serie particular de actividades.

Con los datos que recogen ambos eventos se programa desde el área educativa del Comité Regional de Rehabilitación; Centro de Educación y Preescolar un encuentro conjunto para padres, hermanos y niños con N.E.E., atendidos por ambas agencias (Ver Anexo C Ficha de Sistematización Último Encuentro de I.E.).

La práctica profesional que se lleva a cabo en este proyecto pedagógico se desarrolla en dos frentes, uno de ellos, la I.E. del niño con N.E.E., en la cual la labor de cada practicante es servir como Maestro de Apoyo, acompañando, asesorando y capacitando a padres, educadores regulares y comunidad en general. Además, brinda apoyo pedagógico al niño integrado, posibilitando experiencias de aprendizaje y socialización que estén acorde con las exigencias del medio educativo.

Un segundo frente, conocido como docencia es realizado en una institución de educación especial con un grupo de niños con N.E.E. en edad preescolar o escolar que por sus características psíquicas, físicas, sensoriales y/o mentales no pueden ingresar a una educación regular. Con éstos grupos se llevan a cabo una serie de proyectos aula, destinados a desarrollar al máximo las potencialidades que poseen los alumnos, permitiéndoles un acceso más favorable a otros niveles de aprendizaje y a un medio socio-laboral que esté acorde con sus capacidades. Como ejemplo de ello a continuación describiremos algunos de los proyectos ejecutados:

2.2 Docencia

2.2.1 *Aula de Preparación y Apoyo a la I.E.* En la fundación Integrar existe un programa a nivel de preescolar, conocido como aula de preparación y Apoyo a la I.E. de los niños autistas, a través del cual se busca desarrollar habilidades adaptativas, en comunicación, interacción social y académicas, que permitan a esta población acceder a una educación regular.

El grupo con el cual se llevó a cabo este programa estaba conformado por cinco niños autistas de alto funcionamiento y uno con síndrome de Asperger, que oscilan entre los 5 y 9 años de edad cronológica.

Es importante anotar que para este grupo no se elaboró proyecto de aula, ya que el programa de intervención está establecido por la institución.

X2.2.2 *Proyecto de Hermanos.* "El ser humano es una convicción, un acto de fe ... que parece tan absurdo, pero a la vez tan real que ese es el tipo de cosas en que yo creo"
-Juan Gustavo Cobo-

Crear en algo es ponerle esperanza y saber que desde allí tantas cosas pueden cambiar, no importa si el tiempo que se demore sea extenso o corto, lo esencial en él son las experiencias que sacas para mejorar tu vida, las condiciones en las que a veces se ven envueltas las personas ... y porqué no, participar en el cambio del mundo.

En ocasiones la gente se pregunta qué falla en la sociedad, qué falla en las familias ... qué falla en los seres humanos, qué hace que tantos sueños e ideales se derrumben con la más ligera brisa. A veces, tantos afanes, tanta complicación ha impedido la reflexión en esos instantes sublimes que conforman las relaciones humanas, se pasa por alto la admiración al otro, olvidando que se convive con él. Alguien dijo cierta vez: "no te canses de observar el camino por donde pasas día a día, porque cuando caminas sin sentirlo ya lo has olvidado", no te de miedo pertenecer a los seres que se maravillan de lo simple y buscan en lo macro los detalles. El proyecto de hermanos es una de esas propuestas que tratan de vivir lo que está cerca y que en ocasiones se hace tan lejano. en el mundo las cosas no pueden significar, ni nadie significa, sino se ha comprendido el propio significado.

En los talleres con los hermanos de los niños integrados, se pretende entonces, en un primer instante, que se conozcan, se asuman como seres con dificultades y gustos, seres en construcción ... en comunicación, movilizados siempre por el afecto.

Un proyecto busca siempre una población que necesita de dicho servicio, quizá por ello el trabajo de I.E. ha pretendido cubrir todas las necesidades de los niños con N.E.E., a través de seguimientos intervenciones pedagógicas encuentros ... y una alternativa más a la cual se le puede llamar: "Actitud de los hermanos de los niños integrados a instituciones regulares del Preescolar J.C.A. y su papel en el proceso de Integración.

A continuación se presentan algunos apuntes del proyecto para ampliar su marco referencial con respecto a la I.E..

2.2.2.1 Introducción. Cuando las necesidades, el consenso ... la creatividad nos permiten elaborar mecanismos para mejorar cosas, acontecimientos ... formas de vida en este caso estrechar las relaciones entre los niños integrados y sus hermanos para un mayor conocimiento y conciencia de quién es el otro, lo que representa para mi y para sí mismo. Es entonces necesario convocar las almas y los cuerpos de aquellos que en última instancia forman y conforman la relación. Sigue pues en pie nuestro trabajo con la familia en cuyo ámbito surge un niño con N.E.E. y que por su acontecer social es generalmente acompañado por sus hermanos, es pues este vínculo el motivo de la búsqueda y es su encuentro como iguales lo que nos preocupa.

Así, para que dicha construcción pueda hacerse de manera natural, espontánea ... con su tiempo y espacio necesario, se piensa entonces en estrategias de trabajo sencillas, cotidianas a manera de juegos, experiencias y actividades recreativas de interés para los niños.

Dicho grupo de trabajo funcionó en el Preescolar Jaime Cano Álvarez durante el transcurso de los meses comprendidos entre marzo y junio del presente año, posibilitando con su éxito y credibilidad que se continúe.

El único sueño que permanece eternamente es que, el componente humano-afectivo que rodea al niño con N.E.E. pueda otorgarle una vida más sana y equilibrada en armonía con los suyos.

2.2.2.2 Justificación. "Dentro de los fines de la educación, se hace énfasis en estimular la formación de actitudes y hábitos al igual que el contribuir al desarrollo equilibrado del individuo en la sociedad sobre la base del respeto por la vida y por los derechos humanos. Esto se logra promoviendo la participación consciente y responsable de la persona como intercambio de un grupo", en este caso les compete a los hermanos sustentar su posición en el proceso de I.E..

Siendo esto, el mayor motivo para que las alternativas y los cambios se sigan y posibiliten la mejora en la calidad de vida del niño con N.E.E., es preciso que consideremos y coordinemos las actitudes, comportamientos tanto de la institución escolar, social y familiar, teniendo muy en claro el papel que cumple cada organismo dentro de él, un rol que cada uno desde su sentir, acontecer y con orientación podrá asumir con inteligencia.

Un hermano es en último, un cómplice, un amigo ... un otro que vive también sus dificultades y que a manera de compañía estos pequeños obstáculos pasan a ser alternativas para buscar un punto de apoyo humano que se construya y crezca con nosotros.

Creo así, que es necesario la búsqueda y el estudio de posibles programas que fomenten actitudes positivas en los niños normales en este caso los hermanos, sin que dicha actitud sea la de sobreprotección o caridad, sino la que brinda una participación normalizada entre niños normales y niños con N.E.E.

2.2.2.3 Objetivos. Teniendo muy presente que mientras no conozcamos al otro, no lo amaremos", se han planteado algunas metas para el proyecto:

2.2.2.3.1 Generales

- Identificar las fortalezas y conocer las posibilidades del hermano a través de actividades lúdicas, juegos recreativos y experiencias propias con el fin de estrechar las relaciones entre el niño integrado y sus hermanos.*
- Respetar las dificultades del niño con N.E.E., reconociendo su individualidad y su ser, a través de actividades que confronten la propia actitud y posición con la de los demás con el fin de comprender las diferencias para aprender a convivir con ellas.*
- Concientizar a los hermanos sobre como los miedos, angustias ... temores, pertenecen a la vida normal de las personas a través del compartir sentimientos y experiencias vividas, con el fin de buscar estrategias de solución para las mismas luchando así contra los sentimientos de culpa o indiferencia.*

2.2.2.3.2 Específicos

- *Sensibilizar al hermano del niño con N.E.E. frente a las necesidades, sentimientos e intereses de este.*
- *Propiciar un acercamiento entre las dos partes a través de experiencias profundas para comprender el lugar del otro.*
- *Tomar conciencia acerca de la importancia de conocernos para un mejor trato y aceptación de nuestras diferencias.*
- *Fomentar el trato en equipo, el juego acompañado y la necesidad de afecto como bases fundamentales de la socialización y del sentido de pertenencia.*
- *Descubrir el potencial humano y cognitivo que hay en los niños con N.E.E.*
- *Buscar la manera como el hermano puede ser agente activo en el proceso de integración*
- *Proporcionar espacios de reflexión, retroalimentación y autoestima a través de actividades de juego, cooperación y relajación, con el fin de sentir el cuerpo como instrumento para relacionarme con el otro.*
- *Informar sobre el papel y responsabilidades que le competen a cada ser humano en particular en el juego de las relaciones afectivas.*

2.2.2.4 Metodología. Para la ejecución y dinámica del trabajo, se realizarán diferentes talleres teórico-prácticos en los cuales la participación activa y constante de los niños permitirán su consecución y consolidación.

El juego se convertirá en el motor del trabajo grupal constituyendo de este modo un refuerzo para su continuo desarrollo, a través de este se desarrollen las capacidades

intelectuales y afectivas de los niños y se crean hábitos de sociabilidad, colectivismo, respeto ... y sensibilización por todo cuanto nos rodea. De otra parte se realizarán talleres de encuentro con los hermanos y los niños integrados, al igual que se planearán otros talleres de acuerdo a las necesidades del grupo (del proyecto hermanos) para complementar el trabajo.

"En el único momento en que los seres humanos se enfrentan con igualdad de condiciones, es cuando conjuntamente disfrutan del placer y el goce que produce el juego"

2.2.2.5 Criterios y Formas de Evaluación. todo proceso que vamos construyendo debe ir siendo evaluado antes, durante y después de la realización del mismo de manera objetiva y minuciosa con el fin de otorgar una mirada de tipo constructivo que pueda dar cuenta de los logros y fortalezas vividas durante el proceso, al mismo tiempo que pule y busca alternativas y soluciones a las posibles dificultades y/o debilidades.

Para ello se elaboró un derrotero general que diera cuenta del número de hermanos de los niños integrados en edades de 8 a 12 años, con el fin de realizar un conteo. Para dicho trabajo se realizarán las relaciones actuales existentes entre los miembros interesados, a través de juegos, diálogos y retroalimentación de experiencias vividas en el ambiente familiar y social. También se tendrán en cuenta las Visitas domiciliarias a los hogares de los niños con N.E.E., con el fin de confrontar las experiencias en los talleres y la manera como realmente se convive

como familia. La observación directa de la interacción serán punto a tener en cuenta para la evaluación al igual que la participación, asistencia y apropiación por parte de los niños al programa. Este punto también puede evaluarse con los canales de comunicación entre la familia del niño integrado y la institución de tipo educativo, ya que el mismo proyecto da cuenta de dicha relación.

Se pretende de igual forma crear un espacio y ambiente propicio para vivir y comentar las experiencias vividas por todos los agentes inmersos en el proyecto (hermanos, niños integrados, padres de familia, coordinadoras) para detectar logros, dificultades y sugerencias para la continuidad del proyecto.

2.2.2.6 Metas

- Mejorar y fortalecer los canales de comunicación entre los hermanos y los niños integrados del Preescolar J.C.A. para posibilitar la existencia de valores como el respeto, solidaridad y la tolerancia con el fin de velar por la calidad de vida de los niños integrados.*
- Hacer viable la posibilidad de que los niños integrados puedan también proyectar, dar crédito y confiabilidad al proyecto de integración a nivel social y familiar no para mostrarlo como una alternativa al trabajo con los niños con N.E.E. integrables sino como propuesta para dinamizar el ambiente y las relaciones interpersonales con los niños con N.E.E.*
- Obtener buenos resultados con el proyecto con los hermanos de los niños integrados para garantizar su continuidad en el transcurso del año 1996.*

- *Dar cuenta a la comunidad en general de que todos y cada uno de nosotros tenemos derechos y deberes frente a las necesidades de los niños, independientemente de sus diferencias para optimizar la convivencia micro-familiar y macro-social de todas las personas.*
- *Valorar el aspecto afectivo en toda relación entre humanos con el fin de reconocerlo como el motor real y verdadero que permite y hace posible lo imposible.*
- *La encuesta será utilizada en el proyecto como herramienta para medir el conocimiento de los padres de familia sobre las relaciones entre los niños integrados y sus hermanos, al igual que para evaluar la actitud de los niños normales (hermanos) hacia los niños con N.E.E. en los aspectos del conocer, aceptar y desear.*

Sabiendo que el conocer implica un reconocimiento de las características físicas, sociales y de aprendizaje de los niños con N.E.E.; el aceptar se relaciona con la actitud de admitir la presencia de los niños con N.E.E. en nuestra vida y el desear tiene que ver con la actitud del querer por parte de los niños normales, el estudiar o compartir actividades extraclasses o familiares con los niños con N.E.E.

2.2.2.7 Observaciones Generales

2.2.2.7.1 Tiempo de Ejecución. El proyecto de hermanos de los niños integrados se llevó a cabo cada ocho días en las horas de la mañana y en la tarde, con respecto al grupo de la mañana éste sólo funciona durante los días 2 y 9 de mayo de 1996 debido a la poca asistencia de los niños ya que sus compromisos académicos no lo

permiten. En la tarde el taller se realiza entre las 2:30 p.m. a las 4:30 p.m. para mayor comodidad de los asistentes. La intensidad horaria fue aproximadamente de 16 horas.

2.2.2.7.2 Logros y dificultades

2.2.2.7.2.1 Logros Generales

- Realizar el contacto inicial con las familias de los niños integrados
- Promocionar el proyecto como una propuesta más del programa de I.E. rescatando la urgente necesidad de vincular al hermano del niño integrado al proceso.
- Sensibilizar a los hermanos de los niños integrados frente a la necesidad de compartir experiencias con otros, conocer a otros y acercarnos a otros a través de actividades de relajación, autoconocimiento y juegos grupales o duales.
- Reconocernos para poder conocer al otro, a este respecto vale mencionar o rescatar la importancia de las relaciones interpersonales.
- Se crearon lazos de amistad, respeto, compromiso y valoración
- Los hermanos se sintieron apoyados entre ellos mismos, ya que comparten la experiencia de tener un hermano con N.E.E. por lo tanto hubo identificación y aprobación con respecto al grupo.
- Conocimos al niño integrado gracias a las descripciones, aportes y comentarios que sobre ellos hicieron los hermanos; al igual que se aprovecha que los talleres fueron en el Preescolar del comité para conocer físicamente a los niños integrados.

- *Los hermanos de los niños Integrados expresaron y comprendieron que su hermano es una persona "igual" a nosotros con dificultades y potencialidades como todo ser humano.*

2.2.2.7.2.2 Logros personales. A través de la autoevaluación y reflexiones se aprende que:

- *Con perseverancia, respeto, conocimiento y apropiación de lo que se hace hay cosas en el mundo que si no pueden cambiar al menos se encaminan en beneficio de un bien común.*
- *El conocimiento que sobre nosotros mismos tenemos es un buen comienzo para acceder al mundo del otro.*
- *El trabajo que se realiza en orden, en comunicación con otros y con intencionalidad pedagógica tiene muy buenos resultados.*
- *La mejor manera de llegar al otro, es involucrarse uno mismo en ese mundo del mutuo conocimiento. No se puede ser mucho ni ayudar en mucho cuando somos simplemente espectadores.*
- *Aunque uno realice planes y los proyecte de una manera, no siempre resulta como pensamos, pero ello es un buen reto para crear propuestas y metodologías con el fin de buscar alcanzar muchos sueños humanos.*

2.2.2.7.2.3 Dificultades

- *La posición ambivalente de algunas madres de los niños frente al proyecto de hermanos*

- *La incompatibilidad en el horario impide que otros hermanos aprovechen los talleres*
- *El espacio donde se realizan los talleres no es el más apropiado debido a factores como ruido, salón y espacio limitado.*
- *Por razones económicas y de tiempo algunas familias no pueden participar del proyecto*

2.2.2.8 Recomendaciones

- *Continuar con el programa de hermanos ya que los padres y los niños están interesados en él*
- *Convocar nuevamente a los padres de los niños a través de visitas domiciliarias con el fin de informar el cambio de coordinadoras y para volver a invitar a aquellas familias que todavía no se han comprometido con el proyecto.*
- *Buscar todo espacio con menos interferencia para que los participantes no se distraigan ni se desvinculen de las actividades.*
- *Planear actividades recreativas y salidas de campo con los niños integrados y sus respectivos hermanos.*
- *Buscar una estrategia para aquellas personas que por razones económicas no pueden traer a los hermanos a que hagan parte del proyecto, ejemplo: (crear un fondo económico entre las mismas familias "la unión hace la fuerza") o a través de servicio de transporte por parte del Comité.*
- *Los talleres deben plantearse con ocho días de anticipación para cubrir necesidades e intereses surgidos en los talleres anteriores.*

- *Si es posible programar los talleres para un sábado en la mañana con el fin de garantizar la asistencia de todos los niños ya que no tienen que estudiar además no habrá problemas de tiempo para los padres.*
- *Llevar un registro de logros y dificultades para buscar solución a las dificultades y potencializar los logros.*

2.2.2.9 Conclusiones. El proyecto fue una buena alternativa ya que hizo parte de las redes de apoyo que han de tenerse en cuenta para la integración escolar. Los lazos de amistad nos permitieron conocer al otro y acercarnos a la igualdad. Saber que aunque somos diferentes tenemos unas necesidades y demandas que en ocasiones se ven condicionadas por la presencia de un niño con N.E.E. con el cual convivimos y amamos porque es nuestro hermano.

Es saber que todas las familias que conforman y hacen parte de la I.E. deben funcionar como un frente unido, donde cada una de sus partes ha de fortalecer y tomar posición en el proceso.

Aprendimos que ante el reconocimiento del otro, se debe conocer el propio yo, un yo con dificultades y logros ... con necesidades ... gustos, con una vida tan única porque como dice Fernando Passca: "Eres importante para ti porque eres para ti el universo, el universo propio y los otros satélites de tu subjetividad objetiva. Eres importante para ti porque solo tu te importas. y si eres así, oh mito ¿por qué los otros no han de ser así?"

Lo fundamental entonces es reconocer al otro en mi mundo y permitir que éste se acerque al mío.

Las experiencias vividas durante el mes de mayo en el cual se realizaron los encuentros con los hermanos de los niños integrados fue maravillosa y no importa cuántos estén, lo verdaderamente significativo es que con dos se puede mover el mundo, además lo importante no es estar si no se vive y se siente.

2.2.3 Planes de Desarrollo Individual (P.D.I.). A través de la modalidad de Planes de Desarrollo Individual, el Centro de Educación Especial "Jean y Daniel Jerome", del Comité Regional de Rehabilitación, ofrece a los usuarios con retardo mental moderado, parálisis cerebral, autismo, entre otras patologías que por su nivel de afección no pueden ser vinculados a grupos de apoyo pedagógico, en atención directa, la posibilidad de ser atendidos acorde a sus necesidades y demandas, en forma más individualizada y precisa, con metodologías variadas -talleres , Actividades dirigidas en parejas, subgrupos e individual, planes caseros, seguimiento permanente, visitas domiciliarias- que generen un adecuado desarrollo de sus potencialidades.

La caracterización de los usuarios elaborada recientemente, permite dar un viraje a la organización del grupo, procurando una mayor cobertura y consistencia en los aprendizajes. Es así como se conforma el grupo preadquisiciones integrado por 6

jóvenes en edades entre los 10 y 26 años, para quienes se elabora el proyecto "Desarrollo de Dispositivos Básicos como Soporte del Proceso de Aprendizaje", dadas las grandes falencias que presentaban en este aspecto (Ver Anexo D Cuadro Resumen Práctica Docente).

2.3 DESARROLLO DEL PROYECTO

2.3.1 *Periódico Informativo In-Pacto.* El Equipo de la Comisión del periódico informativo In-Pacto, realiza un plan de trabajo enmarcado en unas necesidades y metas a cumplir, que parte desde la investigación sobre el aspecto técnico en lo referente a la elaboración del escrito y consecución de recursos financieros, hasta la ejecución y difusión del mismo. La correspondiente evaluación de la primera edición del periódico realizada en el semestre II de 1995, posibilita cualificar y llevar a cabo una segunda edición.

Además se hace indispensable el conocimiento, apropiación y búsqueda de estrategias metodológicas que posibilitan el acercamiento a la población seleccionada (padres de familia, maestros regulares, instituciones integradoras y comunidad en general) con el fin de "favorecer actitudes positivas hacia la I.E., venciendo los prejuicios, corrigiendo la información errónea e inculcando un mayor optimismo e imaginación sobre el potencial de las personas con N.E.E."¹⁹ Se llevó así un proceso de carácter lineal, el cual se puede visualizar con la sistematización

¹⁹ N.E.E. Declaración de Salamanca. En: Revista Siglo Cero. Vol. 25(6) No. 156, 1994 p.13

realizada de dicha experiencia. (Ver Anexo E de Fichas de Sistematización del Periódico Informativo).

2.3.2 Video: "La Integración una Alternativa de Vida Escolar". Otra de las estrategias a utilizar para la consecución de los objetivos propuestos en este proyecto, es la elaboración de un video promocional, cuyo proceso se desarrolla en tres fases:

La primera de ellas tiene un carácter investigativo a través del cual se indaga por los pasos que se deben seguir para la realización de un Video con calidad y estilo.

En la segunda, se da inicio a la elaboración del guión y a la búsqueda de los contactos para la producción y edición del mismo (Ver Anexo F Guión del Video).

Durante la tercera fase, se hacen las tomas de las imágenes, se edita el video y posteriormente se pone en marcha la difusión y socialización de este, lo cual posibilita la implementación de este material en los talleres de sensibilización (Ver Anexo G Fichas de Sistematización del Video).

Para ilustrar con más detalle dicho proceso ver Anexo de Fichas de sistematización. Ver el video La Integración una Alternativa de Vida Escolar, que se encuentra en el Centro de Audiovisuales de la Facultad de Educación de la U. de A.

2.4 ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA ENCUESTA PERIÓDICO IN-PACTO

Objetivo. Evaluar los alcances obtenidos con la difusión del periódico informativo, que permitan hacer cambios y ajustes pertinentes para próximas ediciones.

- *La aplicación de las encuestas permite vislumbrar los siguientes aspectos que favorecen el proceso de integración y a su vez amplían la información sobre el tema. A nivel general la población que recibe el periódico manifiesta una gran aceptación frente a este medio de difusión ya que sus temas son de actualidad y de gran importancia para la labor educativa.*
- *Los dos artículos más representativos del periódico según ellos, la actualidad en I.E., pues retoman aspectos de la ley 115, se da significado y valor al niño con N.E.E., abre nuevos espacios de reflexión sobre la integración y evalúa el impacto del proceso.*
- *Las ideas que se rescatan del periódico al igual que el tema que ellos creen poder sustentar son los siguientes: actualidad en integración; integración como estrategia y alternativa; su enfoque teórico-práctico y las implicaciones para el niño con N.E.E.*
- *Con respecto a si el periódico es de actualidad y de interés educativo se observa que: la información es pertinente, admite el cambio de actitud; permite a los educadores tener una mirada amplia y actual sobre el tema; socializa la experiencia rescatando valores y ampliando el marco de referencia.*
- *La I.E. es concebida como la posibilidad de brindarle al niño con N.E.E. igualdad de oportunidades, adaptándolas a sus condiciones de vida, siendo el objetivo*

primordial el potenciar habilidades y capacidades lo cual permitirá luchar contra la exclusión y la segregación.

- *Cuando se pregunta sobre otros medios informativos que traten el tema se recogen los siguientes datos: Revistas Polibea, Siglo Cero, Voces, Avances, circulares del M.E.N., revistas europeas.*
- *Cómo participaría de la I.E.: aportando artículos escritos a nivel de intervención pedagógica; elaborando proyectos; realizando talleres de capacitación y sensibilización relacionados con el tema; promoviendo el proceso a través del trabajo cotidiano.*

2.4.1 Sugerencias

- *Darle continuidad y mayor difusión al periódico.*
- *Involucrar a otros profesionales en la elaboración del periódico.*
- *Permitir aportes de otras disciplinas.*
- *Describir el rol de los agentes que participan en el proceso.*

2.4.2 Conclusiones

"Hay que detenerse para rehacer las fuerzas y reponer las energías gastadas, para revitalizar los nervios cansados. Parar es algo que se olvida en el siglo de la velocidad".

Anónimo

El periódico posibilitó la creación de espacios de reflexión, de aportes teóricos, la conjugación del hacer con el sentir, disfrutar del conocimiento en esa cadena de

palabras socializadas, entrelazadas y entretrejidas con la única intención de hacer conjunto el interés educativo-pedagógico.

El incentivo de utilizar el periódico como herramienta pedagógica, como estrategia que inmiscuye a las personas en los diferentes ángulos de la realidad, explorando el conocimiento y desarrollando la creatividad al igual que el espíritu de cambio, tuvo gran acogida como también el cumplimiento con muchos de los objetivos que se habían propuesto.

Los aportes de quienes escriben tienen en sí un carácter humano y enriquecedor, ya que permite ampliar los marcos de referencia sobre los diversos Proyectos de la Facultad de Educación. El interés y compromiso de las personas con la propuesta, demuestra claramente una actitud positiva frente a nuevas alternativas y planteamientos para socializar, dinamizar y crear. Lo cual implica salir de los viejos esquemas, contar cómo se construyen los métodos, describir y entrelazar palabras para dar significado, permitiendo con ello que el otro (el lector) entre en el mundo de la decodificación.

La experiencia de escribir construye, hace sentir las vivencias, capacita y pone en palabras lo que realmente es una práctica y proyecto pedagógico. En ella queda plasmado el lenguaje, ese lenguaje que una vez escrito se brinda a manos llenas a quién desea leerlo (Ver Anexo H Periódico Informativo In-Pacto, primera y segunda edición y Anexo I Encuesta del Periódico Informativo).

2.5 ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA ENCUESTA DEL VIDEO "LA INTEGRACIÓN UNA ALTERNATIVA DE VIDA ESCOLAR" (Para mayor claridad ver Anexo J Encuesta del Video).

2.5.1 *Las apreciaciones dadas para el primer punto, muestran una gran aceptación frente a este material como medio de difusión, sensibilización y capacitación, tanto a padres como a la comunidad educativa y en general, pues el contenido del video brinda, información clara y precisa sobre los aspectos más relevantes de la I.E. que permite en cierta medida una mayor comprensión de dicho proceso.*

2.5.2 *Las imágenes iniciales del "Patito Feo" logran captar la atención del público. Plantean, que en nuestro medio, pese a los avances, el niño con N.E.E. sigue siendo segregado, rechazado en ambientes escolares y sociales, por falta de una visión más acertada de como él puede involucrarse en ellos, favoreciendo su proceso de aprendizaje y el de los demás niños que comparten con él.*

Se hace alusión al respeto por la diferencia, entendido como homogeneizar la dinámica y las estrategias escolares, también, se recogen afirmaciones en torno a cómo debemos apropiarnos de nuestra condición de seres humanos y así valorar las de los demás.

2.5.3 *Se da un reconocimiento de los agentes que participan en la I.E. de forma parcial, lo cual denota un logro bastante significativo frente a lo propuesto con el Video. Se rescata la idea de contar inicialmente con la familia, la cual se compromete con el proceso de aprendizaje y socialización del niño con N.E.E., e*

involucrar a los diferentes estamentos, siendo conscientes de que el niño y todo ser humano necesita contar con unos elementos los cuales, solo le puede proporcionar el medio, con el fin de garantizar su crecimiento personal.

2.5.4 Las respuestas a esta pregunta permiten vislumbrar ampliamente la certeza al titular el video: "La Integración una Alternativa de Vida Escolar", como un espacio de vida, de múltiples experiencias y reflexiones, adaptaciones curriculares, que facilitan que la vida escolar esté en constante movimiento, en la búsqueda de saberes colectivos con ritmo individual. Además, de ser una frase que en pocas palabras envuelve la realidad de lo que debe ser la educación de cualquier país, donde es indispensable la capacitación y preparación de los docentes en la aceptación de la diferencia. Es la única forma de garantizar una Integración sana con alternativas de vida, haciéndola más accequible para los seres humanos que la necesitan, sin ningún temor a la heterogeneidad.

2.5.5 Frente a la secuencia general del Video llama la atención, el testimonio del proceso de I.E., las imágenes de la niña integrada compartiendo con sus compañeros, Maestro de Apoyo y Maestra Regular. También aquellas en las cuales participa la familia como soporte importante del proceso y los testimonios de los niños que lo han vivenciado.

2.5.6 Hay una respuesta afirmativa frente a la pregunta, respaldada por apreciaciones tales como: el hecho de que permite aclarar inquietudes con respecto

al manejo de situaciones, al igual que se brinda información para confirmar la visión que se tiene del concepto de I.E. En esencia se percibe un cambio de actitud que repercute en beneficio del desarrollo integrado del niño con N.E.E., logrado solo si existe una convicción por parte de todos los agentes que en este proceso intervienen.

El principal obstáculo que las personas encuentran frente a la I.E. es la falta de apropiación que a nivel conceptual y operacional se presenta y se encuentra en la sociedad.

2.5.7 La I.E. incide en el contexto de nuestro país, haciendo un llamado a la realidad que vivimos cada día, invitándonos a constituirnos en seres que respeten la diferencia, necesitando de relaciones de tolerancia y convivencia, cada persona que se integre a este convivir es una semilla en este proceso. También hace un llamado a la voluntad política, para que acoja a los niños con N.E.E. con respeto y justicia social, movilizando todos los estamentos para que se comprometan en el camino de la educación, transformen su aparato ideológico y formativo al interior de esta.

2.5.8 Observaciones y Sugerencias

- Brindar la oportunidad de experimentar otros talleres*
- Para próximos videos mostrar además, las dificultades y tropiezos en todo ese proceso ya que sabemos que no todo es "color de rosa".*

- *Profundizar en el proceso mismo de los agentes, sus tareas y funciones. ¿Cómo se llegó a la I.E.? Instituciones Integradoras.*
- *Talleres con los hermanos y los niños con N.E.E*
- *Promover el video llevándolo a otras Instituciones (sindicato de maestros, las directivas docentes y organizaciones administradoras de la educación como las Secretarías de Educación Municipal).*
- *Mostrar otras patologías que pueden o son integradas*
- *Llevar el video a Instituciones regulares para crear la necesidad de aceptar a estos niños, al igual que sensibilizar.*
- *Es importante también señalar las dificultades que se presentan para hacer posible la integración y las alternativas al respecto.*
- *Se necesita mejor capacitación para la integración de los niños con N.E.E., este video facilita en parte este proceso.*
- *En un próximo video desarrollar los temas necesarios para un proceso de integración con preescolar, básica primaria y los que llegan a secundaria*
- *Plantear alternativas pedagógicas para las limitaciones más severas.*

2.6 RETROSPECCIÓN

En este espacio recogemos la visión que de manera particular ha consignado cada uno de los comprometidos en este proyecto de su experiencia en la práctica profesional.

2.6.1 La Integración Escolar un compromiso social. Ante los profundos cambios suscitados en el país durante los últimos años en materia de educación, se han generado un sinnúmero de inquietudes y expectativas, en cuanto a la calidad, la cobertura, la accesibilidad, el compromiso de los agentes, la funcionalidad e indudablemente sobre la productividad y su relación con las fases finales del proceso. No del todo ajena a este debate, la educación especial connota una serie particular de elementos que tienen mucho que ver con las modernas -y polisémicas consignas- de la tolerancia, el respeto por la diferencia y los derechos del otro, el rescate del factor humano, y es por supuesto en este ámbito donde aparece la I.E. como garante de igualdad para niños con N.E.E. Sin embargo, ni a nivel legislativo, ni operativo se evidencia claridad en la estructuración de la propuesta. Se carece de criterios que viabilicen su desarrollo, en parte, debido a que el modelo implementado -como otros tantos- son de países europeos y contrastan radicalmente con las condiciones locales.

Con este panorama, es difícil suponer que las Instituciones y los educadores estén preparados para asumir el proceso más allá de la buena voluntad, el deseo de ayudar al prójimo o la lástima.

La experiencia ha demostrado que para las instituciones asumir la I.E. es una disposición legal que deben cumplir como de lugar, con todos los vacíos conceptuales, las barreras actitudinales y arquitectónicas, que tengan, han entendido incluso, que su labor contribuye a la abolición de la educación especial, ya que

todos los niños con N.E.E. pueden acceder a la educación regular. Para los educadores por supuesto, ésto les llega de una orden arbitraria, en abstracto y la han asumido con toda la confusión que traen consigo términos como N.E.E., adaptaciones curriculares y metodológicas, programaciones intencionales, evaluaciones diferenciales, didáctica integrada, además de las figuras de Maestro y Centro de Apoyo con los que debe establecer nexos de cooperación, capacitación y reorganización. Para nuestro caso, estas figuras son casi inexistente en el sector oficial y apenas empiezan a consolidarse en el privado, por tanto, el educador regular que asume la disposición se ve abocado a duplicar sus funciones en grupos que sobrepasan los 40 alumnos. Es pues natural que bajo este criterio nuestros docentes expresen, que la I.E. y en particular el niño con N.E.E., en su aula, sólo representa más trabajo, mayor número de funciones y de tiempo e igual remuneración. Al parecer ha surgido en instituciones y docentes, la idea de que este proyecto va en detrimento no solo del proceso educativo del niño con N.E.E., sino también de los llamados normales.

Para el Maestro de Apoyo, pese a que tiene un poco más de claridad conceptual, también se dificulta la labor, ya que se ha convertido en un enemigo o peligro para las instituciones al plantear los criterios de la propuesta, sobre todo en lo relacionado con el compromiso en la capacitación y en el abordaje del trabajo, empero esta función tiene que seguirse perfilando como guía en el proceso, permitiendo que los demás agentes comprendan y se comprometan y más aún tiene que incidir en los entes administrativos para que desde allí se reconceptualice el

modelo acorde con las características particulares de los agentes y las condiciones del país. Desde luego, el espacio más adecuado para emprender esta función, está en los Centros o Instituciones de Apoyo que como ya se afirmó, apenas empiezan a aparecer en nuestro medio, algunas con la creencia de que esto es caso de ganar clientes, en otras persiste la idea que las escuelas les hacen un favor al permitir llevar el programa y por fortuna en unas pocas, ya ha hecho eco el llamado a que estos centros se fortalezcan conceptual y operacionalmente antes que por la cantidad de personas que atiendan. Después de todo es la calidad del proceso educativo, del niño con N.E.E. lo que debe convocar su atención.

En estos principios del proceso se ha sobrevalorado la permanencia del niño con N.E.E. en el aula regular, pensando que el hecho de compartir con los demás alumnos, con la profesora y el ambiente escolar es suficiente para afirmar que se está integrando. Se han dejado de lado las exigencias en cuanto a adaptación del currículo, de metodología, de capacitación y de trabajo con la comunidad. Pudiera decirse entonces que la falta de globalidad en la comprensión del proceso, ha generado grandes confusiones y parcialidad en el desempeño.

Este pequeño abordaje, hace aún más difícil suponer que talleres de sensibilización y capacitación, con todo lo necesarios y favorables que son, puedan subsanar el cúmulo de demandas, que los maestros y las Instituciones puedan tener. Ellas constituyen solo el principio de la inmensa y ardua labor que hay que emprender por

un real entendimiento, soporte legal y ejercicio de la I.E. y el sistema educativo en general.

Alexandra Agudelo

2.6.2 Las partes del rompecabezas. La práctica personal realizada en el proyecto de I.E., ha sido una de las metas más difíciles y maravillosas en mi caminar por la vida, quisiera decir que me dejó llena de satisfacción todo el tiempo, pero no fue así, encontrarme en un espacio con niños que no conocía, con padres que no conocía y con maestros que no conocía en un proceso desconocido fue bastante confrontador y doloroso.

He visto en las escuelas desconocimiento por parte de los directores y maestros hacia todos sus alumnos y especialmente al niño con N.E.E., éste niño cae a su escuela de la noche a la mañana, y se recibe bien sea por lástima o para cumplir ciertos requisitos. En estas escuelas a las que yo llamo escuelas integradoras porque reciben niños con N.E.E., no hay capacitación o una preparación que favorezca los procesos de enseñanza-aprendizaje de estos niños. El niño llega a un salón donde se encuentra con una profesora atiborrada de trabajo, cansada, sin disponibilidad para educar a 45 niños y a un niño con N.E.E. Es a ella a quien le corresponde buscar estrategias metodológicas para que sus niños aprehendan el conocimiento, hacer adaptaciones curriculares, trabajar con la potencialidad del niño. Pero esto ¿cuándo se ve?

También debo rescatar algunas maestras, preocupadas, angustiadas por un desconocimiento total, para con los niños de su aula, que presentan dificultades de aprendizaje, con N.E.E., son ellas quienes favorecen cualquier proceso en sus niños, es esta preocupación la que los hace ser grandes en su rol de educador, el ponerse en lugar del niño y entender poco a poco su dificultad. Estas personas son las que se encuentran en constante búsqueda, investigan, son estratégicas y entienden que la diferencia es la que nos humaniza, además aprovechan al máximo el estudiante en práctica profesional, no abusando o descargando su responsabilidad como hacen la mayoría sino observando nuevas metodologías, el acompañamiento. Maestro de Apoyo- Maestro Regular, Maestro de Apoyo - niños normales, Maestro de apoyo - niños con N.E.E., entablando diálogos con él tratando de buscar un punto de equilibrio, comunican inquietudes respecto a cual puede ser la forma adecuada de educar estos niños.

Los Maestros Regulares presentan bastante temor a la I.E. de los niños con N.E.E., ésto por el desconocimiento hacia los diferentes diagnósticos, por el miedo a saber cómo entablar comunicación con ellos, a unas limitaciones físicas, al malestar que les produce el descontrol físico, o la costumbre de homogeneizar la enseñanza, y al pánico que produce la heterogeneidad.

Ser Maestro de Apoyo es gratificante y doloroso, el Maestro Regular no observa al Maestro de Apoyo como su compañero sino como su amenaza, el que va a

cuestionarlo en su papel de maestro, el contrincante, generalmente existe rivalidad, celos con el Maestro de Apoyo.

Uno como estudiante en práctica, inicialmente va bastante temeroso, luego toma confianza y hasta algunas veces trabaja con todo el grupo. Generalmente los niños del grupo se sienten felices cuando uno va a la práctica, se mantienen cuestionados sobre el porqué uno va, trabaja y se dirige más al niño con N.E.E., incluso cuando se trabaja en subgrupos, siempre se preguntan el porqué el niño con N.E.E., siempre repite y los demás niños no lo pueden hacer. A ellos y al niño con N.E.E., le agrada bastante el trabajo que se hace cuando es en compañía de otros niños, no es igual cuando se trabaja individualmente, ésta clase de apoyo crea tristeza y desprendimiento en relación con los demás niños, mi experiencia como practicante - Maestra de Apoyo me ha enseñado que para los niños con N.E.E. es gratificante trabajar en compañía de otros niños favoreciendo el desarrollo emocional y cognitivo, en su proceso de aprendizaje.

Los progresos en los niños, siendo estratégicos en la enseñanza hace que los maestros regulares crean en la I.E., ser Maestro de Apoyo es tener la capacidad de buscar e investigar hacia nuevas estrategias metodológicas para favorecer en los niños con N.E.E. sus procesos cognitivos. También cada día se trabaja en forma jerarquizada teniendo en cuenta sus potencialidades y necesidades.

Las familias de los niños con N.E.E., son personas que necesitan de la comprensión de toda la comunidad y de uno como Maestro de Apoyo, no es fácil recibir y admitir, a un niño con un sinnúmero de dificultades, pero esta comprensión no debe llevar a un facilismo e irresponsabilidad frente a sus niños, pienso que se hace necesario una preparación acorde a las N.E.E. que presentan. Hay algunos padres bastante preocupados y responsables que creen en el potencial de sus niños y trabajan con él, viven en comunicación constante con la escuela, Maestra de Apoyo y colaboran en todo el proceso enseñanza - aprendizaje.

Otros en cambio son descuidados, irresponsables y bastante aparentosos, además no confían o no conocen las potencialidades de sus niños y solo reiteran día a día la limitación de su hijo, lo peor es que se hace en su presencia.

Las instituciones de apoyo requieren de mucha preparación e investigación, en relación a las diferentes clases de diagnóstico y pronóstico. No realizan la preparación a la escuela integradora que supuestamente recibirá al niño con las puertas abiertas.

Después de este corto escrito me resta decir que fue maravilloso haber realizado mi práctica profesional con la I.E. de niños con N.E.E., de verdad que la I.E. da buenísimos resultados, se deben buscar estrategias metodológicas, éstas deben ser jerarquizadas dependiendo de las N.E.E. que presente el niño, realizar adaptaciones curriculares de aula, conocer el diagnóstico y el pronóstico, y sobre todo trabajar con

el potencial. Si algo me llenó de satisfacción es ver cómo evolucionaron los niños desde el momento que realicé el apoyo adecuado. éste es apenas el inicio de un camino bastante largo y difícil por recorrer.

Aminta Osorio

2.6.3 La Integración un reto. Es preciso destacar que la filosofía que sustenta la normalización e integración en ambientes escolares normalizados dista mucho de ser una realidad, a pesar de que existen diversas experiencias particulares de modelos de I.E.

A través de la ejecución del proyecto de práctica de integración escolar del niño con N.E.E. se observa la aceptación social de la integración, ya que comienza a tener cambios favorables como efecto de la existencia de mayores programas informativos a la comunidad (boletines informativos, videos, talleres de sensibilización, capacitación). sin embargo, con relación a los educadores vinculados al proceso, se observa todavía cierto grado de resistencia a la modalidad integrativa.

La integración exige del profesor que no sea un centro de información o de transmisión de conocimientos o de enseñar como a él le enseñaron, supone para él un paulatino afianzamiento de una actitud experimental en compartir con otros profesores y profesionales la metodología, las estrategias de aprendizaje, el revisar los planteamientos pedagógicos con un carácter más individualizado y operativo, además cualificar la evaluación en un proceso formativo y de carácter constructivo,

convirtiéndose en el eje de todas las intervenciones y adaptaciones, siendo el soporte fundamental para lograr una escuela más integradora y más a la medida de cada alumno lo cual potenciará las diferentes estructuras en sus educandos y en especial la del niño con N.E.E. integrado en su aula.

Con relación a la familia se observa que asumen el apoyo a la integración de una manera consciente unos e inconsciente otros, negándose a la realidad de su problema, lo que reduce las posibilidades de integración. Siendo los primeros facilitadores y favoreciendo las diferentes posibilidades de desarrollo de sus hijos convirtiendo al niño como parte de su sistema familiar.

El niño influye y es influido por la familia, por lo tanto los cambios familiares afectan al niño, y cambios en el niño afectan a la familia, siendo el entorno del niño crucial para su buen desarrollo.

Partiendo de lo anterior, como Maestros de Apoyo debemos contemplar en nuestro trabajo con la familia los siguientes aspectos:

- Ser respetuosos y sensibles a los diferentes estilos, diferencias culturales, necesidades y problemas planteados por la familia.*
- Dar la oportunidad a las familias de participar en todos los aspectos relacionados con la intervención pedagógica. ésto les dará un conocimiento mayor de las posibilidades de sus hijos y les aumentará la seguridad en sí mismos y en las*

expectativas que, dentro de la realidad tienen para ese hijo; vigilar de todas formas que esas expectativas no sean falsas.

- Tener en cuenta que la familia es un sistema en constante interacción*
- Ser flexibles en los diversos y continuos cambios, así como a las necesidades que van surgiendo en la familia.*
- Ayudar a los padres a que se sientan competentes en su papel siendo la comunicación entre padres y Maestro de Apoyo muy fluida que permita la participación y que su acción sea pilar dentro del sistema educativo.*

Debemos aprovechar esa fuerza que tienen y darles la oportunidad de que ellos ayuden y den, y no sean siempre los que reciben. Valoremos ese instrumento que se nos ofrece a los educadores, tan importante por su influencia en la sociedad como es la familia.

La experiencia por sí misma lo tiene todo de positivo, aunque no hay que olvidar lo costoso de la práctica. El asistir a centros supone contactarse con tantos profesores, colegios, instituciones oficiales, con organizaciones y planes a veces tan diferentes y desde nuestro punto de vista permitieron reevaluar el proceso y en otros el enriquecimiento profesional. También nos permitió ver distintas formas de acoger a los niños con N.E.E. en sus aulas, unas veces más integrados en el grupo que otros. Evidentemente una mayor inflexibilidad, sin querer esto decir mala organización de la clase.

Hay que destacar el gran interés que salvo raras excepciones mostró el profesorado regular, sus ganas de aprender nuevos métodos para que sus alumnos se encontrasen mejor en el aula y fuera de ella y progresaran en sus aprendizajes.

Por lo que se refiere a la respuesta de los niños normales, son capaces de una aceptación casi plena, ofreciendo ayuda siempre que lo necesitan, lo cual resulta muy emocionante; bastaría decir que la integración ha sido muy positiva, aunque como Maestros de Apoyo queremos mucho más, tomar la intervención y el trabajo como un reto que permita un planteamiento reflexivo sobre los diferentes procesos evolutivos, curriculares que se tienen que disponer en nuestra práctica cotidiana.

Claudia María Echeverry

2.6.4 Mirando la Integración Escolar. El problema de saber cómo proporcionar oportunidades a los niños con N.E.E., que les permitan un desarrollo óptimo de su capacidad para descubrir y construir su propio conocimiento personal del mundo, es algo muy complicado, tanto para los padres como para nosotros los maestros, llámese este Regular o de Apoyo. Más aún cuando no se cuenta con los suficientes recursos o aportes por parte del Estado y se debe apoyar en estrategias de carácter personal con miras a cualificar el tipo de adquisiciones que a nivel intelectual y/o físico se pueden obtener.

El ingreso al proyecto de integración escolar me permitió tener la experiencia como Maestra de Apoyo e Integradora, desempeñarme como mediadora y portadora de

nuevas ideas de trabajo, entre la familia, institución integradora, maestra regular y la institución de apoyo, logrando compaginarlas con el ambiente propio de cada uno de ellos y los objetivos trazados. Es bastante interesante sentir que el fortalecimiento del canal comunicativo beneficia no solo al niño con N.E.E. sino que también es válida para el resto de la comunidad educativa y familiar, lo cual permite aminorar de manera significativa los tropiezos y oposiciones que eventualmente se puedan presentar y, así mismo ampliar la visión frente a la I.E.

Además pude observar la diferencia marcada que existe entre el tipo de intervención y la población con la cual se trabaja en educación especial, siendo ésta mi mayor confrontación al decidir trabajar con niños especiales, aquellos niños que nunca habían llegado a ocupar un espacio en mi reflexión personal y en mi quehacer profesional, creer que de ellos podría aprender, y a pesar de que su mundo es muy diferente, es totalmente compatible con el del niño normal y con mi rol de educadora de básica primaria.

Lo más impactante y rescatable de la I.E. y lo que fue mi papel como Maestra de Apoyo e Integradora es el acercamiento que se tiene con la familia, el sentimiento de pertenencia y el compromiso que se adquiere hacia la comunidad educativa y principalmente hacia el niño integrado. Frente a la familia lo que más llama la atención, es el mutuo compromiso y ayuda que ésta le da al niño para favorecer su proceso de integración. Es pues esta la faceta de la integración que el educador regular desconoce y pienso a la vez que es la que más le aportaría.

Más que la conceptualización, lo que realmente me pudo confrontar con mi rol de maestra y como ser, fue el compartir con niños especiales, saber que soy capaz de interactuar y participar de su mundo. Mirar como a nivel institucional se mantiene latente y se despierta el interés por la educación de estos niños, esto sin desconocer cómo el educador regular, la mayoría de las veces, se muestra renuente e incrédulo frente a la integración, debido al temor que les produce el enfrentarse a algo desconocido y la ignorancia que frente a este tema manejan, sin dejar de lado a los maestros que, al igual iniciaron por simple coincidencia y terminaron convencidos de sus beneficios y posibilidades de aplicabilidad en el ámbito social y escolar.

Mónica Meggul Ospina Z.

2.6.5 Inmortalizando mis recuerdos ...

"Veo mi huella en cada huella y oigo el latido de mi pecho en cada pecho, ya no me siento desterrado, ya no contemplo el universo desde lejos, ahora vivo en este mundo soy feliz y estoy despierto" (Francisco Luis Bernárdez).

Quise escribir mis recuerdos, porque son quizá ellos los únicos que permanecen latentes en mi memoria, las cosas que guardo, las personas que conocí, los miedos que me acompañaron y me seguirán acompañando los sueños alcanzables y los imposibles... todos estos detalles que han hecho grande mi existencia y que quedan difícil de definir a pesar de sus múltiples manifestaciones y evidencias a los sentidos y al alma. "El verdadero lugar del nacimiento es aquel donde por primera vez nos miramos con una mirada inteligente..." y ello hace referencia a esa verdad que

afirma que las preguntas están afuera y las respuestas adentro, sólo nosotros guardamos las significaciones y sólo en nosotros transcurre silencioso el rumbo de los misterios.

La vida es en sí misma una construcción histórica con tiempo, época y significaciones diferentes, dependiendo ésta del contexto de quien lo vive. Soy una parte del todo y soy el todo de mi misma, de lo que me ha rodeado: miedos, búsquedas, belleza, fealdad, bondad, sueños; es la misma conjugación de conceptos que en muchas ocasiones se anteponen y que doy como respuesta a la vida, en relación o como he de sentirme. Soy entonces como "la canción de la vida profunda".

La caja de pandora que sorpresivamente llegaba a mi vida era indiscutiblemente un misterio, guardaba en ella cosas que para mí habían significado un reto y que a la vez desconocía, su magia me asustaba y me seducía, era como pretender abrazarla y sentirla, abandonarla y olvidar que había aparecido en mi vida. Era preciso entonces comprobar y experimentar que podría sobrepasar el miedo.

Me miro desde aquí y encuentro un inmenso mar de experiencias "azules", a veces confundido con el cielo infinito del tiempo, quisiera escribir todo lo que viví, pero se que mucha parte de lo que a mí llegó se quedó atrapado allí, ahí detenido con mi recuerdo. Y aún así cuando los evoco siento que cada uno de sus detalles me construyeron, me exigieron ... me forjaron.

Ser en sí una parte del proyecto de I.E. es un trabajo arduo y enriquecedor, difícil de concebir pero mágicamente seducido por la naturaleza de un niño con N.E.E. Siempre en mi viaje por la vida le había escapado a su contacto, tenía miedo de hacerles daño, de no ser capaz de traspasar el mundo tangible y pasar con ellos al mundo de las significaciones. Fue por ello que decidí en última instancia elegir otro camino que no fuera el suyo, mi respuesta a tal sentimiento aún no la tengo, seguramente la ignorancia, desconocimiento que provocaba que aquel abismo que una vez había construido con ellos, se extendiera a su último término. Sin embargo, no era posible que existiera como maestra y que en ese espacio de convivencia olvidara que un niño con N.E.E. también es una persona. Fue el proyecto quien me abrió las puertas y me permitió llegar hasta él, experimentar que a través de la construcción se hace el cambio. Mi actitud hacia un niño especial se tornaba un poco más consciente, sabía que si solo pasaba por las orillas del río y no disfrutaba de su enorme profundidad nunca contemplaría la orilla desde el centro, y a falta de exploración las cosas y las personas no logran significarnos. Fue una experiencia bastante bella ya que me brindó luchas, miedos ... alegrías y cambios.

En ese proceso fui viajando con la intención de llegar como se llega a la isla de Ítaca, conociendo lugares y personas que en última instancia conformaban los detalles y el armazón de mi último puerto.

Observé entonces como el Maestro Regular a pesar de sus múltiples batallas, mutilamientos sociales, abusos administrativos, e falta de posibilidades y espacios

de reflexión, a falta de un sistema educativo que lo formara y lo hiciera ser consciente de lo que significa ser maestro, también entonces era ser humano, una persona con dificultades y demandas que en último término no comprendía si haber accedido a trabajar con un niño con N.E.E. había sido su propia elección. El sistema tiende a manipular y enfrascar a las personas y muchas de esas necesidades sociales humanas se doblegan ante el maldito colonizador, mutilador de originalidad e individualidad ha de convertirse en sistema, por lo cual ha de condenar a las instituciones educativas a repetir su trágica historia, afectando no solo a los niños normales sino también o de más violenta forma, a los niños llamados con N.E.E., ya que por sus condiciones biológicas, psicológicas y culturales se suelen denominar niños diferentes y lo diferente disgusta, aflige y molesta.

Muchas de las actitudes y comportamientos reales de algunas de las personas con las cuales me vi relacionada fueron muestra clara de la gran discriminación racial y social que nos rodea, lo cual sin lugar a dudas se va proyectando a los niños que vienen construyéndose y que formarán como un eslabón el futuro de la sociedad.

Son numerosas las dificultades a las cuales debe enfrentarse el proceso de I.E., incluso los mismos frentes de apoyo, pueden convertirse en sus más fuertes verdugos si la confiabilidad, compromiso, credibilidad y apropiación faltan. En muchas ocasiones experimenté esto y tuve miedo, tristeza de trabajar por algo que ni siquiera los que solían llamarse grupos de apoyo respaldaban.

A veces observaba cómo la gente iba y venía al proceso de I.E., pero no por un convencimiento total sino por un jalonamiento exterior o social, "lo que hago es lo que ha de corresponderme, más no lo que deseo hacer". Es mucho lo que nos sigue esperando en este proceso, mucho lo que nos deparan nuestras visiones y son muchas las personas que siguen necesitando de un punto de apoyo humano. De alguna manera "somos responsables de la belleza del mundo".

"Elegir la navegación a través de los recuerdos, es más simple, más lleno de afecto y es allí donde aparecen las imágenes que siempre me acompañan"
(Jorge Amedo).

María Janeth Ramírez

2.6.6 El Encuentro con Medusa. Hoy después de haber culminado con un cúmulo de tareas, pienso de qué forma evaluaré mi desempeño como educadora de niños con N.E.E., como asesora, amiga, estudiante y sobre todo como persona que sueña, crece, cree, hace, construye, forja y magnifica un gran anhelo mancomunado de ideas y sentimientos que ha beneficiado de una u otra forma a la sociedad en la cual estoy inmersa.

Recuerdo el momento en que se me confirió la encomienda de emprender con responsabilidad, sagacidad y profesionalismo dirigir, guiar y transmitir mucha energía a un grupo de personas las cuales cumplían con unas condiciones muy especiales ante las que probé mil y una estrategia para lograr vencer el temor al no reconocimiento y a la implicación de mi mundo con el de ellos mediatizado por un

canal informativo y del cual pese a mis impulsos no pude salirme de la realidad, pero si en cambio debí adecuarla para coordinar cada una de mis acciones y lograr que la función se cumpliera dentro de las reglas de juego establecidas, a lo que no pude escaparme fue a ese mundo enigmático, atrayente y fortificador que aquellos seres me impregnaron todos y cada uno de los días en los cuales interactué con ellos.

Esta expedición de año y medio ha significado de manera muy especial el enriquecimiento de mi micromundo en donde el regente principal ha sido aprender a aprender del otro, desde el otro y para el otro a través de la búsqueda constante por interactuar, explorar y compartir lenguajes y así poder valorar la comprensión, el respeto de cada individuo y la existencia de este con todas sus dificultades y magnificas posibilidades porque cada ser en su micromundo es el regente más brillante del cosmos, pues de ahí que digamos que cada individuo es un cofre cargado de sorpresas y secretos aún inexplorados y no conocidos por el mismo. En dicha expedición me di a la tarea de fortalecer la credibilidad en mí, en quienes me acompañaron y me guilaron las coordenadas del viaje, pues descubrí que cuando los otros te dan seguridad y retroalimentan tu labor con el mayor profesionalismo, su ímpetu se engrandece y posibilita emprender con mayor fuerza la fluidez de tu energía la cual irradiará a todo aquel o aquellos que te rodean en este largo pero trascendental viaje.

En cada puerto tuve la oportunidad de aproximarme a varias familias en las cuales sentí que mi presencia de alguna forma menguó el dolor, creó expectativas y permitió

visualizar logros que por demás comprendieron lo importante y significativo que hace de su presencia y acompañamiento a sus hijos, un viaje cargado de alegría, esperanza y satisfacción para ellos, permitiendo ésto a su vez incrementar su autoestima porque se sienten seres importantes, que aportan, construyen y ante todo aquel o aquellos que circundan su vida familiar, escolar y social. Todo este dinamismo y fluctuación de energía positiva, pequeñas o grandes medidas a tal cuestionamiento por todos mundo edu-castrador, he aquí el mayor contendor con el cual me he tenido que enfrentar, diría algo así como "el monstruo de muchas cabezas", pues si no te ataca la una la otra si y te toca ser muy inteligente y estratégico para aproximarte a una de las cabezas, convencería con bastante solidez y fundamentación teórica de que no le harás daño ni la atacarás, que por el contrario le traes un cofre de nuevas ideas y que juntos lograrán dinamizar un proceso que beneficiará la solidaridad entre las demás cabezas y así estabilizar por completo al gran monstruo.

En este tejer ideas y estrategias pienso que aún hay mucho tiempo para crear y experimentar y posteriormente sacar conclusiones o decir con orgullo enaltecido lo he logrado!

Lo más importante de toda esta experiencia es rescatar que fue fantástica, vivía cada uno de los momentos con intencionalidad e intensidad, que ha sido satisfactoria para todos o cada uno de los agentes o viajeros que abordaron el barco de la I.E. y que decidimos con orgullo la tarea de seguir creando los planes estratégicos para vencer

"al gran monstruo" no se ha terminado porque el viaje aún continúa y el resplandor de cada micromundo seguirá evolucionando en el gran cosmos al cual estamos inscritos.

Érika Indra Osorio V.

3. RECOMENDACIONES

3.1 AL PROYECTO

3.1.1 Darle continuidad al periódico informativo In-Pacto, conformando un equipo de redacción que recoja las experiencias y potencie su adecuado desarrollo, también genere condiciones favorables para su consecuente edición, manteniendo de ser posible la línea investigativa y crítica que se ha venido elaborando.

3.1.2 Proponer nuevas alternativas de sensibilización y capacitación para involucrar a la comunidad en general en torno a la integración escolar del niño con N.E.E., incluyendo como material el video "La integración una Alternativa de Vida Escolar", elaborado para tal propósito y de ser posible construir otras herramientas que amplíen el marco de referencia de la propuesta de integración escolar.

3.2 A LA FAMILIA

3.2.1 El reconocimiento del modelo de integración y lo que éste ofrece, debe ser el primer paso dado por la familia, que la conlleve a una decisión de apoyo o rechazo a

dicho modelo. Es preciso entonces que la familia sea participe de los diferentes eventos que con carácter de sensibilización, capacitación e información le ofrece la integración.

3.2.2 Se hace indispensable una participación activa de familia, con respecto a la formación pedagógica del niño, para lo cual debe apropiarse de las tareas académicas planteadas por parte del Maestro Regular y de Apoyo, también debe ser constante en el cumplimiento y ejecución de los planes caseros, los cuales buscan mejorar su desempeño académico y su interacción social.

3.2.3 El hombre es catalogado como un ser social por excelencia, de allí que no deba privarse al niño con N.E.E. de tener las mismas oportunidades de relacionarse con los demás. La familia como agente más directamente relacionado con la integración social del niño, debe facilitarle el acceso a espacios de recreación, formación, que le permitan apropiarse de lo que la sociedad en general le brinda.

3.3 AL NIÑO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Antes de emprender un proceso de integración escolar es conveniente que el niño con N.E.E. comprenda las implicaciones que para él y los demás, tiene ser llevado a una escuela regular, con niños diferentes entre si y con respecto a él, comprender porqué y qué sentido tiene que exista un Maestro de Apoyo en su proceso, cómo se puede beneficiar de tal figura. Este entendimiento potenciado en forma de sensibilización, permitirá que el niño se haga protagonista de su propio proceso,

abanderado del respeto por la diferencia, el derecho a la heterogeneidad y a un proceso de aprendizaje realmente efectivo.

3.4 A LA ESCUELA INTEGRADORA

3.4.1 Es conveniente que las instituciones establezcan criterios y parámetros precisos, antes de recibir a los niños con N.E.E., de manera que directivos, docentes y comunidad educativa, estén preparados para asumir el proceso conceptual, metodológica y actitudinalmente.

3.4.2 Dado que el proceso de integración escolar, concierne a toda la comunidad educativa es importante que se creen espacios de reflexión y discusión que posibiliten un acercamiento a la experiencia y la retroalimentación con respecto a la práctica docente en general.

3.4.3 Diseñar estrategias de difusión, sensibilización y capacitación, acorde con las demandas y características particulares de la comunidad educativa, de forma que se vaya estructurando cada vez con mayor claridad y perspectiva el proceso.

3.4.4 Compete a los directores en su labor de conducir las instituciones y los procesos educativos acorde con las políticas macroinstitucionales, establecer contactos con otros entes y planteles que estén llevando a cabo la propuesta de integración escolar, posibilitando así la creación de redes que apoyen y potencien el desarrollo del proceso.

3.4.5 *A los Maestros Regulares es conveniente capacitarlos en procesos de desarrollo del niño tanto normal como con N.E.E., en técnicas de evaluación por procesos y disposiciones sobre los diferentes tipos de apoyo.*

3.5 AL CENTRO DE APOYO

3.5.1 *Se hace necesario generar mayor credibilidad sobre el proyecto de integración escolar, a partir de la fundamentación teórica, política y filosófica, tanto a las personas que están al frente de dicho proyecto, como a quienes desean acceder a él, para así lograr mayor proyección y perdurabilidad en el proceso con óptimos resultados.*

3.5.2 *Esclarecer políticas de ingreso al proyecto, haciendo respetar los requisitos por medio de los cuales los padres de familia sientan realmente una gran motivación frente al proceso de integración escolar y por ende se comprometan a cabalidad con sus hijos, el proyecto y lo que implica.*

3.5.3 *Elevar el estatus del proyecto de integración escolar ante las escuelas integradoras, para lograr ampliar los marcos de referencia y acción que van en procura de cualificar día a día esta labor educativa en conjunto con el Maestro de Apoyo, el niño con N.E.E., directores y Maestros Regulares.*

3.5.4 Posibilitar a la comunidad educativa el aprehender toda la teorización posible sobre la integración para focalizar mejor, cubrir expectativas y lograr un cambio significativo que fortalezca el proceso.

3.5.5 Continuar con la modificación de programas y en la búsqueda de nuevas propuestas como talleres, nuevos diseños curriculares, metodológicos, encuentros, escuela de padres entre otros, que involucren a los agentes de la integración escolar al igual que amplíen los campos de promoción y acción de las mismas.

3.5.6 Es importante evaluar periódicamente todos los agentes y grupos interdisciplinarios que dinamizan el proceso, hallando dificultades, causas y alternativas de solución.

3.5.7 Para el desarrollo integral del niño con N.E.E., es importante que el proceso de integración comience con estimulación temprana, para luego integrarlos a nivel preescolar y escolar, teniendo como tópicos el trabajo sobre los procesos de repertorios básicos, pares asociados, solución de problemas y generalización de aprendizajes.

3.5.8 Realizar acciones directas y graduales para la transformación de servicios de apoyo en los diferentes niveles y modalidades de atención, que favorezca la calidad de la enseñanza de los niños con N.E.E.

3.5.9 *Cada intento por operativizar la propuesta de integración escolar supone y tiende a superar los desafíos que la estructura educativa actual impone. Para hacer de ésta una realidad se deben plantear cambios a nivel legislativo de equipamiento, difusión e información, reestructuración curricular (individualización de programas) que entre otros favorezca dicho proceso.*

3.5.10 *Se debe realizar un diagnóstico claro, serio acerca de las instituciones regulares que jalonan el trabajo con los niños integrados, con el fin de garantizar el proceso de integración escolar, reafirmando o justificando con la profesionalización del profesorado, su compromiso y visión como docentes.*

3.5.11 *Fomentar programas que propicien un cambio de actitud de los niños normales para con los que presentan N.E.E. posibilitando una participación colectiva en las distintas situaciones escolares y extraescolares.*

3.6 A LA COMUNIDAD

Teniendo claridad en que la integración escolar es una alternativa de vida para los niños con N.E.E., se hace necesario fortalecer las instituciones que trabajan por la integración y crear otras donde se tengan políticas claras que permitan comprometer al tiempo todos los agentes que participan, realizando sensibilizaciones y capacitaciones que propendan por un cambio de actitud y una mejora de la calidad de vida de la comunidad.

4. CONCLUSIONES

4.1 FRENTE AL PROYECTO

El proyecto pedagógico debe diseñar estrategias para abordar un mayor número de espacios, con propuestas claras y variadas y sobre todo que permitan el máximo despliegue de las aptitudes de los estudiantes en él inscritos. Durante estos tres semestres, la experiencia permite concluir que dos subproyectos -video y periódico- no son suficientes para cumplir tales propósitos y que por tanto se deben ampliar los frentes de trabajo para mejorar las perspectivas y efectividad de la integración escolar del niño con N.E.E.

4.2 FRENTE A LA INSTITUCIÓN DE APOYO

4.2.1 No se puede hablar de una verdadera integración escolar si en el momento de intervenir en el proceso educativo del niño con N.E.E., se deja como única opción la que establezca el Maestro de Apoyo, descuidando el trabajo conjunto y la presencia del equipo interdisciplinario.

4.2.2 *La Integración escolar es una propuesta que apenas empieza a ganar adeptos en nuestro medio, de hecho sólo una minoría de las instituciones regulares la ha conocido y empiezan a pensarse su implementación más que por convencimiento, por el carácter obligatorio de la disposición legal.*

4.2.3 *La integración escolar como alternativa de vida escolar y social del niño con N.E.E. es en otros países una propuesta clara con soporte teórico, legal y práctico; sin embargo en nuestro medio faltan precisiones desde los entes administrativos, también compromiso, sobre todo en lo que concierne a dotación de recurso humano: Maestros de Apoyo, equipo interdisciplinario y función de las escuelas especiales como centros de apoyo y de atención a los niños con N.E.E. de carácter más severo. Es preciso entonces, que el modelo de integración sea replanteado y contextualizado con base en la investigación y la detección de necesidades y características particulares del entorno, para que haya una implementación consciente por parte de profesionales de la educación y de la comunidad en general buscando mejorar con ello su propia calidad de vida.*

4.2.4 *Lograr que el educador regular se comprometa y haga parte de la integración escolar, lo cual implicaría un conocimiento más amplio a nivel político, metodológico y curricular, es casi un error si pretendemos hacerlo de un momento para otro, pues ellos han sido formados bajo lineamientos tradicionalistas que abogan por la sedentarización del conocimiento a través de la repetición de contenidos sin significado ni sentido. Es necesario implementar estrategias como la sensibilización,*

capacitación y asesorías continuas que posibiliten un entendimiento procesual del modelo de integración escolar que actualmente se está proponiendo en Colombia.

4.2.5 Falta un conocimiento profundo sobre cómo se desarrolla el proceso cognitivo de los niños con N.E.E. ya que en muchas ocasiones se desconocen los mecanismos con los cuales se elaboran los procesos de generalización y autorregulación en cada perfil de tareas y en respuesta a los diversos tipos de estímulos, cómo se van adquiriendo conocimientos de rango superior sobre la base de conocimientos previos.

4.2.6 La nueva faceta y el buen compromiso que se tuvo para la actual propuesta de sensibilización permitió que la filosofía sobre integración escolar se vislumbrara en otros espacios tanto institucionales como extrainstitucionales.

4.2.7 El proceso de integración escolar es positivo siempre y cuando exista compromiso y coordinación entre los diferentes estamentos involucrados -sobre todo en lo concerniente al Estado- acorde a las necesidades y características bio-psico-sociales del niño y la comunidad que permitan corresponder a un ritmo de vida más adecuado.

4.3 FRENTE A LA COMUNIDAD EN GENERAL

4.3.1 *Gracias a los programas de capacitación, sensibilización, encuentros y propuestas de promoción, se observan actitudes más positivas, personas más conscientes frente a los que significa y lo que compromete decir si al proceso de I.E.*

4.3.2 *Una de las razones por las cuales es difícil el cambio de conciencia en las personas y que impide la apropiación del proceso de I.E., es la mala información, la descoordinación de los canales de comunicación, la falta de medios y propuestas que brinden o puedan vislumbrar una imagen más clara de lo que representa la I.E. en nuestro medio.*

4.3.3 *Aún cuando en ocasiones la formación y la vivencia se realiza independiente unos de otros, también es cierto que el crecimiento y el conocimiento nacen de la comunicación y el intercambio de ideas, saberes y sentimientos. Es ilógico pensar entonces en un cambio de vida cuando se presenta la incapacidad de introducirse en situaciones, propuestas que de alguna manera son viables con el apoyo, conocimiento y unidad de todas las personas.*

Pensar en la educación es evaluar cada una de las posiciones que como personas se asumen en la sociedad (padres, maestros, amigos, niños ...) todos en algún momento hemos educado y también de alguna manera somos responsables del detrimento humano en el cual vivimos. Por lo tanto, crecer en ignorancia es pensar que solamente nos compete trabajar allí donde como profesionales o personas nos

móvemos, más aún cuando la vida no puede desligarse de los detalles que lo hacen ser lo que es. A falta de sutileza y de ver más allá la vida nos está quedando muy pequeño. Explorar e involucrarse está quedando en lo micro, en aquello que se debe, más no en aquello que como sociedad integral nos corresponde hacer.

COLOMBIA HOY

1996: Ésta cifra significa 1996 años de nuestra era, también 1996 años de historia, de una historia cargada de sinsabores, amarguras y tristezas, pero además, una historia con alegrías efímeras de grandes descubrimientos y satisfacciones para la humanidad.

Situémonos en el hoy y hagamos una revisión, un pequeño examen de lo que sucede en nuestro país y lo que nos sucede a cada uno de los que estamos hoy aquí, en nuestra vida personal como resultado de nuestra vida social y viceversa.

Si miramos el centro de los problemas que hoy nos aquejan, encontramos un elemento común que los genera: la falta de comprensión que poseemos hacia la forma de pensar, actuar y vivir del otro. Esta falta de comprensión nos conduce irremediablemente al caos. ¿Qué es el caos? ... Sabemos que es la desvirtuación de todo lo que es calma, tranquilidad, lealtad, cada uno de nosotros nos hemos inscrito en él, o más bien, venimos inscritos en él. Desde nuestros orígenes existió por la no concientización de lo que cada uno de nosotros podíamos hacer, fue por esto que a

partir de todas las épocas, hemos consagrado al ser humano como un no hombre-individuo y siempre lo hemos considerado hombre-animal, siendo un estigma que acoge a toda la especie humana, donde los seres humanos, no presentan respeto alguno por el hombre individuo, se segrega al niño de la calle, al niño diferente, al niño de otras culturas y grupos étnicos, al niño de distinto color de piel, es decir, al hombre del futuro, al hombre-individuo, haciéndolo parecer como si no fuera de nuestra especie.

Así mismo pasan por nuestro lado todos los días hombres-individuo, desconociendo los potenciales que traen y reconociendo el sinnúmero de limitaciones que tienen, lo mismo hacemos con nosotros mismos, no tenemos un concepto de si mismos, más parecemos inmigrantes sin ningún tipo de identidad o sentido de propiedad de lo nuestro.

**-Germán Rincón y
Aminta Osorio-**

REFLEXIÓN FINAL

Hoy como todos los días pienso, existo y vivo en un lugar donde existen fuerzas de todo color, posición, olor, textura y pensamiento y con las cuales he sobrevivido.

Pero acaso me he preguntado ¿cómo y de qué forma lo he logrado?, ¿a costa de qué y de quién?, ¿Qué he hecho yo para no afectarme ni afectar a otros que al igual conviven con el caos, la desolación, el desconcierto, la intriga, el deseo y la fuerza de seguir brillando pese a todo lo que pueda ocurrir?

Es verdad que al tomar conciencia frente a hechos y realidades, cada ser pensante quisiera más bien no hacerlo, porque es la mejor manera de evadir dicha realidad, pero estoy segura que aquí hoy existen personas que al igual que yo están llenas de interrogantes con deseos de despejarlos, analizando y actuando desde sus posibilidades como hombres pensantes.

-Érika Indira Osorio-

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**TEXTOS**

BLUE G., Mary Ann y otros. *Introducción al Autismo*. Indiana : Centro de Recursos para el Autismo de Indiana, 1992.

CAMBRODI, Antoni. *Principios de Psicología Evolutiva del Deficiente Mental*. Barcelona : Herder, 1983.

REPÚBLICA DE COLOMBIA. ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. *Constitución Política de Colombia*. Santafé de Bogotá : Imprenta nacional, 1991. p. 13,22, 24, 28.

REPÚBLICA DE COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. FECODE. *Ley General de Educación*. Santafé de Bogotá : FECODE, 1994. p. 35-36.

DÁVILA CIFUENTES, Elena Ligia y TAMAYO MARÍN, María Nohemy. *Formulación del Currículo con Énfasis en la formación Prevocacional para Poblaciones con N.E.E. Manizales-Medellin: U. de A., 1996. p. 19-20.*

FLAVELL, John. *Psicología Evolutiva de Jean Piaget*. Buenos Aires : Paidós. Capítulo II. p. 61-81.

FLÓREZ, Jesús y TRONCOSO, María Victoria. *Síndrome de Down y Educación*. Barcelona : Salvat, 1991.

FRAIBERG, Selma. *Niños Ciegos: la Deficiencia Visual y el Desarrollo Inicial de la Personalidad*. Colección de Rehabilitación. Madrid : 1990. p. 22-24.

GIMENO COLLADO, Adelina. *Metacognición y Deficiencia Mental*. Manual de Educación Especial. Capítulo 20. 1988.

GRUPO LATINOAMERICANO DE REHABILITACIÓN PROFESIONAL. *Curso Básico en Rehabilitación Profesional*. Bogotá : Glarp, 1991. p. 145.

———. *Introducción a la Rehabilitación: Documento Básico*. Bogotá : Glarp, 1983. p. 128.

HANKO, Gerda. *Necesidades Educativas Especiales en las Aulas Ordinarias*. Barcelona : Paidós, 1992.

MASSON, S.A. *D.S.M.IV. Manual diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*, 1994.

MELERO LÓPEZ, Miguel y GUERRERO, José Francisco. *Lecturas sobre integración escolar y Social*. Barcelona : Paidós, 1993.

PUCHE NAVARRO, Rebeca. *Volver a Piaget*. Cali. Capítulo II.

RESTREPO, Ricardo y LUGO, Luz Helena. *Rehabilitación en Salud*. Medellín : U. de A., 1995. p. 60-70, 660-662, 671-675, 195-254.

ROBERT FANJUL, Ana Silvia. *La Expresión Corporal y los Ciegos: Programa Regional de Estimulación Temprana*. UNICEF. p. 3.

RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, José A. *Las Adaptaciones Curriculares*. Barcelona. p. 6-10.

SÁINZ SÁNCHEZ, Javier; MAYOR SÁNCHEZ, Juan. *Procesos Cognitivos en los Deficientes Mentales. Manual de Educación Especial*. Capítulo 19. 1988.

SEMBER, Mario E. y VITALE, Mirtha. *Mielomeningocele : Orientación para padres*. El Ateneo, 1994.

VASCO, Carlos E. *Hacia una Reconceptualización de la Inteligencia*.

VERDUGO ALONSO, Miguel Ángel. *Personas con Discapacidad: Perspectivas Psicopedagógicas y Rehabilitadoras*. Madrid : Siglo XXI, 1995.

REVISTAS

BELL RODRÍGUEZ, Rafael. *Las Necesidades Educativas Especiales, prevención, corrección, compensación e Integración.. En: Educación ... Una Revista Cubana que hace Esencia el Pensamiento*. No. 84 (Ene./Abr. 1995). p. 11.

BOTERO PALACIO, Beatriz Eugenia. *Programa de integración del niño Especial*.

CABADA ÁLVAREZ, José Manuel. *Integración y Adaptación Escolar*. En: *Polibea*. No. 30 (1994); p.17-20.

CHAVARRÍA NAVAS, Soledad. En: *La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo: un Cambio de Paradigma: La Educación de la Persona Sorda*. Vol. 38, No. 119 (1994); p.481-490.

COMFAMA. *Periódico Juvenil. Memorias*. 1993.

DÍAZ ESTEBÁNEZ, Esther y VALMASEDA, Marián. *en el Camino hacia una Educación de Calidad para los Alumnos y Alumnas Sordos*. En: *Infancia y Aprendizaje*. Barcelona : Departamento de Deficiencia Auditiva del C.N.R.E.E. p. 45-61.

MÁRQUEZ APOLINARIO, Mary. *Sistema de Posicionamiento*. En: *Polibea*. No. 23 (1991).

Necesidades Educativas Especiales. Declaración de Salamanca. En: *Siglo Cero*. Vol. 25(6), No. 156 (1994).

SILVESTRE, Nurla y VALERO, Jesús. *Investigación e Intervención Educativa en el Alumnado Sordo: Cuestiones sobre la integración escolar*. En: *Infancia y Aprendizaje*. Universidad de Barcelona. (1995); p. 31-44.

UNESCO. *Educación Constructiva para grupos especiales: niños con limitaciones y problemas de aprendizaje*.

VERDUGO ALONSO, Miguel Ángel. "El cambio de Paradigma en la concepción del Retraso Mental: la nueva definición de la A.A.M.R." En: *Revista Siglo Cero*, Vol. 25(3), p. 5-24.

----- *Personas con Discapacidad: Perspectivas Psicopedagógicas y Rehabilitadoras*. Madrid : Siglo XII, 1995. p. 1027-1100.

TESIS

JARAMILLO BLANDÓN, María Mercedes y POLANCO GUARÍN, Ana María. *Programa Tutorial cruce de edades para niños con Retardo Mental Leve integrados al Primer Grado de Básica Primaria*. Medellín, 1992.

Anexo A

Plan de Zonificación y

Fichas Resumen

de Sistematización

Semestres 01-02 de 1995

y 01 de 1996

PLAN DE ZONIFICACIÓN

MAESTROS DE APOYO	POBLACIÓN ATENDIDA			INSTITUCIONES		UBICACIÓN		NOMBRE INSTITUCIÓN
	NIÑOS	PADRES	HNOS.	DIRECTORES	MAESTROS	BARRIO	ZONA	
María Janeth Ramírez	Oscar Alejandro Cárdenas	2	-	1	1	Calasanz	3	Hogar Infantil "Capullos"
	Astrid Carolina Duque	2	-	1	1	Prado-Centro	1	Hogar Infantil "Recreo"
	Christian Felipe Muñoz B.	1	-	1	1	Manrique	1	Hogar Infantil "Mambrú"
Claudia María Echeverry J.	Diego Fernando Cadavid	2	2	1	1	Estadio	3	Escuela "Alfredo Cock Arango"
	Paola Andrea Salazar C.	2	2	1	1	París	3	Escuela "Vocesitas Alegres"
Norelia Aminta Osorio	James Femey García	2	2	1	1	Popular I	3	Escuela "Paulo VI"
	Catherin Johana Palacio	2	1	1	2	París	3	Escuela "El Cafetal"
	Juan Pablo Moná	2	2	1	1	Robledo	3	Escuela "Carolina Kennedy"
	Isabel Cristina Henao	2	2	1	1	Alejandro Echavarría	1	"Escuela "Antonia Santos"
Lenis Zapata Yepes	Carolina Ardila Sánchez	2	2	1	1	Córdoba	3	Escuela "Alfredo Cock Arango"
	Mónica Alejandra Gómez L.	2	-	1	1	Bello	3	Colegio Nuestra Señora de la Presentación Bello
	José Wilson Bustamante R.	2	1	1	1	Belén	4	Fundación Integrar
	Jonny Alexander González	2	2	1	1	Manrique	1	Fundación Integrar
	Felipe Mejía Warren	2	1	1	1	Poblado	2	Fundación Integrar
	Esteban Barrera Montoya	2	1	1	1	Belén	4	Fundación Integrar
	Juan Pablo Bedoya Rivillas	2	2	1	1	Belén	4	Fundación Integrar
	Claudia Marcela Meneses	2	2	1	1	Belén	4	Fundación Integrar
	Clara Inés Yepes Rodríguez	2	3	1	1	Girardota		Fundación Integrar

PLAN DE ZONIFICACIÓN

MAESTROS DE APOYO	POBLACIÓN ATENDIDA			INSTITUCIONES		UBICACIÓN		NOMBRE INSTITUCIÓN
	NIÑOS	PADRES	HNOS.	DIRECTORES	MAESTROS	BARRIO	ZONA	
Mónica Meggui Ospina	Bayron Alexis Hincapié	2	3	1	1	Manrique	1	Hogar Infantil "Michingos"
	Juan Esteban Alzate	2	-	1	1	Manrique	1	Hogar Infantil "Michingos"
	Jhonatan Flórez Arango	2	1	1	3	Picacho	1	Centro Educativo "Progresar"
Érika Indira Osorio	Edwin Gonzalo Ramírez	1	-	1	1	Santa María La Nueva	4	Escuela Urbana Integrada Mixta "La Unión"
	Carlos Mario Molina	1	2	1	1	Veinte de Julio	3	Escuela "Sofía Ospina de Navarro"
	Nelson Darío Barrera	1	2	1	1	Enciso	1	Escuela "Julia Agudelo"
	Ricardo Rincón	1	1	1	1	La Gloria (Sabaneta)	2	Preescolar "Tafines"
Doris Alexandra Agudelo	Paola Andrea Salazar	2	1	1	1	Doce de Octubre	3	"Vocesitas Alegres"
	Diego Fernando Cadavid	2	3	1	1	Copacabana	3	"La Asunción"
	Oscar Daniel Villada	2	2	1	1	El Triángulo (Ervigado)	2	Escuela Urbana Integrada "La Paz"
TOTAL		51	40	28	31	=		150

N. 1-7	Fichas: Nombre del Niño: Nombre de la Institución: Grado:	Resumen de Integración Caterin Johana Palacio Palma Escuela El Cafetal 1º Básica Primaria	14-02-95 al 23-05-95
<p>OBJETIVOS DE SEGUIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visitar la Institución integradora para observar el proceso de aprendizaje de Caterin Johana Palacio Palma. - Observar la actitud de la niña con los compañeros en el aula de clase. <p>OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de las nociones de clasificación y seriación a través de las figuras geométricas básicas. - Reforzar el proceso lecto-escritor mediante fichas con letras del abecedario. - Reconstruir una parte con el todo mediante la elaboración de rompecabezas. <p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motricidad Bucofacial: Entrar, sacar lengua (rápido - lento), tratar de sacar y tocar nariz, mentón, etc. Soplar pelotitas de ping-pong. - Escritura por imitación, con fichas de letras, de etiquetas, etc. - Pronunciación de fonemas de la a a la z, para facilitar pronunciación y entonación. - Clasificación y seriación por tres atributos: forma, tamaño y color. <p>ASESORÍA</p> <p>Se facilitó información sobre Meningitis y Retardo Mental a las profesoras (Diana y Sol Beatriz)</p> <p>CAPACITACIÓN</p> <p>No fue posible, muy difícil llegar a un acuerdo con la Institución.</p>			<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oralmente • Pronunciar • Fonemas • Clasificación • Secuencia • Inferir • Combinaciones • Sustituye • Omite • Escritura • Etiquetas • Letra • Ficha • Abecedario • Construyó • Rompecabezas

OBSERVACIONES

Se trabajaron siete sesiones, 17 horas y 55 minutos.

Intervención Individual; se reforzó el aprendizaje y se mejoró la atención y concentración.

Intervención Grupal; principalmente en el área del lenguaje, para facilitar éste por medio de la imitación y además la niña sintió más relajada.

RECOMENDACIONES

A la Familia: Comprometerse más en el proceso de aprendizaje, además avisar cualquier cambio que ocurra, sea este de vivienda, de jornada, de escuela, etc.

A la Institución: Seguir programa de integración, darle responsabilidades y capacitación a los padres en este proceso.

Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia

Norelia Aminta Osorio Restrepo

Asesora: Libia Vélez L.

Cooperadora:

Año: 1995

N. 1-II	Ficha: Nombre del Niño: Nombre de la Institución: Grado:	Resumen de Integración James Ferny García Yepes Escuela Pablo VI 3º Básica Primaria	14-02-95 al 31-05-95
OBJETIVOS DEL SEGUIMIENTO			Palabras Claves
<i>Observar proceso socializador a través del descanso y la relación del niño con sus padres y hermanos.</i>			<ul style="list-style-type: none"> • Cohesivo • Conectivo • Conjuntos • Lectura en voz alta • Lectura silenciosa • Antónimos • Sinónimos • Pronunciar • Socialización • Coordinar • Descripción • Artículos • Distribución • Iniciativa • Logros • Entonación • Omite • Sustituye • Corrige • Confrontación • Sonidos Lingüísticos
OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA			
<i>Evaluación de comprensión lectora, oral y escrita a través de cuentos. Describir en lenguaje oral y escrito lo que sucede en láminas, para posibilitar el desarrollo de la imaginación y la creatividad. Lectura en voz alta para facilitar pronunciación, articulación y entonación utilizando signos de puntuación. Sonidos lingüísticos aproximados a los fonemas y sus respectivos grafemas con ejercitación del lenguaje normal del niño. Conocimiento de antónimos, sinónimos y uso del diccionario. Conocimiento de conjuntos mediante ejercicios con n elementos. Conocimiento de números romanos. Conocimiento de subconjuntos, signos de pertenencia y no pertenencia.</i>			

CONTENIDOS

Motricidad Buco-facial
Comprensión lectora, oral y escrita, fluidez lectora. Lectura en voz alta. Lectura silenciosa.
Diferentes clases de texto: noticias, poemas, revistas, recetas.
Conjuntos, subconjuntos.
Multiplicaciones.

ASESORÍAS

Se asesoró a la profesora en relación al manejo de James.

CAPACITACIÓN

No se logró llegar a un acuerdo para facilitar espacio en la Institución.

OBSERVACIONES

Se trabajaron 11 sesiones: 29 horas quince minutos.

Intervención Individual: Esta clase de trabajo es importantísima para reforzar el aprendizaje, hubo ausencia de agentes distractores que posibilitan la concentración y atención.

Intervención Grupal: Se facilita la ampliación de conocimientos al interactuar con sus compañeros, la socialización, la confrontación y autocorrección. Además de permitir la relajación del niño, al no sentirse presionado directamente en su aprendizaje.

RECOMENDACIONES

A la familia: No sobreprometer a James, ir dándole responsabilidades para facilitar habilidades adaptativas como transportarse solo, etc.

A la Institución: Seguir programa de integración, dar más responsabilidades a los padres para favorecer más este proceso.

Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia
Narelia Aminta Osorio Restrepo
Asesora: Libia Vélez L.

Cooperadora: Rosalba Ortiz Trujillo
Año: 1995

<p>N. 1- 6</p>	<p><i>Ficha:</i> <i>Nombre del Niño:</i> <i>Nombre de la Institución:</i> <i>Grado:</i></p>	<p><i>Resumen de Integración</i> <i>Juan Pablo Moná M.</i> <i>Escuela Carolina Kennedy</i> <i>2º Básica Primaria</i></p>	<p>03-08-95 al 12-10-95</p>
<p>OBJETIVOS DE SEGUIMIENTO</p> <p><i>Observar el ambiente escolar en que se desenvuelve y la accesibilidad con la que cuenta para el proceso.</i> <i>Observar la actitud del niño frente a los compañeros y al proceso de estudio.</i> <i>Observar la actitud de la maestra en relación al niño.</i></p> <p>OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA</p> <p><i>Posibilitar el conocimiento de la importancia del lenguaje oral y escrito a través de cuentos y diferentes clases de textos.</i> <i>Posibilitar la rapidez lecto-escrita a través de la medición del tiempo y el refuerzo positivo.</i> <i>Facilitar la comprensión del cuento mediante la composición de varias figuras.</i> <i>Reforzar la multiplicación mediante la agrupación de granos.</i></p> <p>CONTENIDOS</p> <p><i>Comprensión lectora, oral y escrita.</i> <i>Lectura en voz alta. Rapidez lectora.</i> <i>Diferentes clases de texto: Noticias, tarjetas, recetas.</i> <i>Multiplicaciones concretas.</i></p> <p>ASESORÍA</p> <p><i>Se hace acompañamiento por parte de la Psicóloga, para mejorar actitud permisiva de la maestra.</i></p> <p>CAPACITACIÓN</p> <p><i>No se logró llegar a un acuerdo para facilitar espacio en la Institución.</i></p>			<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesora • Dispuesta • Multiplicación • Concretas • Palitos • Grupitos • Leer • Lento • Decodifica • Lenguaje • Alta • Comprensión • Letra legible • Noticias • Recetas • Cuentos • Invierte • Tarjeta • Expresó sentimientos • Repetición • Texto • Pinturas • Reloj • Fichas • Párrafo • Satisfacción • Incorporar • Escribió • Reforzó

- Resultado
- Varias
- Láminas
- Explicación
- Animó
- Escribió poco

OBSERVACIONES

Se trabajaron seis sesiones, 19 horas y 45 minutos.

La Intervención Pedagógica se realizó de forma individual, se fortalece el aprendizaje al haber ausencia de agentes distractores y permitir la focalización de la atención tan dispersa en el niño.

RECOMENDACIONES

A la muestra: De cordialidad, apoyo y experiencias sucesivas de aprendizaje, puede estabilizar, ser el puente para cambiar sentimientos negativos por unos positivos, es decir, sentimientos sanos por sucesión.

Exijale como a los otros niños, pero tenga siempre en cuenta que su ritmo de aprendizaje es diferente.

Juan Pablo posee características únicas e irrepetibles como todo ser humano.

No le tenga lástima, el niño es un ser con potencial y capacidad.

A la Institución: Continuar el Proyecto de Integración Escolar.

Mayor compromiso por parte del Director de la Institución.

A la familia: tener objetivos claros con el niño, respecto a su control de esfínteres, es necesario que él aprenda a asearse; él no tiene ninguna limitación en sus manos, lo puede hacer. Además, es respeto por su cuerpo e identidad, "es otra clase de control".

Dele a su niño el derecho de ser él mismo, no lo sobreproteja.

Exijale, es una forma de demostrar cariño y afecto por los seres que amamos.

Ayúdele en sus tareas, no se las haga.

*Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia
Norelia Azueta Osorio Restrepo
Asesora: Libia Vélez L.*

*Cooperadora: Clara Ruth Toro Gaviria
Año: 1995*

N. 1-3	Ficha: Nombre del Niño: Nombre de la Institución: Grado:	Resumen de Integración James Ferney García Yepes Escuela Paulo VI 3º Básica Primaria	27-07-95 al 02-11-95
<p>OBJETIVOS DE SEGUIMIENTO</p> <p>Observar proceso socializador mediante los trabajos en clase y el descanso. Observar actitud frente a los compañeros y al proceso de estudio. Observar relación con los compañeros mediante el trabajo subgrupal.</p> <p>OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Reforzar la comprensión lectora, oral y escrita (adjetivos, diferencias, parecidos, término genérico, sinónimos, etc.), a través de un cuento. Facilitar la comprensión oral y escrita a través del cuento Los Pájaros. Proporcionar destrezas comunicativas a través de la lectura oral. Resolver ejercicios de multiplicación mediante cálculo mental. Formar series ascendentes y descendentes mediante el aumento o disminución de cantidades constantes.</p>			<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión • Diccionario • Sinónimos • Insicativa • Ágil • Parecidos • Diferente • Precisión • Multipli- cación • Sumas • Rapidez • Vocabulario • Pronuncia- ción • Entonación • Asimilación • Acomodación • Coherencia • Conectivos • Artículos • Fluidez lectora • Participa- ción • Esquemas cognitivos previos

OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Reforzar la división mediante la solución de diferentes clases de problemas.

CONTENIDOS

Comprensión lectora, oral y escrita: Lectura silenciosa, en voz alta, fluidez lectora.

Cuentos, poemas, noticias.

Multiplicación

División

ASESORÍA

A la muestra: Sobre el manejo de James, en relación con la pronunciación y el ritmo de aprendizaje.

A la mamá: Para darle responsabilidades y ser exigente en las tareas que se le asignen.

- Frases completas
- Suma abreviada
- Conversión
- Equivalente
- División
- Proceso correcto
- Alternativas
- Dificultad
- División
- Medida
- Repartición
- Biblioteca
- Dinámica
- Proceso correcto
- Género
- Competencia

CAPACITACIÓN

Taller de sensibilización y dificultades de aprendizaje. Se dejó copia del marco teórico en la escuela.

OBSERVACIONES

Se trabajaron ocho sesiones: 26 horas

una capacitación: 2 horas

La Intervención Pedagógica se realizó en forma subgrupai; esto favoreció la actitud de James (la cual antes era de angustia), facilitó la ampliación de conocimientos al compartir con sus compañeros, la confrontación, la autocorrección, la socialización y el sentirse comprometido a responder de forma consciente al realizar las actividades y verse involucrada su responsabilidad.

RECOMENDACIONES

A la familia: Darle responsabilidades; como pedirle que arregle la casa, ir solo al Centro de Educación Especial.
Animarlo en todo momento, decirle que es una persona importante, que tiene potencial y capacidad para seguir adelante.
Colaborar en el proceso de aprendizaje, ayudándole en sus responsabilidades escolares con exigencia y cariño.

A la maestra: Respetar el ritmo de aprendizaje, reconocerlo como un ser con individualidad y características propias que posee potencial y unas capacidades únicas.
Al cambiar de maestra y grupo en el año siguiente, darle un informe lo más completo posible del niño, teniendo en cuenta más su potencial que su debilidad.

A la Institución: Continuar el Proyecto de Integración Escolar.
Mayor compromiso por parte del Director de la Institución.

Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia
Norelia Aminta Osorio Restrepo
Asesora: Libia Vélez L.

Cooperadora: Clara Ruth Toro Gaviria
Año: 1995

<p>N. 1-15</p>	<p>Ficha: <i>Resumen de Integración</i> Nombre del Niño: <i>Isabel Cristina Henao M.</i> Nombre de la Institución: <i>Escuela "Antonia Santos"</i> Grado: <i>Nivel Preescolar</i></p>	<p>03-02-96 si 23-05-96</p>
<p>TEXTO: OBJETIVOS DE SEGUIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar Intervenciones Pedagógicas adecuadas al nivel de pensamiento de la niña, en las diferentes áreas de desarrollo, para facilitar la Integración Escolar, teniendo en cuenta las potencialidades y necesidades. • Observar socialización en el descanso y en el aula de clase. • Verificar actitud integradora de la Maestra frente a la niña. • Reforzar estimulación a Isabel para elevar nivel de frustración. <p>OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los principales elementos de aseo personal y relacionarlos con los servicios que prestan. • Estimular la atención y concentración en la niña a través de actividades variadas. • Reconocer y emparejar figuras iguales por forma y posición. • Clasificar y seriar objetos teniendo en cuenta forma y color. • Mover el cuerpo de modo integrado alrededor y a través de objetos en el ambiente espacial. • Facilitar el conocimiento del esquema corporal a través de gráficos. • Facilitar la discriminación táctil a través de diferentes objetos. <p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discriminación: Auditiva, Táctil, Visual. • Cuentos • Clasificación: forma y color • Figuras geométricas • Atención - Concentración <p>ASESORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionada con la comprensión a las NEE de la niña. • El mantenimiento de la mirada frente al receptor, cuando Isabel emite o recibe un mensaje. • Exigencia en el lenguaje, con pronunciación y articulación, bajo de tono y lento en su expresión. 		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación • Compañeros • Maestra • Aceptación • Participación activa • Cuento • Predicción • Sinónimo • Tejido • Reforzar • Bastidor • Cordones • Aseo personal • Secuencia • Formas Geométricas • Vivencia corporal • Vivencia gráfica • Series geométricas • Monigote • Plegado • Figura humana • Títeres • Iniciativa • Lenguaje expresivo

<p>CAPACITACIÓN</p> <p>Das fechas tentativas y ningún acuerdo, no hubo espacio en la Institución.</p>	<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escrito nombre ▪ Ubicación ▪ Correspondencia
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Logros</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La expresión verbal es clara, coherente, bien articulada y pronunciada. Narra y describe sucesos acontecidos en su caso o que ha escuchado. Al presentarle cuentos o historietas elabora dramas o cuentos con los dibujos que se le presentan o algunas veces los relaciona con otros cuentos. Con títeres, por iniciativa propia, elabora obras teatrales con discurso propio, asume roles imitando al títere y apropiándose de los personajes, haciéndolos desaparecer una y otra vez dependiendo del acto. Canta de forma adecuada, claro, con buena voz y llevando el ritmo de la canción. Reconoce el valor sonoro de su nombre, cuando se le dice la inicial (I) se identifica con él. Escribe su nombre por imitación. ▪ Realiza comparaciones con otras figuras iguales, sabe qué le hace falta y se propone complementarias, tratando de hacerlas igual. ▪ Es equilibrada y coordinada en los patrones de movimiento y mantenimiento. <p>RECOMENDACIONES</p> <p>A la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ No utilizar elementos que creen terror en la niña al castigarla. ▪ Exigirle al conversar con ella, mirar a la cara de su interlocutor, subir el tono de voz, ser lenta en su lenguaje. ▪ Confiar en los progresos de Isabel, exigiéndole en sus labores cotidianas y académicas, ayudándole en sus tareas, sin necesidad de hacerle las, indicarle de buenas formas y no dejarse llevar por sus mimos o limitación, es una niña con un magnífico potencial. ▪ Leerle cuentos, poesías, historietas, títeres para potencializar su expresión verbal y teatral. <p>Al Educador</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ INTEGRAR significa respetar las diferencias, este respetar se manifiesta en saber ayudar, o buscar estrategias metodológicas adecuadas a las NEE de los niños, para favorecer su aprendizaje. ▪ EDUCAR es humanizar, para hacerlo, es necesario saber cómo enseñarle a los niños a integrar el medio y el entorno que lo habita. ▪ SUBESTIMAR es crear desventaja con los alumnos y hasta con uno mismo. <p>Isabel tiene un grandísimo potencial, experiencias de aprendizaje similares a las de los demás niños, sólo que éstos son un poco más lentos, igualmente su aprendizaje es de gran valor.</p>	

A la Institución Integradora

- Los niños con NEE, humanizan a los demás niños, los padres, en unas palabras, a todos los estamentos sociales.
- Se deben conseguir espacios de capacitación, relacionados con todo el cambio del Sistema Educativo, hago referencia a la Integración Escolar, principalmente espacios de capacitación y sensibilización, cuando se obligue a la escuela a Integrar Escolarmente los niños con NEE comprenderán lo que han perdido, la incapacidad sentida, por un desconocimiento total, de los niños que asisten a su Escuela.

Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia
Norella Aminta Ovario Restrepo
Asesora: Lilibia Vélez L.

Cooperadora: Claudia Álvarez
Año: 1996

<p>N. 2,5,6,8 10,14,16 18,20</p>	<p>Ficha: Nombre del Niño: Nombre de la Institución: Grados:</p>	<p>Resumen de Integración Carlos Mario Molina Jaramillo Escuela Sofía Ospina de Navarro. 3º E.B.P.</p>	<p>24-02-95 al 14-06-95</p>
<p>OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA:</p> <p>Presentar y conocer a Carlos Mario y a su profesora en la Escuela Sofía Ospina de Navarro. Observar cómo es el comportamiento de Carlos Mario en la escuela con sus compañeros y profesores. Observar la actitud que la maestra y los compañeros tienen hacia el joven integrado. Plantear diferentes actividades tanto en el campo de la lecto-escritura como en las matemáticas para conocer directamente las mayores dificultades del joven en estas áreas. Verificar la claridad del diagnóstico que tiene la familia frente a Carlos Mario. Motivar constantemente el proceso de construcción del joven frente al área de las matemáticas y la lecto-escritura. Realizar una observación cualitativa, pero de carácter evaluativo, en sus procesos de aprendizaje de la lecto-escritura y las matemáticas. Indagar sobre el conocimiento que el joven tiene frente a las estructuras de expresión impresas (periódico, cartas, cuentos). Motivar el compromiso de lectura y escritura del joven frente a textos de la vida cotidiana. Posibilitar al joven una mayor apropiación de la escritura y la lectura para mayor desarrollo y apropiación de los diferentes medios comunicativos. Reforzar las tareas lógico-matemáticas que el joven aún no comprende. Detectar los avances que el joven puede lograr durante los ejercicios creativos de lectura, escritura y resolución de problemas haciendo énfasis en la lógica, coherencia, cohesión y comprensión. Reforzar el nivel de comprensión de lectura en Carlos, mediante el cuento, para lograr mayor fluidez escrita y oral. Ejercitar la memoria y concentración mediante juegos matemáticos. Posibilitar al joven el reconocimiento de la estructura de la tarjeta como medio de creación espontánea, tanto a nivel escrito como oral.</p>			<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Carlos Mario • Aula • Profesora • Diálogo • Subgrupai • Poca concentración • Visita • Logros y dificultades • Dinámica familiar • Observar • Estimulo verbal • Motivación • Actividades propuestas • Lecto-escritura • Revisión de tareas y cuadernos • Nota para mamá • Votó balón • Director • Sanción • Jubiló • Llamada

- Alternativas
- Despedida U. de A.
- Problema
- No diálogo
- Salón
- Ojo htachado
- Sesión completa
- Entrega informes
- No reemplazo

OBJETIVOS DE SEGUIMIENTO

- *Verificar el compromiso que existe de parte del alumno y su maestra en el proceso de integración a través del diálogo y observación directa.*
- *Observar la actitud de la profesora frente al trabajo metodológico que presentó el día 23-05-95 para realizar con Carlos.*
- *Entablar un diálogo frente a las posibles conexiones que pueden entablar las familias de los niños problema en el Comité Regional de Rehabilitación.*
- *Observar la actitud que la profesora Celina toma frente a la actitud de cambio o no de Carlos dentro del Aula.*
- *Indagar a la maestra frente al estado actual de Carlos frente a los compañeros de la escuela.*
- *Entablar diálogo con la nueva maestra de Carlos Mario e informarle sobre el proceso para continuar con el canal comunicativo.*
- *Indagar a la mamá o hermana por el grado de responsabilidad que Carlos tiene frente a las tareas asignadas en las sesiones de integración. Cuál ha sido el nivel de exigencia de ellos para con él.*
- *Entablar un diálogo con la nueva maestra sobre Carlos Mario.*

OBSERVACIONES

Total sesiones: 9
 Sesiones Individuales: 7
 Sesiones Subgrupales: 2

RECOMENDACIONES

A la familia: Que se siga trabajando mucho la autoestima y se den ánimos a los sueños e intereses del joven, pues es importante el espíritu de superación que éste manifiesta.

Organizar el plan de actividades con un horario específico en la casa para comprometerlo y educarlo frente al manejo del tiempo para: estudiar, colaborar en los quehaceres de la casa, las prácticas deportivas y el tiempo de ocio.

A la Institución Integradora: Replantear políticas de la Institución, el método evaluativo que se está efectuando al interior de esta y, específicamente con los niños que tienen Necesidades Educativas Especiales, para que adecuen estrategias evaluativas a las capacidades y habilidades que cada niño posee o alcance a desarrollar.

A la Profesora: Que se informe sobre el diagnóstico de cada alumno, máxime si éste presenta dificultades especiales, ya que por medio de ello se puede contextualizar y ubicar con respecto al joven, analizando las mayores dificultades para crear estrategias metodológicas que posibiliten una aproximación al joven, al conocimiento y, por ende, faciliten a la vez evaluar los procesos de aprendizaje.

CONTENIDOS TRABAJADOS

Comprensión lectora, contenido oral, escritura espontánea, discriminación auditiva verbal, juegos lógicos, atención, concentración, memoria, socialización, habilidades adaptativas, resolución de conflictos.

VISITA DOMICILIARIA

Fue realizada el día 12 de Marzo de 1995 con una duración de una hora y media.

*Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia
Érika Inés Osorio V.
Asesora: Libia Vélez L.*

*Cooperadora: Rosalba Ortiz Trujillo
Año: 1995*

<p>N. 1,3,4,7 9,11,12, 13,15,17, 19,21</p>	<p>Ficha: <i>Resumen de Integración</i> Nombre del Niño: <i>Edwin Gonzalo Ramírez Torres</i> Nombre de la Institución: <i>Escuela Urbana Integrada Mixta La Unión</i> Graño: <i>4º E.B.P.</i></p>	<p>04-02-95 al 15-06-95</p>
<p>OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Conocer por medio de actividades prácticas las mayores dificultades presentadas por Edwin en el área lógico-matemática. Motivar constantemente el proceso de construcción del joven frente al área de las matemáticas y la lecto-escritura. Motivar e incentivar el desenvolvimiento de Edwin frente al área de matemáticas y lecto-escritura en un espacio libre o abierto. Permitir que Edwin se socialice más espontáneamente y comprenda el contacto con otra gente. Observar cómo es el comportamiento de Edwin en la escuela con sus compañeros y profesora. Observar la actitud que la maestra y los compañeros tienen hacia él. Reforzar en el niño conductas de autoestima con el fin de que el joven Edwin se acepte con su diferencia y valore lo que es y hace. Conocer específicamente qué es una biblioteca y qué se realiza allí para que el joven haga uso de este centro educativo. Averiguar cómo se forma un equipo de fútbol y cómo se realiza un reglamento. Conocer el ambiente escolar que le ofrecen maestra y alumnos a Edwin a través de la interacción con ellos y la observación directa. Sensibilizar a los niños compañeros de Edwin a través de actividades lúdico-reflexivas para obtener una concientización frente a la aceptación de las diferencias. Reforzar las estructuras de discurso como son: la descripción y la tarjeta para que descubra la funcionalidad de la lengua escrita. Dialogar con la profesora Caridad sobre entrega de calificaciones de Edwin y demás dificultades. Observar cómo es el comportamiento de Edwin en la escuela con sus compañeros y profesora. Trabajar de manera subgrupal para que el joven no se sienta violentado mediante actividades de socialización, escritura y lectura.</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llamada • Mamá • Visita presnt. • Estudiante • Diálogo • Edwin • Casa • Escuela • Visita • Profesora • Informe • Explicación • Motivación • Dificultades escolares • Buen desarrollo • Baja autoestima • Responsabilidad • Aviso (no clase) • Planeación • Adolescencia • Desmotivación • Entrega de plan • Familia

- Visita biblioteca
- Experiencia
- Práctica
- Evaluación
- Foro
- Trabajo
- Casa
- Regalo
- Tarjeta
- Observar
- Informe pedagógico
- Logros
- Subgrupal

OBJETIVOS DE SEGUIMIENTO

*Verificar el compromiso que existe de parte del alumno y su maestra en el proceso de interacción a través del diálogo directo y la observación.
 Conocer el punto de vista de la maestra sobre el tema y el ambiente del aula en que vive Edwin.
 Averiguar por medio de la mamá cómo ha sido el compromiso de Edwin con las tareas asignadas de integración.
 Hablar con la maestra para identificar cuáles son las mayores dificultades que Edwin presenta en su desempeño escolar.
 Verificar el compromiso que existe de parte del alumno y su maestra en el proceso de integración a través del diálogo directo y la observación.
 Descubrir el grado de exigencia que tiene doña María Consuelo con Edwin a todos los niveles mediante un diálogo.
 Verificar el compromiso de la familia frente al desarrollo del niño, comprometiéndolo a la madre mediante la participación directa en la sesión.*

CONTENIDOS TRABAJADOS

*Comprensión lectora, lectura oral, tablas de multiplicar, escritura espontánea, puzado, desplazamientos, discriminación auditiva y verbal.
 Desarrollo lógico, atención, concentración, socialización.*

VISITA DOMICILIARIA

*Febrero 14 de 1995 a la casa Santa María La Nueva (Itagüí)
 Febrero 24 de 1995 a la Escuela Integrada La Unión.
 Febrero 28 de 1995 a la mamá de Edwin.*

OBSERVACIONES

Total sesiones: 12
Integración Individual: 10
Integración Subgrupal: 2

RECOMENDACIONES

A la familia: Que desarrollen el Plan Casero de autoestima; le asignen y hagan cumplir las responsabilidades dentro de la casa, tales como: barrer, trapear ...
Que brinden espacios de comunicación, acercamiento y confianza del joven hasta ellos para hacerlo sentir más persona.

A la Institución: Reevaluar el sistema evaluativo que al interior de la Institución han venido aplicando los diferentes maestros frente a situaciones problema o de mayor dificultad como es el de tener un niño especial integrado al aula, si se está teniendo en cuenta su diagnóstico, su proceso evolutivo y cuáles son realmente sus mayores dificultades y logros; cómo está siendo manejado este tipo de situaciones por los profesores y qué hacer para mejorarlo o modificarlo para beneficio tanto del educador, de la escuela, el niño y la familia.

Además es un derecho y un deber brindar educación en todos los aspectos a niños especiales.

A la Profesora: Que revise el historial diagnóstico del joven para que conozca su proceso evolutivo y conozca más a fondo todo sobre el ser y sentir de él.
Trabajar mucho el área socio-afectiva para incrementar su nivel de autoestima y adecuar los sistemas evaluativos según las capacidades y habilidades del joven.

Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia

Érika Inídra Osorio V.

Asesora: Lilibia Vélez L.

Cooperadora: Rosalba Ortiz Trujillo

Año: 1995

N. 1-3	Ficha: Nombre del Niño: Nombre de la Institución:	Resumen de Integración Nelson Darío Barrera Ibarra Escuela Julia Agudelo	27-07-95 al 15-11-95
OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA: <i>Observar cómo es el comportamiento de Nelson en la Escuela con sus compañeros y profesores. Observar la actitud que la maestra y los alumnos tienen frente al niño Integrado.</i> <i>Trabajar de manera subgrupal para que el joven no se sienta violentado mediante actividades de socialización, escritura, lectura y lógica.</i> <i>Detectar las mayores dificultades que Nelson presenta en las áreas de lecto-escritura y matemáticas, a través de actividades que impliquen un desarrollo lógico y dinámico.</i> <i>Permitir que a través de actividades lúdico-formativas logre tomar conciencia de sus habilidades y alcance un gran nivel de concentración.</i> <i>Brindar elementos más concretos sobre diferentes operaciones matemáticas a Nelson a través de juegos y realizaciones prácticas para lograr centrar más su atención.</i> <i>Enfatizar concretamente en el joven los conceptos de atención, concentración y análisis a través de actividades lúdicas y de comprensión tanto lógico-matemático como lecto-escritura.</i> <i>Fortalecer las operaciones básicas como suma, multiplicación y división por medio de material concreto y actividades lúdicas.</i> <i>Ejercitar la memoria y concentración mediante juegos matemáticos y dinámicos de lecto-escritura.</i>			Palabras claves <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo • Profesora • Muerte del padre • Crisis del niño • No aceptación • Trabajo • Motivación • Hermano • Visita • Mamá • Érika - Nelson • Historial trágico • Esperanzas • Preocupaciones • Colaboración • Trabajo • Arriendo • Comportamiento • Agresivo • Retroceso • Preocupación • Repertorio básico • Mejoría • Desatento • Inquisito • Lugar intermitente • Dificultad • Reunión • Profesora • Casa • Acompañante

- Tía
- Acuerdo
- exigencia
- Reunión madre
- No clase
- Normas higiene
- Actitudes
- Planeación

OBJETIVO DEL SEGUIMIENTO

Indagar sobre las mayores dificultades del joven y confirmar una fecha para realizar algún taller de capacitación en la Escuela Julia Agudelo.
 Conocer a la señora Luz Mery Ibarra para hablarle sobre el trabajo a realizar con Nelson y escucharla en estos momentos de crisis.
 Conocer el medio familiar y el tipo de relación en el cual se desenvuelve el joven.
 Indagar y analizar tanto a la profesora Nelly como al joven Nelson por su estado emocional, si han habido cambios notorios o si la conducta agresiva persiste.
 Revisar las tareas propuestas en las sesiones pasadas.
 Realizar una retroalimentación con la profesora Nelly sobre las mayores virtudes y dificultades que presenta el joven en su desempeño escolar.
 Dialogar con la profesora sobre la búsqueda de estrategias coordinadas entre familia, escuela y maestra de apoyo para colaborarle a Nelson en su disciplina frente al estudio. Indagar a la profesora sobre el estado académico del joven en la actualidad. Analizar ventajas y desventajas sobre las nuevas decisiones.

OBSERVACIONES

Realicé en la Escuela Julia Agudelo, el día cinco de Octubre un taller sobre Procesos Cognitivos a los profesores de las jornadas incluyendo a la Directora, el cual fue un éxito. Con una duración de dos horas.
 En lo referente a las asesorías a la profesora, se realizaron antes de iniciar la sesión, pero se hizo a manera de retroalimentación, sugiriendo metodología o identificando mayores dificultades.

Total Sesiones: 8
 Sesiones Individuales: 6
 Sesiones Subgrupales: 2
 Sesiones Grupales: 0
 Total Horas: 32

Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia
 Érika Ináira Osorio V.
 Asesora: Libia Vélez L.

Cooperadora:
 Año: 1995

<p>N. 1-7</p>	<p>Ficha: <i>Resumen de Integración</i> Nombre del Niño: <i>Edwin Gonzalo Ramírez Torres</i> Nombre de la Institución: <i>Escuela Urbana Integrada Mixta La Unión</i> Grado: <i>4º E.B.P.</i></p>	<p><i>03-08-95</i> <i>al</i> <i>09-11-95</i></p>
<p>OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA:</p> <p><i>Revisar el proceso de construcción del joven frente al área de lecto-escritura y matemáticas mediante actividades prácticas. Reforzar los conceptos de responsabilidad, atención, concentración y memoria mediante actividades gráfico-plásticas, lúdicas e informativas. Trabajar enfáticamente con Edwin, su profesora y compañeros el refuerzo positivo a través de actividades lúdico-reflexivas. Realicé en la Escuela Integrada Urbana Mixta La Unión un Taller sobre Procesos Cognitivos dirigido a todos los docentes y Director de la Brindar a Edwin explicaciones con mayor material concreto en las actividades lógico-matemáticas. Portalecer las operaciones básicas como suma, multiplicación y división por medio de material concreto y actividades lúdicas.</i></p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Visita</i> • <i>Casa</i> • <i>Diálogo</i> • <i>Deserción escolar</i> • <i>Madre-Hijo</i> • <i>Compromiso</i> • <i>Orden del día</i> • <i>Cuadernos</i> • <i>Reunión</i> • <i>Escuela</i> • <i>Mamá</i> • <i>Profesora</i> • <i>Rosalba</i> • <i>Actitud</i> • <i>Compromiso</i> • <i>Motivación</i> • <i>Responsabilidad</i> • <i>Fuerza de voluntad</i> • <i>Edwin</i> • <i>No</i> • <i>dificultades</i> • <i>Buen trabajo</i> • <i>Niños 4º A</i> • <i>Ausencia</i> • <i>Refuerzos</i> • <i>Integración</i> • <i>Mesa Redonda</i>

- No clase
- Cambio
- Bases
- No aprendizaje significativo
- Material concreto
- Apoyo
- Refuerzo positivo
- Esquema
- Alumnos 4ºA
- Improvisar
- Permiso
- Recreación

OBJETIVO DEL SEGUIMIENTO

*Dialogar abiertamente con la madre de Edwin sobre el comportamiento y responsabilidad de él, tanto en la casa como en la Escuela.
 Analizar y acompañar a Edwin en toda su jornada escolar dialogando directamente con la profesora frente a las posibilidades de la actitud del joven frente al estudio.
 Indagar y orientar tanto a la madre como a la profesora sobre el trabajo de la norma en el joven.
 Verificar con la profesora Caridad si el compromiso planteado a Edwin y a su madre con respecto al orden del día de los cuadernos se cumplió.
 Dialogar con la profesora sobre la no participación en el taller y encuentro.
 Revisar las tareas asignadas y dialogar tanto con la maestra como con la madre sobre el proceso de Edwin.*

OBSERVACIONES

*Escuela el día 19 de Septiembre, con una duración de dos horas. Aunque hubo ciertas dificultades, los pocos asistentes disfrutaron del Taller y lo calificaron de buena calidad.
 Las Asesorías las realicé directamente a la mamá de Edwin, unas pocas a la profesora Caridad, las cuales fueron tomadas con agrado, pero sobre todo como buenas noticias.*

*Total Sesiones: 7
 Sesiones Individuales: 2
 Sesiones Subgrupales: 3
 Sesiones Grupales: 2
 Total Horas: 28*

CONTENIDOS TRABAJADOS

Escritura espontánea, lectura, comprensión, realización de ejercicios matemáticos, autoestima, repertorios básicos, operaciones básicas matemáticas como suma, resta, división, conteo.

Aceptación de su limitación y trabajo de auto-valoración y confianza en lo que hace, y muy especialmente en la escuela.

RECOMENDACIONES

A la Familia: Seguir trabajando conjuntamente sobre la confianza en sí mismos, el plan de autoestima, para lograr afianzar en el joven una toma de conciencia clara, significativa de sus potencialidades para enfrentarse hábilmente frente a un contexto social.

Asumir realmente el papel de norma, de ley, orden, comprensión, ecuanimidad, seguridad y fortaleza doña Consuelo, para brindarle una más completa orientación a su hijo.

Incentivar al joven el amor por la superación a través de juegos, películas, salidas, lecturas, escritos y destrezas manuales, tratando de contextualizarlo desde sus experiencias con las enseñanzas escolares.

A la Institución: Organizarse primero como "Institución Escolar", célula vital y símbolo de ejemplo convocando a toda la población estudiantil, social, pero fundamentalmente al profesorado y directivas sobre cuál debe ser el mundo, políticas y apropiación del establecimiento educativo como "Templo de Saber, Sabiduría, Dignidad y orientación a la sociedad que está en decadencia".

A la Profesora: Resalto el cambio actitudinal de ella frente al proceso de Edwin pero me gustaría que fuera más enfática en el cumplimiento de la norma con él a partir de sus reales posibilidades o brindar mayores alternativas al proceso educativo y ser más estratégica en sus enseñanzas o estrategias metodológicas más concretas o explícitas.

Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia

Érika Indira Ozerio V.

Asesora: Libia Vélez L.

Cooperadora: Clara Ruth Toro

Año: 1995

N. 1-15	Ficha: Nombre del Niño: Nombre de la Institución: Grado:	Resumen de Integración Ricardo Rincón Villegas Preescolar "Tatines" Preescolar	14-02-96 al 28-05-96
TEXTO OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la rutina de trabajo y la dinámica grupal en la cual está implicado Ricardo y su Profesora. • Posibilitar a Ricardo un ambiente de socialización lo más humano y normal posible. • Interactuar con Ricardo, sus compañeros y profesora a través de actividades lúdicas para optimizar las relaciones interpersonales. • Posibilitar la adquisición de la norma en Ricardo a partir de los juegos reglados. • Ofrecer actividades lúdicas a Ricardo en las cuales se motive a expresarse bien sea oral o gestualmente con intencionalidad de comunicarse. • Brindar actividades lúdico-experimentales a Ricardo que activen su sistema senso-perceptivo. • Reforzar con Ricardo en la casa actividades de independencia personal. • Propiciar la estimulación del cuerpo a través del contacto con el agua, favoreciendo el aseo personal. • Permitir que los niños exploren su propio cuerpo y atiendan a su nombre a través de juegos y canciones. • Proporcionar a los niños el contacto con diferentes materiales de fácil manipulación y diversos efectos sonoros para que desarrollen aún más sus sentidos per y receptivos. OBJETIVOS DE SEGUIMIENTO <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las conducta que Ricardo presenta ante la ejecución de tareas dirigidas y cómo es su cotidiana convivencia entre los iguales. • Observar las actitudes que presente Ricardo y sus compañeros en la ejecución de órdenes según el tiempo estipulado. • Verificar la disponibilidad que Carmen ha tenido para mejorar las prácticas educativas con Ricardo. • Observar la actitud de Carmen frente a Ricardo, en tanto normatiza, socializa y acompaña su proceso evolutivo. • Está Carmen realmente comprometida. • ¿Cómo verificar que ella ha modificado alguna de sus acciones pedagógicas para el beneficio de Ricardo? • Analizar el tipo de respuesta que Ricardo realiza con cada una de las actividades presentadas. • Brindar elementos metodológicos a la señora que cuida a Ricardo para que refuerce actividades de la vida diaria, en casa. • Analizar cómo se encuentra el proceso de interacción de Ricardo con su profesora y compañeros. • Observar en Ricardo cómo está asimilando las instrucciones para realizar trabajos a nivel individual y grupal. • Observar en Ricardo el tipo de respuestas que tiene frente a estímulos y fuentes sonoras. 			Palabras Claves <ul style="list-style-type: none"> • Reunión • Preescolar • Jaime Cano • Practicante • Conocer • Normas • Deberes • Derechos • Niños asignados • Leer Historta Clínica • Transporte • Sabaneta • Preescolar Tatines • Presentación • Claudia Álvarez • Carmen • Observación • Visita Presentación • Febrero 14/96 • Cooperadora • No asistió Ricardo • Cita médica • Llamada telefónica • Visita casa

OBSERVACIONES

Total sesiones: 14. Sesiones individuales: 2 Sesiones grupales: 12
Total horas trabajadas: 50 horas.
Es conveniente dar mayor asesoría y seguimiento al proceso de Integración Escolar.

Palabras Claves

- Diálogo
- Coordinación
- Plan de Trabajo
- Entrega
- Plan Actividades
- Mamá Ricardo
- Exigencias
- Espera
- Lluvia
- Ejecución
- Profesoras
- Objetivos
- Desarrollo
- Participación colectiva
- Lonchera
- Relajación
- Asesoría
- Seguimiento
- Señora Magdalena
- Sobre-protección
- Ricardo y hermano
- Estimulación sensorio-perceptiva y kinestésica
- Interacción
- Evaluación
- Desplazamiento

Palabras Claves

- Parque Infantil
- Afianzamiento de destrezas
- Actividades Físicas
- Maestra Regular de Apoyo
- Independencia personal

Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia
Érika Indira Osorio Valencia
Asesora: Lilibia Vélez L.

Cooperadora: Claudia Álvarez
Año: 1996

N. 1-7	Ficha: Nombre del Niño: Nombre de la Institución: Nivel:	Resumen de Integración Bayron Alexis Hincapié Cardona Preescolar "Michingos" Preescolar	22-02-95 al 06-07-95
TEXTO <i>Estas sesiones tuvieron lugar entre Febrero 22 y Julio 6 del semestre I de 1995 en el Preescolar "Michingos" de Bienestar Familiar ubicada en el barrio Manrique Oriental.</i> <i>Para la Intervención Pedagógica se tuvieron objetivos claros los cuales planteaban observar repertorios básicos, estimular secuencia lógica en relatos, reconocer colores primarios y manejo de los conceptos arriba-abajo.</i> <i>Para lograr el desarrollo de estos objetivos se plantearon contenidos que hacen referencia a la atención, concentración y memoria; motricidad fina, expresión verbal, secuencia lógica y reconocimiento de los colores primarios.</i> <i>Como objetivos de seguimiento se tuvieron presentes, observar su relación con compañeros y profesores, identificar cuál es la mejor forma de trabajar (grupal, individual o subgrupal), respeto del turno y reglas de juego y comportamiento adecuado (disminuir la brusquedad).</i>		Palabras Claves <ul style="list-style-type: none"> • Aída • Profesores • Compañeros • Observación • Repertorios básicos • Actividades • Áreas desarrollo • Comportamiento • Capacidad • Realización • Imitación • Expresión verbal • Colores primarios • Arriba-abajo • Participación 	

OBSERVACIONES

Se trabajaron seis sesiones en total y con una duración de cuatro horas cada una (de 8:00 a.m. a 12:00 m), realizadas en forma subgrupal la mayoría de ellas y dos grupales.
En cuanto a las recomendaciones a la profesora, se centraron en mantener la atención del niño en las actividades, por medio de la exigencia para no permitirle cambiar de actividad hasta tanto no haya terminado la ya iniciada.
En cuanto al lenguaje se puso en práctica no darle lo que pidiera hasta que no lo verbalice correctamente, pues aunque tienen manejo del lenguaje verbal casi no le gusta usarlo.

Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia
Mónica Megui Ospina Zapata
Asesora: Libia Vélez L.

Cooperadora: Claudia Álvarez
Año: 1995

N. 1-7	Ficha: Nombre del Niño: Nombre de la Institución: Nivel:	Resumen de Integración Juan Esteban Alzate Pulgarín Preescolar "Michingas" Preescolar	22-02-95 al 06-07-95
TEXTO <p>Las sesiones aquí resumidas tuvieron lugar entre Febrero 22 y Julio 6 del semestre I de 1995, en el Preescolar "Michingas" de Bienestar Familiar ubicado en el barrio Manrique Oriental.</p> <p>A nivel de Intervención Pedagógica no se planteó ningún objetivo para seguir con Juan Esteban, debido a su bajo nivel de adquisiciones, pero a pesar de esto se trabajaron actividades cuya finalidad radicó en los temas de esquema corporal, motricidad fina y gruesa, repertorios básicos, A.B.C. y A.V.D.</p> <p>En cuanto a los objetivos de seguimiento, éstos apuntaron a socializar al niño, identificar y manejar materiales de trabajo, repertorios básicos e independencia personal.</p> <p>También se realizaron algunas observaciones a la profesora en cuanto al manejo de comportamiento del niño en el comedor y control de esfínteres.</p>			Palabras Claves <ul style="list-style-type: none"> • Aída • Profesora • Actividades • Observación • A.B.C. y A.B.D. • Pasividad • Apatías • Repertorios básicos • Necesidades • Intervención • Socialización • Participación • Oportunidades • Aislamiento • Entusiasmo • Motricidad • Trabajar • Dirigir

OBSERVACIONES

Se trabajaron siete sesiones en total y con una duración de cuatro horas cada una (de 8:00 a.m. a 12:00 m.), las cuales se realizaron en forma grupal, subgrupal e individual. La mayoría de ellas grupales.

La Asesoría y recomendación dadas a la profesora en cuanto al manejo de control de esfínteres y comportamiento en el comedor, fueron específicamente el tener un horario para llevar al niño al baño, el cual debía iniciar con un intervalo de media hora y se iría ampliando según las pautas dadas por el niño. En cuanto al comportamiento en el comedor, las indicaciones se dirigieron, en primer lugar,

Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia

Mónica Megui Ospina Zapata

Asesorar: Libia Vélez L.

Cooperadora: Claudia Álvarez

Año: 1995

<p>N. 1-8</p>	<p>Ficha: Nombre del Niño: Nombre de la Institución:</p>	<p>Resumen de Integración Bayron Alexis Hincapié Carzosa Preescolar "Michingos"</p>	<p>27-07-95 aí 19-10-95</p>
<p>Estas sesiones tuvieron lugar entre el 27 de Julio y el 19 de Octubre del semestre II de 1995 en el Preescolar "Michingos" de Bienestar Familiar, ubicado en el barrio Manrique Oriental. Para Intervención Pedagógica se tuvieron objetivos claros los cuales planteaban: Observar el estado de repertorios básicos en forma general. Estimular secuencia lógica en relatos de cuentos y vivencias cotidianas. Repasar los colores primarios y manejo de conceptos de señales de tránsito (semáforo y pare). Para lograr el desarrollo de estos objetivos se plantearon contenidos que hacen referencia a los repertorios básicos, motricidad fina, expresión verbal, secuencia lógica y reconocimiento de los colores primarios.</p> <p>OBJETIVOS DE SEGUIMIENTO</p> <p>Observar su relación con compañeros y profesoras Establecer nuevamente una nueva forma de trabajo (individual, subgrupal o grupal). Respetar el turno, reglas de juego y tener un comportamiento adecuado durante estas.</p> <p>Las asesorías tuvieron que ver con trabajarle a los niños el manejo de su compañero especial, enfocándolo hasta el respeto por las capacidades y limitaciones del otro, y con la profesora se puso en práctica el fortalecimiento de los repertorios básicos y la obediencia. En cuanto a capacitaciones, se realizó un Taller sobre Síndrome de Down para las profesoras de la Institución, debido a que esta es la patología que presenta Bayron.</p>			<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asía • Profesoras • Compañeros • Observación • Repertorios básicos • Actividades • Áreas de desarrollo • Comportamiento • Capacidad • Realización • Imitación • Expresión verbal • Colores primarios • Señales de tránsito • Participación

OBSERVACIONES

Se trabajaron ocho sesiones, realizadas así: seis en forma grupal y dos subgrupales; dando un total de 32 horas trabajadas, repartidas en sesiones de cuatro horas cada una.

Se dieron recomendaciones en forma verbal y escrita a la profesora para mantener la atención y obediencia en las actividades, por medio de la exigencia, de no permitirle cambiar de actividad hasta tanto no haya terminado la ya iniciada y la aplicación de sanciones pertinentes según la falta que haya cometido.

*Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia
Mónica Meggí Ospina Zapata
Asesora: Libia Vélez L.*

*Cooperadora: Claudia Álvarez
Año: 1995*

N. 1-7	Ficha: Nombre del Niño: Nombre de la Institución: Nivel:	Resumen de Integración Juan Esteban Alzate Puigarin Preescolar "Michingos" Preescolar	27-07-95 al 19-10-95
<p>Estas sesiones tuvieron lugar entre el 27 de Julio y el 19 de Octubre del semestre II de 1995 en el Preescolar "Michingos" del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ubicado en el barrio Manrique Oriental.</p> <p>A nivel de Intervención Pedagógica no se planteó ningún objetivo para seguir con Juan Esteban, debido a su bajo nivel de adquisiciones, pero a pesar de esto se trabajaron actividades en las cuales su finalidad radicó en los temas de esquema corporal, motricidad fina y gruesa, repertorios básicos, A.B.C. y A.V.D.</p> <p>En cuanto al seguimiento de los objetivos de este semestre, apuntaron a:</p> <p>Analizar si hay mejoras en su proceso de socialización con los compañeros y profesoras.</p> <p>Observar que tanta aceptación del material de trabajo hay ahora por parte del niño.</p> <p>Registrar adelantos en A.B.C. y A.V.D o su colaboración para la ejecución de estas.</p> <p>También se realizaron algunas observaciones a la profesora en cuanto al manejo del comportamiento del niño en su participación grupal y en relación al control de esfínteres. La capacitación ofrecida se llevó a cabo mediante la elaboración de un Taller teórico-práctico, dirigido a las profesoras del plantel sobre Síndrome de Down, ya que hay un compañero de Juan Esteban que presenta dicha patología.</p>		Palabras Claves <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Profesora • Actividades • Observación y A.V.D • Pasividad • Apatía • Repertorios básicos • Necesidades de Intervención • Compañeros • Socialización • Participación • Entusiasmo • Trabajar • Motricidad 	
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Se trabajaron siete sesiones en total, las cuales se realizaron así: tres en forma grupal, dos subgrupal y dos individuales; con una duración de cuatro horas cada una (de 8:00 a 12:00 m.), dando un total de 28 horas trabajadas con Juan Esteban.</p> <p>La observación realizada a la profesora en cuanto al manejo de control de esfínteres en este momento que se tiene un horario ya establecido, es tratar de aumentarlo y no vigilar al niño cuando está en el baño sino dejarlo solo.</p>			
Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia Mónica Meggui Ospina Zapata Asesora: Lilibia Vélez L.		Cooperadora: Claudia Álvarez Año: 1995	

N. 1-14	Ficha: Nombre del Niño: Nombre de la Institución: Grado:	Resumen de Integración Jhonatan Flórez Arango Centro Educativo "Progresar" 1º de Básica Primaria	19-02-96 al 15-05-96
OBJETIVO GENERAL Propiciar un ambiente y actividades necesarias que permitan al niño avanzar en su proceso de aprendizaje enfatizando el trabajo en las áreas de cálculo y Prescritura.		Palabras Claves	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Plantel • Profesores • Coordinador • Aceptación • Actividades • Compañeros • Distracción • Inadaptación • Figuras Geométricas básicas • Lecto-escritura • Cálculo • Sesión • Grafemas • Carta • Láminas • Conteo • Acompañamiento • Participación • Elaboración de Teléfono • Enfermo • Casa • Reposo • Planeación • Conjuntos 	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer al niño, el lugar de Práctica y la profesora con quien se trabajará, observando así el ambiente escolar que lo rodea. • Realizar una evaluación a nivel de las áreas del desarrollo por medio de las actividades variadas, que permitan establecer una pauta de trabajo pedagógico a seguir con Jhonatan. • Propiciar la movilización de esquemas, mediante actividades que lo lleven a pensar, predecir e inferir, para que así logre un avance en el aprendizaje de la lectoescritura. • Reforzar adquisiciones en las áreas de lectoescritura y cálculo, mediante actividades dirigidas. • Ejecutar actividades variadas que le permitan acceder a nuevas situaciones de aprendizaje. • Afianzar los conceptos de número y algunos grafemas, mediante el desarrollo de diferentes actividades. • Reforzar diferentes conceptos trabajados hasta el momento. • Beneficiar la integración de Jhonatan mediante la sensibilización de los compañeros frente a su relación con él. • Apoyar el proceso de aprendizaje en lectoescritura y cálculo que está construyendo mediante el desarrollo de diferentes actividades. • Ejecutar una serie de actividades que permitan el afianzamiento de adquisiciones logradas en las diferentes áreas. 		OBJETIVOS DE SEGUIMIENTO <ul style="list-style-type: none"> • Observar cómo es el comportamiento de Jhonatan con los compañeros y su profesora. • Observar cumplimiento de normas en el aula de clase con el fin de brindar pautas de manejo. • Observar el nivel de dependencia del niño hacia la mamá al trabajar en el hogar. • Registrar mejoras en su respuesta ante normas sencillas del colegio tales como: lugar para las basuras, utilidad del timbre y comportamiento. • Mejorar el acatamiento de normas generales del colegio. • Observar comportamiento a nivel general y relación con sus compañeros. • Identificar logros obtenidos en la relación de Jhonatan con su hermanita en cuanto a su independencia. • Observar compromiso familiar para la ejecución de las tareas escolares. 	

OBSERVACIONES

Se realizó un total de 14 sesiones, nueve de ellas con una duración de cuatro horas, tres de 31 horas y dos de tres horas., para un total de 52 horas y media de intervención pedagógica, la cual se realizó en forma grupal, subgrupal e individual, la mayoría de las veces fue en forma individual. Estas tuvieron lugar, 11 de ellas en la Institución y tres en el hogar, los logros obtenidos apuntan a la mejora en la relación y desempeño con la comunidad educativa, el reconocimiento de las vocales y los números del 1 hasta el 4, realiza conteo alrededor del 20 y sumas a nivel concreto. Sabe copiar de muestra aunque no reconoce grafemas. En cuanto a su independencia ha aceptado en parte el hecho de que a veces tiene que estar sin su hermanita.

Las dificultades fueron más de tipo actitudinal, en primer lugar por parte de la instrucción ya que se desconoció el proceso que el niño debía llevar al realizar tres cambios de profesora en el aula en menos de tres meses. La familia en ocasiones le realizaba la tarea al niño y le quitaba responsabilidades al niño las cuales recaen en su hermanita, por ejemplo, algo tan sencillo como es dejar que el mismo lleve su lonchera. El mismo niño en las sesiones realizadas en el hogar mostró rechazo hacia el trabajo a realizar, actitud que no permitió obtener más logros.

Se brindó asesoría a nivel de manejo de conducta tanto a nivel familiar como a la profesora Danyber a la que también se le dio pautas de trabajo pedagógico, acompañado del taller de sensibilización y capacitación sobre Integración Escolar que se hizo en la Institución. A la familia se le dejó un plan casero y otro de actividades para las vacaciones.

RECOMENDACIONES

- Continuar con el apoyo pedagógico ya que el niño posee buenas habilidades académicas que se pueden generalizar.
- Trabajar con la familia diagnóstico y propósito de esta forma se aclaran dudas y expectativas frente al proceso que se está adelantando con el niño.

Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia
Mónica Meggsi Ospina Zapata
Asesora: Libia Vélez L.

Cooperadora: Clara Ruth Toro Gaviria
Año: 1996

<p>N. 1- 8</p>	<p>Ficha: Nombre del Niño: Nombre de la Institución: Nivel:</p>	<p>Resumen de Integración Oscar Alejandro Cárdenas Hogar Infantil "Cupullos" Párvulos B</p>	<p>15-02-95 al 05-06-95</p>
<p>OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA:</p> <p>Los objetivos de Intervención Pedagógica de las diferentes sesiones iban encaminados a trabajar el esquema corporal: su expresión, cuidado, funciones, partes y autoestima, a través de actividades lúdicas, manuales y pedagógicas.</p> <p>En cuanto a los objetivos de seguimiento se pretendió trabajar la parte del lenguaje expresivo-comprensivo de Oscar, observando de qué manera el medio y las personas que lo rodean influyen en ello y así trabajar sobre su potencial.</p> <p>Con respecto a los contenidos trabajados se afianzó un poco en la parte del lenguaje (lectura de cuentos, juegos con experiencias semi-dramáticas, canciones con finalidad expresiva, corporal y lingüística) tratando de articular éste a las otras áreas.</p> <p>En la parte de motricidad fina trabajamos el rasgado, arrugado, pegado de papel, al igual que la manipulación de objetos de trabajo, como (tijeras, punzones, crayolas, vinilos, etc.). En esta área de la percepción trabajamos discriminación de colores, texturas, sonidos y sabores.</p> <p>En el área cognitiva se trabajó lo que el niño conoció con respecto a una situación, un objeto o un tema determinado; también se tuvo en cuenta la parte lógica como las secuencias, semejanzas y diferencias; en objetos, clasificación.</p> <p>En el área del esquema corporal se tuvo en cuenta diferenciar las partes del cuerpo y su función, nombrarlas y representarlas en un trabajo dado.</p> <p>En cuanto a la parte de la socio-emocional, se dio la oportunidad de que Oscar respetara y participara del trabajo grupal y confiara en sus cosas.</p>			<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención • Memoria • Concentración • Psicomotricidad • Esquema corporal • Lenguaje • Socialización • Percepción
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Las sesiones trabajadas duraban alrededor de dos horas y media a tres horas; se realizó una visita domiciliaria y un Plan Casero, basado este en la parte del lenguaje (respiración y ejercicios de órganos fono-articuladores y también sobre la independencia que haga cosas que está en capacidad de hacer por sí solo. Ejemplo: Tareas pequeñas o solucionar problemas sencillos de la vida diaria).</p> <p>La Intervención Pedagógica se realizaba en forma grupal e individual; en un principio, se trabajó en forma colectiva, pero después, para mayor relación con el niño se hizo en forma individual; hubo mayor respuesta ya que el hecho de trabajar con muchos niños obstaculiza en cierto modo el lograr ver y observar detalles en el trabajo con Oscar.</p> <p>La familia de Oscar es muy comprometida con el proceso, se ven interesados e involucrados en el trabajo; sin embargo, suelen existir ciertas contemplaciones con el niño que pueden impedir que su nivel de exigencia avance.</p>			

Se debe ser firme con lo que se le pide al niño; hacerle ver qué cosas nos gustan de él y cuáles no; necesita mucha motivación exterior. Le agradan los juegos libres de expresión corporal y gestual. Tiende a distraerse con facilidad en actividades de mesa, para ello necesita compañía y estímulo.

Total Horas: 17 horas y media trabajadas

*Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia
María Janeth Ramírez M.
Asesora: Libia Vélez L.*

*Cooperadora: Claudia Álvarez
Año: 1995*

N. 1- 8	Ficha: Nombre del Niño: Nombre de la Institución: Nivel:	Resumen de Integración Astrid Carolina Dupre Hogar Infantil "El Recreo" Preescolar	27-02-95 al 31-03-95
<p>Los objetivos planteados para las diferentes sesiones de Intervención Pedagógica estuvieron encaminados hacia el trabajo del esquema corporal como medio para acercar a los niños hacia su propio conocimiento, respeto y amor para lograr que lo adquirieran también con los demás. En cuanto a los objetivos de seguimiento algunos de ellos pretendían observar a Carolina en cuanto a comportamientos y actitudes frente al trabajo individual y grupal; otros se formulaban para conocer la intervención del maestro con la niña (metodología, dinámica, etc.), y otros objetivos pretendían informar sobre las habilidades y destrezas de la niña en las diferentes actividades y tareas. Los contenidos trabajados giraron en torno al desarrollo cognitivo: lenguaje (narrar cuentos, verlos en televisión, tararear canciones, jugar con la expresión gestual y corporal). En el área sensorio-motriz trabajamos la percepción, a través de contactos directos con el material al igual que la manipulación de estos. Con respecto a la coordinación motora gruesa y fina la trabajamos con juegos que implicaran el desarrollo de los patrones funcionales, del movimiento con el cuerpo, al igual que se brindaron oportunidades para trabajar el papel (rasgado, arrugado, pegado), pintar el contorno de un dibujo, punzar y dibujar. En la parte socio-emocional se buscó mucho que Carolina se comunicara con sus demás compañeros, los respetara y aprendiera a compartir con ellos.</p>		Palabras Claves <ul style="list-style-type: none"> • Atención • Concentración • Memoria • Percepción • A.B.C. • Desarrollo cognitivo • Lenguaje • Socialización • Motricidad fina y gruesa • Esquema Corporal 	
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Las ocho sesiones trabajadas duraban alrededor de dos horas y media a tres horas. Se realizó una visita domiciliar y un Plan Casero, en el cual se trabajó la parte de la independencia, agresividad y sexualidad. La Intervención Pedagógica se realizó en forma grupal e individual. Al principio se trabajó en forma colectiva para facilitar la integración y la confianza. Es bueno que dos compañeros de Carolina trabajen con ella en la parte individual, ya que la compañía la motiva y permite que se comunique con mayor facilidad. La familia de Carolina es muy comprometida con el trabajo de integración, al igual que con el proceso que se lleva a cabo; sin embargo, se les hizo un llamado de atención en cuanto a que no deben ser demasiado placenteros con los deseos de la niña ya que esto la hace mucho más dependiente y un poco caprichosa. Se le debe hablar muy claro y decirle todo lo que se espera de ella al igual que acompañarla y guiarla en lo que se está realizando. Llamarle la atención cuando hace algo indebido, que sienta que no es del agrado de quienes la rodean que lo haga. Le agradan las actividades de movimiento al igual que jugar en compañía.</p>			
Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia María Janeth Ramírez M. Asesoras: Lidia Vélez L.		Cooperadora: Claudia Álvarez Año: 1995	

N. 1-8	Ficha: Nombre del Niño: Nombre de la Institución: Grado:	Resumen de Integración Oscar Alejandro Cárdenas Hogar Infantil "Capallós" Párvulos B	26-07-95 al 01-11-95
<p>Los objetivos de la Intervención Pedagógica: Buscaban "trabajar la Socialización y la Integración en Actividades Creativas, de Percepción y Expresión a través de Actividades Lúdicas, Artísticas y dirigida con el fin de Adquirir una buena Relación con su medio Educativo-Social".</p> <p>En cuanto a los objetivos planteados para seguimiento se pretendió: "Observar cómo era la actitud y la aptitud del niño en el trabajo en general, tratando de hacer una evaluación cualitativa del proceso que hasta ahora ha llevado al desarrollo integral del niño".</p> <p>En cuanto a los contenidos trabajados se afianzó en la parte del lenguaje (Expresión Verbal: puesta en común de puntos de vista, intereses y gustos). En la parte de motricidad fina (rasgar, pegar, fabricar títeres, pompones, pintar con vinilo, amasar arcilla, plastilina casera). Motricidad gruesa (movimiento, desplazamiento y sentir del cuerpo). Articulando a esto las nociones espacio-temporales. En cuanto al esquema corporal, se trabajó la relajación, tratando de asociarla a la percepción (auditiva, gustativa, olfativa y táctil) a través de diverso material como papel, música, arroz, lentejas, pompas de jabón, bombas, contacto corporal (caricias) de una forma directa y con sentido pedagógico, se reforzó así la parte socio-emocional (respeto, ayuda, autoestima).</p>			Palabras Claves <ul style="list-style-type: none"> • Motricidad • Gruesa-Fina • Autoestima • Expresión Corporal • Percepción Desarrollo • Cognitivo • Socialización
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Las ocho sesiones trabajadas duraron cada una alrededor de hora y media, no se realizó visita domiciliaria ya que no se vio la necesidad de hacerlo, pero sí se hizo seguimiento sobre el Plan Casero, el cual fue llevado de forma muy constante y organizada.</p> <p>La Intervención Pedagógica se realizó en forma grupal dos (2) sesiones, subgrupal tres (3) sesiones y tres (3) sesiones en forma individual.</p> <p>Se realizó un taller de sensibilización al Preescolar con el fin de concertar roles dentro del proceso de integración que se llevó a cabo con el niño.</p> <p>Se han observado logros significativos en el proceso de Oscar lo cual ha llevado a intuir el buen compromiso y trabajo que los padres o la familia aportan al trabajo.</p> <p>Cabe anotar, seguir manteniendo comunicación y concertación con todos los miembros que hacen parte del proceso para consolidar, hilar y evaluar el trabajo.</p> <p>En cuanto a las asesorías a la maestra se le informó sobre actividades que para Oscar resultan ser significativas (trabajo con material tangible y variado, emplear música y contacto corporal entre los niños, trabajo para desarrollar la percepción por lo observador y curioso que es Oscar).</p> <p>El niño ha mejorado en su expresión verbal, suele acompañar su lenguaje gestual a este otro lenguaje lo cual lo hace muy creativo y expresivo. Es supremamente respetuoso y afectuoso. Cuando se le da alguna sugerencia con respecto a una falla se queda en silencio y baja la cabeza.</p> <p>Permitale que se exprese y encontrará cosas maravillosas en él. Es un buen observador e imitador y le agradan los juegos libres, realícelos y trate de manejarlos siempre con intencionalidad pedagógica.</p> <p>Total: 16 horas y media.</p>			
Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia María Janeth Ramírez M. Asesora: Libia Vélez L.		Cooperadora: Claudia Álvarez Año: 1995	

N. 1-3	Ficha: Nombre del Niño: Nombre de la Institución: Nivel:	Resumen de Integración Astrid Carolina Duque Hogar Infantil "El Recreo" Preescolar	02-03-95 al 08-11-95
OBJETIVO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Los objetivos de la Intervención Pedagógica en las diferentes sesiones iban centrados hacia "El trabajo colectivo para buscar integración y socialización en el proceso, a través de actividades artísticas y creativas que le posibilitan la expresión de sus sentimientos y necesidades". En cuanto a los objetivos planteados para seguimiento se pretendió: "Interpretar la actitud y la aptitud de Carolina para interiorizar el mundo real-tangible, acomodarlo y expresarlo a su modo de ver las cosas". En cuanto a los contenidos trabajados se afianzó y se trató de adecuar todas las áreas del desarrollo a sus necesidades. En el lenguaje (expresión gestual, oral a través de actividades de compartir ideas, conceptos, sentimientos, observando y describiendo lo que vemos, narrando acontecimientos y cuentos imaginarios). En la parte de motricidad fina (rasgar, pegar, fabricar distintivos para las partes del cuerpo, títeres, pompones, pintar con diverso material, amasar arcilla, plastilina casera). Motricidad gruesa (movimiento, desplazamiento del cuerpo al igual que su sentir). Aquí se trabajó un poco la parte de nociones tiempo-espaciales. En el esquema corporal trabajamos conjuntamente la parte socio-emocional a través de actividades de relajación y permitiendo en mucho contenido actividades de percepción (auditiva, gustativa, visual, olfativa y táctil) a través de material como papel celofán, linterna, agua jabonosa, escaracha, arroz, lentejas, pompones de algodón, pompas de jabón y bombas de aire; se pretendía mejorar la autoestima a través de un contacto directo con el otro, la aceptación y el respeto.		Palabras Claves <ul style="list-style-type: none"> • Socialización • Motricidad • Fina-Gruesa • Esquema Corporal • Percepción • Desarrollo Cognitivo • Imagen Corporal 	
OBSERVACIONES Las ocho sesiones trabajadas duraron cada una alrededor de una hora y media a dos horas y media, se realizó una visita domiciliaria ya que se vio la necesidad de dialogar con los padres sobre los comportamientos y actitudes de la niña en cuanto a un poco de agresividad y constancia en la masturbación. Se realizó seguimiento sobre el Plan Casero, el cual se ha venido trabajando pero aún quedan dificultades y preguntas en cuanto al manejo de la sexualidad en la niña. La Intervención Pedagógica se realizaba en forma grupal, subgrupal e individual, logrando mayor observación sobre las habilidades y dificultades de la niña en las intervenciones individuales. Se realizó un taller de sensibilización en el Preescolar con el fin de concertar roles y funciones en el proceso de integración.			

Se han detectado logros significativos en el proceso de Carolina, en especial a nivel del lenguaje (se ha observado más comunicación, emplea palabras para expresar sus ideas y sentimientos, ha estado muy afectiva y cariñosa).

Hay buena participación de los padres en el proceso, sin embargo se hace necesario una asesoría especializada con respecto a la actitud de la niña ante su cuerpo y su sexualidad.

En lo que respecta a las asesorías a la maestra, se hizo énfasis en trabajar un poco la disciplina con Carolina a través de sanciones ya que la palabra no ha funcionado para controlar su actitud agresiva, aunque ha mejorado en este sentido. De igual modo se le dice a la maestra, los logros y dificultades de la niña y cómo podría ayudar a ello; también ha entrado como tema de investigación la sexualidad analizando e interpretando el posible clima familiar y social que rodea a la niña y cuál es el papel que juega allí.

Carolina es una niña que trabaja y mantiene interés en las actividades siempre y cuando sean de su agrado al igual que le gusta que quien la acompañe trabaje con ella y le guíe. Imita y observa con facilidad, necesita mucho trabajo a nivel de aprestamiento haciendo esto con mucha intencionalidad pedagógica.

Total de horas trabajadas: 17 horas y media.

Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia

María Janeth Ramírez M.

Asesora: Libia Vélez L.

Cooperadora: Claudia Álvarez

Año: 1995

N. 1-15	Ficha: Nombre del Niño: Nombre de la Institución: Grado:	Resumen de Integración Christian Felipe Muñoz Bastidas Hogar Infantil "Mambrá" Nivel Preescolar 0°	14-02-96 al 05-06-96
DESCRIPCIÓN <p>Los objetivos de Intervención Pedagógica de las diferentes sesiones buscaban "Propiciar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y del lenguaje expresivo-comprensivo a través de actividades libres, dirigidas. En las cuales el factor relajación, socialización y autoestima juega un papel preponderante, ellos con el fin de adquirir una buena relación educativa-social.</p> <p>En cuanto a los objetivos planteados para el seguimiento se pretendió: "Realizar un trabajo armónico, integrando cada una de las áreas del desarrollo a las necesidades y gustos de Christian Felipe, para facilitar la relación del mundo interior y exterior, favoreciendo con ello su proceso de integración".</p> <p>En cuanto a los contenidos trabajados se avanzó en la parte del lenguaje (expresión verbal: puesta en común de pensamientos y sentimientos; expresión gestual: mímica e imitación de personas, animales u objetos; expresión escrita: simbolizar con palabras, letras o dibujos una idea o sentimiento).</p> <p>Motoridad Gruesa: (desplazamientos, movimientos a través de juegos colectivos y de competencia, coordinados con el trabajo de nociones espacio-temporales).</p> <p>Motoridad Fina: (ejercitar técnicas de aprestamiento en general por medio de actividades que involucran: rasgado, ensartado, punzado, amasado, coloreado y dibujo).</p> <p>Percepción: (trabajo con música, sonidos de objetos, sabores, discriminación visual, táctil, empleando diverso material de interés para los niños, ligado a esto se avanzó el esquema corporal, la autoestima y el desarrollo socioemocional, haciendo uso constante de la relajación (sentir el cuerpo, el de los demás, cómo siente, descansa y cómo se concibe dicha unidad integral).</p> <p>La cooperación, el respeto, la escucha fueron agentes muy propios del proceso.</p>		Palabras Claves <ul style="list-style-type: none"> • Socialización • Percepción • Cooperación • Relajación • Autoestima • Creatividad • Pre-escritura y Pre-cálculo • Motoridad fina y gruesa • Diálogo • Respeto • Escucha 	
OBSERVACIONES <p>Logros</p> <p>Combina el uso de la palabra (verbal) con ademanes o gestos para manifestar sus cosas, comprende e interpreta adecuadamente los mensajes a él dirigidos, le gusta graficar los mensajes y ser detallista con ellos, relata textos teniendo en cuenta las imágenes y escucha a su interlocutor. Su concepción del código escrito coincide con su desarrollo.</p> <p>Realiza asociación entre los objetos, cuantifica, discrimina y diferencia objetos teniendo en cuenta (color, tamaño, textura). Disfruta del trabajo creativo y contribuye a realizar los trabajos que se programan. Demuestra habilidades motrices relacionadas con la coordinación, disociación del movimiento y la relajación. A Christian le agradan los juegos de competencia, libres y explora el entorno que lo rodea. Ejercita las técnicas de aprestamiento con mucha dedicación y creatividad, le gusta trabajar con material diverso, no le gusta la monotonía.</p> <p>Reconoce su cuerpo como una unidad funcional que le permite mantener contacto con los objetos externos, distingue y nombra el uso de los sentidos (ojos, nariz, boca, manos, pies ...) identifica el esquema corporal en si mismo, en los demás, en láminas y en figuras. De igual forma lo representa en forma gráfica y plástica.</p> <p>discrimina estímulos visuales, auditivos, olfativos asociándolos con experiencias previas.</p> <p>Tiene claridad en conceptos de necesidad humana, trabajo asociado y colaboración.</p>			

Le gusta compartir juegos y conversaciones, aunque tiene para ello un grupito de amigos con los cuales se relaciona de maravilla. Se identifica con el grupo. Es atento y muy especial con quien le significa.

Dificultades

A nivel cognitivo y en el desarrollo de las áreas está bien, sin embargo el trabajo del lenguaje se le dificulta la pronunciación, el vocabulario y la utilización de frases con estructura gramatical completa (artículo, sustantivo, verbo, adjetivo).

Es un poco tímido e inseguro por lo cual se priva de hacer comentarios verbales, le causa vergüenza sentir el contacto físico amistoso, igual que se inhibe para brindarlo a los demás.

Recomendaciones

A la familia: Seguir apoyando el proceso de Integración Escolar a través de su participación e interés para con él, al igual que evaluar y cualificar el desarrollo del niño a nivel general para que se piense la propuesta con respecto a que Christian pueda asistir en el año 1997 a una escuela "normal" sin necesidad del apoyo de I.E., pero sí de una Psicóloga y Fono-auditóloga. En cuanto al resto de este año seguir apoyando al niño con la realización de planes caseros, reunión de padres y mucha compañía a nivel del juego, diálogo y salidas.

Al Educador: Ser un poco más suave en la forma como se dirige al niño para llamarle la atención, explicarle con cariño y respeto el porqué son desaprobadas sus faltas. Buscar metodología o estrategias nuevas para involucrar al niño a las actividades planeadas, puede ser a través de subgrupos, dele responsabilidades dentro de la tarea que se está haciendo, hágalo sentir importante, escúchelo y responda sus inquietudes. Mantenga contacto con la familia del niño y comprenderá mucho de su comportamiento. Dele pautas de manejo a la madre de Christian.

A la Institución: Seguir apoyando la I.E., y para el buen manejo de ésta busque asesoría y apoyo de la Institución Especial quien le brinda cobijo a través del grupo interdisciplinario. Analice cuáles son las debilidades y fortalezas del proceso de I.E. y si es posible capacite a su personal con talleres teórico-prácticos. La integración es un conjunto coordinado.

Intervención Grupal: nueve (9) sesiones

Intervención Subgrupal: tres (3) sesiones

Intervención Individual: tres (3) sesiones

Duración aproximada de cada sesión: dos horas y media a tres horas.

Talleres

Sensibilización: realizado el día 26 de Abril de 1996 de 8:00 a 10:30 a.m.

Capacitación: "Lenguaje en el Niño", realizado el día 31 de Mayo de 1996 de 8:00 a 10:00 a.m.

Visitas Domiciliarias

Marzo 23 de 1996 de 10:30 a.m. a 12:45 p.m.

Mayo 15 de 1996 de 1:00 p.m. a 2:15 p.m.

Planes Caseros

El día 20 de Marzo de 1996 se entregaron dos planes uno para reforzar la atención y la memoria y otro para trabajar la ubicación espacio-temporal.
El día 5 de Junio de 1996 se entregó un plan casero para reforzar el lenguaje.

Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia
María Janeith Ramírez Monsalve
Asesora: Libia Vélez L.

Cooperadora: Claudia Álvarez
Año: 1996

N. 1- 8	Ficha: Nombre del Niño: Nombre de la Institución: Grafo:	Resumen de Integración Mónica Alejandra Gómez López Nuestra Señora de La Presentación (Bello) 1º Primaria	16-02-95 al 01-06-95
OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA: <p>Los objetivos que se trabajaron durante el primer semestre del año 1995 estuvieron encaminados a averiguar el comportamiento, la actitud y la responsabilidad de Mónica Alejandra en las diferentes actividades, tanto en el hogar como en el Colegio, y cómo estos dos entornos favorecían el proceso que se estaba llevando a cabo.</p> <p>En las intervenciones pedagógicas se trabajaron temas como: comprensión lectora, el alfabeto, composición de palabras, nociones básicas que dan inicio a la teoría de conjuntos y el concepto de número (cantidad), teoría de conjuntos (lógico-matemática).</p> <p>No se realizaron talleres de sensibilización y capacitación, pues en la Institución no definieron fecha ni hora para su realización.</p>		Palabras Claves <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Intervención Pedagógica • Comprensión lectora • Distraerse • Contenidos académicos • Material • Alfabeto • Tareas 	
ASESORÍAS			
<p>Se le suministró información a la profesora con respecto al trabajo que se estaba realizando durante las intervenciones pedagógicas. Se presta documentación sobre Síndrome de Down y P.C.</p>			
OBSERVACIONES			
<p>Se realizaron cinco Intervenciones Pedagógicas, una visita domiciliar, una sesión donde se observó una clase dada por María Isabel Rivera, profesora de Mónica Alejandra.</p> <p>Las Intervenciones Pedagógicas fueron individuales, pues la niña tiende a distraerse con facilidad cuando se encuentra en compañía con otras personas.</p>			
RECOMENDACIONES			
<p>Al niño: Su desempeño académico va a la par con los contenidos enseñados, sin embargo, se debe tener en cuenta la situación emocional de Mónica Alejandra, pues éste podría ser un factor determinante para que el aprendizaje se vea obstaculizado.</p> <p>A la familia: Hacer un manejo adecuado del estado emocional de Mónica Alejandra, para esto, tener en cuenta las observaciones y recomendaciones indicadas por la psicóloga.</p> <p>Al educador: Continuar con la metodología que utiliza para explicar los temas, pues involucra activamente a los alumnos en las actividades que se desarrollan. Realizar actividades donde los estudiantes deban ubicar en un texto las palabras que conozcan y luego pedirles que intenten leer.</p>			

A la Institución: Continuar apoyando en el Proyecto de Integración Escolar, pues es una puerta más que se abre para que las personas con Necesidades Educativas Especiales potencialicen sus habilidades a todos los niveles.
Tener en cuenta que los Talleres de sensibilización y capacitación son un medio para que las profesoras que laboran en la Institución se informen sobre el trabajo que se está realizando allí.

Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia
Lenis Zapata Yepes

Asesora: Lilibia Vélez L.

Cooperadora:

Año: 1995

N. 1- 3	Ficha: <i>Resumen de Integración</i> Nombre del Niño: <i>Carolina Arcila Sánchez</i> Nombre de la Institución: <i>Alfredo Cock Arango</i> Grados: <i>1º B.P.</i>	28-02-95 al 08-06-95
OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA: <p>Los objetivos de seguimiento estuvieron encaminados a indagar por la actitud y responsabilidad de Carolina con respecto a su entorno familiar y escolar y, a su vez, de éstos hacia ella.</p> <p>La temática trabajada durante el primer semestre del año de 1995 fue esencialmente la adición puesto que es la única área donde la joven muestra dificultad.</p> <p>Los contenidos que se abordaron durante las intervenciones pedagógicas fueron: composición de números a través de la suma, sumas con incógnitas, conteo secuencial. Todo este proceso se realizó utilizando como apoyo material concreto y simbólico.</p> <p>La última sesión estuvo dirigida al aprendizaje del Código de Braille.</p> <p>No se realizaron sensibilizaciones y capacitaciones. Sin embargo, se encuentra pendiente un taller sobre Orientación Vocacional.</p>		Palabras Claves <ul style="list-style-type: none"> • Material • Desempeño adecuado • Suma • Resultados • Fichas • Sesión • Seriación • Secuencia numérica
ASESORÍAS <p>Se le explicó a la profesora el tipo de problemática que presenta Carolina. Además, se explicó cuál era el trabajo que se estaba llevando a cabo en la casa durante la Intervención Pedagógica.</p> OBSERVACIONES <p>Se realizaron siete sesiones y una visita domiciliaria. Las Intervenciones Pedagógicas fueron individuales y se llevaron a cabo en la casa de Carolina los días jueves de 8:00 a 12:00 m.</p> RECOMENDACIONES <p><i>Al niño:</i> Continuar con el trabajo de apoyo que se ha venido realizando, con el fin de potenciar el área de lógico-matemáticas.</p> <p><i>A la familia:</i> Seguir con el proceso que se está llevando a cabo con Carolina, con el fin de que vaya adquiriendo nuevos conceptos y que lo adquirido no se pierda. Brindarle oportunidad de realizar actividades de compra, para que potencie y ponga en práctica lo aprendido en lógico-matemáticas.</p> <p><i>Al educador:</i> Utilizar ejemplos de situaciones cotidianas durante las explicaciones referentes a lógico-matemáticas, pues de esta forma los estudiantes tendrán la oportunidad de aplicar y ampliar sus esquemas a este nivel.</p>		

RECOMENDACIONES

A la Institución: Continuar apoyando el Programa de Integración Escolar, pues es una puerta más que se abre, para que las personas con Necesidades Educativas Especiales, potencialicen sus habilidades a todo nivel.

*Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia
Lenis Zapata Yepes
Asesora: Libia Vélez L.*

*Cooperadora:
Año: 1995*

N. 1-7	Ficha: Nombre del Niño: Nombre de la Institución: Grados:	Resumen de Integración Clara Inés Yepes Rodríguez. Normal de Señoritas (Copacabana). 2º Primario	01-08-95 al 16-11-95
<p>Los objetivos de seguimiento trabajados durante el segundo semestre del año de 1995 estuvieron dirigidos a indagar y observar la actitud y desempeño de Clara Inés a nivel académico y social, también por el compromiso existente entre los padres y el maestro regular con el proceso de Integración Escolar que se viene adelantando con la joven.</p> <p>En las intervenciones Pedagógicas se trabajaron temas como: correspondencia numérica uno a uno, uno a varios y varios a uno (Símbolo numérico-cantidad) a nivel de lógico-matemáticas. En lecto-escritura se desarrollaron aspectos como: reconocimiento de las letras y el sonido que componen, el nombre propio y el de las personas que integran su familia.</p> <p>Hasta la fecha no se han realizado talleres de sensibilización y capacitación, se encuentra pendiente uno sobre "Lenguaje y Lecto-escritura", al cual no se le ha abierto el espacio para su ejecución.</p> <p>A la profesora se le han enviado algunos documentos sobre lógico-matemáticas: "El lenguaje y la Construcción del Concepto en el Niño" (Rosalia Montealegre) y "El Número" (Linda Dixon y otros). Además, tanto a la profesora como a la madre, se les explicó qué temas se estaban trabajando y las estrategias metodológicas utilizadas para ello.</p>		Palabras Claves <ul style="list-style-type: none"> • Lógico-matemáticas • Lecto-escritura • Material • Sesión 1 • Sesión 2 • Alfabeto • Correspondencia numérica • Desempeño adecuado 	
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Se realizaron siete sesiones, las cuales fueron de carácter individual y se llevaron a cabo los días jueves de 2:00 a 3:00 p.m. en el Centro de Educación Especial "Jean y Daniel Jerome". Además, se realizó una visita domiciliar. El total de horas probables y reales fue de 21.</p> <p>RECOMENDACIONES</p> <p>A la niña: Continuar con el apoyo pedagógico que se ha venido realizando, con el fin de potenciar las diferentes áreas de desarrollo.</p> <p>A la familia: Reforzar continuamente las diferentes actividades que se desarrollan durante la jornada de la clase regular, fonología, y la Integración Escolar, con el fin de enriquecer y ampliar los conocimientos y destrezas que, hasta el momento, ha adquirido Clara Inés.</p> <p>A la maestra: Seguir apoyando el proceso educativo que se viene llevando a cabo en la Integración Escolar. Realizar actividades donde esté involucrada la comprensión lectora de textos, para ello se pueden utilizar imágenes secuenciales o la narración. A su vez, esto servirá para que Clara Inés se vaya familiarizando con los textos escritos y con lo que ella implica.</p>			

A la Institución: seguir apoyando el Proyecto de Integración Escolar, pues ésta es una alternativa más de vida que se le ha abierto a los niños con Necesidades Educativas Especiales.

NOTA

Clara Inés Yepes Rodríguez quedará repitiendo segundo de primaria. Requiere de apoyo pedagógico.

*Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia
Lenis Zapata Yepes
Asesora: Libia Vélez L.*

*Cooperadora: Clara Ruth Toro Gaviria
Año: 1995*

<p>N. 1- 8</p>	<p>Ficha: Nombre del Niño: Nombre de la Institución: Grado:</p>	<p>Resumen de Integración Carolina Arcila Sánchez Alfredo Cock 3º B.P.</p>	<p>04-08-95 al 10-11-95</p>
<p>Los objetivos de seguimiento estuvieron dirigidos a indagar y observar el funcionamiento y desempeño a nivel psico-matriz, académico y social de Carolina; también se plantearon otros, donde se buscaba averiguar por el compromiso y la comunicación existente entre la familia y la maestra regular en el proceso de la joven.</p> <p>La temática trabajada durante el segundo semestre del año de 1995 fue, esencialmente, la cuatro operaciones fundamentales (lógico-matemáticas), puntualizando en la adición, pues es la única área donde la joven muestra dificultades.</p> <p>Los contenidos que se desarrollaron durante las Intervenciones Pedagógicas fueron: adición de cifras mayores de mil, resta sin y con préstamo, multiplicación, división por dos y tres números.</p> <p>Para llevar a cabo dichos contenidos se utilizó como apoyo, material concreto y simbólico.</p> <p>En algunas sesiones se reforzaron dos de los temas que aparecen en el Plan Casero sobre el Código Alfabético Braille (Ubicación Espacial, los códigos que componen el nombre de la joven).</p> <p>No se realizaron talleres de sensibilización y capacitación. Aún se encuentra pendiente el Taller sobre Orientación Vocacional al cual no le han abierto un espacio para su ejecución.</p> <p>A la profesora se le brindó una asesoría, donde se le explicaron los temas que se estaban trabajando y las estrategias metodológicas utilizadas para ello.</p> <p>A la madre de la joven se le sugirió trabajar los códigos alfabéticos Braille, a partir de los nombres personales de quienes integran la familia.</p>			<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lógico-matemáticas • Braille • Sesión 2 • Sesión 5 • Plan Casero • Sumas • Restas • Operaciones • Abaco • Material concreto • Desempeño adecuado
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Se realizaron ocho sesiones: Las Intervenciones Pedagógicas fueron Individuales y se llevaron a cabo en la casa de Carolina, los días viernes de 8:00 a 12:00 m. El total de horas probables fue de 32 y el total de horas reales fue de 24.</p> <p>RECOMENDACIONES</p> <p>A la niña: Continuar con el apoyo pedagógico que se ha venido realizando, con el fin de potenciar el área de lógico-matemáticas.</p> <p>A la familia: Realizar cotidianamente actividades de lectura, con el fin de que el nivel de fluidez lectora de Carolina se aumente. Realizar actividades lúdicas donde se pongan en práctica las cuatro operaciones fundamentales de la aritmética.</p>			

A la maestra: Organizar en el salón de clase actividades de compra, donde se utilice dinero de juguete (caramelos), con el fin de que los estudiantes pongan en práctica todos los conocimientos hasta la fecha adquiridos, a nivel de lógico-matemáticas.

A la Institución: Seguir apoyando el proyecto de Integración Escolar, pues ésta es una alternativa más de vida que se le ha abierto a los niños con Necesidades Educativas Especiales.

Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia
Lenis Zapata Yepes
Asesora: Libia Vélez L.

Cooperadora: Clara Ruth Toro Gaviria
Año: 1995

N. 1-12	Fichas: Nombre del Niño: Nombre de la Institución: Grado:	Resumen de Integración <i>Jenny González, Felipe Mejía, Claudia Meneses, José W. Bustamante, Esteban Barrera y Juan P. Redoya</i> Fundación Integrar	25-01-96 al 29-05-96
<p>Durante el primer semestre del año 1996 se llevaron a cabo un sinnúmero de actividades dirigidas a la adquisición de habilidades sociales, académicas y hábitos escolares, que le permitan a los niños acceder a una vida escolar regular. Los objetivos específicos y de seguimiento, a partir de los cuales se elaboraron las actividades, surgen de los modelos TEOC y HELP (Material exclusivo de la Institución). Los temas trabajados en las Intervenciones Pedagógicas, se distribuyen con base en la rutina escolar, la cual consistía en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llegada al colegio • Ir al baño • Saludo • Comunicación • Clase dirigida (Intelectual) • Media-mañana • Asamblea • Ocio y tiempo libre • Educación Física • Salida para la casa <p>En el lapso comprendido entre Enero y Marzo, las clases se desarrollaban a nivel individual (Ensayo discreto), desde la segunda semana de Abril hasta la fecha, las intervenciones pedagógicas se han hecho grupales (Ensayo grupal). No se realizaron asesorías, talleres de sensibilización y capacitación a padres y maestros regulares.</p>			Palabras Claves <ul style="list-style-type: none"> • Reforzar • Comunicación Intelectual • Conceptos • Niveles de exigencia • Actividades • Clase grupal
<p>OBSERVACIONES Se realizaron 36 sesiones a nivel individual y grupal, llevadas a cabo en el aula de preparación de la Fundación Integrar los días miércoles y viernes de 8:00 a.m. a 12:00 m. El total de horas practicadas fue de 144. Las asesorías brindadas por la Coordinadora de Etapa eran realizadas los días miércoles de 7:00 a 7:45 a.m. También se recibieron indicaciones por parte de la Instructora del grupo.</p> <p>LOGROS A nivel general, los niños mostraron logros académicos significativos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relato de cuentos con apoyo visual y, en ocasiones, verbal. • Manejo de antónimos, sólo Esteban y José W., lograron avanzar a sinónimos. • Escritura del nombre: José W. y Claudia (sin apoyo), Esteban, Jenny y Juan P. (con modelo) y Felipe (con apoyo físico). • Colorean respetando límites ante instrucción previa. Sólo Esteban y Felipe requirieron de apoyo. 			

- Responden a preguntas del tipo: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Dónde?
- Han ampliado su repertorio verbal (expresivo)
- Ordenan de manera adecuada una secuencia de tres láminas.

Entre otros

- Atienden a ciertas instrucciones grupales, de carácter verbal, y sólo requieren de apoyo físico o redirección, cuando no poseen totalmente la habilidad para realizar la tarea o en caso de comportamiento disruptivo.
- Desarrollan actividades en grupo, sólo Felipe y, en ocasiones Jonny, necesitan de instigación física.
- Trabajan independientemente, bajo una sola instrucción, de 15 a 25 minutos. Felipe y, algunas veces Claudia necesitan apoyo físico y redirección.
- Aceptan y siguen cambios en la rutina, si se les explica previamente, el porqué y el para qué de ese cambio.
- Durante las actividades grupales esperan su turno de intervención ante una señal verbal.

• DIFICULTADES

- Se ha hecho difícil el manejo y extinción de algunos comportamientos disruptivos, pues éstos han sido generados y reforzados en el ambiente familiar.

RECOMENDACIONES

- Seguir apoyando la Integración Escolar, a través de su aula de preparación, ya que ésta es una alternativa más de vida que se le ha abierto a los Niños con Necesidades Educativas Especiales.

Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia
 Lenis Zapata Yepes
 Asesora: Libio Vélez L.

Cooperadora: Beatriz Ochoa
 Año: 1996

<p>N. 1-6</p>	<p>Ficha: <i>Resumen de Integración</i> Nombre del Niño: <i>Diego Fernando Cadavid</i> Nombre de la Institución: <i>La Asunción (Copacabana)</i> Grado: <i>1º Básica Primaria</i></p>	<p>21-02-95 al 09-05-95</p>
<p>OBJETIVOS DE SEGUIMIENTO</p> <p><i>Establecer contacto niño-padres-practicante. Observar manejo de autoridad en el hogar. Procurar un conocimiento más acertado del medio ambiente familiar. Informar a los padres acerca de los logros y perspectivas del Proceso de Integración. Verificar el tipo de relación entre Diego y sus hermanos. Evaluar con la profesora las estrategias metodológicas utilizadas y su eficacia.</i></p> <p>OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN</p> <p><i>Evaluar los niveles de desarrollo alcanzado. Desarrollar su capacidad memorística y con ella sustentar el trabajo de escritura, lectura y cálculo. Reforzar elementos de escritura y lectura. Incrementar su capacidad para el cálculo.</i></p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inasistencia • Niño • Integrado • Padre de familia • Interés • Metodología • Animales • Memoria • Profesora • Conductas Extinguidas • Logros • Buen pronóstico
<p>CONTENIDOS TRABAJADOS</p> <p><i>Repertorios básicos Discriminación multi-sensorial Escritura y lectura. Conjuntos y concepto de número. Operaciones concretas.</i></p> <p>CONTENIDOS TRABAJADOS EN ASESORÍA</p> <p><i>Conceptualización y manejo de Patología. Estrategias metodológicas adecuadas. Manejo de autoridad. Repertorio básicos.</i></p>		

OBSERVACIONES

Número de sesiones trabajadas: 6
Tipo de Intervención: Individual

RECOMENDACIONES

Continuar el apoyo familiar.
Hacer apoyo pedagógico y seguimiento cada tres meses.

Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia
Alexandra Agudelo López
Asesora: *Libia Vélez L.*

Cooperadora: Rosalba Ortiz Trujillo
Año: *1995*

N. 1-7	Ficha: Nombre del Niño: Nombre de la Institución: Grados:	Resumen de Integración Paola Andrea Salazar "Centro Educativo Vocesitas Alegres" 1º Básica Primaria	14-02-95 al 16-05-95
OBJETIVOS DE SEGUIMIENTO <i>Establecer contacto con la Institución.</i> <i>Reforzar la relación practicante-alumna.</i> <i>Observar comportamiento frente a otros niños.</i> <i>Evaluar capacidad de liderazgo y aceptación social.</i> <i>Identificar conductas socializadas a través de una salida pedagógica.</i> <i>Reforzar autoestima y seguridad.</i> <i>Encausar actitudes rebeldes frente a la Directora.</i> OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN <i>Realizar evaluación por áreas de desarrollo.</i> <i>Realizar evaluación por áreas de desarrollo.</i> <i>Reforzar elementos de preescritura y pre-cálculo.</i> <i>Realizar actividades de conteo.</i> <i>Incrementar las actividades de senso-percepción.</i>			Palabras Clave <ul style="list-style-type: none"> • Cooperadora • Institución Integradora • Maestra regular • Niña Integrada • Directora • Acercamiento • Trabajo en el aula • Evaluación • Logros • Dificultades • Escritura • Lógico-matemático • Psico-motricidad • Lenguaje • A.B.C y A.V.D • Socio-afectivo • Integración • Socialización

OBSERVACIONES

Número de sesiones: 8 (un taller, una cancelada por semana cultural en C.E.E.)
Sesiones individuales: 2
Sesiones subgrupales: 3
Sesiones grupales: 1

Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia
Alexandra Agudelo López
Asesora: Libia Vélez L.

Cooperadora: Rosalba Ortiz Trujillo
Año: 1995

N. 1-2	<p><i>Fecha:</i> Resumen de Integración</p> <p><i>Nombre del Niño:</i> Oscar Daniel Villada Díez</p> <p><i>Nombre de la Institución:</i> Escuela Urbana Integrada "El Triunión"</p> <p><i>Grado:</i> 1º Básica Primaria</p>	<p>25-07-95 al 14-11-95</p>
<p>OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA</p> <p><i>Detectar características generales -habilidades y dificultades- del desarrollo del niño como soporte del Programa.</i> <i>Reforzar niveles de discriminación visual y auditiva.</i> <i>Brindar herramientas para el trabajo de A.B.C., y A.V.D., lecto-escritura y cálculo en el hogar.</i> <i>Reforzar composición y descomposición numérica, suma y resta.</i> <i>Incrementar exigencia en cálculo, lectura, ejercitar comprensión lectora y reforzar repertorios básicos.</i> <i>Realizar actividades que permitan una mejor aprehensión de suma y resta.</i></p> <p>CONTENIDOS TRABAJADOS</p> <p><i>Discriminación visual y auditiva, ABC, AVD, conteo, suma, resta, lecto-escritura.</i></p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Institución integradora • Integración • Intervención • Proceso • Habilidades • Conteo • Lecto-escritura • Repertorios básicos • Composición • Descomposición • Compromiso familiar • Aplazar • Resistencia
<p>OBJETIVOS DE SEGUIMIENTO</p> <p><i>Establecer el primer contacto con la Institución Integradora y ambientar al niño en el trabajo.</i> <i>Ampiar los marcos de referencia de la Integración Escolar en la Institución.</i> <i>Informar en la familia acerca del proceso, recoger expectativas y llegar a algunos acuerdos frente al compromiso.</i> <i>Observar el comportamiento y compromiso de la familia y aclarar los motivos que llevaron a la suspensión de los niños en la escuela.</i> <i>Verificar la conducta rotundativa de la profesora frente a los niños.</i> <i>Verificar el nivel de socialización adquirido por Oscar Daniel en la Escuela e insistir en la fecha del Taller.</i> <i>Acordar fecha real para el Taller de Sensibilización en Integración Escolar.</i> <i>Evaluar con la Directora, la profesora y los niños el proceso de Integración durante este año y llegar a algunos acuerdos para el próximo.</i></p>		

ASESORÍAS A LA MAESTRA

*Respeto por los procesos individuales
Integración Escolar*

CAPACITACIÓN

Hay resistencias para la realización del Taller (y del trabajo)

RECOMENDACIONES

*Cambiar a los niños de la Institución
Continuar en el grado primero
Reevaluar el compromiso familiar.*

OBSERVACIONES

*Total sesiones: ocho. Seis trabajadas y dos canceladas por la Institución.
Sesiones individuales: 1
Sesiones Subgrupales: 4
Sesiones grupales: 1
Total horas:*

*Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia
Alexandra Agudelo López
Asesora: Lilibia Vélez L.*

*Cooperadora: Clara Ruiz Toro Gaviria
Año: 1995*

N. 1-6	Ficha: Nombre del Niño: Nombre de la Institución: Grado:	Resumen de Integración <i>Paola Andrea Salazar</i> <i>Centro Educativo "Vocesitas Alegres"</i> <i>1ª Básica Primaria</i>	01-08-95 al 14-11-95
<p>OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN</p> <p>Repasar los elementos a nivel de Intervención Pedagógica. Trabajar pares silábicos en composición y descomposición. Reforzar lenguaje expresivo y comprensivo a través de secuencias visuales. Fortalecer el proceso lógico-matemático a través de la complejización, de la clasificación y de la seriación. Reabordar el trabajo de conteo y proyectarlo a nivel simbólico. Ejercitar repertorios básicos haciendo énfasis en el aspecto de memoria. Incrementar nivel de exigencia en A.B.C. y A.V.D. Realizar actividades que permitan avance a nivel de escritura, lectura y cálculo.</p> <p>OBJETIVOS DE SEGUIMIENTO</p> <p>Replantear en el Centro Educativo "Vocesitas Alegres" la necesidad de un Taller de capacitación. Verificar el seguimiento de instrucciones para el manejo de autoridad. Observar cambios metodológicos en el trabajo del aula. Analizar con docentes y Directora el proceso de integración.</p> <p>CONTENIDOS</p> <p>Discriminación visual y auditiva; reconocimiento de pares y grupos silábicos; composición y descomposición de palabras; comprensión lectora, seriación, clasificación y correspondencia en mayor nivel de complejidad; conteo, conjuntos, suma y resta a nivel concreto y simbólico.</p> <p>CAPACITACIONES</p> <p>Taller Proceso Cognitivo. Septiembre 26 de 1995 de 11:00 a.m. a 1:30 p.m.</p>			<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción integradora • Estrategia metodológica • Intervención • Integración • Docentes • Directora • Taller • Visita domiciliaria • Composición • Descomposición • Lectura • Escritura • Clasificación • Seriación • Correspondencia • Evaluar

CONTENIDOS TRABAJADOS EN LA INTERVENCIÓN

Preescritura
Pre-cálculo
Discriminación multi-sensorial
Comprensión y expresión
Habilidades sociales

CONTENIDOS TRABAJADOS EN ASESORÍA

Conceptualización y manejo de Patología.
Conceptos e implementación de la Integración.
Manejo de autoridad.
Procesos cognitivos con Síndrome de Down.

OBSERVACIONES

Sesiones trabajadas: 7
Tipo de Intervención: Subgrupos
Parejas
Individual

RECOMENDACIONES GENERALES

Reforzar: Repertorios básicos, lenguaje expresivo, discriminación, pre-cálculo.
Familia: Mayor compromiso.
Escuela: Abrir espacios de Capacitación.

Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia
Alexandra Agudelo López
Asesoras: Libia Vélez L.

Cooperadora: Clara Ruth Toro Gaviria
Año: 1995

N. 1	Ficha: Nombre del Niño: Nombre de la Institución:	Resumen de Integración Jony González, Felipe Mejía Esteban Barrera, José Wilson M. Integrar	25-07-95 al 07-11-95
<p>OBJETIVOS GENERALES</p> <p>Preparar académicamente al niño adicto en una forma más específica e individual, para que posteriormente pueda ingresar a una educación regular una vez alcance los objetivos propuestos para integrarlos. Determinar líneas base de cada niño, estableciendo a la vez una rutina de trabajo. Determinar a través de diferentes actividades académicas funcionales específicas de cada niño.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Según modelo NOVA cada nivel trabaja las siguientes áreas con sus respectivos objetivos específicos (material exclusivo de la Institución).</p> <p>Conducta Adaptativa: Instrucción uno a uno; ensayo discreto. Comunicación: Habilidades comunicativas. Autocuidado: Habilidades personales. Realización de tareas que son del dominio del niño. Habilidades Interpersonales: integrarse, compartir, seguir normas se trabajan con objetivos o habilidades sencillas que van aumentando su complejidad según el nivel de desarrollo del niño.</p> <p>PROGRAMAS DE ENSEÑANZA</p> <p>Modelo de enseñanza Técnica de aprendizaje Secuencias de Enseñanza Registros</p> <p>Para monitorear el logro del trabajo se lleva diariamente un registro el cual contiene los siguientes ítems: Saludo: lo hace no lo hace Repaso del día: Narra, escoge y comenta Trabajo dirigido: Seguimiento de instrucciones, permanecer sentado, atención. Trabajo independiente: Busca material, ubica sitio de trabajo, realiza actividad sin supervisión, cumple tiempo. Media mañana: Busca lonchera, independiente, coloca lonchera, pone mesa, come adecuadamente, permanece sentado, respeta comida, limpia, organiza. Habilidades sociales: Actividad, espera turno, comparte objetos. Comunicación: Estructura diferente para cada niño: negar respuesta, responder afirmativamente, nombrar objeto con artículo.</p>			<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer rutina • Generalización de Instrucciones • Actividades Hogar • Conocimiento • Asesoría • Compañeros • Sensibilización • Habilidades Académicas • Planeación • Refuerzo • Evaluación Pedagógica • Guía • Portaje • Implementar • Programa • Objetivos • Individualizada • Fundación Integrar • Aida • Preparac. • Nivel • Desarrollo

OBJETIVOS DE SEGUIMIENTO

Lograr un acercamiento entre los niños y la estudiante en práctica con el fin de que la reconozcan como figura de autoridad.
Realizar rondas para lograr la integración de los niños.
Realizar actividades grupales para lograr la generalización de instrucciones.
Participar de juegos donde se respete el turno.
Identificar a través de juegos los integrantes del grupo.
Seguir turno en juegos.
Seguir una regla simple que implique en los niños esperar turno.
Realizar diferentes roles según el disfraz.
Se realizaron actividades con el fin de reforzar conceptos ya adquiridos, mantenimiento y generalización de los mismos.

- Modela
- NOVA
- Línea Base
- Áreas
- Apoyo Visual
- Aprestamiento
- Compartir
- Recreacionista
- Día del niño
- Registro

OBSERVACIONES

Número de sesiones trabajadas: 47 sesiones hasta Noviembre 8 de 1995, sistematizadas, y ocho sesiones que no se sistematizarán.
Tipo de Intervención: individual y grupal

ASESORÍAS

Martes cada ocho días con el fin de evaluar y dar alternativas de solución a dificultades específicas de los niños, brindando además estrategias de manejo y de técnicas de enseñanza.

LOGROS

A nivel general se observan buenas adquisiciones académicas en los niños, además:
Aceptan instrucciones de varios adultos
Frente a la instrucción del adulto o facilitador los niños muestran disposición para cumplir con la misma, en casos muy esporádicos cuando el niño no tiene dominio de la habilidad requiere refuerzo físico.
Cumplen instrucciones si están dentro de su repertorio
Trabajan independientemente por más de cinco minutos
Adquieren con rapidez habilidades académicas.
La mayoría, excepto Jony, trabajó con una variedad de materiales.
Aceptan cambios de rutina ante la señal presentada.
Siguen una rutina de trabajo pasando de una actividad a otra.
Generalizan actividades a nuevos aprendizajes
Imitan esquemas simples
Cooperan en actividades de grupo: Jony - Felipe en algunas ocasiones necesitan instigación o apoyo físico.
Toman turnos en juegos de su conocimiento y manejo.

DIFICULTADES

Manejo de forma general de las diferentes distructivos presentados por los niños, ya que afecta el ambiente y el trabajo que se está ejecutando.

RECOMENDACIONES

Continuar con el programa individual para cada niño, una vez tabulados los registros individuales, ya que cada uno es muy diferente en su nivel de desarrollo y el grupo a nivel de aprendizaje es muy heterogéneo.

De esta forma se garantizará el proceso de integración y el objetivo primordial del aula.

Fecha Resumen Aula Integración.

Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia

Claudia Echeverry

Asesora: Libia Vélez L.

Cooperadora: Beatriz Ochoa

Año: 1995

<p>N. 1-10</p>	<p><i>Fichas:</i> <i>Nombre del Niño:</i> <i>Nombre de la Institución:</i> <i>Grado:</i></p>	<p><i>Resumen de Integración</i> <i>Paola Andrea Salazar</i> <i>Vocesitas Alegres</i> <i>2º Básica Primaria</i></p>	<p>14-02-96 al 09-06-96</p>
<p>TEXTO</p> <p>OBJETIVOS GENERALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar las habilidades básicas (escribir, hablar, leer y escuchar) requeridas para el proceso lecto-escrito a través de actividades prácticas. • Reforzar a nivel gráfico, número y cantidad en el círculo del 10 a través de actividades cotidianas. • Resolver problemas de cálculo mental sencillo que impliquen las operaciones de suma y resta en el círculo del 10. <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades que le permitan el conocimiento de las formas de las letras a través de juegos de asociación. • Pronunciar correctamente las palabras que utiliza en conversaciones cotidianas. • Comprender narraciones o descripciones cortas interpretando láminas e historietas mudas. • Realizar narraciones sencillas a partir de la lectura de un cuento. • Discriminar formas de las letras del abecedario. • Realizar ejercicios de posición en el espacio gráfico. • Interpretar historietas narrándolas oralmente y organizándolas secuencialmente. • Reconocer y simbolizar el número de elementos de un conjunto. • Identificar cualidades de los objetos según forma, color y tamaño. • Representar gráficamente los conjuntos. • Expresar oralmente y por escrito el número de elementos de un conjunto. • Reconocer y simbolizar el número de elementos de un conjunto. • Identificar a nivel gráfico conjuntos que tengan muchos o pocos elementos. • Realizar operaciones de suma y resta en forma lineal con material concreto. <p>OBJETIVOS DE SEGUIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lograr un acercamiento entre la niña y la estudiante en Práctica con el fin de que la reconozca como figura de autoridad. • Realizar actividades grupales para lograr la generalización de instrucciones. • Reforzar dispositivos básicos a través de las diferentes actividades programadas. • Delegar tareas sencillas o responsabilidades dadas en el hogar y en la escuela. • Observar nivel de socialización de la niña en actividades escolares. 			<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos generales • Objetivos específicos • Reforzar • Habilidades básicas • Resolución de problemas • Reconocer • Comprender • Interpretar • Discriminar • Simbolizar • Generalizar • Incrementar • Trabajo Individual • Intervención • Seguimiento • Acercamiento • Trabajo Grupal • Dispositivos básicos • Socialización • Normas • Objetivos • Monitoreos • Logros • Manteni- miento

- Reforzar normas de juego, esperar el turno y otras actividades escolares.
- Realizar juegos de mesa que impliquen el aprendizaje de normas y respeto de turno.

Los objetivos se han trabajado sin aumentar el grado de complejidad según el nivel de desarrollo de la niña.
Para monitorear el logro de los objetivos se realizó un registro después de cada sesión que contenía: logros a nivel cualitativo, dificultades y recomendaciones, lo que permitía la realización de actividades que reforzarán conceptos ya adquiridos, manteniendo generalización de los mismos.

OBSERVACIONES

Número de sesiones trabajadas: 11 sesiones 2 no sistematizadas. Febrero 14 a Junio 3/96.

Total Horas: 24 horas 30 minutos.

Tipo de Intervención: Individual, grupal.

Talleres: Se realizaron dos talleres. Uno de sensibilización y otro sobre Síndrome de Down.

Continuar proceso de capacitación en la Institución.

Logros: A nivel general se observan las siguientes adquisiciones académicas:

- Acepta instrucciones de varios adultos
- Frente a la Institución por parte del Facilitador (Educador) muestra disposición para cumplir con la misma, en casos muy esporádicos cuando la niña no tiene dominio de la habilidad requiere refuerzo y ayuda.
- Cumple instrucciones si está dentro de su repertorio.
- Trabaja independientemente por más de 10 minutos.
- Utiliza palabra frase, narra acontecimientos de la vida diaria siendo su vocabulario en algunas ocasiones ininteligible.
- Responde a preguntas relacionadas con su cotidianidad al igual que a narraciones y cuentos cortos, respondiendo a preguntas si se relacionan con el tema.
- Clasifica, sería, realiza correspondencia teniendo en cuenta dos criterios, se encuentra en un periodo preoperatorio, se le dificulta generalizar aprendizajes en la resolución de algunos problemas.
- Asocia número y cantidad en el círculo del 10, omite los números 6, y 9 y en algunas el 4.
- Copia de muestra muy bien, no realiza escritura espontánea sólo al dictado palabras sencillas con las siguientes letras: m, p, s, t, d, l, n, r, f.
- Reconoce en ella derecha e izquierda y en su espacio inmediato.

ASESORÍAS

Se realizó asesoría a la familia y a la profesora sobre:

- Manejo de pataletas
- Delegación de tareas
- Cumplimiento de normas
- Secuencia de enseñanzas
- Modelos de enseñanza

Es importante resaltar el compromiso de la familia y la Institución en el proceso de Integración.

DIFICULTADES

- Su edad de desarrollo no corresponde al nivel escolar en el que se encuentra, ya que posee muchos vacíos conceptuales, no posee reversibilidad ya que es incapaz de invertir mentalmente una acción para regresar a su estado original. No generaliza y no hay transferencia de conocimientos.
- Su memoria es a corto plazo. Se le dificulta ubicarse temporalmente.
- Se le dificulta predecir, anticipar e inferir acontecimientos.

RECOMENDACIONES

- Reevaluar proceso de Integración de la niña determinando acciones inmediatas frente a la posibilidad de recibir a la par una educación especial con el fin de determinar habilidades para su futura ubicación socio-laboral.
- Trabajar con la familia expectativas, diagnóstico y pronóstico.
- Si se continua Intervención pedagógica que sea una jornada en la Institución. Trabajo grupal e individual, y una jornada en el hogar ya que esto favorece su proceso.

Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia

Claudia Echeverry

Asesora: Libia Vélez L.

Cooperadora: Clara Ruth Toro

Año: 1996

N. 1-II	<p><i>Ficha:</i> Resumen de Integración <i>Nombre del Niño:</i> Diego Fernando Cadavid Arango <i>Nombre de la Institución:</i> Escuela Alfredo Cock A. <i>Grado:</i></p>	19-02-96 al 03-06-96
<p>TEXTO</p> <p>OBJETIVOS GENERALES</p> <p>Determinar a través de diferentes actividades habilidades académicas y funcionales del niño. Reforzar las habilidades básicas (escribir, hablar, leer y escuchar) requeridas en la lecto-escritura a través de actividades prácticas. Resolver problemas de cálculo mental que plantean una situación aditiva, multiplicativa y de sustracción dándole solución a nivel concreto.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Describir en forma escrito cuento, organizándolo y narrándolo secuencialmente. Adecuar entonación de la voz según lectura oral. Leer comprensiva y correctamente un mensaje, cuento e historieta. Escribir con coherencia y cohesión. Reforzar comprensión lectora a través de la utilización de técnicas lectoras. Utilizar correctamente el diccionario, buscando palabras desconocidas a partir del cuento leído. Completar y organizar palabras según orden alfabético. Reconocer y simbolizar el número de elementos de un conjunto. Utilizar la adición y la sustracción para resolver ejercicios de cálculo. Realizar composición y descomposición de números. Calcular la duración aproximada de algunos eventos cotidianos (reloj). Participar activamente observando el desempeño escolar programado por la profesora en el aula de clase. Leer comprensivamente resolviendo problemas de cálculo mental.</p> <p>OBJETIVOS DE SEGUIMIENTO</p> <p>Orientar a la madre del niño frente al manejo de conductas estereotipadas e involuntarias. Realizar juegos de mesa que impliquen el aprendizaje de normas y respeto de turno. Observar nivel de socialización del niño en actividades escolares. Reforzar conductas básicas: atención, concentración y memoria a través de juegos de mesa. Involucrar al niño en juegos que impliquen el seguimiento de normas. Reforzar aplicación y ejecución de instrucciones.</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos Generales • Objetivos Específicos • Seguimiento • Habilidades Académicas • Reforzar • Resolver • Describir • Adecuar • Utilizar • Organizar • Reconocer • Realizar • Orientar • Observar • Conductas básicas • Involucrar • Generaliza • Habilidades

Los objetivos se han trabajado aumentando el grado de complejidad, ya que el nivel conceptual del niño es muy bueno, adquiere con rapidez habilidades académicas, generalizando habilidades a nuevos aprendizajes. se registró logros y dificultades una vez finalizada cada sesión lo que permitió observar el progreso del niño y determinar la aplicación de nuevos aprendizajes.

OBSERVACIONES

12 sesiones trabajadas -dos no sistematizadas. Febrero 15 a Junio 5/06
Total Horas: 48 horas 30 minutos
Tipo de Intervención: Grupal e Individual

ASESORÍAS

Se realizó Asesoría a la Familia y a la Educadora frente a:

- Manejo de conductas inadecuadas
- Delegación de tareas en el hogar y en la Escuela
- Manejo de autoridad y cumplimiento de normas
- Secuencias de Enseñanza
- Mantenimiento y generalización de aprendizajes
- Aplicación y ejecución de Instrucciones

Se observa buen compromiso por parte de la profesora y de los padres de familia en el proceso de integración de Diego.

TALLERES

Se realizó capacitación sobre el Nuevo Paradigma del R.M. en la escuela, con muy buenos resultados. Es conveniente continuar con el proceso de capacitación en la escuela por su actitud amplia y abierta frente a la Integración de los Educadores.

LOGROS

Se observa logros significativos en el proceso académico desarrollado con Diego:

- Escribe y lee palabras sencillas, al igual que textos con complejidad comprensiva.
- compone pequeños ensayos llevando secuencia temporal, siendo necesario ayudarlo con los conectivos para que tenga una buena cohesión.
- Escribe el dictado párrafos y frases complejas.
- Posee un lenguaje comprensivo y expresivo muy bueno.
- Posee una excelente memoria visual y auditiva.
- Lee comprensivamente textos cortos.
- Describe y narra secuencialmente acontecimientos cotidianos en forma oral y escrita.

- Reconoce en él , otros y espacio derecha e izquierda.
- Su pensamiento es irreversible.
- Discrimina grafías y simbolismos números (circulo del 10.000).
- Realiza lectura y escritura de números
- Realiza secuencias ordinales
- Realiza suma y restas en forma lineal (vertical y horizontal) problemas complejos.
- Realiza actividades en el ábaco.
- Realiza cálculo mental complejo (+ y -).
- Se ubica espacio-temporalmente.
- Mejoró notablemente en los periodos de atención y concentración.
- Memoria a largo plazo, lo que le permite generalizar aprendizajes.

DIFICULTADES

En algunas ocasiones se dificulta controlar sus movimientos involuntarios, siendo éstos disruptivos para el ambiente del salón y el trabajo que se está ejecutando.

RECOMENDACIONES

- Continuar con el apoyo pedagógico ya que el niño posee buenas habilidades académicas que le permitirán acceder a procesos más complejos y a un proceso de integración más avanzado.
- Remitir a neurólogo para aclarar diagnóstico.

Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia
 Claudía Echeverry
 Asesora: Libia Vélez L.

Cooperadora: Clara Ruth Toro
 Año: 1996

N. 1-15	<p><i>Ficha:</i> Resumen de Integración <i>Nombre del Niño:</i> Johana Milena Dussán Morales <i>Nombre de la Institución:</i></p>	16-02-95 al 14-06-95
<p>OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA:</p> <p><i>Reforzar el proceso de lecto-escritura mediante actividades como: comprensión lectora, creación de textos, confrontación de sus errores, lectura de cuentos, realización de álbum, lectura de cartas, de carteles, copia de dictados, realización de tarjetas.</i></p> <p><i>Reforzar el proceso de lógico-matemática en conceptos como: conteo progresivo y regresivo, suma, resta, composición y descomposición de cantidades, sumas y restas a nivel gráfico y mental.</i></p> <p>OBJETIVOS DE SEGUIMIENTO</p> <p><i>Detectar el compromiso de la mamá con el proceso llevado a cabo con Johana.</i></p> <p><i>Indagar sobre el concepto que tiene la maestra sobre las dificultades en el aprendizaje y su actitud frente a Johana.</i></p> <p><i>Detectar la actitud de Johana frente al aprendizaje.</i></p> <p><i>Observar los niveles de frustración de Johana y la forma como resuelve sus dificultades.</i></p> <p><i>Indagar sobre el grado de independencia de Johana.</i></p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Maestra • Objetivo • Lectura • Escritura • Evaluación • Conjuntos • Suma • Resta • Conteo • Inferencias • Predicciones • Recuento • Abaco • Composición • Listas • Cuentos • Cartas • Tarjetas • Caricaturas • Confrontación
<p>SÍNTESIS DE CONTENIDOS TRABAJADOS</p> <p><i>Lectura comprensiva, lectura receptiva, creación de textos, separación correcta de palabras, ortografía correcta, copia de dictados, aplicación de estrategias lectoras. Suma, resta, conteo, composición y descomposición de cantidades.</i></p> <p><i>Se dio asesoría a la maestra sobre cómo manejar algunas dificultades y se entregó documentación escrita. A la familia se le habló acerca de la importancia de su apoyo en el proceso y sobre el manejo de autoridad, se le entregó asesoría por escrito y un Plan Casero.</i></p> <p><i>Se hizo un taller para los maestros sobre Dificultades de Aprendizaje al cual asistieron 13 maestros.</i></p>		

OBSERVACIONES

*Se realizaron 15 sesiones en el primer semestre de 1995.
10 fueron individuales y 5 grupales.*

*Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia
Martha Lijia Jaramillo
Asesora: Libia Vélez L.*

*Cooperadora: Rosalba Ortiz
Año: 1995*

N. 1-12	Ficha: Nombre del Niño: Nombre de la Institución: Nivel:	Resumen de Integración Clara Inés Yepes Normal de Señoritas (Copacabana) 2º E.B.P.	23-02-95 al 08-06-95
OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA: <i>Permitir el contacto con material escrito y reforzar el conocimiento de los colores básicos.</i> <i>Afianzar el desarrollo a nivel de lecto-escritura mediante actividades como: reconocimiento de vocales y consonantes (m,s,p), avance en el sentido de instrucciones, elaboración de listas, movilización de esquemas mentales, lectura de imágenes, elaboración de tarjetas, comprensión de lectura receptiva, atención, concentración, memoria, reconocimiento de nombres y de palabras.</i> OBJETIVOS DE SEGUIMIENTO <i>Observar el comportamiento de Clara ante personas que no conoce, niveles de frustración, si busca otros niños para compartir.</i> <i>Detectar el manejo de motricidad fina.</i> <i>Indagar sobre las dificultades que han tenido con Clara en casa y en la escuela, y cómo se resuelven. Sobre la utilización del tiempo libre. Logros que se han observado con ella.</i>		Palabras Claves <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación • Presentación • Cuentos • Lectura • Escritura • Dibujos • Colores • Clasificac. • Seriación • Etiquetas • Vocales • Consonantes • Tarjeta • Conteo • Lotería • Sumas • Restas • Conjuntos • Figuras • Colores 	
SÍNTESIS DE CONTENIDOS TRABAJADOS <i>Colores básicos, lectura de imágenes, conteo progresivo y regresivo, identificación de vocales y consonantes, composición de textos, comprensión de lectura, sostenimiento de conversación, reconocimiento de nombres escritos, reconocimiento de palabras, suma con material concreto, aumento de vocabulario, seriación, clasificación y conjuntos.</i>			

ASESORÍAS

A la maestra: Sobre el proceso de lecto-escritura en el niño trisómico, y sobre el desarrollo de los procesos cognitivos en el niño.

A la familia: Sobre cómo apoyar el proceso mediante ejercicios de lectura y escritura.

No se realizaron talleres en la escuela pero quedó listo para ser realizado.

OBSERVACIONES

Se hicieron 12 sesiones en el C.E.E. La niña dejó de asistir a tres sesiones por: cita médica, enfermedad de la abuela y cita odontológica.

Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia

Martha Ligia Jaramillo

Asesora: Lilibia Vélez L.

Cooperadora: Rosalba Ortiz

Año: 1995

<p>N. 1- 14</p>	<p>Ficha: Nombre del Niño: Nombre de la Institución:</p>	<p>Resumen de Integración Nancy Janeih Macías Macías Escuela Carolina Kennedy</p>	<p>26-07-95 al 01-11-95</p>
<p>OBJETIVOS DE SEGUIMIENTO</p>		<p>Palabras Claves</p>	
<p>A Nancy: Indagar sobre el comportamiento de Nancy tanto en la casa como en la escuela. Indagar sobre la responsabilidad de elaboración de tareas y de sus quehaceres en casa. Indagar sobre las expectativas académicas. Observar los niveles de atención y su capacidad de resolución de problemas. Indagar sobre el uso que Nancy hace de su tiempo libre. Familia: Indagar sobre el compromiso familiar en el proceso de Nancy. Indagar sobre el tipo de apoyo que hacen sus hermanas a Nancy con las tareas. Maestra: Observar la actitud de la profesora frente a Nancy. Observar la metodología utilizada en clase.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Comportamiento • Responsabilidad • Expectativas • Atención • Tiempo Libre • Compromiso • Apoyo familiar • Actitud • Metodología 	
<p>OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Escritura • Universo • Operaciones básicas • Omisiones • Sustitución • Redacción • Coherencia • Puntuación • Suma • Resta • Multiplicación • División 	
<p>Lecto-escritura: Favorecer el avance en el proceso de lecto-escritura mediante la ejecución de un proyecto sobre el universo. Cálculo: Favorecer el avance en el área de lógica-matemáticas mediante la reconstrucción de conceptos y afianzamiento de ellos, conceptos de operaciones básicas y fraccionarios.</p>			
<p>CONTENIDOS TRABAJADOS</p>			
<p>Lecto-escritura: Lectura comprensiva, oral y receptiva, velocidad, confrontación de errores, omisiones, sustituciones, signos de puntuación. Escritura de textos, redacción, coherencia, rapidez, letra, composición, ortografía, reglas gramaticales y omisiones. Cálculo: Reconstrucción de conceptos como división, multiplicación y fraccionarios, resolución de problemas planteados por ella. Se trabajó la suma y la resta, tanto a nivel horizontal como vertical y, el cálculo, a nivel mental.</p>			

ASESORÍAS

Se dio a la maestra en cuanto a metodologías que le faciliten el trabajo en el aula y mejore las adquisiciones de sus alumnos.

También sobre la actitud que se debía asumir con Nancy para incrementar su responsabilidad en el aula.

A la mamá se le asesoró sobre la importancia de que le colaboren en las tareas y le refuercen los conceptos adquiridos en el aula. También sobre la necesidad de permitirle más autonomía en su vida.

Se realizó un taller de capacitación sobre Procesos Cognitivos el día 2 de Octubre de 1995, a las 11:00 a.m.

RECOMENDACIONES

Familia: *Nancy posee muy buenas capacidades para continuar su proceso pero, es necesario hacerle una mayor exigencia en cuanto a sus responsabilidades.*

En vacaciones se le debe reforzar su trabajo pedagógico, para tal efecto se entregó un Plan Casero que debe realizarse con la mayor constancia posible.

Maestra: *Nancy aunque no lleva el ritmo de sus compañeros puede tener mayores adquisiciones si se le aumenta la exigencia y se le presta más atención.*

Se le debe tener en cuenta en las actividades académicas del aula.

Institución: *Continuar con el apoyo que se le ha dado a estos niños al abrir en la escuela espacio, tanto para el niño como para la capacitación de los maestros.*

Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia

Martha Lilia Jaramillo

Asesora: Libia Vélez L.

Cooperadora: Clara Ruth Toro Gaviria

Año: 1995

<p>N. 1-14</p>	<p>Ficha: <i>Resumen de Integración</i> Nombre del Niño: <i>Hugo Armando Franco V.</i> Nombre de la Institución: <i>Safía Ospina de Navero</i> Grados: <i>3º E.B.P.</i></p>	<p>25-07-95 al 09-11-95</p>
<p>OBJETIVO DE SEGUIMIENTO</p> <p><i>A Hugo:</i> Observar el comportamiento en el aula, en la casa y en la escuela. Observar el compromiso en la elaboración de tareas. Observar el nivel de frustración y la capacidad de resolución de problemas. Indagar cómo va su proceso mediante diálogo con la maestra. <i>Familia:</i> Indagar sobre el compromiso familiar hacia el proceso de Hugo. Indagar sobre las expectativas académicas que tiene la familia de Hugo. <i>Maestra:</i> Observar la actitud de la profesora frente a Hugo. Indagar sobre las expectativas que tiene la profesora frente al proceso de Hugo.</p> <p>OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA</p> <p><i>Lecto-escritura:</i> Favorecer el avance en la lecto-escritura mediante actividades con diferentes textos que permitan un mejor desempeño el próximo año. <i>Cálculo:</i> Favorecer el avance en el cálculo afianzando en el manejo de las operaciones básicas y el cálculo mental.</p> <p>CONTENIDOS TRABAJADOS</p> <p><i>Lecto-escritura:</i> Trabajo con diferentes tipos de textos como periódico, cuentos, tarjetas, álbum, listas. Ortografía, redacción, utilización de signos de puntuación, correcta utilización de reglas sintácticas, lectura, velocidad, sinónimos. <i>Cálculo:</i> Sumas, tanto verticales como horizontales, restas, multiplicación y división hasta por cuatro cifras. También con fraccionarios.</p> <p>ASESORÍAS</p> <p><i>Se dio a la maestra sobre la forma de tratar a Hugo, sobre cuáles eran las posibilidades que tenían y cuáles eran sus comportamientos cuando no se le suministraba droga. También sobre las dificultades específicas de Hugo y la forma como trabajar con él para potencializar el proceso.</i> <i>Se dio asesoría a la mamá sobre la importancia de suministrarle la droga continuamente. También la forma como él se comporta en el tiempo que no tiene la droga y cómo eso interfiere en su aprendizaje.</i></p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento • Compromiso • Frustración • Resolución de problemas • Expectativas académicas • Actitud • Lectura • Escritura silenciosa • Confrontación • Textos • Periódico • Cartas • Tarjetas • Álbum • Videos • Lista • Suma • Resta • Multiplicación • División • Fraccionar

CAPACITACIÓN

No se realizaron Talleres pues a finales del semestre anterior se había realizado uno.

OBSERVACIONES

Se realizaron 14 sesiones cada una de tres horas para un total de 42 horas.

El trabajo en cada sesión fue de la siguiente forma: dos horas en forma subgrupal, pues así Hugo trabajaba más animado. Una hora individual con el fin de afianzar su avance en los aspectos que presenta mayor dificultad.

RECOMENDACIONES

Familia: Procurar que la droga no se le interrumpa.

Asignarle responsabilidades en casa y tratar de que cumpla con ellas.

Propiciarle actividades que hagan las vacaciones productivas para él.

Maestra: Hugo es un joven muy interesado y muy motivado por el aprendizaje, lo cual se debe utilizar para potenciar su proceso y no dejarlo desmotivado.

Es necesario para ayudarlo, tener muy en cuenta su potencial y utilizarlo para que ayude a los demás.

Institución: Continuar con el apoyo que hasta ahora han dado a la Integración Escolar.

Acondicionar un espacio en la Escuela para que los alumnos puedan investigar.

Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia

Marta Ligia Jaramillo

Asesora: Libia Vélez L.

Cooperadora: Clara Ruth Toro Gaviria

Año: 1995

N. 1-13	<p><i>Ficha:</i> Resumen de Integración <i>Nombre del Niño:</i> Hugo Armando Franco Y. <i>Nombre de la Institución:</i> Sofía Ospina de Navarro <i>Grado:</i> 3º</p>	<p>22-02-95 al 17-06-95</p>
<p>OBJETIVO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA:</p> <p>Lograr un acercamiento del maestro y el niño con el estudiante y explicar en la institución cuál es el objetivo de la I.P. Realizar actividades que permitan evaluar a Hugo Armando a nivel de la lecto-escritura a través de la aplicación y utilización de las estrategias del cuento. Reforzar el proceso lógico-matemático en la ejercitación de diferentes operaciones (suma, resta, multiplicación, división). Realizar problemas sencillos para que Hugo Armando de soluciones con el fin de reforzar los algoritmos. Realizar actividades que permitan evaluar en Hugo Armando su coordinación gruesa (correr, desplazarse, caminar, saltar).</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Familiarización • Escuela • Tercer grado • Profesora • Alumno • Cuáles • Sonido • Cuento • Dibujos • Láminas • Suma • Resta • Cuaderno • División • Multiplicación • Espacio • Agudas • Graves • Escrituras

OBJETIVOS DEL SEGUIMIENTO

*Detectar la actitud de Hugo Armando frente a su profesora, compañeros respecto a su proceso de aprendizaje
Detectar el compromiso de doña Amparo y Javier en con proceso llevado a cabo con Hugo Armando mediante un diálogo.
Observar el nivel de concentración de Hugo Armando a través de un rompecabezas.*

SÍNTESIS DE LOS CONTENIDOS TRABAJADOS

*Lecto-escritura: Lectura comprensiva, expresiva, dictados, adivinanzas, composición, aplicación y estrategias del cuento.
Lógico-matemáticas: Suma, resta, división, multiplicación
O.I.P.: Hugo logró afianzar más las actividades de lógico-matemáticas como la suma, resta, multiplicación de 2, 3, 4, 5, 6 números pero, presenta dificultad en la división, realiza problemas sencillos; a nivel de lecto-escritura maneja un lenguaje funcional, comprensivo, narra cuento y describe láminas no importa el número.*

OBJETIVO DEL SEGUIMIENTO

Se observa una actitud positiva frente a sus compañeros, profesora; a la familia le falta más compromiso con Hugo Armando para aceptar su comportamiento debido al diagnóstico que posee.

ASESORÍAS

*Se le dio asesoría a la maestra sobre las estrategias del cuento y su aplicación.
Sobre cómo manejar algunas conductas del niño.
Se le dio asesoría a la familia sobre la importancia de seguir apoyando el proceso de integración de Hugo Armando.
Se realizaron 13 sesiones: 4 individuales, 4 grupales y 5 subgrupales.*

CAPACITACIÓN

*Se realizó un taller de Sensibilización en Integración Escolar en la escuela con los profesores de la mañana y jornada de la tarde.
Fecha: Junio 2 de 1995.*

RECOMENDACIONES

*Que la familia reglamente órdenes sencillas y hacer que Hugo Armando las cumpla.
Mayor compromiso familiar para realizar el Plan Casero.*

*Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia
Beatriz Elena Suárez F.
Asesoras: Lilibia Vélez L.*

*Cooperadora: Rosalba Ortiz
Año: 1995*

<p>N. 1-13</p>	<p>Ficha: Nombre del Niño: Nombre de la Institución: Grados:</p>	<p>Resumen de Integración Samuel Eduardo Cano Vásquez Jackeline Kennedy 1º B.P.</p>	<p>21-02-95 al 06-06-95</p>
<p>OBJETIVO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA:</p> <p>Lograr un acercamiento del maestro y el niño con el estudiante y explicar en la Institución cuál es el objetivo de la I.P. Realizar una valoración a nivel de la lecto-escritura y pre-cálculo para observar si Manuel Eduardo se ubica fácilmente en el espacio, conoce las figuras de fondo, tamaño y colores primarios. Estimular la memoria auditiva y verbal a través de loterías. Lograr que Samuel Eduardo participe y se integre con los demás compañeros mediante la realización de títeres. Estimular la predicción y la inferencias a partir de las adivinanzas. Familiarizar al niño sobre el concepto de conjunto mediante actividades con objetos cotidianos (lápices, sillas, colores). Detectar la actitud de Samuel Eduardo frente a su profesora, compañeros frente a su proceso de aprendizaje. Observar el nivel de concentración mediante una fábula. Observar el compromiso familiar frente al proceso de integración de Samuel Eduardo a través de una visita domiciliaria. Observar la independencia del ambiente escolar y del hogar mediante un diálogo con la profesora y mamá.</p>			<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Mamá • Día • Caperucita • Rojo • Amarillo • Azul • Colores • Dibujo • Figuras • Aficera • Adentro • Cerca • Lejos • Lámina • Bicicleta • Árbol • Número • Frutas • Animal • Adivinanza • Fábula • Conjunto • Suma • Resta • Espacio

SÍNTESIS DE CONTENIDOS TRABAJADOS

Evaluación integral de áreas.

Figuras básicas de las matemáticas: Triángulo, círculo, cuadrado.

Lógico-matemáticas: Suma, resta, conjuntos, números, manejo espacio-temporal, afuera, adentro, cerca, lejos, adivinanzas, fábulas, vocales, estrategias y aplicación del cuento.

OBSERVACIONES

O.I.P.: Se logró que el niño se integrara más con sus compañeros, profesora, participa de actividades recreativas y las que son de su agrado, se familiariza fácilmente con lo que le rodea, maneja y se ubica fácilmente en el espacio.

OBJETIVO DE SEGUIMIENTO

Es un niño que posee una actitud positiva frente a su profesora, compañeros, se concentra fácilmente pero a nivel familiar se observa más independencia de la familia que del niño.

ASESORÍAS

Se dio asesoría a la profesora sobre el Síndrome de Down, características y comportamientos del niño y de atención, concentración para el niño con este diagnóstico.

Se dio asesoría a la mamá de Samuel sobre la importancia de que un niño sea independiente en el aspecto personal, escolar.

CAPACITACIÓN I

Se realizó un Taller sobre el Síndrome de Down en la Escuela Jacketine Kennedy con el profesorado de la jornada de la tarde. Fecha: Junio 3 de 1995

Se realizaron 13 sesiones: 4 individuales, 3 grupales, 6 subgrupales.

RECOMENDACIONES

Mayor compromiso familiar para realizar el Plan Casero.

Dejar que el niño sea más independiente en el aspecto personal.

Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia

Beatriz Elena Suárez F.

Asesora: Libia Vélez L.

Cooperadora: Rosalba Ortíz

Año: 1995

N. 1-7	Ficha: Nombre del Niño: Nombre de la Institución:	Resumen de Integración Johana Milena Dussón Morales	05-05-95 al 21-10-95
OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA <i>Reforzar un contacto con Johana que permita el reconocimiento para la futura Intervención pedagógica mediante actividades lúdicas.</i> <i>Realizar una evaluación que permita observar las dificultades a nivel lógico matemático y de lecto-escritura en la niña con el fin de seguir el programa.</i> <i>Realizar actividades de motivación para estimular su proceso de integración.</i> <i>Reforzar la escritura mediante actividades que necesiten de escritura y reescritura.</i> <i>Presentar actividades que le permitan avanzar en su proceso de integración.</i> <i>Brindar una comunicación con la niña mediante actividades de lectura de un cuento.</i>			Palabras Claves <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Día • Abuela • Cuento • Tarjeta • Dinámica • Vacaciones • Letras • Sumas • Restas • Multiplicar • Lectura • Número • Figuras • Conejo • Sillas • Abecedario • Abaro • Láminas • Expresión
OBJETIVOS DE SEGUIMIENTO <i>Observar el comportamiento de la niña en el hogar.</i> <i>Detectar el compromiso familiar mediante un diálogo con la niña.</i> <i>Observar el nivel de concentración de la niña a través de actividades propuestas.</i> <i>Observar la dependencia del ambiente escolar.</i>			

SÍNTESIS DE CONTENIDOS TRABAJADOS

Lógico-matemáticas: Suma, resta, multiplicación, decena, centena, unidad de mil, números primos, actividades mentales.
Lecto-escritura: Lectura comprensiva, cuentos, dictados, elaboración de frases, ortografía.

OBSERVACIONES

Se realizaron siete sesiones: Cinco individuales, dos a nivel subgrupal.
Total horas: 21

RECOMENDACIONES

Reconocer los valores positivos que tiene Johana en el desempeño de las actividades de la casa.
Brindar más apoyo por parte de la familia en el compromiso para el proceso de integración.
Continuar con la Terapia de Lenguaje.

CAPACITACIÓN

No se dio porque la Escuela no ha brindado un espacio.

CONTACTO MAESTRA

Por vía telefónica.

Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia
Beatriz Elena Suárez F.
Asesora: Libia Vélez L.

Cooperadora: Clara Ruth Tero Gaviria
Año: 1995

N. 1-7	Ficha: Nombre del Niño: Nombre de la Institución: Grado:	Resumen de Integración Carlos Mario Molina Jaramillo Escuela Sofía Ospina de Navarra 1º E.B.P.	05-08-95 al 19-11-95
OBJETIVO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA		Palabras Claves	
<p>Realizar un contacto con Carlos Mario que permita el reconocimiento para la futura Intervención Pedagógica a través de actividades lúdicas. Realizar una evaluación que permita observar las dificultades y posibilidades que tiene a nivel de la lecto-escritura y lógico-matemáticas. Realizar actividades de lógico-matemáticas y lenguaje para observar cómo va el proceso de aprendizaje. Desarrollar la capacidad de razonamiento abstracto, lógico y numérico mediante actividades mentales. Desarrollar la capacidad de expresión escrita y corrección de los errores específicos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Dinámicas • Vacaciones • Texto • Cuento • Láminas • Hermana • Dibujos • Dictado • Suma • Multiplicar • División • Rompe-cabezas • Decena • Centena • Unidad de mil • Tienda • Almacenes • Circo • Silabas • Ortografía • Poesía 	
OBJETIVOS DE SEGUIMIENTO			
<p>Observar el comportamiento del joven con relación al maestro de apoyo. Mirar la actitud que tiene Carlos Mario frente a su familia. Observar el nivel de concentración a través de actividades propuestas. Detectar el compromiso de doña Isabel en el proceso llevado a cabo con Carlos Mario. Mirar la actitud que tiene la profesora frente al proceso de integración.</p>			

SÍNTESIS DE CONTENIDOS TRABAJADOS

Lógico-matemáticas: Suma, resta, multiplicación, división, fraccionario (suma, multiplicación), problemas sencillos.

Lecto-escritura: Lectura comprensiva, expresiva, dictados, adverbios, fábulas, elaboración de cuento, completación de frases.

OBSERVACIONES

Se realizaron siete sesiones: cinco individuales, una a nivel grupal y una a nivel subgrupal.

Total Horas: 21

RECOMENDACIONES

Mayor compromiso familiar para continuar con el proceso de integración de Carlos María.

Reglamentar órdenes y cumplirlas.

ASESORÍAS

Se le dio asesoría a la maestra sobre cómo manejar algunas conductas de Carlos María.

Estrategias metodológicas para enseñar un tema.

CAPACITACIÓN

No se realizó Taller porque el semestre pasado se dio uno de Sensibilización y Capacitación en Integración Escolar.

CONTACTO MAESTRA

Se realizó una comunicación directa.

Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia

Beatriz Elena Suárez F.

Asesoras: Lilibia Vélez L.

Cooperadora: Clara Ruth Toro Gaviria

Año: 1995

N. 1-2	Ficha: Nombre del Niño: Nombre de la Institución:	Resumen de Integración Juan Pablo Moná	07-02-95 al 21-02-95
TEXTO Este caso únicamente contó con una visita domiciliaria, una visita escolar y una visita de entrega del Plan Casero. Se dio instrucción a la madre sobre el manejo del niño, pero no hubo intervención debido a una cstrugía a la que el niño fue sometido.		Palabras Claves <ul style="list-style-type: none"> • Casa • Madre • Cooperadora • Compromiso • Superación • Sobre-protección 	
OBSERVACIONES * Número de sesiones: 2 Tipo de Intervención: Visita domiciliaria, Plan Casero, motivación. Recomendaciones: Mantener exigencia, tanto él como su familia ya que la principal dificultad de éste caso es la sobre-protección y la poca independencia de Juan Pablo.			
Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia Mónica Cecilia Moreno Asesora: Libia Vélez L.		Cooperadora: Año: 1995	

N. 3-10	Ficha: <i>Resumen de Integración</i> Nombre del Niño: <i>Jhonatan Agudelo</i> Nombre de la Institución:	14-02-95 al 23-05-95
TEXTO Se observó el ambiente familiar de Jhonatan y el compromiso con su proceso; se observaron las necesidades académicas para establecer el apoyo necesario; se dio especial importancia a la lecto-escritura sobre todo a nivel de comprensión. Se desarrolló un Plan Casero y se explicó a la familia el objetivo de éste para fortalecer los aprendizajes escolares y los de las sesiones individuales de apoyo.		Palabras Claves <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora • Desarrollo motor • Ejercitación manual • Mejora de lenguaje • Int. pedagógico • Familia • CEE, J y DJ
OBSERVACIONES Numero de sesiones: 7 Tipo de Interacción: Apoyo académico en lecto-escritura, expresión oral, motricidad en forma individual en el CEE, J y DJ.		
RECOMENDACIONES Ejercitar su mano derecha para evitar que se atrofie más. Exigirle una adecuada verbalización de los diálogos, sin emitir correctivos ni variar el sentido de la oración. Estimular el placer por los textos escritos y la lectura para aumentar interés y comprensión.		
Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia Mónica Cecilia Moreno Asesora: Libia Vélez L.	Cooperadora: Rosalba Ortiz Año: 1995	

N. 2-13	Ficha: <i>Resumen de Integración</i> Nombre del Niño: <i>Nelson Darío Barrera Ibarra</i> Nombre de la Institución: <i>Escuela Julia Agudelo</i>	09-05-95 al 12-06-95
TEXTO <p>Se rastrearon las posibilidades familiares, ambientales y actitudinales para el proceso de Nelson; se dio inicio al apoyo pedagógico aunque no muy exitosos debido a la tardanza y al paro de maestros sucedido en pleno de su proceso. Finalmente, se hizo entrega de un Plan de Apoyo Vocacional para realizar en casa.</p>		Palabras Claves <ul style="list-style-type: none"> • Madre • Familia • Visita • Disposición • Apoyo Vocacional
OBSERVACIONES Numero de sesiones: 3 Tipo de Interacción: Observación de la problemática y asesoría a la madre respecto a cómo apoyarlo académicamente.		
RECOMENDACIONES Remitirlo a Psicología, para evaluar su problema de conducta y adaptar estrategias para su desvanecimiento.		
Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia Mónica Cecilia Moreno Asesora: Libia Vélez L.	Cooperadora: Año: 1995	

N. 1-2	Ficha: Nombre del Niño: Nombre de la Institución: Grado:	Resumen de Integración Wendy Steven Torres Escuela Concentración Pedro Luis Villa Preescolar	25-07-95 al 31-10-95
TEXTO <p>Se inició la práctica con un entrenamiento en "ensayo discreto" que recibí en la Fundación Integrar. Luego se inició el periodo de apoyo con una observación para establecer la línea de base y a la vez, hacer el acercamiento con Wendy.</p> <p>A partir de esta observación la Coordinadora del Programa de Integración de la Fundación Integrar, Margarita Bedoya, elaboró el Plan de Wendy que ya empecé a desarrollar con el apoyo de visuales y empleando la metodología de ensayo discreto.</p> <p>Al principio Wendy no me respondía adecuadamente. En el mes de Octubre empezaron a aparecer respuestas adecuadas ya que se restableció en casa el apoyo y en la Escuela la asistencia, aspectos que estaban muy descuidados.</p> <p>Cada sesión de Octubre fue mejor, hasta que pude iniciar desvanecimiento del apoyo y, hasta la fecha, se ampliaron cada vez más los periodos de tiempo de trabajo de Wendy sin mi intervención.</p>			Palabras Claves <ul style="list-style-type: none"> • Práctico • Entrenamiento • Ensayo Discreto • Plan Apoyo • Visuales • Dificultades • Respuestas adecuadas • Desvanecimiento • Mejoría

OBJETIVOS

*Comprender la dinámica y metodología de la Fundación Integrar.
Obtener lista de base.
Lograr aceptación y respuesta de Wendy para el trabajo.
Conseguir y sostener la atención de Wendy en clase.
Hacer desvanecimiento del apoyo presencial en la Escuela.*

LOGROS

Los tres primeros objetivos se lograron totalmente, el cuarto, en gran parte y, el quinto se inició.

DIFICULTADES

Poco compromiso familiar. Frecuentes cancelaciones de las jornadas de clase. Mejorable acompañamiento de la Institución.

*Estudiante de Práctica Universidad de Antioquia
Mónica Cecilia Moreno B.
Asesorar Libia Vélez L.*

*Cooperadora: Margarita Beñoza
Año: 1995*

Anexo B

*Fichas de Sistematización
de Talleres Institucionales y no Institucionales
de Sensibilización y Capacitación*

*Semestres 01-02 de 1995
y 01 de 1996*

**FICHA DE SISTEMATIZACIÓN
TALLER INSTITUCIONAL**

Carácter: *Sensibilización*
Fecha: *Agosto 25 de 1995*
Horario: *8:00 a.m. a 10:00 a.m.*
Lugar: *Hogar Infantil "El Recreo"*

TEMA: *La Integración del niño con necesidades educativas especiales*

OBJETIVO

Sensibilizar a las jardineras y demás personas de la Institución frente al proceso de Integración Escolar, a través de actividades teórico-prácticas que permitan confrontar el sentir y el hacer, logrando con ello una mayor aceptación del niño con N.E.E.

ESTRUCTURA DEL TALLER

Agenda:

- *Saludo: Presentación y entrega de escarapelas*
- *Dinámica 1: "Miremos qué podemos hacer"*
- *Dinámica 2: "Los estímulos ... valen?"*
- *Dinámica 3: "Quiero entrar"*
- *Dinámica evaluativa: "Regalo sorpresa"*

OBSERVACIONES

Las personas participaron con gusto del Taller, hubo interrogantes, aclaraciones y buena acogida a esta clase de aportes teóricos. Se sugiere realizar otros talleres como (Lenguaje y Retardo Mental).

Las dos personas que colaboraron y apoyaron la ejecución del Taller fueron muy oportunas con sus intervenciones, al igual que hubo claridad y sencillez en sus aportes.

La acción humana debe responder a tiempo y con certeza a las necesidades humanas, este es el compromiso personal de cada uno: ofrecer oportunidades de vida, de mejora, de lucha, con uno mismo y con quienes lo rodean.

Al taller asistieron 10 personas.

Acompañantes del Taller: Alexandra Agudelo y Claudia Álvarez

María Jauch Ramírez
Estudiante Práctica
U. de A.

**FICHA DE SISTEMATIZACIÓN
TALLER INSTITUCIONAL**

Carácter: Capacitación
Fecha: Septiembre 15/95
Horario: 10:00 a.m. a 12:00 m.
Lugar: Hogar Infantil "Michingos"

TEMA: El Síndrome de Down: qué es y sus posibilidades de Integración al Aula Regular

OBJETIVO

Capacitar a los educadores del Hogar Infantil Michingos sobre la temática del Síndrome de Down, el concepto, sus causas, características y cuáles son las verdaderas posibilidades de aprendizaje.

ESTRUCTURA DEL TALLER

Agenda:

- Saludo
- Presentación
- Puesta en común
- Exposición marco teórico
- Película: "El Síndrome de Down", Panel del programa el Show de Cristina
- Dramatización: "El Juicio"
- Evaluación

OBSERVACIONES

El Taller tuvo total acogida por parte de los asistentes, mostrando mucho interés en el tema y participando activamente tanto con lo planeado en el taller como a través de sus intervenciones.

Se habló de lo apropiado del tema para la necesidad de la Institución y la posibilidad de realizar próximos talleres con más frecuencia.

Mónica Meggí Ospina
Estudiante Práctica
U. de A.

**FICHA DE SISTEMATIZACIÓN
TALLER INSTITUCIONAL**

Carácter: Sensibilización Capacitación
Fecha: Octubre 5 de 1995
Horario: 10:00 a.m. a 12:00 m.
Lugar: Escuela "Paulo VI"

TEMA: Dificultades de Aprendizaje

OBJETIVO

Posibilitar la sensibilización y capacitación a los profesores de la Escuela "Paulo VI" frente a los problemas de aprendizaje mediante un Taller teórico-práctico que les facilite la Intervención Pedagógica.

ESTRUCTURA DEL TALLER

Agenda:

- Saludo y Presentación
- Sensibilización
- Exposición
- Dinámica
- Trabajo en Equipo
- Evaluación

OBSERVACIONES

En este Taller se explicó desde las diferencias individuales, las causas, características, las dificultades de aprendizaje, los Trastornos Específicos del Aprendizaje (T.E.A.) entre otros. Se dio respuesta a todas las preguntas e interrogantes generales.

CONCLUSIÓN

- El contenido, la metodología fueron adecuados al nivel de asistentes y el tema acorde a la población de esta zona.
- Es un conocimiento global sobre las dificultades de aprendizaje, es básico para los maestros en la ayuda al mejoramiento de la calidad de educación, se motivaron para un mejor entendimiento y estímulo en el proceso de aprendizaje, también para tener en cuenta las características individuales.

Norelís Aminta Osorio Restrepo
Estudiante Práctica
U. de A.

**FICHA DE SISTEMATIZACIÓN
TALLER INSTITUCIONAL**

Carácter: Sensibilización
Fecha: Octubre 27 de 1995
Horario: 8:00 a.m. a 10:00 a.m.
Lugar: Hogar Infantil "Capullo"

TEMA: La Integración del Niño con necesidades educativas especiales

OBJETIVO

Sensibilizar a las Jardineras y demás personas de la Institución frente al proceso de Integración Escolar a través de actividades teórico-prácticas que permitan confrontar el sentir y el hacer, logrando con ello una mayor aceptación del niño con N.E.E.

ESTRUCTURA DEL TALLER

Agenda:

- Saludo: Presentación y entrega de escarapelas
- Dinámica 1: "Miremos qué podemos hacer"
- Dinámica 2: Los estímulos ... valen?
- Dinámica 3: "Quiero entrar"
- Dinámica evaluativa "Regalo sorpresa"

OBSERVACIONES

Las personas que asistieron participaron con interés, se cuestionaron frente a lo que podían aportar como miembros directos del proceso de Integración.

Quedaron muy cuestionados con el Taller. Ven necesario seguir realizando esta clase de actividades, ya que les permite asesorarse, sensibilizarse y trabajar de manera más pedagógica con el niño.

Esta experiencia fue muy especial ya que los maestros quedaron un poco inquietos y movidos por lo que representa la I.E. para una sociedad desfasada y un poco alejada de lo real, lo cotidiano ... lo diferente.

Al taller asistieron nueve personas.

**María Janeth Ramírez
Estudiante Práctica
U. de A.**

**FICHA DE SISTEMATIZACIÓN
TALLER INSTITUCIONAL**

Carácter: Sensibilización
Fecha: Abril 12 de 1996
Horario: 4:00 a.m. a 6:00 p.m.
Lugar: "Tatines"

TEMA: Sensibilización a padres de familia sobre Integración Escolar

OBJETIVO

Generar un cambio de conciencia en los padres de familia en relación a la Integración Escolar del niño con necesidades educativas especiales, a través de la realización de un taller de sensibilización lúdico-experimental.

ESTRUCTURA DEL TALLER

Agenda:

1. Lectura de reflexión: "Colombia Hoy"
2. Bloque A. Autorreflexión
 - 2.1 Relajación viaje con el color
 - 2.2 Hacia tu interior
3. Bloque B. Sensibilízate
 - 3.1 Galería I
 - 3.2 Galería II
4. Bloque C. Apesca ...
 - 4.1 Río revuelto
5. Bloque D. Evidencias
 - 5.1 Video "La Integración una Alternativa de Vida Escolar"
 - 5.2 Evaluación y Plenaria
- 6 Reflexión final

OBSERVACIONES

En general sobre el Taller puedo decir que el objetivo a cumplir se pudo llevar a cabo, lo cual se evidenció mediante la actitud, posición y disponibilidad de los participantes. Se tenía programada la asistencia de 40 personas y sólo asistieron 11 de las cuales sólo 9 finalizaron las actividades planeadas.

Tanto el ambiente como las mismas actividades que se ofrecieron durante el desarrollo del Taller lúdico-experimental de una forma directa cautivaron la atención de los asistentes logrando así conducir sus pensamientos internos sobre si mismos, hacia los otros que los circundan y muy especialmente hacia los niños que presentan alguna limitación física, mental y/o sensorial.

El lugar donde se realizó el Taller, al igual que la silletería y material logístico que se necesito para llevar a cabo las actividades fueron realmente muy acordes a las necesidades. Para desarrollar todas las actividades planeadas en el Taller se hace necesario tener el apoyo de otra persona para que se haga responsable de los equipos audiovisuales, cambio de materiales y adecuación de espacios de acuerdo a la actividad que se vaya a desarrollar, para no hacer esperar ni desconectar a los asistentes.

La actitud de los padres en un comienzo fue de escepticismo, manifestaron que se sentían raros, extraños con las velas encendidas, los aromas, la música y que las preguntas personales los había desequilibrado mucho, que nunca en sus vidas ellos se habían cuestionado sobre sí mismos.

Los comentarios que los padres realizaron sobre la actividad en general fueron muy buenos, lamentaron mucho que todos los padres de familia no hubieran asistido ya que estos espacios de reflexión nunca les habían sido ofrecidos y que además permitieron conocer los criterios y opiniones de todos.

El taller fue muy positivo y cumplimos la misión.

Érika Indira Osorio y Aminta Osorio
Estudiante Práctica
U. de A.

**FICHA DE SISTEMATIZACIÓN
TALLER INSTITUCIONAL**

Carácter: Capacitación
Fecha: Abril 12 de 1996
Horario: 10:00 a.m. a 12:00 m.
Lugar: Escuela Alfredo Cock Arango

TEMA: La nueva definición del Retardo Mental

OBJETIVO

Capacitar al personal docente de la Institución Integradora sobre la nueva definición del Retardo Mental, propiciando el desarrollo de metodologías didácticas a través de un Taller teórico-práctico.

ESTRUCTURA DEL TALLER

Agenda:

- Saludo
- Exposición teórica (acetatos)
- Dinámica: Teléfono roto
- Trabajo en grupo
- Evaluación

OBSERVACIONES

Los profesores de la Institución participaron activamente en el desarrollo del taller, las intervenciones de la facilitadora como las de los educadores permitieron un buen proceso de retroalimentación de la teoría como de la práctica, generándose acciones metodológicas y didácticas que beneficiarán a los niños en su proceso de aprendizaje.

Asistentes: 24 profesores.

Claudia María Echeverry Jaramillo
Estudiante Práctica
U. de A.

**FICHA DE SISTEMATIZACIÓN
TALLER INSTITUCIONAL**

Carácter: Sensibilización y Capacitación
Fecha: Abril 12 de 1996
Horario: 7:00 a.m. a 9:00 a.m.
Lugar: Centro Educativo "Progresar"

TEMA: *Qué es la Integración Escolar y cómo se participa en ella*

OBJETIVO

Sensibilizar y capacitar a educadores de primaria del Centro Educativo "Progresar" y su director con respecto a lo que es la Integración Escolar y las reales posibilidades de los niños con N.E.E., para que así valoren y asuman una posición frente a este proceso.

ESTRUCTURA DEL TALLER

Agenda:

- Saludo y Presentación
- Ambientación
- Unámonos
- Explicación marco teórico
- Las construcciones
- Análisis de caricatura
- Evaluación

OBSERVACIONES

Se puede afirmar que el objetivo planteado para el taller no se cumplió, pese a que se disponía del material físico y humano necesario para su normal desarrollo, pero la calidad de éste último no fue la mejor, notándose desinterés en la explicación del tema y rechazo ante la idea de tener un niño con N.E.E. en su aula.

Aunque los conceptos trabajados eran más que suficientes y estaban acordes a la necesidad de la institución, el nivel del Taller estaba planteado para personas más abiertas a experiencias nuevas y de criterios elevados, por lo cual se dieron situaciones como la desatención y no comprensión del tema.

Asistieron 29 personas.

Mónica Meggí Ospina
Estudiante Práctica
U. de A.

**FICHA DE SISTEMATIZACIÓN
TALLER INSTITUCIONAL**

Carácter: Capacitación
Fecha: Abril 17 de 1996
Horario: 10:00 a.m. a 12:00 m.
Lugar: Vocesitas Alegres

TEMA: Síndrome de Down

OBJETIVO

Capacitar al personal docente de la Institución "Vocesitas Alegres" acerca del Síndrome de Down y sus implicaciones a nivel pedagógico, mediante actividades teórico-prácticas.

ESTRUCTURA DEL TALLER

Agenda:

- Saludo
- Exposición teórica (acetatos)
- Dinámica (trabajo en grupos)
- Plenaria
- Análisis de caso
- Evaluación

OBSERVACIONES

La realización del taller permitió el análisis del pronóstico y diagnóstico de la niña en la Institución cuestionándose frente a lo que podían aportar para mejorar el desarrollo de la niña y cuáles son sus verdaderas posibilidades a nivel pedagógico.

Claudia Echewerry
Estudiante Práctica
U. de A.

**FICHA DE SISTEMATIZACIÓN
TALLER INSTITUCIONAL**

Carácter: Sensibilización
Fecha: Abril 19 de 1996
Horario: 2:00 p.m. a 3:00 p.m.
Lugar: Preescolar Jaime Cano Álvarez

TEMA: Integración Escolar

OBJETIVO

Generar un cambio de conciencia en los padres de familia en relación a la Integración Escolar del niño con N.E.E. a través de la realización de un taller de Sensibilización lúdico-experimental.

ESTRUCTURA DEL TALLER

Agenda:

- Introducción
- Relajación
- Hacia tu interior
- Galería I
- Galería II
- Rlo revuelto
- Video
- Evaluación y Plenaria

OBSERVACIONES

En este Taller se facilitó a los asistentes un espacio de relajación el cual disfrutaron, y un espacio de reflexión personal que favoreció el fluir del proceso de aceptación, de confrontación en el trabajo como padres de familia de niños con N.E.E. Verbalizaron la satisfacción que generó en ellos esta clase de taller.

CONCLUSIÓN

- Las Galerías I y II gusta bastante a los padres de familia, se hace evidente la diferencia que existe entre una y otra, el parecido con sus procesos de aceptación familiar y social, es un fluir de la propia experiencia.
- La relajación logra en los padres, tranquilidad y disponibilidad en todas las actividades, además de ser un espacio nuevo en esta clase de Taller.
- El espacio de reflexión personal fue según testimonio de los padres de familia el único lugar donde se han permitido cuestionarse un poco.
Asistieron 40 padres de familia.

**Aminta Osorio
Estudiante Práctica
U. de A.**

**FICHA DE SISTEMATIZACIÓN
TALLER INSTITUCIONAL**

Carácter: Sensibilización y Capacitación
Fecha: Abril 24 de 1996
Horario: 12:00 m. a 2:00 p.m.
Lugar: Vocesitas Alegres

TEMA: Integración Escolar

OBJETIVO

Sensibilizar y capacitar a los educadores de la Institución Vocesitas Alegres con respecto a la Integración Escolar y las reales posibilidades de los niños con N.E.E., para que así valoren y asuman una posición frente a dicho proceso de Integración.

ESTRUCTURA DEL TALLER

Agenda:

- Saludo y Presentación
- Ambientación
- Exposición Marco Teórico (Apoyo material escrito)
- Análisis de caricatura
- Video sobre Integración
- Evaluación

OBSERVACIONES

El objetivo que se tenía planeado se cumplió en su totalidad, se contó con un buen material lo que permitió la realización de los diferentes temas trabajados y la metodología del mismo.

Los asistentes participaron activamente y evaluaron el proceso que actualmente desarrollan en la Institución, en general el espacio permitió la reflexión y el análisis de una nueva propuesta de Integración para la Institución.

*Claudio María Echeverry Jaramillo
Estudiante Práctica
U. de A.*

**FICHA DE SISTEMATIZACIÓN
TALLER INSTITUCIONAL**

Carácter: *Sensibilización*
Fecha: *Abril 26 de 1996*
Horario: *8:00 a.m. a 10:00 a.m.*
Lugar: *Hogar Infantil "Mimbra"*

TEMA: *Taller de Sensibilización para Maestros Regulares sobre Integración Escolar*

OBJETIVO

Concientizar a los maestros frente al proceso de Integración Escolar del niño con N.E.E., a través del compartir sentimientos y experiencias vividas. Donde se ponen en juego nuestros miedos, sueños y expectativas.

ESTRUCTURA DEL TALLER

Agenda:

- *Introducción*
- *Autorreflexión*
- *Hacia tu interior*
- *Sentimientos al vivo*
- *Realidad en escena*
- *Evidencias*
- *Evaluación*

OBSERVACIONES

Fue un Taller de mucho agrado para las personas que participaron, ya que les permitió descansar, pensar sobre sí mismos y confrontar sus sueños con la realidad, con lo que son. Surgieron muchos interrogantes y muchas expectativas con respecto a la realización de otros talleres teórico-prácticos: "Problemas de Lenguaje", "Comportamientos en el niño".

De igual forma surgió la propuesta de compartir esta clase de Talleres con los padres de familia. Así la actitud de los maestros regulares hacia la Integración Escolar se mostró bastante positiva.

El Video fue una alternativa muy innovadora e interesante de la cual surgen cuestionamientos e inquietudes frente al proceso de integración.

Al taller asistieron 16 personas entre las cuales 10 son jardineras, la directora y cinco son señoras de servicios generales.

**María Janeth Ramírez
Estudiante Práctica
U. de A.**

**FICHA DE SISTEMATIZACIÓN
TALLER INSTITUCIONAL**

Carácter: Capacitación
Fecha: Mayo 31 de 1996
Horario: 8:00 a.m. a 10:00 a.m.
Lugar: Hogar Infantil "Mambra"

TEMA: El desarrollo del lenguaje en los niños

OBJETIVO

Fortalecer el proceso de Integración Escolar en la Institución, a través de la confrontación y la participación de actividades teórico-lúdicas relacionadas con el área del lenguaje, con el fin de que la Intervención Pedagógica se realice teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades del niño.

ESTRUCTURA DEL TALLER

Agenda:

- Saludo: Presentación del taller, asistentes y acompañantes
- Actividad 1: "Una revelación: manos y rostros". El lenguaje
- Actividad 2: "Orden ... mímica". Estadios del Desarrollo del Lenguaje según Piaget
- Actividad 3: "Dibujar un Dictado". Dificultades del lenguaje por causas medio ambientales.
- Actividad 4: "La verdad del Rumor". Lenguaje egocéntrico y socializado según Piaget. Plan de estimulación del lenguaje.
- Inquietudes y evaluación verbal

OBSERVACIONES

El taller se llevó a cabo con la asistencia y participación de 10 maestros regulares, la directora de la Institución no pudo acompañarnos durante la ejecución del mismo. Como acompañantes del taller estuvieron: Lilibia Vélez Latorre (Asesora de Práctica) y Silvia Cristina Aristizábal (Fonoaudióloga).
Hubo mucho respeto, interés y participación activa en las actividades del Taller. en la evaluación se habló sobre la posibilidad de realizar otros talleres de capacitación en la Institución. Además es importante que se les informe con claridad sobre los apoyos y servicios que el programa de Integración Escolar presta a las Instituciones regulares, con el fin de dar capacitación y garantizar la calidad del programa.
Es de vital importancia que a un taller de lenguaje se vaya acompañado mínimo por una Fonoaudióloga.

María Janeth Ramírez
Estudiante Práctica
U. de A.

TALLERES INSTITUCIONALES

<i>CARÁCTER</i>	<i>TEMA</i>	<i>HORARIO</i>	<i>INSTITUCIÓN</i>	<i>PROFES.</i>	<i>PADRES</i>	<i>AÑO/SEM.</i>
<i>Sensibilización y Capacitación</i>	<i>Dificultades de Aprendizaje</i>	<i>10:00 a.m. a 12:00 m. Total: 2 horas</i>	<i>Escuela "Paulo VI"</i>	<i>17</i>		<i>02/95</i>
<i>Sensibilización</i>	<i>Integración Escolar</i>	<i>2:00 a 5:00 p.m. Total: 3 horas</i>	<i>Comité Regional de Rehabilitación de Antioquia</i>		<i>40</i>	<i>01/96</i>
<i>Sensibilización</i>	<i>Integración Escolar</i>	<i>7:00 a.m. a 8:00 a.m. Total 1 hora</i>	<i>Centro Educativo "Progresar"</i>	<i>29</i>		<i>01/96</i>
<i>Sensibilización</i>	<i>Integración Escolar</i>	<i>10:00 a.m. a 12:00 m. Total: 2 horas</i>	<i>Hogar Infantil "El Laguito"</i>	<i>12</i>		<i>02/95</i>
<i>Capacitación</i>	<i>Síndrome de Down</i>	<i>10:00 a.m. a 12:00 m. Total: 2 horas</i>	<i>Hogar Infantil "Michingos"</i>	<i>7</i>		<i>02/95</i>
<i>Sensibilización</i>	<i>Integración Escolar</i>	<i>2:00 a 4:00 p.m. Total: 2 horas</i>	<i>C.E.B.</i>		<i>15</i>	<i>01/96</i>
<i>Capacitación</i>	<i>Procesos Cognitivos</i>	<i>8:00 a.m. a 11:00 a.m. Total: 3 horas</i>	<i>Centro Educativo "Vocesitas Alegres"</i>	<i>17</i>	<i>5</i>	<i>01/95</i>

TALLERES INSTITUCIONALES

<i>CARÁCTER</i>	<i>TEMA</i>	<i>HORARIO</i>	<i>INSTITUCIÓN</i>	<i>PROFES.</i>	<i>PADRES</i>	<i>AÑO/SEM.</i>
<i>Sensibilización</i>	<i>Integración Escolar</i>	<i>10:00 a.m. a 12:00 m. Total: 2 horas</i>	<i>Escuela Urbana Integrada "La Paz"</i>	<i>13</i>		<i>01/96</i>
<i>Sensibilización</i>	<i>Integración Escolar</i>	<i>12:00 m. a 2:00 p.m. Total: 2 horas</i>	<i>Centro Educativo "Vocesitas Alegres"</i>	<i>15</i>	<i>3</i>	<i>01/96</i>
<i>Capacitación</i>	<i>Síndrome de Down</i>	<i>10:00 a.m. a 12:00 m. Total: 2 horas</i>	<i>Centro Educativo "Vocesitas Alegres"</i>	<i>15</i>	<i>3</i>	<i>01/96</i>
<i>Capacitación</i>	<i>Paradigma del Retardo Mental</i>	<i>10:00 a.m. a 12:00 m. Total: 2 horas</i>	<i>Escuela Alfredo Cock</i>	<i>20</i>		<i>01/96</i>
<i>Capacitación</i>	<i>Procesos Cognitivos</i>	<i>10:00 a.m. a 12:00 m. Total: 2 horas</i>	<i>Escuela Urbana Integrada Mixta La Unión (Itagüí)</i>	<i>20</i>	<i>1</i>	<i>02/95</i>
<i>Sensibilización</i>	<i>Integración Escolar</i>	<i>9:00 a.m. a 11:00 a.m. Total: 2 horas</i>	<i>Escuela Urbana Integrada Mixta La Unión (Itagüí)</i>	<i>15</i>		<i>01/95</i>
<i>Sensibilización</i>	<i>Integración Escolar</i>	<i>8:00 a.m. a 10:00 a.m. Total: 2 horas</i>	<i>Escuela Sofía Ospina de Nizvarro</i>	<i>15</i>		<i>01/95</i>
<i>Capacitación</i>	<i>Procesos Cognitivos</i>	<i>12:00 m. a 2:00 p.m. Total: 2 horas</i>	<i>Escuela Urbana Integrada Mixta La Unión (Itagüí)</i>	<i>12</i>		<i>01/95</i>

TALLERES INSTITUCIONALES

CARÁCTER	TEMA	HORARIO	INSTITUCIÓN	PROFES.	PADRES	AÑO/SEM.
<i>Sensibilización</i>	<i>Integración Escolar</i>	<i>4:00 a.m. a 6:00 p.m. Total: 2 horas</i>	<i>Preescolar "Tatines"</i>		13	01/96
<i>Sensibilización</i>	<i>Integración Escolar</i>	<i>8:00 a.m. a 10:00 a.m. Total: 2 horas</i>	<i>Hogar Infantil "El Recreo"</i>	10		02/95
<i>Sensibilización</i>	<i>Integración Escolar</i>	<i>8:00 a.m. a 10:00 a.m. Total: 2 horas</i>	<i>Hogar Infantil "Capullos"</i>	11		02/95
<i>Sensibilización</i>	<i>Integración Escolar</i>	<i>8:00 a.m. a 11:00 a.m. Total: 3 horas</i>	<i>Hogar Infantil "Mambri"</i>	12		01/96
<i>Capacitación</i>	<i>Desarrollo del Lenguaje en el Niño</i>	<i>8:00 a.m. a 10:00 a.m. Total: 2 horas</i>	<i>Hogar Infantil "Mambri"</i>	11		01/96
TOTAL	6		16	272	80	1995 - 1996/01

**FICHA DE SISTEMATIZACIÓN
TALLER NO INSTITUCIONAL**

Carácter: Sensibilización
Fecha: Abril 10 de 1996
Horario: 6:00 p.m. a 8:00 p.m.
Lugar: Universidad de Antioquia

TEMA: Sensibilización sobre la Integración Escolar del niño con N.E.E.

OBJETIVO

Generar un cambio de actitud en los estudiantes de Educación Infantil en relación a la Integración Escolar del niño con N.E.E., a través de un taller de sensibilización lúdico-experimental.

ESTRUCTURA DEL TALLER

Agenda:

- Introducción
- Rlo revuelto
- Galeria I
- Galeria II
- Video
- Plenaria y Evaluación

OBSERVACIONES

La actitud fue de acogida hacia el cambio, sugiriendo trabajar relajaciones, no ser cortantes entre una actividad y otra, las preguntas de "Rlo revuelto" no ser tan rígidas, deben ser desde el sentir de las personas.

CONCLUSIONES

- Esta clase de taller es de excelente acogida en todos los públicos, pero es necesario hacer ciertas adaptaciones, mejorando la aceptación .
- El Video se debe llevar a otros espacios para favorecer el proceso.
- Las Galerías I y II, muestran un proceso en construcción, las dificultades que atraviesa un ser hasta ser aceptado por los otros.

Asistieron 17 estudiantes de la Facultad de Educación de la U. de A.

**Amista Osorio
Estudiante Práctica
U. de A.**

**FICHA DE SISTEMATIZACIÓN
TALLER NO INSTITUCIONAL**

Carácter: Capacitación
Fecha: Mayo 10 de 1996
Horario: 9:30 a.m. a 12:00 m.
Lugar: Escuela Rafael J. Mejía (Sabana)

TEMA: Sensibilización a maestros regulares sobre Integración Escolar

OBJETIVO

Generar un cambio de conciencia en los Maestros Regulares con relación a la Integración Escolar del niño con necesidades educativas especiales, a través de la realización de un taller de sensibilización lúdico-experimental.

ESTRUCTURA DEL TALLER

Agenda:

1. Introducción: Lectura de reflexión "Colombia Hoy"
2. Bloque A. Autorreflexión
 - 2.1 Relajación Viaje con el color
 - 2.2 Hacia tu Interior
3. Bloque B. Sensibilízate
 - 3.1 Galería I
 - 3.2 Galería II
4. Bloque C. Apesca ...
 - 4.1 Río revuelto
5. Bloque D. Evidencias
 - 5.1 Video "La Integración una Alternativa de Vida Escolar"
 - 5.2 Evaluación y Plenaria
6. Reflexión final

OBSERVACIONES

En términos generales se puede decir que el Taller fue muy bueno, porque se pudo desarrollar todo lo que estaba planeado, hubo gran acogida y aceptación por parte de los participantes, todo el material que se requería estuvo completo, el espacio físico estuvo más o menos amplio y lo más importante fue el ambiente cálido que los asistentes brindaron a los talleristas.

Los asistentes se mostraron accequibles a los objetivos y planteamientos del Taller. Todos y cada uno dieron cuenta de una real aceptación frente a la propuesta de Integración Escolar. Manifestaron gran complacencia y gratitud por la calidad del Taller. Les agradó la dinámica de trabajo, la intencionalidad del taller, el material logístico y las talleristas.

**Érika Lidia Osorio, Aminta Osorio y
María Jaeth Ramírez
Estudiante Práctica
U. de A.**

TALLERES NO INSTITUCIONALES

<i>CARÁCTER</i>	<i>TEMA</i>	<i>HORARIO</i>	<i>INSTITUCIÓN</i>	<i>PROFES.</i>	<i>PADRES</i>	<i>ALUMNOS</i>	<i>AÑO/SEM.</i>
<i>Sensibilización</i>	<i>Integración Escolar</i>	<i>6:00 a.m. a 8:00 p.m. Total: 2 horas</i>	<i>Facultad de Educación de la U. de A.</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>17</i>	<i>01/96</i>
<i>Sensibilización</i>	<i>Integración Escolar</i>	<i>6:00 a.m. a 8:00 p.m. Total: 2 horas</i>	<i>Facultad de Educación de la U. de A.</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>40</i>	<i>01/96</i>
<i>Sensibilización</i>	<i>Integración Escolar</i>	<i>6:00 a.m. a 8:00 p.m. Total: 2 horas</i>	<i>Facultad de Educación de la U. de A.</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>27</i>	<i>01/96</i>
<i>Sensibilización</i>	<i>Integración Escolar</i>	<i>8:00 a.m. a 11:00 a.m. Total: 3 horas</i>	<i>Facultad de Educación de la U. de A.</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>20</i>	<i>01/96</i>
<i>Sensibilización</i>	<i>Integración Escolar</i>	<i>9:30 a.m. a 12:30 m. Total: 3 horas</i>	<i>Escuela Rafael J. Mejía (Sabaneta)</i>	<i>25</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>01/96</i>
TOTAL				<i>29</i>	<i>2</i>	<i>105</i>	<i>01-96</i>

Anexo C

*Ficha de Sistematización último Encuentro
de Integración Escolar*

Marzo 22 de 1996

**FICHA DE SISTEMATIZACIÓN
TALLER INSTITUCIONAL**

Carácter: *Retroalimentación del Proceso de Integración*
Fecha: *Marzo 22 de 1996*
Horario: *2:00 p.m. a 5:00 p.m.*
Lugar: *Parque Norte*

TEMA: *Encuentro Familiar sobre Integración Escolar*

OBJETIVO

Propiciar a las familias de los niños integrados, un espacio de recreación e interacción en el que sea posible compartir experiencias y expectativas frente a la Integración Escolar.

ESTRUCTURA DEL TALLER

Agenda:

- *Saludo*
- *Entrega de escarapelas*
- *Presentación. Objetivo: Integrar a los asistentes al Encuentro.*
- *El Campanario*
- *Adivina quién soy. Objetivo: identificar el personaje que se está representando y relacionarlo con la experiencia que se ha tenido en Integración Escolar.*
- *Cuando tengan muchas ganas de ... Actividad de transición para cambio de actividad.*
- *Refrigerio*
- *Taller de pintura. Objetivo: elaborar una pintura teniendo en cuenta la dinámica grupal familiar*
- *Dinámica de Transición. Objetivo: verificar la participación del niño integrado en la dinámica familiar del hogar.*
- *Despedida*
- *Evaluación. Objetivo: recoger información acerca del encuentro que permita cualificar el proceso de Integración Escolar.*

OBSERVACIONES

Fue un Taller muy acorde a las necesidades de las personas que asistieron, hubo mucha participación e interés en todas las actividades.

Surgieron propuestas de realizar estos talleres más seguidos con otros familiares de los niños, y donde se evidenciarán los logros de los niños integrados.

A nivel general la Integración Escolar se evaluó como un proceso muy oportuno, con muchas alternativas de vida para los niños con necesidades educativas especiales.

Al taller asistieron aproximadamente 170 personas entre padres de familia, niños con necesidades educativas especiales y hermanos.

María Janeth Ramírez
Estudiante Práctica
U. de A.

Anexo D

Cuadro Resumen de Práctica Docente

PRÁCTICA DOCENTE

NOMBRE DEL ESTUDIANTE EN PRÁCTICA	GRUPO	AGENCIA DE PRÁCTICA	NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA	SEM. /AÑO
<i>María Janeth Ramírez Monsalve</i>	<i>Conceptual II</i>	<i>Preescolar "Jaime Cano Álvarez"</i>	<i>Tema: Lenguaje por medio de la expresión corporal</i>	<i>01-95</i>
<i>María Janeth Ramírez Monsalve</i>	<i>Párvulos "B"</i>	<i>Hogar Infantil "Capullos"</i>	<i>Tema: La expresión artística y los niños.</i>	<i>2-95</i>
<i>María Janeth Ramírez Monsalve</i>	<i>Proyecto de Hermanos</i>	<i>Preescolar "Jaime Cano Álvarez"</i>	<i>Actitud de los hermanos de los niños integrados a instituciones regulares del Preescolar J.C.A. y su papel en el proceso de I.E.</i>	<i>01-96</i>
<i>Mónica Meggui Ospina Zapata</i>	<i>Preconceptual I</i>	<i>Preescolar "Jaime Cano Álvarez"</i>	<i>Tema: Lenguaje por medio de la expresión corporal</i>	<i>01-95</i>
<i>Mónica Meggui Ospina Zapata</i>	<i>Jardín I</i>	<i>Hogar Infantil "Michingos"</i>	<i>Tema: Expresión Corporal</i>	<i>02-95</i>
<i>Mónica Meggui Ospina Zapata</i>	<i>Conceptual II</i>	<i>Centro de Educación Especial "Jean y Daniel Jerome"</i>	<i>Descubre las Habilidades</i>	<i>01-96</i>
<i>Norelia Aminta Osorio Restrepo</i>	<i>Preconceptual III Grupo I</i>	<i>Centro de Educación Especial "Jean y Daniel Jerome"</i>	<i>Acercándonos a la Génesis del Número</i>	<i>01 y 02/95</i>
<i>Norelia Aminta Osorio Restrepo</i>	<i>Conceptual IIA</i>	<i>Preescolar "Jaime Cano Álvarez"</i>	<i>"Vamos Juntos a Explorar"</i>	<i>01-96</i>
<i>Alexandra Agudelo López</i>	<i>Conceptual 3</i>	<i>Centro de Educación Especial "Jean y Daniel Jerome"</i>	<i>Hacia el abordaje de la Preescritura</i>	<i>01 y 02/95</i>
<i>Alexandra Agudelo López</i>	<i>P.D.I.</i>	<i>Centro de Educación Especial "Jean y Daniel Jerome"</i>	<i>Potenciación de Repertorios Básicos como Soporte del Proceso de Aprendizaje</i>	<i>01-96</i>

PRÁCTICA DOCENTE

NOMBRE DEL ESTUDIANTE EN PRÁCTICA	GRUPO	AGENCIA DE PRÁCTICA	NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA	SEM. /AÑO
<i>Lenis Zapata Yepes</i>	<i>Conceptual I Grupo 5</i>	<i>Centro de Educación Especial "Jean y Daniel Jerome"</i>	<i>La destreza del movimiento</i>	<i>01 y 02/95</i>
<i>Lenis Zapata Yepes Claudia María Echeverry</i>	<i>Preescolar Preescolar</i>	<i>Fundación Integrar Fundación Integrar</i>	<i>Apoyo a la Integración Escolar Apoyo a la Integración Escolar</i>	<i>01-96 02-95</i>
<i>Érika Indira Osorio Valencia</i>	<i>Conceptual I</i>	<i>Centro de Educación Especial "Jean y Daniel Jerome"</i>	<i>La Exploración Artística en el Joven</i>	<i>01-95</i>
<i>Érika Indira Osorio Valencia</i>	<i>Conceptual II</i>	<i>Centro de Educación Especial "Jean y Daniel Jerome"</i>	<i>Hacia la Construcción del Número a través de la Lúdica</i>	<i>01-95</i>
<i>Érika Indira Osorio Valencia</i>	<i>Conceptual IIIA</i>	<i>Preescolar "Jaime Cano Álvarez"</i>	<i>"Vamos Juntos a Explorar"</i>	<i>01-96</i>

Anexo E

*Fichas de Sistematización de la
Comisión Periódico Informativo*

Semestre 01-02 de 1995y 01 de 1996

Ficha # 1	DESCRIPCIÓN <i>Conformación y selección de Trabajo Investigativo periódico Mural</i>	Enero 24-31/95
<p>TEXTO</p> <p><i>Durante la realización de las diferentes sesiones de seminario coordinadas por Libia Vélez se ejecutaron y desarrollaron las siguientes acciones:</i> <i>Propuesta de trabajo presentada por estudiantes del proyecto II de Educación Especial.</i> <i>Presentación y conocimiento de integrantes del grupo.</i> <i>Delegación de tareas específicas.</i> <i>Conformación de Grupos de Trabajo Investigativo, según propuestas acogidas: Periódico Mural y boletines.</i> <i>Coordinado por Claudia Echeverry e integrado por Martha Lilia Jaramillo, Beatriz Suárez, Mónica Meggid Ospina</i></p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Coordinadora</i> • <i>Conocimiento</i> • <i>Propuesta</i> • <i>Delegación de tareas</i> • <i>Conformación de grupos</i>
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: <i>Conformar Comisiones de Trabajo para realizar Proyecto de Práctica.</i></p> <p>Logros: <i>Se brindó y dio la asesoría suficiente para sustentar propuestas de trabajo a seguir durante los tres semestres de práctica, a la par se conformaron las Comisiones de Trabajo y se delegaron tareas muy específicas, para dar comienzo al proceso investigativo.</i></p> <p>Dificultades: <i>Ninguna.</i></p>		

Ficha # 2	DESCRIPCIÓN <i>Delegación de Tareas Grupo Periódico Mural</i>	Febrero 1-10/96
<p>TEXTO</p> <p><i>Durante estas dos semanas se delegaron las siguientes tareas:</i> <i>Realizar una búsqueda bibliográfica sobre Periódico Mural</i> <i>Hacer listado de Instituciones a nivel de Educación Especial que realicen o participen de Procesos de Integración.</i> <i>Una vez recolectada la información nos reunimos y realizamos un análisis de las tareas dejadas, concretamos fechas y se hizo una lista de posibles Instituciones o personas que podrían asesorar nuestro trabajo, previa experiencia, como son:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Surgir - Comfama - Ed. Horizontes - Alberto Arroyave - Corporación Camino al Barrio <p><i>Tareas: Pasos de Trabajo investigativo</i> <i>Contacto con instituciones Asesoría</i> <i>Realizar presupuesto</i></p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía • Periódico Mural • Instituciones
<p>OBSERVACIONES</p> <p><i>Objetivo:</i> Analizar tareas delegadas en la sesión anterior.</p> <p><i>Logros:</i> Se realizó análisis del trabajo realizada por cada una del Equipo.</p> <p><i>Dificultades:</i> Surgió la necesidad de aclarar e investigar pasos a seguir en una investigación para de esta forma clarificar el proceso y acciones a seguir.</p> <p><i>Duración:</i> Los reuniones duran tres horas, dos veces semanales</p>		

Ficha # 3	DESCRIPCIÓN <i>Elaboración de Propósitos Trabajo Investigativo</i>	Febrero 13-22/95 Marzo 2/96
<p>TEXTO</p> <p>Nos estamos reuniendo periódicamente (Miércoles y Viernes, 2 horas) con el fin de analizar tareas asignadas, además para informar sobre contactos realizados. Realizamos la elaboración de objetivos (Ver Anexo). Pasos a seguir en esta etapa investigativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Justificación - Objetivos - Marco Teórico - Presupuesto - Cotización (Costos Reales) - Selección Instituciones - Elaboración Periódico (todo lo que implica) - Entrega a Inst. - Evaluación 1º Periódico 		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propósitos • Informe • Pasos a seguir • Delegar tareas
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Diseñar propuesta de trabajo para ir determinando acciones a seguir como grupo.</p> <p>Dificultades: Una de las dificultades es que no hemos podido concretar el presupuesto ya que las personas que hemos contactado ya no trabajan en esas instituciones o no pueden atender o asesorarnos.</p> <p>Tareas: Queda pendiente para próxima reunión delegar quien elaborará: Justificación, Marco Teórico, Presupuesto para dar inicio a la programación y diseño del Periódico Mural.</p> <p>Determinamos reunimos los Lunes- Miércoles 2 horas y algunos Viernes o Sábados según necesidades o prioridades.</p>		

Ficha # 4	DESCRIPCIÓN <i>Elaboración de Justificación de Trabajo Investigativo</i>	Marzo 6-10/95
<p>TEXTO</p> <p><i>Durante esta semana nos reunimos dos veces durante cuatro horas, el objetivo básico fue:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Revisión de los propósitos una vez realizadas las recomendaciones por el grupo y por la asesoría con el fin de hacer los cambios y ajustes pertinentes.</i> - <i>Se delega la realización de la Justificación a cada una de las integrantes del Equipo, teniendo en cuenta los siguientes parámetros: por qué, para quién, ventajas y desventajas.</i> - <i>Se analizará y se sacará una teniendo en cuenta los aportes de cada una en la próxima sesión.</i> <p><i>Una vez finalizada la sesión de trabajo se realizó una evaluación con el fin de hacer una retroalimentación del proceso que estamos viviendo como grupo.</i></p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Propósitos</i> • <i>Reestructuración</i> • <i>Delegación</i> • <i>Justificación</i> • <i>Evaluación</i>
<p>OBSERVACIONES</p> <p><i>Objetivo:</i> Realizar ajustes pertinentes a los propósitos una vez hechas las correcciones.</p> <p><i>Logros:</i> En general la mecánica del grupo ha sido muy buena, se han realizado los cambios o los ajustes a lo trabajado sin problemas.</p> <p><i>Dificultades:</i> Ninguna.</p> <p><i>Duración:</i> 4 horas</p>		

DESCRIPCIÓN

Ficha # 4

TEXTO

La reunión permitió observar logros y dificultades en la dinámica del Grupo, en la realización del trabajo y coordinación.

A nivel general, los aspectos más sobresalientes fueron los siguientes:

- Equipo responsable
- Cumplimiento de tareas y horarios asignados
- consideran que la retroalimentación es básica para el procesos y reforzaron la importancia de ser responsables y de tener una actitud positiva frente a las recomendaciones realizadas.
- A nivel de Coordinación consideran que es buena y que a la vez se tiene claridad frente a lo que se está haciendo y se va a hacer.

Delegación de tareas:

- Unificación de justificación e introducción
- Esquejo de temas y cómo sería el Periódico Mural
- Visita a la Cooperativa de Profesores de la U. de A. (Asesoría de Propuesta Escrita).

Palabras Claves

- Logros
- Dificultades
- Responsabilidad
- Cohesión
- Grupo
- Retroalimentación
- Actitud positiva
- Claridad

Fecha # 5	DESCRIPCIÓN Unificación de Introducción y Justificación del Trabajo Investigativo	Marzo 13-17/95
<p>TEXTO</p> <p>Durante estas tres sesiones se retomó la reproducción o elaboración de cada una de las integrantes del Equipo, con el fin de sacar una sola propuesta. El ejercicio permitió que se analizaran aspectos como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de Cronograma de Actividades - Elaboración de Manual de Instrucción para el Periódico Mural. Sensibilización. - Determinar estrategias a seguir para la consecución de Presupuesto y, por último, diseñar Periódico Mural, en una escala pequeña (Diagramación). <p>Delegación de tareas: Se realizará una revisión de lo trabajado hasta la fecha con el fin de hacer los cambios y ajustes para comenzar a sistematizar. A la par se revisó bosquejo de cómo sería el Periódico Mural.</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justificación • Cronograma • Instructivo • Sensibilización • Estrategias • Diseñar Periódico Mural
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Diseñar Introducción y Justificación de la Investigación.</p> <p>Logros: Se elaboró la Justificación e Introducción y se realizó el siguiente Cronograma: Sistematizar objetivos, Introducción, Justificación. Marzo 20 - 24. Bosquejo de Periódico Mural. Marzo 27 - 31. Marco Teórico: Abril 3 - 8. Incidencias niño con Necesidades Educativas Especiales. Revisión. Abril 17 - 21. Diseño Periódico. Abril 24 - 28. Visitas a Instituciones. Abril 17 - 24.</p> <p>Dificultades: Ninguna.</p> <p>Duración: 8 horas.</p>		

Ficha # 6	DESCRIPCIÓN <i>Sistematización de Objetivos, Introducción y Justificación</i>	Marzo 20-31/95
<p>TEXTO</p> <p><i>Durante el transcurso de las diferentes sesiones se realizaron las siguientes actividades:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistematización de Objetivos, Introducción, Justificación. - elaboración de bosquejo general del periódico mural (Pautas Generales) - selección de temas e instituciones que se visitarán para recolectar información (Ver Anexo) - Elaboración de cuestionario para entrevistas (ver Anexo) <p><i>Se está trabajando paralelamente en el marco Teórico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización de integración y paralela: Claudia Echeverry y Mónica Ospina. - conceptualización Periódico Mural e incidencias del niño con N.E.E. Martha Jaramillo y Beatriz Suárez. <p><i>Delegación de Tareas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración bosquejo de Periódico Mural (individualmente) - Contactar personas e Instituciones para la realización de entrevistas <p><i>Padres de Familia</i> <i>Educadores</i> <i>Maestros de Apoyo</i></p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematización • Bosquejo • Periódico Mural • Temas • Instituciones • Cuestionario • Marco Teórico • Delegación de tareas
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Sistematizar trabajo realizado.</p> <p>Logros: Los objetivos que nos hemos propuesto para cada una de las sesiones trabajadas se han cumplido. Es importante resaltar que además de la parte escrita (trabajo investigativo) se trabaja paralelamente con el diseño del periódico. Han surgido muchas ideas que son muy buenas, éstas son: elaborar un instructivo para el Periódico Mural, realizar sensibilización, utilizar logo de Integración (Proyecto Pedagógico anterior) como fondo para el Periódico (se hablará con Estela Giraldo, estudiante del semestre anterior).</p> <p>Dificultades: Ninguna.</p> <p>Duración: 8 horas.</p>		

Ficha # ?	DESCRIPCIÓN <i>Elaboración de Marco Teórico y Bosquejo de Periódico Mural</i>	Abril 3-15/95
<p>TEXTO</p> <p><i>Durante estas tres sesiones se realizó un análisis de lo trabajado por cada una en la elaboración del Marco Teórico. Se realizó el siguiente bosquejo para el Periódico Mural (ver diagramación)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubicación Zonas de Lectura - Temas y Subtemas - Fuentes de Información - Redacción de Textos - Periodicidad - Público Receptor al que llegará el Periódico <p><i>Los anteriores son aspectos que se deben tener en cuenta para realizar la diagramación del periódico mural.</i></p> <p><i>Delegación de Tareas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregar con las correcciones lo del Marco Teórico (Abril 28/95) - Traer una serie de temas y subtemas para el Periódico Mural - fuentes de información importantes 		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marco Teórico ▪ Periódico Mural ▪ Diagramación ▪ Zonas de Lectura ▪ Temas ▪ Información ▪ Delegación de Tareas
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: <i>Elaboración del marco Teórico y Bosquejo del Periódico Mural.</i></p> <p>Logros: <i>Durante este período hemos tenido que capacitarnos y leer mucho sobre la elaboración del Periódico Mural, esto nos ha permitido bajar las expectativas y concientizar más nuestro trabajo.</i></p> <p>Dificultades: <i>La Bibliografía es muy escasa y vieja, pero esta nos ha dificultado nuestro trabajo.</i></p> <p>Duración: <i>6 horas.</i></p>		

Ficha # 8	DESCRIPCIÓN <i>Análisis de las tareas delegadas y Evaluación del Trabajo realizado</i>	Abril 18-28/93
<p>TEXTO</p> <p>Estas sesiones de trabajo se realizaron en forma individual ya que se requiera información para el Marco Teórico y para la diagramación del Periódico Mural. En general, todas las integrantes llevaron las tareas que se tenían pendientes, como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temas posibles para el Periódico - Entrevistas (Libia Vives, Padres de Familia) - Testimonios Padres de Familia, niños, hermanos. - Actualidad en Integración - Legislación Integración - Lectura de Reflexión <p>Además se llevó lista de posibles patrocinadores (una vez realizada la diagramación) con el fin de que nos realicen un Presupuesto. Las instituciones que se visitarán serán las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Boletín del Consumidor - Impresora Colina - Ed. Horizontes - Corporación Camino al Barrio - Surgir <p>Delegación de Tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de Visita Centro Administrativo La Alpijarra, doctor Ricardo Ferreiro (Asesoría): Claudia Echeverry, Beatriz Suárez - Pródébiles Auditivos: Mónica Capina - Centro de Servicios Pedagógicos: María Jaramilla - Secretaría de Educación: Claudia Echeverry - Centro Zonal I ICBP: Beatriz Suárez 		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo Individual • Revisión de Tareas • Temas del Periódico • Evaluación del Trabajo • Lista de Instituciones • Delegación de Tareas
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Realizar Evaluación del trabajo y Análisis de las Tareas delegadas.</p> <p>Logros: Las integrantes del grupo llevaron a cabo todas las actividades que se tenían pendientes. La Evaluación de trabajo fue muy buena ya que cada una es responsable, cumple con el horario establecido, asiste a las reuniones, entre otras. Por mejorar: la redacción de los informes.</p> <p>Dificultades: Ninguna.</p> <p>Duración: 3 horas.</p>		

Ficha # 9	DESCRIPCIÓN Entregar Información para Diagramación	Mayo 2-12/95 Mayo 19-31/95
<p>TEXTO</p> <p>Se realizó recolección de información y se organizó según orden de importancia los temas que llevará la diagramación del Periódico Mural. La fecha de entrega (Mayo 4/95). Revisión de documentación para la elaboración del Instructivo, el cual tendrá los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué es - Objetivos - Temas - Sugerencias y comentarios - Razón de ser <p>Delegación de tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar bosquejo general del Instructivo (Individual) - Complementar Marco Teórico - R.M. Aditismo - Integración - Reseña Histórica 		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolección Información • Entrega • Instructivo • Delegación de tareas
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Entregar información ya corregida para la diagramación del Periódico Mural. Logros: Esta información será entregada el 4 de Mayo a la persona que nos hará la diagramación. Dificultades: Ninguna. Duración: 8 horas.</p>		

Ficha # 10	DESCRIPCIÓN Programación de Actividades Segundo Semestre de 1995	Julio 24 al 4 de Agosto '95
<p>TEXTO</p> <p>Durante la realización de las diferentes sesiones de trabajo, se desarrollaron las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de objetivos 1 semestre - Realización del Cronograma de Actividades segundo semestre de 1995 - Delegación de tareas específicas para la ejecución del Periódico Mural <p>Entrevistas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mercedes Jaramillo C.E. Mónica Ospina - Montfort C.E. Mónica Ospina - Ciesor: Martha Jaramillo - Beatriz Suárez - Integrat C.E. Mónica Ospina - Prodébiles Auditivos: Martha Jaramillo - Beatriz Suárez - Secretaría de Educación C.E. Mónica Ospina - Padres de Familia de Alcaravanes: Martha Jaramillo - Beatriz Suárez 		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión objetivos • Elaboración de Cronograma • Delegación de Tareas
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Programar actividades a realizar durante este segundo semestre de 1995.</p> <p>Logros: Cumplimiento de objetivos del primer semestre y la realización de programación para éste segundo semestre.</p> <p>Dificultades: No nos han entregado la diagramación.</p> <p>Duración: 9 horas.</p>		

Fecha # 11	DESCRIPCIÓN Revisión y Análisis de Tareas Delegadas	Agosto 7-31/95
<p>TEXTO Estas sesiones de trabajo se realizaron en parejas ya que se requería que se hicieran entrevistas a diferentes instituciones cuya información iría en el Periódico Mural. Se realizaron dos sesiones para analizar y revisar las tareas pendientes. El Periódico tendrá los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión: Lectura "Abrazo de un niño Especial" - Actualidad en Integración - Nuevas ideas sobre N.E.E. - Declaración de Salamanca de Principios, política y práctica para las N.E.E. - Conceptos fundamentales de la política a la discapacidad - Marco Legal - Principios de Integración Escolar - Maestro de Apoyo - Quiénes realizan Integración Experiencia de las Instituciones - Montfort Comité Depto. Ed. y R.C. Prodébiles Auditivos. S. Ed. Municipal - Testimonio de padres de familia - Dibujos - Cuentos <p>A la vez, se vistió la editorial de la U. de A. para ver si ellos nos pueden sacar el instructivo. (Se debe llevar una orden de Vicedecanatura para que la tiren en menos de 15 días. Se habló con la Vicedecana Marina Zamero quien pidió que se le elaborara una carta para presentársela al Decano Rafael Flores para que él de la orden y se puedan tirar los instructivos.</p> <p>Pendiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar Tiraje del Periódico Mural - Elaborar carta para el Decano donde se le informe el Proyecto que estamos ejecutando. - Entregar al Informativo de la U. de A. Escrito. - Entrevista a padres de familia de Alcaravones - Presentar la diagramación del periódico Mural a Comfama (posible patrocinador). 		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en parejas • Análisis • Revisión • Tareas • Temas • Editorial U. de A. • Vicedecana • Delegación de Tareas
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Revisar tareas delegadas. Analizar textos y artículos que llevará el Periódico Mural.</p> <p>Logros: Cumplimiento de tareas delegadas, responsabilidad de todas las integrantes del Equipo en la realización del Periódico Mural.</p> <p>Dificultades: Definir Tiraje del periódico Mural (patrocinador)</p> <p>Duración de las sesiones: 8 horas. Resumón trabajo Investigativo: 8 horas.</p>		

Ficha # 12	DESCRIPCIÓN Periódico Mural. Realización de las Tareas pendientes	Septiembre 1-15/95
<p>TEXTO Durante estos 15 días se realizaron las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reuniones para analizar trabajo realizado P.M. - Entrevista con Javier Ignacio Bernal Asesoría Presupuesto - entrevista con Ana Eugenia "Proceso de Trabajo de Padres de niños integrados en el Alcaravanes" <p>A nivel general el trabajo ha sido muy bueno. La información requerida para el Periódico Mural ya está lista. Hay muchas expectativas frente al Presupuesto ya que las Instituciones que hemos visitado nos han dicho que se les dificulta patrocinar el P.M. por no tener dinero disponible o porque su Presupuesto ya está estipulado para otros gastos. Visitamos Comfama y Comfanelco. No tienen saldo disponible para realizar gastos no previstos. Javier Ignacio Bernal nos dio las siguientes alternativas para la consecución de dinero:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscar Copatrocinadores para el Periódico - Buscar Patrocinador: Bavaria, Gaseosas Link <p>Próxima reunión Martes 26 de Septiembre 2:00 p.m. con María Teresa Molina, dependiendo de esta entrevista determinaremos si vendemos o no pauta publicitaria para la realización del P.M.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vender pauta publicitaria por el resto del semestre para realizar el P.M. el próximo año. <p>Además, la próxima semana tendremos una entrevista con Angala María Ríos: Plan Municipal de Prevención y Drogadicción Lado A, con el fin de que nos realice un presupuesto más barato de la elaboración del P.M. (28 de Septiembre 2:00 p.m. Asistiremos Martha Ligia Jaramillo - Claudia Echeverry).</p> <p>Pendiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir cita para asesoría con la Corporación Gastincor - Se está realizando Justificación Conceptual del P.M. - Se está haciendo una reseña bibliográfica de últimas investigaciones en las Revistas Siglo Cero # 65, 93, 114, 118, 119, a nivel de Integración. - Determinar una vez realizadas las dos entrevistas (Asesoría, Presupuesto, Patrocinador Link) si se va a realizar el P.M. en el primer semestre de 1996 o la realización de: - Plegables - Estilos de Integración en Periódicos Estudiantiles - Informativo Periódico Mural. 		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones • Entrevistas • Información lista • Expectativas • Alternativas • Presupuesto • Entrevista • Actividades pendientes
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Determinar acciones a seguir frente a la realización del P.M. Analizar en grupo acciones a seguir definiendo alternativas.</p> <p>Logros: La información requerida para la elaboración del primer ejemplar del Periódico Mural, ya está lista. La asesoría con Javier Ignacio permitió vislumbrar nuevas alternativas para la consecución del presupuesto. Si se decide realizar el Periódico Mural para el primer semestre de 1996, se venderá pauta publicitaria, de esta forma se garantiza el compromiso de las instituciones visitadas.</p> <p>Dificultades: No se puede decidir en esta fecha la realización del P.M. ya que no se han realizado las dos entrevistas básicas para tomar una decisión.</p> <p>Duración: 16 horas.</p>		

Ficha # 11	DESCRIPCIÓN Elaboración - Bosquejo de Periódico Informativo	Septiembre 18-22/95
<p>TEXTO</p> <p>Se realizó entrevista con la doctora Ángela María Ríos, Jefe del Plan Municipal de Prevención y Drogadicción, directora del Periódico Mural Lado A. con el fin de que nos asesorara frente a la realización del Periódico Mural y nos diera algunas pautas frente a la consecución del presupuesto y la realización del mismo. Su respuesta no fue muy alentadora ya que la realización de este tipo de material requiere un presupuesto grande y tendría que estar patrocinado por varias instituciones que en este caso trabajan con personas con N.E.E. y cuyo presupuesto muchas veces es escaso y limitado.</p> <p>Con base en lo anterior se realizó un informe a la asesora y compañeros, sobre la entrevista y las dificultades económicas que implicaría la realización del Periódico Mural en la cual se tomó la decisión de cambiar la estructura del Periódico Mural, concretando elegir un Periódico Informativo.</p> <p>Durante estas dos semanas se escogieron los temas y se elaboró un bosquejo de lo que llevará el Periódico Informativo.</p> <p>Además se realizó un estudio de costos sobre la elaboración del periódico informativo (\$ 128.000 Mil ejemplares 11 hojas 8 páginas).</p> <p>Se llevó carta a Gaseosas Link para pedir donación, la institución dio en una orden de pago de \$ 30.000 para pauta publicitaria, ésta será entregada una vez se lleve el primer ejemplar.</p> <p>Se elaboró un primer borrador del Periódico Informativo que se será entregado a la Asesora para que lo revise y realice las correcciones y sugerencias necesarias para el Tiraje del primer ejemplar.</p> <p>A la par se está realizando un rastreo bibliográfico con el fin de documentarnos sobre todo lo teórico a nivel de periódico informativo.</p> <p>Actividades pendientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregar Periódico informativo para su revisión - Establecer contacto con Facultades de Comunicación Social para la elaboración del Marco Teórico - Revisión de documentación para elaborar documentación escrita sobre integración y publicarla en periódicos escolares. 	<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de temas • Elaboración • Bosquejo • Pauta publicitaria • Borrador P.I. • Bibliografía 	
<p>OBSERVACIONES</p> <p>A nivel general el trabajo ha sido muy gratificante, por ver consolidado ya el trabajo y esfuerzo de tantos meses. ¡Gracias por el apoyo y la asesoría recibida!</p> <p>Objetivo: Elaborar bosquejo de Periódico Informativo.</p> <p>Logros: La implementación del periódico informativo, el cual implica rebaja de costos en su elaboración y la futura realización de más ejemplares.</p> <p>Dificultades: La falta de documentación específica sobre periódico informativo, siendo necesario solicitar ayuda a Facultades de Comunicación para la realización de la Justificación Conceptual.</p> <p>Duración de las sesiones: 19 horas.</p>		

Ficha # 14	DESCRIPCIÓN <i>Realizar correcciones de Periódico Informativo</i>	Octubre 1-31/95
<p>TEXTO</p> <p><i>Durante este mes se realizaron las siguientes actividades:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ajustes a textos del Periódico Informativo - Conceptualización de Integración: Revisión de Tests y textos relacionados con integración - Digitar Periódico Informativo - Visita a Bibliotecas y Facultades de Comunicación Social - Asesoría sobre Marco Conceptual de Periódico Informativo (CESTINGO segunda semana Noviembre) - Revisión de documentación sobre Integración. Textos elaborados por Mercedes Jaramillo, Libia Vélez. <p><i>Actividades pendientes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Impresión de primer ejemplar de Periódico Informativo (segunda semana de Noviembre) - Entrega de ejemplares a las Instituciones (tercera semana de Noviembre) - Escoger temas previo análisis de documentación elaborada por el Equipo de trabajo. 		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajustes textos • Conceptualización de Integración • Digitar P.I. • Asesoría sobre M.C. • Revisión de documentación Integ. • Impresión • Entrega • Escoger temas P. Escolares
<p>OBSERVACIONES</p> <p><i>Se realizó Evaluación del trabajo ejecutado hasta la fecha con el fin de realizar una retroalimentación del proceso.</i></p> <p>Objetivo: Digitar e imprimir Periódico informativo para su entrega en las Instituciones escolares.</p> <p>Logros: Impresión de un ejemplar del Periódico Informativo</p> <p>Dificultades: Ninguna.</p> <p>Duración de las sesiones: 18 horas.</p>		

Ficha # 15	DESCRIPCIÓN <i>Informe Finalización del Semestre Periódico Informativo</i>	Noviembre 1-23/95
<p>TEXTO</p> <p><i>Durante este periodo se desarrollaron las siguientes actividades:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega del disquete a la editorial para la impresión del periódico Informativo - Búsqueda de Bibliografía sobre marco Conceptual Periódico Informativo (Comfama - El Colombiano) - Elaboración Conceptual P.I. <p><i>Actividades pendientes primer semestre de 1996</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregar en las diferentes instituciones escolares el primer ejemplar del Periódico Informativo (tercera semana de Febrero/96). - Publicar escritos sobre Integración en Periódicos Estudiantiles (cuarta semana de Febrero/96) - Realizar segundo ejemplar del Periódico Informativo - Realizar Evaluación de IN-PACTO - Sistematizar una vez concluido Proyecto 		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega disquete • Impresión P.I. • Bibliografía • Entregar • Publicar • Evaluar • IN-PACTO • Sistematizar
<p>OBSERVACIONES</p> <p><i>Los objetivos que nos propusimos para este segundo semestre se lograron, excepto por la entrega del P.I. por imprevistos que no se pudieron prever o anticipar. Se contó con buena asesoría por parte de la asesora de práctica, como por agentes externos a la Universidad lo que nos posibilitó la elaboración del primer ejemplar sobre integración. ¡Gracias!</i></p>		

Ficha # 1-15

DESCRIPCIÓN
Ficha Resumen Periódico Informativo

Enero 24 a
Noviembre 23/95

TEXTO

Objetivo General Proyecto: Fortalecer la Integración del niño con N.E.E. difundiendo información específica de este proceso a través de los Medios Masivos de Comunicación (radio, televisión, medios impresos), que contribuya a la sensibilización y a una mejor calidad de vida de la comunidad.

Objetivo General del P.I.: Fortalecer proceso de Integración Escolar del niño con N.E.E. a través de la programación, ejecución, difusión y evaluación de un Periódico Informativo contribuyendo al mejoramiento de su calidad de vida.

Objetivos Específicos P.I.:

- Realizar trabajo investigativo sobre todo lo relacionado con la elaboración del P.I., que nos permita la ejecución del mismo en el segundo semestre de 1995.
- Buscar estrategias que nos permitan la consecución de Recursos Financieros para la elaboración del P.I. para el segundo semestre de 1995.
- Promocionar a través de un artículo escrito el Programa de Integración en las Escuelas.
- Socializar la experiencia de Integración Escolar en nuestro medio a través de la presentación de un P.I. propiciando cambios de actitud y una mayor participación de la comunidad educativa.
- Evaluar alcances obtenidos con la difusión del P.I. para una medición del impacto.
- Sistematizar experiencia del Proyecto de práctica ejecutado en 1995 y primer semestre de 1996.

Se realizaron las siguientes actividades con el fin de cumplir con los objetivos:

- Conformación y selección de Trabajo Investigativo (P.I.)
- Delegación de Tareas
- Búsqueda Bibliográfica. Listado de Instituciones educativas
- Asesoría Instituciones
- Elaboración de Propósitos (Trabajo Investigativo)
- Diseñar Propuesta de Trabajo
- Elaboración de Justificación Trabajo Inv. e Introducción
- Elaboración de Cronograma
- Bosquejo Periódico Mural: temas, subtemas, fuentes de información.
- Elaboración marco Teórico
- Diagramación - Evaluación primer semestre de 1995
- Programación segundo semestre de 1995
- Elección temas del P.I.
- Entrevista con personas e Instituciones que desarrollan acciones de Integración
- Elaboración de Bosquejo P.I.
- Consecución de Recurso Financiero (Venta de pauta Publicitaria)
- Evaluación del semestre
- Entrega disquete para elaborar P.I.

Palabras Claves

- Coordinadora
- Conocimiento
- Propuesta
- Delegación de Tareas
- Conformación de Grupos
- Bibliografía S.
- Periódico Mural
- Instituciones
- Propósitos
- Informe
- Reestructuración
- Justificación
- Evaluación
- Cronograma
- Instructivo
- Sensibilización
- Sistematización
- Bosquejo
- Temas
- Marco Teórico
- Trabajo Inv.
- Revisión de Tareas
- Recolección Información
- Revisión Tareas
- Reuniones
- Pauta publicitaria
- Disquete
- Impresión P.I.
- Entregar

Ficha # 1-15	DESCRIPCIÓN Ficha Resumen Periódico Informativo	Enero 24 a Noviembre 23/95
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Número de sesiones trabajadas: 68</p> <p>Total horas: 104</p> <p>Trabajo: Grupal e Individual</p> <p>Asesorías: Cada 19 días con el fin de evaluar, dar alternativas de solución a las diferentes dificultades presentadas en el proceso.</p> <p>Logros: Analizar conjuntamente Trabajo realizado con el fin de hacer ajustes y cambios oportunos dependiendo del proceso. Evaluar proceso: Cumplimiento de objetivos, apropiación de trabajo en grupo, cumplimiento de tareas, cohesión, integración, participación. Concertación individual y grupal del proceso y las fases vividas en la elaboración, programación y ejecución del Proyecto. Análisis periódico del trabajo realizado y la delegación de funciones de acuerdo a necesidades e intereses del Grupo. Elaboración del P.I. Consecución y venta de pauta publicitaria para la realización del P.I.</p> <p>Dificultades: No se pudo entregar el P.I. en este semestre a las diferentes Instituciones educativas (se entregará en Febrero/96).</p> <p>Recomendaciones: Continuar con las tareas pendientes en el primer semestre de 1996.</p>		

Ficha # 16	DESCRIPCIÓN Informe Financiero Comisión P.I.	Enero 4-25/96																																												
<p>TEXTO</p> <p>Durante el mes de Enero de 1996 se entregó el primer ejemplar a las Instituciones a quienes se les vendió para publicitaria, con el fin de que hicieran entrega del dinero para cancelar totalidad de los periódicos en la Editorial Alas Libres.</p> <table border="0"> <tr> <td>Enero 4/96</td> <td>Cervecería Unión</td> <td>\$ 30.000</td> <td>Ver Factura</td> </tr> <tr> <td>Enero 9/96</td> <td>Comité Regional de Rehabilitación</td> <td>\$ 30.000</td> <td>Ver Factura</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Digos y Seguros del Estado ya habían pagado</td> <td>\$ 40.000</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Para recolectar la totalidad de la elaboración del Periódico, las integrantes de la Comisión del Periódico Informativo dieron \$ 10.000 cada una</td> <td>\$ 40.000</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Total recolectado</td> <td>\$ 140.000</td> <td>que se repartieron así:</td> </tr> <tr> <td colspan="4">=====</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Noviembre 10/95 se entregaron a Alas Libres</td> <td>\$ 40.000</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Enero 25/96 se entregaron a Alas Libres</td> <td>\$ 88.000</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Total pagado en Editorial por Periódico Informativo</td> <td>\$ 128.000</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Diciembre 9/96 pagado a la niña que digitó el PI</td> <td>12.000</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Total pagado por digitación e impresión</td> <td>\$ 140.000</td> <td>(Anexo recibos)</td> </tr> </table> <p>La Editorial entregó 500 ejemplares el 25 de Enero de 1996.</p>		Enero 4/96	Cervecería Unión	\$ 30.000	Ver Factura	Enero 9/96	Comité Regional de Rehabilitación	\$ 30.000	Ver Factura	Digos y Seguros del Estado ya habían pagado		\$ 40.000		Para recolectar la totalidad de la elaboración del Periódico, las integrantes de la Comisión del Periódico Informativo dieron \$ 10.000 cada una		\$ 40.000		Total recolectado		\$ 140.000	que se repartieron así:	=====				Noviembre 10/95 se entregaron a Alas Libres		\$ 40.000		Enero 25/96 se entregaron a Alas Libres		\$ 88.000		Total pagado en Editorial por Periódico Informativo		\$ 128.000		Diciembre 9/96 pagado a la niña que digitó el PI		12.000		Total pagado por digitación e impresión		\$ 140.000	(Anexo recibos)	<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega Periódico • Instituciones • Pauta publicitaria • Informe Financiero • Entrega Periódico • Editorial
Enero 4/96	Cervecería Unión	\$ 30.000	Ver Factura																																											
Enero 9/96	Comité Regional de Rehabilitación	\$ 30.000	Ver Factura																																											
Digos y Seguros del Estado ya habían pagado		\$ 40.000																																												
Para recolectar la totalidad de la elaboración del Periódico, las integrantes de la Comisión del Periódico Informativo dieron \$ 10.000 cada una		\$ 40.000																																												
Total recolectado		\$ 140.000	que se repartieron así:																																											
=====																																														
Noviembre 10/95 se entregaron a Alas Libres		\$ 40.000																																												
Enero 25/96 se entregaron a Alas Libres		\$ 88.000																																												
Total pagado en Editorial por Periódico Informativo		\$ 128.000																																												
Diciembre 9/96 pagado a la niña que digitó el PI		12.000																																												
Total pagado por digitación e impresión		\$ 140.000	(Anexo recibos)																																											
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Informe financiero de la Comisión del Periódico Informativo.</p> <p>Logros: Realización del primer ejemplar del Periódico IN-PACTO (ejemplar anexo)</p> <p>Pendientes: Entregar Periódico Informativo a las Instituciones Educativas.</p>																																														

Ficha # 17	DESCRIPCIÓN Presentación Periódico Informativo al Grupo Diseño de Propuesta de Trabajo Primer semestre 1996	Febrero 1-29/96
<p>TEXTO</p> <p>Se realizó la presentación al grupo del periódico Informativo IN-PACTO, además se llevó la siguiente propuesta de trabajo para este semestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de Instituciones que se les entregará el Periódico Informativo IN-PACTO. • Elaboración de la Encuesta para la medición de Impacto. • Determinar acciones a seguir, para la realización de la segunda edición del periódico informativo. • Elaboración de escritos teniendo en cuenta: investigación o consecución de la información. Análisis, selección y disposición de la información. Redacción de la Información. • Delegación de tareas. <p>A nivel general el grupo aportó y sugirió para la segunda edición del Periódico Informativo, lo siguiente:</p> <p>Periódico. Título: resaltarlo. No debe ir avisos publicitarios. En la portada es conveniente colocar logo (Manos) y trabajar los títulos y subtítulos que contenga la Edición.</p> <p>Editorial. Trabajar la posición de Grupo. Organizar secuencialmente los temas. A partir de lo anterior se determinaron las siguientes tareas:</p> <p>Actualidad en Integración. Reseña Bibliográfica, películas, libros, eventos. Mónica, Janeth, Claudia Echeverry. Agentes que participan en la Integración Escolar. Aminta.</p> <p>Editorial. Posición de Grupo. Alejandra.</p> <p>Se analizó a qué Instituciones se le entregará el Periódico y se agregaron las siguientes: Universidad de Manizales, Pedagógica-Atlántico y la de Cuba. Entregar Periódico a profesores Facultad de Educación, Departamento Educación, Decano y Vicedecano. Elaboración Encuesta. Cada uno realizará preguntas para la Encuesta. Entregar 19 de Febrero, con base en éstas se realizará la definitiva para medir el impacto del P.I. Se realizará un bazar con el fin de recolectar fondos para la elaboración de Video y P.I., Alejandra queda encargada de averiguar requisitos.</p> <p>NOTA</p> <p>Se habló con Gloria Yepes, la cual informó que no se puede vender panta publicitaria por dificultad legal, quedamos pendiente de averiguar las dos. A la vez se habló con el decano de la Facultad de Educación, profesor Rafael Flórez, quien propuso elaborar P.I. como de la Facultad de Educación, integrando información de los demás Proyectos. De esta forma la Facultad financia el Periódico Informativo y su periodicidad debe ser cada tres meses. Los encargados de la información recolectada serán de los estudiantes. El grupo del proyecto de Integración organizará la información, el periódico continuará con el mismo nombre. Se informó a la Asesora y ella informará al grupo para tomar una decisión, teniendo en cuenta ventajas y desventajas. El grupo aceptó propuesta y se concertó una cita con el Decano para el próximo 22 de Febrero a las 11:00 a.m. con el fin de aclarar y realizar convenios para la realización del Periódico Informativo.</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • P.I. Grupo • Propuesta • Institución • Encuesta • Escritos • Delegación de tareas • Portada • Editorial • Actualidad Integ. • Universidades • Impacto • Realizar bazar • Gloria Yepes • Decano Rafael Flórez • Periódico Informativo de la Facultad de Educación • Proyectos Pedagógicos • Financiación • Ventajas • Desventajas • Aceptación propuesta • Reunión Decano

TAREAS PENDIENTES

- Determinar tipo de información que llevará el Periódico Informativo una vez se realice reunión con el Decano.
- Reunión de la Comisión 3 horas semanales.
- Concluir entrega de Periódico a Instituciones 60 P.I.
- Evaluar alcances obtenidos con la difusión del Periódico Informativo.
- Visitar Coordinador de Comunicación de la Facultad de Educación para sugerencias o elaboración de diagramación para la segunda edición.

Importante

Clara Ruth Toro y Claudia Álvarez entregaron Periódico Informativo con el fin de canalizar recursos. Gracias.

Palabras Claves

- Tareas pendientes

OBSERVACIONES

Analizar a la propuesta de Investigación Artículo "así se escribe un Periódico" (ver anexo).

Objetivo: Diseñar propuesta de trabajo de la Comisión del Periódico Informativo el primer semestre de 1996.

Delegar tareas y funciones de las integrantes de la Comisión del P.I.

Logros: Cumplimiento de objetivos propuestos 1º, 2º y 3er. semestre.

Entrega del Periódico Informativo a las Instituciones Escolares.

Patrocinio del Periódico Informativo por parte de la Facultad de Educación.

Delegación de funciones.

Dificultades: Ninguna.

Duración: 18 horas más tiempo de visitas a Instituciones para entrega del Periódico Informativo.

<p><i>Ficha # 18</i></p>	<p>DESCRIPCIÓN <i>Revisión y Delegación de Tareas Comisión Periódico Informativo</i></p>	<p><i>Marzo 1-1996</i></p>
<p>TEXTO</p> <p><i>Durante estas dos semanas se tiene como objetivo continuar y realizar las siguientes actividades:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Revisión de Bibliografía: actualidad en Integración (Revisión artículos sobresalientes). Esta actividad se viene realizando hace 15 días. Reseña bibliográfica sobre Integración.</i> • <i>Asesoría por parte de Eugenia Ramírez, jefe del Departamento de Comunicación, de la Facultad de Educación sobre la diagramación.</i> • <i>Anexar en la segunda edición del periódico, parte legislativa (visita a Secretaria de Educación, políticas actuales. Claudia Uribe, Jefe de Educación Especial). Pendiente cita.</i> • <i>Revisión de documentación sobre elaboración de escritos.</i> • <i>Determinación de puntos claves sobre la elaboración de escritos (llevar a la reunión de asesores, fecha límite de entrega de escritos por parte de los diferentes Proyectos, semana del 28 de Marzo.</i> <p>TAREAS PENDIENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Determinar fecha de medición del impacto</i> • <i>Determinar dónde se recibirán los textos escritos</i> <p>OTROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Reunión con Javier Ignacio B. Marzo 2/96 1:30 Asesoría para consecución de Recurso humano para la parte cultural del bazar.</i> • <i>Reunión Fomento y Turismo. Asesoría sobre inscripción y requisitos (Marzo 19/96).</i> 		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Continuar</i> • <i>Realizar</i> • <i>Revisión</i> • <i>Asesoría</i> • <i>Legislación</i> • <i>Escritos</i> • <i>Tareas</i> • <i>Impacto</i> • <i>Recepción de textos</i> • <i>Otros</i>

OBSERVACIONES

Objetivo: *Revisión y delegación de tareas
Evaluación del trabajo realizado hasta la fecha.*

Logros: *Entrega de los Periódicos a las diferentes Instituciones que se programaron.
Buen balance del Grupo frente al trabajo realizado, coordinación y comunicación adecuadas ajustadas a las nuevas circunstancias.*

Dificultades: *Ninguna*

Pendientes: *Determinar aplicación y fecha de medición del impacto - Encuesta por institución o personal. Número (100).*

Tiempo: *12 horas*

Ficha # 19	DESCRIPCIÓN <i>Delegación y Realización de Funciones Periódico Informativo</i>	Marzo 15 a Abril 26/96
<p>TEXTO</p> <p>Las actividades que se tienen programadas para estas sesiones se desarrollarán de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistir a reunión de Asesores del proyecto Pedagógico con el fin de informar propuesta de trabajo y la participación de los estudiantes a través de la elaboración de un ensayo donde cuenten qué están haciendo, con quiénes trabajan y cómo lo hacen, para qué lo hacen (filosofía, metodología, propuesta de trabajo pedagógico) fecha de entrega Marzo 28/96. • Reunión de Coordinación con Dorts Adriana Ramírez, Coordinadora del Proyecto Pedagógico de Estimulación (Marzo 22/96). En esta reunión se definió pautas para la elaboración del ensayo del C.E.P., además la participación de nuestro proyecto a través de la publicación de un artículo nuestro en su Periódico HUELLAS. • Entrega de Encuestas para la medición del impacto del Periódico Informativo (Marzo 21/96). (Ver anexo). • Campañeros del Proyecto entregan encuestas Abril 11/96. • Tabulación y análisis de encuestas Abril 12-13/96 • Entrega de informe sobre Encuestas Abril 18/96 • Elaboración de segunda edición del periódico, diagramación (Portada, Editorial, Temas, Actualidad, Legislación) (Asesoría, Diagramación) Abril 10-26/96. • Elaboración de escrito (Periódico HUELLAS) Mayo 6/96 • Entrega de Diagramación del Periódico al Decano. Mayo 10/96 		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión • Asesores • Coordinación • Publicación artículo • Entrega Encuestas • Tabulación y análisis • informe • Diagramación segunda edición • Elaboración escrito • Entrega diagramación • Tareas pendientes
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: "Realización y delegación de funciones de Comisión Periódico Informativo".</p> <p>Logros: "La participación de los diferentes proyectos pedagógicos de la Facultad de Educación en la segunda edición del Periódico. Divulgación y socialización de nuestro trabajo en los diferentes Proyectos.</p> <p>Dificultades: Ninguna hasta la fecha</p> <p>Tiempo: 21 horas</p>		

TAREAS PENDIENTES

- Realizar diagramación del Periódico segunda edición
- Elaborar ensayo escrito para Periódico Huellas
- Asistir a Seminarios de Proyectos que no enviaron ensayo, para promocionar nuestro trabajo e invitarlos a la elaboración de ensayos (importancia de divulgar y socializar su experiencia). Luego de entregar diagramación al Decano).

Fecha # 2#	DESCRIPCIÓN Informe Final Periódico Informativo	Abril 14 a Mayo 25/96
<p>TEXTO</p> <p><i>Durante este mes se realizaron las siguientes actividades:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagramación del Periódico segunda Edición (costo \$ 100.000). • Elaboración de ensayo para publicar en la Revista La metro del Mundo (Agentes que participan en el proceso de Integración. Niño con necesidades Educativas Especiales. Actualidad en Integración). • entrega de Diagramación del periódico segunda edición a la Asesora para revisión y aprobación del mismo (Mayo 17/96). • Entrega de diagramación a Decano para aprobación del mismo y realización de orden, para enviarlo a la Editorial de U. de A. para su tiraje (Mayo 24/96). • Entrega de diagramación a la Editorial de la U. de A., para tiraje de 500 copias del Periódico Informativo (Mayo 24/96). • Evaluación de Comisión del Trabajo realizado. <p>TAREAS PENDIENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar diagramación del Periódico segunda edición • Elaborar ensayo escrito para Periódico Huellas • Asistir a Seminarios de Proyectos que no enviaron ensayo, para promocionar nuestro trabajo e invitarlos a la elaboración de ensayos (importancia de divulgar y socializar su experiencia). Luego de entregar diagramación al Decano). 		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagramación • Ensayos • Entrega • Revisión • Asesora • Diagramación • Decano • Editorial • U. de A. • Evaluación
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Los objetivos que nos propusimos para este primer semestre de 1996 se cumplieron en su totalidad; se elaboró segunda edición del periódico Informativo, fue aprobado por el Decano, queda pendiente entrega (Año 2 o 3 semana) a las diferentes Instituciones que participaron del proceso de integración y a los estudiantes de la U. de A. que actualmente están realizando proyecto pedagógico.</p> <p>Se realizó evaluación de trabajo desarrollado por la Comisión de Periódico, resaltando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cohesión de grupos • Responsabilidad en la elaboración de trabajo delegado. • Análisis permanente del trabajo realizado • Creatividad, innovación en la realización de Propuestas para la segunda edición del Periódico Informativo <p>Y, por último, la realización de la segunda edición del periódico Informativo, ya que se verá consolidado el trabajo y el esfuerzo de tres semestres.</p> <p>Es importante agradecer al Decano y a la Facultad de Educación la realización de la segunda Edición del Periódico Informativo.</p> <p>La continuidad del Periódico se determinará a través de la Coordinación que se establezca entre las Asesoras Libsa Vélez y Doris Adriana Ramírez.</p> <p>Gracias por el apoyo, credibilidad y la asesoría recibida!</p> <p>Duración de las sesiones: 18 horas.</p>		

Fichas # 16-20	DESCRIPCIÓN Ficha Resumen Periódico Informativo	Enero 4 a Mayo 25/96
<p>TEXTO</p> <p>OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO</p> <p>Contribuir al fortalecimiento de los diferentes estamentos sociales a través de la planeación, programación, ejecución, difusión y evaluación del Periódico Informativo IN-PACTO que fortalezca el proceso de Integración Escolar del niño con Necesidades Educativas Especiales.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Primer semestre de 1995</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un trabajo investigativo sobre lo relacionado con la elaboración de un Periódico Informativo que nos permita la ejecución del mismo en el segundo semestre de 1995. • Buscar estrategias que permitan la consecución de recurso financiero para la elaboración del Periódico Informativo en el segundo semestre de 1995. <p>Segundo semestre de 1995</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar el proceso de socialización de la experiencia de Integración Escolar en la comunidad mediante la primera edición del Periódico Informativo IN-PACTO. • Evaluar logros y dificultades obtenidos en la primera edición del Periódico Informativo IN-PACTO a través de una Encuesta que permita realizar cambios y ajustes pertinentes en la segunda edición. <p>Primer semestre de 1996</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar segunda edición del Periódico Informativo IN-PACTO integrando los diferentes proyectos que se ejecutan en la Facultad de Educación con el fin de ampliar y socializar experiencias, marcos conceptuales y metodologías que sustentan su realización. • Evaluar la experiencia del proyecto de Integración Escolar del niño con Necesidades Educativas Especiales desarrollado en 1995 y primer semestre de 1996 con el fin de implementar cambios, ajustes y recomendaciones para su continuación. <p>Se realizaron las siguientes actividades con el fin de cumplir con los objetivos propuestos para este primer semestre de 1996.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de la primera edición del Periódico Informativo IN-PACTO a las Instituciones que se les vendió para publicidad. • Presentación de informe financiero de la Comisión del Periódico Informativo al grupo. • Presentación al grupo del Periódico Informativo IN-PACTO (primera edición) • Análisis y evaluación de la primera edición del periódico Informativo IN-PACTO • Elaboración de Encuesta para la medición del impacto. • Elaboración de escritos teniendo en cuenta: Investigación o consecución de la información, análisis de información, redacción de la información. 		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos Generales Específicos • Trabajo Investigativo • estrategias • Socialización • Evaluar Logros • Segunda edición • Evaluar experiencia • Actividades • Entrega primera edición • Informe • Periódico Informativo IN-PACTO • Análisis • Encuesta • Elaboración Escritos • Diseño de propuesta • Decano • Financiación • Distribuciones • Asesoría

- Diseñar propuesta de trabajo de la Comisión para el primer semestre de 1996.
- Reunión con el Decano: Presentación de la primera edición del Periódico Informativo, y elaborar periódico segunda edición, aprobado por la Facultad de Educación quien aprobó la financiación del mismo.
- Delegación de tareas y evaluación del proceso realizado por la Comisión.
- Entrega del P.I. a Instituciones Integradoras
- Revisión de Bibliografía
- Asesoría para la realización de la segunda edición
- Enviar información a los Asesores para elaboración de ensayos (diferentes proyectos) para realizar segunda edición.
- Entrega de encuestas para la medición del impacto del P.I.
- Entregar análisis de Encuestas
- Entrega de diagramación (segunda edición) al Decano
- Entrega de diagramación a Editorial a la U. de A.
- Evaluación de la Comisión
- Entrega de ensayo a la Revista La Métrica del Periódico El Mundo.

Palabras Claves

- Asesores
- Análisis de Encuestas
- Diagramación
- Evaluación
- Artículo

OBSERVACIONES

Se trabajaron 90 horas

Logros: La realización de segunda edición del P.I., continuación y financiación del mismo por parte de la Facultad de Educación.
La realización y cumplimiento de objetivos propuestos.

Anexo F

Guión del Video

“La Integración una Alternativa de Vida Escolar”

GUIÓN DEL VIDEO
LA INTEGRACIÓN UNA ALTERNATIVA DE VIDA ESCOLAR

LOCUTOR 1

Existen niños que por las dificultades o carencias que presentan, requieren apoyos terapéuticos y/o pedagógicos para llegar a logros académicos y sociales acorde con sus capacidades.

LOCUTOR 2

Tiempo atrás, la posibilidad de que estos niños con necesidades educativas especiales pudieran asistir a la escuela regular estaban muy restringidas.

LOCUTOR 1

La Integración Escolar es un proceso dinámico y recíproco que involucra a estos niños, permitiéndoles el disfrute de las actividades, recreativas, sociales y académicas que tienen los demás niños escolarizados. Estas posibilidades, al mismo tiempo, les abre un mejor desempeño en el medio social y cultural.

LOCUTOR 2

La Integración Escolar se constituye como una alternativa de participación educativa y social que promueve el desarrollo integral de los niños con necesidades educativas especiales con limitaciones de carácter leve o moderado.

LOCUTOR 1

La Educación Especial es la disciplina encargada de la atención a niños con necesidades educativas especiales que presentan limitaciones más severas. Sin embargo, no alcanza a cubrir satisfactoriamente las demandas del medio.

LOCUTOR 2

Los principales agentes que participan en la Integración Escolar, son: El niño con necesidades educativas especiales, quien se encuentra en edad preescolar o escolar. En torno a él gira todo el proceso.

LOCUTOR 1

El Maestro Regular, debe conocer, asumir y vivir el proceso. Posibilitándole al niño tener experiencias de aprendizaje similares a las de los demás niños.

LOCUTOR 2

El Educador Especial, quien cumple la función de Maestro de Apoyo. Acompaña a la familia, al Educador Regular y a la Escuela Integradora brindándoles seguimiento, asesoría y

capacitación. También al niño, éste le ayuda de acuerdo con sus potencialidades para que su proceso educativo sea más fácil.

LOCUTOR 1

El Equipo Interdisciplinario, conformado por Psicólogo, Terapeuta Ocupacional, Fonoaudiólogo, Neurólogo y Educador Especial entre otros, forman parte importante de este proceso.

LOCUTOR 2

Además encontramos a la Familia, como agente primordial de la Integración, sin la cual este proceso no sería posible. De su parte se espera una actitud abierta, de cambio y de participación en todo el proceso rehabilitador del niño.

LOCUTOR 1

De igual manera se requiere el cambio de actitud de la comunidad para poder ofrecer al niño con necesidades educativas especiales una participación activa en la sociedad, basada en la credibilidad de sus capacidades y en la posibilidad de ser un individuo único e irrepetible en relación con el otro y con el mundo.

NOTA: ENTREVISTA A LA NIÑA

LOCUTOR 2

La Integración Escolar llevada a cabo como un proceso continuo, dinámico y secuencial con la participación de todos los agentes y estamentos sociales, puede convertirse en la mejor alternativa de Vida Escolar de estos niños.

LOCUTOR 1

Nuestra experiencia nos ha enseñado que es perfectamente probable que un niño con necesidades educativas especiales se integre al mundo real de su comunidad y se desempeñe como un miembro activo de ella, tal como cualquier persona.

LOCUTOR 2

La Integración es una alternativa de Vida Escolar, trabajemos por su crecimiento y desarrollo.

Anexo G

Fichas de Sistematización de la Comisión Video

Semestre 01-02 de 1995y 01 de 1996

Ficha # 1	DESCRIPCIÓN Subcomisión Video	Marzo 1/95
<p>TEXTO</p> <p>Las estudiantes Alexandra Agudelo y María Janeth Ramirez, investigaron sobre la realización del Video Promocional de la Integración y se acercaron a diferentes profesionales avertados en el tema para solicitar asesoria y para sondear las posibilidades de llevar a cabo la realización con la ayuda directa de ellos. Las estudiantes se han sentido bien y han recibido apoyo de las personas consultadas, pero consideran necesario mostrar una propuesta más concreta para recibir mayor credibilidad. Su desempeño ha sido adecuado, ha habido cumplimiento en las tareas asignadas pero los adelantos sólo se verán cuando se tricie la realización como tal del Video Promocional.</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video • Janeth • Alexandra • Asesoría • Colaborac. • Propuesta concreta
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Contactar personal calificado para solicitar asesoria y colaboración directa en la realización del Video Promocional de Integración Escolar.</p> <p>Logros: Se logró obtener un material inicial de gran utilidad y una primera respuesta positiva frente a nuestra solicitud de ayuda.</p> <p>Dificultades: No poseer aún el material concreto sobre el cual se va a trabajar para enfocar adecuadamente el recurso de la asesoria.</p> <p>Fecha de Trabajo: Desde Febrero 13 hasta Marzo 2 de 1995. Cinco horas.</p>		

Ficha # 2	DESCRIPCIÓN Subcomisión Televisión	Marzo 3/95
<p>TEXTO</p> <p>Las estudiantes Érika Osorio y Aminta Osorio visitaron diferentes lugares y personas que pudieran colaborar con la difusión del Video Promocional de Integración Escolar en la Red Interna de Televisión de la U. de A. y en la cadena regional Teleantioquia. Han encontrado actitud abierta en las personas con quienes se han entrevistado pero no se ha concretado nada por no tener el material definitivo para ser difundido. Esta Comisión le ha colaborado a la Comisión Video y a la Comisión Radio con datos de importancia para los trabajos que cada una desempeña. Su desempeño ha sido dinámico y ha tenido un adecuado cumplimiento en la asistencia y realización de sus tareas.</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • T.V. • Érika • Aminta • Red Interna • Teleantioquia • Colaborado • Material definitivo • Contactos
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Contactar y enlazar espacios para la difusión del Video Promocional sobre Integración Escolar que realizaremos.</p> <p>Logros: Se consiguió abrir las primeras puertas y aumentar las posibilidades de asesoría de las otras Comisiones.</p> <p>Dificultades: Se necesita el material ya elaborado para abrir espacios fijos y concretos para dicha difusión.</p> <p>Fecha de Trabajo: Desde Febrero 13 hasta Marzo 2 de 1995. Cinco horas.</p>		

Ficha # 3	DESCRIPCIÓN Subcomisión Radio	Marzo 3/95
<p>TEXTO</p> <p>Los estudiantes Lenis Zapata y Mónica Moreno hicieron contactaciones previas a la promoción Radial del Video Promocional de la Integración Escolar, no con gran éxito debido a la poca accesibilidad actitudinal de las cadenas radiales universitarias y culturales y a la necesidad de presentar un anteproyecto que explique la idea para la cual se solicita apoyo.</p> <p>La Comisión ha trabajado con cumplimiento y poca ayuda de las personas contactadas.</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radio • Mónica • Lenis • Cadena Radial Universitaria • Poca accesibilidad • Anteproyecto
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Abrir espacios en las cadenas radiales universitarias y culturales para difundir el Video Promocional de la Integración Escolar.</p> <p>Logros: Han sido pocos debido a que la programación radial sólo se hace tras la observación del material a promocionar.</p> <p>Dificultades: Poca accesibilidad al medio Falta de espacios en las cadenas radiales Necesidad de un anteproyecto que justifique la petición</p> <p>Fecha de Trabajo: Desde Febrero 13 hasta Marzo 2 de 1995. Cinco horas.</p>		

Ficha # 4	DESCRIPCIÓN Elección del Marco Teórico	Marzo 16/95
<p>TEXTO</p> <p>En esta sesión estudiamos los aspectos a tener en cuenta en la elaboración del marco Teórico y los dividimos por tareas para cada persona, quedando así:</p> <p>Anahita: Radio y Televisión ¿Para qué sirve? ¿Qué es? ¿Qué impacto tiene? Relación de la Radio con el Proyecto</p> <p>Érika: Incidencia del niño con Necesidades Educativas Especiales (NEE) sobre las demás instancias sociales. Confluencia de factores extrínsecos al niño con Necesidades Educativas Especiales (NEE).</p> <p>Janeth: Estrategias para llegar a la comunidad.</p> <p>Alexandrina: El Video como posibilidad pedagógica. Estrategias metodológicas para realizar el Video. Posibilidades de mercadeo.</p> <p>Lenis: Aspectos jurídicos de la ed-especial y la integración Rehabilitación Funcional Ed. Especial Diferenciación entre la atención de Ed. especial y de integración.</p> <p>Mónica: Integración ¿Qué es? Criterios, fases, principios ... Experiencia del Proyecto anterior.</p> <p>Además recogimos los puntos necesarios de la propuesta: integrantes, objetivo, justificación, a quién va dirigido, estrategias, petición del aporte.</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marco Teórico • Video • Radio • T.V. • Incidencia del niño con N.E.E. • Educación Especial • Integración
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Elegir y repartir los temas para la elaboración del Marco Teórico.</p> <p>Logros: Se pudo desarrollar el objetivo; además se pusieron las tareas correspondientes a: Elaboración de justificación. Consecución de cita para definir aspectos de la coproducción. Iniciar la investigación del marco Teórico</p> <p>Dificultades: No se presentaron.</p> <p>Duración: 4:00 a 6:00 p.m.</p>		

Ficha # 5	DESCRIPCIÓN <i>Repartición por temas del Marco Teórico Revisión de los Objetivos</i>	Marzo 23/95
<p>TEXTO</p> <p>Repartimos cada tema, separado por subtemas, lo que quedó como tarea para la siguiente sesión, así:</p> <p>Aminaz: Radio ¿Para qué sirve? ¿Qué es? ¿Cuál es el impacto que tiene en relación al Proyecto?</p> <p>Érika: Incidencia de la sociedad sobre el niño con Necesidades Educativas Especiales (NEE).</p> <p>Janeño: Estrategias para llegar a la comunidad.</p> <p>Alicandra: Estrategias metodológicas para realizar un Video.</p> <p>Leniz: Aspectos legales para la Ed. especial y la integración.</p> <p>Mónica: Integración Escolar.</p> <p>Además, revisamos todas las propuestas de objetivos y elaboramos los objetivos definitivos, tanto general como específicos.</p> <p>Objetivo General: Difundir información específica sobre integración escolar del niño con necesidades educativas especiales (NEE) a través de los medios de comunicación masivos como radio y televisión, buscando con ello sensibilizar a la comunidad y generar un cambio de actitud.</p> <p>Objetivo Específico (primer semestre): Realizar un trabajo investigativo y de acercamiento a las posibilidades concretas de realización y difusión de un Video Promocional de la Integración Escolar por medio de la contactación de personas relacionadas con los diferentes medios masivos de comunicación, específicamente radio y televisión.</p> <p>Objetivo Específico (segundo semestre): Concretar y realizar la filmación de un Video Promocional de la Integración Escolar. Promocionar a nivel radial el Video de Integración Escolar con el ánimo de abrir espacios y crear expectativas en el medio y el público en general, generando un cambio de actitud.</p> <p>Objetivo Específico (tercer semestre): Difundir el Video en televisión, recurriendo a los espacios abiertos en el primer semestre. Medir el impacto social que la difusión del Video origine.</p> <p>Posteriormente se puso como tarea a cada uno hacer una justificación, que será revisada para sacar una en común en la siguiente sesión.</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marco Teórico • Subtemas • Objetivo General • Objetivos Específicos • Tarea • Justificación
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Repartir tareas del marco Teórico y Justificación. Elaborar objetivos.</p> <p>Logros: Se cumplieron todos los objetivos.</p> <p>Dificultades: No se presentaron.</p> <p>Duración: 4:00 a 6:00 p.m.</p>		

Ficha # 6	<p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN <i>Revisión y Elección de la Justificación</i> <i>Revisión y Aprobación del marco Teórico</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Marzo 30/95</i></p>
<p>TEXTO</p> <p>Revisamos inicialmente los subtemas del Marco Teórico para corregirlos y aprobarlos. Dieron informes:</p> <p><i>Aminta:</i> Entregó el material</p> <p><i>Érika:</i> Propone un cambio de tema: Confluencia de factores extrínsecos al niño con necesidades educativas especiales (NNE).</p> <p><i>Alexandra:</i> Entregó el material. Prestó un documento de interés general para leerlo todos los del Equipo. (Pasaré los escritos a computador).</p> <p><i>Lenis:</i> Entregó el material.</p> <p><i>Mónica:</i> Entregó el material.</p> <p><i>Janeth:</i> Entregó el material. Presentó un contacto con un profesor de T.V. para hacer la coproducción del Video; pedirá cita para hablar con él, el Lunes próximo.</p> <p>Posteriormente se leyeron las Justificaciones, se logró sacar una en común para incluirla en la propuesta.</p> <p>También se perfeccionó el diseño de la propuesta, teniendo en cuenta los siguientes puntos: Integrantes, objetivo general, objetivos específicos, justificación, a quién va dirigido, estrategias, lugares de difusión, cuándo se difundirá, petición concreta del aporte.</p> <p>Finalmente se propusieron las tareas para la semana próxima que consisten en: adelantar en el marco Teórico.</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión • Elección • Marco Teórico • Justificación • Propuesta • Tareas
<p>OBSERVACIONES</p> <p><i>Objetivo:</i> Revisar, corregir y aprobar los aportes al Marco Teórico y la Justificación.</p> <p><i>Logros:</i> Se alcanzaron los objetivos.</p> <p><i>Dificultades:</i> No se presentaron.</p> <p><i>Duración:</i> 4:00 a 6:00 p.m.</p>		

Ficha # 7	DESCRIPCIÓN <i>Informe de la Reunión con el Profesor de T.V. Javier Castaño, Definir el bosquejo del Video, Revisar tareas Marco Teórico</i>	Abril 6/95
<p>TEXTO</p> <p>El Lunes, 2 de Abril, nos reunimos Leticia, Érika y Mónica con el profesor Javier Castaño; quien al escuchar nuestra propuesta, demostró actitud positiva e intenciones de colaborar. Expuso la preferencia por imágenes internas y pregrabadas por el peligro de sacar a la calle los Equipos de Video. Se propone tener en cuenta: - Panel con invitados, donde se hable del Proceso de Integración. - Filmaciones en el C.S.P. y en la Ciudad Universitaria. - Imágenes pregrabadas (extraídas de noticieros, etc.). Para tales efectos se deberán hacer los contactos correspondientes. Hicimos un bosquejo de lo que podría ser el Video:</p> <p>IMÁGENES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Medellín 2. Comunas 3. Comunidad donde vive el Nnee 4. Nnee en actividad 5. Profesionales trabajando con el Nnee 6. Potenciación de las capacidades 7. Escuela Especial en acción 8. Aula Especial en escuela regular 9. Aula regular con Nnee integrado 10. Laborales, sociales, familiares 11. Testimonios de Nnees, familia, panel, maestro regular. 	<p>TEXTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reseña de Medellín 2. Explicación Comuna 3. Com. con su dx. y los factores que confluyen en el Nnee 4. Conceptualización del Nnee 5. Perspectivas Biomédicas-Psicológicas-Sociales-Pedagógicas. Toma de consciencia de la comunidad, especialmente de profesionales 6. Medidas médicas, psicológicas y educativas 7. Educación Especial: Qué es y a quién atiende. 8. Aulas Especiales 9. Integración: Qué es y a quién atiende 10. Se da a nivel laboral, social, familiar. 11. Integración como proceso y resultados hasta hoy. Propósitos que se tienen. 	<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión • Javier Castaño • Informes • Bosquejo
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Informar sobre la reunión con el profesor de Televisión y diseño del bosquejo de Video.</p> <p>Logros: Se logró el informe y definir el bosquejo del Video.</p> <p>Dificultades: No se revisaron las tareas del Marco Teórico por falta de tiempo. Se aplazó para Abril 20 (después de Semana Santa) la revisión de dichos temas.</p> <p>Duración: 4:00 a 6:00 p.m.</p>		

Ficha # 3	<p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN <i>Revisión de material para el Marco Teórico</i></p>	Abril 20/95
<p>TEXTO</p> <p><i>La reunión solamente duró una hora porque la Coordinadora tuvo asesoría con Libia Vélez y Claudia Echeverry, tuvimos tiempo para revisar algún material del Marco Teórico.</i></p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión • Asesoría • Revisión • Marco Teórico
<p>OBSERVACIONES</p> <p><i>Objetivo: Revisar parte del Marco Teórico.</i></p> <p><i>Logros: Se cumplieron los objetivos planteados.</i></p> <p><i>Duración: 4:00 a 5:00 p.m.</i></p>		

Ficha # 9	DESCRIPCIÓN Recopilación y Revisión Marco Teórico Algunos contactos	Abril 27/95
<p>TEXTO</p> <p>Amynta expone la posibilidad de hablar por radio del Proyecto; debe concretar el contacto con Estela Zuluaga, estudiante de la U. de A., e informar para elegir quién participará.</p> <p>Alexandra informó otros contactos en radio:</p> <p>Todelar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Emsara Claridad Alfredo Velásquez (En Familia) 3:00 - 5:00 p.m. Radio Sonorama Director Anselmo Bañol Aconsejamos y orientamos Lo bueno, lo malo, lo feo 10:00 - 11:00 a.m. Radio Super Alonso Arcila Monsalve (Concejal) El habitante Mayor 11:00 p.m. <p>R.C.N.</p> <ul style="list-style-type: none"> Noticias Radio Patsa Teléfono 2621163 Elkin Correa Pulgarin <p>Recopilamos y organizamos algunos temas del Marco Teórico.</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contactos • Radio • Proyecto • Marco Teórico
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Aclarar contactos radiales preliminares y concretar posible aparición en radio.</p> <p>Logros: Se cumplió con el objetivo.</p> <p>Duración: 2:00 a 6:00 p.m.</p>		

Ficha # 10	DESCRIPCIÓN Evaluar Subcomisión y Coordinadora Informes Sist. y Reunión	Mayo 4/95
<p>TEXTO</p> <p>Iniciamos dando el informe de sistematizaciones hechas y revisadas hasta el momento; luego, informé sobre la reunión con Claudia Echeverry en la cual revisamos Marco Teórico.</p> <p>Se eligió a Alexandra para hablar por radio el 8 de Mayo en la emisora Radio Mundo.</p> <p>Janeth debe conseguir para el próximo Lunes una reunión o cita con Andrés Gallego para aclarar metodología para el semestre II/95.</p> <p>Se solicitó a todo el Equipo entregar Bibliografía de lo que han investigado y concluir sus tareas para la semana próxima.</p> <p>Se agregó al Marco Teórico: Lim. Sensorial y física. Además se repartieron temas para el guión, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perspectivas Epistemológicas - Subnormalidad <p>Por último, se evaluó la subcomisión y la Coordinadora, de acuerdo al desempeño de las funciones de cada una.</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informes • Sistematización • Reunión Claudia Echeverry • Radio • Cita con Andrés Gallego • Bibliografía • Marco Teórico • Evaluación
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Encuentro de Subcomisión y presentar informes al Grupo</p> <p>Logros: Se consiguió el objetivo y rindió la sesión para aclarar otros asuntos</p> <p>Duración: Cinco horas.</p>		

Ficha # 11	DESCRIPCIÓN Reordenar la Propuesta Informe Marco Teórico	Mayo 11/95
<p>TEXTO</p> <p>Iniciamos revisando los avances del Marco Teórico. Luego, se informó sobre la participación de Alexandra en la Radio. Se reiteró la necesidad de la cita con Andrés Gallego. Janeth seguirá intentando conseguirla. Se concretó terminar el Marco para la semana próxima. Aclaramos y reordenamos la Propuesta que será entregada a los colaboradores:</p> <p style="text-align: center;">Presentación Objetivo General del proyecto Justificación Propuesta Tipo Ensayo incluir: Qué, Quién ... Petición del Aparte</p> <p>Queda como tarea para la Coordinadora elaborar la Propuesta.</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marco Teórico • Cita • Informe de participación en Radio • Propuesta
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Reordenar la Propuesta de la Subcomisión y dar informe del Marco Teórico.</p> <p>Logros: Se logró el objetivo.</p> <p>Duración: 4:00 a 6:00 p.m.</p>		

Ficha # 12	<p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN <i>Cómo quedó la Comisión al finalizar el semestre</i> <i>Recopilación Marco Teórico</i></p>	Mayo 17/95
<p>TEXTO</p> <p>Recopilamos toda la información faltante del Marco Teórico. Aclaramos cómo termina semestre la Comisión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Janeth consiguió la cita, algunos compañeros asistieron y acordaron con el profesor de T.V. iniciar la coproducción del Video el próximo semestre. Queda asegurada la Coproducción. - Claudia Echeverry y Mónica Moreno revisarán Marco Teórico y harán las correcciones, luego, la comisión se encargará de pasarlo todo en una sola letra. - Mónica Moreno hará la Propuesta de la Subcomisión y las sistematizaciones; luego se elegirá quién las pase en limpio. 		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marco Teórico • Aclaración del sem. • Sistematización • Propuesta
<p>OBSERVACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo: Aclarar cómo quedó el semestre. • Logros: Se lograron despejar dudas y concretar los primeros pasos para el próximo semestre. • Duración: 4:00 a 6:00 p.m. 		

<p>Ficha # 13</p>	<p align="center">DESCRIPCIÓN Sistematización Proyecto Mes de Agosto</p>	<p align="right">Agosto 1 a Agosto 30/95</p>
<p>TEXTO</p> <p><i>Durante todo el mes, lo que hemos hecho es:</i> Reunirnos cuatro veces, donde hemos repartido tareas que son recogidas y revisadas en la próxima sesión y entregado nuevas tareas. Las tareas desarrolladas son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pasar gran parte del marco Teórico 2. Realizar y corregir Taller de Sensibilización a la Integración Escolar para iniciar Coproducción invitando a los de T.V. 3. Elaborar un primer guión 4. Consultar sobre la realización de Encuestas 5. Elaborar un escrito para que la Comisión Periódico Mural lo incluya en su trabajo y lo lleve al servicio informativo U. de A. 6. Elaborar una Propuesta para el Encuentro de padres y maestros. 7. Elaborar una propuesta para el profesor de T.V. solicitando su cooperación. 8. Estudiar la posibilidad de desear el panel por ser poco funcional en la producción del Video. 9. Efectuar reunión con el profesor de T.V. para precisar detalles de la producción, en la cual nos enteramos de su retiro como docente de ese curso, situación que dificulta nuestro desempeño. 10. Sistematizar las actividades realizadas. 		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agosto • Marco Teórico • Taller Integración • Producción Video • Guión • Encuesta • Servicio Informativo U. de A. • Encuentro de Padres y Maestros • Propuesta al Profesor de T.V. • Panel • Sistematizar
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Evacuar tareas asignadas por la Asesora y puntos pendientes del semestre pasado.</p> <p>Logros: Se han evacuado todos los puntos.</p> <p>Dificultades: Se perdió el contacto con el apoyo para la producción del Video debido a que el profesor del curso de T.V. se retiró. Se procederá para tratar de restablecer el contacto con el nuevo profesor.</p> <p>Duración: Una y media hora cada sesión. Total: 6 horas</p>		

Ficha # 14	DESCRIPCIÓN Proyecto, Comisión, Video	Agosto 30/95
<p>TEXTO</p> <p>Se decidió que Janeth pasara a la Comisión de Periódico mural el semestre 1/96, para ocupar el puesto que dejaron Martha Ligia y Beatriz. Se propuso a Aminta como Coordinadora de la Comisión Video para el semestre 1/96. Se canceló la realización del Panel propuesto para el Video ya que es poco funcional para cumplir el propósito que busca el Video. Se decidió agotar el recurso del grupo de T.V. para la coproducción, de no lograrse el contacto se buscará el recurso del Comité RR, Comfama, Comfenalco, etc. La promoción radial se pospone hasta que se produzca el Video. Se está realizando la recolección de Bibliografías para anexar al Marco Teórico. Se está terminando de preparar el Marco Teórico. Janeth se está encargando de contactar al nuevo profesor que contraten en la Facultad de Comunicación.</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comisión • Semestre 1/96 • Coordinadora • Panel • Grupo T.V. • Promoción Radial • Bibliografía
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Tomar algunas decisiones importantes para la continuación del Proyecto. Logros: Se logró decidir sobre algunos puntos relevantes. Dificultades: Se ha generado por causa de la desaparición del contacto de coproducción una tardanza muy perjudicial para el buen curso del Proyecto. Duración: Dos horas de 2:00 a 4:00 p.m.</p>		

<p>Ficha # 15</p>	<p align="center">DESCRIPCIÓN <i>Proyecto, Comisión Video</i></p>	<p align="right"><i>Septiembre 6/95</i></p>
<p>TEXTO</p> <p><i>Se investigó sobre la Encuesta, para sustentar la elaboración de la Encuesta para la medición del impacto del Proyecto. Se recolectó la Bibliografía. Se corrigió el Taller de Integración para los estudiantes de Comunicación Social.</i></p>		<p align="right">Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Bibliografía • Taller de Integración
<p>OBSERVACIONES</p> <p><i>Objetivo: Adelantar algunas tareas pendientes. Logros: Se logró el objetivo ya que para esta semana había poco trabajo. Dificultades: No se ha aclarado nada sobre la Coproducción. Duración: Una hora de 12:00 a 1:00 p.m.</i></p>		

Ficha # 16	DESCRIPCIÓN Proyecto, Comisión Video	Septiembre 12/95
<p>TEXTO</p> <p>Se estableció contacto con el profesor David Macias de la Facultad de Comunicación, él nos recomendó no realizar el Video en Coproducción con los estudiantes ya que ellos no son avezados y el trabajo no gozaria de buena calidad. Recomendó a un joven que podría colaborar con el cual se estableció contacto y manifestó estar de acuerdo en hacerlo. Avalúo dicho trabajo en \$ 350.000. El profesor David Macias nos facilitó un formato que contiene imagen, audio y texto, al cual debemos ceñirnos para elaborar el guión. Se corrigió el Taller de Sensibilización por segunda vez para ser entregado pasado a máquina.</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • David Macias • Video • Colaborar • \$ 350.000 • Taller Integración
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Restablecer contactos para la producción. Logros: Se logró dar nuevamente un primer paso importante. Dificultades: No se tiene claridad absoluta sobre el procedimiento a seguir, debido a la aparición de un costo con el cual no contábamos \$ 350.000 Duración: Dos horas de 12:00 a 2:00 p.m.</p>		

Ficha # 17	DESCRIPCIÓN Proyecto, Comisión Video	Septiembre 1995
<p>TEXTO</p> <p>Se decidió proponer para el encuentro de padres y maestros del Preescolar Jaime Cano, esperar resultados en el encuentro de la Escuela y a partir de ahí tomar las decisiones de cambio si son necesarias.</p> <p>Para buscar más alternativas de producción, en esta semana establabemos los siguientes contactos para resolver definitivamente con quién se va a trabajar el Video.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comité R.R.: Mónica Moreno (Patrocinio) - Coopercolt "Alba Nidia": Aminta (Donación de imágenes) - Gestincor: Alexandra (Asesoría para la producción) - Bolivariana: Erika (Coproducción con estudiantes) - U. de A. Centro de Producción: Lenis (Patrocinio) <p>De las respuestas obtenidas se decidirá el curso del proyecto.</p> <p>Para la elaboración del guión en el formato presentado por David Macías, se decidió el siguiente cambio; la secuencia del guión quedará así:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integración a nivel teórico 2. Análisis de todos sus aspectos 3. Explicar Niños con Necesidades Educativas Especiales 4. Ed. Especial como alternativa para los no integrables 5. Testimonios 6. Expectativas <p>Para el Lunes estará el texto en el formato; luego, se definirá en la semana siguiente las imágenes y la música.</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuentro • Contactos • Comité R.R. • Coopercolt • Gestincor • Bolivariana • U. de A. • David Macías • Guión
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Definir producción y guión.</p> <p>Logros: Se dio un ultimátum para definir ambos aspectos. Semana del 25 al 30 de Septiembre.</p> <p>Duración: Dos horas de 12:45 a 2:45 p.m.</p>		

<p>Ficha # 13</p>	<p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN Comisión Video Proyecto Pedagógico, Integración Escolar</p>	<p style="text-align: right;">Septiembre 25-29/95</p>
<p>TEXTO</p> <p>El 27 de Septiembre se decidió, tras la recomendación del profesor David Macías, rehacer el guión, tarea que queda para la Comisión. Se desechan los contactos de Coproducción, previos como son: Confama, Confenalco, Comité R.R., U.P.B., Centro de Producciones U. de A. y Gestincor, para tomar la decisión de contratar servicios particulares. Para costear los gastos de producción del Video, se decidió hacer una rifa de 100 boletas a \$ 5.000 cada unas, con un premio de \$ 200.000 que juega el 24 de Noviembre y de la cual se recaudará la mayor cantidad de dinero necesario. se expuso la temática de la Encuesta en la medción del impacto que era tarea de la Comisión. Se recolectó la Bibliografía de las consultas hechas hasta el momento.</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rehacer el guión • Desechados contactos de Coproducción • Gastos • Rifa • Encuesta • Bibliografía
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivos: Definir nuevo tipo de guión. Financiación del Video. Tipo de producción (independiente o coproducido)</p> <p>Logros: Se lograron los tres objetivos.</p> <p>Dificultades: No se presentaron.</p> <p>Duración: 2 horas y media.</p>		

Ficha # 19	DESCRIPCIÓN Comisión Video Proyecto de Integración Escolar	Octubre 2-11/95															
<p>TEXTO</p> <p>El Lunes 2 de octubre nos reunimos los integrantes de la Comisión Video para elaborar un nuevo guión, después de una primera revisión que hizo David Macías al anterior guión.</p> <p>El martes 3 de Octubre tuvimos reunión con Oscar Cardona, candidato para la producción del Video, analizamos su propuesta, los costos de esta y la comparamos con la de Juan Esteban, posteriormente nos dirigimos a la Biblioteca Central para observar los trabajos hechos por ambas personas y así decidimos sobre qué servicios contratar, eligiendo los de Juan Esteban por diferencias de costos.</p> <p>El miércoles 4 de Octubre volvimos a reunirnos para terminar de elaborar el guión que iniciamos el 2 de Octubre.</p> <p>El viernes 5 se hizo entrega del guión a Janeth para pasarlo con los dibujos.</p> <p>El Miércoles 11 se conoció al nuevo guión, en seminario.</p> <p>El mismo día se hizo entrega de la boletería para la rifa "Pro-Integración".</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuevo Guión • David Macías • Oscar Cardona • Juan Esteban • Videos • Reuniones • Boletas-Rifa 															
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Realizar nuevo guión, iniciar venta de boletas, definir la persona para la producción del Video.</p> <p>Logros: Se lograron los tres objetivos.</p> <p>Dificultades: No encontramos los trabajos de Oscar Cardona, pero como los de Juan Esteban eran muy buenos y más baratos lo elegimos a él para la producción.</p> <p>Duración</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>Lunes 2</td> <td>11 y media a 2:00 p.m.</td> <td>Dos horas y media.</td> </tr> <tr> <td>Martes 3</td> <td>2:00 p.m. a 6:00 p.m.</td> <td>Cuatro horas.</td> </tr> <tr> <td>Miércoles 4</td> <td>8:00 a.m. a 12:30 p.m.</td> <td>Cuatro horas y media.</td> </tr> <tr> <td>Viernes 5</td> <td></td> <td>Trinta minutos</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total: Once horas y media.</td> </tr> </table>			Lunes 2	11 y media a 2:00 p.m.	Dos horas y media.	Martes 3	2:00 p.m. a 6:00 p.m.	Cuatro horas.	Miércoles 4	8:00 a.m. a 12:30 p.m.	Cuatro horas y media.	Viernes 5		Trinta minutos	Total: Once horas y media.		
Lunes 2	11 y media a 2:00 p.m.	Dos horas y media.															
Martes 3	2:00 p.m. a 6:00 p.m.	Cuatro horas.															
Miércoles 4	8:00 a.m. a 12:30 p.m.	Cuatro horas y media.															
Viernes 5		Trinta minutos															
Total: Once horas y media.																	

<p>Ficha # 20</p>	<p align="center">DESCRIPCIÓN Comisión Video Proyecto Pedagógico de Integración</p>	<p align="right">Octubre 16-20/95</p>
<p>TEXTO</p> <p>El Martes 17 de Octubre nos reunimos los Integrantes de la Comisión Video a las 11:30 a.m. con el fin de corregir guión luego de la segunda revisión de él hecha por el profesor David Macías. Se contactó al joven Juan Esteban para expresarle nuestra decisión de contratarle sus servicios como camarógrafo y editor del Video y para solicitarle una cita, la cual fue concedida para el día Miércoles 25 de Octubre. Se discutió sobre el contenido del marco Teórico del proyecto, definiendo la necesidad de ampliarlo e integrarlo a un todo articulado.</p>		<p align="right">Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comisión Video • David Macías • Guión • Corregir • Contratar • Juan Esteban • Marco Teórico
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Corregir el guión del Video. Logros: Se logró el objetivo. Dificultades: No se presentaron. Duración: Tres horas: de 11:30 a.m. a 2:30 p.m.</p>		

Ficha # 21	<p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN Comisión Video Proyecto Pedagógica de Integración Escolar</p>	<p style="text-align: center;">Octubre 23-27/95</p>
<p>TEXTO</p> <p>El Miércoles 25 de octubre nos reunimos todos los miembros de la Comisión en la Universidad, para asistir a la cita con Juan Esteban Mesa (el joven que quedará contratado para la elaboración del Video) pero no llegó como lo habíamos acordado, por tal razón dedicamos la sesión a reordenar algunos detalles del guión y a decidir cuál sería la secuencia de las imágenes de introducción del Video.</p> <p>El viernes 27 de Octubre se estableció comunicación telefónica con Juan Esteban para intentar acordar otra reunión lo más pronto posible y darle inicio a la elaboración del Video, no se logró concretar dicha reunión, sólo se consiguió acordar una entrega del guión el miércoles 1o. de Noviembre, para ser revisado por él.</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juan Esteban • Reunión • Incumplimiento • Guión • Secuencia de Imágenes • Nueva Cita • Entrega Noviembre 1o.
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Realizar la primera reunión en pleno de la Comisión con el técnico del Video, para revisión del guión y ultimación de aspectos de la agenda de trabajo.</p> <p>Logros: Se logró corregir el guión y la secuencia de imágenes de la introducción.</p> <p>Dificultades: El joven Juan Esteban no asistió a la cita, lo que aplaza el objetivo para la próxima semana.</p> <p>Duración Miércoles 25 de 8:00 a 1:00 p.m. 5 horas Viernes 27 de 9:00 a 9:30 p.m. Media hora Total: 5 horas y media.</p>		

Ficha # 22	<p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN Comisión Video Proyecto Pedagógica de Integración Escolar</p>	<p style="text-align: center;">Noviembre 1-16/95</p>
<p>TEXTO</p> <p>A pesar de múltiples intentos no fue posible acordar jornada de trabajo con Juan Esteban Mesa; debido a que las Escuelas ya salen a vacaciones se decidió dejar la realización del Video para el próximo semestre. La estudiante Mónica Moreno ya termina los tres semestres de Proyecto pero los compañeros la invitan a asistir a la producción para que pueda enterarse de cómo finaliza el Proyecto. Queda Pendiente a la Comisión Video:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planear en detalle cada episodio del guión 2. Pasar guión a máquina 3. Elaborar encuestas para la medición del impacto 4. Terminar Contabilidad. Se han gastado \$ 15.900 VHS. \$ 20.000 dibujos 5. Elegir música para edición 6. La próxima Coordinadora será Aminta Osorio 		<p style="text-align: center;">Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video • Juan Esteban • Vacaciones • Semestre próximo • Pendientes • Coordinadora
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Definir cómo terminar el semestre. Logros: Se definió continuar en Febrero. Dificultades: Incompatibilidad horaria con Juan Esteban Mesa. Duración: 3 horas</p>		

Ficha # 23	DESCRIPCIÓN Ficha Resumen Semestre II/95, Comisión Video. Proyecto pedagógico de Integración	Marzo 3 a Noviembre 16/95
<p>TEXTO</p> <p>Se dio inicio dictando que en el Proyecto se harían un periódico para una Comisión y un Video Promocional de la Integración para nuestra Comisión de Video: se consiguió la asesoría inicial para su realización, se hicieron contactos para su realización, se elaboró el Marco Teórico paso a paso y aún no se ha terminado de revisar, se reelaboraron objetivos, justificación e introducción, se diseñó un primer bosquejo del Video, hubo una aparición en radio promocionando el Proyecto, se recolectó la Bibliografía, se elaboró un Taller de Integración que no hubo oportunidad de desarrollar, investigamos sobre la encuesta en la medición del impacto, fue necesario rehacer nuevos contactos de Coproducción pensando en presupuesto de \$ 350.0000 mínimo, para su recolección se hizo una rifa que jugó el 24 de Noviembre que aporta \$ 300.000 de ganancias, se elaboró el guión para el Video y se revisó y corrigió muchas veces hasta ser aprobado por el profesor David Macías, gran colaborador del proyecto, se decide hacer el Video contratando a Juan Esteban mesa, quien no logra acordar con nosotros el inicio del trabajo, motivo por el cual se aplaza para Febrero/96, sin olvidar tareas pendientes. Ver: Noviembre 1-16 Ficha 22</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Integración • Video • Promocionar • Comisión • Marco Teórico • Justificación • Bibliografía • Introducción • Objetivos • Encuesta • Radio • Presupuesto • Rifa • Producción • Contrato aplazado • Febrero/96 • Pendientes
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir la idea general del Video 2. Elaborar Marco Teórico 3. Conseguir la producción 4. Elaborar guión 5. Conseguir presupuesto 6. Elaborar Video <p>Logros: Los objetivos 1, 2, 3, 4 y 5 se lograron casi perfectamente. El objetivo 6, queda pendiente Febrero/96.</p> <p>Dificultades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pérdida de contactos fundamentales para la producción - Falta de presupuesto - Poca disponibilidad de agentes extrínsecos a la Comisión, que han obstaculizado la producción <p>Duración: 62 horas presenciales en reuniones de Comisión más tiempo de trabajo de cada uno para el Proyecto.</p>		

Ficha # 24	DESCRIPCIÓN Comisión Video	Febrero 5'96
<p>TEXTO</p> <p>Alexandra contactó al señor Sabino Caballero de Solar producciones para una posible alternativa de la elaboración del Video, queda descartada la posibilidad de hacerlo con Juan Esteban.</p> <p>Se pregunta si la niña Paola Andrea continúa en el proyecto de Integración y a quién le corresponde hacer el seguimiento, esto, para concretar si ella continúa siendo personaje importante participante del Video.</p> <p>Se propuso revisar el Marco Teórico los días Lunes a las 2:00 p.m. y viernes a las 3:00 p.m. por espacio de un mes, invitando ser participes a la Comisión Periódico, esperando por parte de ella aprobar la propuesta. También trabajo que esté realizado y aprobado irlo transcribiendo en un disquete.</p> <p>En la reunión del viernes 9 de Febrero a las 3:00 p.m. iniciamos la revisión del guión para continuar nuestro Video: "La Integración una Alternativa de Vida Escolar".</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contactó • Sabino Caballero • Solar Producciones • Paola Andrea • Continúa • Integración • Seguimiento • Video • Propuesta • Revisar • Marco Teórico • Guión
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Reunir Comisión Video para dar inicio a las actividades del presente semestre.</p> <p>Logros: Contactó con Sabino Caballero de Solar Producciones. Propuesta revisión Marco Teórico.</p> <p>Dificultades: No hay nada concreto con el Video</p> <p>Duración: 12:00 a 2:00 p.m. Total: 2 horas.</p>		

Ficha # 25	DESCRIPCIÓN Comisión Video	Febrero 9/96
<p>TEXTO</p> <p>La Comisión aprobó la realización del bazar, se procederá a elaborar la carta para la consecución del permiso. La Comisión revisó el guión y organizó éste por prioridad de filmación. Las imágenes tomadas en el C.E.E. serán 14 - 15 - 20 - 21 - 26. Casa de la niña: 27 Escuela regular: 10 - 11 - 12 - 17 - 18 - 19 - 22 - 23 - 24 - 25 - 29. Panorámicas: 13 - 28. Calle: 16 Secuencia Patito Feo y título: 1 a 9. Además, organización de los materiales: - Loterías - Camisas blancas - Letras - Grabadora - Estralandias - Radiografías Recordar a la Asesora Libia Vélez que nos quedó de conseguir los avisos y logotipos de Integración correspondientes a las imágenes 30 y 31.</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprobó bazar • Revisión del guión
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Revisar guión del Video. aprobar la realización del bazar. Logros: Se cumplió el objetivo y se organizó el guión por prioridad de filmación, también los materiales necesarios. Bazar aprobado. Dificultades: No se ha podido concretar la cita con Sabino Caballero. Duración: 3:00 a 6:00 p.m. Total: 3 horas.</p>		

Ficha # 16	DESCRIPCIÓN Comisión Video	Febrero 16/96
<p>TEXTO</p> <p>Sabino Caballero asistió puntual a la cita. Revisó el guión, recibió las sugerencias de buen gusto, le llamó la atención el trabajo que debe hacer para lograr la última imagen (logotipo), además de tratar de garantizar la cualificación de imágenes (como efectos especiales), principalmente en la animación del Patito Feo (secuencia). Se llevó el guión para revisarlo con más detenimiento.</p> <p>Se concretó que todos los integrantes de la Comisión Video lo acompañamos en la filmación y en la edición.</p> <p>También escogimos como tema musical:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los Cuatro Estaciones de Vivaldi • La Sinfonía No. 5 de Beethoven • Tangerine Dream <p>El próximo viernes, 23 de Febrero, a las 3:00 p.m. nos reuniremos para acordar precio y fecha de la filmación. Elaboramos la carta para el permiso de la realización del bazar.</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabino Caballero • Revisó Guión • Recibió sugerencias • Cualificación de imágenes • Tema Musical
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Reunirnos con Sabino Caballero para concretar la filmación del Video.</p> <p>Logros: Asistir puntualmente a la cita, revisar guión y comprometerse a llevar a cabo la filmación. Realización de la carta para el bazar.</p> <p>Duración: 2:00 a 6:00 p.m. Total: 4 horas.</p>		

Ficha # 27	DESCRIPCIÓN <i>Comisión Video</i>	Febrero 1996
<p>TEXTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se revisó y se corrigió la Introducción y la justificación del proyecto. También elaboramos la encuesta con 13 preguntas y una última como un aparte de observaciones y sugerencias. ▪ Sabino Caballero devolvió el guión, lo revisó con el equipo de trabajo y, parece ser, que gustó mucho, lo ven bien realizado; además de sugerimos conseguir la película del Patito Feo de Walt Disney, para ahorrar tiempo y dinero en darle animación a los dibujos que tenemos realizados. 		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisamos y corregimos ▪ Introducción ▪ Justificación ▪ Encuesta ▪ Sabino Caballero ▪ Revisó guión equipo de trabajo ▪ Sugerencia ▪ Patito Feo ▪ Walt Disney
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Revisar Marco Teórico e ir corrigiendo.</p> <p>Logros: Quedó corregido Introducción y Justificación.</p> <p>Duración: 3:00 a 6:00 p.m. Total: 3 horas.</p>		

Ficha # 23	DESCRIPCIÓN Comisión Video	Febrero 23/96
<p>TEXTO</p> <p>La Comisión resolvió no utilizar el Patito Feo de Walt Disney, a cambio darle la importancia requerida a los dibujos y mejorar un poco en los detalles para que no se vean tan esquemáticos.</p> <p>Se llegó a acuerdo con el señor Sabino Caballero de proceder a filmar el día Lunes 4 de Marzo a las 7:00 a.m.</p> <p>Cubriremos los gastos de transporte y alimentación.</p> <p>El costo de la filmación será de \$ 500.000 dando inicialmente la mitad y al terminar la otra parte.</p> <p>Sabino Caballero solicitó copia del guión para estudiarlo.</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acordó filmación • Lunes 4 de Marzo • Costo \$ 500.000 • Copia del guión
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Concretar filmación y precio.</p> <p>Logros: Se acordó fecha de filmación y precio.</p> <p>Dificultades: Financiación para la consecución del dinero restante. Transporte.</p> <p>Duración: 3:00 a 6:00 p.m. Total: 3 horas.</p>		

Ficha # 29	DESCRIPCIÓN Comisión Video	Febrero 9/96
<p>TEXTO</p> <p>La Comisión acordó organizar un plan para la filmación del día Lunes 4 de Marzo. Este plan de trabajo inicialmente se llevará a cabo a manera de ensayo el día 1 de Marzo, en la escuela regular en donde asiste Paola.</p> <p>El plan de trabajo se organizó teniendo en cuenta el lugar donde se filmarán determinadas imágenes para ahorrar tiempo en la filmación de las mismas. Anexo 1.</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan de trabajo guión
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Elaborar plan de trabajo para el día 4 de Marzo.</p> <p>Logros: Organización plan de trabajo del guión. Primer plan de trabajo del bazar.</p> <p>Dificultades: No se ha podido concretar la cita con Sabino Caballero.</p> <p>Duración: 3:00 a 6:00 p.m. Total: 3 horas.</p>		

DESCRIPCIÓN
Plan de Trabajo: Guión

Anexo I

TEXTO

Fecha: Marzo 4

Imágenes del salón (Escuela Regular)

No. de imagen

22	Grupal	Maestra Regdar
23	Subgrupal	Maestra Regular
24	Subgrupal	Maestra de Apoyo
25	Individual	Maestra de Apoyo
29	Individual	Carolina

Imágenes en la Calle

10	Ronda	
11	Paola	Primer plano
12	Niño	Primer plano
17	Jugando con los baldes (Parque)	
19	Ir para la casa (simulacro)	

Casa de la niña

27 Casa de doña Dora

Centro de educación Especial

15	Video para recuperar imagen
14	Aula (permiso con Ica Marina)
26	Aula, Equipo Interdisciplinario
20	Grupo (Marina Romero)
21	Descanso

Escuela Regular:

Imágenes en el salón

Actividades

Grupal

- Saludo y presentación
Explicar a los niños, lo que se va a realizar el día 4 de Marzo
- Rondas
El Campanario. Actividad de Integración
Arriba Juan
La maestra regular hace otra ronda

Subgrupal

Trabajo con plantillas (en papel bond)

Individual

• Lewis entrena a Carolina

Imágenes de la calle

Ronda. Preguntar a los niños cuál ronda conocen.

Centro de Educación Especial

Grupo

Actividad normal de clase

Descanso

Actividad normal.

Ficha # 30	DESCRIPCIÓN Comisión Video	Marzo 1º 96
<p>TEXTO</p> <p>La Comisión Video en compañía de la Comisión Periódico (Janeth y Mónica) elaboró el encuentro de familias y niños Integrados, se tuvieron en cuenta varias actividades, el tiempo y las responsables además de la evaluación final.</p> <p>También se elaboró el primer esbozo de la carta que será enviada a las directivas del Comité Regional de Rehabilitación de Antioquia.</p> <p>Se concretó la cita el día Lunes 4 de Marzo a las 8:00 de la mañana en la Escuela "Vocesitas Alegres" para iniciar la filmación del Video.</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comisión Video y Periódico • Elaboró Encuentro • Carta al C.R.R.A. • Concretó cita • Filmación
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Elaborar encuentro de las familias con los niños del proyecto de Integración Escolar.</p> <p>Logros: Encuentro realizado. Concretar cita. Esbozo de carta para el C.R.R.A.</p> <p>Duración: 3:00 a 6:00 p.m. Total: 3 horas.</p>		

Ficha # 31	DESCRIPCIÓN Comisión Video	Marzo 4/96
<p>TEXTO</p> <p>La Comisión Video y Periódico (Janeth), se reunió el día 4 de Marzo a las 8:00 de la mañana en la Escuela "Vocesitas Alegres", las señoras responsables del Video estuvieron puntuales..</p> <p>En el transcurso de la filmación hubo buena disposición por parte de ellos, dieron sugerencias y tomaron en cuenta las de la Comisión.</p> <p>Existió dificultad en la disciplina de los niños por la novedad de las cámaras. También al inicio Paola Andrea se encontró dispersa, aunque después cambió su estado de ánimo y se prestó para el trabajo.</p> <p>Carolina anduvo contenta y de ánimo para el trabajo.</p> <p>La Escuela presentó buena disposición en toda la jornada.</p> <p>En las horas de la tarde se procedió a filmar en el Centro de Educación Especial "Jean y Daniel Jerome", donde se vio disposición en la elaboración del Video.</p> <p>Más tarde, nos dirigimos al Estudio de Solar "Producciones" para observar el trabajo realizado hasta el momento, hay ciertas imágenes que requieren una mejor calidad, y otras requirieron repetirlas.</p> <p>El próximo Lunes 11 de Marzo, se harán el resto de las imágenes.</p> <p>Faltan las panorámicas, las del "Patito Feo", las de la banda, y la de los niños sin apoyo pedagógico o terapéutico, también el logotipo y los afiches.</p> <p>Además se hicieron los primeros ensayos de la voz.</p> <p>Se abonó a la cuenta \$ 200.000</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comisión Video y Periódico • Disposición • Sugerencias • Dificultad • Niños • Paola • Dispersa • Escuela • C.E.E. • Estudio "Solar Producciones" • Trabajo realizado • Faltan imágenes • Ensayos de la voz • Abonó \$ 200.000
<p>OBSERVACIONES</p>	<p>Objetivo: Filmar Video "La Integración una alternativa de Vida Escolar".</p> <p>Logros: Filmación primeras imágenes en el Preescolar "Vocesitas Alegres" y en el Centro de Educación Especial "Jean y Daniel Jerome".</p> <p>Dificultades: Al inicio inquietud de los niños por novedad con las cámaras. Paola Andrea poco dispuesta.</p> <p>Descartado el "evento conmemorativo al día del maestro".</p> <p>Duración: 8:00 a.m. 7:00 p.m. Total: 11 horas.</p>	

Ficha # 32	DESCRIPCIÓN Comisión Video	Marzo 11/96
<p>TEXTO</p> <p>Se inició el trabajo a las 8:00 de la mañana en la Escuela: "Vocesitas Alegres", asistieron Alexandra, Lenis y Aminta en compañía del personal de "Solar Producciones". Se repitió la imagen de la profesora regular en el aula, se realizó la toma de la salida y entrada de los niños a la Escuela. También algunas en las horas de descanso, y una de la comuna nororiental (panorámica). Después nos desplazamos a la Administración "Alpujarra", de allí se filmó otra panorámica, incluyendo el Maestro en la vía. Luego fuimos al Estudio para observar el trabajo realizado.</p> <p>Nota. Queda descartada la posibilidad de realizar el "evento conmemorativo al día del maestro".</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio del trabajo • Repitió imágenes • Niños • Panorámicas • Alpujarra • Panorámicas • Estudio "Solar Producciones" • Descartado Evento
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Continuar con filmación del Video.</p> <p>Llegas: Realización de otras imágenes: panorámicas, niños entrando y saliendo de la Escuela.</p> <p>Duración: 8:00 a.m a 1:00 p.m. Total: 5 horas.</p>		

<i>Ficha # 33</i>	<p align="center">DESCRIPCIÓN <i>Comisión Video</i></p>	<i>Marzo 15/96</i>
<p>TEXTO</p> <p><i>La Comisión Video y la Comisión Periódico (Janeth y Mónica) dieron fin a la carta que se enviará al C.R.R.A. La carta se elaboró a máquina con las debidas correcciones. También se concretó la cita para iniciar el nuevo guión propuesto por la Facultad de Educación. éste se iniciará el día 18 de marzo.</i></p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Carta C.R.R.A</i> • <i>Concretó cita</i> • <i>Propuesta Video</i>
<p>OBSERVACIONES</p> <p><i>Objetivo: Terminar la carta para enviar al C.R.R.A. Logros: Carta elaborada a máquina con las debidas correcciones. Duración: 3:00 a 6:00 p.m. Total: 3 horas.</i></p>		

Ficha # 34	DESCRIPCIÓN Comisión Video	Marzo 19 a 20 '96
<p>TEXTO</p> <p>El día 18 de marzo no se realizó la reunión para el nuevo guión. Se preparó para el 19 de marzo. La Comisión Video (Alexandra - Aminta) dieron inicio a la elaboración del nuevo guión con los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolución del concepto de limitación a través de la historia. • La Educación Especial en Colombia y Antioquia. • Los N.E.E. • La Integración Escolar. • Las fases de I.E. • Los agentes de la I.E. • Catchatón. <p>El 20 de marzo, se continuó el nuevo guión, con la participación de toda la Comisión Video, y se dio fin al mismo. Se concretó cita para continuar el Video promocional el día 22 de marzo en las horas de la mañana, en el Estudio de "Solar Producciones". Continúa como Coordinadora de Comisión Video Alexandra Agudelo.</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio guión • Continúa Guión • Fin el guión • Continúa Video
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Elaboración de nuevo guión propuesto por la Facultad de Educación.</p> <p>Logros: Elaboración de guión.</p> <p>Dificultad: Para reuniones el día 18 de marzo.</p> <p>Duración: Martes 19: 2:00 a 6:00 p.m. Miércoles 20: 5:00 a 8:00 p.m. Total: 7 horas.</p>		

Ficha # 35	<p align="center">DESCRIPCIÓN <i>Comisión Video</i></p>	<p align="center">Marzo 21-26 '96</p>
<p>TEXTO</p> <p>El día martes 26 de Marzo, desde las 8:00 a.m. hasta las 12:00 p.m., los integrantes de la Comisión con dos personas de "Solar Producciones" trabajaron en la edición de imágenes y audio para el Video. Se tomaron imágenes de los dibujos que realizaron las familias en el Encuentro del Proyecto de Integración el pasado 22 de Marzo; se formó un collage que irá en la parte del Video que hace alusión al papel de la familia en el proceso.</p>		<p align="center">Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edición • Imágenes • Audio • Video • Dibujos • Familias • Encuentro • Collage • Proceso
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Continuar edición del Video: <i>La Integración una Alternativa de Vida Escolar</i>. Elaborar un collage con las pinturas que realizaron las familias en el Encuentro de Integración.</p> <p>Duración: 8:00 a.m. a 12:00 p.m. Total: 16 horas.</p>		

Ficha # 36	DESCRIPCIÓN Comisión Video	Marzo 26 a 28/96
<p>TEXTO</p> <p>El día jueves 28 de Marzo de 8:00 a.m. a 12:00 m. la Comisión solicitó permiso para no asistir a Seminario de Práctica y continuar con la Edición del Video. al escuchar el Audio se observaron algunos errores en el texto que, evitaron el buen desarrollo del trabajo y que además modificaban el planteamiento del Video. Se dedicó la mañana a rectificar el guión y a escoger las imágenes que faltaban.</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permiso Seminario Práctica • Continuar Edición Video • Audio • Errores • Modificaban • Planteamiento • Mañana • Rectificar guión • Escoger imágenes
<p>OBSERVACIONES</p> <p><i>Objetivos:</i> Editar audio e imágenes de la segunda parte del Video. <i>Duración:</i> 8:00 a.m. a 12:00 m. Total: 4 horas.</p>		

Ficha # 17	DESCRIPCIÓN <i>Comisión Video</i>	Marzo 28 a Abril 2/96
<p>TEXTO</p> <p>El Lunes 1 de Abril de 8:30 a.m. a 12:00 m. y de 2:30 a 8:00 p.m. se trabajó en la Edición del Video con el audio corregido. El martes 2 de Abril la Comisión se reunió en la U. de A. para realizar el Taller de Sensibilización para Maestros y la propuesta de promoción del Video: "La Integración una Alternativa de Vida Escolar". Se terminó de recoger el dinero para pagar a "Solar Producciones".</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lunes • Edición • Audio corregido • Martes • Comisión • Reunión U. de A. • Taller promoción • Recoger dinero • "Solar Producciones"
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: (Lunes). Continuar Edición Video. (Martes). Terminar Taller de Sensibilización para Maestros y la propuesta de promoción Video.</p> <p>Duración: Lunes: 8:00 a.m. - 12:00 m. y 2:30 - 8:00 p.m. Martes: 9:00 a.m. - 12:00 m. y 2:30 - 6:00 p.m. Total: 16 horas.</p>		

Ficha # 38	DESCRIPCIÓN <i>Comisión Video</i>	Abril 2-10/96
<p>TEXTO</p> <p>El Lunes 8 de Abril de 3:00 p.m. a 8:00 p.m. la Comisión se reunió y terminó el Taller de Sensibilización y la Propuesta de Promoción del Video. El martes 9 a las 8:30 a.m. la Comisión se reunió en "Solar Producciones" para recoger el Video, sin embargo se dejó para corregir la parte de los créditos: cambia la letra y el fondo.</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lunes terminó Taller • Propuesta promoción • Video martes • Recoger • Cancelar • Corregir letra Fondo
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: (Lunes). Terminar Taller de Sensibilización y promoción del Video. (Martes). Recoger el Video y cancelar costos de producción.</p> <p>Duración: (Lunes) 3:00 p.m. a 8:00 p.m. (Martes) 8:30 a.m. a 12:00 m. Total: 8 horas y 30 minutos.</p>		

Ficha # 39	DESCRIPCIÓN Comisión Video	Abril 18-12/96
<p>TEXTO</p> <p>El día jueves 12 de Abril a las 4:30 p.m. la Comisión se reunió en "Solar Producciones" y aprobó las correcciones hechas al Video. Se evaluó con las personas de la empresa el proceso de producción, llegando a conclusiones satisfactorias para ambos. Se cancelaron \$ 300.000 que faltaban. También se organizó una reunión la próxima semana para la diagramación del boletín informativo IN-PACTO.</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jueves • "Solar Producciones" • Aprobó correcciones • Evaluación • Proceso • Producción • Conclusiones satisfactorias • Canceló • Reunión diagramación IN-PACTO
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Recoger Video y cancelar los costos de producción del Video: "La Integración una Alternativa de Vida Escolar". Evaluar el proceso de producción del Video con la gente de "Solar Producciones".</p> <p>Duración: 4:30 p.m. a 6:00 p.m. Total: 1 hora y 30 minutos.</p>		

<p>Ficha # 40</p>	<p>DESCRIPCIÓN <i>Comisión Video</i></p>	<p>Abril 96</p>
<p>TEXTO</p> <p>Se comienza la fase de postproducción del Video promocional de Integración Escolar, titulado "La Integración una Alternativa de Vida Escolar". Este fue realizado con "Solar Producciones". Esperamos continuar con los Talleres de Sensibilización y Capacitación, ahora con la ayuda de este material audiovisual. Se está programando el estreno del Video para el viernes 26 de Abril; en el momento los integrantes de la Comisión trabajan en la consecución de recursos para dicho evento.</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concluye • Postproducción • Video • Integración Escolar • Realización "Solar Producciones" • Talleres • Sensibilización • Capacitación • Material • Audiovisual • Estreno • Recursos
<p>OBSERVACIONES</p> <p><i>Objetivo:</i> Terminar la fase de postproducción del Video de Integración Escolar. <i>Duración:</i> 16 horas</p>		

Ficha # 41	DESCRIPCIÓN <i>Estreno del Video de Integración Escolar "La Integración una Alternativa de vida Escolar"</i>	Abril 26/96
<p>TEXTO</p> <p>El día viernes 26 de Abril de 1996, a las 4:00 p.m. en instalaciones de la Universidad de Antioquia, se realizó el estreno del Video Promocional de Integración Escolar; se contó con la asistencia del Señor Decano de la Facultad de Educación, la Jefe del Departamento de Educación Infantil, Asesores de Proyecto pedagógico, profesores, compañeros, representantes de Instituciones Educativas, agencias de práctica, productores, familiares, amigos, entre otros.</p> <p>En general hubo una excelente aceptación por parte del público, mucho interés en la propuesta y grandes aportes para continuar el trabajo, se realizó una encuesta de carácter abierto, cuyo resultado será publicado en el texto del presente proyecto pedagógico.</p>		<p>Palabras Claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • U. de A. • Realizó • Estreno Video • Asistentes • Aceptación • Interés • Aportes
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Objetivo: Dar a conocer, a un público específico, el Video promocional de Integración Escolar.</p> <p>Duración: 4:00 p.m. a 6:30 p.m. Total: 2 horas y 30 minutos.</p>		

Anexo H

*Periódico Informativo IN-PACTO primera
y segunda edición*

IN - PACTO

ENERO - 96

1a. EDICION

RESPONSABLES

INTEGRADO POR:

• ASESORA PROYECTO PEDAGÓGICO
INTEGRACIÓN ESCOLAR DEL NIÑO CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
LIBIA VELEZ

ESTUDIANTES EDUCACIÓN INFANTIL
PROYECTO PEDAGÓGICO "LOS MEDIOS DE
COMUNICACIÓN EN LA INTEGRACIÓN ESCOLAR"

Claudia Maria Echeverry
Martha Ligia Jaramillo
Beatriz Suárez
Mónica Ospina
Aminta Osorio

Erika Osorio
Lenis Zapata
Mónica Moreno
Alexandra Agudelo
Janeth Ramirez

PATROCINADORES

El Comité Regional de Rehabilitación de Antioquia

- Servicios Educativos Especializados para niños entre los 2 y 14 años.
- Asesoría a Padres.
- Planes de desarrollo individual para manejo en el hogar.

Calle 65 No. 49-04 Tel.: 211 05 05 - A.A. 50867 Medellín - Col.



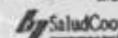
*Por una esperanza
sin límites!*



GRUPO DIGORE Ltda.

Afiliamos a

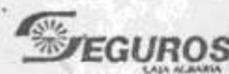
Entidad Agrupadora



Somos Intermediarios

Calle 47 No. 42-60 - Local 108
(Torre Bomboná)

Tels: 216 65 04
239 47 47



HERNANDO VARGAS ACOSTA ASESOR

Obligatorio Vehículos - Seguros Generales

Caja Agraria - La Playa
Edificio Central Of. 505

Calle 52 No. 49-71
Tels: 511 94 79 - 381 70 74



Editorial

El periódico Informativo "In - Pacto" surge con el propósito de fortalecer el proceso de integración del niño con Necesidades Educativas Especiales, socializando la experiencia en nuestro medio, propiciando cambios de Actitud y una mayor participación de la comunidad educativa.

Por esta razón los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, de los programas de Educación preescolar, primaria y especial que actualmente realizan su segundo y tercer semestre en práctica profesional, desarrollaron un proyecto pedagógico acorde con los requerimientos académicos, sociales y profesionales, exigido por la Universidad en el que se defiende la Integración del niño con Necesidades Educativas Especiales al aula regular.

Este es un tema que ha ido calando no sólo entre educadores sino también entre profesionales de diferentes disciplinas.

El objetivo fundamental de la INTEGRACIÓN es: "Habilitar al niño que se encuentra en edad preescolar y escolar, que por limitación física, mental

y sensorial, requiere intervención en las áreas de desarrollo, para promoverlo escolarmente permitiéndole la convivencia, socialización y funcionalidad pedagógica para su futuro desempeño laboral y la autorrealización."

Como estrategia metodológica se están elaborando: un periódico informativo "In - Pacto" y un nuevo "video promocional" en el que se recogen aspectos teóricos sobre la integración, y testimonios que dan nuevas perspectivas al trabajo que se realiza. . Ambos medios de comunicación serán promocionados en instituciones escolares y demás estamentos vinculados con el proceso.

A finales del semestre 95 - II se estará llevando a cabo la primera muestra de este material y para el 96 - I se medirá el impacto, lanzando a su vez el segundo ejemplar del periódico informativo - "In - Pacto".

Mayores informes

Facultad de educación Depto. Ed. Infantil
U. de A.
Of. 9 - 120
Tel: 210 57 20

TESTIMONIOS

NO ERA NADA MALO, SOLO LO MEJOR:

Eramos tres hermanos, creí que seríamos sólo nosotros, en cualquier momento me di cuenta que de nuevo otro hermanito vendría a alegrar el hogar. Sin querer me di cuenta que aquel ser que habitaba las entrañas de mi madre, no era deseado como se deseaba a cualquier hijo. Pasó el tiempo, y llegó la hora, ¡la bendición de Dios! un bebé hermoso llegaría al mundo sin saber qué encontraría en él.



En casa lo recibimos con alegría, lo amamos y queríamos lo mejor para él. Pero algo de momento, sólo por un instante opacó la felicidad que se vivía en el hogar, había entre nosotros un niño especial, algo que uno piensa le puede suceder a cualquiera menos a uno, pero así era, un hermoso bebé que padecía de Síndrome de Down. En un principio todo parecía un caos, pero el vendaval pasó, con él comenzó una larga y ardua tarea de salir adelante, todos aceptamos con amor lo que Dios nos había mandado.

Enseñarle, tratarle con cariño y sobre todo aceptando la ternura que sólo él nos sabe dar y quién lo creyera, pero él es ahora la alegría de esta casa, lo mejor que nos ha podido pasar.

La mejor bendición que nos ha llegado del cielo porque cada día nos regala una satisfacción más.

GRACIAS SAMUEL POR EXISTIR

TRISTEZA

Madre ya de tres hijos, el último de 6 años, aún planificaba por temor a tener más hijos, pues no los deseaba. Quedé embarazada y fue allí donde empezó mi tristeza. En primer lugar mi esposo rechazó el embarazo, más grande fue mi tristeza cuando al llevar a mi hijo al pediatra, al mes siguiente de su nacimiento, éste descubrió en él rasgos de síndrome de Down, ahí fue mucho más fuerte el rechazo de mi esposo hacia el niño.

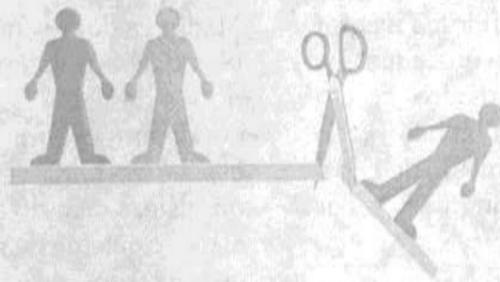
Fue entonces cuando supe que era yo quien debía asumir el liderazgo para sacar adelante a mi hijo. Comenzando un trabajo con la ayuda de un especialista y de mis hijas poco a poco mi esposo lo fue aceptando y ahora es su consentido.

A los 3 años ingresó al Comité Regional de Rehabilitación de Antioquia donde recibió el apoyo pedagógico necesario para llegar hasta donde hoy está. En este momento estudia en la escuela José Eusebio Caro donde cursa tercero de primaria gracias a la ayuda de un maestro de apoyo asignado por el C.R.R.A.

Samuel Eduardo ahora es la vida de la casa, todos lo queremos mucho y la gran tristeza se convirtió en la gran alegría de la casa.

NIÑO ESPECIAL

NIÑO ESPECIAL



¿Podría alguien definir la frase, niño especial?
¿Podría alguien comprender el significado inmenso de dicha frase?

Se dice especial a un día de cumpleaños, a un aniversario, a cualquier fecha importante, a una persona que haya sido vital en nuestras vidas; entonces todo es especial.

¿Acaso poeta alguno se atrevió en sus escritos a plasmar dicha frase?, tal vez muy vagamente; sólo Dios que es nuestro mayor conocimiento, lo escribió en sus designios "¡niño especial!". Al oír dicha frase sólo se piensa en dificultades y limitaciones, ¿pero no es la más limitada nuestra sociedad, con su ignorancia y falta de humanidad contribuyen al desarrollo y superación de nuestros niños especiales? Claro que no.

Tal vez, si entendieran, que los problemas no son obstáculos, sino oportunidades para resolver, entonces, comprenderían que nuestros niños especiales son los seres más bellos de nuestra sociedad. Porque a pesar de sus dificultades se puede recuperar en ellos el amor por la vida y las cosas hermosas, que nuestra sociedad no alcanza a ver.

Niño especial, no son las dificultades las que marcan tu nombre; es tu nombre de niño que lo dice todo, con una mirada, con un gesto, con una sonrisa.

Niño especial, tan especial porque a pesar de todo, tu inocencia estará por sobre todo lo maravilloso de esta vida, tu inocencia conservarás hasta el final de tu vida.

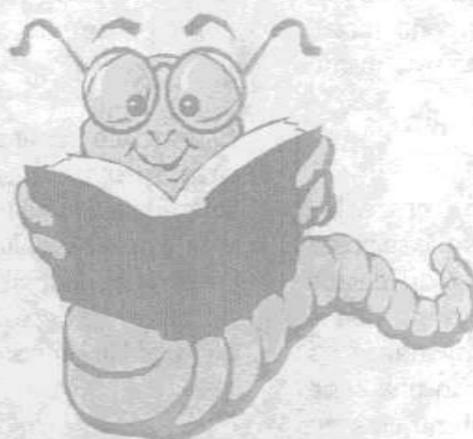
Serás la única flor que nunca marchitará, tu cuerpo crecerá, serás un adulto si tienes el apoyo de tu familia y de nuestra sociedad. No serás un niño especial de la calle, porque en las calles hay muchos hombres que para mí siguen especiales, a los cuales la sociedad rechaza, margina y corrompe.

Para mí siguen siendo niños especiales, no por su desnudez o su miseria, sino porque en sus cuerpos de hombres de siempre habrá almas de niños.

ROSANGELA RESTREPO M.
Madre de Familia de la Fundación
Integrar

ACTUALIDAD EN INTEGRACIÓN

ACTUALIDAD EN INTEGRACIÓN



La tendencia en la política social durante las dos décadas pasadas ha sido fomentar la integración y la participación y luchar contra la exclusión. La integración y la participación forman parte esencial de la dignidad humana y del disfrute y ejercicio de los derechos humanos.

En el campo de la educación, esta situación se refleja en el desarrollo de estrategias que posibiliten una auténtica igualdad de oportunidades.

La experiencia de muchos países muestra que la integración de los niños y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales se consigue de una forma más eficaz en escuelas integradoras de su propia comunidad. Es

necesario en este contexto en el que aquellos que tienen necesidades educativas especiales puedan avanzar en el terreno educativo y en el de la integración social, se creen programas que les permita desarrollar todo su potencial.

Las escuelas integradoras suponen un marco favorable para lograr la igualdad de oportunidades y la completa participación, y para tener éxito es necesario realizar un esfuerzo común, no sólo de los profesores y del resto del personal de la escuela sino también de los compañeros, padres y voluntarios. La reforma de las instituciones sociales no sólo es una tarea técnica, sino que depende sobre todo, de la convicción, compromiso y buena voluntad de todos los individuos que integran la sociedad.

INTEGRACION ESCOLAR

Al hablar del hombre, se debe partir desde una concepción holística, la cual dinamiza e integra al ser humano en sus dimensiones biológica, social y espiritual, en donde cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo y desempeño social, familiar y personal que lo caracteriza y al mismo tiempo lo diferencia de los demás.

Es así como cada día la brecha entre las diferencias se hace más estrecha porque se busca una homogenización y normalización de los seres humanos. "la mayoría de los individuos está representada por un conjunto de individuos que aun siendo diferentes, muestran una serie mayor de semejanzas que de diferencias en cuanto a la forma de vivir, actuar y funcionar en los distintos niveles de su existencia dentro del contexto social al que pertenecen."

Es por ello que la integración le permite al individuo participar y lograr el despliegue de sus posibilidades reduciendo significativamente las diferencias, llegando a su autorrealización y socialización.

En esta concepción de integración se hace necesario hablar de Necesidades Educativas Especiales, tomadas éstas como las manifestaciones del desarrollo y aprendizaje que se observan en el niño, las cuales son interpretadas desde su fase biológica, ritmo del desarrollo y aprendizaje y adecuación de estrategias.

Llegar a este planteamiento es considerar la necesidad de una educación especial basada en la búsqueda de alternativas, de estrategias propias a cada niño en una escuela abierta y participativa.

El principio general que guía la integración es el principio de normalización el cual hace referencia a la adaptación de las condiciones de vida a nivel familiar, escolar y social, del niño con Necesidades Educativas Especiales, que le permitan su desenvolvimiento en un ambiente de igualdad de condiciones.

"Retomado de varios autores"

REFLEXION

REFLEXIÓN



Un abrazo de un
niño especial

Es un encuentro con una
realidad vivida

Es una coalición de
nubes

Es el silencio de un
rayo

Es el nacimiento de
la luz

Es el espíritu libre aunque
su cuerpo esté
limitado

En fin el abrazo es otra alternativa para
vivir y dar Vida.

Sandra Francisca Gómez

INTEGRACION ESCOLAR EN REHABILITACION COMUNITARIA

Durante los últimos siete meses se viene realizando la conscientización y sensibilización de los maestros y aunque en los municipios y veredas la integración se realiza en forma espontánea, es necesario hacer un trabajo que comprometa realmente a los educadores.



Esta sensibilización y conscientización se venía realizando únicamente a través del dialogo y la confrontación del maestro frente a las posibilidades y limitaciones del usuario y para facilitar el proceso y beneficiar al niño que presenta algún tipo de limitación, se brindaba asesoría respecto a las diferentes patologías que debe manejar el profesor dentro de su aula, mediante talleres de capacitación.

Actualmente se inicia, más específicamente, la sensibilización y conscientización frente a la integración escolar del niño con Necesidades Educativas

Especiales, al tiempo que se realiza la capacitación en aspectos básicos, teóricos y prácticos, manejados en dicho proceso.

Conceptos como: la definición, sus objetivos generales y específicos, fines para el niño normal y con Necesidades Educativas Especiales, el padre, la escuela, el maestro y la comunidad, fases del proceso, funciones del maestro de apoyo y aula de apoyo.

Este taller de sensibilización y capacitación se ofrece a maestros de aula regular, ubicados en las zonas urbanas y/o rurales de los diferentes municipios que visitamos.

Esta labor ha sido algo complicada, debido a que en muchos municipios existe el "aula especial" y en ella se manejan niños con todo tipo de dificultad, desde problemas de comportamiento hasta Parálisis Cerebral, Síndrome de Down y retardo mental e inclusive algunos niños con limitaciones sensoriales especialmente sordos y dificultades en el aprendizaje.

Además en muchos municipios, estas aulas deben recibir aquellos alumnos que por alguna razón el profesor de aula regular no acepta en su grupo. De tal manera que la concepción que se tiene de dicha aula, impide que los niños con Necesidades Educativas Especiales sean fácilmente aceptados en el aula regular.

Lizeth Xiomara Correa
Lic. Educación Infantil Especial
C.R.R.A.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

IN PACTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN - 2da Edición - Junio / 1996.



« Un grito en el olvido que ha logrado estremecer al mundo, un espacio más que se abre para aquellos que por su diferencia han sido segregados y rechazados, una puerta que se derrumba ante el paso de quienes desean salir adelante...»

IMAGEN Y TEXTO DE PORTADA

Lenis Zapata Yepes

EDITORIAL

LA INTEGRACION ESCOLAR DEL NIÑO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

En nuestro medio, la integración surge como una alternativa frente al segregacionismo y la discriminación a las cuales se ve sometido el niño con discapacidad.

En los inicios, la Integración Escolar no tuvo soportes claros y el proceso se desarrolló más por las esperanzas piadosas, que por un convencimiento social y pedagógico.

Actualmente algunos sectores conciben la Integración Escolar, no como un ente en sí mismo, sino como parte activa del engranaje de la educación especial y del contexto educativo nacional. Señalan que va más allá del problema pedagógico y su principal componente es de carácter social.

En esta línea, el proyecto, está orientado a conseguir que el niño con Necesidades Educativas Especiales pueda vivir mejor, asumiendo su condición en una sociedad que le reconozca y trate como a uno de sus miembros.

Como proceso, la Integración Escolar cuenta con el concurso de agentes que la reevalúan y viabilizan en cada una de sus etapas.

El principal comprometido es el niño, entendido desde su integralidad como ser bio - psico - social, inscrito en un contexto que lo caracteriza en su proceso de aprendizaje. Es a esto lo que hoy se llama Necesidad Educativa Especial, la forma particular de asumir cada una de las experiencias pedagógicas y que en ocasiones alteran el ritmo de escolaridad.

Sobre las Necesidades Educativas Especiales interviene directamente el maestro de apoyo, figura apenas existente en nuestro ámbito educativo, y que entra ahora, a consolidar la propuesta de Integración Escolar.

Este educador establece su campo de acción, tanto dentro como fuera del aula y sus funciones contemplan la detección, elaboración de adaptaciones curriculares, orientación a padres y maestros regulares, coordinación de tareas con el equipo multiprofesional y la escuela regular, establecimiento de contactos con la comunidad.

La Escuela Regular es el espacio en el cual se desarrolla la Integración Escolar, de ahí que sea tan importante, que tanto, el maestro dinamizador del proceso del niño como los demás miembros de la institución estén al tanto y se vinculen activamente en él, procurando que cada vez sea ésta una experiencia educativa que sobrepase el entorno y las actitudes lastimeras de la familia, hasta

convertirse en una práctica de interés social.

El Proyecto de Integración Escolar establece para los agentes que en ella participan: Niño con Necesidades Educativas Especiales, Maestro de Apoyo, Institución Integradora, Maestro Regular, Familia y Comunidad, unos criterios y funciones particulares, que lo dinamizan hasta convertirse en "UNA ALTERNATIVA DE VIDA ESCOLAR Y SOCIAL".

Alexandra Agudelo

PRESENTACIÓN

IN - PACTO es un medio de expresión y socialización de experiencias. Pretende generar acciones, introduciendo nuevas propuestas pedagógicas que contribuyan al cambio de actitud, de quienes en este momento tienen en sus manos la tarea de educar, y así, reflexionen en su quehacer pedagógico, en aras de construir una verdadera educación que permita al educando participar de la sociedad, de manera consciente y activa.

Invitamos a todos los agentes partícipes de este proceso educativo, a hacer llegar sus aportes y experiencias para propiciar cambios que permitan la construcción de una verdadera educación.

IN - PACTO, hace llegar las gracias a las personas que aportaron a nuestro periódico a través de la encuesta, haciéndolas extensivas a los que hoy hacen posible nuestro nuevo número con sus aporte y escritos.

CÓMITE EDITOR

CRÉDITOS

Estudiantes Proyecto de Integración

Norelia Aminta Osorio

Erika Indira Osorio

Lenis Zapata

Alexandra Agudelo

María Janeth Ramirez

Mónica Meggui Ospina

Claudia María Echeverry

Asesora

Libia Vélez

Comite Editor

María Janeth Ramirez

Mónica Meggui Ospina

Claudia María Echeverry

Diseño y Diagramación

Luis Eduardo Pavón

Impresión

Facultad de Educación

U. de A.

Mayo de 1996

AGENTES QUE PARTICIPAN EN LA INTEGRACION ESCOLAR

Para fortalecer la dinámica del proceso de Integración Escolar, hay que hacer referencia a siete agentes que en sí mismos deben cumplir con unos requerimientos y criterios específicos, los cuales al fusionarse constituyen el soporte de la Integración Escolar.

Es por ello que resaltaremos los agentes en su dinámica particular, y cómo, cada uno de ellos se van conectando en forma gradual con los demás.

Inicialmente tenemos el niño con Necesidades Educativas Especiales, que se encuentra en edad preescolar o escolar con un diagnóstico claro, no sólo de su desarrollo evolutivo, sino también del aspecto pedagógico, este agente se encuentra inmerso en una familia de la cual se espera participación, apoyo, compromiso y actitud abierta al cambio, asegurando que todo el proceso integrador de dicho niño se lleve a cabo. De igual forma la familia está inscrita en una comunidad, la cual debe asumir una actitud positiva frente a este proceso, para poder ofrecerle al niño con N.E.E., una participación activa en la sociedad basada en la credibilidad de sus capacidades y en la posibilidad de ser un individuo único e irrepetible en relación con el otro y con el mundo.

Encontramos además dos entes institucionales que brindan sus servicios al niño con N.E.E y a la familia, éstas son: La escuela regular quien debe asumir, al igual que la familia y la comunidad un compromiso tal, que le posibilite al niño acceder al conocimiento.

Este ente institucional está representado por el personal que labora allí y en especial por el MAESTRO REGULAR el cual debe conocer y vivenciar el proceso educativo, permitiéndole al niño tener experiencias de aprendizaje similares a los demás.

De otro lado, tenemos la Institución de Apoyo, ésta atiende tanto a nivel terapéutico como pedagógico al niño y a su familia a través de un equipo interdisciplinario, conformado por Psicólogo, Fonoaudiólogo, Terapeuta Ocupacional, Terapeuta Físico, Neurólogo, Recreacionista, Trabajador Social y Educador Especial, los cuales tienen entre sus funciones:

- ~ Facilitar el conocimiento y dar respuestas oportunas de los alumnos con N.E.E y sus características a los maestros regulares.
- El Diseño y desarrollo de adaptaciones curriculares.
- ~ Orientación, asesoramiento, docencia, evaluación psicopedagógica y programas de diversificación curricular.

El educador especial en la tarea de maestro de apoyo, acompaña a la familia, maestro regular y escuela integradora, ofreciendo seguimiento, asesoría y capacitación. Además, le brinda apoyo pedagógico al niño con N.E.E., experiencias de aprendizaje que posibiliten la convivencia, la socialización y funcionalidad pedagógica acorde con las exigencias del medio educativo.

Erika Indira Osorio
Lenis Zapata

EL CENTRO DE SERVICIOS EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Desde hace diez años nuestra facultad de educación cuenta con un espacio para las prácticas de las licenciaturas infantiles, allí se atienden 450 niños con Necesidades Educativas Especiales, a través de cuatro proyectos pedagógicos: Estimulación Adecuada, Atención Integral, Dificultades en Lecto - escritura y Dificultades del pensamiento lógico - matemático.

La acción del Centro de Servicios Pedagógicos está enmarcada en:

- Atención Pedagógica a niños con Necesidades Educativas Especiales.
- Capacitación y asesoría a padres de familia.
- Proyectos Investigativos
- Extensión a la comunidad, a través de conferencias, campañas y boletines informativos.

Actualmente el grupo de estudiantes en práctica, acompañados por sus asesores, han emprendido un trabajo de divulgación del Centro de Servicios Pedagógicos, en la facultad, que incluye: La elaboración y diseño del nuevo plegable institucional, la diagramación del boletín «HUELLAS HOY», la organización de un ciclo de conferencias académicas relacionadas con la Educación Especial y la elaboración del manual de convivencia para la población usuaria del centro.

¡Todos hacemos parte del Centro de Servicios Pedagógicos: profesores, estudiantes en práctica, niños y padres de familia!

Nos hemos comprometido con nuestra acción como educadores, la tarea es permanente, generadora de cambio, de propuestas

innovadoras que permitan el desarrollo de potencialidades, la prevención de otras discapacidades y la Rehabilitación Integral del Niño con Necesidades Educativas Especiales acompañados por sus familias.

Tenemos un continuo reto, cualificar la formación de docentes, prestar un servicio a la comunidad con excelente calidad académica y humana, generando alternativas pedagógicas al ritmo del desarrollo tecnológico.

Doris Adriana Ramirez .
Coordinadora del C.S.P
Facultad de Educación

Asesora:
María Patricia Sarassa.

PROCESO DE DESARROLLO LÓGICO - MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

El proyecto «Adquisición de las Nociones Prenuméricas en el Preescolar» fue trabajado con aproximadamente 90 niños y niñas de edad preescolar de las Instituciones Escuelas Julio Arboleda, Jardín Paloma Tomasa y Jardín María Auxiliadora, éstas últimas del ICBF, en el año 1995 y 1996.

La experiencia del proyecto está dirigida básicamente a informar sobre este proyecto, a aquellas personas interesadas y comprometidas con el nivel preescolar, que busca darle un énfasis a un área del conocimiento específica, en este caso, el área Lógico - Matemática.

Como requisito de la Universidad de Antioquia, para obtener el título de Licenciado en Educación, es necesario realizar tres semestres de práctica en una institución elegida por la facultad; el trabajo por proyectos está dividido en tres semestres, en forma estructurada y asesorada por un profesor de cátedra de la facultad, quién diseña y propone trabajar el proyecto de la siguiente manera:

En el primer semestre se propicia un acercamiento a la agencia de práctica en cuanto a su filosofía, políticas y objetivos, conocimiento de las directivas y demás integrantes de la institución, primer contacto con la experiencia del trabajo docente como acompañantes del maestro titular del grupo, sondeo del material existente en la institución, lectura y análisis de bibliografía del área lógico - matemática en el preescolar, análisis y discusión de casos que se presentan en el aula, en el espacio del seminario.

En el segundo semestre se inicia con la aplicación de ocho pruebas que apuntan a las nociones lógico - matemáticas, creadas por Piaget, Inhelder y Szminska,

permitiendo observar la fase por la que atraviesa el niño en dichas nociones (conservación de cantidad continua y discontinua, cuantificación e inclusión de clases, intersección, correspondencia término a término y seriación).

Luego de determinar el estado inicial de cada niño en las diferentes nociones, se inicia el trabajo por proyectos, teniendo en cuenta intereses y necesidades de los niños.

Por medio de este trabajo el niño es partícipe vivo de cuanto sucede, indaga, observa, reflexiona, deduce, concluye y aplica por sus propios medios el nuevo conocimiento, fomentando con ello su autonomía, autoestima, responsabilidad, solidaridad, sensibilidad y compromiso.

Por su parte el maestro es un coordinador y orientador del proceso de desarrollo y evaluación del proyecto.

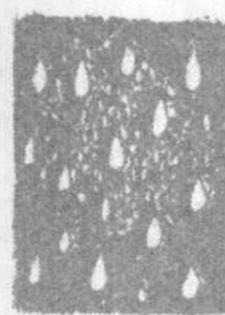
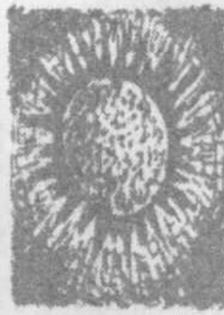
A partir de la intervención pedagógica, se aplican nuevamente las pruebas antes mencionadas para determinar si se obtuvo un grado de movilización en el conocimiento del niño, logrando evidenciar así significativos resultados.

El último semestre de práctica se caracterizará por un trabajo más cualificado y consciente de la labor docente. Se dictarán charlas a padres de familia y educadores sobre

nuestro trabajo.

Con material didáctico creado por nosotros y con el material existente en la institución se creará un manual donde quede sistematizada la experiencia.

Margarita María Bustamante
Olga Lucia Castro
Maryori Díaz.
Margarita María Zapata



Asesora:
María Elena Angel

PREVENCIÓN EN SALUD

Concientes del alto índice de natalidad presentando en los últimos años en la ciudad (el 80% de niños que nacen son hijos de padres adolescentes y que el 85% de estos tienen necesidades educativas especiales, determinadas por factores ambientales, mas no genéticos) y ante la preocupación de padres, educadores, médicos y personal paramédico, surge una nueva propuesta al interior de la facultad de Educación: "La Educación de Alto Riesgo Prenatal, Perinatal y Posnatal en Padres Adolescentes con Posibilidad de Concebir Hijos con Necesidades Educativas Especiales", la cual, está enmarcada dentro de una Pedagogía Preventiva, encaminada a mejorar las condiciones de vida de la población adolescente y sus hijos a nivel motor, adaptativo, social, afectivo, lingüístico y cognitivo.

La educación y la salud deben realizar una labor coordinada, en la cual el educador desempeñe su función en el equipo interdisciplinario, replanteando su rol en el quehacer preventivo dentro de un ámbito comunitario. Es así como las facultades de educación sólo pueden ser desencadenantes de la educación para la salud, si las personas comprometidas en ellas toman conciencia de esta responsabilidad, brindando al estudiante en formación (preescolar, Básica primaria y especial) los elementos necesarios para ser promotores de la salud por excelencia.

El maestro personifica las exigencias desde lo administrativo, lo pedagógico y lo investigativo

en el aula de clase, tambien desde allí debe empezar una apropiación de la promoción de la salud como patrimonio público y no como propiedad privada del área médica y paramédica. Este nuevo proyecto pretende abarcar un considerable número de adolescentes gestantes; en primera instancia, usuarios de Comfenalco, San Vicente de Paul, Unidad Intermedia de Manrique, para luego hacerlo extensivo a centros de salud, colegios y demás sitios donde acudan ellos.

Desde ahora se emprende un recorrido por un nuevo camino, que aunque lleno de obstáculos, promete logros, nuevas experiencias y sobre todo, permite educar en medios diferentes a la escuela, (familia, comunidad, hospital y otros) es decir; es posible abrir los cuatro costados del aula de clase para dar paso a la interacción conjunta y coordinada de los estamentos involucrados, directa e indirectamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Gloria Elena Acero.
María Evelyn Bustamante.
María Cristina García.
Lina María Jaramillo.
Erika Liliana Martínez.

Asesora:
Miriam Ramírez.

ATENCIÓN INTEGRAL
**CON
TU AYUDA
DESCUBRIRE
AL MUNDO**

«Lo primero que nos une, es el hecho común de ser personas. En consecuencia si entiendo lo que significa ser persona, entonces quizás logre entender mejor al niño impedido»

La población de niños con Necesidades Educativas Especiales se viene incrementando cada día más. La llegada de un niño discapacitado, genera una serie de sentimientos en el seno familiar que se manifiesta en angustia, temor, dudas, frustraciones ante el hecho de que su hijo no sea "normal" como los demás y más aún cuando estos niños presentan más de una patología y escuchan de los médicos que su hijo va a ser un "vegetal", sin avances en ninguno de los aspectos de su desarrollo.

Los padres no se dan por vencidos y buscan por todos los medios que sus hijos puedan manejar su vida tan independiente como sea posible.

El proyecto Atención Integral tiene como objetivo generar y orientar acciones pedagógicas a niños limitados sensoriales con patologías asociadas, a través de la promoción de servicios de apertura a la investigación que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida del niño y su familia.

Atención Integral se traduce en abordar al niño desde su completud como ser humano, implicando con ello que la atención a sus demandas especiales deben responder al concepto de integralidad, teniendo en cuenta cada uno de sus aspectos: Personal, Social, Afectivo, Cognitivo, Motriz tratando de elaborar unos parámetros que partan de sus potencialidades en las diferentes áreas de su desarrollo, con el compromiso de la familia involucrado en todo el proceso.

Una población que presenta conflicto u obstáculo por la falta de uno de los sentidos comunicativos (vista

o audición) o de los dos a la vez, sumados a estos otros déficit que comprometen el área Física, Psíquica o Social, implica proporcionar al niño un código lingüístico funcional como medio válido de comunicación; de enriquecimiento; de poder manifestar sus necesidades e intereses y de conocer el mundo que lo rodea.

La intervención educativa lleva consigo la articulación de la pedagogía con otras disciplinas: Psicología, Sociología, Lingüística, Medicina, entre otros, desde una perspectiva integral en el diseño, ejecución y evaluación de las acciones.

La adecuada respuesta a las necesidades educativas especiales de los niños limitados sensoriales con patologías asociadas, exige disponer de un proyecto educativo compartido por alumnos practicantes, auxiliares, asesor y padres de familia, lo cual sólo es posible a través de la formación investigativa basada en la experiencia en la que están comprometidas acciones teóricas importantes de desentrañar, para sustentar un conocimiento fiable en el abordaje pedagógico de la población objeto de la práctica docente.



IN PACTO

NO ESPERES

No esperes que un hombre muera
para saber que todo corre peligro,
ni a que te cuenten los libros
lo que están tramando ahí fuera.
No esperes a que te den los planos
para satisfacer tu curiosidad
ni a que el aire también sea de pago
para gozar el placer de respirar.
No esperes golpes de suerte
seguirás a su merced
mientras haya gente
que trafique con la muerte.
No esperes de ningún modo
que se dignen consentir
tu acceso al porvenir
los que hoy arrasan con todo.
No esperes a que se acaben
para desear las cosas más que nunca
ni a responder las preguntas,
cuando los otros se callen
No esperes el consentimiento,
ni a que te proporcionen un manual,
ni a que el horoscopo te sea propicio,
ni a que el cielo te mande una señal..

MARIO BENEDETTI

NOTICIAS PARA VER POR CALEIDOSCOPIO

Revista "Helioscope", Bruxelles, Bélgica. Programa de Acción Comunitaria, para las Personas Minusválidas. Integración de las Personas con dificultades. Último número. 1995.

Revista "Venciendo Barreras", Santafe de Bogotá. ASCOPAR. Último Número. 1995.

Libro. "Rehabilitación en Salud" Una Mirada Médica Necesaria. Editores Ricardo Restrepo Arbelaez y Luz Elena L. Agudelo. Ed. U de A. 1995.

Revista "Pedagogía y Saberes" La Educación Especial y el Constructivismo. Una aproximación inicial. Patiño Gómez Jorge. Número 5. 1994.

Revista "POLIBEA" Artículos:

1. Integración y Adaptación Escolar, N° 30, 1994.
2. Integración: Hacia una Escuela Humanista y Dinámica. N°31. 1994.
3. El Principio de Normalización en el Deficiente Mental. N°34. 1995.

Video: "La Integración una Alternativa de Vida Escolar". Estudiantes del Proyecto Integración, de la Facultad de Educación. U de A. Abril de 1996.

Anexo I

Encuesta del Periódico Informativo IN-PACTO

ENCUESTA
PERIÓDICO IN-PACTO

"Los medios de comunicación en la Integración Escolar de niños con Necesidades Educativas Especiales".

OBJETIVO: *Evaluar los alcances obtenidos con la difusión del Periódico Informativo que permitan hacer cambios y ajustes pertinentes para próximas ediciones.*

INSTRUCCIÓN *Responda, señalando con una equis (X) el enunciado que identifique su respuesta y cuando sea necesario justifiquea.*

1. *¿Conoce usted el Periódico "IN-PACTO"?*

Si *No*

¿Por qué? _____

2. *¿A leído el Periódico "IN-PACTO"?*

Si *No*

¿Por qué? _____

3. *¿Cómo adquirió el Periódico "IN-PACTO"?*

a. Amigos

b. Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia

c. Escuelas o instituciones

d. Otros. ¿Cuál? _____

4. *¿Qué artículos del periódico le fueron más representativos?*

a. Niño Especial

b. Integración Escolar

c. Testimonio

d. Actualidad en Integración

¿Por qué? _____

5. ¿Podría usted hablar de un artículo en especial del periódico IN-FACTO?

Si No

¿Cuál? _____

Por qué? _____

6. ¿Qué idea le gustaría rescatar del periódico IN-FACTO?

a. Su objetivo

b. Tema de Reflexión

c. Lo que permite la integración en niños con Necesidades Educativas Especiales

7. Lo leído en el periódico, ¿le ha parecido de actualidad?

Si No

¿Por qué? _____

8. ¿Considera usted que el periódico es de interés educativo?

Si No

¿Por qué? _____

9. ¿Le gustaría recibir más información sobre el tema?

Si No

¿Por qué? _____

10. ¿Qué es para usted la Integración Escolar?

a. Posibilitarle al niño con Necesidades Educativas Especiales un ambiente en igualdad de oportunidades

b. Adaptación de las condiciones de vida

c. Ninguna de las anteriores

d. Otro. ¿Cuál? _____

11. ¿Cuál cree usted que es el objetivo de la Integración?

a. Habilitar al niño con Necesidades Educativas Especiales en sus diferentes áreas

b. Luchar contra la exclusión

c. Ninguna de las anteriores

d. Otro. ¿Cuál? _____

12. *¿Conoce usted otros medios informativos que hayan tratado el tema de la Integración Escolar?*

Sí *No*

¿Cuáles? _____

13. *De acuerdo a lo leído, ¿desea usted participar en la Integración Escolar?*

Sí *No*

¿Por qué? _____

¿Cómo? _____

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS AL PERIÓDICO IN-PACTO

Anexo J

Encuesta Video

“La Integración una Alternativa de Vida Escolar”

ENCUESTA DEL VIDEO
"LA INTEGRACIÓN UNA ALTERNATIVA DE VIDA ESCOLAR"

1. *¿Cuál es su apreciación general frente al Video?*
2. *¿Qué significado tienen para usted las imágenes iniciales del "Patito Feo"?*
3. *Recuerda ¿cuáles son los agentes que intervienen en el proceso de Integración Escolar? Mencínelos.*
4. *¿Qué opina usted frente a la frase: "La Integración una Alternativa de Vida Escolar"?*
5. *¿Qué imágenes o mensajes fueron los que más llamaron su atención?
¿Por qué?*
6. *¿Considera usted que el Video le permite tomar posición frente al proceso de Integración Escolar?*

Sí No *¿Cuál?*
7. *¿De qué forma cree usted que la propuesta de Integración Escolar incide en el contexto actual de nuestro país?*
8. *Observaciones y sugerencias*

ESTUDIANTES PROYECTO III "INTEGRACIÓN ESCOLAR"
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

IN - PACTO

ENERO - 96

1a. EDICION

RESPONSABLES

INTEGRADO POR:

ASESORA PROYECTO PEDAGÓGICO
INTEGRACIÓN ESCOLAR DEL NIÑO CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
LIBIA VELEZ

ESTUDIANTES EDUCACIÓN INFANTIL
PROYECTO PEDAGÓGICO "LOS MEDIOS DE
COMUNICACIÓN EN LA INTEGRACIÓN ESCOLAR"

Claudia Maria Echeverry
Martha Ligia Jaramillo
Beatriz Suárez
Mónica Ospina
Aminta Osorio

Erika Osorio
Lenis Zapata
Mónica Moreno
Alexandra Agudelo
Janeth Ramirez

PATROCINADORES

El Comité Regional de Rehabilitación de Antioquia

- Servicios Educativos Especializados para niños entre los 2 y 14 años.
- Asesoría a Padres.
- Planes de desarrollo individual para manejo en el hogar.

Calle 65 No. 49-04 Tel.: 211 05 05 - A.A. 50867 Medellín - Col.



EL COMITÉ

*Por una esperanza
sin límites!*



GRUPO DIGORE Ltda.

Afiliamos a

Entidad Agrupadora



Somos Intermediarios

Calle 47 No. 42-60 - Local 108
(Torre Bomboná)

Tels: 216 65 04
239 47 47



HERNANDO VARGAS ACOSTA ASESOR

Obligatorio Vehículos - Seguros Generales

Caja Agraria - La Playa
Edificio Central Of. 505

Calle 52 No. 49-71
Tels: 511 94 79 - 381 70 74



Editorial

El periódico Informativo "In - Pacto" surge con el propósito de fortalecer el proceso de integración del niño con Necesidades Educativas Especiales, socializando la experiencia en nuestro medio, propiciando cambios de Actitud y una mayor participación de la comunidad educativa.

Por esta razón los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, de los programas de Educación preescolar, primaria y especial que actualmente realizan su segundo y tercer semestre en práctica profesional, desarrollaron un proyecto pedagógico acorde con los requerimientos académicos, sociales y profesionales, exigido por la Universidad en el que se defiende la Integración del niño con Necesidades Educativas Especiales al aula regular.

Este es un tema que ha ido calando no sólo entre educadores sino también entre profesionales de diferentes disciplinas.

El objetivo fundamental de la INTEGRACIÓN es: "Habilitar al niño que se encuentra en edad preescolar y escolar, que por limitación física, mental

y sensorial, requiere intervención en las áreas de desarrollo, para promoverlo escolarmente permitiéndole la convivencia, socialización y funcionalidad pedagógica para su futuro desempeño laboral y la autorrealización."

Como estrategia metodológica se están elaborando: un periódico informativo "In - Pacto" y un nuevo "video promocional" en el que se recogen aspectos teóricos sobre la integración, y testimonios que dan nuevas perspectivas al trabajo que se realiza. Ambos medios de comunicación serán promocionados en instituciones escolares y demás estamentos vinculados con el proceso.

A finales del semestre 95 - II se estará llevando a cabo la primera muestra de este material y para el 96 - I se medirá el impacto, lanzando a su vez el segundo ejemplar del periódico informativo - "In - Pacto".

Mayores informes

Facultad de educación Depto. Ed. Infantil
U. de A.
Of. 9 - 120
Tel: 210 57 20

TESTIMONIOS

NO ERA NADA MALO, SOLO LO MEJOR:

Eramos tres hermanos, creí que seríamos sólo nosotros, en cualquier momento me di cuenta que de nuevo otro hermanito vendría a alegrar el hogar. Sin querer me di cuenta que aquel ser que habitaba las entrañas de mi madre, no era deseado como se deseaba a cualquier hijo. Pasó el tiempo, y llegó la hora, ¡la bendición de Dios! un bebé hermoso llegaría al mundo sin saber qué encontraría en él.



En casa lo recibimos con alegría, lo amamos y queríamos lo mejor para él. Pero algo de momento, sólo por un instante opacó la felicidad que se vivía en el hogar, había entre nosotros un niño especial, algo que uno piensa le puede suceder a cualquiera menos a uno, pero así era, un hermoso bebé que padecía de Síndrome de Down. En un principio todo parecía un caos, pero el vendaval pasó, con él comenzó una larga y ardua tarea de salir adelante, todos aceptamos con amor lo que Dios nos había mandado.

Enseñarle, tratarle con cariño y sobre todo aceptando la ternura que sólo él nos sabe dar y quién lo creyera, pero él es ahora la alegría de esta casa, lo mejor que nos ha podido pasar.

La mejor bendición que nos ha llegado del cielo porque cada día nos regala una satisfacción más.

GRACIAS SAMUEL POR EXISTIR

TRISTEZA

Madre ya de tres hijos, el último de 6 años, aún planificaba por temor a tener más hijos, pues no los deseaba. Quedé embarazada y fue allí donde empezó mi tristeza. En primer lugar mi esposo rechazó el embarazo, más grande fue mi tristeza cuando al llevar a mi hijo al pediatra, al mes siguiente de su nacimiento, éste descubrió en él rasgos de síndrome de Down, ahí fue mucho más fuerte el rechazo de mi esposo hacia el niño.

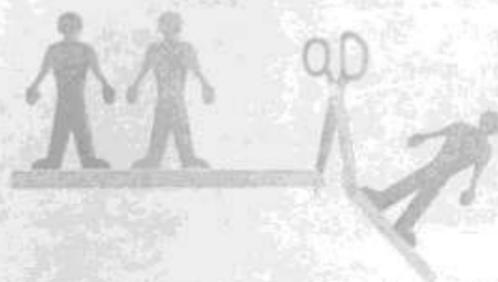
Fue entonces cuando supe que era yo quien debía asumir el liderazgo para sacar adelante a mi hijo. Comenzando un trabajo con la ayuda de un especialista y de mis hijas poco a poco mi esposo lo fue aceptando y ahora es su consentido.

A los 3 años ingresó al Comité Regional de Rehabilitación de Antioquia donde recibió el apoyo pedagógico necesario para llegar hasta donde hoy está. En este momento estudia en la escuela José Eusebio Caro donde cursa tercero de primaria gracias a la ayuda de un maestro de apoyo asignado por el C.R.R.A.

Samuel Eduardo ahora es la vida de la casa, todos lo queremos mucho y la gran tristeza se convirtió en la gran alegría de la casa.

NIÑO ESPECIAL

NIÑO ESPECIAL



¿Podría alguien definir la frase, niño especial?
¿Podría alguien comprender el significado inmenso de dicha frase?

Se dice especial a un día de cumpleaños, a un aniversario, a cualquier fecha importante, a una persona que haya sido vital en nuestras vidas; entonces todo es especial.

¿Acaso poeta alguno se atrevió en sus escritos a plasmar dicha frase?, tal vez muy vagamente; sólo Dios que es nuestro mayor conocimiento, lo escribió en sus designios "¡niño especial!". Al oír dicha frase sólo se piensa en dificultades y limitaciones, ¿pero no es la más limitada nuestra sociedad, con su ignorancia y falta de humanidad contribuyen al desarrollo y superación de nuestros niños especiales? Claro que no.

Tal vez, si entendieran, que los problemas no son obstáculos, sino oportunidades para resolver, entonces, comprenderían que nuestros niños especiales son los seres más bellos de nuestra sociedad. Porque a pesar de sus dificultades se puede recuperar en ellos el amor por la vida y las cosas hermosas, que nuestra sociedad no alcanza a ver.

Niño especial, no son las dificultades las que marcan tu nombre; es tu nombre de niño que lo dice todo, con una mirada, con un gesto, con una sonrisa.

Niño especial, tan especial porque a pesar de todo, tu inocencia estará por sobre todo lo maravilloso de esta vida, tu inocencia conservarás hasta el final de tu vida.

Serás la única flor que nunca marchitará, tu cuerpo crecerá, serás un adulto si tienes el apoyo de tu familia y de nuestra sociedad. No serás un niño especial de la calle, porque en las calles hay muchos hombres que para mí siguen especiales, a los cuales la sociedad rechaza, margina y corrompe.

Para mí siguen siendo niños especiales, no por su desnudez o su miseria, sino porque en sus cuerpos de hombres de siempre habrá almas de niños.

ROSANGELA RESTREPO M.
Madre de Familia de la Fundación
Integrar

ACTUALIDAD EN INTEGRACIÓN

ACTUALIDAD EN INTEGRACIÓN



La tendencia en la política social durante las dos décadas pasadas ha sido fomentar la integración y la participación y luchar contra la exclusión. La integración y la participación forman parte esencial de la dignidad humana y del disfrute y ejercicio de los derechos humanos.

En el campo de la educación, esta situación se refleja en el desarrollo de estrategias que posibiliten una auténtica igualdad de oportunidades.

La experiencia de muchos países muestra que la integración de los niños y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales se consigue de una forma más eficaz en escuelas integradoras de su propia comunidad. Es

necesario en este contexto en el que aquellos que tienen necesidades educativas especiales puedan avanzar en el terreno educativo y en el de la integración social, se creen programas que les permita desarrollar todo su potencial.

Las escuelas integradoras suponen un marco favorable para lograr la igualdad de oportunidades y la completa participación, y para tener éxito es necesario realizar un esfuerzo común, no sólo de los profesores y del resto del personal de la escuela sino también de los compañeros, padres y voluntarios. La reforma de las instituciones sociales no sólo es una tarea técnica, sino que depende sobre todo, de la convicción, compromiso y buena voluntad de todos los individuos que integran la sociedad.

INTEGRACION ESCOLAR

Al hablar del hombre, se debe partir desde una concepción holística, la cual dinamiza e integra al ser humano en sus dimensiones biológica, social y espiritual, en donde cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo y desempeño social, familiar y personal que lo caracteriza y al mismo tiempo lo diferencia de los demás.

Es así como cada día la brecha entre las diferencias se hace más estrecha porque se busca una homogenización y normalización de los seres humanos. "la mayoría de los individuos está representada por un conjunto de individuos que aun siendo diferentes, muestran una serie mayor de semejanzas que de diferencias en cuanto a la forma de vivir, actuar y funcionar en los distintos niveles de su existencia dentro del contexto social al que pertenecen."

Es por ello que la integración le permite al individuo participar y lograr el despliegue de sus posibilidades reduciendo significativamente las diferencias, llegando a su autorrealización y socialización.

En esta concepción de integración se hace necesario hablar de Necesidades Educativas Especiales, tomadas éstas como las manifestaciones del desarrollo y aprendizaje que se observan en el niño, las cuales son interpretadas desde su fase biológica, ritmo del desarrollo y aprendizaje y adecuación de estrategias.

Llegar a este planteamiento es considerar la necesidad de una educación especial basada en la búsqueda de alternativas, de estrategias propias a cada niño en una escuela abierta y participativa.

El principio general que guía la integración es el principio de normalización el cual hace referencia a la adaptación de las condiciones de vida a nivel familiar, escolar y social, del niño con Necesidades Educativas Especiales, que le permitan su desenvolvimiento en un ambiente de igualdad de condiciones.

"Retomado de varios autores"

REFLEXION

REFLEXIÓN



Un abrazo de un
niño especial

Es un encuentro con una
realidad vivida

Es una coalición de
nubes

Es el silencio de un
rayo

Es el nacimiento de
la luz

Es el espíritu libre aunque
su cuerpo esté
limitado

En fin el abrazo es otra alternativa para
vivir y dar Vida.

Sandra Francisca Gómez

INTEGRACION ESCOLAR EN REHABILITACION COMUNITARIA

Durante los últimos siete meses se viene realizando la conscientización y sensibilización de los maestros y aunque en los municipios y veredas la integración se realiza en forma espontánea, es necesario hacer un trabajo que comprometa realmente a los educadores.



Esta sensibilización y conscientización se venía realizando únicamente a través del dialogo y la confrontación del maestro frente a las posibilidades y limitaciones del usuario y para facilitar el proceso y beneficiar al niño que presenta algún tipo de limitación, se brindaba asesoría respecto a las diferentes patologías que debe manejar el profesor dentro de su aula, mediante talleres de capacitación.

Actualmente se inicia, más específicamente, la sensibilización y conscientización frente a la integración escolar del niño con Necesidades Educativas

Especiales, al tiempo que se realiza la capacitación en aspectos básicos, teóricos y prácticos, manejados en dicho proceso.

Conceptos como: la definición, sus objetivos generales y específicos, fines para el niño normal y con Necesidades Educativas Especiales, el padre, la escuela, el maestro y la comunidad, fases del proceso, funciones del maestro de apoyo y aula de apoyo.

Este taller de sensibilización y capacitación se ofrece a maestros de aula regular, ubicados en las zonas urbanas y/o rurales de los diferentes municipios que visitamos.

Esta labor ha sido algo complicada, debido a que en muchos municipios existe el "aula especial" y en ella se manejan niños con todo tipo de dificultad, desde problemas de comportamiento hasta Parálisis Cerebral, Síndrome de Down y retardo mental e inclusive algunos niños con limitaciones sensoriales especialmente sordos y dificultades en el aprendizaje.

Además en muchos municipios, estas aulas deben recibir aquellos alumnos que por alguna razón el profesor de aula regular no acepta en su grupo. De tal manera que la concepción que se tiene de dicha aula, impide que los niños con Necesidades Educativas Especiales sean fácilmente aceptados en el aula regular.

Lizeth Xiomara Correa
Lic. Educación Infantil Especial
C.R.R.A.