

PRESENTACIÓN

Ocio y pensamiento crítico en Latinoamérica

*Como programa, a desesperança
nos imobiliza e nos faz sucumbir no fatalismo
onde nao é possível juntar as forças indispensáveis
ao embate recriador do mundo*

(Paulo Freire, 2005)

Para presentar este número especial de la revista *Educación Física y Deporte* del Instituto Universitario de Educación Física y Deporte de la Universidad de Antioquia sobre el tema del ocio y el pensamiento crítico latinoamericano, es necesario referirnos previamente a la situación de la educación y la investigación en Colombia, y de manera general, en los países de América Latina. De nuevo se presentan (imponen) como ineludibles reformas a la educación y a las prácticas propias para la producción de conocimiento bajo argumentos como su necesaria contextualización, la ampliación de cobertura y el mejoramiento de la calidad. La idea de un proyecto de sociedad global fuerza a las instituciones —de manera especial la educación y la investigación— a adaptarse a los dictámenes de las grandes y poderosas empresas transnacionales del mundo.

Discursos contruidos sobre estados de desigualdad e inequidad en todos los campos del acontecer de las naciones latinoamericanas, dan fundamento a proyectos reformadores, en apariencia, para superar el atraso y la crisis. Argumentos como la baja inversión en educación, ciencia y tecnología; modelos y proyectos socio-educativos descontextualizados; poca incorporación de la tecnología en los sistemas educativos, entre otros, justifican estas pretensiones.

Pero ¿qué son realmente el progreso y el desarrollo para los reformadores? ¿No será acaso la misma estrategia de las naciones dominantes y sus instituciones por reapropiar y retomar el control sobre estos pueblos? Consideramos que la academia, las comunidades académicas y la sociedad en general deben participar activamente en esta importante discusión, para que el tema de lo educativo trascienda el plano de los técnicos, de los expertos, y se convierta por el contrario en una estrategia de liberación para las naciones de esta región del mundo.

Hay aquí un gran desafío para los pueblos de América Latina: retomar el rumbo de la educación propia y soberana. De esta manera, nos introducimos al tema de este número, con el cual, desde una posición crítica y transformadora, se procura afianzar los lazos de colaboración entre investigadores, estudiosos, grupos de trabajo académico y de investigación para pensar y pensarnos de una forma Otra desde el campo del ocio, la recreación, el tiempo libre y el *Lazer*. Como siempre, reivindicando la diversidad como categoría existencial y posibilitadora de mundos mejores posibles, donde la relación con los otros y lo otro se dé en un marco de solidaridad y respeto, como práctica política en contra de la dominación y la subalternización.

Nos inspira la idea de una sociedad descolonizada en el ser, el saber, el conocer y el poder. Y es desde aquí, que en este número se presentan artículos que problematizan la producción de conocimiento en la región, caracterizada por la dependencia y el dominio del enfoque positivista como única forma para la generación de conocimiento. De igual modo, se aborda una línea temática orientada a fenómenos histórico-sociales propios de los países latinoamericanos como la Revolución Bolivariana en Venezuela, la última dictadura militar en Argentina y la constitución de la sociedad brasileña a partir de la relación trabajo, ocio y clases sociales.

En otra dirección, se propone una relectura de las prácticas y los discursos ligados al ocio en sociedades caracterizadas por la diversidad, que históricamente han sido subalternizadas. Además publicamos dos ensayos, uno que aborda el ocio revolucionario como propuesta vigente para las sociedades latinoamericanas, y el otro sobre una perspectiva del pensamiento crítico del ocio, la recreación y el tiempo libre en México.

Por último, cuatro materiales integran la sección de demanda continua. El primero, la influencia de teorías, corrientes y disciplinas en la configuración actual de la teoría de la Educación Física en la Universidad Pedagógica Nacional (Colombia). Un segundo artículo trata los desafíos de las TIC en los procesos de formación en Educación Física para enriquecer la relación enseñanza-aprendizaje. Desde un estudio comprensivo, se presenta un tercer escrito sobre los sentidos que le otorgan los maestros a la motricidad como un saber para la enseñanza. Para finalizar, un artículo sobre la dimensión de la motricidad cotidiana en una Institución Educativa de Medellín, que procuró comprender la especificidad de la cultura corporal de los niños y las niñas en ese establecimiento escolar.

Los organizadores