

 INFORMES DE INVESTIGACIÓN  
Y ENSAYOS INÉDITOS

---

**La investigación en el campo de la Didáctica de las Ciencias Sociales  
y su dinámica de articulación en un grupo de universidades públicas en Colombia**

Ruth Elena Quiroz Posada\*, Ana Elsy Díaz Monsalve\*\*

---

Facultad de Educación, Universidad de Antioquia

**Resumen**

**Con el propósito de explorar y analizar el estado de conocimiento de la investigación en la Didáctica de las Ciencias Sociales en diez universidades públicas colombianas se realizó la presente investigación, en la cual se hizo un balance en esta área académica que mostró como resultado las dificultades que tiene, entre las cuales se resalta la escasa claridad tanto en los marcos de referencia en los que se apoya, como en la falta de acuerdos sobre sus núcleos conceptuales y problémicos. Los principales hallazgos, en el tiempo investigado, indican que la mayor preocupación de las universidades públicas ha sido la creación de licenciaturas en este saber específico para el nivel de Educación Básica; la mayoría de los grupos y líneas de investigación han sido creados entre 1985 hasta la actualidad; las universidades públicas**

---

\* Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Asociada Universidad de Antioquia. Miembro del grupo de investigación Comprender,-Didáctica de las Ciencias Sociales y Nuevas Ciudadanías-. Correo electrónico: [rquiroz.udea@gmail.com](mailto:rquiroz.udea@gmail.com)

\*\*Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora, Universidad de Antioquia. Coordinadora grupo de investigación Pedagogía y Didáctica de las Lenguas Extranjeras. Correo electrónico: [ediaz@idiomas.udea.edu.co](mailto:ediaz@idiomas.udea.edu.co)

analizadas reportan grupos y líneas de investigación, pero aún la investigación en el área es débil desde el punto de vista epistemológico y se ve agravada por las limitaciones y obstáculos en la producción y divulgación del conocimiento; en el presente hay una intencionalidad de trabajo colaborativo entre las universidades en la que apenas los grupos están comenzando a organizarse en redes y asociaciones.

**Palabras clave:** Universidades públicas, didáctica de las Ciencias Sociales, investigación en la didáctica de las Ciencias Sociales, grupos y líneas de investigación.

## Summary

*Research in the field of Didactics of Social Sciences and its Articulation in a Group of Colombian Public Universities.* Ruth Elena Quiroz Posada, Ana Elsy Díaz Monsalve. A research was carried out in order to explore and analyze the state of knowledge in didactics of social sciences in 10 Colombian public universities, in which an assessment in this field produced as result its difficulties. Among the difficulties, the limited clarity is stood out in frames of reference where it bases on and in the lack of agreements about its conceptual and problematic cores. During the research, the main findings point out: the public universities' greatest concern has been the creation of teaching programs in this specific knowledge for basic education; the majority of research groups and lines have been created from 1985 to the present time; the public universities analyzed record both research groups and lines, but even so research is weak in relation to epistemological concerns and it has been gotten worse by limitations and handicaps appearing in production and divulgation of knowledge. For the time being, there is an intention of collaborative work among universities where groups are just being organized in nets and associations.

**Key words:** public universities, didactics of social sciences, research in didactics of social sciences, research groups and research lines.

## Introducción

Este artículo da cuenta del trabajo investigativo realizado por integrantes del Grupo COMPRENDER, cada vez más conscientes de la importancia de las reflexiones sistemáticas y rigurosas relacionadas con las Ciencias Sociales en general y con su didáctica en particular en el mundo académico. Como resultado de su compromiso con dicha reflexión, han podido evidenciar que una de las dificultades que afronta la Didáctica de las Ciencias Sociales en Colombia es el escaso aprovechamiento de los avances de la investigación educativa, pedagógica y disciplinar para la enseñanza y el aprendizaje del área, dificultad que es correlativa a la carencia de un trabajo de apropiación conceptual y epistemológico de la Didáctica de las Ciencias Sociales<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Escrito original elaborado por las autoras con apoyo en objetivos, propósitos y análisis de datos del proyecto de investigación Mediana Cuantía -CODI- Universidad de Antioquia "Estado del arte de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en la Universidad Pública Colombiana, 1970-2006". Investigadores: Ruth Elena Quiroz Posada, María Eugenia Villa, Marta Nora Álvarez, Alejandro Pimiento, Orlanda Jaramillo, profesores de la Universidad de Antioquia. Auxiliares de investigación: Francy Esmil Pérez Cardona y Juliana Díaz Hernández, integrantes del Semillero de Investigación Crisol, Facultad de Educación.

La Didáctica de las Ciencias Sociales se le considera un campo académico universitario que le permite ser:

- Un lugar de interacciones disciplinares. La didáctica de las Ciencias Sociales debe compartir objetivos y métodos con áreas disciplinares afines.
- Un área cruzada por muchas dimensiones. Exige, por tanto, esfuerzos académicos e investigativos para conseguir marcos teóricos y reflexiones pedagógicas y didácticas que clarifiquen no solo los contenidos de conocimiento histórico-sociales y su aprendizaje, sino para que también establezcan un ámbito específico de investigación educativa y un cuerpo teórico relevante (Prats, 1999).
- Un campo de reciente aparición en el ámbito universitario, y está marcada por la complejidad que le confiere, en su interacción, la diversidad de variables, hipótesis, modelos y teorías. Se admite también “(...) *la poca producción académica sobre la Didáctica de las Ciencias Sociales (...)*” (Aguilera & González, 2009, p. 17).

Para Aisemberg citado por Gutiérrez & Trujillo (2008: 97), la definición de la Didáctica –y dentro de ella, de la Didáctica de las Ciencias Sociales- ha tenido tres perspectivas: la didáctica es una teoría práctica no- científica; es una rama de la pedagogía que se encarga específicamente de la enseñanza de las Ciencias Sociales y es una disciplina que se puede ir constituyendo en científica en la medida que investiga empíricamente su campo específico.

Desde esta perspectiva, se hace indispensable discutir los problemas teóricos y metodológicos del área y los marcos epistemológicos que la identifican, más aun cuando el campo de la Didáctica de las Ciencias Sociales se encuentra en “un estado de arranque” y no ha logrado un nivel de madurez aceptable, como lo expresa Prats (2002).

En lo que respecta a los problemas de la Didáctica de las Ciencias Sociales, para Gutiérrez & Trujillo estos tienen que ver con la “...*dificultad de identificar los marcos de referencia sobre los cuales gire la comprensión de la naturaleza de la didáctica específica, (...) problemas propios de la relación conocimiento-profesor-estudiante enmarcada en un contexto sociocultural particular*” (2008, p. 98).

En esta misma línea, según Prats, el que aún no se cuente con un marco o referente teórico en la Didáctica de las Ciencias Sociales, explica que esta área no haya alcanzado niveles de madurez, complementando que: “...*uno de los problemas más acuciantes con los que contamos es, desde mi punto de vista, la falta de un acuerdo sobre cuáles son los núcleos conceptuales sobre los que trabajar y los principales problemas a dilucidar*” (2002, p. 82),

Dadas estas dificultades, es fundamental abordar la tarea de construir un estado del conocimiento de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en la universidad pública colombiana, que sirva como punto de partida para problematizar los planteamientos ya existentes o para establecer nuevos recorridos investigativos que permitan proponer medidas que mejoren el nivel académico del área y, por ende, su socialización como objeto de enseñanza.

Con este trabajo se beneficia a los maestros de Ciencias Sociales, ya que les ofrece elementos para situarse en el estado actual de su área de enseñanza y, por consiguiente, para actuar conscientemente en el aula; y a los estudiantes de pregrado de la Licenciatura en Educación con énfasis en Ciencias

Sociales, porque les permitiría situarse y observar los estados de frontera que constituyen su área de estudio.

La temporalidad del estado del conocimiento de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en la universidad pública colombiana está ubicada entre 1970 al presente, sustentada en sus inicios por el auge de los discursos integracionistas en todas las ciencias entre las décadas de los sesenta y los setenta, y la consolidación de las Ciencias Sociales como área específica en los ochenta y noventa de acuerdo con los planteamientos de la Declaración de Bucarest sobre la Ciencia y el uso del saber científico UNESCO-ICSU (1999)

En Colombia, a partir de la década de los setenta, toma fuerza la idea de profesionalizarse en el área de Ciencias Sociales en las Facultades de Educación. El hoy, permite mirar en retrospectiva la dinámica de los discursos que han tejido la consolidación de dicho ámbito en los términos en que hoy se encuentra en Colombia.

## **Marco referencial**

El tema de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales se ha convertido en un objeto de estudio que captura la atención de académicos con amplia trayectoria en este campo. Es el caso de Pagès (citado en Gómez, 2002), quien se preocupa por fundamentar teóricamente la Didáctica de las Ciencias Sociales como un saber específico que puede utilizarse en la formación inicial del profesorado.

Toda discusión sobre la investigación en la Didáctica de las Ciencias Sociales se inscribe necesariamente en las discusiones similares dadas en el campo más amplio de la investigación en las Ciencias Sociales, en la cual aquella encuentra apoyo teórico y metodológico para abordar el estudio de problemáticas compartidas; mientras que en la primera se estudian las situaciones sociales de contextos determinados, en la segunda se estudian estas mismas situaciones sociales desde la forma como deben enseñarse y aprenderse en el contexto social, de manera crítica y reflexiva.

Propiamente hablando de investigaciones realizadas en la Didáctica de las Ciencias Sociales, es necesario hacer mención de la investigación llevada a cabo por Rodríguez & Acosta (2007) en la que se construyó el estado de arte de la didáctica de las ciencias sociales –enseñanza y aprendizaje- entre 1990 y 2000 en los países de habla hispana. También se resalta, en esta misma línea, el trabajo realizado por Aguilera & González (2008 y 2009), en el que ofrecen el balance de lo publicado en la didáctica de las ciencias sociales en el campo específico de la educación infantil; desde las autoras “... *Esta investigación centra su atención en los aportes, vacíos, tendencias y líneas de investigación encontradas en la revisión bibliográfica sobre la Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Infantil 1994-2006*” (p. 14).

Para este caso fue necesario estructurar este escrito comenzando con un breve análisis epistemológico de las Ciencias Sociales, para luego tratar la investigación en la Didáctica de las Ciencias Sociales análisis y propuestas, que es el tema en el que se profundizará.

## **La investigación en las Ciencias Sociales**

La complejidad de la realidad social obliga a cambiar los comportamientos epistemológicos de la investigación de las Ciencias Sociales; afirma González Casanova “... *ya no se trata de la búsqueda*

*de certidumbres, de leyes determinantes, ahora la ciencia define el proceso de investigación como una acción en busca de posibilidades creativas” (2004, p.124).*

Para Guillen & Rueda (1996) citados en Gutiérrez & Trujillo “...las ciencias sociales son formas o estructuras para representar la interacción simbólica en el mundo de la vida, del mundo histórico-social” (2008, p. 95); justamente, se parte de la consideración metodológica según la cual explicar y comprender el mundo es una tarea que se emprende con herramientas de análisis y métodos de investigación que solo el conjunto de las Ciencias Sociales pueden aportar, tal como lo expone Sobejano:

*La tarea de investigar en Ciencias Sociales ha sido un oficio artesanal y creativo que, o bien parte de una teoría y contribuye a la transformación de una realidad, o parte de la realidad social para cuestionar la teoría que la explica obligándola a que se repiense, y acompañe al investigador social, a la razón, a la intuición y a la decisión, reconociendo en la investigación en Ciencias Sociales una fuente de primer orden para la comprensión de lo social (2002, p.121).*

Una vía metodológica más contemporánea apoya un proceso dialéctico, de tal manera que se reconoce una permanente realimentación entre la teoría y la realidad vivida en la investigación en Ciencias Sociales, ello sin desconocer que, como lo expresan Gutiérrez & Trujillo, las ciencias sociales han sido en la actualidad especialmente sensibles a métodos con un marcado carácter hermenéutico: “...se han interesado, estas ciencias, por interpretar significados, implicaciones e impactos de eventos y fenómenos socio históricos” (2008, p. 94).

Esta última construye conocimientos sobre la sociedad, gracias a los cuales ofrece explicaciones sobre actividades y contextos locales, reconoce la diversidad de concepciones del mundo y de los sujetos, analiza los intercambios intersubjetivos e interculturales con los que se re-construye y actualiza el conocimiento social, favoreciendo con ello la convivencia y el entendimiento de otros estilos de vida.

No obstante, estos frutos de la investigación de las Ciencias Sociales, muchas veces se han subestimado y a su alrededor se ha generado un halo de sospecha que acompaña todo proceso de investigación en esta área (Torres, 2001). Una de las razones de esta situación es que las Ciencias Sociales, por su manera de proceder en la investigación, suelen no responder a los criterios de unas concepciones sociológicas y epistemológicas positivistas. El conocimiento científico social no se origina en un método científico, tal cual se entiende en la racionalidad tradicional de las Ciencias Exactas y Naturales. Otra razón que explica esta situación es que el fruto mejor logrado de la investigación de las Ciencias Sociales lo constituye la construcción de una consciencia social crítica y reivindicativa de los sujetos que se forman en ella.

En relación con lo anterior, desde una concepción positivista la investigación en Ciencias Sociales no responde tampoco a una visión pragmática, entendida ésta como de utilidad inmediata –de lo que puedan considerar como “útil” quienes conducen, en un momento determinado, el destino de nuestro país–. El uso práctico e inmediato de las Ciencias Sociales no responde a la naturaleza de intereses particulares sino a las necesidades de naturaleza social. Con más detalle, esta idea es manifiesta por Gutiérrez & Trujillo de la manera siguiente:

*...El conocimiento positivista sigue un interés tecnológico (...). La disciplina tecnológica no crea ciencia sensu stricto, sino que la utiliza, y su saber es el fruto de*

*la aplicación del conocimiento de referencia a la realidad material. Eso es lo que Habermas, críticamente, denomina razón instrumental o técnica (2008, p. 96-97).*

Por otra parte, y más exactamente en lo epistemológico, los fenómenos sociales no son, por naturaleza, de fácil clasificación, por tanto al científico social se le presentan dificultades para la generalización de esos fenómenos, así como también para la publicación y promoción del conocimiento social, vía de acceso clave para que éste pueda ser sometido a los rigores de la crítica de las comunidades académicas.

Al respecto, cabe anotar que la universidad ha sido una constante en la producción del conocimiento construido desde la investigación en las Ciencias Sociales con un carácter sistémico. Gran parte del conocimiento producido en Colombia en el campo de las Ciencias Sociales se ha realizado desde la universidad pública<sup>2</sup>, otras investigaciones se han llevado a cabo desde universidades privadas o en instituciones de economía solidaria, fundaciones, organizaciones no gubernamentales, entre otros<sup>3</sup>.

En la actualidad el postmodernismo, la globalización y el neoliberalismo son influencias que predominan en las Ciencias Sociales latinoamericanas, sugiriéndole nuevos principios teóricos y epistemológicos con implicaciones en la investigación e incluso en las maneras como se enseña a los estudiantes.

Estas nuevas indicaciones no han sido del todo claras para los científicos sociales, como tampoco lo ha sido en sí lo que ellas mismas significan. Para Soares:

*El mundo posmoderno –aquel que emerge de la crisis de los paradigmas modernos, tanto filosóficos como económicos y culturales– es un mundo de globalización, de derrumbe de fronteras, de rápidas alteraciones, de flexibilización, de reglas canceladas. Sujetos y objetos vislumbran nuevas posiciones. El espacio social se está transformando, donde resulta tan difícil encontrar respuestas como formular preguntas... (2002, p.87).*

De esta situación no se escapan las Ciencias Sociales ni su didáctica. Las perspectivas de la investigación en Ciencias Sociales dependerán, en gran medida, de las políticas y acciones que se adopten en relación con estas influencias teóricas y con la manera como se asuman algunos desafíos teóricos y prácticos desde su estudio<sup>4</sup>.

---

<sup>2</sup> La educación pública representa un patrimonio de la humanidad, un valor de la cultura y del pensamiento democrático. Como legado histórico pertenece a los pueblos y simboliza el ideal de la formación humana. Es una figura del espíritu moderno que encarna la cristalización de la libertad de pensamiento y de la autonomía que significa el ejercicio del uso público de la razón y del sentido de los proyectos democráticos. Gantiva Silva, J., (1991). Principios y fines de la educación pública. *Revista Educación y Cultura*, 25.

<sup>3</sup> Por ejemplo, universidades privadas como la del Norte en Barranquilla, Eafit en Medellín, el Externado de Colombia en Bogotá, la Universidad de Manizales y la Pontificia Bolivariana de Medellín, y Fundaciones como Foro Nacional por Colombia, Terpel y Universitaria Panamericana, y ONG como: Corporación Región, IPC, CERAC, CERESS.

<sup>4</sup> Tales como la integración cultural, la inclusión social, la brecha entre "informantes pobres" e "informantes ricos", la democratización de los datos y la comunicación, la nueva perspectiva ética y ciudadana, la conciencia multicultural, multirracial y ambiental, las políticas públicas originadas desde la investigación social, entre otros.

Es importante establecer debates en el orden de los desafíos anteriores y, sobre todo, desarrollar investigaciones y otras acciones propuestas por los científicos sociales a fin de revalorizar las teorías explicativas y asumir los problemas compartidos, de manera que respondan a las urgencias del país en lo que atañe a la sociedad civil, las culturas populares y los movimientos sociales, y así se generen nuevos proyectos y nuevas redes de investigadores<sup>5</sup> para atender a estas necesidades e idiosincrasias locales. A este respecto, los nuevos retos que deben ser estudiados desde la investigación social e integrados como contenidos en la enseñanza de las Ciencias Sociales, están los que Aguilera & González denominan como “...*problemas sociales contemporáneos (...) la educación ambiental, el consumismo, la educación vial, el manejo de los recursos naturales, el género y las representaciones sociales, el espacio urbano*” (2009, p. 23).

La investigación en Ciencias Sociales obedece a la herencia que ha legado el área y a los desafíos específicos que enfrentan en Iberoamérica las disciplinas que la constituyen. El estado de arte de esta herencia, desde lo que se ha sistematizado en la presente investigación y la reflexión sobre ello, son clave para reconocer y ordenar desde el discurso escrito y oral los paradigmas constituidos, así como para crear otros que permitan construir una propuesta alternativa en Latinoamérica desde los desafíos y nuevas perspectivas de trabajo investigativo, más propios y diversos. Para ello, desde el punto de vista epistemológico, es preciso repensar la investigación en Ciencias Sociales partiendo de su legado decimonónico, reconocer los procedimientos metodológicos seguidos para construir sus actuales marcos teóricos y plantear procedimientos alternativos que resistan las críticas.

Por tanto, a la investigación en Ciencias Sociales se le proponen bifurcaciones que permitan construir soluciones posibles a problemas ecológicos, de desigualdad, género y autoritarismo entre otros, para lo cual se pueden adoptar varias corrientes epistemológicas desde donde se obtendrían resultados positivos. Acreditamos para ello, especialmente, la vía de una epistemología crítica con la cual se construyen conocimientos reivindicadores de la condición digna de los integrantes de la sociedad, así como de quienes la investigan; de esta manera, se saca al científico social de la clasificación en la que se le ha encasillado, de “pariente pobre” –lo cual desdibuja su acción importante en el proceso de transformación de la condición social–; es hora de superar esta imagen.

En consecuencia, se puede plantear que se hace necesario un apoyo administrativo más decidido y significativo en el orden de lo económico y lo educativo, en cuanto al diseño de estrategias favorecedoras de procesos de transformación en infraestructura académica e investigativa, que tengan como meta la formación de investigadores en Ciencias Sociales y la promoción del desarrollo de investigaciones conjuntas e interdisciplinarias. Éstas deben contar con la participación de historiadores, antropólogos, economistas, pedagogos, politólogos y sociólogos, y además deben integrarse equipos transdisciplinarios en los que participen científicos de las Ciencias Naturales y Exactas en proyectos conjuntos en torno a problemas sociales y del contexto, con especial insistencia en la inducción, el análisis de la realidad local y el rescate de los vínculos y las voces de los sujetos y de las estructuras sociales de las que hacen parte (Castro Gómez, 2001).

## **Didáctica de las Ciencias Sociales**

---

<sup>5</sup> Con estos propósitos se hace necesario apoyar redes como el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). También se requiere establecer vínculos con la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS), con la Secretaría Permanente del Sistema Económico Latinoamericano (SELA), el Centro Latinoamericano de la Administración para el Desarrollo (CLAD) e igualmente con el Proyecto UNESCO denominado DEMOS. De especial importancia son los vínculos con redes universitarias como la OEI y la FIUC, entre otras.

La Didáctica de las Ciencias Sociales está en estrecha relación con el tema de la investigación en Ciencias Sociales. Se pretende que desde la investigación misma de las ciencias sociales se favorezcan diálogos y procederes metodológicos interdisciplinarios, que se fomenten también en la enseñanza del área.

Justamente, la pregunta por la Didáctica de las Ciencias Sociales es la pregunta por ¿cuáles con los contenidos que se deben enseñar?, ¿cuáles son los métodos y los recursos de apoyo didácticos más adecuados para enseñar?, ¿de qué manera evaluar lo aprendido en la enseñanza? Para Pluckrose (1996) citado por Aguilera & González (2009), los conceptos que se enseñen en las Ciencias Sociales han de “...hallarse basados en experiencias personales”, para los cuales, dentro de la lógica del autor en mención, se hace necesario acondicionar el aula de clase de suficientes materiales que posibiliten la interacción con lo que es estudiado.

En general, para Camilloni et ál. (1998), también citada por Aguilera & González (2009), la didáctica de las Ciencias Sociales “...plantea a los docentes múltiples problemas derivados de la peculiar estructura epistemológica de sus contenidos”, a lo cual se le debe integrar la complejidad ontológica de los diferentes fenómenos sociales.

Dadas estas inquietudes, el interés es explorar y analizar algunos resultados sobre el estado del conocimiento de la investigación que se ha desarrollado, específicamente en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales que se promueve desde la universidad.

Un asunto de obligado tratamiento en cuanto a la didáctica y la investigación de las Ciencias Sociales lo constituye el proceso de pensarlas desde indicadores actuales y cuestionamientos que a su vez sintetizan el espíritu que ha animado este estudio: ¿Qué significa la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales? ¿Qué y cómo se ha investigado en la Didáctica de las Ciencias Sociales en Colombia? ¿Quiénes investigan en la Didáctica de las Ciencias Sociales en Colombia?

Es de conocimiento de las autoras que no existen respuestas precisas a estos planteamientos, menos en el caso de la Didáctica de las Ciencias Sociales en el contexto colombiano. Todo lo que puede estudiarse desde las Ciencias Sociales y desde su didáctica son objetos con una naturaleza ontológica, social, histórica y geográfica cambiante, que habitan dentro de contextos dinámicos; esta condición promueve la generación, difusión y utilización permanente de la información y el conocimiento, porque estamos ante un futuro en el cual esos elementos se convierten, cada vez más, no solo en factores de producción material sino también de poder político y de dominio.

No existe un “pan Ciencia Social” que cubra a todas las disciplinas sociales; el caos terminológico y conceptual que hoy tiene la Didáctica de las Ciencias Sociales trae consigo consecuencias a corto y largo plazo. Además, resulta beneficioso cuestionar la llamada Didáctica de las Ciencias Sociales integradas<sup>6</sup>, pues los análisis realizados han permitido descubrir que existen muchas visiones sobre lo que comprendemos por Didáctica de las Ciencias Sociales; una es aquella en la que hay una aparente integración de todas las Ciencias Sociales, pero cuando se observa con detenimiento se descubre que esta integración está representada solamente por la enseñanza-aprendizaje de la Historia y la Geografía, o ambas, lo cual es una visión reduccionista de estas ciencias. Otra visión más propone la postura de una Didáctica de las Ciencias Sociales integradas, pero no plantea con claridad el objeto de estudio.

---

<sup>6</sup> Es una versión utilizada por la comunidad científica dominante, que expresa pero no está convencida de que la Ciencia Social es un proceso permanente de confrontación y rectificación de ideas.



Como investigadoras se tiene consciencia de que confrontar concepciones, interpretaciones o definiciones dominantes con respecto a la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales es generar desestabilizaciones en el sistema de ciencias que ellas conforman, incluso entre los científicos formados en éstas, así como también de que adoptar definiciones acerca de la investigación en la Didáctica de las Ciencias Sociales como en el caso de España, México, Argentina o Venezuela es tarea difícil ya que se requiere de comunidades académicas de tradición e investigaciones que las respalden.

Lo anterior cobra valor en la medida en que de la definición que se asuma en la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales dependerán los problemas que se planteen, los métodos que se adopten y los presupuestos que se asignen. Es por ello que en este análisis se consideró necesario enunciar la postura propia de los autores y definir el objeto de estudio, para lo cual se pensó en un mayor avance en la investigación del área en mención y se nombraron algunas posturas teóricas que, si bien es cierto pertenecen a autores de otros contextos, vienen bien para la representación cognitiva que se haga de lo que puede entenderse por Didáctica de las Ciencias Sociales desde la realidad colombiana.

Con respecto al texto precedente, Pagès (citado en Gómez, 2002) comenta que la Didáctica de las Ciencias Sociales es:

*(...) un campo de conocimiento relativamente joven (...) cuya (...) situación actual puede calificarse desde un punto de vista teórico, de débil, y aún de subsidiaria de otras Ciencias de la Educación (...) en muchos sentidos (...) es la hermana pobre de las didácticas especiales por lo que es deudora de los trabajos y las investigaciones realizadas por éstas y, en especial, por la Didáctica de las Ciencias Naturales y de las Matemáticas (...)* (p.19).

Para Camilloni (citada en Gómez, 2002), la Didáctica de las Ciencias Sociales se encuentra en una fase de construcción, mientras que para Prats (citado en Gómez, 2002):

*(...) la Didáctica de las Ciencias Sociales (...) puede ser considerada como un saber y como un saber tecnológico a lo que se une un saber técnico (...) La labor de los estudiosos en el área de la Didáctica de las Ciencias Sociales es establecer hechos teóricamente relevantes mediante investigación empírica, esbozar y construir conceptos y actuar sobre la enseñanza y el aprendizaje guiados por el conocimiento teórico y empírico que hemos alcanzado* (p. 20).

Apoyados en estas postulaciones y en los resultados encontrados, planteamos que la Didáctica de las Ciencias Sociales se asume en el contexto colombiano como un campo del conocimiento que tiene, en su esencia, la enseñanza y el aprendizaje de la formación social y cultural de los individuos, y cuyos contenidos se fundamentan en valores y posturas teóricas, las cuales se construyen y reconstruyen permanentemente con la colaboración de las diferentes disciplinas sociales y la investigación, que tienen que ver con la búsqueda creativa de un conocimiento social, racional y confiable.

Para lograrlo es necesario impulsar a los grupos de investigación existentes a fin de que rompan con esquemas tradicionales de trabajo científico, ensayen otros procedimientos alternativos y tengan una actitud de apertura para integrar a sus grupos diferentes profesionales interesados en trabajar en este campo incluyendo a los docentes.

## Ruta metodológica

En primera instancia, se rastrearon las universidades públicas de Colombia que tuvieran programa en Licenciatura en Ciencias Sociales (catorce universidades públicas que cuentan con pregrado en Ciencias Sociales); luego, a partir de esta población inicial se seleccionó una muestra de seis universidades, en las cuales se buscó la información requerida. La muestra la constituyeron la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad de Pamplona, la Universidad de Córdoba, la Universidad de Tunja, la Universidad del Valle y la Universidad de Antioquia. Estas instituciones, por su mismo carácter, tienen un énfasis especial en la formación de la dimensión social y humanística de sus estudiantes, además en ellas se encuentra el mayor número de docentes dedicados a la formación de profesionales en Ciencias Sociales y la mayor gama de investigadores, grupos y líneas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, que va desde docentes consagrados y grupos con largas trayectorias hasta aquellos que se inician y serán la generación de relevo.

En segunda instancia se analizaron los planes de estudio de las universidades seleccionadas, grupos y líneas de investigación en el área, revistas institucionales indexadas y artículos de investigación.

En un tercer paso se optó por realizar un estudio de caso en una de las universidades que constituyeron la muestra; teniendo en cuenta los criterios de selección, se tuvo la motivación y la confianza suficiente para elegir entre éstas, una en la cual se realizaría un *estudio de caso* por medio de la entrevista a uno de sus docentes, considerado para los objetivos de esta investigación como *informante clave* (Galeano, 2004).

El docente seleccionado se caracteriza por ejercer procesos de reflexión permanente a nivel colectivo e individual en torno al tema de interés, por haber construido una experiencia de casi 28 años en la Didáctica de las Ciencias Sociales dentro del programa académico que tiene este énfasis y por ser investigador en el área. El testimonio del profesor entrevistado permitió un examen más profundo e intenso en los aspectos fundamentales –descriptores– desde los cuales se observó el tema de la investigación en la Didáctica de las Ciencias Sociales; la entrevista fue grabada y transcrita a fin de registrar y sistematizar la información que se recolectó, lo cual facilitó enormemente su análisis, categorización e interpretación.

Para el análisis de la información recogida en cada una de estas instancias descritas, y dada la amplitud de la información que ofreció el docente entrevistado, se hizo necesario determinar algunos descriptores, por ejemplo: Ciencias Sociales, Didáctica de las Ciencias Sociales, Enseñanza de la Geografía, Enseñanza de la Historia, formación ciudadana, etc.

El proceso de análisis del contenido a la información aportada se fundamentó en Jiménez (2004), cuyos niveles básicos son el de superficie, el analítico y el interpretativo. De este modo se logró recoger la información, elaborar herramientas e indicadores que permitieran una primera aproximación.

Para este análisis de la información, fue muy importante tener claridad en torno a que la investigación en la Didáctica de las Ciencias Sociales se ha venido desarrollando en las siguientes líneas: estudios propios de investigación educativa; estudios sobre indagaciones; observación y experimentación con rigor metodológico; estudios sobre finalidades; intencionalidades y líneas de investigación; estudios metodológicos para definir instrumentos; estudios sobre diseños, experimentación y evaluación de estrategias didácticas.

## Hallazgos principales

Del análisis realizado a las catorce universidades públicas preseleccionadas, se observó que en diez de ellas el programa de pregrado se denomina Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales y en las cuatro restantes Licenciatura en Ciencias Sociales, lo cual indica que la mayor preocupación de las universidades públicas ha sido la creación y ejecución de programas de pregrado conducentes a la formación de licenciados en este saber específico para el nivel de Educación Básica en Colombia y que en este campo se concentra el mayor número de trabajos de grado realizados por los estudiantes, ahora egresados.

La mayoría de los grupos de investigación, con sus respectivas líneas de trabajo, fueron creados entre 1985 y 2006. Este dato indica que el rastreo de información para la década de 1970 tiende a ser escaso, pues los altos índices de investigaciones y/o productos de dichos grupos se encuentran desde 1990 hasta la actualidad. Esto evidencia que la preocupación por la divulgación de las investigaciones realizadas ha sido un proceso que se ha enriquecido de manera gradual.

Por otro lado, se observó que las catorce universidades públicas reportan en total 38 grupos y 129 líneas de investigación. La Universidad Distrital Francisco José de Caldas ocupa el primer lugar con ocho grupos y 31 líneas de investigación, luego se ubica la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá con siete grupos y 21 líneas y en tercer lugar está la Universidad de Antioquia con tres grupos de investigación y un total de 14 líneas de trabajo.

Otro dato importante tiene que ver con que son pocos los grupos de investigación que tienen líneas de trabajo en Didáctica de las Ciencias Sociales, lo que permite concluir que el asunto epistemológico aún es débil. De las investigaciones en curso, solo seis se encuentran en este campo: “La enseñanza de las Ciencias Sociales” y “La enseñanza de las Ciencias Sociales en Colombia” (Universidad Distrital – Bogotá), “Pedagogía y didáctica para las Ciencias Geográficas y Ambientales” (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia –Tunja), “Didáctica de las Ciencias Sociales y nuevas ciudadanías” (Universidad de Antioquia-Medellín), “Epistemología y didáctica de las Ciencias Sociales” (Universidad Santiago de Cali-Cali) y “Enseñanza de la Geografía” (Universidad Pedagógica Nacional-Bogotá), lo que representa el 4,44% del total de líneas encontradas.

También es importante resaltar que, de acuerdo con su denominación, solo tres grupos de investigación apuntan a la Didáctica de las Ciencias Sociales: el grupo “Sujetos y nuevas narrativas en la investigación y enseñanza de las Ciencias Sociales” (Universidad Pedagógica Nacional–Bogotá), el grupo “COM-PRENDER – Didáctica de las Ciencias Sociales y Nuevas Ciudadanías (Universidad de Antioquia–Medellín) y el grupo “Ciencias Sociales y Educación” (Universidad del Valle del Cauca–Cali).

En consecuencia, se hace necesario generar y divulgar más información que aporte a la construcción epistemológica del área; además, dichos grupos de investigación no siempre nacen o apoyan directamente el programa de Licenciatura en Ciencias Sociales, sino que pueden hacer parte de otras facultades o programas académicos de la universidad correspondiente.

En relación con los productos de los grupos de investigación, solamente se puede acceder al título o referencia bibliográfica (información disponible en el GrupLAC de Colciencias y en algunos casos en el sitio web de la universidad a la que pertenece), por ejemplo, de los proyectos y/o investigaciones y de las tesis de pregrado que han respaldado los grupos de investigación, situación que impide obtener una información más completa.

Los datos recolectados y su posterior análisis ponen en evidencia que hay limitaciones y obstáculos en la producción y divulgación del conocimiento en la Didáctica de las Ciencias Sociales, pero se tiene la esperanza de que aquellos se superen, aun en medio de limitaciones políticas y financieras.

En cuanto a la denominación de las líneas de investigación, existen varias que enfatizan en la Didáctica de alguno de sus campos: Enseñanza de la Geografía (Grupo Geopaideia- Universidad Pedagógica Nacional), Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Geográficas (Grupo Ordenamiento Ambiental del Territorio- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia), Didáctica de la Geografía (Grupo DIDES, Universidad de Antioquia), que a modo de ver de las autoras, son las líneas de investigación que guardan relación directa con el tema de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales.

Por otra parte, aunque existe una intencionalidad de trabajo colaborativo entre las universidades, el conocimiento sobre el tema de la Didáctica de las Ciencias Sociales dentro del ámbito de la universidad se viene produciendo por grupos que no logran organizarse aún en redes o asociaciones, como tampoco alcanzan a formar una comunidad académica general. Como consecuencia, existe un reducido nivel de producción científica en el área y falta tiempo dentro del plan de trabajo para dichas actividades, a lo cual se suma que las conclusiones no logran trascender al desarrollo de políticas públicas, ni al diseño de programas sociales.

Haciendo una comparación entre los hallazgos obtenidos desde las fuentes impresas, las fuentes electrónicas y la entrevista, se ponen en evidencia algunos aspectos como son:

- La Didáctica de las Ciencias Sociales se encuentra en un estado de formación inicial, incipiente si se quiere, como lo expresan autores como Pagès y Camilloni, citados por Gómez (2002). No solo su historia es reciente en el panorama universitario y obedece a una naturaleza compleja, sino que también le ha tocado afrontar los embates teóricos y metodológicos provenientes de diferentes frentes, disciplinas y profesiones que han sospechado de sus resultados, a lo que se le suma el escaso apoyo para su progreso desde la administración. Esta realidad, más que desanimar, debe impulsar una movilización de recursos que apoyen su mejoramiento teórico, metodológico e investigativo.
- Se hace necesario identificar y discutir las razones que explican los numerosos obstáculos que presentan para su progreso no solo la Didáctica de las Ciencias Sociales, sino también las Ciencias Sociales en general, de la cual recibe apoyo fundamental. También son importantes las discusiones académicas rigurosas e interdisciplinarias, en las que participen los estudiantes adscritos a estos programas, lo que debe conducir a acciones concretas que fortalezcan la investigación, la generación de nuevos conocimientos y la conformación de comunidades que enfrenten con valor las críticas que se le hacen a este campo del saber.
- Ya no es recomendado desgastarse tanto en argumentar desde lo teórico el carácter epistemológico de las Ciencias Sociales; en cambio, se debe promover la investigación concreta, aquella que necesitan los contextos social, histórico y cultural para contribuir con ello a la solución de problemas vigentes en la cotidianidad y, de esta manera, con los hechos y las obras, para mostrar a los que dudan de ella que las Ciencias Sociales son perfectamente válidas en

nuestra contemporaneidad; esta es la actitud que se debe formar desde una Didáctica de las Ciencias Sociales.

- Fortalecer la relación dialéctica entre las Ciencias Sociales y su didáctica, así como entre la investigación dada en cada una de ellas, debe ser un punto de obligada referencia que no se puede perder de cara a procurar avances significativos entre ambas, concretadas en la conformación de grupos y de líneas de investigación, comunidades académicas nacionales e internacionales y publicaciones en revistas especializadas.

Este acercamiento permite plantear las siguientes propuestas para futuras discusiones académicas:

- ✓ La Didáctica de las Ciencias Sociales, como campo de estudio e investigación, heredó los problemas que históricamente ha afrontado la investigación en las Ciencias Sociales, así como las críticas que se le han hecho desde posiciones teóricas de carácter positivista y pragmatista y el poco apoyo que se le ha ofrecido a los investigadores y académicos concentrados en este campo, en un contexto que se configura con rasgos propios de la posmodernidad y la globalización. Por esta razón, investigar y publicar en el campo de la Didáctica de las Ciencias Sociales no ha sido fácil por los escasos recursos que se destinan para ello, lo cual impide la constitución de este campo como saber, la constitución de comunidades científicas estables, el compromiso y la permanencia de científicos sociales que, en ocasiones, ven como solución emigrar a otros sitios geográficos o académicos.
- ✓ En el último período, la investigación en la Didáctica de las Ciencias Sociales experimentó un cambio en la manera como ha sido estudiada, que se evidencia en el gran salto de trabajos producto de reflexiones teóricas, a la ejecución de proyectos de investigación en rigor y su finalización con la escritura de sus respectivos informes, con solo algunos publicados.
- ✓ Son pocos los grupos y las líneas de investigación creados exclusivamente para el estudio de la Didáctica de las Ciencias Sociales. Esto permite anotar que ésta, entendida como el campo que se dedica a reflexionar con carácter riguroso sobre el proceso de enseñanza y de aprendizaje de las cuestiones o problemas de la formación cultural y social, ha sido poco trabajada y que el camino de la investigación está en su fase inicial; sin embargo, se nota la tendencia a aumentar la investigación, la divulgación y la conformación de comunidades científicas.
- ✓ La mayoría de los grupos y de las líneas de investigación se dedican a temas más amplios: cultura, interculturalidad, cultura política, diversidad, gobernabilidad, convivencia social, espacio, territorio, subjetividades, derechos humanos, ética, valores, identidad, diversidad, democracia escolar, ecología entre otros, los cuales atraen el interés de la mayoría de grupos y líneas de trabajo y, vistos desde la óptica de la enseñanza, tienen una connotación pedagógica y didáctica.

El compromiso de la investigación en la Didáctica de las Ciencias Sociales debe darse desde una dinámica dialéctica que le permita transitar al didacta de las Ciencias Sociales entre la teoría y la realidad. ¿Cómo lograrlo? es el gran reto que debemos afrontar los docentes de la Didáctica de las Ciencias Sociales.

## Referencias bibliográficas

Aguilera, A. y González, M. (2008) Didáctica de las Ciencias Sociales y/o Didáctica como Ciencia Social. Universidad Pedagógica Nacional. *Pedagogía y Saberes* (28), 107-114.

Aguilera, A. y González, M. (2009) *Didáctica de las Ciencias Sociales para la educación infantil*. Bogotá: Ed. Kimpres Ltda.

Arias, D. (2005). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales: Una propuesta didáctica*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Asociación Colombiana Pro-enseñanza de la Ciencia. Extraído el 24 de noviembre de 2009, desde: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/propertyvalue-35091.html>

Beau, J. y otros. (1987). *Estrategias para enseñar a aprender*. Buenos Aires: AIQUE.

Bindé, J. (1997). Complexité et crise de la représentation. En: Mendes, C. (Org.). (1997). *Représentation et complexité* [Representación y complejidad]. Río de Janeiro: EDUCAM/ UNESCO/ISS.

Camilloni, A y otros (1998) *Didáctica de las Ciencias Sociales II: teorías con prácticas*. Buenos Aires: Paidós

Cárdenas, O. y Benítez, A. L. (2007). *La enseñanza de la topología a través de la cartografía*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Castañeda Bernal, E. (2005). *Estudios sociales en educación*. Estado del arte, 1990 – 1999. Bogotá: COLCIENCIAS.

Castro-Gómez, S. (2001). *La hybris del punto cero: ciencia, raza e ilustración en la Nueva Granada (1750-1816)*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Colciencias. ScienTi. Extraído el 24 de noviembre de 2009, desde: <http://www.colciencias.gov.co/scienti/>

Gantiva Silva, J. (1991). Principios y fines de la educación pública. *Revista Educación y Cultura*, 18 (25).

Gavaldá, A. y Santisteban, A. (1998) La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación inicial del profesorado de educación especial. *Boletín. Grupo de investigación Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales* (3), 34-61.

Gómez, L. (2002). La didáctica de las ciencias sociales como fuente para la formación de maestros/as, conocimiento específico y ¿disciplina? “posible”. *Revista Educación y Pedagogía*, 13 (34), 15-65.

González Casanova, P. (2004). *La teoría del colonialismo interno*. México: UNAM.

Gutiérrez, A. y Trujillo, M. (2008) Reflexiones sobre la Didáctica de las Ciencias Sociales: aportes para los docentes que orientan la enseñanza de las Ciencias Sociales en los niveles educativos básico y media. Universidad Pedagógica Nacional. *Pedagogía y Saberes* (28), 93-104.

Grupo TECNICE. (2001). *Ambiente para el diseño del aprendizaje significativo*. Bogotá: UPN.

Harty, S. y Murphy, M. (2008). *Por una ciudadanía multinacional*. Madrid: Editores.

Hidalgo, E. y otros. (2003). *Repensar la enseñanza de la geografía y la historia*. Una mirada desde el género. España: Octaedro.

Jaramillo, R. y Bermúdez, Á. (2000). *El desarrollo de los estudiantes. La relación entre sujeto, contexto y hecho*. Bogotá: Colciencias.

Jaramillo, R. (2000). *La comprensión de las explicaciones históricas en la adolescencia*. Colegio San Francisco de Asís, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá: Colciencias.

Jiménez, A. y Torres, A. (Comp.). (2004). *La práctica Investigativa en Ciencias Sociales*. Bogotá: UPN.

Latindex. Extraído el 24 de noviembre de 2009, desde: <http://www.latindex.unam.mx/>

Lorente, A. (1988). *Cómo se comenta un texto histórico*. Madrid: Bruño.

Ministerio de Educación Nacional. Colombia Aprende - la red del conocimiento. Extraído el 24 de noviembre de 2009, desde:  
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/channel.html>

Ocampo, J. (1997). *La enseñanza de la historia: las nuevas tendencias historiográficas, métodos y técnicas en la didáctica de la historia*. Tunja: UPTC.

Pagès J. (2001) ¿Hacia dónde va la enseñanza de la historia y de las Ciencias Sociales? Apuntes para la comprensión de un debate. En: Estany, A, Izquierdo, M. y Sellés, M, (Ed.). *Éndoxa. Ciencia y Educación. Series filosóficas, No. 14*, 261-288.

Pagès, J. (2004). Enseñar a enseñar historia: la formación didáctica de los futuros profesores. En: Nicolás, E. y Gómez, J. A. (2004). *Miradas a la historia. Reflexiones historiográficas en recuerdo de Miguel Rodríguez Llopis*. España, Universidad de Murcia.

Prats J. (1999). *La enseñanza de la historia y el debate de las humanidades*. Tarbiya. Revista de investigación e innovación educativa: La Educación científica y humanística. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Prats, J. (2001). *Hacia una definición de la Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*. En: 1<sup>er</sup> Congreso Nacional de Didácticas Específicas. Las Didácticas de las áreas curriculares en el siglo XXI. (2001 -1, 2 y 3 de Feb.). Granada: Grupo Editorial Universitario.

Prats, J. (2002). Hacia una definición de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, (1), 81-89.

Publindex. Extraído el 24 de noviembre de 2009, desde:  
<http://scienti.colciencias.gov.co:8084/publindex/>

Pulckrose, H. (1996) *Enseñanza y aprendizaje de la Historia*. Ed. Morata

Ruiz, H. y Parra Sandoval, M. (Comp.). (2003). *Las Ciencias Sociales en Venezuela a inicios del siglo XXI*. Mérida: Universidad de los Andes, CDCHT.

Rodríguez, S. y Acosta, W. (2007) La emergencia de la Didáctica de las Ciencias Sociales: ¿campo en consolidación o en disgregación? *Folios*, (25), 37-52.

Soares, P. (2002). Anotaciones para pensar la enseñanza de la geografía ante los retos de la posmodernidad. *Revista Educación y Pedagogía*, 14, (34), 87-96.

Sobejano, M. (2002). Los valores en la enseñanza de las Ciencias Sociales: una aproximación desde la didáctica de las ciencias sociales. *Revista Educación y Pedagogía*, 14, (34), 121-134.

Tesoro de la UNESCO. Extraído el 24 de noviembre de 2009, desde: <http://databases.unesco.org/thessp/>

Torres, E. (2001). Acerca del pesimismo en las Ciencias Sociales. *Revista de Ciencias Sociales*, 94, (4), 151-167.

UNIVERSIA. Extraído el 24 de noviembre de 2009 desde <http://estudios.universia.net/buscaruniversidad.do>

Valderrama, C. y otros. (2001). *Modalidades comunicativas en la formación ciudadana escolar*. Bogotá: Colciencias, Fundación Universitaria Central

Vega, R. (1999). *Historia: conocimiento y enseñanza. La cultura popular y la historia oral en el medio escolar*. Bogotá: Anthropos.

**Agradecimiento:** Gratitud y reconocimiento a las diez universidades que participaron en la realización de la investigación “Estado del arte de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en la Universidad Pública Colombiana”: Universidad del Valle, Universidad de Antioquia, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Córdoba, Universidad Distrital, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Universidad de Caldas, Universidad de la Amazonía, Universidad del Atlántico, Universidad Tecnológica del Chocó.



Artículo recibido. 25-08-2011 Aprobado: 14-09-2011