

Implementación de una evaluación por competencias académicas en el pregrado de Economía de la Universidad del Magdalena, Colombia

**Rafael García
José González Porto
Luz Helena Díaz
Álvaro Acevedo
Alexander Tobón**

Este documento de trabajo se realizó con el apoyo financiero de la Dirección Curricular y de Docencia de la Vicerrectoría Académica de la Universidad del Magdalena, bajo el acompañamiento logístico de Jairo Andrés De León y Eyeris Rosado del programa de Economía de la misma institución.



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3

**FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS**

**DEPARTAMENTO DE
ECONOMÍA**

Medellín - Colombia

*Implementación de una evaluación por competencias académicas en el pregrado de
Economía de la Universidad del Magdalena, Colombia*

Rafael García¹
José González Porto²
Luz Helena Díaz³
Álvaro Acevedo⁴
Alexander Tobón⁵

*Introducción – I. Metodología – II. Los resultados – III. Conclusiones
– Bibliografía*

Resumen

El objetivo de este artículo es presentar los resultados de una evaluación piloto en el enfoque de competencias académicas en el pregrado de Economía de la Universidad del Magdalena, aplicada para los cursos de Macroeconomía I, Estadística II, Finanzas Públicas y Economía Regional en el segundo semestre de 2018. Se muestra que una evaluación de este tipo arroja una medida sobre lo que un estudiante puede hacer con lo que aprendió. Así mismo, la metodología que permite definir las competencias de cada curso se establece en coherencia con el perfil profesional del pregrado. Este artículo contribuye a la literatura sobre la renovación de los métodos de evaluación en la educación superior en Colombia.

Palabras clave: educación superior, competencias, evaluación económica, Universidad del Magdalena.

¹ Profesor de la Facultad Ciencias Empresariales y Económicas de la Universidad del Magdalena. E-mail: rgarcialuna@gmail.com

² Profesor de la Facultad Ciencias Empresariales y Económicas de la Universidad del Magdalena. E-mail: jgonzalezporto@gmail.com

³ Profesora de la Facultad Ciencias Empresariales y Económicas de la Universidad del Magdalena. E-mail: ldiaz@unimagdalena.edu.co

⁴ Profesor de la Facultad Ciencias Empresariales y Económicas de la Universidad del Magdalena. E-mail: alates@hotmail.com

⁵ Profesor Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Antioquia. E-mail: alexander.tobon@udea.edu.co

Abstract

This paper presents the results of an experimental test on proficiency-based assessment in Economics at University of Magdalena (Colombia), in the second half of 2018. The evaluation was carried out for Macroeconomics I, Statistics II and Public Finance and Regional Economics courses. After defining the competencies foreseen for each course based on the undergraduate student's profile, the paper shows that this type of tests allows determining what a student can do with what they have learned. This paper contributes to the literature regarding the renewal of evaluation methods in higher education in Colombia.

Key words: high education, proficiencies, assessment in Economics, University of Magdalena.

Clasificación JEL: A22, A11

Introducción

La educación superior en Colombia viene experimentando lentamente una transformación en sus modelos de enseñanza-aprendizaje. La puesta en marcha de los nuevos Exámenes de Estado de la Educación Superior -Saber Pro-, así como las más recientes reglamentaciones ministeriales en torno al Registro Calificado de los programas, muestran que el país avanza hacia una formación y una evaluación en el enfoque de las competencias.

El Saber Pro, que realiza el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación –ICFES-, define un conjunto de competencias al interior de los cinco módulos genéricos transversales. Por ejemplo, el módulo Lectura Crítica busca evaluar a los estudiantes en la competencia “comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle sentido global”. Así mismo, los diversos módulos específicos también definen competencias, por ejemplo, el módulo Análisis Económico pretende evaluar a los estudiantes de Economía en la competencia “aplicar los conceptos necesarios para la explicación de un fenómeno económico”.

Por su parte, el Decreto 1280 de 2018 establece en su Artículo 2.5.3.2.2.4.2 que para obtener el Registro Calificado se valoran los “enfoques, espacios de práctica y metodologías de enseñanza, estrategias de evaluación y apoyo al aprendizaje, así como los procesos internos del programa que contribuyen a la formación integral [...] desarrollar y asegurar el cumplimiento de las competencias relacionadas con el perfil de egreso, los requerimientos y responsabilidades de la respectiva profesión y el logro de los aprendizajes” (énfasis nuestro).

Consciente de este nuevo contexto, el pregrado de Economía de la Universidad del Magdalena, desea promover una modernización de su propio modelo de enseñanza-aprendizaje, por medio de un cambio en las técnicas tradicionales involucradas en el diseño de las evaluaciones de los cursos que componen el plan de estudios. En particular, se busca disponer de evaluaciones con propósitos específicos, utilizando el enfoque de competencias académicas. En pocas palabras, se pretende pasar de una evaluación tradicional que mide la capacidad del estudiante de repetir lo que aprendió, a una evaluación que mida lo que el estudiante puede hacer con lo que aprendió.

En consecuencia, el pregrado de Economía diseñó y aplicó en el segundo semestre de 2018, una evaluación piloto en el enfoque de competencias, para el caso de los cursos de Macroeconomía I, Estadística II, Finanzas Públicas y Economía Regional. El objetivo de este artículo es presentar los resultados de esta evaluación piloto, con el fin de mostrar que la evaluación por competencia permite no solo obtener un resultado cuantitativo (la nota) para establecer si un estudiante gana o pierde un curso, sino también un resultado cualitativo, en la medida en que permite saber lo que el estudiante puede hacer con lo que aprendió en un curso.

Los resultados muestran que esta evaluación por competencias es un instrumento interesante, ya que permite establecer propósitos específicos y útiles al logro de los objetivos del pregrado de Economía. En buena parte, esta evaluación reduce la subjetividad del profesor a la hora de diseñar sus evaluaciones y contribuye a la renovación de su labor docente.

I. Metodología

El diseño de las evaluaciones piloto es el resultado de un proceso de estandarización compuesto de cinco etapas, las cuales implicaron debates y consensos entre los profesores. En primer lugar, equipo de trabajo retomó el perfil profesional del economista de la Universidad del Magdalena. De acuerdo con el Proyecto Educativo del Programa de Economía de 2017, ese perfil corresponde con una lista de 9 proposiciones (p.13-14). Algunas de ellas se refieren a lo que el egresado “sabe” y otras se refieren a lo que puede “hacer”. Si bien estas proposiciones son pertinentes, se requiere una única proposición en términos de una habilidad profesional. Con esta intención, se consideró que todas esas proposiciones se reúnen en un único perfil profesional definido de la siguiente forma: “El economista de la Universidad del Magdalena tiene la habilidad de analizar información económica cualitativa y cuantitativa”. De manera abreviada, se dirá que el economista de la Universidad del Magdalena es un analista. Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, el verbo “analizar” significa someter algo a un análisis, y un “análisis” implica la distinción y separación de las partes de algo para conocer su composición.

La segunda etapa tuvo que ver con la revisión de los objetivos de los cursos que hacen parte del piloto, a saber: Macroeconomía I, Estadística II, Finanzas Públicas y Economía Regional. A partir del syllabus o microdiseño curricular existente de estos cursos, se redefinió el objetivo general utilizando exclusivamente el verbo “analizar”. Esta es la forma directa y explícita de vincular el perfil profesional con el plan de estudios. El objetivo general se entiende como la meta deseada del curso. La Tabla 1 muestra el resultado de esta etapa del proceso de estandarización de la evaluación.

Tabla 1. Objetivos generales de los cursos articulados al perfil profesional del programa

Curso	Objetivo general
Macroeconomía I	Analizar indicadores, objetivos, problemas macroeconómicos y políticas que influyen en el comportamiento de las variables agregadas en el corto plazo.
Estadística II	Analizar las herramientas estadísticas en el contexto económico.
Finanzas Públicas	Analizar la naturaleza y estructura de las finanzas públicas en Colombia.
Economía Regional	Analizar las teorías locacionales a partir del desarrollo económico de la región Caribe.

Fuente: Syllabus de los cursos actualizados a 2018

En la tercera etapa se construyeron las competencias académicas de los cursos siguiendo algunas de las orientaciones de Biggs (2006)⁶. Una competencia académica se define como

⁶ Un modelo pedagógico tradicional orientado en competencias se encuentra en Bonsón (2009). El examen Saber Pro está construido a partir de otro modelo llamado “diseño centrado en evidencias”. Al respecto, ver Icfes (2018).

la aplicación de los conocimientos⁷ recibidos por los estudiantes en el desarrollo de los cursos. Siendo el objetivo del curso una meta ideal, las competencias académicas sirven para promover el logro de ese objetivo y, por lo tanto, es la manera de desarrollar paulatinamente habilidad del “análisis” contenida en el perfil profesional. La expresión “académicas” se refiere al hecho de que se trata de competencias que se fomentan exclusivamente por medio de los temas y metodologías que hacen parte de los cursos del plan de estudios.

Las competencias académicas se redactan utilizando verbos que traducen los procesos cognitivos o mentales que llevan a cabo los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en un curso. No se trata necesariamente de verbos que traducen acciones concretas y observables por parte los estudiantes. Esos verbos son los que especifican el “análisis” al cual se refiere el objetivo del curso. Siendo así, se definieron tres verbos: interpretar, inferir y reflexionar.

Según el Diccionario de Real Academia de la Lengua Española, el verbo interpretar significa “explicar o declarar el sentido de algo, y principalmente el de un texto” y también “explicar acciones, dichos o sucesos que pueden ser entendidos de diferentes modos”. El verbo inferir significa “deducir algo o sacarlo como conclusión de otra cosa”. Finalmente, el verbo reflexionar significa “pensar atenta y detenidamente sobre algo”. La Tabla 2 muestra la aplicación de esos verbos en la redacción de las competencias académicas de los cursos que hacen parte del piloto.

Tabla 2. Las competencias académicas

Curso	Competencia académica
Macroeconomía I	El estudiante <i>interpreta</i> informes presentados por agencias gubernamentales sobre el desempeño de una economía aplicando la teoría macroeconómica.
Estadística II	El estudiante <i>infiere</i> el comportamiento de los parámetros de una población.
Finanzas Públicas	El estudiante <i>interpreta</i> las teorías de la financiación y el gasto público en el contexto de las finanzas públicas de Colombia.
Economía Regional	El estudiante <i>reflexiona</i> sobre problemáticas contenidas en las teorías locacionales, a partir de sus conocimientos previos y experiencia de vida.

Fuente: Syllabus de los cursos actualizados a 2018

En la cuarta etapa se deducen las subcompetencias presentadas en la Tabla 3, las cuales se refieren a las acciones concretas que llevan a cabo los estudiantes. En tal sentido, ellas se redactan a partir de verbos que traducen acciones que son directamente observables y, por lo tanto, evaluables por parte del profesor (el evaluador). Estos verbos sirven para especificar las distintas dimensiones implicadas en la competencia académica. Algunos verbos utilizados son: identificar, calcular, explorar, aplicar y resumir. Las subcompetencias son la parte más

⁷ Según Biggs (2006) existen cuatro tipos de conocimientos en la universidad: declarativo, procedimental, condicional y funcional. Los conocimientos contenidos en el núcleo disciplinar del plan de estudios de Economía de la Universidad del Magdalena, corresponderían esencialmente con el conocimiento declarativo, ya que predomina la abstracción y la conceptualización.

importante del diseño de una evaluación por competencias. Ellas no solo deben ser compatibles con los contenidos del curso y su metodología, sino que el profesor debe sentirse cómodo con ellas, en la medida que les debe haber ofrecido a sus estudiantes por medio de la enseñanza, todos los elementos contenidos en las subcompetencias.

Tabla 3. Las subcompetencias

Curso	Subcompetencias
Macroeconomía I	1. El estudiante identifica conceptos, mecanismos y decisiones asociadas a la teoría macroeconómica. 2. El estudiante calcula e interpreta variables de la teoría macroeconómica. 3. El estudiante argumenta a partir de la lectura de un texto sobre coyuntura macroeconómica.
Estadística II	4. El estudiante identifica temáticas de la estadística. 5. El estudiante explora y prueba el comportamiento de datos. 6. El estudiante realiza inferencias de los parámetros de las variables objeto de estudio. 7. El estudiante aplica la estadística por medio de software.
Finanzas Públicas	8. El estudiante resume aspectos sobre el Estado y las finanzas públicas. 9. El estudiante aplica aspectos sobre el Estado y las finanzas públicas. 10. El estudiante identifica los mecanismos de funcionamiento del Estado y las finanzas públicas.
Economía Regional	11. El estudiante debate sobre lecturas relacionadas con las teorías locacionales de conformidad con sus conocimientos previos. 12. El estudiante desglosa las diferentes teorías locacionales a partir de las problemáticas, objetivos e instrumentos de análisis que contiene cada una de ellas. 13. El estudiante elabora mapas conceptuales o cuadros sinópticos con base en lecturas cortas. 14. El estudiante interpreta y argumenta sobre el alcance social, económico y político de las teorías con base a un caso específico de la realidad nacional, regional o local.

Fuente: proceso de construcción de subcompetencias de los cursos 2018

La quinta etapa corresponde a la construcción de las preguntas y/o elementos que entran en la evaluación. Para tal fin, se definen las tareas o técnicas que resultan ser más coherentes con las subcompetencias que se evalúan. Por ejemplo, si la subcompetencia se refiere a que el estudiante “argumenta”, se espera que la tarea sea escribir un texto. Para ello la tarea implica disponer de un tema y de las instrucciones sobre las partes que componen la redacción del texto. Existen diferentes formas de concebir tareas para una misma subcompetencia, algunas de ellas diseñadas en el piloto se muestran en la Tabla 4.

Tabla 4. Ejemplos de tareas


Curso	Subcompetencia	Tarea
Macroeconomía I	1. El estudiante identifica conceptos, mecanismos y decisiones asociadas a la teoría macroeconómica.	Prueba escrita con preguntas de selección múltiple con una única respuesta correcta, con los que se evalúa su comprensión de la teoría macroeconómica.
Estadística II	7. El estudiante aplica la estadística por medio de software.	El estudiante es convocado en una sala con equipos de cómputo en los cuales está disponible el software STATA. Con los datos suministrados en un archivo, el estudiante realiza cálculos.
Finanzas Públicas	8. El estudiante resume aspectos sobre el Estado y las finanzas públicas.	El estudiante escribe un párrafo de máximo 500 palabras. No se permiten gráficos, tablas, ecuaciones, ni mapas conceptuales.
Economía Regional	12. El estudiante desglosa las diferentes teorías locacionales a partir de las problemáticas, objetivos e instrumentos de análisis que contiene cada una de ellas.	A partir de la lectura de un texto, el estudiante completa una tabla por medio de la cual descompone partes del texto.

Fuente: proceso de construcción de tareas asociadas a subcompetencias de los cursos 2018

Nótese que el examen Saber Pro enfatiza en la tarea de selección múltiple con cuatro opciones de respuesta y una única respuesta correcta, en razón de que el ICFES evalúa poblaciones grandes y tiene un interés esencialmente estadístico.

Una vez cumplidas estas cinco etapas, se diseñaron las preguntas que entraron en las evaluaciones piloto. La Figura 1 muestra un ejemplo de una evaluación escrita en el enfoque de competencias académicas.

Figura 1. Ejemplo de una evaluación por competencias académicas en Macroeconomía I

	Macroeconomía I, Grupo 2 Tercera evaluación, período 2018-2 Fecha 27/11/2018 Valor: 200 puntos	
	Código del estudiante:	
Objetivo del curso	Analizar indicadores, objetivos, problemas macroeconómicos y políticas que influyen en el comportamiento de las variables agregadas en el corto plazo.	
Competencia académica	El estudiante <i>interpreta</i> informes presentados por agencias gubernamentales sobre el desempeño de una economía aplicando la teoría macroeconómica.	
ACTIVIDAD INDIVIDUAL, DURACIÓN 2 HORAS		
Subcompetencia evaluar	a	El estudiante <i>identifica</i> conceptos, mecanismos y decisiones asociadas a la teoría macroeconómica.
<p>1. Teniendo en cuenta el modelo IS-LM, ¿cuál sería la combinación de políticas más adecuada para disminuir el déficit sin afectar el comportamiento del consumo y la producción en el corto plazo?:</p> <p>A. políticas fiscal y monetaria contractivas. B. políticas fiscal y monetaria expansivas. C. política monetaria contractiva y fiscal expansiva. D. política fiscal contractiva y monetaria expansiva.</p> <p>2. En el modelo IS-LM correspondiente a una economía cerrada que no incorpora expectativas, a partir de una situación de equilibrio se produce una disminución de la inversión autónoma. Si el objetivo del Banco Central y el Gobierno es mantener la renta, el consumo, y la inversión, sin afectar el déficit público, ¿cuál será la mejor decisión de política económica?:</p> <p>A. incrementar el gasto público y disminuir la oferta monetaria. B. aumentar el gasto público y la oferta monetaria. C. disminuir el gasto público y la oferta monetaria. D. incrementar la oferta monetaria sin aumentar el gasto público.</p>		
Subcompetencia evaluar	a	El estudiante <i>calcula e interpreta</i> variables de la teoría macroeconómica.
<p>3. Considerando la notación del modelo IS-LM, las siguientes ecuaciones describen la relación de las variables de una economía hipotética:</p> $C = 500 + 0,5Y_d$ $I = 700 - 4000i + 0,1Y$ $G = 200$ $T = 200$ <p style="text-align: center;">Demanda real de dinero: $(M/P)^d = 0,5Y - 7500i$ Oferta monetaria real: $(M/P)^s = 500$</p>		

En la hoja anexa, realice los siguientes cálculos, grafique y explique.

1. Halle la ecuación correspondiente a la curva IS.
2. Halle la ecuación correspondiente a la curva LM.
3. Halle el tipo de interés de equilibrio y la producción real de equilibrio y grafique el equilibrio IS-LM.
4. Suponga ahora que el gobierno ha aumentado el gasto público hasta ubicarlo en 500; establezca nuevamente la ecuación IS y grafique.
5. Halle de nuevo Y, i, C, I y verifique de nuevo que $Y = C + I + G$ en condiciones de equilibrio. Explique los efectos de una política fiscal expansiva.
6. Grafique y explique cómo una política monetaria expansiva (aumento M/P) afecta las curvas de oferta y demanda agregada; utilice los modelos de renta gasto, IS-LM y luego explique las perturbaciones en las curvas de oferta y demanda agregadas.

✂-----✂

ACTIVIDAD GRUPAL (2 ESTUDIANTES), DURACIÓN 2 SEMANAS

Subcompetencia evaluar	a	El estudiante <i>argumenta</i> a partir de la lectura de un texto sobre coyuntura macroeconómica.
------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Tema: Los determinantes del desempleo en Colombia.

El grupo realiza dos tareas:

1. Redactar una reseña de 3 páginas a partir de la lectura de 10 referencias bibliográficas. La reseña se compone de tres partes: a) título y nombre de los estudiantes, b) párrafos de donde se establezcan juicios críticos sobre el contenido de cada referencia consultada en orden cronológico. Así mismo se deben incorporar recomendaciones finales para mejorar la situación estudiada, c) bibliografía con formato APA. Los criterios de evaluación de la reseña son:

Criterio de calificación
Coherencia, articulación y claridad en la presentación del análisis del problema.
Cumplimiento de las instrucciones sobre la estructura.
Creatividad en la presentación del juicio crítico sobre la problemática estudiada.
Claridad en la presentación de las recomendaciones finales.

2. Grabar un podcast.

Grabar un podcast de máximo 4 minutos sobre el tema. Estructura: a) Introducción: se debe utilizar música de fondo que permita que el oyente se conecte al tema. Se presenta el problema de manera creativa, con hechos históricos, estadísticas y los impactos que tiene el problema, b) Desarrollo: plantea aspectos relevantes del problema, sus características e importancia, c) Cierre: plantea acá un juicio crítico y unas reflexiones que permitan que el oyente se haga preguntas. Describe quienes participaron en la realización del audio. Se puede mejorar el análisis con entrevistas a expertos o individuos que el grupo considera aportan al tema. El criterio de calificación es la calidad y la creatividad.

Fecha máxima de envío por correo electrónico: 11 de diciembre 2018 hasta las 11.59pm.

Fuente: exámenes y talleres de Macroeconomía I, realizados con base en manuales de macroeconomía.

II. Los resultados

Se diseñaron y aplicaron las siguientes evaluaciones. En el curso de Macroeconomía I se evaluaron dos grupos con el mismo exámen, pero en horarios diferentes. Para cada grupo se aplicaron tres evaluaciones, con la característica de que la subcompetencia 3 (Ver Tabla 3) fue evaluada por grupos de dos estudiantes, mientras que las dos subcompetencias restantes (1 y 2) se evaluaron individualmente. En Estadística II se aplicaron igualmente tres evaluaciones individuales, con la excepción de que no evaluó la subcompetencia 3 en la segunda evaluación. Para el curso de Finanzas Públicas se aplicaron tres evaluaciones individuales y para Economía Regional se aplicaron solo dos evaluaciones, mientras que la evaluación restante no se realizó en la metodología de competencias. Se eliminaron de la base de datos los estudiantes que no presentaron alguna de las evaluaciones anteriores.

Los resultados del piloto se presentan en las Tablas 5 a la 8. Los datos miden el porcentaje de logro de cada estudiante en cada subcompetencia del respectivo curso en cada evaluación, es decir, siendo el 100% el logro máximo de la subcompetencia, cuándo alcanza el estudiante. El porcentaje de logro es la medida más simple que permite la comparación entre las notas obtenidas por cada estudiante en cada subcompetencia, ya que cada una de éstas tiene asignado un valor en puntos diferente⁸. Esas mismas tablas presentan el porcentaje total de logro, es decir, el nivel de desempeño respecto a la competencia general del curso (Tabla 2)⁹.

La Tabla 5 muestra los porcentajes de logro del curso Macroeconomía I. Si bien se evaluaron en total 41 estudiantes en dos grupos, solo se presenta aquí el resultado para el grupo 1, compuesto por 13 estudiantes. El logro más alto de la competencia del curso (*El estudiante interpreta informes presentados por agencias gubernamentales sobre el desempeño de una economía aplicando la teoría macroeconómica*), lo obtuvo el estudiante identificado con el número 2018120095, al tener un nivel de logro del 77,4%. Así mismo puede verse un resultado esperado en una evaluación por competencias, a saber: el estudiante va obteniendo porcentajes de logro mayores a medida que se le evalúa una misma subcompetencia. Por ejemplo, el estudiante 2017220023 mejoró en el logro de la subcompetencia 1, al pasar de 30% en la evaluación 1, a un 53% en la evaluación 2 y a un 66% en la evaluación 3. Un progreso de este tipo también puede verse también para el estudiante 2018120055 en la segunda subcompetencia (33%, 57%, 60%) y para el estudiante 2017220035 en la tercera subcompetencia (75%, 85%, 95%)¹⁰.

⁸ En la Universidad del Magdalena un curso se califica con una nota máxima de 500 puntos. Estos puntos se dividen en tres evaluaciones y cada subcompetencia contenida en una evaluación recibe un respectivo valor en puntos.

⁹ El porcentaje de logro se calculó dividiendo la calificación en puntos del estudiante por los puntos correspondiente a cada subcompetencia en cada evaluación. Así mismo, el porcentaje total de logro se calculó sumando los términos que surge de multiplicar el porcentaje de logro por los puntos de cada competencia en cada evaluación, dividido entre 500 puntos). La nota definitiva del curso surge de multiplicar el porcentaje total de logro por 5, excepto para las evaluaciones de Economía Regional que se calculan sobre la base de 300 puntos.

¹⁰ Este ejercicio se complementó con una encuesta electrónica respondida por 22 de los 41 estudiantes que terminaron el curso. Se les preguntó por su percepción sobre el desarrollo del curso y sus herramientas, en especial sobre la evaluación por competencias. En especial, una pregunta de la encuesta se orientó hacia su

Tabla 5. Porcentaje de logro por estudiante en cada competencia para el curso Macroeconomía I, Grupo 1.

Subcompetencias	El estudiante identifica conceptos, mecanismos y decisiones asociadas a la teoría macroeconómica.			El estudiante calcula e interpreta variables de la teoría macroeconómica.			El estudiante argumenta a partir de la lectura de un texto sobre coyuntura macroeconómica.			Porcentaje total de logro	Nota final en puntos
	1 Individual	2 Individual	3 Individual	1 Individual	2 Individual	3 Individual	1 Grupal	2 Grupal	3 Grupal		
Evaluación	1 Individual	2 Individual	3 Individual	1 Individual	2 Individual	3 Individual	1 Grupal	2 Grupal	3 Grupal		
Valor en puntos	80	100	110	30	30	50	20	40	40		500
Estudiante											
2011220028	33	65	68	17	83	50	90	58	95	60,0	300
2016120033	44	45	64	0	23	80	15	95	88	54,6	273
2018120019	75	75	73	83	100	52	80	80	93	76,2	381
2016220054	45	63	68	0	83	30	90	70	100	60,0	300
2017220023	30	53	66	27	40	84	75	83	100	60,0	300
2018120095	63	60	80	80	100	80	90	93	100	77,4	387
2017220035	39	48	51	67	50	66	75	85	95	58,0	290
2015120033	23	43	59	53	60	40	75	70	93	52,0	260
2017220037	58	65	60	73	100	70	90	83	95	70,6	353
2018120060	61	71	74	50	100	50	75	75	93	70,6	353
2017220048	28	46	73	33	83	30	0	90	95	54,4	272
2018120055	43	55	53	33	57	60	70	80	95	57,6	288
2016120113	18	60	60	40	40	70	45	85	95	56,0	280

Fuente: resultados de pruebas por competencias periodo 2018-2

En la Tabla 6 se presentan los resultados del curso de Estadística II. Se evaluaron en total 26 estudiantes. El logro más alto de la competencia del curso (*El estudiante infiere el comportamiento de los parámetros de una población*), lo obtuvo el estudiante identificado con el número 2014124170, con un porcentaje de logro del 74%. En esa misma tabla pueden verse algunos desempeños esperados. Por ejemplo, en la segunda subcompetencia (*El estudiante explora y prueba el comportamiento de datos*), el estudiante 2014226085 tuvo un nivel de logro de 17% en la evaluación 1 y alcanzó el 100% en la evaluación 3. También puede verse el ejemplo contrario. En esa misma subcompetencia, el estudiante 2016124135 tuvo en la evaluación 1 un 100% de logro, pero obtuvo 0% en la evaluación 3 (probablemente no respondió a la pregunta). Como hecho particular puede verse lo siguiente: la cuarta subcompetencia (*El estudiante aplica la estadística por medio de software*) solo tuvo dos evaluaciones y, sin embargo, los porcentajes de logro entre ambas pruebas es sorprendentemente similar, mostrando que, en promedio, el nivel de logro permanece constante¹¹.

nivel de satisfacción respecto a la coherencia entre las preguntas contenidas en las evaluaciones y las competencias del curso. Los resultados mostraron que el 66,7% se sentía totalmente satisfechos con este tipo de evaluación, un 16,7% medianamente satisfechos y en igual porcentaje (16,7%) estaban insatisfechos.

¹¹ No hubo disponibilidad de una sala de cómputo para la evaluación 2.

Tabla 6. Estadística II. Porcentaje de logro por estudiante en cada competencia

Subcompetencias	El estudiante identifica temáticas de la estadística			El estudiante explora y prueba el comportamiento de datos			El estudiante realiza inferencias de los parámetros de las variables objeto de estudio			El estudiante aplica la estadística por medio de software		Porcentaje total de logro	Nota final en puntos
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	3		
Evaluación	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	3		
Valor en puntos	37,5	50	50	37,5	50	50	37,5	50	50	37,5	50		500
Estudiante													
2016226110	40	83	80	50	100	0	50	50	50	85	85	61,7	308
2017120019	40	67	40	83	100	0	50	25	5	75	80	50,3	252
2014124029	0	67	70	100	100	100	100	25	30	85	90	69,6	348
2014122063	60	33	20	17	50	0	0	65	40	78	80	40,4	202
2014224063	0	67	30	50	65	0	50	0	10	78	80	38,6	193
2017222039	60	67	60	33	100	100	13	25	50	85	85	63,0	315
2014224066	20	67	40	66	25	0	50	25	30	85	85	43,8	219
2012124053	20	50	60	50	100	100	50	50	20	85	85	61,9	309
2017122038	40	67	60	13	100	100	63	25	50	85	85	63,8	319
2014226085	20	50	50	17	25	100	13	50	20	80	85	47,8	239
2011224067	40	83	20	83	0	0	50	0	45	85	85	42,7	213
2016222049	60	83	35	100	100	0	50	50	40	90	90	62,3	312
2017222055	60	67	80	0	25	100	25	25	50	85	85	56,0	280
2013226108	40	33	50	17	25	100	50	25	20	80	80	47,3	237
2016224081	40	50	70	100	100	100	100	50	50	75	75	73,1	366
2016126138	40	67	80	17	25	0	13	25	45	80	80	43,5	217
2014126132	40	67	80	100	100	0	100	0	50	80	80	61,7	309
2016222064	60	50	80	67	25	0	0	25	50	78	78	46,2	231
2018124172	40	50	30	50	100	100	87	50	45	80	80	64,8	324
2016124135	60	83	30	100	25	0	100	25	60	80	80	55,8	279
2016224049	20	17	80	100	25	100	100	25	0	80	80	55,2	276
2016224065	0	100	75	67	25	0	100	25	45	76	76	52,8	264
2015124180	40	33	40	67	25	0	50	25	20	76	76	39,4	197
2017222087	20	67	60	50	100	100	50	100	45	85	85	71,1	355
2014124170	60	67	50	100	100	100	87	50	30	90	90	74,0	370
2015222185	20	67	50	100	100	100	100	50	25	86	86	70,8	354

Los resultados del curso de Finanzas Públicas se presentan en la Tabla 7. Se evaluaron solo 9 estudiantes, donde el mayor nivel de logro de la competencia del curso (*El estudiante interpreta las teorías de la financiación y el gasto público en el contexto de las finanzas públicas de Colombia*), lo obtuvo el estudiante 2016220091, mientras que el menor nivel de logro fue del 57, 9%. En general, todo el grupo obtuvo niveles altos de logro de la competencia del curso. En lo referente a la primera subcompetencia (*El estudiante resume aspectos sobre el Estado y las finanzas públicas*), cuatro estudiantes tuvieron la evolución esperada, es decir, mejoraron el porcentaje de logro entre la evaluación 1 y la evaluación 3. Ahora, ningún estudiante muestra esta evolución en las dos subcompetencias restantes. En efecto, respecto a la segunda subcompetencia (*El estudiante aplica aspectos sobre el Estado y las finanzas públicas*), los estudiantes tuvieron en la evaluación 2, en promedio, porcentajes de logro superiores a las evaluaciones 1 y 3, lo que podría evidenciar que se trató de una pregunta relativamente fácil. Lo contrario ocurre en la tercera subcompetencia, donde la evaluación 3 tiene, en promedio, porcentajes de logro más bajos respecto a las evaluaciones 1 y 2, lo que podría evidenciar una pregunta con un mayor grado de dificultad respecto a las preguntas de las otras dos evaluaciones.

Tabla 7. Finanzas Públicas. Porcentaje de logro por estudiante en cada competencia

Subcompetencias	El estudiante resume aspectos sobre el Estado y las finanzas públicas			El estudiante aplica aspectos sobre el Estado y las finanzas públicas			El estudiante identifica los mecanismos de funcionamiento del Estado y las finanzas públicas			Porcentaje total de logro	Nota final en puntos
	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
Evaluación	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
Valor en puntos	30	50	50	60	50	50	60	50	100		500
Estudiante											
2017120012	27	65	78	50	83	52	75	84	58	64,3	322
2017120024	17	61	75	25	77	56	75	77	56	58,9	294
2016220091	100	60	100	92	76	72	70	76	75	78,8	394
2016120043	83	60	65	75	76	50	100	76	49	68,4	342
2012120043	17	60	100	75	76	72	88	76	75	74,0	370
2017120070	17	65	78	83	83	58	63	83	58	66,8	334
2016120094	50	60	93	33	76	68	47	76	69	63,7	318
2017120110	17	61	75	33	77	56	58	77	56	57,9	289
2005220127	100	68	65	100	86	48	100	86	49	75,0	375

Los resultados del curso Economía Regional se presentan en la Tabla 8. Se evaluaron 30 estudiantes, donde el estudiante 2015120045 obtuvo el nivel de logro más alto con 88,3% (sobre un total de 300 puntos). Dado que no todo el curso se evaluó en el enfoque de competencias, no es posible asociar el porcentaje total de logro a la competencia general del curso (*El estudiante reflexiona sobre problemáticas contenidas en las teorías locacionales, a partir de sus conocimientos previos y experiencia de vida*). Respecto a las evaluaciones de los otros cursos que hacen parte del piloto, se pueden destacar dos resultados. En primer lugar, un gran número de estudiantes tienen los mismos porcentajes de logro entre las dos evaluaciones al interior de la misma subcompetencia (excepto en la cuarta subcompetencia), es decir, el nivel de logro es constante, algunos del 100% en ambas evaluaciones¹². En segundo lugar, otra gran parte de los estudiantes tampoco muestra una mejoría en el porcentaje de logro entre la evaluación 1 y la 2, lo que puede indicar que las preguntas de la evaluación 2 fueron más difíciles, excepto en la pregunta relacionada con la cuarta subcompetencia, donde se evidencia, en promedio, una mejoría en el porcentaje de logro.

¹² Si bien debe decirse que este estudiante logró plenamente la subcompetencia en ambas evaluaciones, lo más sensato es decir que no fue realmente evaluado en todo lo que puede hacer con lo que aprendió. Lo mismo habría que decir de aquel estudiante que hubiera obtenido un nivel de logro del 0% en ambas evaluaciones. En efecto, este último estudiante debería poder hacer algo con lo que aprendió.

Tabla 8. Economía Regional. Porcentaje de logro por estudiante en cada competencia

Subcompetencias	El estudiante debate sobre lecturas relacionadas con las teorías locacionales de conformidad con sus conocimientos previos		El estudiante desglosa las diferentes teorías locacionales a partir de las problemáticas, objetivos e instrumentos de análisis que contiene cada una de ellas		El estudiante elabora mapas conceptuales o cuadros sinópticos con base en lecturas cortas		El estudiante interpreta y argumenta sobre el alcance social, económico y político de las teorías con base a un caso específico de la realidad nacional, regional o local		Porcentaje total de logro (sobre 300 puntos)
	1	2	1	2	1	2	1	2	
Evaluación	1	2	1	2	1	2	1	2	
Valor en puntos	50	50	20	20	30	30	50	50	300
Estudiante									
2015120065	70	70	50	50	100	100	70	80	75,0
2016120004	40	30	50	25	83	50	60	70	51,7
2017120012	90	70	100	75	83	67	70	60	75,0
2016220063	70	60	75	25	50	50	50	70	58,3
2015220027	80	70	100	75	67	83	70	80	76,7
2015120144	70	70	75	25	100	100	70	80	75,0
2013220031	60	60	75	75	67	83	50	70	65,0
2015120097	80	70	100	100	100	67	70	70	78,3
2015220040	60	60	100	50	100	50	60	70	66,7
2016220081	70	70	75	50	67	50	70	80	68,3
2016220075	90	70	100	75	83	50	50	60	70,0
2017120041	50	50	50	50	100	100	70	90	70,0
2015220131	70	60	75	50	100	100	50	60	68,3
2015220053	60	60	100	100	83	50	80	90	75,0
2014220058	60	50	75	25	83	67	70	80	65,0
2015120057	80	80	75	50	100	67	50	60	70,0
2016220079	60	70	100	75	100	100	70	80	78,3
2015220084	50	70	100	100	67	50	70	80	70,0
2015120056	60	60	75	50	100	100	70	80	73,3
2015120047	80	70	100	75	100	50	60	70	73,3
2017120080	50	40	75	50	100	100	60	70	65,0
2015120045	90	80	100	75	100	100	80	90	88,3
2016120082	20	70	50	50	83	33	50	70	53,3
2017120081	70	60	100	50	83	50	50	90	68,3
2014220098	70	60	50	25	83	83	60	80	66,7
2016120131	70	80	75	50	100	50	50	80	70,0
2016220064	60	50	75	75	67	100	60	70	66,7
2017120107	60	70	75	25	83	50	70	90	68,3
2013220108	90	80	50	75	67	100	50	60	71,7
2015220118	60	60	75	25	100	67	50	60	61,7

III. Conclusiones

Esta evaluación piloto en enfoque de competencias académicas para el pregrado en Economía ofrece cuatro ventajas. En primer lugar, la metodología que permite establecer las competencias y subcompetencias se lleva a cabo de manera coherente con el perfil profesional del programa. De esta manera se hace evidente la forma en que el programa fomenta el desarrollo del perfil profesional que la universidad promete graduar. En segundo lugar, las notas definitivas que reciben los estudiantes no solamente permiten saber si un estudiante gana o pierde un curso, sino que ellas permiten saber qué es lo que el estudiante puede hacer con lo aprendido en el curso. En tercer lugar, los resultados muestran cómo un estudiante progresa en la adquisición de las subcompetencias de un curso. Así mismo, los resultados dejan ver cuando una pregunta asociada a una subcompetencia es excepcionalmente fácil o difícil, en comparación con las otras preguntas que evalúan la misma subcompetencia. Finalmente, una evaluación por competencias permite darle propósitos específicos a una evaluación, reduciendo significativamente parte de la arbitrariedad que suele caracterizar la evaluación tradicional.

Bibliografía

Biggs, John (2006) *Calidad del aprendizaje universitario*, Narcea Ediciones, Madrid, tercera edición, 1999.

Bonsón, Magdalena (2009) “Desarrollo de competencias en educación superior”, En: *Desarrollo y evaluación de competencias en educación superior*, Ascensión Blanco (coord.), Narcea, S.A. Ediciones, Madrid, p.17-34.

Icfes (2018) *Guía introductoria al diseño centrado en evidencias*, Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, Bogotá.

Universidad del Magdalena (2017) *Proyecto Educativo Programa de Economía Universidad del Magdalena (PEP)*, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Santa Marta.

Borradores del CIE

No.	Título	Autor(es)	Fecha
01	Organismos reguladores del sistema de salud colombiano: conformación, funcionamiento y responsabilidades.	Durfari Velandia Naranjo Jairo Restrepo Zea Sandra Rodríguez Acosta	Agosto de 2002
02	Economía y relaciones sexuales: un modelo económico, su verificación empírica y posibles recomendaciones para disminuir los casos de sida.	Marcela Montoya Múnera Danny García Callejas	Noviembre de 2002
03	Un modelo RSDAIDS para las importaciones de madera de Estados Unidos y sus implicaciones para Colombia	Mauricio Alviar Ramírez Medardo Restrepo Patiño Santiago Gallón Gómez	Noviembre de 2002
04	Determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad de Antioquia	Johanna Vásquez Velásquez Elkin Castaño Vélez Santiago Gallón Gómez Karoll Gómez Portilla	Julio de 2003
05	Producción académica en Economía de la Salud en Colombia, 1980-2002	Karem Espinosa Echavarría Jairo Humberto Restrepo Zea Sandra Rodríguez Acosta	Agosto de 2003
06	Las relaciones del desarrollo económico con la geografía y el territorio: una revisión.	Jorge Lotero Contreras	Septiembre de 2003
07	La ética de los estudiantes frente a los exámenes académicos: un problema relacionado con beneficios económicos y probabilidades	Danny García Callejas	Noviembre de 2003
08	Impactos monetarios e institucionales de la deuda pública en Colombia 1840-1890	Angela Milena Rojas R.	Febrero de 2004
09	Institucionalidad e incentivos en la educación básica y media en Colombia	David Fernando Tobón Germán Darío Valencia Danny García Guillermo Pérez Gustavo Adolfo Castillo	Febrero de 2004
10	Selección adversa en el régimen contributivo de salud: el caso de la EPS de Susalud	Johanna Vásquez Velásquez Karoll Gómez Portilla	Marzo de 2004
11	Diseño y experiencia de la regulación en salud en Colombia	Jairo Humberto Restrepo Zea Sandra Rodríguez Acosta	Marzo de 2004
12	Economic Growth, Consumption and Oil Scarcity in Colombia: A Ramsey model, time series and panel data approach	Danny García Callejas	Marzo de 2005
13	La competitividad: aproximación conceptual desde la teoría del crecimiento y la geografía económica	Jorge Lotero Contreras Ana Isabel Moreno Monroy Mauricio Giovanni Valencia Amaya	Mayo de 2005
14	La curva Ambiental de Kuznets para la calidad del agua: un análisis de su validez mediante raíces unitarias y cointegración	Mauricio Alviar Ramírez Catalina Granda Carvajal Luis Guillermo Pérez Puerta Juan Carlos Muñoz Mora Diana Constanza Restrepo Ochoa	Mayo de 2006
15	Integración vertical en el sistema de salud colombiano: Aproximaciones empíricas y análisis de doble marginalización	Jairo Humberto Restrepo Zea John Fernando Lopera Sierra Sandra Rodríguez Acosta	Mayo de 2006
16	Cliometrics: a market account of a scientific community (1957-2005)	Angela Milena Rojas	Septiembre de 2006
17	Regulación ambiental sobre la contaminación vehicular en Colombia: ¿hacia dónde vamos?	David Tobón Orozco Andrés Felipe Sánchez Gandur Maria Victoria Cárdenas Londoño	Septiembre de 2006
18	Biology and Economics: Metaphors that Economists usually take from Biology	Danny García Callejas	Septiembre de 2006

19	Perspectiva Económica sobre la demanda de combustibles en Antioquia	Elizeth Ramos Oyola Maria Victoria Cárdenas Londoño David Tobón Orozco	Septiembre de 2006
20	Caracterización económica del deporte en Antioquia y Colombia: 1998-2001	Ramón Javier Mesa Callejas Rodrigo Arboleda Sierra Ana Milena Olarte Cadavid Carlos Mario Londoño Toro Juan David Gómez Gonzalo Valderrama	Octubre de 2006
21	Impacto Económico de los Juegos Deportivos Departamentales 2004: el caso de Santa Fe De Antioquia	Ramón Javier Mesa Callejas Ana Milena Olarte Cadavid Nini Johana Marín Rodríguez Mauricio A. Hernández Monsalve Rodrigo Arboleda Sierra	Octubre de 2006
22	Diagnóstico del sector deporte, la recreación y la educación física en Antioquia	Ramón Javier Mesa Callejas Rodrigo Arboleda Sierra Juan Francisco Gutiérrez Betancur Mauricio López González Nini Johana Marín Rodríguez Nelson Alveiro Gaviria García	Octubre de 2006
23	Formulación de una política pública para el sector del deporte, la recreación y la educación física en Antioquia	Ramón Javier Mesa Callejas Rodrigo Arboleda Sierra Juan Francisco Gutiérrez Betancur Mauricio López González Nini Johana Marín Rodríguez Nelson Alveiro Gaviria García	Octubre de 2006
24	El efecto de las intervenciones cambiarias: la experiencia colombiana 2004-2006	Mauricio A. Hernández Monsalve Ramón Javier Mesa Callejas	Octubre de 2006
25	Economic policy and institutional change: a context-specific model for explaining the economic reforms failure in 1970's Colombia	Angela Milena Rojas	Noviembre de 2006
26	Definición teórica y medición del Comercio Intraindustrial	Ana Isabel Moreno M. Héctor Mauricio Posada D	Noviembre de 2006
Borradores Departamento de Economía			
27	Aportes teóricos al debate de la agricultura desde la economía	Marleny Cardona Acevedo Yady Marcela Barrero Amortegui Carlos Felipe Gaviria Garcés Ever Humberto Álvarez Sánchez Juan Carlos Muñoz Mora	Septiembre de 2007
28	Competitiveness of Colombian Departments observed from an Economic geography Perspective	Jorge Lotero Contreras Héctor Mauricio Posada Duque Daniel Valderrama	Abril de 2009
29	La Curva de Engel de los Servicios de Salud En Colombia. Una Aproximación Semiparamétrica	Jorge Barrientos Marín Juan Miguel Gallego Juan Pablo Saldarriaga	Julio de 2009
30	La función reguladora del Estado: ¿qué regular y por qué?: Conceptualización y el caso de Colombia	Jorge Hernán Flórez Acosta	Julio de 2009
31	Evolución y determinantes de las exportaciones industriales regionales: evidencia empírica para Colombia, 1977-2002	Jorge Barrientos Marín Jorge Lotero Contreras	Septiembre de 2009
32	La política ambiental en Colombia: Tasas retributivas y Equilibrios de Nash	Medardo Restrepo Patiño	Octubre de 2009
33	Restricción vehicular y regulación ambiental: el programa "Pico y Placa" en Medellín	David Tobón Orozco Carlos Vasco Correa Blanca Gómez Olivo	Mayo de 2010
34	Corruption, Economic Freedom and Political Freedom in South America: In Pursuit of the missing Link	Danny García Callejas	Agosto de 2010

35	Karl Marx: dinero, capital y crisis	Ghislain Deleplace	Octubre de 2010
36	Democracy and Environmental Quality in Latin America: A Panel System of Equations Approach, 1995-2008	Danny García Callejas	Noviembre de 2010
37	Political competition in dual economies: clientelism in Latin America	Angela M.Rojas Rivera	Febrero de 2011
38	Implicaciones de Forward y Futuros para el Sector Eléctrico Colombiano	Duvan Fernando Torres Gómez Astrid Carolina Arroyave Tangarife	Marzo de 2011
39	Per Capita GDP Convergence in South America, 1960-2007	Danny García Callejas	Mayo de 2011
40	Efectos del salario mínimo sobre el estatus laboral de los jóvenes en Colombia	Yenny Catalina Aguirre Botero	Agosto de 2011
41	Determinantes del margen de intermediación en el sector bancario colombiano para el periodo 2000 – 2010	Perla Escobar Julián Gómez	Septiembre de 2011
42	Tamaño óptimo del gasto público colombiano: una aproximación desde la teoría del crecimiento endógeno	Camilo Alvis Cristian Castrillón	Septiembre de 2011
43	Estimación del stock de capital humano bajo la metodología Jorgenson-Fraumeni para Colombia 2001-2009	Juan David Correa Ramírez Jaime Alberto Montoya Arbeláez	Septiembre de 2011
44	Estructura de ingresos para trabajadores asalariados y por cuenta propia en la ciudad de Ibagué	José Daniel Salinas Rincón Daniel Aragón Urrego	Noviembre de 2011
45	Identificación y priorización de barreras a la eficiencia energética: un estudio en microempresas de Medellín	Juan Gabriel Vanegas Sergio Botero Botero	Marzo de 2012
46	Medición del riesgo sistémico financiero en estudios de historia económica. Propuesta metodológica y aplicación para la banca libre en Antioquia, 1888	Javier Mejía Cubillos	Mayo de 2012
47	El tiempo, el éter que lo cubre todo: Un análisis de la temporalidad en la economía política de Karl Marx	Germán Darío Valencia Agudelo	Septiembre de 2012
48	Características de la Población Ocupada en Colombia: Un análisis del perfil de los formales e informales	José Daniel Salinas Rincón Sara Isabel González Arismendy Leidy Johana Marín	Octubre de 2012
49	Desarrollo económico Territorial: El caso del Cluster TIC, Medellín y Valle de Aburrá. Propuesta de fomento y consolidación de la industria de Contenidos Digitales	Felipe Molina Otálvaro Pablo Barrera Bolaños Tulio Montemiranda Aguirre	Noviembre de 2012
50	Análisis de la interacción entre las autoridades monetaria y fiscal en Colombia (1991-2011). Una aplicación desde la teoría de juegos	Sebastián Giraldo González Edwin Esteban Torres Gómez Ana Cristina Muñoz Toro	Enero de 2013
51	Tangible Temptation in the Social Dilema: Cash, Cooperation, and Self Control	Kristian Ove R. Myrseth Gerhard Riener Conny Wollbrant	Mayo de 2013
52	Análisis de las disparidades regionales en Colombia: una aproximación desde la estadística espacial, 1985 – 2010	Jhonny Moncada Osmar Leandro Loaiza Quintero	Octubre de 2013
53	Modelo VECM para estimar relaciones de largo plazo de un indicador de liquidez y sus determinantes	Wilman A. Gómez John F. Lopera	Noviembre de 2013
54	Informality and Macroeconomic Volatility: Do Credit Constraints Matter?	Catalina Granda Carvajal	Enero de 2015
55	¿Debería la Historia del Pensamiento Económico ser incluida en los Planes de Estudio de Economía en Pregrado?	Alessandro Roncaglia	Junio de 2015
56	A Comparative Analysis of Political Competition and Local Provision of Public Goods: Brazil, Colombia and Mexico (1991-2010)	Ángela M. Rojas Rivera Carlos A. Molina Guerra	Octubre de 2015
57	Economía, gestión y fútbol: de la pasión a la sostenibilidad financiera	Ramón Javier Mesa Callejas Jair Albeiro Osorio Agudelo Carlos Eduardo Castaño Rios	Julio de 2016

58	Desarrollo económico y espacial desigual: panorama teórico y aproximaciones al caso colombiano	Angela Milena Rojas Rivera Juan Camilo Rengifo López	Noviembre de 2016
59	Extent of Expected Pigouvian Taxes and Permits for Environmental Services in a General Equilibrium Model with a natural capital constraint	David Tobón Orozco Carlos Molina Guerra John Harvey Vargas Cano	Noviembre de 2016
60	Riesgo idiosincrático y retornos en el mercado accionario de Colombia	Carlos Andrés Barrera Montoya	Enero de 2017
61	Incidencia de los flujos de capital en la política monetaria de Colombia, 1996-2011	Deivis Agudelo Hincapié Alexis Arias Saavedra Julián Jiménez Mejía	Enero de 2017
62	Sobre los fundamentales del precio de la energía eléctrica: evidencia empírica para Colombia	Jorge Barrientos Marín Monica Toro Martínez	Marzo de 2017
63	Desarrollo económico local y género en ámbitos territoriales rurales: el caso de la zona Liborina-Sabanalarga, Antioquia, Colombia	Harold Cardona Trujillo Jorge Lotero Contreras Paula Andrea Galeano Morales Alix Bibiana Gómez Robinson Garcés Marín	Mayo de 2017
64	Recursos y capacidades para el desarrollo económico local en Buriticá Antioquia	Tatiana María Colorado Marín Juan David Franco Henao Yesica Rangel Villada	Junio de 2017
65	Panel de VAR: Una aplicación en la movilidad de factores de producción en la integración económica Alianza del Pacífico	Carlos Andrés Villarreal Restrepo	Junio de 2017
66	Cálculo de un WACC diferenciado por región para proyectos de generación de electricidad con fuentes renovables en Colombia	Jorge Barrientos Marín Fernando Villada Duque	Agosto de 2017
67	La determinación de los precios en la teoría económica de Sir James Steuart	Alexander Tobon Arias	Agosto de 2017
68	La teoría macroeconómica de John Maynard Keynes	Ghislain Deleplace	Octubre de 2017
69	Revisión general de la producción académica en historia empresarial colombiana publicada en revistas académicas 1984-2016	Tatiana González Lopera	Noviembre de 2017
70	Una regla empírica de tasa de interés de política monetaria para una economía emergente, pequeña y abierta	Jaime Montoya Ramirez	Noviembre de 2017
71	Los salarios y la fatiga acumulada: una revisión de la teoría de la oferta de trabajo	Carlos Andrés Vasco Correa	Diciembre de 2017
72	Modelo cualitativo para estudiar la internacionalización de las multilatinas Colombianas	Ramón Javier Mesa Callejas Mauricio Lopera Castaño Paola Melisa Valencia Guzmán Mónica Andrea Álvarez Marín Paula Andrea Uribe Polo	Febrero de 2018
73	Mediciones del crecimiento económico regional y local en Colombia, 1950-2017: una revisión	Jaime Vallecilla G.	Febrero de 2018
74	Planteamiento de la cuestión agraria en la historiografía agraria colombiana: 1936 – 2016	Juan Carlos Velásquez Torres	Marzo de 2018
75	Los estudios en historia fiscal de Colombia sobre el siglo xx	Angela Milena Rojas R.	Noviembre de 2018
76	Can environmental taxes and payments for ecosystem services regulate pollution when the resilience of water bodies is surpassed?	David Tobón-Orozco Carlos Molina Harvey Vargas	Noviembre de 2018
77	Sobre la estructura de gasto y la curva de Engel de los hogares urbanos: evidencia empírica para Medellín	Jorge Barrientos Marín Efraín Arango Sánchez	Noviembre de 2018
78	Determinantes de la productividad multifactorial: los casos de las principales economías latinoamericanas y emergentes de Asia (1960 - 2015)	Wilman Arturo Gómez Carlos Esteban Posada Remberto Rhenals	Diciembre de 2018

79	Implementación de una evaluación por competencias académicas en el pregrado de Economía de la Universidad del Magdalena, Colombia	Rafael García José González Porto Luz Helena Díaz Álvaro Acevedo Alexander Tobón	Mayo de 2019
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

LECTURAS
DE
ECONOMÍA

Perfil
de Coyuntura
Económica