

El trabajo colaborativo docente un escenario para fortalecer la lectura inferencial en la básica: una revisión sistemática desde el estado del arte

Carlos Vicente Rosanía Moreno

Jucelly Rossana Mancera Benítez



Corporación Universidad de la Costa “Cuc”

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Maestría en Educación Modalidad Virtual

Barranquilla

2019

El trabajo colaborativo docente un escenario para fortalecer la lectura inferencial en la básica: una revisión sistemática desde el estado del arte

Carlos Vicente Rosanía Moreno

Jucelly Rossana Mancera Benítez

Corporación Universidad de la Costa “Cuc”

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Maestría en Educación Modalidad Virtual

Barranquilla

2019

NOTA DE ACEPTACION

---

---

---

---

---

---

---

Presidente del jurado

---

JURADO

---

JURADO

---

### **Agradecimientos**

A Dios, por darnos la salvación en lo que deriva en bienestar, sabiduría, fortaleza, amor y confianza. Gracias a Él por el existir y acompañarnos en cada proyecto de la vida y en especial por vivir y por esta oportunidad de cualificarnos para ser más humanos, mejores profesiones y sobre todo servidores de esta sociedad que necesita cambios por el camino de la educación.

Gracias Dios por iluminarnos y guiarnos en el día a día por cada persona que nos colocaste y con sus palabras, consejos y pensamientos contribuyeron para hoy poder ver este proyecto como algo terminado. Al profesor Marcial Conde Hernández quien con su sapiencia y sobre todo con ese corazón de maestro nos impulsó para no desfallecer, siempre con palabras de aliento nos condujo desde el principio y hoy hasta el fin de la presente propuesta. Nos llevamos sus palabras pertinentes, donde con claridad se mostró un horizonte y panorama despejado en medio de las tormentas desatadas con tanta información. Aprendimos de nuestro compañero del grupo de currículo a que nunca es tarde, siempre hay que decir, algo que aprender y que cada encuentro fue una puerta abierta para formarnos. A la magister Inírida Avendaño por su organización, disciplina y por mantenerse abierta en este proceso donde ella como directora de la maestría virtual hizo cumplir cada detalle para que hoy podamos ver un resultado de calidad.

### **Dedicatoria**

A nuestro conyugues e hijos y otros familiares, por su apoyo, paciencia y comprensión, y que de manera especial nos han motivado para el logro de este triunfo.

### **Resumen**

El objeto de la investigación va dirigido al fortalecimiento de los niveles de lectura, específicamente el inferencial en la praxis docente. Ello con la finalidad de que la lectura se constituya el eje transversal del saber mediante el ejercicio del trabajo colaborativo docente. En efecto, la reflexión pedagógica apuntará a la meditación seria y continua sobre lo que se hace en aula, la planificación y uso de estrategias pedagógicas pertinentes. La presente propuesta busca desde una revisión documental del estado del arte, trabajos investigativos, proyectos, artículos, monografías, tesis de maestría y doctorales que han aportado significativamente al fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial y del trabajo colaborativo. En efecto, se busca que los docentes puedan reflexionar sobre su quehacer y la comprensión lectora se configure en eje del aprendizaje, para que de forma equivalente enfoquen su trabajo como un colectivo, donde la transversalidad de la lectura los lleve al manejo unificado de procesos pedagógicos desde las diferentes áreas del conocimiento. Así, se espera fortalecer el nivel inferencial a partir de la generación de una ruta que será de utilidad para los educadores de cualquier área del saber que esté en disposición de cualificación en relación a tópicos como niveles de lectura, implementación de estrategias pedagógicas y pautas para el trabajo colaborativos entre pares. Para tal fin, se tendrán presentes estrategias didácticas y la transversalidad de la lectura desde contextos colaborativos en la revisión de la literatura. La investigación es una revisión documental desde el estado del arte, el paradigma hermenéutico y el enfoque es Cualitativo.

***Palabras Clave:*** Lectura Inferencial y Trabajo Colaborativo

### **Abstract**

The object of the research is aimed at strengthening the levels of reading, specifically the inferential in teaching practice. The aim is that reading becomes the transversal axis of knowledge through the exercise of collaborative teaching work. Indeed, pedagogical reflection will aim at serious and continuous meditation on what is done in the classroom, the planning and use of relevant pedagogical strategies. This proposal seeks from a documentary review of the state of the art, research papers, projects, articles, monographs, master's theses and doctoral theses that have contributed significantly to the strengthening of inferential reading comprehension and collaborative work. In effect, the aim is for teachers to be able to reflect on their work and reading comprehension to be configured as an axis of learning, so that in an equivalent way they focus their work as a collective, where the transversality of reading leads them to the unified management of pedagogical processes from the different areas of knowledge. Thus, it is hoped to strengthen the inferential level by generating a route that will be useful for teachers in any area of knowledge that is available for qualification in relation to topics such as reading levels, implementation of pedagogical strategies and guidelines for collaborative work among peers. To this end, didactic strategies and transversality of reading from collaborative contexts will be taken into account in the review of literature. The research is a documentary review from the state of the art, the hermeneutical paradigm and the approach is Qualitative.

***Keywords:*** Inferential Reading and Collaborative Work

**Tabla de Contenido**

Lista de tablas y figuras.....	10
Introducción.....	11
Capítulo I.....	14
Planteamiento del problema.....	14
Formulación del problema .....	20
Objetivos.....	20
Objetivo general:.....	20
Objetivos específicos: .....	20
Justificación .....	20
Delimitación del problema.....	23
Capítulo II.....	23
Marco teórico.....	23
Antecedentes del estudio.....	23
Antecedentes internacionales .....	24
Antecedentes nacionales .....	37
Antecedentes Locales.....	40
Bases teóricas de la investigación.....	42
Comprensión de la lectura, sus niveles y específicamente el nivel inferencial .....	43
Estrategias pedagógicas.....	51
Marco legal .....	57
Capítulo III .....	60
Marco metodológico.....	60
Enfoque epistemológico .....	60
Paradigma.....	61
Enfoque cualitativo: .....	62
Población y muestra.....	63
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	64
Tipo de investigación .....	65
Unidades de estudio .....	65
Instrumentos .....	66



Procedimiento .....	67
Capítulo IV .....	71
Análisis de resultados y discusión.....	71
Ruta Metodológica .....	84
Objetivos de la ruta metodológica: .....	85
Momentos de la ruta metodológica.....	85
Acciones de la ruta metodológica.....	86
Conclusiones.....	96
Recomendaciones .....	98
Referencias .....	101
Anexos.....	114

**Lista de tablas y figuras****Tablas**

Tabla 1 Gestión de la lectura inferencial.....	68
Tabla 2 Trabajo colaborativo.....	70
Tabla 3 Documentos de análisis de investigación.....	73
Tabla 4 Documentos de análisis de investigación.....	76
Tabla 5 Documentos de análisis de investigación.....	79
Tabla 6 Acciones de la ruta metodológica.....	86
Tabla 7 Momentos de lectura.....	90

**Figuras**

Figura 1 Competencias.....	16
Figura 2 Resultados Cualitativo.....	73
Figura 3 Investigaciones de corte cuantitativo .....	74
Figura 4 Investigación de corte Misto.....	75
Figura 5 Internacional. ....	77
Figura 6 Nacional.....	78
Figura 7 Categoría(as).....	79
Figura 8 Categoría(as).....	80

### **Introducción**

La presente propuesta de investigación surge de la necesidad de mejorar la realidad educativa a partir de la búsqueda de soluciones a las problemáticas más relevantes que se afrontan en la escuela. La actividad docente debe estar enmarcada en una constante reflexión de los procesos que se llevan a cabo en el aula de clases, porque la función que se tiene como agente social debe generar investigación que procure la transformación de la realidad social de los docentes repercutiendo significativamente en los estudiantes.

Partiendo de la reflexión y análisis de la problemática que afectan los procesos en la escuela, se llega a la identificación de unas de las grandes deficiencias que están referidas a los procesos de lectura en cuanto a su comprensión en el nivel inferencial. Esta situación afecta en gran medida el rendimiento escolar de los estudiantes en todas las áreas del saber y se refleja en los bajos resultados de las pruebas estandarizadas, internas y externas, que se les aplican.

Por todo lo anteriormente planteado se hace necesario implementar unas estrategias pedagógicas que posibiliten que la lectura se convierta en el eje transversal que oriente todos los procesos, desde las distintas áreas, específicamente desde la comunicación matemáticas, las ciencias sociales y naturales. Para tal efecto, el trabajo colaborativo propenderá en la cualificación docente y en el diseño de estrategias pedagógicas, que se constituyen en herramientas educativas que apoyarán el trabajo docente y trascenderá en los estudiantes; lo central es generar conciencia en lo que se hace, lo que contribuirá en que su quehacer sea significativo para quien lo hace y para quien lo recibe.

De allí, que presente proyecto tendrá como objeto una revisión desde el estado del arte, donde por medio de una revisión documental se estudiará tal situación en torno al fortalecimiento de la lectura inferencial en docentes de educación básica, buscando herramienta educativas y

estrategias interdisciplinarias de comprensión lectora para enriquecer la propuesta de tal manera de poder generar un camino que ayude a los docentes a situarse en relación a la situación problema y le lleve a la promoción y desarrollo de competencias inferenciales y comunicativas que permitirán también enriquecer su creatividad e innovación.

Así mismo, con la investigación se buscará brindar una ruta pedagógica aplicable para los docentes de la básica. Dichas estrategias conducirán a los docentes implicados en el trabajo colaborativo a potenciar las habilidades y destrezas que le proporcionen una manera de involucrarse con su contexto y gestionar una lectura inferencial efectiva. La importancia del trabajo a realizar radica en el impacto que ha de tener en el desarrollo de la gestión de la lectura inferencial por parte de los docentes y así mismo ello impactará de manera directa en sus educandos, quienes se caracterizarán por adquirir actitudes, competencias y aptitudes necesarias para desenvolverse en la sociedad de hoy en día con destreza en su quehacer como lector.

Dicho impacto será concretizado en un documento en el cual se apoyará cualquier maestro que necesite informarse sobre trabajo colaborativo y lectura inferencial; futuros investigadores que requieran de tener un panorama general sobre trabajos, investigaciones, artículos científicos sobre las categorías presentadas en el documentos para tener un abordaje más asertivo y por qué no profundizar en algún aspecto expuesto en la presente propuesta.

Por lo anterior, la estructuración del proyecto se mostrará en tres capítulos, los cuales corresponden a la columna vertebral que sostendrá el quehacer investigativo. Así, en primer lugar, el Capítulo Uno contextualizará una necesidad que predomina en la mayoría de los docentes, la cual no cuenta con una herramienta educativa que dé respuesta a los requerimientos exigidos por el Ministerio de Educación Nacional con respecto al desarrollo de lectura inferencial desde un nivel básico al complejo desde el trabajo colaborativo. Seguidamente, el

Capítulo Dos ilustrará los antecedentes realizados en el campo investigativo relacionados con la aplicación de proyectos sobre lectura y específicamente en lo inferencial en la educación básica a partir el escenario del trabajo colaborativo; a su vez, se desplegarán los diferentes marcos: histórico, teórico, conceptual y legal que brindarán el soporte a la investigación. En su tercer capítulo correspondiente al diseño metodológico se mostrará el paradigma que direccionará la investigación y marcará el sentido de investigación que en el caso presente será cualitativa de corte investigación revisión documental desde el estado del arte; se sustentarán todo el proceso al igual que los instrumentos en teóricos que pueden dar certeza a partir de su experiencia en el campo de la ciencia. En el último capítulo, se hará el análisis de la información tomando como referentes las categorías y los 38 documentos tomados del estado del arte, que se constituyen en la base para la elaboración de la ruta que será el aporte definitivo en la propuesta.

## Capítulo I

### Planteamiento del problema.

Un documento de gran significación que diagnóstica y orienta sobre cómo debe ser mirada la lectura con todas sus implicaciones desde un análisis de la prueba Pisa, es el que fue realizado en España por Moreno, Á. S. (2005), que evidencia, que este país europeo, comparado con la media y con otros países de la región, debe alcanzar cancha en lo que a los procesos lectores respecta. De allí, que dicha propuesta apunte a un enfoque de mejora, tanto para las Administraciones Educativas como para los centros y profesores, donde ha de resaltar cuatro aspectos significativos: empezar por la enseñanza; buscar métodos de enseñanza y de evaluación adecuados; enfoque transversal de la lectura y la enseñanza planificada de la lectura.

A la luz de ello, se debe redireccionar y no centrarse en el estudiante, más bien, la mirada debe enfocarse sobre el docente, en su praxis, si es pertinente su enseñanza, si los estudiantes aprenden o desarrollan procesos de forma efectiva y eficaz, por ende, es necesario reevaluar los contenidos y adoptar consignas de movimientos de otros países, que buscan reformas educativas. Así, por ejemplo, tal es el caso de países como Estados Unidos que proclama a nivel de contenidos “menos es más” y de movimientos pedagógicos europeos donde lo central es “volver a lo básico”.

Hay que tomar conciencia sobre lo que es educar en el siglo XXI, y la lectura mantiene importancia en un mundo digital porque como expresa el escritor Pujol, C (1988) :

Quizá leer y escribir sea lo único que valga la pena aprender, lo único que haya que enseñar de veras a todo el mundo para la honrosa supervivencia. Si nuestros universitarios terminaran sus carreras sabiendo leer y escribir dignamente, ya

podríamos darnos por satisfechos; todo lo demás se daría por añadidura, se encuentra en los libros... que hay que saber leer y escribir. (p. 40)

Por otra parte, hablar de lectura en Latino-América, es hablar de un tema del cual se ha escrito mucho desde diferentes campos y aspectos en lo que a investigación respecta, lo que hace que este tópico se departa con solidez. Sin embargo, ello preocupa, porque a pesar del sin número de investigaciones realizadas, se continúan presentando dificultades sobre este importante proceso en lo educativo; que devela que hay factores de incidencia que afectan un buen desarrollo en los estudiantes en relación al aprendizaje y desarrollo de procesos lectores en relación a niveles de lectura para obtener una buena comprensión.

Es de notar, que las pruebas internacionales ubican a muchos países de nuestra región entre los diez con mayores índices de bajo rendimiento escolar, como lo expresa la revista Semana (2016), entre 64 países analizados estando Colombia entre ellos, dicho análisis fue realizado por la OCDE (2012) con base en la Pruebas Pisa. De hecho, el documento realizado por la misma entidad concluye que ocho países latinoamericanos presentan un porcentaje muy alto de alumnos con bajo rendimiento escolar, específicamente en tres áreas: matemáticas, lectura y ciencia. En el cual, Colombia quedó entre los diez países con bajos resultado, según el informe presentado de 15 naciones. Además, se develó que tres millones de estudiantes tienen bajo rendimiento en lectura, lo que es aterrador y preocupante. Por otra parte esta información va en consonancia con lo que plantea el artículo escrito Simón Granja (2016) en el Tiempo en su artículo Avances y desafíos que le quedan a Colombia, según Pisa, mostrando en un gráfico la posición que obtuvo Colombia en relación a otros países:



Figura 1 Competencias. Fuente: <https://www.kimberly.k12.wi.us/kimberly-high/news/1618693/academic-and-career-planning-overview>

Esta situación nacional se refleja en la mayoría de escuelas colombianas, no quedando exenta la Institución Educativa Técnica Industrial y comercial de Soledad, donde los estudiantes presentan serias deficiencias en lo concerniente a la lectura, sobre todo en lo referente a lo inferencial y crítico textual, en textos de cualquier índole, evidenciándose poca estructuración y manejo de los niveles de lectura, que deberían estar siendo implementados por los docentes.

De lo citado anteriormente puede dar cuenta la caracterización realizada a los estudiantes de la básica primaria por parte de capacitadores del Programa Todos a Aprender PTA, quienes hallaron que la velocidad de lectura de los estudiantes es bastante lenta en relación a la que



deberían llevar acorde al nivel y la edad. De allí que todo lo expuesto, junto con el análisis de las pruebas que se realizan en el aula, pruebas nacionales e internacional, lleven a la escuela a reflexionar seriamente sobre cómo se puede desde allí, planificar y diseñar estrategias que permitan un mejor manejo del proceso lector, con la finalidad que los estudiantes sean los beneficiados con el aprendizaje.

Otro aspecto que resaltar, es tomado de lo que dice Álvarez, C., & Ramos, C. P. G. F. (2011), citando a Fernando Carratalá (2008), que hace alusión al desinterés de los estudiantes hacia la lectura, indicando diferentes factores entre los cuales están: Ausencia de estímulos lectores en el ámbito familiar; incapacidad para encontrar el momento psicológico más propicio; exceso de obligaciones escolares y extraescolares; La inadecuación del libro al lector y el Esfuerzo intelectual; donde tres de estas causas son responsabilidad docente, porque él es quien direcciona la lecturas que debe realizar en clase y en casa , es quien establece los compromisos escolares y motiva e incentiva el proceso.

Además, de lo mencionado se evidencia apatía de los estudiantes hacia cualquier actividad que se les proponga en el aula con respecto a la lectura de algún tipo de textos. Gran parte de esta problemática es causada, muchas veces, por las prácticas de muchos docentes desde las diferentes áreas del saber que no han incentivado el hábito y amor hacia la lectura. Debido a que los tipos de textos que les proponen a los educandos no reflejan los intereses, gustos y preferencias de ellos. En otras palabras, no han actualizado sus programas con textos modernos e interesantes para el gusto y necesidades contextuales de los mismos y se han olvidado que estamos inmersos en un mundo digital y globalizado.

Dentro de este orden de ideas, en cuanto a la problemática expuesta se encuentra la carencia de lectura, que se ve reflejada en el léxico que los estudiantes usan, un lenguaje que en

la mayoría de los casos es muy pobre, podría decirse que casi básico y con uso excesivo de muletillas. Esta debilidad en los procesos lectores repercute de manera muy negativa en todo lo que esté relacionado con actividades de producción textual, pues de hecho quien no lee, difícilmente tendrá la capacidad de producir un buen texto escrito.

Igualmente, esta dificultad en los procesos lectores de los niños también se debe debido que la lectura no es una práctica usual en las otras áreas del saber, tales como matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, etc. y mucho menos se promueven actividades relacionadas con los procesos que reflejen los niveles de lecturas en los estudiantes. Toda esta problemática tiene su matriz central en lo curricular, carencia de unos planes de estudio de cada área, donde la lectura sea el eje transversal en los procesos pedagógicos de las mismas.

Teniendo en cuenta, el panorama que ocupa la lectura en la actualidad y las deficiencias que se continúan observando, se hace necesario que ella, se convierta en objeto inseparable del estudiante, desde el momento que ingresa a la escuela hasta la finalización del día escolar, que este respire y se evidencie gozo placentero por lo que lee desde cada una de la actividades impartidas por el docente, donde él como guía, se convierte en un agente responsable de motivar e incentivar este proceso desde cada una de las áreas del conocimiento, como lo dice el texto, la Lectura en el Proyecto Pisa: “La lectura ha sido la llave de acceso al conocimiento de cualquier disciplina; por lo tanto, la lectura es un aprendizaje básico que debe ser contemplado por todo el profesorado, ya que la lectura tiene un carácter instrumental en todas las áreas”.

Por otra parte, es preocupante en la actualidad colombiana, que los docentes realizan trabajos efectivos, pero desde la individualidad no logrando efectividad en el desarrollo de procesos integrales y en los resultados académicos, por la no colectividad en la planeación y todo aspecto curricular. Este es otra debilidad del cuerpo docente, lo que desemboca en que el trabajo

pedagógico no se fundamente desde lo transversal, donde la lectura inferencial es un componente inherente a todo maestro y por ende es determinante que esté vinculado a todo el colectivo para fijar propósitos, actividades, realizar cualificaciones, reflexionar sobre el currículo y operar como equipo para lograr así cambios contundentes no solo desde las tareas pedagógicas, sino, para el crecimiento integral del estudiante en una matiz tan esencial para toda la vida como es la lectura.

Teniendo como referencia el Modelo de gestión educativa estratégica (2010) por México y otros países como Argentina, “La colaboración se refiere a la expresión de una cultura efectiva de apoyo, encaminada a dotar a la institución escolar de una visión compartida acerca de hacia dónde se quiere ir y de cuáles son las concepciones y los principios educativos que se quieren promover (...) Un clima de “colegas” es una condición clave para asegurar el éxito de los propósitos fundamentales del equipo; puede facilitar tareas de organización para enfrentar retos complejos y representa, además, una plataforma para enfrentar otros desafíos. En suma, se entiende al trabajo colaborativo como la conjunción de esfuerzos de una organización educativa para lograr objetivos comunes en el marco de una cultura efectiva de apoyo, encaminada a alcanzar una visión compartida; impulsar este componente supone una comunicación abierta, el intercambio de ideas y el aprovechamiento de la pluralidad de estrategias en un estricto orden profesional”. Así, en la búsqueda conjunta de un mejoramiento continuo el trabajo colaborativo se convierte en un elemento de vital importancia para la educación.

Para concluir, se puede citar a Ferreiro, E. (2000):

la escolaridad básica universal no asegura la práctica cotidiana de la lectura, ni el gusto por leer, ni mucho menos el placer por la lectura, porque a pesar de haber asegurado ese mínimo de escolaridad básica, no han producido lectores en sentido pleno. (p. 3)

Por todo lo planteado anteriormente, es pertinente hacerse el siguiente interrogante: ¿Cómo la revisión sistemática desde estado del arte puede contribuir al fortalecimiento de la lectura inferencial mediante el trabajo colaborativo docente de básica?

### **Formulación del problema**

¿Cómo la revisión sistemática desde estado del arte puede contribuir al fortalecimiento de la lectura inferencial mediante el trabajo colaborativo docente de básica?

### **Objetivos**

#### **Objetivo general:**

Documentar bajo una revisión sistemática desde estado del arte aspectos relacionados con el trabajo colaborativo que permitan fortalecer la praxis docente en relación a la lectura inferencial en la básica.

#### **Objetivos específicos:**

- Identificar los aportes científicos referentes al trabajo colaborativo y la lectura inferencial que posibiliten el fortalecimiento de praxis docente.
- Sistematizar a partir de los referentes teóricos los que guarden estricta relación con el trabajo colaborativo y la lectura inferencial para el fortalecimiento de la praxis docente.
- Proponer una ruta de gestión que desde el trabajo colaborativo fortalezca la praxis pedagógica en relación a la lectura inferencial.

### **Justificación**

La presente investigación es importante en la medida en que la elaboración de una ruta y su aplicación procurará el mejoramiento en todos los procesos que tengan relación con la lectura, en

el nivel inferencial, como elemento generador de conocimiento en las distintas áreas del saber y en relación a la potenciación de los procesos de pensamiento a través del trabajo colaborativo; que conllevara a un mejoramiento óptimo en lo que los docentes generaran en el desarrollo de sus clases, lo que trascenderá en los resultados académicos de los educandos.

Otra forma de contribuir, está en la funcionalidad que tendrá la propuesta en lo concerniente a la cualificación de los docentes, para que identifiquen y manejen diferentes estrategias pedagógicas, como herramienta que jalonan procesos de lectura en los niños, con lo que se espera generar interés, motivación y hábito lector en los educandos, hasta el punto si cabe la posibilidad de lograr la integración familiar se constituirá en un eje fundamental para el desarrollo humano del individuo.

Por otra parte, la puesta en marcha de esta investigación resultará muy pertinente puesto que logrará involucrar desde la gestión de la lectura inferencial diferentes tipos de mediaciones, acordes a las necesidades y del contexto donde se desenvuelve los estudiantes de hoy, que irán desde un acercamiento al texto, al libro, al computador o cualquier dispositivo, hasta actividades que requieran la participación e integración de los actores involucrado en la lectura. Esto generará un impacto educativo positivo, en la medida que favorecerá el desarrollo en los procesos lectores que podrán evidenciarse en los altos niveles de desempeño en las distintas pruebas que les sean aplicadas a los estudiantes de nuestra institución, tanto internas como externas, asimismo, en el placer y goce que los estudiantes que experimentarán por la lectura.

Por otro lado, teniendo en cuenta que la lectura cobra un lugar relevante en los procesos pedagógicos desde las distintas áreas del saber, este proyecto cobra gran relevancia desde el punto de vista social, porque los docentes abrirán espacios de reflexión y realizaran trabajos colaborativos sobre su práctica pedagógica, relacionando un tópico central como es la lectura,

vinculando ésta con el entorno vivo de los estudiantes de hoy. Todo lo anterior con la finalidad principal de mejorar su praxis, el ambiente del aula y de esta manera transformar la realidad de los estudiantes.

Además, podemos agregar que la aplicación de esta propuesta investigativa favorecerá los procesos en el aula, porque el maestro al estar consiente sobre su labor, este tendrá una mirada de su quehacer desde lo investigativo, donde la intencionalidad con que hace cada evento es objeto de análisis, revisión y retroalimentación donde dicho proceso debe hacerlo entre pares, trabajo colaborativo. De allí, la generación de estrategias, la búsqueda de herramienta, la revisión curricular, no olvidando y teniendo en claro el tipo de hombre que se desea formar atendiendo al contexto y a lo social.

Para finalizar se puede afirmar que para hablar de lectura hoy, es necesario abrir un mundo de posibilidades y estrategias, donde elementos como la globalización, las tic, el aprender para toda la vida, la transversalidad, el trabajo colaborativo como estrategia de gestión y el aporte de cada disciplina académica desde lo esencial y como se relaciona con el contexto, lleva a que el docente reflexione sobre su actuar pedagógico, se actualice y cualifique constantemente y comparta e integre su saber con el equipo de trabajo, que son su compañeros de trabajo de allí el trabajo colaborativo. Todo lo anterior implica, que la escuela se actualice, vaya acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes, ofreciéndole elementos apropiados, en el momento oportuno y en el lugar debido, enseñando los contenidos propios de los procesos lectores desde cada área del saber, con actividades lúdicas, digitales, innovadoras para que el estudiante entienda el aporte significativo de la lectura para la vida.

### **Delimitación del problema.**

El presente estudio se enmarca en la Línea de Investigación Currículo, de la Maestría en Educación de la Universidad de la Costa. Se realizará en un período comprendido entre agosto de 2019 y noviembre 2019. Específicamente se realizará una revisión documental con trabajos, documentos y artículos relacionados con las categorías trabajo colaborativo y lectura inferencial de los cuales se clasificarán y sistematizarán aquellos que sean de mayor pertinencia, que ayuden y sienten las bases para la creación de una ruta que será de ayuda para fortalecer los procesos lectores desde el trabajo entre pares.

## **Capítulo II**

### **Marco teórico.**

#### **Antecedentes del estudio**

Para fundamentar el trabajo en desarrollo se hace necesario de la fundamentación de artículos científicos, monografías de maestrías, doctorados y todos aquellos recursos reconocidos que apunten al desarrollo de las categorías que son gestión de lectura inferencial y trabajo colaborativo; de allí que los antecedentes deben ir desde lo que ha escrito en el ámbito internacional, nacional y local. De hecho, son muchos los informes, trabajos e investigaciones de campo que se han realizado sobre trabajo colaborativo y sobre lectura en el campo de la educación. Sin embargo, de dichos trabajos son muy pocos los que abordan estas dos categorías juntas y muy pocos los que logran trascender y ser tenidos en cuenta para aplicar acciones que empiecen a generar cambios que logren impactar de manera positiva en la sociedad. De todas esas investigaciones se citarán algunas que se relacionan con este trabajo para tomar de ellas ciertos aportes que puedan contribuir de forma significativa en el desarrollo de los objetivos planteados.

Se presentan entonces a seguidamente una amplia consulta de referentes teóricos, publicaciones, investigaciones y libros relacionados con el presente proyecto, esta revisión teórica sobre el problema configura el estado del arte, que según Hernández Sampieri Et. Al. (2014) permite “conocer la situación actual de la problemática, lo que se conoce y lo que no, lo escrito y lo no escrito, lo evidente y lo tácito” (p. 466). De ahí, la importancia de conocer el contexto y la literatura que se ha realizado sobre las categorías mencionadas.

### **Antecedentes internacionales**

Desde el ámbito internacional son acertados los siguientes trabajos de investigación: Márquez De Pérez María, (2019). Venezuela: “El trabajo colaborativo: Una oportunidad para el Desarrollo del Pensamiento Práctico del Profesional Reflexivo”. El ensayo expone aspectos pertinentes a la temática “Praxis Colaborativa del Docente desde la Perspectiva Reflexiva-Vivencial”, a fin de develar la debilidad en la práctica colaborativa de los docentes, debido a la ausencia de aplicación de proyectos de trabajo compartido en la cotidianidad pedagógica, lo cual podría generar una actitud de cambio que, eventualmente, no se da por la falta de comunión dialógica, colaboración y reflexión. Para efecto del objeto de investigación, la propuesta es pertinente porque muestra la importancia del trabajo colaborativo desde el ámbito profesional docente y devela las falencias de los maestros en relación al trabajo reflexivo, investigativo, pedagógico entre pares.

Mendizábal Ana, (2018). Perú: “Gestión de la comprensión lectora”. La presente propuesta se fundamenta en los postulados del trabajo colegiado, la convivencia escolar democrática, comprensión inferencial, monitoreo personalizado, acompañamiento reflexivo. La articulación de estos generó alternativas que fueron puestas en ejecución por educandos y docentes que trabajaron interactivamente teniendo como base un ciclo de formación en servicio.



Los principales resultados a obtenerse están centrados en los estudiantes y maestros para ello se planteó desarrollar talleres formativos dentro de un ciclo anual de capacitación con la finalidad de perfeccionar la intervención docente. Con el fin de contribuir al presente proyecto, el trabajo referenciado es significativo porque brinda pautas sobre la praxis docente, guiada desde un acompañamiento reflexivo, involucrando procesos pedagógicos y didácticos para el mejoramiento de la lectura inferencial.

Krichesky y Murillo (2018), en su investigación realizada en Buenos Aires, Argentina: “La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos” trataron de demostrar que la colaboración docente es una condición esencial para impulsar procesos de innovación y mejora en los centros educativos. Sin embargo, apuntan que no todo trabajo colaborativo estimula mejoras sustanciales en la enseñanza o desarrolla la capacidad de innovación del profesorado. Para efecto del desarrollo de esta propuesta, se destaca en el trabajo su pretensión en describir y entender qué prácticas colaborativas pueden potenciar el aprendizaje del conjunto docente, para así generar mayor capacidad colectiva al implementar procesos de innovación y mejora escolar.

Castro Alulema, M. Y. Ecuador, (2018). “Estrategias de trabajo colaborativo para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación básica”. La investigación está orientada a mejorar las dificultades de comprensión lectora en estudiantes de sexto año de educación básica y así contribuir en la construcción de significados que les permitan entender adecuadamente el contexto, desarrollar su capacidad de atención y concentración, mejorar su desempeño académico y establecer mejores relaciones con su familia y comunidad. Para este propósito, la selección de nuevas estrategias metodológicas de trabajo colaborativo para antes, durante y después de la lectura fue fundamental; así como utilizar

adecuadamente los recursos y materiales educativos. Para efecto de la presente investigación, la propuesta es importante porque va en sintonía con lo que se propone en el objeto de estudio, debido a que se busca que el docente reflexione sobre cómo mejorar los procesos de comprensión lectora en los educandos, para lo que se requiere de estrategias metodológicas asertivas y contextuales tanto de índole conceptual sobre lectura y trabajo colaborativo.

Jiménez, E., & Domingo, G. Perú, (2018). “Trabajo colaborativo una estrategia para la mejora de la comprensión lectora del IV ciclo del nivel primaria”. La propuesta de investigación se enfoca en un plan de acción a través de la implementación y ejecución de comunidades de aprendizaje, la cual dará como producto el fortalecimiento de capacidades de los profesores del IV ciclo, en comunicación, concretamente en la competencia de comprensión de texto escritos, con el empoderamiento de estrategias, respetando en todo momento los procesos didácticos, pedagógicos, donde prime el respeto, el buen trato, siempre de la mano con un pertinente proceso de monitoreo y acompañamiento a cargo del equipo directivo, con la finalidad de establecer compromisos de mejora de la práctica pedagógica. Con el fin de contribuir al proyecto investigativo, la propuesta es significativa porque muestra la necesidad del fortalecimiento en los docentes con respecto a los procesos lectores en comprensión de textos, lo cual requiere de la cualificación, el monitoreo y el acompañamiento que determinaran pautas, recursos, estrategias tanto de corte pedagógico como didáctico dentro de un contexto colaborativo.

Además, Díaz-Levicoy, Danilo; Pino Villalobos, Cecilia; Ramos-Rodríguez, Elisabeth (2016). Chile: “Niveles de Lectura y Semióticos de Gráficos Estadísticos en Textos Escolares de Ciencias Naturales en Educación Primaria Chilena”. La presente investigación entrega los resultados parciales realizados sobre libros de ciencias de Chile de dos editoriales, donde se analizan contenidos, actividades en la que intervienen gráficos estadísticos por medio de los

niveles de lectura y la complejidad semiótica. En este sentido este trabajo es pertinente a la propuesta en curso, porque enmarca los niveles de lectura desde las ciencias y las matemáticas específicamente, lo literal e inferencial desde la lectura de gráficos. Leer en matemáticas y en ciencias naturales es uno de los propósitos básicos de la propuesta, porque se está trabajado la transversalidad de la lectura.

Piñeiro, Juan Luis; Castro-Rodríguez, Elena; Castro Martínez, Enrique. (2016). España: “Resultados PISA y resolución de problemas matemáticos en los currículos de Educación Primaria”, la propuesta plantea las diferencias entre los resultados de los diferentes países participantes en la Prueba Pisa y su relación con los niveles de concreción en resolución de problema, donde de una manera clara y profunda esbozan un trabajo donde muestran un estudio comparativo de los currículos de Educación Primaria de seis países los cuales han recibido puntajes altos, medios y bajos. Además, se hace evidente que las concepciones sobre resolución de problemas varían de un país a otro; lo que resulta paradójico es que los países que tienen un proceso bien fundamentado y estructurados en competencias matemáticas, no necesariamente van acorde con los resultados obtenidos. Con el fin de contribuir al objeto de estudio, la propuesta es pertinente porque vislumbra el panorama general del cómo están posicionados ciertos países y cómo perciben la resolución de problemas matemáticos, para lo que se requiere de un buen desarrollo de comprensión lectora y cómo ella incide en la resolución de problemas.

Avello Raidell, Marín Victoria. Cuba, (2016). “La necesaria formación de los docentes en aprendizaje colaborativo”. Con este trabajo los autores pretendieron evidenciar la necesidad de que los docentes utilicen estrategias motivadoras, flexibles y que tengan en cuenta los aspectos identificados en este trabajo, para intentar que estas experiencias colectivas apoyen el proceso de aprendizaje y hagan del conocimiento una construcción social, para que este sea una tarea

placentera y significativa para todos los participantes. Para objeto de esta investigación, la pertinencia del trabajo está en el hecho que los maestros hagan uso de estrategias enmarcadas en el aprendizaje colaborativo, lo cual implica el trabajo entre pares para facilitar los procesos pedagógicos y tareas relevantes de su quehacer diario.

Entre los documentos expuestos se destaca esta tesis doctoral desarrollada por González, J. (2016), titulada “Elaboración y evaluación de "tareas matemático-literarias" para mejorar la comprensión en 3º de la ESO”. Dicha investigación esboza el significado de ser competente en relación al área de matemática, donde desde el currículo se da relevancia a la resolución de problemas, para lo que se requiere del razonamiento, la comunicación y la conexión matemática de los conceptos con la realidad; es por ello que se hace necesaria la creación de estrategias innovadoras para la consecución de los objetivos, de allí la integración de textos literarios con los conceptos y algoritmos propios del área, identificando a la lectura como fundamento en la resolución de problemas. La trascendencia de la propuesta al objeto de estudio está en la innovación de leer desde las matemáticas, partiendo de los cuentos que ya existen para realizar una comprensión lectora, lo que implica un buen nivel lector, análisis, razonamiento e inferencia para su alcance.

Fombona J, Iglesias M y Lozano I (2016). Los investigadores brasileños en su proyecto: “El trabajo colaborativo en la educación superior: una competencia profesional para los futuros docentes” abordan el trabajo colaborativo como un proceso con especial potencial innovador basado en las comunidades profesionales de aprendizaje. En su artículo, expresan que fue importante conocer además la valoración del trabajo colaborativo desarrollado por un grupo de maestros españoles por parte de sus estudiantes. Los resultados mostraron que los participantes tienen una concepción óptima del trabajo colaborativo, pero no se detecta que el alumnado lo

perciba como una competencia profesional docente. Se evidencia que este trabajo constituye un aporte significativo al estudio porque muestra la gran brecha que existe entre la conceptualización que se puede tener sobre el trabajo colaborativo y su puesta en práctica en la cotidianidad del ejercicio docente. Por tanto, se concluye que no basta solo con el saber, es necesario el saber hacer.

Urrutia, Barriga, Riffo y González. Chile, (2016). “Estudio del proceso reflexivo en torno a la enseñanza de estrategias de comprensión lectora” El foco de la investigación radica en conocer de qué forma las prácticas reflexivas de los docentes ayudan a mejorar los resultados académicos de sus estudiantes en cuanto a comprensión lectora, haciendo énfasis en las estrategias utilizadas, tiempos de reflexión, contexto educativo y resultados SIMCE, entre otras. Para efecto del objeto de estudio, el proyecto es de trascendencia porque enfatiza la práctica docente reflexiva como un camino para fortalecer los procesos lectores en sus educandos por medio del diseño e implementación de estrategias pertinentes al contexto escolar.

Vaillant, D. Chile, (2016). “Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente”. En este artículo, la destacada investigadora y asesora internacional, Denise Vaillant vuelve a manifestar la necesidad de revisar las políticas de desarrollo profesional para mejorar los aprendizajes significativos de nuestros niños, niñas y jóvenes. Reconociendo que muchas de las políticas hacia los docentes han sido alejadas de sus necesidades, resalta la importancia de las instancias de trabajo colaborativo como una posibilidad de desarrollo en el contexto o ambiente con el que los profesores se vinculan activamente. Así también, hace referencia a las condiciones necesarias para que exista este trabajo colectivo. El acercamiento con el objeto de investigación es latente porque se plantea desde lo conceptual lo que significa

trabajar entre pares desde el trabajo colaborativo, hasta pautas claras y específicas sobre cómo ha de realizarse un trabajo colaborativo desde la reflexión y la investigación.

Úbeda, G. A. F. Nicaragua, (2016). “Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora”. El objetivo de la propuesta es la de determinar las estrategias metodológicas aplicadas para fomentar la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de la asignatura Técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía. Como resultado de este estudio se evidenció la aplicación de diversidad de estrategias metodológicas para estimular la comprensión lectora entre el estudiantado. La contribución teórica de este estudio para con el objeto de investigación se halla en que comprende una amplia revisión bibliográfica sobre estrategias metodológicas participativas. El aporte va dirigido al cómo fomentar la comprensión lectora desde metodologías participativas donde el trabajo en equipo es una de ellas. Además, la revisión bibliográfica es de suma importancia porque lleva inmerso un estudio de acciones pertinentes que deben ser tenidas en cuenta a la hora de la enseñanza de la lectura por parte del docente, lo que será alimentada y robustecida por otros marcos teóricos, metodológicos y didácticos.

Vidal-Moscoso, D., & Manriquez-López, L. (2016). “El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios”. En el presente documento se realiza una revisión bibliográfica de los elementos esenciales que intervienen en la lectura y las características que se adquieren en el nivel universitario, para posteriormente definir la labor del docente y la capacitación requerida para mejorar dicho proceso. El trabajo es de interés para el presente proyecto porque se halla una reflexión bien sustentada sobre la cualificación docente en relación a la lectura para atenuar y mejorar los bajos niveles con que llegan los estudiantes a la universidad, lo que para cavilar a los docentes de la básica tanto primaria y secundaria sobre el cómo está desarrollando los procesos lectores y de comprensión de los educandos.

Martínez, A. España, (2016). “El método de cooperación interpretativa como estrategia lectora. Álabe, (14)”. La necesidad de capacitar a los alumnos en el ámbito lector constituye el objetivo capital de la presente propuesta y permite practicar las destrezas orales de forma adecuada en un ámbito de interrelación y retroalimentación utilizando adecuadamente la lengua como instrumento para la actividad de “re-creación” literaria, por medio del método de cooperación interpretativa. La investigación es pertinente debido a que integra la lectura con plataforma para la cooperación como estrategia, de allí la necesidad del docente de una cualificación acertada donde la didáctica y las estrategias se constituyen en banderas en la hora de orientar procesos lectores.

Mario Quintana Cáceres. Perú (2015): “Estrategias de acompañamiento y asesoría a docentes, para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación, en los niños del III ciclo de la institución educativa N° 55001 “Majesa”. El objetivo principal de la investigación fue mejorar los logros de aprendizaje de los niños mediante la aplicación de estrategias de acompañamiento pedagógico y asesoría en planificación de sesiones de aprendizaje a los docentes relacionada con la comprensión lectora desde los diferentes niveles de lectura. El trabajo es propicio en la investigación porque se enfoca en el docente como actor que necesita acompañamiento y cualificación en lo relacionado con la práctica de la comprensión lectora.

Además de las investigaciones mencionadas en este ámbito también se encuentra Heraclio Raza (2015), “Estrategias Interactivas a través de las Tic para Desarrollar la Comprensión Lectora en Estudiantes Del 2° Grado De Primaria”: la investigación propone el diseño de una estrategia interactiva a través de las TIC para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria”, porque previo diagnóstico se revela en los estudiantes dificultades en la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico; al

igual que se atenúa el hecho de las falencias que presentan los docentes en relación al diseño de estrategias pertinentes para mejorar la comprensión lectora, la poca articulación existente entre los contenidos y los procesos a nivel de comprensión; como también existe descontextualización en el uso de las tecnologías de la comunicación y la información en sentido didáctico. Lo asertivo de la propuesta con relación con la investigación, está en la analogía del papel docente, como orientador de procesos, estrategias y la responsabilidad del manejo adecuado desde lo curricular y nuevas tecnologías, lo que conlleva a mirar el acercamiento que establece el trabajo terminado y lo que se está desarrollando, proyectando cualificación del equipo docente en relación a categorías como comprensión lectora, niveles de lectura, Tic entre otras.

García Pérez, Herrera, García Valero y Guevara (2015) “El trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo de la cultura profesional docente”, en la investigación los autores cubanos plantean que el desarrollo de la cultura profesional docente se sustenta en su estructura de contenido y forma. El contenido abarca el conocimiento, las actitudes, las habilidades los hábitos y los valores que el profesor tiene sobre la actividad docente. Las formas de relación y asociación que se desarrollan entre los profesores determinan el tipo de cultura profesional docente predominante en un colectivo pedagógico. Es pertinente el estudio con el presente proyecto debido a que se fundamenta en él la cultura del trabajo colaborativo como una necesidad entre el profesorado para poder conducir y desarrollar proyectos, planificaciones e iniciativas en donde todos los integrantes del equipo se direccionen hacia un propósito o meta en común.

Martínez, N; Aguirre, E; Galindo, R y Galindo, L. (2015). Los autores mexicanos en su proyecto: “La investigación acción en el trabajo colaborativo colegiado como estrategia para mejorar la práctica docente” plantean el modelo de investigación acción como una metodología



apropiada para implementarse en los espacios de trabajo colaborativo colegiado de los docentes, persiguiendo una mejora continua de acciones educativas. La propuesta es relevante con la actual investigación, debido a que presenta el trabajo colaborativo como un espacio propicio para realizar investigación acción, debido a que las dos persiguen propósitos en común trabajando con participantes en el sector educativo. Por tanto, para los autores tanto en la investigación acción como en el trabajo colaborativo se necesitan participantes con sensibilidad, comprensión, reflexión y capacidad de toma de decisiones para generar acciones.

Jakob, I., del Carmen Novo, M., & Astudillo, M. Argentina (2014). “Una experiencia de trabajo colaborativo para la enseñanza de la lectura y la escritura en el ingreso a la universidad”. El artículo muestra los lineamientos políticos y académicos definidos en el Proyecto universitario donde se establece la necesidad de atender, entre otros aspectos, a la enseñanza de las prácticas de lectura y escritura en dominios disciplinares específicos para avanzar en el logro de propuestas que propicien el ingreso y la permanencia en la universidad. Además, el desarrollo del proyecto va encaminada al trabajo interdisciplinario, de carácter colaborativo, orientado a incluir las prácticas de lectura y escritura como contenido de enseñanza en las distintas carreras de la Facultad. El aporte del proyecto a la investigación se establece al demostrar la importancia de la lectura en las diferentes áreas del saber, lo que implica la cualificación y el trabajo colaborativo para asumir el reto de construir conocimiento mediante la comprensión lectora.

González, Gómez, Ahumada, Bravo, Salinas, Avilés, Pérez y Santana. Chile. (2014): “Contribución del trabajo colaborativo en la reflexión docente y en la transformación de las prácticas pedagógicas de profesores de ciencia escolares y universitarios” los autores concluyeron que la indagación colaborativa permitió establecer un puente entre teoría y práctica, porque promueve el uso del conocimiento tácito de los profesores para que colaborativamente

identifiquen e implementen estrategias para el trabajo pedagógico. La contribución de esta propuesta para con el objeto de estudio se observa en el trabajo colaborativo entre pares, el cual aporta de manera significativa en el mejoramiento de la praxis por medio de la socialización de estrategias que vinculadas a las teorías pedagógicas permitieron lograr prácticas de mayor calidad.

Por otra parte, se encuentra el trabajo de Díaz Rocío y Fernández Belkis (2014), quienes realizaron una investigación titulada: “Factores Asociados a la Comprensión Lectora en Estudiantes del Tercer Grado de Primaria en tres Instituciones Educativas, Distrito de Punchana” Perú, el objetivo de la investigación consistía en identificar los factores asociados que incidían, en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de tres escuelas del nivel de 3er grado de Primaria. Mediante el análisis se permitió concluir que: El nivel de implementación de un plan lector en la institución es un factor asociado significativamente al nivel de comprensión lectora y el nivel de apoyo de los padres al aprendizaje de sus hijos es otro factor asociado significativamente al nivel de comprensión lectora del 3er. Grado de Primaria de las Instituciones Educativas: “La Inmaculada”, “Antonio Raymondi” y “Aladino Vásquez, del Distrito de Punchana – 2014. Atendiendo a lo anterior este proyecto de investigación es pertinente a la propuesta planteada porque evidencia factores significativos que deben tenerse en cuenta para que los procesos lectores sean efectivos y eficaces a la hora de implementar una ruta, donde la lectura sea eje transversal de todas las áreas del saber, porque el hábito lector no solo se genera desde la escuela, los padres con su acompañamiento y ejemplo contribuyen en el fortalecimiento de los procesos.

González, J (2014). La autora mexicana en su trabajo. “Una mirada del trabajo colaborativo en la escuela primaria desde las representaciones sociales” sostiene que el trabajo

colaborativo en la escuela primaria es un objetivo a desarrollar y fortalecer en los grupos de docentes de educación primaria. Este intento de generar colaboración abre las posibilidades de desvanecer el aislamiento profesional generado por la propia organización escolar o por las situaciones personales expresados en sus actitudes, creencias y expectativas. La relevancia de esta investigación para con el actual estudio radica en dar conocer aquellas consideraciones sociales que tienen los docentes sobre el trabajo colaborativo, para así poder interpretar las dimensiones que abordan. El estudio concluye diciendo que a pesar de que no sea fácil desarrollar la colaboración entre docentes, y aun cuando los profesores trabajen colectivamente es necesario que trabajen en entornos colaborativos donde las responsabilidades sean compartidas y la reflexión sea permanente y sistemática.

Rodríguez y Ossa (2014) en su artículo “Valoración del trabajo colaborativo entre profesores de escuelas básicas de Tomé, Chile” presentan un estudio exploratorio de naturaleza cualitativa, cuyo propósito fue develar la percepción sobre el trabajo colaborativo que tienen los profesores de educación regular y educación especial. Los resultados señalan la existencia de algunos grados de colaboración entre los docentes, apreciándose la influencia de concepciones tradicionales y discriminadoras entre las modalidades de educación regular y educación especial según el discurso de los participantes. De hecho, es de notar como en el trabajo se manifiestan que las mayores dificultades para realizar un trabajo colaborativo de impacto se hallan en la cohesión social, cultural y organizacional de la misma escuela.

García, Basilotta, y López (2014) “Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria”, los investigadores españoles plantean que las tecnologías digitales ofrecen nuevas oportunidades para el aprendizaje en la sociedad de la conectividad, en la cual aprender a trabajar con otros y colaborar se convierte en una competencia trascendental. La

propuesta resalta que las principales ventajas del aprendizaje colaborativo se relacionan con el desarrollo de competencias transversales que facilitan el desarrollo de habilidades sociales, la resolución de problemas, la autonomía, responsabilidad, capacidad de reflexión e iniciativa. La investigación es asertiva al estudio debido a que se logra evidenciar el cómo el trabajo colaborativo promueve el desarrollo de competencias transversales que van desde la reflexión hasta la socialización en escenarios virtuales de aprendizaje.

Gutierrez-Braojos, C., & Pérez, H. S. España, (2012). “Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria”. El artículo explicita a la competencia lectora como una de las herramientas psicológicas más relevantes en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas académicas. En las últimas décadas, se ha enfatizado el papel de las estrategias de aprendizaje, como herramientas psicológicas que facilitan a los estudiantes el proceso transaccional lector. En este texto, definimos las estrategias de aprendizaje que facilitan el proceso lector en educación primaria. Posteriormente se explicitan algunos programas de intervención, técnicas e instrumentos de evaluación útiles en dichos niveles educativos. Es artículo es de gran significación para la propuesta en curso porque ofrece una variedad de estrategias, al igual, que programas de intervención que ayudan a que los educandos mejoren en los niveles de lectura como en su comprensión.

De Pedro, M. A., de los Santos, L. F., García, G. G., & Carro, R. B. O. (2010). “Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza media básica”. Esta innovación educativa basada en evidencia, tuvo como objeto la lectura de comprensión a través de un proceso de transversalidad en las asignaturas de ciencias, español y educación tecnológica, en segundo y tercer año de secundaria. Se utilizó la estrategia de

aprendizaje colaborativo con la pretensión de facilitar la comprensión y motivar al alumno. El objetivo de la implementación fue que el alumno obtuviera el hábito de la lectura, motivado intrínsecamente con el recurso de la computadora e Internet. Aunque la fecha de la investigación es superior a cinco años, se incluye en el estado del arte debido a que es de gran contribución con el objeto de estudio porque involucra las dos categorías (trabajo colaborativo y lectura). La propuesta es de relevancia porque aporta desde lo pedagógico, lo didáctico, ofreciendo recursos y elementos de promoción de comprensión lectora desde lo colaborativo lo que enriquece la ruta que se quiere crear.

### **Antecedentes nacionales**

Por otra parte, desde el ámbito nacional, tenemos los siguientes trabajos iniciando con Hayde Paredes, Dorian Bermúdez y Luz Tovar (2017), “Estrategia Didáctica para la comprensión lectora en el área de Ciencias Naturales a través del uso del hipertexto y el trabajo colaborativo en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Promoción Social Sede Colombo Andino”. La propuesta aborda el tema de la comprensión lectora desde las ciencias naturales, haciendo uso del hipertexto e identificando el trabajo colaborativo, como una estrategia para el desarrollo del aprendizaje significativo. Se evidencia en este trabajo un aporte para el objeto de estudio debido a que es a través del acompañamiento y la cualificación docente desde donde se gestiona y se transforma el ambiente del aula en la escuela.

Henao Taborda, C. L., Córdoba Alarcón, L. V., & Marín Cortés, L. Medellín, (2017). “Efectos del Programa Comprender en los modos de lectura inferencial y crítica de los textos expositivos, así como el desarrollo de la competencia argumentativa escrita de los y las estudiantes de los grados 4 de la Institución Educativa José Antonio Galán”. El presente trabajo tiene como objetivo analizar los efectos del programa Comprender, específicamente en lo que se

refiere a los modos de lectura inferencial y crítica de los textos expositivos. Asimismo, se interesó por el desarrollo de la competencia argumentativa escrita. La investigación fue desarrollada con los estudiantes de los grados 4°, a partir de la práctica pedagógica, donde se aplicaron 16 de sesiones de intervención didáctica, relacionadas con la comprensión lectora inferencial y crítica y la argumentación. Es de relevancia para el curso de la investigación porque presenta unas estrategias didácticas que han de servir para la implementación de una ruta en la que los docentes puedan apoyarse y coadyuden en la planificación de actividades involucradas con los niveles de lectura inferencial y crítica.

Judy Ochoa, Sandra Mesa, Yaqueline Pedraza y Edgar Caro (2016), los investigadores trabajaron en la propuesta “La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora”. Como producto de este estudio, se llega a concluir que es de carácter prioritario fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, especialmente en el nivel inferencial donde radican las deficiencias más relevantes. Este estudio aporta algunos teóricos que también han creado investigaciones que profundizan sobre la importancia del nivel inferencial para llegar a un nivel crítico intertextual de mayor complejidad en los procesos de comprensión lectora. La pertinencia del trabajo para el objeto de investigación radica en que es sustentada por qué la lectura inferencial es importante a la hora de desarrollar óptimos niveles de comprensión lectora.

Hernández Velázquez Diana. Boyacá, (2016). Investigadora quien propone “El trabajo colaborativo docente y su influencia en los procesos de integración curricular de TIC en el Colegio Antonio Van Uden”. En la propuesta se evidencia el aporte de elementos importantes frente a la posibilidad de identificación de nuevas rutas de implementación de TIC en la institución con prácticas que aprovechan las bondades del trabajo colaborativo entre docentes. La trascendencia de la investigación con el estudio radica en que evidencia cómo el trabajo

colaborativo es funcional como estrategia pertinente para lograr un propósito planteado, en este caso es una gran herramienta que contribuye en la configuración del currículo en torno a las TIC.

Contreras Calderón, G. C. Bogotá, (2016). “Desarrollo de la comprensión en lectura inferencial del grado noveno de un Colegio Público de Bogotá”. Esta investigación, enmarcada en la línea de Comunicación y lenguaje de la Maestría en Educación, se centra en describir un conjunto de estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje para desarrollar la comprensión de lectura inferencial en estudiantes del grado noveno de un Colegio del Distrito. El proyecto se plantea desde un enfoque participativo de investigación – acción con el objetivo de contribuir con la mejora de la práctica pedagógica de los docentes objeto de intervención. Es de relevancia la investigación con el presente proyecto ya que ofrece un banco de estrategias metodológicas propicias con la praxis en función de la lectura inferencial en grados de básica secundaria.

Avendaño Tamayo y Diana Avendaño. Medellín (2015), con la el proyecto de investigación “Comprendo y con las TIC Aprendo Estrategias Didácticas para el Avance de la Comprensión Lectora en el Nivel Inferencial de los Estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Padre Roberto Arroyave Vélez”. El impacto de la investigación aparte de las TIC como estrategia aplicadas en sitio web, los niveles de inferencia y el la comprensión lectora es la transversalidad con la que está orientada, el cómo los estudiantes desde el arte, tecnología o informática, ciencias naturales y desde la misma área de lengua castellana integra la lectura como proceso de trascendencia en la vida de los estudiantes de tercer grado, en relación a la construcción de conocimiento y el desarrollo de habilidades y destrezas. El valor de esta propuesta para con el proyecto de investigación subyace en que evidencia la influencia de las TIC en la motivación del estudiante y cómo por medio de ellas se logra alcanzar mayores niveles

de concentración y atención a nivel de la lectura, especialmente en el inferencial. Además, se afirma en la propuesta que los hipertextos involucran una serie de elementos multimedia que estimulan generando interés en el estudiante. De esta manera, la propuesta muestra el beneficio en el nivel inferencial, debido que los estudiantes consiguieron identificar mejores datos tácitos en las lecturas, entendieron el vocabulario, correspondieron mejor las ideas y relacionaron las lecturas con los saberes previos para sacar conclusiones. A ello se suma, que al trabajar la transversalidad se vislumbró que en ella se puede tomar el aprendizaje situado y significativo.

Otro trabajo doctoral que refuerza la investigación es el de Jesús Benítez (2016), “las Tic como estrategia didáctica para mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial en el grado quinto del CER el Bijao de Chigorodó”. El presente trabajo de investigación propone una herramienta TIC desarrollada a partir del análisis de algunas estrategias para incrementar la comprensión lectora en su nivel inferencial. En esta investigación se describieron las habilidades de pensamiento inferencial y las habilidades de comprensión de lectura en niños de primaria. Se analizaron diferentes estrategias metodológicas que permiten incrementar el nivel inferencial de la comprensión lectora. Se desarrolló una aplicación basada en la estrategia de “Sacar conclusiones buscando las claves en el texto” para tabletas con sistema operativo Android. La relevancia de esta propuesta para con la investigación radica en el hecho que desarrolla las habilidades de pensamiento inferencial en estudiantes de primaria desde lo que a los educandos les llama la atención, como lo es la tableta y toda la conectividad de web para desarrollar estrategias y actividades que posibilitan un buen desarrollo lector.

### **Antecedentes Locales**

A nivel local se halló un trabajo realizado por González Leidy, Santiago Angélica (2019), denominado “Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de Mangu Classroom



en estudiantes de básica primaria de la IED Helena de Chauvin de Barranquilla”. Esta propuesta se encuentra encaminada a fortalecer la comprensión lectora por medio de estrategias implementadas en la plataforma virtual Mangus Classroom de la universidad de la Costa (CUC). Con dicho proyecto se hace un aporte relevante a la investigación desde la aplicación de estrategias que fortalecen la comprensión de la lectura desarrolladas en plataformas virtuales de enseñanza que motivan el proceso de aprendizaje y permite al estudiante leer con entusiasmo facilitándole el proceso de comprensión.

Siguiendo en orden cronológico, se encuentra el trabajo de Robles Ordoñez, E., y Ortega Varela, Y. I. (2019). “Incidencia de la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en el rendimiento académico en estudiantes de undécimo grado”. Este estudio analiza los resultados de cómo la competencia comunicativa desde la comprensión lectora incide en el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio es asertivo para el trabajo investigativo porque evidencia que la comprensión lectora va directamente proporcional con el desempeño académico, es por ello que elevar los niveles de comprensión es necesario si se desea potenciar habilidades y competencias entre los educandos.

Otro trabajo de relevancia es el de Díaz Ardila, S. (2018). “Orientaciones didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora”. El presente proyecto de investigación surgió por la necesidad de motivar y de fortalecer los procesos de la comprensión lectora en los niños y niñas del grado quinto y porque los resultados de las pruebas externas arrojaban niveles de comprensión de textos muy bajos. En este sentido el proyecto aporta al objeto de estudio orientaciones pedagógicas y didácticas que entran a robustecer la ruta que será guía para docentes de todas las áreas en relación a la lectura y la transversalidad de esta en todas las áreas del saber. Los recursos que aportan van a la vanguardia de una época donde saber motivar es

todo un reto, pero sin perder de vista el marco conceptual y toda la solidez necesaria para el desarrollo de los niveles de lectura.

Vázquez, Hernández. Guzmán Calderón (2017). En la investigación “El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo Educación y humanismo”. La anterior investigación es acertada para el objeto de la presente investigación ya que en ella se resalta la importancia que tiene el trabajo colaborativo en la socioformación de los participantes como ayuda en la resolución de problemas del contexto y la metacognición. Además, presenta pautas claras sobre la organización, estructura, y demás aspectos pertinentes sobre el trabajo colaborativo. Se resalta en este proyecto, la formación de los educadores en humanismo y en competencia estratégica ante las dificultades.

### **Bases teóricas de la investigación**

En la siguiente propuesta de investigación es de relevancia establecer que los docentes son pieza fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje porque son ellos los responsables no solo de los contenidos, sino de la didáctica para lograr que lo que se enseña sea significativo. Desde hace tiempo se han evidenciado dificultades con respecto a la lectura, comprensión de la misma y los niveles, haciéndose evidente en lo inferencial. Lo que lleva a pensar si la dificultad subyace realmente en los estudiantes o en la praxis docente que no causa en ellos eco, curiosidad e interés debido a la falta de fundamentación de los saberes teóricos relacionados con la gestión de la lectura, la contextualización y articulación de ella mediante estrategias en equipo, donde la reflexión como grupo colaborativo, al igual, que una transversalidad que permitan la actualización en relación a los procesos que guían la lectura. Es por lo anterior que se establecen categorías que son el norte y referente de la propuesta de

investigación: La comprensión de la lectura, específicamente en el nivel inferencial y el trabajo colaborativo docente.

### **Comprensión de la lectura, sus niveles y específicamente el nivel inferencial**

En primer lugar, es pertinente reconocer el trabajo realizado por el Ministerio de Educación Nacional en los Lineamientos curriculares de lengua castellana, los cuales se configuraron en un importante apoyo para estudiar y vincular disciplinas tales como la psicolingüística, la lingüística textual y análisis del discurso; incluso de la pedagogía para realizar una propuesta de mayor calidad a la vanguardia de la época contemporánea aportando a partir de toda la literatura un concepto muy válido de lectura:

Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector. El significado, a diferencia de lo que sostenía el modelo perceptivo matriz de la lectura, no está solo en el texto, tampoco en el contexto ni en el lector, sino en la interacción de los tres factores, que son los que, juntos, determinan la comprensión.

(Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana, 1998, p. 72)

Es de notar que, la lectura se expresa de esta manera como un proceso dialógico entre estos tres componentes, en donde cada uno de ellos aporta de manera significativa en la comprensión textual. Ya la lectura dejó de ser ese proceso meramente mecánico, pasivo, en donde el lector constituía un receptor pasivo que se limitaba a recibir información proveniente de un texto.

La reconocida investigadora Isabel Solé (1994) incluye en el concepto de lectura dos elementos como lo son el texto y el lector en su aporte intelectual y contextual:

Leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas

y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades (...) necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias de que se hablaba.

Es de observar como Solé hacia los años 90 reconoce la necesidad de incluir la inferencia de forma permanente en el proceso de comprensión lectora. Dicho proceso le permite al lector contrastar la información del texto con la que aporta él mismo desde su experiencia y generar predicciones o inferencias que son sometidas a una validación que se produce en esa interacción.

Al respecto, Fabio Jurado (2014) afirma que “La lectura crítica surge del ejercicio intelectual que presupone hacer inferencias, sean simples o complejas; (...) y los conocimientos del lector, que a su vez devienen de los acervos textuales” (p.8). Nótese que al igual que Isabel Solé, Jurado sostiene la importancia de las inferencias en el proceso de comprensión lectora. El autor se refiere específicamente a que en el ejercicio de inferir de manera sencilla o con mayor complejidad es posible lograr una lectura crítica como fin último del propósito de todo lector.

En este orden de ideas es conveniente el concepto de lectura en el que “Leer es comprender. Para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis, (...). Comprender lo que sólo se sugiere, construir un significado” (Casanny Daniel, 2006). Cuando el autor se refiere a aquello que el lector aporta desde su saber, al proceso de realizar anticipaciones, al ejercicio de hipotetizar y sugerir en la constitución de nuevas significaciones está haciendo referencia a todos los procesos mentales que se llevan a cabo para desarrollar y fortalecer el nivel inferencial.

Por lectura crítica ha de entenderse un saber proponer interpretaciones en profundidad de los textos. La interpretación en profundidad implica un proceso de lectura que va desde el nivel primario, o lectura literal, pasa por un nivel secundario, o lectura inferencial y converge en un nivel crítico-intertextual. Este tercer nivel, operado en un lector competente, se caracteriza porque desde allí se generan las relaciones dialógicas entre textos de diversa clase, y no sólo los literarios (Lineamientos curriculares de lengua castellana, 1998, p. 81). El nivel ideal de lectura es un nivel crítico-intertextual, pero a este nivel no se puede llegar si no se fortalecen el nivel literal y con mayor necesidad el nivel inferencial.

Por lo tanto, el nivel inferencial se configura como un puente que haciendo uso de la información literal y de procesos complejos de pensamientos conduce al lector a un nivel mayor de comprensión. Pero, ¿qué es y qué sucede en el nivel inferencial? Muchos autores coinciden en que la inferencia es la información implícita que se puede develar en el texto partiendo de la información literal, en otras palabras, es lo dicho, en lo no dicho. Al respecto afirma McKoon y Ratcliff “cualquier información que se extrae del texto y que no está explícitamente expresada en él, además de ser representaciones mentales que el lector construye, al tratar de comprender el mensaje leído” (citado por León, 2003).

La lectura es un proceso que lleva a la construcción de referentes en el lector, para que exista un nivel de comprensión lectora el estudiante debe pasar por sus tres niveles fundamentales: el primer nivel denominado literal consiste en identificar ideas principales, personajes, contextos, secuencia de relatos y palabras entre otros. El segundo nivel se refiere al análisis que hace el lector acerca de lo leído con el fin de generar una hipótesis y por último el nivel crítico que permite al lector emitir un juicio de valor hacia el texto. “La comprensión lectora como un proceso dinámico y constructivo tiene en cuenta la intencionalidad del mensaje

y al mismo tiempo los conocimientos y actitudes del propio lector” Goodman (1995). Es decir, se puede afirmar que implícitamente es tarea de los maestros transmitir el dinamismo necesario a los estudiantes para que la comprensión lectora deje de ser ese proceso pasivo y unidireccional como se concebía tradicionalmente.

Para que estas habilidades se desarrollen en el proceso lector de los estudiantes es necesario para Isabel Solé que se establezcan tres momentos claves a la hora de trabajar la comprensión lectora, el primero lo denomina el antes de ir a la lectura, el cual hace referencia a: “Es necesario que el niño sepa que debe hacer, que conozca los objetivos que se pretende que logre con su actuación, que sienta que es capaz de hacerlo, que piense que puede hacerlo, que tiene los recursos necesarios y la posibilidad de pedir y recibir la ayuda precisa, y que encuentre interesante lo que se le propone que haga” (2002).

Lo dicho anteriormente hace referencia a la motivación donde el docente a través de su clase genera la estimulación para que el estudiante se acerque al ambiente de aprendizaje y se sienta cómodo en él.

El segundo momento denominado el durante se le asigna un papel de guía al docente, para lo cual integra estrategias que faciliten la interpretación y el análisis textual donde el estudiante efectúa predicciones e interpretaciones, aquí el docente retroalimenta el proceso de los estudiantes y realiza una observación de lo sucedido para generar posibles cambios y la posterior evaluación. En este momento se profundiza en el texto y su interpretación inferencial, pues es aquí donde el estudiante construye estrategias que le servirán para lograr una inferencia lectora.

El último momento denominado después de la lectura se refiere a la importancia que debe tener el nivel inferencial en la interpretación, pues aquí se logra cumplir con el objetivo que

se proponen desde el antes y es generar esa autonomía con el fin que el estudiante construya sus propios significados partiendo de la guía que ha realizado el docente, además en este momento se debe establecer relación con otros textos o relatos que se hayan insertado en el aula, para que el estudiante realice una argumentación. Así, por último, los alumnos pondrán en práctica las habilidades aprendidas.

De hecho, el problema que existe entre los estudiantes al tener deficiencias para recuperar la información implícita en los textos que abordan radica principalmente en las dificultades para realizar inferencias debido a la falta de gestión de la capacidad inferencial por parte del maestro y falta de estrategias que permitan ejercitar y fortalecer este crucial nivel. Es así como los investigadores Isabel Solé y Jouini (2005, p. 7), afirman que: “el proceso de comprensión lectora es el que considera las inferencias como el alma del proceso de comprensión”. Esta consideración de Solé es también expresada por Saldaña (2008) quien sostiene que las dificultades en la comprensión lectora pueden estar relacionadas con una limitada capacidad para inferir adecuadamente información implícita en los textos. Es decir, estos teóricos apuntan a que no podemos hablar de comprensión lectora ignorando la relevancia del nivel inferencial para llegar a una comprensión de calidad.

En efecto, es de vital necesidad fortalecer la comprensión lectora de los educandos específicamente en su núcleo, el cual corresponde al nivel inferencial. Es así, como desde el docente como motor en este proceso lector se requiere la gestión de estrategias que permitan superar dichas falencias. Con respecto a ello, sostiene Solé (1992) que es necesario reconocer la estructura del texto, ampliar el nivel de léxico y sintaxis; relacionar conocimientos previos con el contenido de los textos, y usar técnicas de pensamiento para superar las fallas de comprensión. Si estas consideraciones no se tienen en cuenta a la hora de leer un texto, pues muy difícilmente se

puede comprender. Así mismo, Solé (1998) afirma que, para realizar inferencias, es necesario que nos basemos en la información que nos proporciona el texto, en lo que podemos considerar contextual y en nuestro conocimiento sobre la lectura, los textos y el mundo en general. Pues, la lectura es un diálogo entre el lector, su texto y todos los elementos vinculados al contexto de la lectura.

Por su parte, Sánchez, H. (2013) sostiene que el nivel inferencial “se basa en la inducción o deducción. Consiste en adelantar un resultado sobre la base de ciertas observaciones, hechos o también sobre premisas. Se infiere sobre la base de algo, para ello hay que saber diferenciar, discernir lo principal de lo accesorio”. Es decir, los docentes deben hacer de sus estudiantes lectores muy observadores que puedan recuperar con dominio aquella información relevante de la información no relevante, la cual constituiría el relleno del escrito. Es así, como puede destacar ciertas pistas que le permitan realizar procesos deductivos e inductivos.

Tener una comprensión inferencial implica poseer habilidades estratégicas que le permitan al lector analizar el texto, realizar conjeturas acerca de ideas o momentos que llevaron al autor a escribir el texto, e interpretar el lenguaje figurado, es decir que el lector tiene la habilidad de interpretar más allá de lo dicho por el texto. Bernal (2006) señala que las inferencias constituyen la esencia de la comprensión de la lectura y cuantas más se hagan mejor se entenderá el texto. Las inferencias son estrategias o procesos de pensamiento que llevan a organizar la información de un texto para darle significado lógico basándose en la información proporcionada por el autor y la que posee el lector. La inferencia hace que el lector realice un proceso de pensamiento que conecte el texto con otros conocimientos adquiridos a través de la lectura y su contexto, por esto el lector debe “buscar relaciones que van más allá de lo leído, explicar el texto



más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con los saberes previos”. (Camba, 2006).

De allí que, en este nivel de la comprensión lectora se requiere que los estudiantes recuerden e integren nuevos conocimientos que hagan parte de construcciones inéditas que permitan la lectura de manera adecuada. De esta manera el lector realiza juicios acerca de lo leído y lo interpretado con el fin de generar nuevas ideas sobre el texto. A través de la inferencia, el lector “descubre aspectos implícitos en el texto, complementa detalles que no aparecen en este, establece conjeturas y deduce algunas enseñanzas” (Sánchez, 2008). El lector en este nivel tiene la capacidad de ir más allá de lo leído, pues debe conjeturar lo planteado por el autor a partir de sus experiencias como lector, esto hace que el nivel inferencial de la comprensión lectora sea el más complejo de los tres niveles debido que el estudiante debe poseer conocimientos previos y articularlos con lo nuevo aprendido para llegar a un significado.

Para que los estudiantes adquieran un buen nivel inferencial es necesario integrar estrategias didácticas en la enseñanza de la lectura, las cuales consisten en “un conjunto de acciones realizadas por el docente con una intencionalidad pedagógica clara y explícita, donde se hacen reales los objetivos y los contenidos, estas se fundamentan en el conocimiento pedagógico, alertando al alumno en relación a qué y cómo va aprender, ubicarse en el contexto, detectar y contextualizar contenidos, interrelacionarlos para formar una visión integradora de su propio aprendizaje”. (Sierra, 2008). Estas acciones son también denominadas por Isabel Solé como; “procedimientos de carácter elevado que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio” (Solé 2002 p. 59). Las estrategias didácticas se consideran un apoyo pedagógico cuyo objetivo es facilitar el aprendizaje en los estudiantes a través de la cualificación de los

docentes, diseñando e implementando recursos educativos propios para un espacio determinado, cuyas actividades motiven al estudiante a aprender.

La comprensión lectora debe ser entendida como una práctica intrincada que demanda un aprendizaje y una enseñanza distintivos, tanto en el marco de los contenidos conceptuales como en el de los tipos textuales singulares de cada disciplina (Reyes, 1998).

La mayoría de estos referentes coinciden con los referentes teóricos del MEN y con los requerimientos que se plantean en los lineamientos curriculares para mejorar los procesos de comprensión lectora de los estudiantes. Los teóricos anteriormente citados serán la base para la construcción de la siguiente propuesta investigativa, puesto que la gestión de la lectura en sus diferentes niveles es un ejercicio complejo que requiere del trabajo colaborativo para lograr de la lectura integración de estrategias que involucren a cada docente de las diferentes áreas del saber en un contexto; la creación del ambiente colaborativo de aprendizaje se realizará teniendo en cuenta los postulados de los teóricos y sus indicaciones con el fin de que la estrategia didáctica planteada sea un éxito.

Es importante el planteamiento del investigador Quintana Cáceres, M. (2015) en su estudio “Estrategias de acompañamiento y asesoría a docentes, para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación, en los niños del III ciclo de la Institución Educativa N 55001 “Majesa” quien realiza una propuesta de comprensión lectora totalizadora ejecutable en cualquier nivel educativo y con mayor énfasis en educación primaria. El autor plantea tres niveles direccionales de la comprensión lectora en un nivel literal. Inferencial y crítico, priorizando en el nivel inferencial.

Además, el investigador aporta una definición acertada de procesos pedagógicos: “Entiéndase procesos pedagógicos como prácticas docentes, son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común” (Quintana 2015). Es de resaltar que los procesos pedagógicos más que momentos son procesos constantes y se va a ellos cuando se requiera.

Elementos importantes en los procesos pedagógicos según Quintana:

Primero la motivación: proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje. Segundo la recuperación de saberes previos: conocimientos que el estudiante trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, suelen ser erróneos o parciales. Tercero el conflicto cognitivo: desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando la persona se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes. Cuarto, el procesamiento de la información: desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales. Sexto reflexión: Es el proceso mediante el cual el estudiante reconoce sobre lo aprendido, los pasos que realizó y cómo puede mejorar su aprendizaje. Séptimo evaluación: Es el proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje (2015).

### **Estrategias pedagógicas**

Mucho se habla en el contexto educativo sobre el diseño, planeación y aplicación de estrategias, ¿Pero se tendrá claro lo que son las estrategias? Quizá hay un concepto vago o poco claro sobre ellas, por lo cual se toma a López J. (2002) como referencia para la estructuración de

la ruta en la parte de la comprensión lectora, que se detallará más adelante. Así, este investigador afirma que se entiende por estrategias a todas:

Aquellas operaciones cognitivas a partir de las que se define un plan de acción para lograr un objetivo. Es la secuencia de actividades intencionales y deliberadas en las que se involucra conscientemente el individuo para lograr las metas que se ha propuesto. Un proceso estratégico de comprensión de textos requiere, entonces, de unos procedimientos específicos orientados a desarrollar las diversas operaciones responsables de la comprensión y de su control para lograr, entonces, un proceso eficaz. Se trata de alcanzar unas metas concretas, haciéndolo de una manera óptima con acciones específicas encaminadas a esos fines. (p.228).

### **Estrategias compiladas por Avendaño (2015)**

#### 1) Método icónico:

Consiste en presentar a los estudiantes textos con imágenes o simplemente imágenes y posteriormente realizarle una serie de preguntas de tipo inferencial. Esta propuesta busca la mejora de inferencias, basada en estrategias y recursos que proporcionen imágenes como estimulación visual y motivacional.

#### 2) Método SQ3R y PQ4R

Es una versión revisada del método de enseñanza de lectura SQ3R, denominado PQ4R elaborada por Thomas y Robinson (1972), con seis pasos: Inspección, Cuestionamiento, Lectura, Narración, Revisión y Reflexión. La inspección hace referencia a un proceso previo a la lectura profunda, en la que el profesor incita a los estudiantes a leer el título, las primeras y última frases con el propósito de activar conocimientos previos y tener una idea general del texto. El cuestionamiento hace referencia a preguntas que el profesor formula de cada apartado del texto

con la intención de que los estudiantes realicen predicciones de su contenido. En la fase tres el lector lee el texto con la intención de responder las preguntas que se han formulado en la fase anterior. En el proceso de narración el alumnado responde a las preguntas anteriores con sus propias palabras. En el proceso de revisión se practica el recuerdo de la información. Y en el proceso de reflexión, se incita al alumnado a pensar en ejemplos y establecer relaciones con otras informaciones. Este método trabaja saberes previos, motiva al lector a hacer predicciones, permite hacer recuerdo o paráfrasis y aborda cierto nivel de intertextualidad.

### 3) Método collaborative strategic reading CSR

Este método fue elaborado por Klinger, Vaughm y Schumm para facilitar a los estudiantes la internalización de estrategias cognitivas y metacognitivas en tareas de comprensión lectora mediante grupos colaborativos de cuatro o cinco integrantes. El programa desarrolla las siguientes estrategias: Vista previa dirigida a realizar una exploración del texto durante un par de minutos, activar los conocimientos previos y hacer predicciones. Clic y clac clic hace referencia a las partes del texto que el lector comprende, y clac aquellas (palabras, frases) que no es capaz de comprender, así, esta estrategia tiene como objetivo que los estudiantes monitoreen su comprensión y detecten fallas o errores de comprensión y las corrijan. Todo ello con el propósito de afianzar los conocimientos y su comprensión.

### **El Trabajo Colaborativo.**

Aunque son muchos los cambios que vive la sociedad y en especial el ámbito de la educación con el desarrollo tecnológico, no es del todo cierto que para los países en vía de desarrollo entre los cuales se encuentra Colombia la calidad educativa sea una bandera, lo que

lleva a pensar dejando a un lado las políticas educativas y sumergiéndose en lo más estructural como es la escuela; donde interrogantes como los siguientes deben constituirse en elementos fundamentales en la reflexión docente: ¿Qué hacen los maestros? ¿reflexionan sobre su praxis? ¿Se integran en equipos o grupos interdisciplinarios para el alcance de los objetivos?

Para iniciar el sustento teórico se hace necesario definir el trabajo colaborativo desde la perspectiva de Vaillant (2016), quien afirma que:

El aprendizaje colaborativo es la estrategia fundamental de los enfoques actuales de desarrollo profesional docente y su esencia es que los docentes estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas en un contexto institucional y social determinado. (p. 16)

Analizando lo expresado por la autora es de gran importancia puesto que han sido muchas las estrategias, capacitaciones y hasta centros especializados que se generan desde las políticas de estado o desde los mismos centros de enseñanza y no se ha logrado solidificar resultados que contribuyan en el aprendizaje de los estudiantes,; de allí que la definición es asertiva y motivo de análisis a considerar si los docentes trabajan como equipo desde lo colaborativo, haciendo y teniendo en cuenta lo que implica que es ser formado como investigador pero desde el compartir sus saberes y experiencia.

El trabajar juntos, entre pares y formar equipos desde la colaboración se debe constituir en una bandera en el momento de los procesos de gestión curricular de Allí que Calvo (2013) sustente que este tipo de estrategia : “tienen que ver con lo que hacen los docentes y directivos cuando trabajan juntos para desarrollar prácticas efectivas de aprendizaje, analizan lo que

acontece realmente en las aulas y velan por que no solo su actuación individual, sino la de todo el colectivo, se realice bien” (p. 128).

Otro autor que aporta a la conceptualización es Zea (2011), quien describe el trabajo colaborativo como una “estrategia que potencia las relaciones e interacciones entre individuos y donde el producto de la interacción se observa en el aprendizaje individual y colectivo” (p.35); donde manifiesta que el propósito de este tipo de escenario es la promoción y potenciación de habilidades y competencias desde el trabajar juntos entre pares y mediante esa relación es donde se da espacios de reflexión, análisis, construcción de conocimiento social y resolución de problemas que serán de beneficio para todo el colectivo, siendo los mayormente favorecidos los estudiantes, al haber cambios en la praxis.

Otro aspecto que lleva consigo el trabajo colaborativo entre pares es la impulsar procesos de innovación y mejora en los centros educativos (Donmoyer, Yennie-Donmoyer y Galloway, 2012; Sebastian y Allensworth, 2012; Vescio, Ross y Adams, 2008); es por ello que la colaboración entre docentes es un estado necesario. El mundo contemporáneo exige y demanda que la forma de enseñar sea repensada y un escenario de gran importancia es el trabajo colaborativo que es flexible, genera un buen ambiente laborar entre pares, ya sea desde lo formal o informal constituyéndose en el medio para que los docentes puedan impulsar estrategias pedagógicas y didácticas sobre la praxis o generar todo lo contrario que es perpetuar el quehacer pedagógico conservador (Little y Horn, 2007).

En la actualidad son muchas las políticas de estado para desde la cualificación docente se garantice la calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero a pesar de tener toda una documentación relevante sobre la lectura y la transversalidad (referentes teóricos, estándares, documentos de investigación, PTA ente otros) pero, lo real es que la educación en América

Latina sigue a espaldas del contexto. Hoy con el desarrollo de nuevas estrategias en la formación docente una de las iniciativas que parecen tener más éxito, en América Latina, comparten el objetivo central de promover la colaboración para el aprendizaje docente (Calvo, 2013).

Por otra parte, tenemos a Korthagen, Loughran y Russell, (citados por Vaillant 2016) analizaron y compararon las características de tres programas exitosos en Holanda, Australia y Canadá y concluyeron que la formación debería:

Centrarse en cómo aprender de la experiencia y cómo construir conocimiento profesional; basarse en una visión del conocimiento como una materia a construir; cambiar el énfasis desde el currículo hacia los estudiantes; promover la investigación del docente en formación; trabajar con otros para romper el aislamiento característico de la enseñanza; relacionarse de manera significativa con las escuelas; jerarquizar la figura del formador como principal modelo de los futuros docentes. (p.p. 9-10)

Al estudiar el trabajo colaborativo y ver la relación que mantiene con la investigación, es relevante fundamentar el elemento de la reflexión del cual parte, donde las experiencias cotidianas son relevantes para alcanzar una praxis con intencionalidad. Estas tesis, son apoyadas por Peña (2018), cuando hace referencia a al quehacer del maestro en su día a día: “integra distintos saberes; desde esta perspectiva, el saber docente está formado por una mixtura más o menos coherente de saberes curriculares y experienciales” (pág. 222). Como consecuencia el quehacer pedagógico y todo lo que hace el docente en relación a los procesos y acto de enseñar, que conlleva a su cualificación frente a los contenidos y a la gestión curricular debe llevarle necesariamente a una cavilación seria sobre lo que enseña, cómo lo enseña, cuándo lo enseña y no apartándose del contexto , pero cobrando sentido cuando es desarrollado desde el trabajo entre pares, compartido y colaborativo desde una postura analítica, argumentada y crítica



para mejorar su praxis, a lo cual, Freire (1999), expone: “La práctica docente crítica implica el pensar acertadamente, encierra el movimiento dinámico, dialéctico, entre el hacer y el pensar sobre el hacer” (pág. 39).

### **Marco legal**

El marco legal del presente proyecto se basa principalmente en lo que dice Constitución política de Colombia título 2, capítulo 2, artículo 67:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (...) El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación (1991). Por tanto, el derecho a la educación se configura en un reto para el estado de Colombia y en especial para la escuela y los docentes a los que se les ha encargado esta ardua tarea. Es por ello, que los maestros están en el deber de procurar por su propia cualificación y permanente formación para así poder brindar una educación de calidad a sus estudiantes.

El segundo fundamento legal en el que se basa la propuesta es la Ley general de Educación en la cual en el artículo 5 se plantean los fines u objetivos de la educación colombiana. Específicamente en el numeral 9:

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país (2007).

De hecho, la lectura y un óptimo nivel de comprensión es necesario para alcanzar el buen desarrollo de una capacidad crítica reflexiva y analítica, pues muy difícilmente se puede lograr llegar a ser un ciudadano reflexivo, crítico y analítico si no sabe leer y no solo nos referimos al

proceso de decodificar letras y textos, sino a todos los procesos que implica leer cualquier elemento sujeto a ser interpretado, llámense discursos orales, imágenes, situaciones, etcétera.

Así mismo, en la misma ley en el artículo 21 en los que se plasman los Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria (2007) se contemplan algunos elementos importantes como el fomentar en los educandos la necesidad de aprender en su entorno social, así como el tener un conocimiento crítico. Dentro de los mismos fines se destaca desarrollar habilidades comunicativas básicas en una lectura y escucha comprensiva.

El tercer sustento legal en el que se enmarca la propuesta son los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana (1998), que como su nombre lo indica establece sendas pedagógicas para el lenguaje en la educación colombiana aplicables dentro de los Proyectos Educativos Institucionales. En dichos Lineamientos se hallan supuestos teóricos de los cuales abordamos algunos autores (tales como Cassany, Goodman, Jurado, entre otros) pertinentes para el objeto de investigación. Aunque se podría afirmar que al Ministerio de Educación Nacional no le corresponde la elaboración de un currículo central, debido a que hay libertad de desarrollo curricular gracias a la descentralización. Por ende, las decisiones de los procesos pedagógicos desarrollados en las escuelas son responsabilidad principalmente de sus educadores, de la misma institución y de la comunidad. Se hizo necesario que desde el MEN se marcaran posibles rutas a seguir cuanto a las bases de planeación curricular y en evaluación para desarrollar eventos pedagógicos de mayor calidad.

Además, con la presente investigación también se pretende contribuir a las grandes metas de la formación en lenguaje en la Educación Básica y Media establecida en los Estándares Básicos Competencias en Lenguaje en donde se propone que:

El lenguaje, como se ha planteado, forma parte de las características que definen al ser humano como especie única. En este orden de ideas, todos los seres humanos están dotados con la capacidad lingüística y es función primordial de la formación en lenguaje aportar a su adecuado desarrollo (2008. p. 21).

De este modo, se observa en ese apartado que se confía a los formadores del país la gran responsabilidad de potenciar todos estos elementos que hacen parte de las personas y cuya finalidad es desarrollarlos y fortalecerlos en las instituciones educativas.

En efecto, los Estándares Básicos de Competencias del lenguaje se constituyen una ruta o camino para alcanzar los objetivos planteados en la Ley general de educación. Por lo tanto, para efectos del objeto de investigación detallaremos específicamente el eje o factor referido a la comprensión e interpretación textual en el cual los subprocesos contemplan parámetros de las habilidades y competencias básicas que ha de fortalecer el maestro desde su quehacer pedagógico. Así, estas competencias se fortalecen desde operaciones como: identificar, comparar, comprender, inferir, analizar, criticar, entre otras. De ahí que, desde los estándares el MEN pretenda que los maestros interactúen permanentemente con el saber y con el saber hacer de sus educandos de una forma coherente con las exigencias de la educación.

Por último, otro sustento legal que apoyará el objeto de investigación son los DBA (2015), los cuales hacen explícito el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a cada uno de los grados; siendo coherentes con los conocimientos, habilidades y actitudes que debe desarrollar cada discente de acuerdo con lo expuesto en los Lineamientos Curriculares y en los Estándares básicos de competencias. De hecho su relevancia radica en que constituyen un camino para lograr propósitos de aprendizajes año tras año.

No obstante, los Derechos Básicos de Aprendizaje no son una propuesta curricular a seguir o una camisa de fuerza, así se explica en la Fundamentación de Derechos Básicos de Aprendizaje y Mallas de Aprendizaje del área de Lenguaje (2016-2017):

Sin embargo, es importante tener en cuenta que los DBA por sí solos no constituyen una propuesta curricular y estos deben ser articulados con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) materializados en los planes de área y de aula. Los DBA también constituyen un conjunto de conocimientos y habilidades que se pueden movilizar de un grado a otro, en función de los procesos de aprendizaje de los estudiantes (p.8).

Por tanto, es tarea de los maestros alimentar y enriquecer los derechos básicos establecidos con estrategias pertinentes al contexto en el que se desarrollan los niños y jóvenes. Por consiguiente, la propuesta de una ruta en esta investigación ofrecerá una gama de metodologías y estrategias para que el docente no solo de lenguaje sino de cualquier área pueda fortalecer la comprensión lectora. De hecho, en los Derechos Básicos de Aprendizaje la lectura se configura como un núcleo transversal en el cual convergen todas acciones pedagógicas que pretenden fortalecer competencias, habilidades, conocimientos y aprendizaje en general del estudiante.

### **Capítulo III**

#### **Marco metodológico.**

##### **Enfoque epistemológico**

Entendiendo la epistemología como la filosofía del conocimiento científico, nos encontramos con varias tendencias que responden al planteamiento de viejos y actuales problemas sometiéndolo a novedosas propuestas de solución. Dentro de las visiones adheridas a la una versión subjetivista, relativista de la epistemología social se encuentra la investigación

cualitativa, el posmodernismo, el constructivismo entre otros. Siendo esta versión una de las más empleadas en muchas instituciones de educación superior.

Amplio ha sido el camino recorrido por la epistemología a lo largo de la historia.

Goldman afirma sobre ello (Como se citó en Padrón, 2007):

La epistemología tradicional, especialmente en la tradición cartesiana, fue altamente individualista, centrándose en las operaciones mentales de los agentes cognitivos, con independencia o abstracción de otras personas. Este es, aproximadamente, el punto de vista tradicional que yo he llamado ‘epistemología individualista’ (...). Dada la naturaleza profundamente colaborativa e interactiva del conocimiento, especialmente en el mundo moderno, la epistemología individualista requiere una contraparte social: la ‘epistemología social. (p.17).

Con la epistemología social se deja de lado la construcción del conocimiento meramente individual y se traslada a un contexto social que tiene en cuenta la naturaleza colectiva que se halla en continua actividad.

### **Paradigma**

Los paradigmas son reconocidos como modelos de acción para la consecución de los conocimientos en el campo de la investigación. Así, un paradigma es considerado un conjunto de procedimientos, normas y bases teóricas que demarcan el camino a seguir sobre el cómo se hace ciencia. En efecto, un paradigma para el o los investigadores señala una ruta a seguir.

Por tanto, el paradigma en el que se ubica el proyecto investigativo es el paradigma interpretativo cuyo enfoque es de corte hermenéutico; en esta investigación de naturaleza teórica se explora el sentido de la hermenéutica a partir la interpretación de sus máximos representantes: Edmund Husserl (1985), con su fenomenología trascendental; su discípulo Martín Heidegger

(2005), quien inicia el viraje fenomenológico; pero, es el filósofo Hans-Georg Gadamer (2005) el que concreta las bases teóricas de la hermenéutica.

Es de trascendencia esta metodología porque muestra pertinencia para la investigación cualitativa de corte documental, porque tanto lo fenomenológico como lo hermenéutico se direcciona hacia el construir conceptos y en el relacionar datos brutos, con el propósito de revisarlos, analizarlos, clasificarlos, sistematizarlos para su respectiva organización en matrices bibliográficas, dichos enfoques son adecuados dentro de la investigación cualitativa situándose hacia el declarar conceptos y, relaciones en los datos brutos, con el fin último de organizarlos en esquemas explicativos teóricos, por medio de procedimientos no cuantitativos (Strauss y Corbin, 2002).

#### **Enfoque cualitativo:**

Hablar de enfoque o investigación cualitativa es de una u otra manera es tener en cuenta lo que dice Martínez, M. (2006):

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es sólo un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante (p. 128).

El enfoque cualitativo de investigación es, por su propia naturaleza, dialéctico y sistémico. Estos dos presupuestos, epistemológico y ontológico, conviene hacerlos explícitos, en todo proyecto o desarrollo de investigación, por medio de un breve "marco epistemológico", para evitar los frecuentes malentendidos en los evaluadores de los mismos.

Al partir del objeto de investigación y de los objetivos planteados en el proyecto la propuesta es claro que tiene un enfoque cualitativo, que de acuerdo con Jiménez-Domínguez (2000) este tipo de enfoque se fundamenta en que la realidad y el contexto está configurado de significado y símbolos. Es por ello, que la investigación de este corte maneja elementos subjetivos acordes a la percepción que de los trabajos o documentos participantes en el proceso. De allí, que se observen en el contexto el significado compartido que lo configuran donde la reflexión, el análisis y la comprensión de la realidad, a partir de lo que otros investigadores han aportado y tratar de describir para su respectivo resumen documental que genere un cambio o una ruta que ayude en la transformación social del quehacer pedagógico.

Por otra parte, Según Espejo (2016) en su texto Reflexiones sobre Investigación Intervención, expresa, que:

“El investigador cumple el rol de observador participante en un proceso abierto y maleable, donde la interpretación y comprensión son el objetivo en el cual la construcción de conocimiento es el modelo esencial de las metodologías activas y la didáctica es pieza clave en el proceso de enseñanza”.

De lo anterior se puede referenciar que el énfasis en la investigación cualitativa no debe ser visto solamente desde la subjetividad, sino más bien en relación al intercambio de experiencias, conocimientos y demás elementos de quienes participan en el proceso investigativo, de allí, la apertura, la flexibilidad con fines de comprender e interpretar la realidad y generar cambios significativos en la praxis pedagógica.

### **Población y muestra**

Blanco, M. C. M. C., & Castro, A. B. S. (2007) hablando sobre la investigación cualitativa en relación a la muestra dicen: Los investigadores cualitativos suelen evitar las

muestras probabilísticas, puesto que lo que buscamos son buenos informantes, es decir, personas o documentos escritos que estén bien informados, lúcidos, con buenos referentes teóricos y que aporten significativamente elementos para el investigador.

En la investigación cualitativa el tamaño de la muestra no es tan importante como en la investigación cuantitativa. El tamaño de la muestra depende de lo que se desee estudiar. Otra característica de la muestra en un estudio cualitativo, es contar con casos que posean y brinden la información requerida. Lo que se quiere es captar información rica, abundante y de profundidad de cada caso seleccionado. Es por esto que mucho del éxito de este tipo de investigación dependerá de la capacidad del investigador para observar y para analizar e interpretar información. (Cfr.: PINEDA et al 1994).

En el caso de la revisión documental, tomando como base el estado del arte el universo pasa a ser todos los documentos, artículos, memorias etc, a los que se le hicieron análisis, sistematización y demás filtros para después tener un grupo selecto de trabajos que aportan significativamente a la ruta ajustada a las categorías establecidas en la investigación.

### **Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

Toda investigación, de cualquier naturaleza que sea (cuantitativa o cualitativa), está constituida por dos etapas: "la recolección de la información necesaria y suficiente" y "la estructuración de esa información". Según los referentes Hoyos Botero (2000), Galeano Marín y Vélez Restrepo (2002), ellos describen las metodologías de investigación cualitativa como posibles formas de hacer investigación en ciencias sociales y humana; y entre todas las formas vinculantes a ella esta revisión documental, que incluye la metodología estado del arte.

Además, entre los autores colombianos que han generado reflexión en relación al estado del arte se encuentran Galeano Marín y Vélez Restrepo (2002), quienes esbozan que el estado del arte "es una investigación documental sobre la cual se recupera y trasciende reflexivamente



el conocimiento acumulado sobre determinado objeto de estudio” (p. 1).

Por otra parte, Hoyos Botero (2000) describe el estado del arte también en términos investigativo con horizonte definido propio circunscrito en el ámbito de la investigación documental. Sin embargo, considera que su propósito esencial es “dar cuenta de construcciones de sentido sobre datos que apoyan un diagnóstico y un pronóstico en relación con el material documental sometido a análisis” (p. 57).

Ante de continuar en la ruta por el diseño metodológico y abordar el tipo de investigación, unidades de estudio e instrumentos en relación a la revisión documental el escrito se sustenta por los autores Gómez, V; Galeano, H. y Jaramillo, M (2015).

### **Tipo de investigación**

La investigación se realizó a través de un diseño cualitativo e interpretativo, de tipo documental, el cual determinó el procedimiento de selección, acceso y registro de la muestra documental. Según Ilis, A. (1994), la investigación documental es un proceso de carácter científico, sistemático caracterizado por búsqueda, recolección, clasificación, análisis e interpretación de información o datos en torno a un objeto de estudio.

### **Unidades de estudio**

La unidad de estudio preliminar está constituida por el análisis en una matriz bibliográfica realizada y compilada en Excel donde se referenciaron todos los trabajos del estado del arte, los cuales fueron en total 38 de diverso tipo de material: artículos de revista, trabajos de investigación, trabajos de grado de pregrado y posgrado, entre otros. Luego se pasó al escogimiento de los documentos usando los parámetros dados en los filtros que permite Excel, dejando un total de 38 textos: 20 artículos y 18 trabajos de grado. Al momento de filtrar se tuvieron como criterios para inclusión las categorías generales (trabajo colaborativo y lectura inferencial) y las subcategorías estrategias, comprensión, inferencias que se conectan en el marco de una

misma investigación.

### **Instrumentos**

Los instrumentos para este tipo de investigación son relevantes porque en el caso de la revisión documental la generación de fichas bibliográficas, RAE, matrices bibliográficas y matrices de contenido es una manera de organizar y sistematizar la información de importancia de cada texto. En relación a la ficha bibliográfica su relevancia está en que aporta datos que ubican al texto de forma general, lo que permite que cuando un sujeto realice consulta de ella pueda saber en esa instancia si es de utilidad esa información en su búsqueda.

Por otra parte la Revisión Analítica Especializada, va más allá de lo general aportando elementos como metodología, conceptos, problema de investigación entre otros aspectos que nos acerca más al documento y lleva al sujeto que realiza la búsqueda a determinar de forma certera si el texto es lo que necesita. Además de los instrumentos anteriores, las matrices tanto bibliográficas como de contenido, diseñadas en Excel ayudan a la sistematización y a la inclusión de trabajos siendo asertivas para el desarrollo del análisis final de los resultados, que en el caso del objeto después de realizar los filtros 8 de los 38 trabajos fueron pertinentes en aspectos como categorías, estrategias y transversalidad de la lectura inferencia desde un marco colaborativo.

Otro instrumento para hacer efectivo el proceso es la matriz analítica de contenido, que para el desarrollo investigativo es muy provechosa porque es la que permite la intercepción de la información, de tal manera que se puede tener una lectura intertextual y lineal de los trabajos selectos, cuyas estrategias desde lo colaborativo son determinantes para sentar las bases finales de la ruta, esta matriz es una herramienta diseñada en el programa de Excel. En el proceso de cada artículo o documento se escudriñaron todos los textos relacionados con las categorías (trabajo colaborativo – lectura inferencial) y las subcategorías, donde deben determinarse puntos

de encuentros en relación a fortalecimiento de lectura inferencial, estrategias de lectura comprensiva inferencial y estrategias del trabajo colaborativo y como este impulsa la reflexión, la investigación y la cualificación docente. También contó con la bibliografía y las observaciones de cada texto de una forma organizada que facilitó la lectura lineal y transversal.

### **Procedimiento**

Los pasos que se dieron para que la revisión fuese efectiva y asertiva comprendieron el acceso a los documentos para su previa lectura, exploración y referencias de información literal teniendo en cuenta las categorías del objeto de estudio. La búsqueda desde un principio se direccionaba hacia las categorías lectura inferencial y trabajo colaborativo, con sus respectivas subcategorías e indicadores establecidos de allí, que contribuyeran con el foco de estudio.

El estudio se estructuró en dos formas de lecturas una horizontal o lineal que aportó en todo lo referente a lo bibliográfico en general; la otra fue vertical o transversal que su utilidad radicó en el hecho de comparar las fuentes su relación y acercamiento con la investigación, establecer vacíos conceptuales, ampliar el marco teórico, la eficacia y calidad de los trabajos en sus contextos y el cómo son una voz audible que si se pueden dar solución a problemas desde la investigación docente; es por ello resaltar el tributo a las pautas de la ruta. Lo relevantes del proceso se describieron en apuntes y acotaciones de investigación que sentaron bases para el análisis y la discusión. Durante todo el camino de la revisión documental el análisis y la sistematización son ejes de la práctica investigativa. Las categorías elegidas para la investigación fueron: Lectura inferencial; trabajo colaborativo.

### **Operatividad de las categorías.**

Tabla 1

*Gestión de la lectura inferencial*

CATEGORÍA	CONCEPTO	SUBCATEGORÍA	INDICADOR
<b>GESTIÓN DE LA LECTURA INFERENCIAL</b>	<p>Se basa en la inducción o deducción. Consiste en adelantar un resultado sobre la base de ciertas observaciones, hechos o también sobre premisas. Se infiere sobre la base de algo, para ello hay que saber diferenciar, discernir lo principal de lo accesorio.</p> <p>Comprende utilizar la información que disponemos para aplicarla o emplearla en otra circunstancia similar. Sánchez, H. (2013)</p> <p>La manera de establecer predicciones en Un texto, y sus componentes. Para realizarlas nos</p>	Ambiente de aula	<p>Ambientación del salón acuerdo a la lectura.</p>
		Predicciones	<p>Preguntas predictivas antes, durante y después de la lectura.</p>
		Preguntas interpretativas	<p>Interrogantes para develar más de una interpretación o significado en lo que lee.</p>
		Deducciones	<p>Claves y pistas para deducir elementos, hechos implícitos y características específicas del texto.</p>
		Problematización	<p>Problematización de la realidad con el fin de que se generan hipótesis</p>

**basamos en la información que nos proporciona el texto, en lo que podemos considerar contextual y en nuestro conocimiento sobre la lectura, los textos y el mundo en general. Solé(1998)**

**Evaluación**

**Revisión de los elementos e indicios que no son gratuitos y que se relacionan con otros.**

---

*Fuente propia del autor*

Tabla 2

*Trabajo colaborativo*

CATEGORÍA	CONCEPTO	SUBCATEGORÍA	INDICADOR
<b>TRABAJO COLABORATIVO</b>	El aprendizaje colaborativo es la estrategia fundamental de los enfoques actuales de desarrollo profesional docente y su esencia es que los docentes estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas en un contexto institucional y social determinado. Denise Vaillant. (Docencia N° 60. diciembre 2016).	Trabajo Colectivo	Formación De Grupos Interdisciplinarios
		Aprendizaje Colaborativo	Sensibilización, motivación, aprendizaje entre pares.
		Sistema de información y difusión	Grupos focales, debate, participación activa.
		Recursos Pedagógicos	Comunidades virtuales y presenciales de aprendizaje que generen talleres de aprendizaje desde la colaboración.
		Asesorías y Monitoreo	Acompañamiento en el aula y sesiones de talleres de cualificación.
		Evaluación y Seguimiento	Indicadores de gestión a todo el proceso de la capacidad de Gestión.

*Fuente propia del autor*

## Capítulo IV

### Análisis de resultados y discusión

Dándole continuidad al trabajo investigativo, es factible establecer las faces para el desarrollo final que no es otro que plantear un análisis serio y una discusión a la altura de una investigación que contribuya desde lo documental. Es decir, de cómo el docente desde el trabajo colaborativo fortalece los procesos de la lectura inferencial, iniciándolo desde una reflexión consiente de la praxis pedagógica. Para ello se establecieron tres fases, las cuales fueron siguiendo cada una de ella una ruta clara las cuales fueron direccionadas con las siguientes estructuras:

La fase primera, estuvo fundamentada en el proceso del estado del arte, que incluyo todo el andamiaje preparatorio en la indagación de documentos que por menos llevan de manera explícita una de la categorías (trabajo colaborativo, lectura inferencial) incluyó un proceso de preparación para la búsqueda de la información del material objeto de estudio, para ello se hizo uso de trabajos de investigación tanto de pregrado, posgrado, artículos científicos y toda información acertada sobre la propuesta en curso; de todo ello se hace una descripción en una ficha bibliográfica por cada documento, esta información se encuentra organizada en el Anexo 1.

Es de relevancia esta primera fase porque conecta las categorías del trabajo de investigación, referentes teóricos y las estrategias que fortalecerán el quehacer docente desde la revisión documental; aunque no se genera la construcción de teoría o generalización de la misma, es de relevancia porque vislumbra un horizonte claro sobre otros documentos analizados en su estructura particular y luego en la intertextualidad aportan elementos que generan una ruta segura para los docentes. De allí, que Vargas y

Calvo (1987); Cifuentes, Osorio y Morales (1993) y Uribe (2005) hablando del estado del arte lo miren como una investigación documental que reconstruye la teoría en las investigaciones aplicadas para interrelacionar con otras apuestas explicativas y tiene un particular interés para el investigador, el grupo o la comunidad científica sobre un tema o área de conocimiento.

Esta fase también importante porque llevo al manejo de motores de búsqueda especializado como Google Académico, Scielo, Redalyc y Academia.edu, Dialnet, entre otros para la consecución de los trabajos del estado del arte que fueron 38 en total, con unos referentes claros a la hora de aceptarlos como fueron: no con fecha mayor a cinco años del año en curso; mantener por lo mínimo una de las categorías de la propuesta; mostrar relevancia en la práctica docente aportando estrategias o procesos que fortalezca la inferencia desde el contexto de la colaboración. Este método llevo a la construcción de la Revisión Analítica Especializada (RAE) que genera más información relevante para el que consulta la investigación, para lo que se requiere información adecuada del texto para su respectivo análisis documental, Anexo 2. Para Bermeo, Hernández, y Tobón, (2017), el proceso demanda de estrategias asertivas para que la búsqueda, clasificación, organización y análisis de los documentos den contestaciones a la pregunta de investigación.

De las acciones aplicadas se puede observar y sistematizar por medio una relación estadística que tanta información relevante se encuentra en el ámbito internacional y nacional y sobre cómo se ha abordado la lectura inferencial desde el trabajo colaborativo. La siguiente información dada por tablas y gráficos estadístico presenta cuántos trabajos son de origen internacional o nacional; cuántos trabajos de grados, revistas, memorias; cuántos trabajos por año y demás clasificaciones pertinentes que muestren que tanto otras voces han



comentado sobre el objeto de estudio y el cómo dieron respuesta al problema desde cada contexto.

Tabla 3

*Documentos de análisis de investigación*

Cuenta de País	Etiquetas de columna			
	Cualitativo	Cuantitativo	Mixto	Total general
<b>Internacional</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>28</b>
<b>Nacional</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Antioquía		1	2	3
Atlántico		2		2
Boyacá	1			1
Cundinamarca	2			2
Huila	1			1
San Andrés	1			1
<b>Total general</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>38</b>

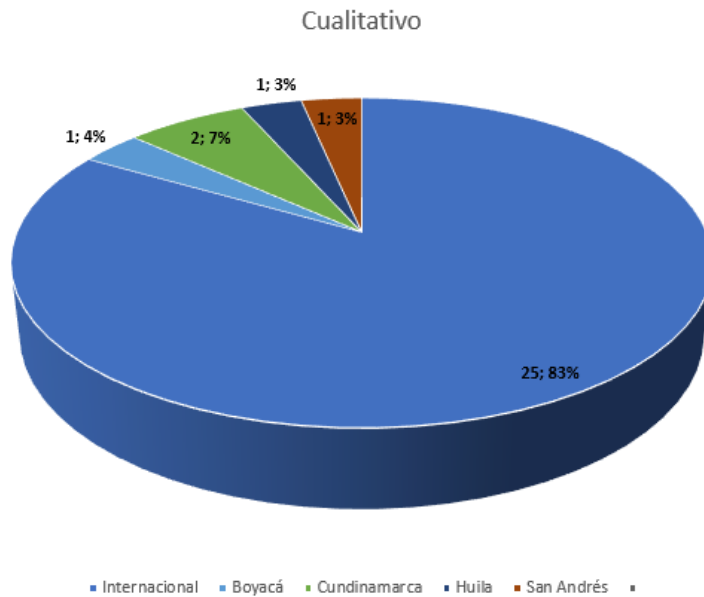


Figura 2 Resultados Cualitativo. Fuente propia del autor

A luz de la primera tabla con su gráfico en relación a los documentos de corte cualitativos son un total de 30 trabajos de los cuales hay 25 del ámbito internacional que equivale al 83%, mientras que los nacionales solo son 5 que equivale al 17%; lo que se puede inferir es que los trabajos del estado del arte en consonancia con el objeto del estudio son estudiados desde el contexto, la reflexión, la subjetividad con la finalidad de hacer un constructo social. Según Jiménez-Domínguez (2000) los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales.

### Investigaciones de corte Cuantitativo

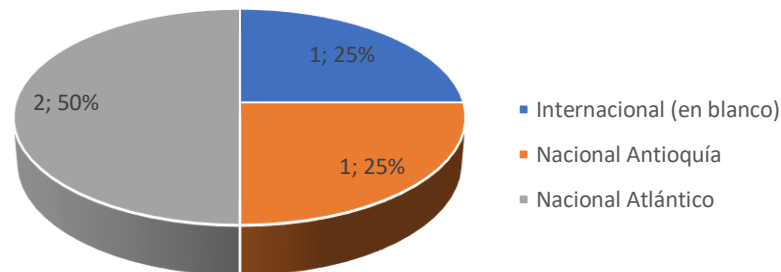


Figura 3 Investigaciones de corte cuantitativo Fuente propia del autor

Por otra parte, se relacionan los documentos de corte cuantitativos son un total de 4 trabajos de los cuales hay 2 del ámbito internacional que equivale al 50%,

y los naciones son 2 que equivale al 50%; lo que se puede inferir es que los trabajos del estado del arte en consonancia con el objeto del estudio son pocos los de este orden, porque en el caso de la educación cuando se trata de transformar una realidad estos estudios cuantitativos dejan de lado al investigador, que en la mayoría de los casos en el contexto él es parte de la realidad.



Figura 4 Investigación de corte Misto. Fuente propia del autor

En este primer análisis se puede concluir con los documentos de corte mixtos (cualitativos-cuantitativos) que son un total de 4 trabajos de los cuales hay 2 del ámbito internacional que equivale al 50%, y los naciones son 2 que equivale al 50%; lo que se puede inferir es que los trabajos del estado del arte en consonancia con el objeto del estudio son pocos los de este orden, pero hay algo que hay que abonar en este tipo de investigación en el momentos de realizar construcción y significados sociales pero con un soporte números buscado validez desde la estadística.

Tabla 4

*Documentos de análisis de investigación.*

<b>Cuenta de País</b>	<b>Etiquetas de columna</b>		
<b>Etiquetas de fila</b>	<b>Internacional</b>	<b>Nacional</b>	<b>Total general</b>
Art. Científico	19	1	20
Doctorado	1		1
Especialización	3		3
Magíster	2	8	10
Memorias	1		1
Pregrado	2	1	3
<b>Total general</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>38</b>

*Fuente propia del autor*

En la revisión documental desde el estado del arte se hace necesaria también el análisis de cuantos trabajos de investigación sea de pregrado, postgrado, artículos científicos o memorias fue nutrida la propuesta y cuantos referentes aparte de los teóricos con trayectorias están también levantado la voz sobre la objeto de estudio centrado en el trabajo docente para mejorar la comprensión lectora; es sorprendente en el mundo de habla hispana alrededor de Colombia, la preocupación por aquello que es transversal en el currículo y en todas las disciplinas del saber cómo es saber leer más allá de lo literal.

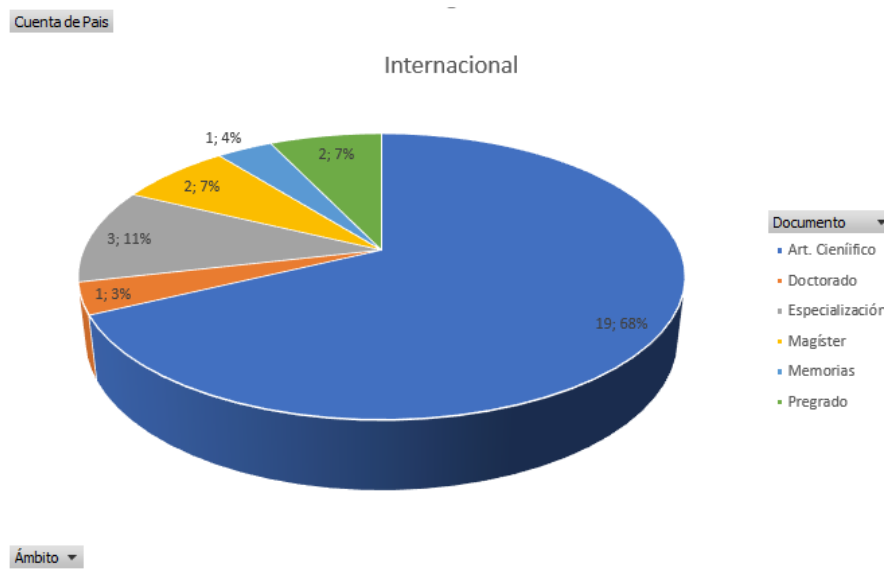


Figura 5 Internacional. Fuente propia del autor

En el gráfico 4, en referencia a la tabla 2, se pueden visualizar que se relacionan los documentos en ámbito internacional con 28 documentos distribuidos así: artículos científicos 19 con el 68%; tesis doctorales 1 con 3%; trabajos de especialización 3 con 11%; investigaciones de maestrías 2 con el 7%; memorias de congresos 1 con el 4% y propuestas de pregrado 2 con el 7%. Con este resultado es manifiesto que la importancia del estado del arte para la organización de la información, es por ello que Gómez, M; Galeano, C y Jaramillo, M (2015) expresan: s práctica, sobre todo por sus herramientas, en una investigación donde se leerá gran cantidad de textos y es esencial encontrar una forma de extraer de manera ordenada la información, inicialmente dispersa, para su futuro abordaje y comparación (p. 435).

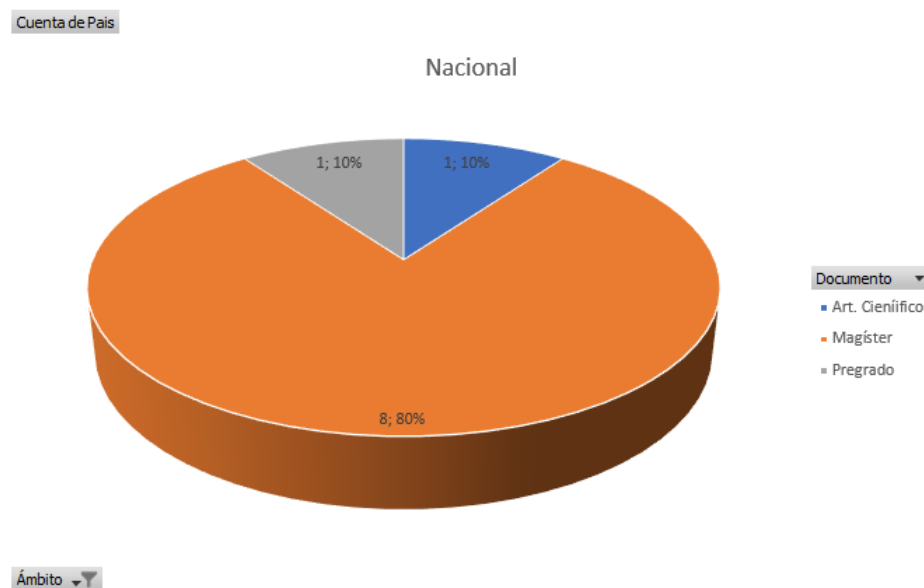


Figura 6 Nacional. Fuente propia del autor

Mientras que a nivel internacional son muchos los trabajos relacionados con las categorías, a nivel nacional aunque se restringe el número son muchas las propuestas de magíster. El gráfico 5, muestra que son 10 los trabajos repartidos así: 8 son de maestrías equivalente al 80%; 1 solo artículo científico que equivale al 10% y 1 solo trabajo de pregrado que equivale al 10%. Es notario que países de habla hispana están inmerso o en ese proceso de reflexionar desde lo que hace en el aula, investigar para escribir sobre educación, pero el desarrollo y la puestas en marcha es reciente donde Colombia esta saliendo del letargo y se posiciona con un país que genera conocimiento, esto va en consonancia con lo que comenta Vaillant (2016): En algunos países existen universidades pedagógicas como en Colombia, México o Ecuador, que se ocupan del desarrollo profesional de los docentes (p. 7).

El último análisis de la revisión del estado del arte es direccionado hacia las categorías generales de lectura y trabajo colaborativo como corresponde a la tabla 3, circunscrita a los gráficos 6 y 7 :

Tabla 5  
Documentos de análisis de investigación.

Etiquetas de fila	Cuenta de País
<b>Lectura</b>	<b>19</b>
Internacional	10
Nacional	9
<b>Trabajo Colaborativo</b>	<b>13</b>
Internacional	12
Nacional	1
<b>Trabajo Colaborativo y Lectura</b>	<b>6</b>
Internacional	6
<b>Total general</b>	<b>38</b>

Fuente propia del autor

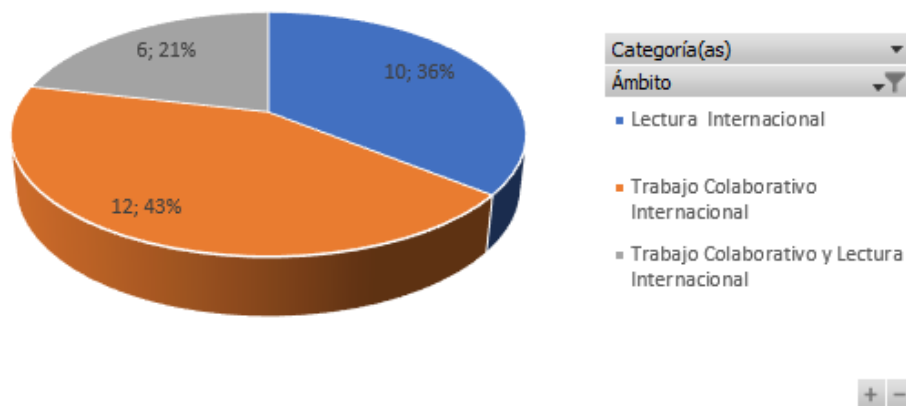


Figura 7 Categoría(as). Fuente propia del autor

En el proceso de identificar y sistematizar los documentos es de gran satisfacción que no se esta solo en el proceso investigativo, porque aparte de situar información de cada una de las variables es interesante que otros han escrito sobre las dos categorías en curso de esta investigación, la forma cómo las abordan y las relacionan es de suma notabilidad para una sociedad que reclama desde la calle que la lectura y los procesos sociales deben hacerse desde la colaboración. Desde el ámbito internacional fueron 6 investigaciones que son el 21% los que respondieron de forma concluyente a sustentar lo que finalmente es el producto de todo este cavilar, la ruta; 10 trabajos respondieron a la categoría lectura, comprensión lectura, lectura inferencial que son el 36% y 12 propuestas estuvieron encaminadas al trabajo colaborativo que son el 43%.

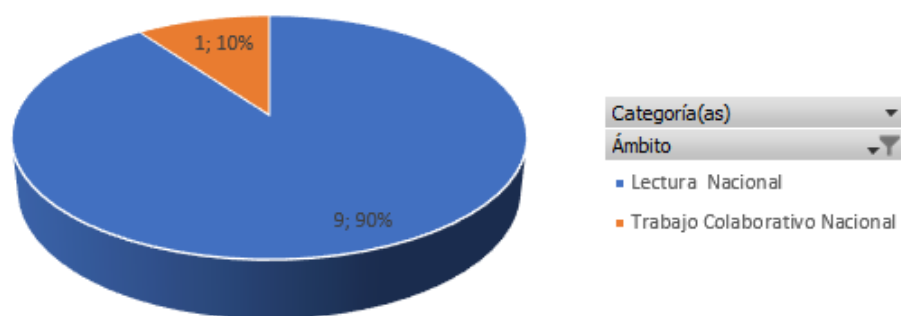


Figura 8 Categoría(as). Fuente propia del autor

En el plano nacional fue un total de 10 propuesta de investigación pero en la identificación de trabajos no se encontró uno donde las dos categorías estuviesen en conexión; 9 investigaciones corresponden a la categoría lectura, comprensión lectora, lectura inferencial que equivale al 90% y 1 solo documento sobre trabajo colaborativo. Por



una parte es de gran interés que se escribe mucho sobre lectura en la actualidad pero no se conecta desde la actividad docente, la reflexión entre pares, la praxis, diseño de estrategias pero realizadas desde un colectivo lo que muestra que se ha escrito no desde los referentes teóricos sino desde el ejercicio académico y docentes sobre el trabajo colaborativo.

Después de la revisión del estado del arte enmarcada por textos de diferentes fuentes que en la mayoría de los casos fueron publicaciones entre el 2014-2019, las cuales fueron 38, se pasó a realizar un proceso de filtración mediante la creación de una matriz bibliográfica que aparte de tener datos generales del trabajo, se aprecia notas de importancia del texto en relación a las categorías; todo esto con el propósito de incluir en esta selección documentos cercanos al objeto de la investigación, Anexo 3.

Una vez aplicado los filtros estos los trabajos que fueron incluidos: Gestión de la comprensión lectora; Estrategias de trabajo colaborativo para desarrollar la comprensión lectora; Elaboración y evaluación de "tareas matemático-literarias" para mejorar la comprensión lectora en 3° de la eso; Estudio del proceso reflexivo en torno a la enseñanza de estrategias de comprensión lectora, realizado por docentes de lenguaje y comunicación de establecimientos educacionales de la provincia de concepción; Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora; Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria; Estrategias didácticas para la comprensión lectora en el área de ciencias naturales a través del uso del hipertexto y el trabajo colaborativo; Estrategias de acompañamiento y asesoría a docentes, para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación, en los niños del III ciclo de la institución educativa N° 55001 "Majesa", 2014; Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza media básica y Estrategias de trabajo colaborativo para

desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación general básica, de la unidad educativa Atahualpa.

El objeto con ello es el desarrollo de una matriz de contenido donde después de una triangulación se puede observar que el trabajo colaborativo cuando va de la mano de los procesos lectores y específicamente del inferencial, trae transformación en lo el docente hace porque no solo la reflexión sino la intencionalidad en el acto pedagógico cobra sentido, porque más que un docente se convierte en un académico; pero la realidad es otra lo que no permite jalonar procesos de calidad, según datos de la Unesco, en 1994 el 20 por ciento de los docentes que trabajaba en la escuela primaria carecía de título y de estudios específicos para ello. Y los que cuenta con titulación no le interesan temas como la transversalidad y elementos propios de la lectura que entran a enriquecer la disciplina particular.

Para cerrar este análisis desde la revisión del estado del arte, mirar otros ámbitos pero desde el ser hispano, es entender que aunque hay elementos específicos contextuales también es una realidad que la formación docente en América latina se desarrolla desde espacios individualistas, rompiendo con elementos tan cercano al hombre como que el es un ser social y fue diseñado para vivir en comunidad. Es por ello que el desarrollo profesional docente en América Latina ha tenido resultados mediocres, a pesar de que se le reconoce un papel clave en las reformas educativas (Vaillant y Marcelo, 2015). Este ha presentado limitaciones considerables, entre las que cabe mencionar la reducida escala de las intervenciones; los procesos frecuentemente alejados de necesidades de los docentes; las debilidades de los formadores y la insuficiencia de recursos (Ortega, 2013).

Y por el otro lado de la moneda esta la lectura inferencial, que sin su consolidación no se logrará el crítico, muchas son las propuestas, estrategias didácticas, metodologías que

se han venido incorporando desde los escenarios constructivistas y desarrollistas, pero aun hay dificultades en la lectura, los jóvenes ingresan a la universidad y han desarrollado las competencias lectoras necesarias para asumir el desafío profesional. Ante lo expuesto, se afirma que la comprensión lectora es una competencia fundamental para el aprendizaje de conocimientos y habilidades en la vida (INEE, 2013; Saulés, 2012).

Además, el estudiante de nivel superior tiene la ardua tarea de realizar inferencias, razonar sus respuestas, definir, clasificar, explicar, describir y enjuiciar, todo ello ofreciendo argumentos lógicos y coherentes que requieren la comprensión satisfactoria de su contenido. Se espera, por tanto, que los estudiantes comprendan lo que leen para que puedan analizar y sintetizar, evaluar y criticar información de diversas fuentes (Bharuthram, 2012; Marucco, 2001), aspecto que les permitirá disponer de herramientas suficientes para sus desarrollos académico y social. La gran pregunta es ¿los estudiantes después de una formación en la básica logran y son consciente de ese nivel lector? La respuesta a este interrogante se halla en que no es verdad.

Ellos cuando ingresan a la universidad son inexpertos en la lectura que se les exige, lo cual se asocia al desconocimiento de estrategias adecuadas para abordar la lectura de textos académicos y científicos que los llevan a presentar marcadas carencias al leer (Alcará & Santos, 2013; Bharuthram, 2012; Bidiña, 2001; Calderón-Ibáñez & Quijano-Peñuela, 2010; Estienne, 2006; Flores & Otero, 2013; Guerra, & Guevara, 2013; Guerra, Guevara, López & Rugerio, 2014; Guevara et al., 2014; Martin, 2012; Ugarriza, 2006).

Después del proceso de análisis y discusión generado desde una revisión sistemática y analítica obtenida del estado del arte, ficha bibliográficas, RAE, matrices bibliográficas y de contenido se presenta una ruta que será de gran significado conceptual y pedagógico

porque entra apoyar la praxis docente, y se constituye en una puerta para mirar la transversalidad de la lectura y la atención que ella requiere por parte de cada disciplina del conocimiento desde el trabajo colaborativo.

### **Ruta Metodológica**

La propuesta de una ruta metodológica de trabajo colaborativo entre docentes para fortalecer la comprensión lectora desde diferentes áreas constituye una herramienta que busca fortalecer los niveles: literal, inferencial y crítico; haciendo énfasis específicamente en el nivel inferencial, en el cual como ya se ha estudiado desde diferentes autores, como Ochoa, Mesa, Pedraza entre otros, constituye la clave o el núcleo desde donde es posible consolidar un buen nivel lector en general. La ruta se enmarca en el carácter cualitativo debido a que tiene en cuenta las construcciones subjetivas de las investigaciones estudiadas, las realidades del contexto los intereses enmarcados en las necesidades de los docentes diagnosticados, al igual necesidades e intereses de los investigadores.

De hecho, así lo explicita Ortega y Herrera (citado por Carrillo Muñoz, G. E., Rubiano Velandia, J. L., y Torres Peña, D. 2016): una metodología es una forma de acercarnos a un problema de la realidad y su intento por comprenderlo. Esta delimita el camino a seguir de la investigación, implica los elementos necesarios de la metodología para acercarse al problema que son seleccionados de acuerdo a las necesidades del mismo.

Para la creación de la ruta se realizó inicialmente un recorrido indagando en trabajos, estudios monográficos, artículos, investigaciones referidas al trabajo colaborativo y al mejoramiento de la comprensión lectora, luego se revisaron y sistematizaron aquellos que guardaran pertinencia y mayor aporte en cuanto a la potenciación del nivel inferencial en la praxis pedagógica. Para la elaboración de la propuesta se direccionó la ruta metodológica de

tal modo que esta se pueda articular con los proyectos educativos institucionales, con los proyectos de aula y actividades escolares que apunten al fortalecimiento de la lectura transversalmente.

Así, el propósito principal es establecer un camino unificado que permita desde el trabajo colaborativo desarrollar la lectura inferencial adaptada a los diferentes grados de la educación básica. Para la formación de la ruta se realizó inicialmente la revisión de trabajos y documentos referenciados en el estado del arte, seguidamente se sistematizaron de manera que se incluyeron los trabajos que presentaron las dos categorías y aquellos que de manera pertinente aportaron significativamente al objeto de estudio. Desde este punto, se propone un compendio de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora específicamente del nivel inferencial.

#### **Objetivos de la ruta metodológica:**

- Organizar equipos de trabajo colaborativo entre docentes.
- Seleccionar estrategias de comprensión lectora desde el trabajo colaborativo.
- Reflexionar sobre el ejercicio de la praxis pedagógica en torno a la lectura inferencial.

#### **Momentos de la ruta metodológica**

1. Organización de equipos de trabajo colaborativo entre docentes.
2. Selección de estrategias de comprensión lectora desde el trabajo colaborativo.
3. Reflexión sobre el ejercicio de la praxis pedagógica en torno a la lectura inferencial.

**Acciones de la ruta metodológica**

Tabla 6

*Acciones de la ruta metodológica.*

MOMENTOS	ACCIONES
<b>1. Organización de equipos de trabajo colaborativo entre docentes.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformar grupos de trabajo colaborativo institucionales motivados en el mejoramiento de la comprensión lectora.</li> <li>• Diagnosticar la realidad educativa de los educandos desde el trabajo colaborativo: indagar sobre las necesidades explícitas de los estudiantes y explorar sus intereses de acuerdo a la realidad contextual en la que se ubican.</li> <li>• Estudiar elementos pedagógicos del proyecto educativo institucional que permitan la adecuación e implementación actividades colaborativas.</li> </ul>
<b>2. Selección de estrategias de comprensión lectora desde el trabajo colaborativo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiar textos que respondan a las necesidades e intereses de los educandos.</li> <li>• De acuerdo a lo propuesto por Solé se planean tres momentos de la lectura: antes, durante y después.</li> <li>• Se estudian las estrategias y se escogen las más propicias para cada área y grado.</li> </ul>
<b>3. Reflexión sobre el ejercicio de la praxis pedagógica en torno a la lectura inferencial.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar con los grupos colaborativos de los logros alcanzados en comprensión lectora y reevaluar la pertinencia de las estrategias.</li> </ul>

*Fuente propia del autor*

### **Primer Momento: Organización de equipos de trabajo colaborativo entre docentes.**

De acuerdo a la realidad educativa en la que se encuentra, al grupo de estudiantes que posee y de acuerdo a los propósitos de la clase, cada maestro realiza un diagnóstico en el que tiene en cuenta los intereses y necesidades de los educandos para así poder pasar a la selección de los textos. En este momento se revisan los elementos pedagógicos del proyecto educativo institucional que permitan la selección, adecuación e implementación de estrategias. Además para la selección de las lecturas se estudian textos que respondan a las necesidades e intereses del grupo estudiantil.

Condiciones para el aprendizaje colaborativo según Denise Vaillant (2016) quien afirma que hay muchas ventajas del trabajo colaborativo pero antes que ellas son necesarias ciertas condiciones que garanticen el aprendizaje profesional colaborativo:

- a) Asignar tiempo para el aprendizaje colaborativo.
- b) Garantizar en la institución educativa, condiciones espacio-temporales adecuadas para el trabajo colectivo.
- c) Existencia de sistemas de información y difusión que permitan recoger y diseminar buenas prácticas docentes y buenos métodos de enseñanza.
- d) No solo se requiere información acerca de las buenas prácticas docentes sino que es condición necesaria, la difusión y conocimiento acerca de esas prácticas.

García P., Herrera, García V. y Guevara (2015) describen algunos aspectos deben considerarse al organizar los equipos de trabajo colaborativo:

- La motivación

- Pluralidad de conocimientos
- Valores
- Modos de actuar y pensar
- Habilidades sociales y conductuales
- El género, la edad
- La experiencia laboral
- Las profesiones

Así mismo, plantean los autores que el trabajo colaborativo como enriquecedor de la práctica educativa debe sustentarse en los principios siguientes:

- La necesidad de reflexión conjunta
- La necesidad de una acción innovadora y coordinada para impulsar la acción
- Alentarse mutuamente a que aprendan a trabajar en equipo
- Autorregulación
- El elemento fundamental es el diálogo y la discusión
- Responsabilidad de su propio aprendizaje y del aprendizaje de los demás
- Igualdad de oportunidades y motivación
- Evaluación periódicamente sus actividades, cómo se ha avanzado de forma grupal e individual y establecer metas comunes
- Conciencia colectiva, cada avance es vital para el éxito del grupo
- Toma de decisiones en conjunto
- Respeto por las opiniones de los demás
- Cumplimiento de las normas de trabajo grupal



- Asumir posiciones éticas y de responsabilidad social

El enfoque socioformativo de Tobón, González, Nambo y Vázquez (Citado por Antonio, Mosqueda, Vázquez-Antonio, Hernández y Calderón, 2017) plantea una metodología de trabajo colaborativo para la resolución de problemas del contexto o bien sea para alcanzar una meta en común. Así, una vez establecida la meta o problemática a solucionar se asignan según sus cualidades y características de los participantes unos roles entre los cuales se encuentran:

- a) El coordinador que lidera la actividad
- b) El sistematizador, cuya labor es documentar la información en torno a las tareas realizadas.
- c) El gestor de calidad que se encarga principalmente de lograr la meta de manera pertinente acorde a los criterios planteados.
- d) El dinamizador que busca la unidad del equipo, la motivación y el cumplimiento.

### **Segundo momento: Selección de estrategias de comprensión lectora desde el trabajo colaborativo.**

En el segundo momento se aconseja abrir espacios en los procesos pedagógicos tales como los que propone Quintana (2015):

1. Motivación
2. 2. Recuperación de los saberes previos
3. 3.Conflicto cognitivo
4. Procesamiento de la información

5. Aplicación

6. Reflexión

7. Evaluación

Solé, identifica en el proceso pedagógico de la lectura tres momentos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Antes de la Lectura se refiere a crear las condiciones requeridas previas a la lectura, en el cual con ayuda de preguntas exploratorias por parte del docente, se logra que los estudiantes expongan sus ideas, hipótesis, evocaciones y familiaridad con la lectura. De modo que, se crea un interés en lo que ha de conocerse en la lectura. Posteriormente, durante la lectura los estudiantes reconocen la relación de sus saberes con lo hallado en la lectura. Para después de la lectura recomienda realizar actividades para fijar la comprensión lectora (1994).

Tabla 7

*Momentos de lectura*

<i>MOMENTOS DE LECTURA</i>	<i>ACTIVIDADES SUGERIDAS</i>
<i>ANTES</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder preguntas tales como: ¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)</li> <li>• ¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo)</li> <li>• ¿De qué tratará el texto?, ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)</li> </ul>
<i>DURANTE</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constatar hipótesis</li> <li>• Mantener la atención</li> </ul>

*DESPUÉS*

- Aclarar dudas
- Realizar predicciones
- Ir al diccionario
- Recuento
- Realizar un resumen
- Creación de organizadores gráficos.

*Fuente propia del autor*

Algunas estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en Educación

Primaria propuestas por Gutiérrez y Salmerón:

a) Estrategias metacognitivas previas a la lectura:

Para este momento, priorizamos cuatro acciones importantes:

- i) Identificar y determinar el género discursivo al que nos enfrentamos,
- ii) Determinar la finalidad de su lectura,
- iii) Activar conocimientos previos
- iv) Generar preguntas que podrían ser respondidas con la lectura del texto Gutiérrez Calixto y Salmerón Honor (2012).

b) Estrategias durante la lectura

En este momento, el lector debe ser capaz de construir una representación mental adecuada del texto escrito, recordarla y supervisar dicho proceso:

- i) Contestar preguntas que se planteó al principio del texto, y generar nuevas preguntas que son respondidas por el texto;

- ii) Identificar palabras que necesitan ser aclaradas;
- iii) Parafrasear y resumir entidades textuales;
- iv) Realizar nuevas inferencias y predicciones, así como evaluar las predicciones previas a la lectura (2012).

c) Estrategias metacognitivas después de la lectura

En este momento podemos distinguir tres finalidades: una, relacionada con la revisión del proceso lector y consciencia del nivel de comprensión alcanzado; otra, dirigida a elaborar una representación global del texto, es decir una finalidad expresiva; y por último una finalidad comunicativa (2012).

Selección de estrategias para desarrollar los diferentes niveles de lectura enfatizando en la lectura inferencial. Se proponen a continuación un compendio de estrategias con el fin de que el maestro pueda escoger dentro de las estrategias las que sean consideradas apropiadas y pertinentes para cada nivel de lectura.

Por otra parte, Avendaño (2015) se refiere a las estrategias metacognitivas como aquellas que se enseñan al educando de tal forma que hagan conciencia de su propio proceso de comprensión o de aprendizaje de tal manera que clarifiquen la lectura y sus propósitos en cuanto a la exigencia de una actividad.

Elementos propuestos para hacer uso de las estrategias metacognitivas de lectura:

- La relectura.
- La elaboración de esquemas.
- La utilización de imágenes y analogías.

- El auto cuestionamiento.
- La utilización de cuestiones que acompañan al texto.
- Sintetizar la información y jerarquizarla.
- El uso de organizadores previos que sitúan y contextualizan la lectura.

Israel (citado por Gutiérrez Calixto y Salmerón Honor, 2012) ofrece un resumen de aquellas estrategias que pueden ser desarrolladas a través de la enseñanza en Educación Primaria, dividiéndolas en dos estratos básicos: los primeros grados y los últimos de Educación Primaria:

#### **Primeros grados**

Planificación Activar el conocimiento previo. Elaborar una visión general del texto. Monitoreo Acceder al significado de palabras confusas. Hacer preguntas. Evaluación Pensar como el autor. Evaluar el texto (2012).

#### **Últimos grados**

Planificación Relación texto-texto. Relación texto-lector. Monitoreo Detectar fallas de comprensión y aplicar estrategias de corrección. Resumir. Detectar información relevante. Evaluación Anticipar el uso del conocimiento. Evaluar el texto (2012).

Métodos instruccionales en las estrategias de comprensión lectora.

Programas instrucciones para facilitar el uso de estrategias de comprensión lectora

En consonancia con las sugerencias aportadas en el apartado anterior, existen varios programas instruccionales dirigidos a la enseñanza de estrategias de comprensión lectora, entre los cuales se encuentran: SQ3R y PQ4R; Collaborative Strategic Reading (CSR);

ConceptOriented Reading Instruction (CORI); Question Answer Relationship (QAR); Students Achievement Independent Learning (SAIL). Algunos de estos programas se centran más en un método instruccional directo, entre los cuales está el SQ3R, mientras que otros, se apoyan, además en el aprendizaje colaborativo y comunitario, como el caso del CORI (Gutiérrez y Salmerón, 2012).

### **Tercer momento: Reflexión sobre el ejercicio de la praxis pedagógica en torno a la lectura inferencial.**

De Pérez, M. E. M. (2019) propone el trabajo colaborativo como un modelo co-constructivo de una práctica reflexiva docente entre docentes, como grupo de pares, al igual que entre los estudiantes. Para el investigador es importante que el grupo colaborativo docente se mueva entre la acción y la reflexión, creando de este modo una conciencia colectiva que lleva a aprender del accionar cotidiano. Por consiguiente, la praxis pedagógica dejaría de ser una construcción individualizada para contextualizarse con las necesidades de la institución. Para reflexionar en torno a las estrategias en tareas de comprensión lectora es posible entre el colectivo docente discutir sobre las mediciones y valoraciones que se pueden dar sobre el nivel alcanzado con las mismas, así algunos principios que varios autores coinciden para evaluar la aplicación de las estrategias son:

- i) Debería enfatizar de manera recurrente y en varias situaciones de aprendizaje las estrategias de lectura;
- ii) Debería medir las concepciones de los escolares sobre la lectura, así como el valor instrumental que los escolares otorgan a dichas estrategias;
- iii) Debería ser apropiada para el nivel de desarrollo que cada escolar presenta respecto a la competencia lectora;

- iv) Debería ser usada como un complemento a otras mediciones existentes sobre la evaluación de la fluidez y comprensión lectora.
- v) La evaluación debería estar alineada con las metas instrucción, con la finalidad de proporcionar una información diagnóstica sobre estrategias de lectura específicas. Para ello, existen diferentes técnicas, como el pensamiento en voz alta, la entrevista, la observación durante la ejecución de una actividad y los cuestionarios. En este trabajo desarrollamos el pensamiento en voz alta y el uso de inventarios/cuestionarios/escalas (Gutiérrez y Salmerón, 2012).

La importancia de la reflexión sobre la práctica docente subyace en que ella es el fondo es una estrategia que le permite al profesor analizar y comprender situaciones que se generan el en aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Mediante estas técnicas de reflexión, el docente detecta situaciones que requieren mejoras y también reorienta dichas actividades, para lograr un evidente mejoramiento de los resultados de sus alumnos. De esta forma se generan cambios internos en el aula que se reflejan en cambios positivos generales en la institución educativa, pues debido a los cambios que propicia el profesor, se genera indiscutiblemente una transformación de la enseñanza (Barriga María, González Bárbara, Riffo Carla y Urrutia Yury, 2016. P, 29).

De hecho, cuando no se reflexiona se pierden muchas cosas, así por ejemplo es posible que en el aula del día a día se puedan estar diseñando y generando estrategias funcionales e innovadoras que una vez se emplean se quedan en el olvido y se desaprovecha lo que estas pueden aportar a otras comunidades educativas.

### Conclusiones

Luego de una ardua revisión del estado del arte en relación a las categorías de trabajo colaborativo y lectura inferencial en el ámbito educativo se hallaron algunos puntos convergentes entre los artículos e investigaciones estudiadas que permiten realizar algunas conclusiones relevantes sobre dichas categorías y su interrelación.

En primer lugar, se encontró que hay muchas investigaciones tanto a nivel internacional como nacional sobre el desarrollo de estrategias de trabajo colaborativo y sobre el desarrollo de estrategias dirigidas al fortalecimiento de la comprensión lectora. No obstante, con respecto a lo hallado, hay muy pocas investigaciones que planteen el trabajo colaborativo como plataforma entre docentes para el fortalecimiento de la comprensión lectora, específicamente de la lectura inferencial. Por tanto, se considera que todavía hay mucha tela por cortar, teniendo en cuenta que son muchas más las ventajas que las desventajas que el trabajo colaborativo ofrece.

En segundo lugar, a lo largo del trabajo de investigación se revisaron gran variedad de aportes de estrategias, metodologías y métodos para desarrollar la comprensión lectora específicamente en el nivel inferencial. De este modo, se justificó con ellos la propuesta de una ruta que permita facilitar el fortalecimiento de la lectura inferencial aportando estrategias que se pueden poner en la praxis desde el trabajo colaborativo entre docentes. Así mismo, desde las aportaciones de los trabajos sistematizados se relievó en el tercer momento de la ruta la necesidad de que dicha enseñanza sea dirigida por el docente y su equipo colaborador de forma que en su puesta en marcha exista un control y evaluación permanente en pro del mejoramiento de los procesos.



De hecho, con el desarrollo del trabajo es posible afirmar que la reflexión docente en un entorno colaborativo brinda muchos elementos que favorecen el enriquecimiento de las prácticas en el aula para desarrollar la capacidad lectora de los educandos. Lo que se puede lograr debido a que para la reflexión es necesaria una observación del contexto de los aprendices, de sus necesidades e intereses y de este modo llevar a ellos un conocimiento mucho más pertinente. En efecto, la reflexión pedagógica en el trabajo colaborativo apunta a la meditación seria y continua sobre lo que se hace en aula, sobre lo que se planifica y sobre la ejecución de estrategias pertinentes para la lectura.

De otro lado, aunque mucho se ha discutido sobre lectura y su transversalidad con todas las áreas del conocimiento, muy pocos docentes se dedican a desarrollar procesos planeados para fortalecer la comprensión lectora. Es así, como dentro de las investigaciones consultadas en las que el trabajo colaborativo para el fortalecimiento de la comprensión lectora mostró que efectivamente esta estrategia permite que la lectura se constituya en el eje transversal del saber mediante la colaboración docente.

Finalmente, se concluye que el trabajo colaborativo entre docentes contribuye de manera significativa en el fortalecimiento de la gestión de la lectura inferencial en su praxis. Ello, debido a que este genera un trabajo en equipo abierto a la retroalimentación, a la reflexión y a la investigación. Lo cual, permite implementar estrategias realizándoles monitoreo y evaluación permanente.

### **Recomendaciones**

- Inicialmente se recomienda que previo a la organización de los grupos colaborativos docentes se realice una cualificación sobre las bases, características, funcionamiento y ventajas del trabajo colaborativo con el fin de que se genere una motivación previa para que la estrategia no se dé de manera forzada.
- Se recomienda llevar esta ruta metodológica a una cuasi experimentación que permita validar la propuesta de manera empírica.
- Una vez se implemente la ruta se aconseja realizarle procesos de seguimiento, control y evaluación que permitan medir el nivel de efectividad y alcance de las estrategias desarrolladas. Esto con el fin de definir cuáles de ellas contribuyen en el mejoramiento de la lectura, específicamente en el nivel inferencial.
- En el desarrollo de equipos colaborativos es de gran contribución que se cuente con la participación activa de los directivos docentes, porque de una u otra manera constituyen una mirada externa que puede ampliar la intersubjetividad del trabajo.
- Además de que los grupos de colaboración cuenten con la participación de los docentes y directivos docentes, sería ideal que tengan el apoyo periódico de un experto que los apoye y asesore en el cumplimiento de sus tareas para lograr una meta o resolver una problemática.
- Varios autores de los diferentes trabajos consultados coinciden en que para la implementación y desarrollo del trabajo colaborativo es necesario crear ciertas condiciones tales como: brindar espacios adecuados y tiempo suficiente para los encuentros colaborativos y así puedan compartir reflexiones, debatir y analizar los pro y los contra de su quehacer.

- Además de condiciones espacio-temporales en el trabajo colaborativo es necesario que a nivel institucional se brinden recursos y estímulos que motiven la labor de los educadores.
- La tarea de implementar la ruta sugerida o cualquier otra metodología de trabajo colaborativo no es fácil, pero se configura como un reto para los profesionales de la sociedad del conocimiento que deseen desde un aprendizaje compartido sistematizar sus eventos pedagógicos de manera más direccionada, pertinente y controlada.
- En cuanto a la aplicación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora se referencian varios autores cuyas investigaciones constituyen material de apoyo que sería conveniente se profundizara en la caracterización e instruccionalidad de su implementación.
- Aunque se insiste que el nivel inferencial es clave para desarrollar una óptima comprensión lectora, no se puede descuidar elementos importantes a fortalecer en el nivel literal y que son imprescindibles para que tanto la competencia inferencial como crítica se den con éxito.
- Es recomendable que antes de implementar la ruta metodológica propuesta o cualquier otra ruta, proyecto, método o programa dirigido al mejoramiento de la capacidad lectora se realice un diagnóstico que evidencie las dificultades y necesidades de los discentes.
- Las estrategias de lectura en la ruta propuesta no constituyen un camino recto, acabado e inmodificable, por el contrario está sujeta a ser evaluada, modificada y enriquecida con elementos que surjan en su implementación.

- A los investigadores y a la comunidad educativa en general se recomienda que se evalúe la factibilidad, la pertinencia y la viabilidad en la aplicación de la ruta metodológica propuesta.
- Finalmente se recomienda para objeto de otras investigaciones profundizar en el estado del arte del trabajo colaborativo docente y su interrelación con el fortalecimiento de la lectura.

### Referencias

ACL Tatay, LG Pelluch, EVA Gámez, TM Giménez, AM Lloriá, RG Pérez Psicothema -  
2011

ÁLVAREZ, C., & Ramos, C. P. G. F. (2011). La animación a la lectura en la Educación  
Primaria: una innovación posible. Abareque: Revista digital de bibliotecas escolares  
de la Consejería de Educación del Principado de Asturias, 3.

Arnal, J. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona (España):  
Labor.

Avances y desafíos que le quedan a Colombia, según Pisa. El tiempo. Recuperado de:

[https://www.google.es/url?sa=i&source=images&cd=&ved=2ahUKEwie4oLfovLIAhWGuVkJHbqsBdUQjRx6BAgBEAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.eltiempo.com%2Farchivo%2Fdocumento%2FCMS-16767497&psig=A0vVaw1vRq\\_6Eb3IHIKvDWgrw0b2&ust=1574115303699408](https://www.google.es/url?sa=i&source=images&cd=&ved=2ahUKEwie4oLfovLIAhWGuVkJHbqsBdUQjRx6BAgBEAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.eltiempo.com%2Farchivo%2Fdocumento%2FCMS-16767497&psig=A0vVaw1vRq_6Eb3IHIKvDWgrw0b2&ust=1574115303699408).

Avello-Martínez, R., & Marín, V. I. (2016). La necesaria formación de los docentes en  
aprendizaje colaborativo. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de  
Profesorado, 20(3), 687-713.

Avendaño Tamayo, D. M. (2015). Leo, comprendo y con las Tic aprendo. Estrategias  
didácticas para el avance de la comprensión lectora en el nivel inferencial de los  
estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa padre Roberto Arroyave  
Vélez.

Barriga, F. D. (2009). TIC y competencias docentes del siglo XXI. Los desafíos de las TIC  
para el cambio educativo, 139.

- Blanco, M. C. M. C., & Castro, A. B. S. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *Nure investigación*, 27(4).
- Cabrera, F. C. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *theoria*, 14(1), 61-71.
- Cáceres, D. R. B., & Villamil, G. M. S. (2013). Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(3), 79-109.
- Cadavieco, J. F., Martínez, M. J. I., & Cabezas, I. L. (2016). El trabajo colaborativo en la educación superior: una competencia profesional para los futuros docentes. *Educación & Sociedad*, 37(135), 519-538.
- Camacho Oviedo, Maureen; (2012). Estrategias para promover la indagación y el razonamiento lógico en la educación primaria desde la didáctica de la Matemática. *Revista Electrónica Educare*, Mayo-Agosto, 95-111
- Carratalá, F. (2008). Motivación y desmotivación ante la lectura. *CDL Madrid*, 193, 11-16.
- Carrillo Muñoz, G. E., Rubiano Velandia, J. L., & Torres Peña, D. (2016). Enseñanza de la historia reciente a través de la pedagogía de la memoria: construcción de una ruta metodológica para docentes.
- Cassany, Daniel, *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea* Anagrama, Barcelona, 2006 pp. 21 – 43
- Castro Alulema, M. Y. (2018). Estrategias de trabajo colaborativo para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación general básica, de

la unidad educativa Atahualpa (Master's thesis, Universidad Tecnológica Indoamérica).

Chacón, J. W. B., Herrera, J. C. B., & Villabona, M. R. (2013). Revisión y análisis documental para estado del arte: una propuesta metodológica desde el contexto de la sistematización de experiencias educativas. *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información*, 27(61), 83-105.

Collazos, C., Guerrero, L., & Vergara, A. (2001, November). Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor. In *Proceedings of the 3rd Workshop on Education on Computing*, Punta Arenas, Chile.

Contreras Calderón, G. C. (2016). Desarrollo de la comprensión en lectura inferencial del grado noveno de un Colegio Público de Bogotá (Doctoral dissertation, Universidad nacional de Colombia-Sede Bogotá).

De Colombia, C. P. (1991). Constitución política de Colombia. *Bogotá, Colombia: Leyer*.

De Educación, L. G. (2007). Ley general de educación. A. *Legislativa, Ley General de Educación*, 02-08.

De La Cruz, L., & Del Carmen, L. Aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora: plan de acción.

De Pedro, M. A., de los Santos, L. F., García, G. G., & Carro, R. B. O. (2010). Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza media básica. *Apertura: Revista De Innovación Educativa*, 2(2), 36-47.

- De Pérez, M. E. M. (2019). El Trabajo Colaborativo: Una Oportunidad para el Desarrollo del Pensamiento Práctico del Profesional Reflexivo. *Revista Scientific*, 4(11), 360-379.
- De Zubiría, J. (1994). Los modelos pedagógicos (pp. 35-37). FAMDI.
- Díaz Ardila, S. (2018). Orientaciones didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).
- Barriga, A. D., & Espinosa, C. I. (2001). El docente en las reformas educativas: Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos. *Revista Iberoamericana de educación*, 25, 17-41.
- Díaz Pérez, R., & Fernández Orbe, B. S. (2015). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes del 3er grado de primaria en tres instituciones educativas, distrito de Punchana-2014.
- González-Vargas, J. E. (2014). Una mirada del trabajo colaborativo en la escuela primaria desde las representaciones sociales. *Ra Ximhai*, 10(5), 115-134.
- Díaz-Levicoy, D., Pino, C., & Ramos-Rodríguez, E. (2016). Niveles de lectura y semióticos de gráficos estadísticos en textos escolares de Ciencias Naturales en Educación Primaria chilena.
- Draper, J. M. (2006). La selección y formación del profesorado: clave para comprender el excelente nivel de competencia lectora de los alumnos finlandeses. *Revista de Educación*, 1, 237-262.
- Ezquerro, A. M. (2016). El método de cooperación interpretativa como estrategia lectora. *Álabe*, (14).



- Férez, P. E. G. (2005). Un acercamiento al trabajo colaborativo. *Revista iberoamericana de educación*, 36(7), 1-14.
- Ferreiro, E. (2000). Leer y escribir en un mundo cambiante Conferencia expuesta en las Sesiones Plenarias del 26 Congreso de la Unión Internacional de Editores. CINVESTAV-México. Resumen recuperado de [http://www.oei.es/fomentolectura/leer\\_escribir\\_mundo\\_cambiante\\_ferreiro.pdf](http://www.oei.es/fomentolectura/leer_escribir_mundo_cambiante_ferreiro.pdf)
- Fuentes, A. C. M., Rubilar, P. S., & Alveal, F. R. (2012). Comprensión lectora en la formación inicial docente: estudiantes de educación general básica en una universidad del Consejo de Rectores. *Revista Folios*, (35), 33-47.
- Gadamer, H (1991). *Verdad y método*. Vol. 2. Bogotá: Sígueme. Hoyos, C. (2000). Un modelo para una investigación documental. *Guía teórico- práctica sobre construcción de estados del arte*. Medellín: Señal.
- García Pérez, Y., Herrera Rodríguez, J. I., García Valero, M. D. L. Á., & Guevara Fernández, G. E. (2015). El trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo de la cultura profesional docente. *Gaceta Médica Espirituana*, 17(1), 60-67.
- García-Valcárcel, A., Basilotta, V., & López, C. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. *Comunicar*, 21(42), 65-74.
- Gómez Vargas, M., Galeano Higueta, C. y Jaramillo Muñoz, D. A. (julio-diciembre, 2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423-442.

- González Estrada, L. L., & Santiago Hernández, A. C. (2019). Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de Mangus Classroom en estudiantes de básica primaria de la IED Helena de Chauvin de Barranquilla (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).
- González Fernández, J. L. (2016). Elaboración y evaluación de " tareas matemático-literarias" para mejorar la comprensión en 3° de la ESO.
- González, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *Islas*, p. 133.
- González-Weil, C., Waring, M. G., Ahumada, G., Cisternas, A., Pérez, J. L., & Valenzuela, J. S. (2014). Contribución del trabajo colaborativo en la reflexión docente y en la transformación de las prácticas pedagógicas de profesores deficiencia escolares y universitarios. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 51(2), 75-85.
- Goodman, Kenneth: *El lenguaje integral*. Buenos Aires: Aique, 1995.
- Gutierrez-Braojos, C., & Pérez, H. S. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado. Revista de curriculum y formación de profesorado*, 16(1), 183-202.
- Henao Álvarez, O. (2006). Evidencias de la investigación sobre el impacto de las tecnologías de información y comunicación en la enseñanza de la lecto-escritura. Tomando de <http://hdl.handle.net/10495/3056>
- Henao Taborda, C. L., Córdoba Alarcón, L. V., & Marín Cortés, L. (2017). Efectos del Programa Comprender en los modos de lectura inferencial y crítica de los textos

expositivos, así como el desarrollo de la competencia argumentativa escrita de los y las estudiantes de los grados 4 de la Institución Educativa José Antonio Galán.

Hernández Sampieri, Roberto. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta edición. McGraw-Will

Hernández Velásquez, D. P. (2016). El trabajo colaborativo docente y su influencia en los procesos de integración curricular de TIC en el Colegio Antonio Van Uden (Master's thesis, Universidad de La Sabana).

Hoyos Botero, C. (2000). Un modelo para investigación documental: guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación. Medellín: Señal Editora.

Ilis, A. (1994). Técnicas de investigación bibliográfica. *Caracas, Venezuela: Contexto Editores.*

Jakob, I., del Carmen Novo, M., & Astudillo, M. (2014). Una experiencia de trabajo colaborativo para la enseñanza de la lectura y la escritura en el ingreso a la universidad. *Contextos de Educación*, 14, 16.

Jiménez, E., & Domingo, G. (2018). Trabajo colaborativo una estrategia para la mejora de la comprensión lectora del IV ciclo del nivel primaria.

Jurado, F. (2014). La lectura crítica: el diálogo entre los textos. *Ruta maestra*, 8, 10-15.cas

Jurado, Fabio y Bustamante, Guillermo, Los procesos de la escritura, Bogotá, Editorial Magisterio, 1997.

- Krichesky, G. J. y Murillo F. J. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos. *Educación XX1*, 21(1), 135-156, doi: 10.5944/educXX1.20181
- León, J. (2003). *Conocimiento y Discurso. Claves para inferir y comprender*. Madrid: Pirámide
- León, J. A., Escudero, I., & Olmos, R. (2012). *ECOMPLEC. Evaluación de la comprensión lectora*. TEA Ediciones.
- Lira Herrera, D. P., & Vidal Valenzuela, L. F. (2008). Uso de las TICS como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura.
- López, Pedro Luis. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. Recuperado en 09 de noviembre de 2019, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es).
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de investigación en psicología*, 9(1), 123-146.
- Medina Morales, L., Valdivia Barrios, A., Gaete Moscoso, R., & Galdames Franco, V. (2015). ¿Cómo enseñan a leer los profesores de 1° y 2° básico en un contexto de evaluación de desempeño docente en Chile?. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(1), 183-198.
- MEN, Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia (2008). *Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje*, Bogotá: Cargraphics S. A.

- MEN, Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia (2015). Derechos Básicos de Aprendizaje. Bogotá.
- MEN, Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lengua castellana: lineamientos curriculares: áreas obligatorias y fundamentales. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Mendizábal Rojas, A. L. (2018). Gestión de la comprensión lectora.
- Miranda J, Christian. (2003). EL PENSAMIENTO CRITICO EN DOCENTES DE EDUCACION GENERAL BASICA EN CHILE: UN ESTUDIO DE IMPACTO. Estudios pedagógicos (Valdivia), (29), 39-54. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052003000100003>
- Montaña, J. O., Cárdenas, S. L. M., Orduz, Y. P., & Caro, E. O. (2017). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. EDUCACIÓN Y CIENCIA, (20), 249-263.
- Montaño, B., & us Antonio, J. (2016). Las Tic como estrategia didáctica para mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial en el grado quinto del CER el Bijao de Chigorodó (Doctoral disertación).
- Montenegro, M. P. F. (2016). Estrategias de enseñanza para la promoción de la comprensión lectora desde el aprendizaje significativo. CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD, 3(1).
- Morales, A. F., & Espinosa, E. B. (2017). Evaluación de la competencia lectora de futuros docentes. Investigaciones sobre lectura, (7), 7-21.

Morales, O. (2003). Fundamentos de la investigación documental y la monografía. Manual para la elaboración y presentación de la monografía. Mérida, Venezuela:

Universidad de Los Andes.

Moreno, Á. S. (2005). La lectura en el proyecto PISA. Sociedad lectora y educación, 95.

Nación, S. (2013). Vergüenza: Colombia entre los peores en educación. Recuperado de:

<https://www.semana.com/nacion/articulo/colombia-entre-ultimos-puestos-prueba-pisa/366961-3>

Padrón, J. (2007). Tendencias epistemológicas de la investigación científica en el siglo

XXI. Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales, (28).

para el avance de la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa padre Roberto Arroyave Vélez (Doctoral dissertation).

Paredes Rodríguez, H. J., Bermúdez Chaux, D. E., & Tovar Brand, L. A. (2017). Estrategia didáctica para la comprensión lectora en el área de ciencias naturales a través del uso del hipertexto y el trabajo colaborativo en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Promoción Social-Sede Colombo Andino de la ciudad de Neiva, Huila.

Pedro, M. A., de los Santos, L. F., García, G. G., & Carro, R. B. O. (2010). Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza media básica. Apertura: Revista De Innovación Educativa, 2(2), 36-47.

Pérez Ferra, M., & Gonçalves, S. (2013). Formación del profesorado en competencias. Editorial.

- Piñeiro, Juan Luis; Castro-Rodríguez, Elena; Castro Martínez, Enrique (2016). *Resultados PISA y resolución de problemas matemáticos en los currículos de Educación Primaria*. Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia, 5(2), pp. 50-64
- Prieto, M., García, I., & Serradell, C. (2013). Aprender a comprender: Actividades y estrategias de comprensión lectora en las aulas. *Revista Española De Pedagogía*, 71(255), 309-326. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/23766966>
- Pujol, C (1988). *Cuadernos de escritura*. Pamplona España. Pamiela.
- Pulido, A. C. M., Zapata, G. D. J. O., Gutiérrez, Á. V. C., Castaño, J. C. A., García, Ó. D. R., Cruz, P. C. O., y Hernández, F. A. G. Fundamentación de Derechos Básicos de Aprendizaje y Mallas de Aprendizaje del área de Lenguaje. 2016-2017
- Quintana Cáceres, M. (2015). Estrategias de acompañamiento y asesoría a docentes, para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación, en los niños del III ciclo de la Institución Educativa N 55001 “Majesa”, 2014.
- Raza Torres, H. F. (2015). Estrategias interactivas a través de las TIC para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del 2° grado de primaria.
- Revista Semana (2016). Colombia se Raja en Educación. Recuperado de: <http://www.semana.com/educacion/articulo/colombia-queda-entre-los-diez-paises-con-peor-resultado-en-las-pruebas-pisa-2012/460104> .
- Robles Ordoñez, E., & Ortega Varela, Y. I. (2019). Incidencia de la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en el rendimiento académico en estudiantes de undécimo grado (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).

- Rodríguez Rojas, F. F., & Ossa Cornejo, C. J. (2014). Valoración del trabajo colaborativo entre profesores de escuelas básicas de Tomé, Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(2), 303-319.
- Salazar-Gómez, E., & Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Espacios*, 39(45), 17.
- Salgado Lévano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78.
- Salvador Saulés (2012). *Influencias, innovaciones y desarrollo*, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [inee], México (2012) Recuperado de:  
[https://subeducacionprimaria.files.wordpress.com/2013/10/la\\_competencia\\_lectora\\_en\\_pisa\\_pdf.pdf](https://subeducacionprimaria.files.wordpress.com/2013/10/la_competencia_lectora_en_pisa_pdf.pdf)
- Sarmiento, I. p. El proyecto Noria en el desarrollo de competencias científicas y comunicativas y la incorporación del uso del blog: casos estudiantes de cuarto grado de educación básica de un colegio privado de girón.
- Solé, I. (1994). *Etapas del proceso de lectura*. Barcelona: Ed. Graó.
- Strauss, A. L., Corbin, J., & Zimmerman, E. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*.
- Téllez Martínez, Ivette K. (2017), “El Blog Interactivo como Recurso Didáctico para el Desarrollo de la Competencia Comunicativa en Estudiantes de Nivel Medio Superior”



- Tez Montaña, B., & us Antonio, J. (2016). Las Tic como estrategia didáctica para mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial en el grado quinto del CER el Bijao de Chigorodó.
- Thorne, C., Morla, K., Uccelli, P., Nakano, T., Mauchi, B., Landeo, L. ... & Huerta, R. (2013). Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. *Revista de Psicología (PUCP)*, 31(1), 3-35.
- Úbeda, G. A. F. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, (20), 5-19.
- Urrutia Nova, Y., Barriga Riveros, M., Riffo Lagos, C., & González Cuminao, B. (2016). Estudio del proceso reflexivo en torno a la enseñanza de estrategias de comprensión lectora, realizado por docentes de lenguaje y comunicación de establecimientos educacionales de la Provincia de Concepción (Doctoral dissertation, Universidad Católica de la Santísima Concepción).
- Vaillant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. Santiago, Chile.
- Vidal-Moscoso, D., & Manriquez-López, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de la educación superior*, 45(177), 95-118.

## Anexos

## Anexo 1 Fichas bibliográficas.

<b>Autor(es):</b> De Pérez, M. E. M,		
<b>Título:</b> El Trabajo Colaborativo: Una Oportunidad para el Desarrollo del Pensamiento Práctico del Profesional Reflexivo		
<b>Revista:</b> Revista Scientific		
<b>Vol.</b> 4	<b>Nº:</b> 11	<b>Año:</b> 2019
<b>Pág.</b> 360-379.	<b>Meses:</b> 2	<b>País:</b> Venezuela.
<b>Fuente:</b> <a href="https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.11.19.360-379">https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.11.19.360-379</a>		
<b>Palabras claves:</b> Trabajo colaborativo, profesional docente, pensamiento		
<b>Resumen:</b> El ensayo expone aspectos pertinentes a la temática “Praxis Colaborativa del Docente desde la Perspectiva Reflexiva-Vivencial”, a fin de develar la debilidad en la práctica colaborativa de los docentes, debido a la ausencia de aplicación de proyectos de trabajo compartido en la cotidianidad pedagógica, lo cual podría generar una actitud de cambio que, eventualmente, no se da por la falta de comunión dialógica, colaboración y reflexión. Este manuscrito pretende ilustrar el valor de la experiencia como hecho fundamental del proceso reflexivo y autocrítico de la labor colaborativa de los docentes, en el desarrollo del pensamiento práctico del profesional reflexivo. Dicha revisión considera al trabajo colaborativo como modelo co-constructivo de la práctica reflexiva, herramienta de y para los docentes, miembros proactivos y participativos en un centro educativo. Por tanto, es necesario que los docentes, como un esfuerzo de construcción social y colectiva, le otorguen relevancia a esta tarea en la institución escolar donde laboran.		

<b>Autor(es):</b> Mendizábal Ana.		
<b>Título:</b> Gestión de la comprensión lectora		
<b>Investigación:</b> Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico		
<b>Año:</b> 2018	<b>País:</b> Perú	<b>No Pág.</b> 36
<b>Fuente:</b> <a href="http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/6530">http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/6530</a>		
<b>Palabras claves:</b> Procesos de comprensión lectora, lector activo, gestión curricular.		
<b>Resumen:</b> El plan acción persigue el propósito de “Optimizar procesos de gestión de la comprensión inferencial lectora en la Institución de Formación Educativa Primaria N.º 70095 de la Comunidad de Potojani Chico” – Platería- Puno. La muestra está constituida por 03 docentes con una población de 37 estudiantes, incluida la directora, pues tengo aula a cargo, los estudiantes están bajo la tutela únicamente de sus madres, en un 90% son madres solteras. Las técnicas e instrumentos aplicados en el diagnóstico fueron: La observación y su ficha; Entrevista y guía, Encuesta y cuestionario. Dichos instrumentos fueron aplicados a educandos, docentes y jefes de familia. Con intención de conocer apreciaciones, alternativas de solución y propuestas de mejora respecto al problema. El presente plan se fundamenta en los postulados del trabajo colegiado, la convivencia escolar		

democrática, comprensión inferencial, monitoreo personalizado, acompañamiento reflexivo. La articulación de estos genero alternativas que fueron puestas en ejecución por educandos y docentes que trabajaron interactivamente teniendo como base un ciclo de formación en servicio. Los principales resultados a obtenerse están centrados en los educandos y docentes para ello se planteó desarrollar talleres formativos dentro de un ciclo anual de capacitación con la finalidad de perfeccionar la intervención docente. Curricularmente aplicaremos procesos de gestión de la comprensión inferencial lectora en la planificación, implementación, ejecución y sistemática evaluación formativa curricular. También fundamentalmente pretendemos alcanzar la convivencia democrática a nivel institucional.

<b>Tema</b>	Gestión de la comprensión lectora
<b>Autor</b>	Mendizábal Rojas y Ana Lelis
<b>Fuente</b>	<a href="http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/6530">http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/6530</a>
<b>Año</b>	2018
<b>Resumen</b>	<p>El plan acción persigue el propósito de “Optimizar procesos de gestión de la comprensión inferencial lectora en la Institución de Formación Educativa Primaria N.º 70095 de la Comunidad de Potojani Chico” – Platería- Puno. La muestra está constituida por 03 docentes con una población de 37 estudiantes, incluida la directora, pues tengo aula a cargo, los estudiantes están bajo la tutela únicamente de sus madres, en un 90% son madres solteras. Las técnicas e instrumentos aplicados en el diagnóstico fueron: La observación y su ficha; Entrevista y guía, Encuesta y cuestionario. Dichos instrumentos fueron aplicados a educandos, docentes y jefes de familia. Con intención de conocer apreciaciones, alternativas de solución y propuestas de mejora respecto al problema. El presente plan se fundamenta en los postulados del trabajo colegiado, la convivencia escolar democrática, comprensión inferencial, monitoreo personalizado, acompañamiento reflexivo. La articulación de estos género alternativas que fueron puestas en ejecución por educandos y docentes que trabajaron interactivamente teniendo como base un ciclo de formación en servicio. Los principales resultados a obtenerse están centrados en los educandos y docentes para ello se planteó desarrollar talleres formativos dentro de un ciclo anual de capacitación con la finalidad de perfeccionar la intervención docente. Curricularmente aplicaremos procesos de gestión de la comprensión inferencial lectora en la planificación, implementación, ejecución y sistemática evaluación formativa curricular. También fundamentalmente pretendemos alcanzar la convivencia democrática a nivel institucional.</p>
<b>Problema de investigación</b>	Gestión inadecuada de los procesos de comprensión lectora
<b>Principales conceptos</b>	Trabajo colegiado, la convivencia escolar democrática, comprensión inferencial, monitoreo personalizado, acompañamiento reflexivo.
<b>Metodología</b>	Las técnicas e instrumentos aplicados en el diagnóstico fueron: La observación y su ficha; Entrevista y guía, Encuesta y cuestionario. Dichos instrumentos fueron aplicados a educandos, docentes y jefes de familia. Con intención de conocer apreciaciones, alternativas de solución y propuestas de mejora respecto al problema.
<b>Resultados</b>	La gestión de clima Institucional, será muy destacada debido al nivel de involucramiento que se generará en las jornadas reflexivas. Los acuerdos de convivencia, aseguran un entorno ordenado, de apoyo y respeto entre los agentes educativos La Gestión Curricular operativa, planificada e implementada en estrategias de comprensión inferencial lectora se vivenciará en el desarrollo de sesiones de aprendizaje elaboradas colegiadamente.

<b>Comentarios</b>	El trabajo es significativo porque brinda pautas sobre la praxis docente, guiada desde un acompañamiento reflexivo, involucrando procesos pedagógicos y didácticos para el mejoramiento de la lectura inferencial.	
<b>Autor(es):</b> Krichesky, G. J., & Murillo, F. J. (2018).		
<b>Título:</b> La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos		
<b>Revista:</b> Educación XX1.		
<b>Vol.</b> 21	<b>Nº:</b> 1	<b>Año:</b> 2018
<b>Pág.</b> 135-156	<b>Meses:</b> 1	<b>País:</b> Argentina
<b>Fuente:</b> 10.5944/educXX1.20181		
<b>Palabras claves:</b> Colaboración docente; mejora escolar; innovación educativa; desarrollo profesional.		
<p><b>Resumen:</b> La investigación ha demostrado que la colaboración docente es una condición esencial para impulsar procesos de innovación y mejora en los centros educativos. Sin embargo, no todo trabajo colaborativo estimula mejoras sustanciales en la enseñanza o desarrolla la capacidad de innovación del profesorado. Por ello esta investigación pretende describir y comprender cuáles son las prácticas colaborativas que pueden potenciar el aprendizaje del profesorado, generando así mayor capacidad colectiva para implementar procesos de innovación y mejora escolar. Dada la naturaleza cualitativa de nuestra indagación, optamos por un estudio de casos instrumental y de corte etnográfico en el que se analizan en profundidad dos institutos de educación secundaria caracterizados por una acentuada cultura de trabajo colectivo y procesos de innovación exitosos. Los datos se recogieron a través de entrevistas semiestructuradas, análisis de documentación y observaciones participantes y no participantes. Se encontró que la colaboración docente puede manifestarse a través de prácticas ligadas a la coordinación, el desarrollo conjunto y la resolución de problemas. La coordinación se asoma como una de las modalidades más débiles de trabajo colaborativo: no requiere de valores compartidos, no genera sólidas relaciones de interdependencia y no fomenta necesariamente el aprendizaje docente. El desarrollo de proyectos interdisciplinarios y la resolución conjunta de problemas, en cambio, demandan una fuerte interdependencia sobre la base de valores compartidos y se asientan en intercambios con una gran potencialidad para generar nuevos aprendizajes. La investigación sobre la colaboración docente resulta estratégica de cara al cambio en educación: entender qué hacen y de qué hablan los profesores cuando se reúnen y qué impacto tienen estos intercambios en su capacidad de aprendizaje permitirá sin dudas profundizar nuestro conocimiento sobre la innovación educativa y la mejora escolar.</p>		

<b>Autor(es):</b> Mónica Yolanda Castro A, M.		
<b>Título:</b> Estrategias de trabajo colaborativo para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación general básica, de la unidad educativa Atahualpa.		
<b>Investigación:</b> Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación Con mención a Innovación y Liderazgo Educativo.		
<b>Año:</b> 2018	<b>Nº Pág.</b> 107	<b>País:</b> Ecuador
<b>Fuente:</b> <a href="http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/972">http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/972</a>		
<b>Palabras claves:</b> Comprensión lectora, Estrategias, Trabajo colaborativo		

**Resumen:** os problemas de lectura comprensiva se presentan de manera recurrente en todos los niveles educativos, específicamente, en la educación básica se ha detectado esta problemática en la unidad educativa Atahualpa, donde se manifiesta en un alto porcentaje de estudiantes que no logran leer adecuadamente. Es por eso que la investigación está orientada a mejorar las dificultades de comprensión lectora en estudiantes de sexto año de educación básica y así contribuir en la construcción de significados que les permitan entender adecuadamente el contexto, desarrollar su capacidad de atención y concentración, mejorar su desempeño académico y establecer mejores relaciones con su familia y comunidad. Para este propósito, la selección de nuevas estrategias metodológicas de trabajo colaborativo para antes, durante y después de la lectura fue fundamental; así como utilizar adecuadamente los recursos y materiales educativos. Para realizar las indagaciones en la práctica se empleó la metodología de investigación exploratoria descriptiva, que permitió recopilar y procesar datos estadísticos a través de una encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de educación básica. Las falencias detectadas orientaron el objetivo a diseñar estrategias de trabajo colaborativo para contribuir a desarrollar la comprensión lectora para estudiantes de sexto grado de la Educación Básica. Esta propuesta resultó evaluada como pertinente por los expertos

<b>Autor(es):</b> Jiménez, E., & Domingo, G.		
<b>Título:</b> Trabajo colaborativo una estrategia para la mejora de la comprensión lectora del IV ciclo del nivel primaria.		
<b>Investigación:</b> Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.		
<b>Año:</b> 2018.	<b>Nº Pág.</b> 40	<b>País:</b> Perú
<b>Fuente:</b> <a href="http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/7220">http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/7220</a>		
<b>Palabras claves:</b> Trabajo colaborativo, comprensión lectora, estrategias.		
<b>Resumen:</b> En la actualidad, lo que busca toda Institución Educativa es mejorar el servicio educativo. Frente a ese gran reto el equipo directivo de la Institución Educativa N° 21628 ejecutará el presente plan de acción a través de la implementación y ejecución de comunidades de aprendizaje, la cual dará como producto el fortalecimiento de capacidades de los profesores del IV ciclo, en comunicación, concretamente en la competencia de comprensión de texto escritos, con el empoderamiento de estrategias, respetando en todo momento los procesos didácticos, pedagógicos, donde prime el respeto, el buen trato, siempre de la mano con un pertinente proceso de monitoreo y acompañamiento a cargo del equipo directivo, con la finalidad de establecer compromisos de mejora de la práctica pedagógica. Para ello se utilizó la guía de entrevista que nos permitió obtener información relevante sobre la problemática a trabajar. Lo cual va permitir elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los escolares en el fortalecimiento de las capacidades. Todo ello debido al deficiente logro de aprendizaje obtenido en las evaluaciones de diagnóstico por parte de nuestros estudiantes, donde se evidencia que tienen dificultades en cuanto a la comprensión de texto escritos en los niveles literal, criterial e inferencia.		

<b>Autor(es):</b> Díaz, D; Pino, C; Ramos, E.		
<b>Título:</b> Niveles de lectura y semióticos de gráficos estadísticos en textos escolares de Ciencias Naturales en Educación Primaria.		
<b>Memorias:</b> II Jornada Internacional y V Jornada Nacional de Enseñanza de las Ciencias.		
<b>Año:</b> 2016	<b>Nº Pág.:</b> 146-153	<b>País:</b> Chile
<b>Fuente:</b> <a href="http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://funes.uniandes.edu.co/8510/1/Ense%25C3%25B1anza_de_las_Ciencias.pdf">http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://funes.uniandes.edu.co/8510/1/Ense%25C3%25B1anza_de_las_Ciencias.pdf</a>		
<b>Palabras claves:</b> Gráficos estadísticos, libros de texto, ciencias naturales, educación primaria		
<b>Resumen:</b> En este trabajo mostramos resultados parciales de una investigación sobre la presencia de los gráficos estadísticos en libros de texto chilenos de Ciencias Naturales en la Educación Primaria, de dos editoriales distintas. Se caracterizan, por medio de un análisis de contenido, las actividades en que intervienen gráficos estadísticos por medio por los niveles de lectura y de complejidad semiótica. Los resultados muestran que las actividades con gráficos estadísticos exigen, mayoritariamente, un nivel de leer los datos, asociado a la lectura puntual de información del gráfico, y un nivel semiótico de representación de un conjunto de datos.		

<b>Autor(es):</b> Piñeiro, Juan Luis; Castro-Rodríguez, Elena; Castro Martínez, Enrique.		
<b>Título:</b> Resultados PISA y resolución de problemas matemáticos en los currículos de Educación Primaria		
<b>Revista:</b> Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia		
<b>Vol. 5</b>	<b>Nº: 2</b>	<b>Año: 2016</b>
<b>Pág. 50-64</b>	<b>Meses: Junio</b>	<b>País: España</b>
<b>Fuente:</b> <a href="http://www.edma0-6.es/index.php/edma0-6/article/view/4/9">http://www.edma0-6.es/index.php/edma0-6/article/view/4/9</a>		
<b>Palabras claves:</b> PISA, resolución de problemas, educación primaria, comparación curricular.		
<p><b>Resumen:</b> Los resultados de las sucesivas evaluaciones PISA muestran diferencias sustanciales entre países. En este contexto, nos preguntamos si estas diferencias están relacionadas con los niveles de concreción en resolución de problemas de los currículos de estos países. Particularmente, en el presente trabajo mostramos un estudio comparativo de los currículos de Educación Primaria de seis países los cuales han recibido puntajes altos, medios y bajos en el estudio PISA 2012. Mediante un análisis de contenido describimos cómo se configura la competencia de resolver problemas en estos currículos. Los resultados revelan diferentes niveles de explicitación en cada documento y dicotomías sobre lo que se explicita como una concepción de la resolución de problemas y lo que se exige a los escolares. Se concluye que los países que presentan currículos con mayor nivel de explicitación no se corresponden necesariamente con aquellos que obtuvieron mayor puntaje en el estudio PISA.</p>		

<b>Autor(es):</b> Avello, R; Marín,I.		
<b>Título:</b> La necesaria formación de los docentes en aprendizaje colaborativo Profesorado		
<b>Revista:</b> Revista de Currículum y Formación de Profesorado		
<b>Vol. 20</b>	<b>Nº: 3</b>	<b>Año: 2016</b>
<b>Pág. 687-713</b>	<b>Meses:</b>	<b>País: España</b>
<b>Fuente:</b> <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56749100013">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56749100013</a>		
<b>Palabras claves:</b> Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje colaborativo soportado por computadoras, formación del profesorado, formación del profesorado en aprendizaje colaborativo, trabajo colaborativo.		
<p><b>Resumen:</b> La incorporación de las TIC a la sociedad, y en particular a la educación, ha provocado importantes cambios en la interacción y comunicación entre las personas que aprenden. El aprendizaje colaborativo, en sus diferentes implementaciones y variantes, es una de las manifestaciones de este fenómeno, ya que está presente en las principales tendencias, marcos de competencias y planes de formación de estudiantes y docentes en la actualidad. Por tanto con este trabajo pretendemos evidenciar la necesidad de que los docentes utilicen estrategias motivadoras, flexibles y que tengan en cuenta los aspectos identificados en este trabajo, para intentar que estas experiencias colectivas apoyen el proceso de aprendizaje y hagan de la construcción social del conocimiento una tarea placentera y significativa para todos los participantes.</p>		



<b>Autor(es):</b> González, F; José ,L		
<b>Título:</b> Elaboración y evaluación de "tareas matemático-literarias" para mejorar la comprensión en 3º de la ESO		
<b>Investigación:</b> Tesis doctoral		
<b>Año:</b> 2015	<b>NºPag:</b> 433	<b>País:</b> España
<b>Fuente:</b> <a href="http://hdl.handle.net/10662/4053">http://hdl.handle.net/10662/4053</a>		
<b>Palabras claves:</b> Comprensión lectora, Tareas matemático-literaria, evaluación		
<p><b>Resumen:</b> Ser competente en matemáticas supone, generalmente, ser capaces de razonar, comunicar, resolver problemas y conectar las matemáticas con el mundo real. El currículo señala la importancia de aprender a resolver problemas, lo que implica adquirir la capacidad de razonar, comunicar y conectar matemáticamente diversos aspectos conceptuales. Ello, no siempre se logra en las aulas con los aprendices actuales por diversas razones cognitivas y afectivas, ya que su ejercitación exige motivación, esfuerzo y tesón, entre otras cuestiones. Nos planteamos como objetivo general elaborar materiales didácticos a partir de textos literarios que contribuyan a la mejora de la comprensión de los enunciados de los problemas matemáticos en la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) y determinar la efectividad de dichos materiales a partir de la aplicación de los mismos con alumnos de este nivel. En la realización de esta experiencia se ha optado por la complementariedad de métodos cualitativos y cuantitativos. Algunos de los resultados obtenidos son: aumento de las estrategias que ayudan a la comprensión de los enunciados de los problemas, destacando mejoras significativas en lo referente a indicadores como la relectura de enunciados, identificación de datos, realización de representaciones y análisis de las preguntas que se desprenden de los enunciados; se ha conseguido que el alumnado se interese por este tipo de actividades y esta forma de trabajo, debido a que se aprende de forma distinta y es innovadora para ellos.</p>		

<b>Autor(es):</b> Fombona, J; Iglesias, M; Lozano,I		
<b>Título:</b> EL TRABAJO COLABORATIVO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA COMPETENCIA PROFESIONAL PARA LOS FUTUROS DOCENTES		
<b>Revista:</b> Educação & Sociedad		
<b>Vol.</b> 37	<b>Nº:</b> 135	<b>Año:</b> 2016
<b>Pág.</b> 519-538	<b>Meses:</b> abril-junio	<b>País:</b> , Brasil
<b>Fuente:</b> <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87346871012">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87346871012</a>		
<b>Palabras claves:</b> Educación superior. Formación inicial del profesorado. Colaboración. Competencias. Comunidades profesionales de aprendizaje.		
<p><b>Resumen:</b> El trabajo colaborativo es un proceso con especial potencial innovador basado en las comunidades profesionales de aprendizaje, por lo tanto resulta importante conocer si las ideas del alumnado se corresponden con las características específicas de esta estrategia. En el presente artículo, se describió y analizó la valoración del trabajo colaborativo desarrollado por un grupo de maestros españoles. Los resultados muestran que los participantes tienen una concepción óptima del trabajo colaborativo, pero no se</p>		

detecta que el alumnado lo perciba como una competencia profesional docente. Estas aportaciones tienen especial repercusión en el escenario internacional y más específicamente en la comunidad educativa latino americana, donde se exploran las oportunidades para la renovación de la práctica educativa en los niveles formativos iniciales.

<b>Autor(es):</b> Barriga, R; María, C; Bárbara, L; Carla, N; Yury		
<b>Título:</b> Estudio del proceso reflexivo en torno a la enseñanza de estrategias de comprensión lectora, realizado por docentes de lenguaje y comunicación de establecimientos educacionales de la Provincia de Concepción		
<b>Investigación:</b> Seminario de Investigación para optar al Grado Académico de Licenciado en Educación.		
<b>Año:</b> 2016	<b>NºPag:</b> 166	<b>País:</b> Chile
<b>Fuente:</b> <a href="http://repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/1098">http://repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/1098</a>		
<b>Palabras claves:</b> Estrategias, Estudio, Reflexión, comprensión lectora		
<p><b>Resumen:</b> Actualmente en el sistema educacional en lo que respecta a la enseñanza de comprensión lectora se observa que los docentes utilizan distintos tipos de metodologías dependiendo de diversos factores; no obstante, las cifras en esta materia advierten que existen deficiencias en la formación de jóvenes de distintas edades, es decir, hay un número importante de estudiantes que no comprenden cabalmente lo que leen. En este contexto surgió el interés por conocer la relevancia que los docentes le daban a las prácticas reflexivas en relación al proceso de selección de estrategias para la enseñanza de comprensión lectora. Se llevó a cabo una investigación de tipo cualitativa bajo un enfoque fenomenológico con ocho participantes. El análisis de la información se llevó a cabo sobre la base de la metodología Teoría Fundamentada, centrándose en el método comparación constante. Los resultados obtenidos evidenciaron que el proceso reflexivo de los docentes se caracterizaba por la socialización entre profesionales y el juicio crítico del proceso independiente de los resultados académicos de sus estudiantes; no obstante, tal reflexión se veía obstaculizada por la falta de tiempo durante el quehacer pedagógico. Por otra parte se evidenció que las principales estrategias utilizadas consistían en conseguir que los estudiantes fueran agentes activos y conscientes del proceso lector, es decir, a través de metodologías cognitivas y metacognitivas los docentes buscaban conseguir que la lectura tuviera un carácter autorregulatorio en el estudiante. Por otro lado se observó que la relevancia que los docentes le dan al trabajo lector estaba centrada en la formación del hábito lector y competencias en sus estudiantes. Así se concluye que el concepto “reflexión” era entendido por los docentes como un proceso que permitía la autoevaluación y la toma de decisiones constante en lo que concierne a la enseñanza de la actividad lectora.</p>		

<b>Autor(es):</b> Vaillant, D		
<b>Título:</b> Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente.		
<b>Revista:</b> Docencia		
<b>Vol.</b> 60	<b>Nº:</b> 1	<b>Año:</b> Chile.
<b>Pág.</b> 1-13	<b>Meses:</b> Diciembre	<b>País:</b> 2016
<b>Fuente:</b> <a href="https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/48902/1/trabajo-colaborativo-y-nuevos-escenarios-denise-vaillant.pdf">https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/48902/1/trabajo-colaborativo-y-nuevos-escenarios-denise-vaillant.pdf</a>		
<b>Palabras claves:</b> Política, aprendizaje, trabajo colaborativo		
<p><b>Resumen:</b> En este artículo, la destacada investigadora y asesora internacional, Denise Vaillant vuelve a manifestar la necesidad de revisar las políticas de desarrollo profesional para mejorar los aprendizajes significativos de nuestros niños, niñas y jóvenes. Reconociendo que muchas de las políticas hacia los docentes han sido alejadas de sus</p>		

necesidades, resalta la importancia de las instancias de trabajo colaborativo como una posibilidad de desarrollo en el contexto o ambiente con el que los profesores se vinculan activamente. Así también, hace referencia a las condiciones necesarias para que exista este trabajo colectivo.

<b>Autor(es):</b> Úbeda, G		
<b>Título:</b> Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora		
<b>Revista:</b> revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano		
<b>Vol.</b> 20	<b>Nº:</b> 5	<b>Año:</b> 2017
<b>Pág.</b> 5-19	<b>Meses:</b> Enero	<b>País:</b> Nicaragua
<b>Fuente:</b> <a href="https://doi.org/10.5377/farem.v0i20.3064">https://doi.org/10.5377/farem.v0i20.3064</a>		
<b>Palabras claves:</b> Estrategias metodológicas participativas, comprensión lectora.		
<b>Resumen:</b> Este artículo resume los resultados de la investigación Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora, estudio realizado en la carrera Lengua y Literatura Hispánicas, FAREM-Estelí, UNAN-Managua, 2016, con el objetivo de determinar las estrategias metodológicas aplicadas para fomentar la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de la asignatura Técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía. Como resultado de este estudio se evidenció la aplicación de diversidad de estrategias metodológicas para estimular la comprensión lectora entre el estudiantado. La contribución teórica de este estudio comprende una amplia revisión bibliográfica sobre estrategias metodológicas participativas; en tanto, el aporte práctico es la elaboración de un compendio metodológico para estimular la comprensión de textos escritos, que fortalecerá las capacidades docentes y por ende, mejorará la calidad educativa, en el contexto universitario.		

<b>Autor(es):</b> Vidal, D; Manriquez, L		
<b>Título:</b> El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios		
<b>Revista:</b> Revista de la Educación Superior		
<b>Vol.</b> 45	<b>Nº:</b> 177	<b>Año:</b> 2016
<b>Pág.</b> 95-118	<b>Meses:</b> enero	<b>País:</b> México
<b>Fuente:</b> <a href="http://dx.doi.org/10.1016/j.resu.2016.01.009">http://dx.doi.org/10.1016/j.resu.2016.01.009</a>		
<b>Palabras claves:</b> Comprensión lectora; Profesores universitarios; Capacitación docente; Estrategias de enseñanza; Procesos cognitivos		
<b>Resumen:</b> La lectura y sus derivadas comprensión y producción de información constituyen ejes fundamentales en la cognición de los universitarios. No obstante, se estima un bajo nivel de comprensión lectora, motivo por el cual los docentes deberán guiar esta práctica a través del diseño de estrategias de enseñanza que apoyen la revisión de textos. En el presente documento se realiza una revisión bibliográfica de los elementos esenciales que intervienen en la lectura y las características que se adquieren en el nivel universitario, para posteriormente definir la labor del docente y la capacitación requerida para mejorar dicho proceso.		

<b>Autor(es):</b> Martínez, A		
<b>Título:</b> El método de cooperación interpretativa como estrategia lectora		
<b>Revista:</b> álabe		

<b>Vol.</b> 14	<b>Nº:</b> 14	<b>Año:</b> 2016
<b>Pág.</b> 73	<b>Meses:</b> febrero	<b>País:</b> España
<b>Fuente:</b> <a href="http://revistaalabe.com/index/alabe/article/view/329/243">http://revistaalabe.com/index/alabe/article/view/329/243</a>		
<b>Palabras claves:</b> educación literaria; estrategias lectoras; competencia interpretativa; currículo.		
<b>Resumen:</b> El "Método de cooperación interpretativa" tiene como finalidad que el lector desarrolle de forma compartida el conocimiento de la lectura abordada mediante la intervención en espacios de práctica colaborativa en los que el mediador estimula la reflexión conjunta. Esta técnica desarrolla la competencia interpretativa, esto es, la capacidad de comprender y reconstruir el sentido de una obra entendida como un tejido complejo de significación; asimismo, desarrolla los contenidos que corresponden a elementos vertebradores del currículum de Educación Secundaria, como son las destrezas comunicativas orales y escritas, el conocimiento de la lengua y, de forma especial, la competencia en educación literaria. La necesidad de capacitar a los alumnos en el ámbito lector constituye el objetivo capital de la presente propuesta y permite practicar las destrezas orales de forma adecuada en un ámbito de interrelación y retroalimentación utilizando adecuadamente la lengua como instrumento para la actividad de "re-creación" literaria.		

<b>Autor(es):</b> Quintana, M		
<b>Título:</b> "ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORÍA A DOCENTES, PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN, EN LOS NIÑOS DEL III CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 55001 "MAJESA", 2014		
<b>Investigación:</b> Tesis Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Didáctica de Educación Primaria.		
<b>Año:</b> 2015	<b>NºPag:</b> 137	<b>País:</b> PERU
<b>Fuente:</b> <a href="http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2125">http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2125</a>		
<b>Palabras claves:</b> Estrategias, aprendizaje, pedagogía, orientación		
<b>Resumen:</b> El presente trabajo de Investigación Acción Pedagógica, trata sobre: Estrategias de acompañamiento pedagógico y asesoría en planificación de sesiones de aprendizaje a docentes para mejorar logros de aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 55001 "MAJESA" de Abancay, cuyo objetivo principal fue mejorar los logros de aprendizaje de los niños y niñas mediante la aplicación de estrategias de acompañamiento pedagógico y asesoría en planificación de sesiones de aprendizaje a los docentes, investigación que tiene su soporte en el Marco del Buen Desempeño Directivo; Gestión de los procesos pedagógicos que señala que en este escenario, las escuelas asumen la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos en el marco de una cultura ética y participativa, se construye una visión común de toda la comunidad educativa que inspira, orienta y acompaña el fortalecimiento de capacidades y el compromiso de sus miembros para crear condiciones favorables y hacerse responsables del logro de aprendizajes de las y los estudiantes. En cuanto a Planificación de Sesiones de Aprendizaje me remito a las Rutas de Aprendizaje y para la comprensión lectora a Casanny y el enfoque comunicativo textual, Isabel Solé, que brinda estrategias del proceso lector, que ha servido		

de guía para mejorar la práctica del líder pedagógico y del docente de aula. Asimismo se toma en cuenta a Gloria Catalá (2001), quien define la comprensión lectora como un proceso activo porque quien lee debe construir un significado del texto interactuando con él. Divide la comprensión lectora en tres niveles: literal, inferencial y criterial. Para este propósito los instrumentos utilizados fueron: el Registro de Diario de Campo y las fichas de observación, en la que se registraron los hechos pedagógicos de cada sesión observada. La muestra estuvo enfocada en las secciones del segundo grado A, B y C, las que dificultan en planificación de sesiones de aprendizaje y la aplicación de estrategias mejoraron la comprensión de textos teniendo en cuenta el proceso y los niveles literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora.

<b>Autor: Raza, H; Facundo, H.</b>		
<b>Título:</b> Estrategias interactivas a través de las TIC para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del 2° grado de primaria		
<b>Investigación:</b> Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la mención de Investigación e Innovación Curricular		
<b>Año:</b> 2015	<b>N°Pag:</b> 140	<b>País:</b> Perú
<b>Fuente:</b> <a href="http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2091">http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2091</a>		
<b>Palabras claves:</b> Investigación Cualitativa Metodología de Investigación Comprensión de la Lectura		
<b>Resumen:</b> La investigación propone el diseño de una estrategia interactiva a través de las TIC para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria. La metodología proyectiva aplicada, en el enfoque cualitativo educacional, trabajó con una muestra intencionada (dos docentes del segundo grado de primaria y 62 estudiantes) y mediante la técnica de la entrevista y la aplicación de una prueba se procedió la recolección de los datos; el diagnóstico es importante porque se evidencia en los estudiantes dificultades en la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico. Asimismo se percibe en los docentes una deficiencia en la aplicación de estrategias didácticas comprensión lectora, estrategias de enseñanzas tradicionales y descontextualización del contenido y capacidades en la comprensión lectora como también existe desconocimiento en el uso de las tecnologías de la comunicación y la información estrictamente didácticas, no integrados en procesos pedagógicos, dinámicos y creativos. La concepción socio crítica y transformadora que desarrolla el acto educacional se orienta en la dirección del proceso pedagógico, en cuya concepción, el marco teórico le da sustento científico a la propuesta. Así, el resultado más importante, está en diseñar estrategias didácticas e interactivas a partir de la propuesta de Solé antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora; todas ellas incluyen las indicaciones para una práctica importante reguladora y control del maestro.		

<b>Autor(es):</b> García, Y; Herrera, J; García, M; Guevara, E		
<b>Título:</b> El trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo de la cultura profesional docente		
<b>Revista:</b> Gac Méd Espirit		
<b>Vol.</b> 17	<b>Nº:</b> 1	<b>Año:</b> 2015
<b>Pág.</b>	<b>Meses:</b> Enero	<b>País:</b> Cuba
<b>Fuente:</b> <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1608-89212015000100006">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1608-89212015000100006</a>		
<b>Palabras claves:</b> trabajo colaborativo, cultura profesional, formación del profesional, competencia cultural, cultura organizacional, conducta cooperativa, educación profesional, docentes.		
<b>Resumen:</b> <b>Fundamentación:</b> La necesidad de colaborar entre los docentes conduce al desarrollo de iniciativas, proyectos y planificación donde todos los miembros del grupo trabajan para fines comunes.		

<b>Autor(es):</b> Martínez, N; Inés, E; Galindo; Galindo, L		
<b>Título:</b> La investigación acción en el trabajo colaborativo colegiado como estrategia para mejorar la práctica docente		
<b>Revista:</b> Campus Virtuales		
<b>Vol.</b> 1	<b>Nº:</b> 4	<b>Año:</b> 2015
<b>Pág.</b> 56-65	<b>Meses:</b>	<b>País:</b> México
<b>Fuente:</b> <a href="http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/69">http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/69</a>		
<b>Palabras claves:</b> Trabajo colaborativo colegiado, Investigación acción, Práctica docente, Planeación, Acción, Observación y reflexión		
<p><b>Resumen:</b> El modelo de investigación acción es considerado como una metodología apropiada para implementarse en los espacios de trabajo colaborativo colegiado de los docentes, persiguiendo una mejora continua de acciones educativas.</p> <p>El presente trabajo, tiene como objetivo dar a conocer la importancia, beneficios y proceso a seguir en la implementación de investigación acción, con la intención de inducir, enriquecer y favorecer el trabajo colegiado que busca mejorar la práctica docente.</p> <p>Con base a una recuperación teórica, a lo largo del trabajo se menciona qué es el trabajo colegiado, qué es la investigación acción y la conveniencia de articular ambas en un solo proyecto con la intención de identificar problemáticas, diseñar e implementar acciones y reflexionar sobre sus resultados para corregir e implementar acciones eficientes.</p> <p>También se dan a conocer algunas concepciones sobre la investigación acción, sus modalidades, representaciones metodológicas de sus modelos, sus características, pasos a seguir y algunas condiciones necesarias para implementar esta metodología de investigación como una estrategia.</p> <p>En el caso particular del trabajo colaborativo colegiado entre docentes, se identifica a la investigación acción práctica y al modelo de Kemmís, como la mejor opción para implementarse en el ambiente educativo.</p> <p>Participar en un proyecto de investigación acción contribuye a mejorar el juicio profesional, asumir una responsabilidad, otorga empoderamiento sobre una situación y</p>		



convierte a los implicados en agentes innovadores de cambios en la práctica educativa y la formación docente.

<b>Autor(es):</b> Jakob, I; del Carmen, N; & Astudillo, M.		
<b>Título:</b> una experiencia de trabajo colaborativo para la enseñanza de la lectura y la escritura en el ingreso a la universidad		
<b>Revista:</b> Revista Contextos de Educación		
<b>Vol.:</b> 1	<b>Nº:</b> 16	<b>Año:</b> 2014
<b>Pág.:</b> 1-10	<b>Meses:</b>	<b>País:</b> Argentina
<b>Fuente:</b> <a href="https://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/contextos%2016/HTML/articulos/vol16/pdf/02-jakob.pdf">https://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/contextos%2016/HTML/articulos/vol16/pdf/02-jakob.pdf</a>		
<b>Palabras claves:</b> enseñanza, discurso, Proyecto, ciencias		
<p><b>Resumen:</b> En esta ocasión (1) pretendemos compartir una experiencia de acompañamiento a docentes involucrados en las actividades de ingreso a la universidad desarrollada desde el Área de Apoyo para la Enseñanza (2) correspondiente al Proyecto Encuentros para la Integración Universitaria (2012) de la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto (3). Entre los lineamientos políticos y académicos definidos en ese Proyecto, se establece la necesidad de atender, entre otros aspectos, a la enseñanza de las prácticas de lectura y escritura en dominios disciplinares específicos para avanzar en el logro de propuestas que Propicien el ingreso y la permanencia en la universidad (4). Para dar respuesta a ese desafío, y asumiendo que el ingreso a la universidad supone la inclusión en una nueva comunidad epistémico discursiva, hemos desarrollado una propuesta de trabajo interdisciplinario, de carácter colaborativo, orientado a incluir las prácticas de lectura y escritura como contenido de enseñanza en las distintas carreras de la Facultad</p>		

<b>Autor(es):</b> González, C		
<b>Título:</b> Contribución del trabajo colaborativo en la reflexión docente y en la transformación de las prácticas pedagógicas de profesores de ciencia escolares y universitarios		
<b>Revista:</b> Revista de Investigación Educativa Latinoamericana		
<b>Vol.:</b> 2	<b>Nº:</b> 51	<b>Año:</b> 2014
<b>Pág.:</b> 75-85	<b>Meses:</b>	<b>País:</b> Chile
<b>Fuente:</b> <a href="http://oladic.cl/wp-content/uploads/2016/02/2014_11_PEL_CGW.pdf">http://oladic.cl/wp-content/uploads/2016/02/2014_11_PEL_CGW.pdf</a>		
<b>Palabras claves:</b> desarrollo profesional docente, reflexión, trabajo colaborativo, educación en ciencias, investigación-acción		

**Resumen:** Los deficientes resultados de aprendizaje en el área de las ciencias, tanto en el ámbito escolar como universitario, nos han llevado a la necesidad de transformar nuestra enseñanza. En la actualidad, la reflexión y el trabajo colaborativo con colegas se conciben como claves en el proceso de transformación de las prácticas. A partir de la experiencia de un grupo de docentes escolares y universitarios de ciencia que realiza una investigación-acción, describimos la contribución que tiene el trabajo colaborativo sobre la reflexión para la transformación de las prácticas. Destacan aspectos como el reconocimiento de debilidades y fortalezas, el escuchar y aprender de la experiencia de otros y la discusión de prácticas concretas de aula. Por otra parte, estas reflexiones contribuyen a la transformación en diferentes niveles: del profesor, de las prácticas del docente en el aula y de la comunidad escolar. El hecho de que sea un grupo diverso, que incluye a profesores tanto del sistema escolar como universitario, genera reflexiones enriquecedoras, que ayudan a transformar las prácticas en estos dos ámbitos, beneficiando no solo al sistema escolar, sino también a la formación de profesores de ciencia, y dando luces acerca de una nueva relación universidad-escuela.

**Autor(es):** Díaz, R; Fernández, S

**Título:** Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes del 3er grado de primaria en tres instituciones educativas, distrito de Punchana

**Investigación:** PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

**Año:** 2015

**N°Pag:** 97

**País:** PERÚ

**Fuente:** <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/3983>

**Palabras claves:** Estudios, evaluación, muestras

**Resumen:** El presente estudio estuvo orientado a resolver el siguiente problema de investigación: ¿Qué factores están asociados a la comprensión lectora en los estudiantes del 3er. Grado de Primaria en tres Instituciones Educativas del Distrito de Punchana - 2014? El objetivo de Investigación fue: identificar los factores asociados a la comprensión lectora en los estudiantes del 3er. Grado de Primaria en tres Instituciones Educativas del Distrito de Punchana – 2014. El tipo de investigación fue No experimental y se utilizó el diseño correlacional y transversal. La población estuvo conformada por todos los estudiantes y padres de familia del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “La Inmaculada”, “Antonio Raimondi” y “Aladino Vásquez”, del distrito de Punchana, matriculados en el año escolar 2014. La muestra estuvo representada por 173 estudiantes y 173 padres de familia, seleccionados mediante el muestreo estratificado por afijación proporcional y al azar simple. Para el análisis de resultados se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes). Se administró un cuestionario de preguntas y un formato de registro de Logro en Comprensión Lectora del niño y la niña, según la Evaluación Censal Escolar 2013. El análisis inferencial efectuado mediante la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y grado de libertad 4, con resultados de:  $X^2 t = 9.488 < X^2 c = 166.5767$ , ( $p < 0.05$ ), permite concluir que: “El nivel de motivación hacia la lectura es un factor asociado significativamente al nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3er. Grado de

Primaria de las Instituciones Educativas: “La Inmaculada”, “Antonio Raymondi” y “Aladino Vásquez”, del Distrito de Punchana – 2014”, por lo que se prueba la validez de la hipótesis de investigación específica 1. El análisis inferencial realizada mediante la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y grado de libertad 4, con resultados de:  $X^2 t = 9.488 < X^2 c = 182.7679$ , ( $p < 0.05$ ), permite concluir que: “El nivel de uso de estrategias cognitivas y metacognitivas para la lectura es un factor asociado significativamente al nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3er. Grado de primaria de las Instituciones Educativas: “La Inmaculada”, “Antonio Raymondi” y “Aladino Vásquez”, del Distrito de Punchana – 2014”, corroborando la validez de la hipótesis de investigación específica 2. El análisis inferencial efectuado mediante la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y grado de libertad 4, con resultados de:  $X^2 t = 9.488 < X^2 c = 149.054$ , ( $p < 0.05$ ), permite concluir que: “El nivel de implementación de un plan lector en la institución es un factor asociado significativamente al nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3er. Grado de Primaria de las Instituciones Educativas: “La Inmaculada”, “Antonio Raymondi” y “Aladino Vásquez”, del Distrito de Punchana – 2014”, corroborando la validez de la hipótesis de investigación específica 3. El análisis inferencial realizado mediante la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y grado de libertad 4, con resultados de:  $X^2 t = 9.488 < X^2 c = 66.7476$ , ( $p < 0.05$ ), permite concluir que: “El nivel de apoyo de los padres al aprendizaje de sus hijos es un factor asociado significativamente al nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 3er. Grado de Primaria de las Instituciones Educativas: “La Inmaculada”, “Antonio Raymondi” y “Aladino Vásquez”, del Distrito de Punchana – 2014”, corroborando la validez de la hipótesis de investigación específica 4.

<b>Autor(es):</b> González, J.		
<b>Título:</b> una mirada del trabajo colaborativo en la escuela primaria desde las representaciones sociales		
<b>Revista:</b> Ra Ximha		
<b>Vol.</b> 10	<b>Nº:</b> 5	<b>Año:</b> 2014
<b>Pág.:</b> 115-134	<b>Meses:</b> julio-diciembre	<b>País:</b> México
<b>Fuente:</b> <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134008">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134008</a>		
<b>Palabras claves:</b> Trabajo colaborativo, escuela primaria, docente, representación social.		
<b>Resumen:</b> El trabajo colaborativo en la escuela primaria es un objetivo a desarrollar y fortalecer en los grupos de docentes de educación primaria. Este intento de generar colaboración abre las posibilidades de desvanecer el aislamiento profesional generado por la propia organización escolar o por las situaciones personales expresados en sus actitudes, creencias y expectativas. La metodología que ofrece la teoría de las representaciones sociales ayudó acercarnos a la complejidad que presenta el objeto de estudio. De aquí que se derive la importancia de conocer cuáles con las representaciones sociales que expresan los docentes del trabajo colaborativo, conocerlas e interpretarlas a partir de sus dimensiones. La importancia, amplitud y complejidad, llevó a combinar enfoques o perspectivas teóricas que de modo complementario se articularán y asumieran diferentes abordajes metodológicos.		

<b>Autor(es):</b> Rodríguez Rojas, F. F., & Ossa Cornejo, C. J.		
<b>Título:</b> Valoración del trabajo colaborativo entre profesores de escuelas básicas de Tomé, Chile		
<b>Revista:</b> Estud. Pedagóg		
<b>Vol.</b> 40	<b>Nº:</b> 2	<b>Año:</b> 2014
<b>Pág.</b> 303-319	<b>Meses:</b>	<b>País:</b> Chile
Fuente: <a href="http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000300018">http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000300018</a>		
<b>Palabras claves:</b> trabajo colaborativo, co-enseñanza, educación inclusiva, programas de integración escolar, gestión curricular.		
<b>Resumen:</b> Este artículo presenta un estudio exploratorio de naturaleza cualitativa realizado en la comuna de Tomé, Chile. El propósito fue develar la percepción sobre el trabajo colaborativo que tienen los profesores de educación regular y educación especial, en el contexto de Programas de Integración Escolar. Se realizaron entrevistas semiestructuradas, las que se analizaron con el método de análisis sociológico. Los resultados señalan la existencia de algunos grados de colaboración entre los docentes, apreciándose la influencia de concepciones tradicionales y discriminadoras entre las modalidades de educación regular y educación especial según el discurso de los participantes. Se observa que el trabajo colaborativo se ve dificultado por un problema de cohesión social en la cultura y la organización escolar.		

<b>Autor(es):</b> García-Valcárcel, A., Basilotta, V., & López, C		
<b>Título:</b> Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria		
<b>Revista:</b> Comunicar		
<b>Vol.</b> XXI	<b>Nº:</b> 42	<b>Año:</b> 2014
<b>Pág.</b> 65-74	<b>Meses:</b> junio	<b>País:</b> España
<b>Fuente:</b> <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15830197008">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15830197008</a>		
<b>Palabras claves:</b> Metodología didáctica, integración curricular, aprendizaje colaborativo, aprendizaje virtual, formación de profesorado, práctica docente.		
<b>Resumen:</b> Las tecnologías digitales ofrecen nuevas oportunidades para el aprendizaje en una sociedad cada vez más conectada, en la cual aprender a trabajar con otros y colaborar se convierte en una competencia trascendental. El texto presenta resultados de una investigación sobre concepciones y prácticas del profesorado en ejercicio acerca de las metodologías de aprendizaje colaborativo mediadas por las tecnologías de la comunicación (TIC), en centros de enseñanza de Educación Primaria y Secundaria. En el artículo se analizan los datos referidos a las aportaciones de las TIC para llevar a cabo procesos de trabajo colaborativo en el aula, desde el punto de vista de los docentes de los centros acreditados con alto nivel TIC por la Junta de Castilla y León. También se expondrán las limitaciones que imponen estas herramientas, así como las concepciones docentes sobre las estrategias de aprendizaje colaborativo. La metodología se basa en el análisis de contenido de entrevistas realizadas a equipos docentes de una muestra representativa de centros educativos. Los resultados apuntan que en estos centros los docentes atribuyen a las TIC una alta potencialidad para enriquecer las actividades de trabajo colaborativo entre los estudiantes y conseguir el desarrollo de competencias transversales de gran relevancia, aunque son conscientes de las dificultades a las que tanto alumnos como profesores se enfrentan en la práctica educativa.		

<b>Autor(es):</b> Gutierrez-Braojos, C., & Pérez, H. S.		
<b>Título:</b> Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria		
<b>Revista:</b> Revista de Currículum y Formación de Profesorado		
<b>Vol.</b> 16	<b>Nº:</b> 1	<b>Año:</b> 2012
<b>Pág.</b> 183-202	<b>Meses:</b>	<b>País:</b> España
<b>Fuente:</b> <a href="https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf</a>		
<b>Palabras claves:</b> Comprensión lectora; Estrategias de aprendizaje; Metacognición; cognición, Educación Primaria.		
<b>Resumen:</b> La competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas académicas. En las últimas décadas, se ha enfatizado el papel de las estrategias de aprendizaje, como herramientas psicológicas que facilitan a los estudiantes el proceso transaccional lector. En este texto, definimos las estrategias de aprendizaje que facilitan el proceso lector en educación primaria. Posteriormente se explicitan algunos programas de intervención, técnicas e instrumentos de evaluación útiles en dichos niveles educativos.		

<b>Autor(es):</b> De Pedro, M. A., de los Santos, L. F., García, G. G., & Carro, R. B. O		
<b>Título:</b> Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza media básica		
<b>Revista:</b> Innovación Educativa		
<b>Vol.</b> 2	<b>Nº:</b> 2	<b>Año:</b> 2010
<b>Pág.</b> 36-47	<b>Meses:</b> octubre	<b>País:</b> México
<b>Fuente:</b> <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5547083">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5547083</a>		
<b>Palabras claves:</b> Aprendizaje colaborativo, lectura de comprensión, lectura digital, transversalidad.		
<b>Resumen:</b> Esta innovación educativa basada en evidencia, tuvo como objeto la lectura de comprensión a través de un proceso de transversalidad en las asignaturas de Ciencias, español y Educación tecnológica, en segundo y tercer año de secundaria. Se utilizó la estrategia de aprendizaje colaborativo con la pretensión de facilitar la comprensión y motivar al alumno. El objetivo de la implementación fue que el alumno obtuviera el hábito de la lectura, motivado intrínsecamente con el recurso de la computadora e Internet. Se aplicó en cuatro entornos, variando la ubicación y el contexto económico-cultural y social, obteniendo así información para determinar los factores que influyen en el aprendizaje; se diagnosticó el problema, se indagó en libros electrónicos e impresos, se eligieron y aplicaron los instrumentos; y se validaron los resultados triangulando información. Para medir la efectividad del proyecto se utilizaron técnicas de análisis cualitativo antes, durante y después de la aplicación a los alumnos de baja comprensión lectora, verificándose una mejora en la comprensión e interés en la indagación de información. Finalmente, se concluyó que tanto la estrategia como los recursos utilizados ayudaron a la mejora de la comprensión lectora en alumnos de bajo nivel, lográndose los objetivos y en congruencia con los conceptos teóricos.		

<b>Autor(es):</b> Vázquez Antonio, J. M., Hernández Mosqueda, J. S., Vázquez-Antonio, J., Juárez Hernández, L. G., & Guzmán Calderón, C. E		
<b>Título:</b> El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo		
<b>Revista:</b>		
<b>Vol.</b> 19	<b>Nº:</b> 33	<b>Año:</b> 2017
<b>Pág.</b> 334-356.	<b>Meses:</b> julio - diciembre	<b>País:</b> México
<b>Fuente:</b> <a href="http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2648">http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2648</a>		
<b>Palabras claves:</b> Enfoque socioformativo, Colaboración, Sinergia, Pensamiento complejo		
<b>Resumen:</b> El propósito de este artículo fue analizar la naturaleza del trabajo colaborativo en el marco del enfoque socioformativo, con el fin de orientar su aplicación y generar nuevas líneas de investigación. Se realizó un estudio documental apoyado en la estrategia de la cartografía conceptual y de sus ocho ejes. Los principales resultados fueron: 1) el trabajo colaborativo en la socioformación se caracteriza por enfatizar en la resolución de problemas del contexto y la metacognición; 2) difiere del aprendizaje en equipo; 3) se basa en el desarrollo del pensamiento complejo; y 4) se orienta hacia la sociedad del conocimiento. Se recomiendan nuevos estudios para validar los instrumentos de diagnóstico y la metodología propuesta.		

<b>Autor(es):</b> Paredes Rodríguez, H; Bermúdez Chau, D. y Tovar Brand, LUZ.		
<b>Título:</b> Estrategia didáctica para la comprensión lectora en el área de ciencias naturales a través del uso del hipertexto y el trabajo colaborativo en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Promoción Social - Sede Colombo Andino de la ciudad de Neiva, Huila		
<b>Investigación:</b> Tesis presentada como requisito para optar el título de: Magister en Didáctica		
<b>Año:</b> 2017	<b>N° Pag:</b> 100	<b>País:</b> Colombia
<b>Fuente:</b> <a href="https://repository.usta.edu.co/handle/11634/12917">https://repository.usta.edu.co/handle/11634/12917</a>		
<b>Palabras claves:</b> cognitivo, desempeño, renovador, comprensión lectora		
<b>Resumen:</b> Este trabajo de investigación e intervención, aborda el tema de la comprensión lectora desde el área de las ciencias naturales, haciendo uso del hipertexto y reconociendo al trabajo colaborativo como una oportunidad de lograr aprendizajes significativos que se construyen a partir de las responsabilidades adquiridas por las personas que deciden en algún momento de su vida desempeñarse como docentes. El ejercicio de la docencia genera cambios y transformaciones de tipo cognitivo y comportamental que formarán el carácter de los niños y niñas e impactarán su desempeño en la sociedad. Se hace importante por lo tanto, que el docente se actualice constantemente y que en ese proceso de formación progresiva, diseñe nuevas estrategias que le permitan avanzar junto con el mundo, para presentar a sus estudiantes, un conocimiento fresco y renovador que llegue de manera atractiva y que desarrolle sus capacidades a la velocidad que la educación actual lo exige.		

<b>Autor(es):</b> Henao Taborda, C; Córdoba Alarcón, L Y Marín Cortés , L.		
<b>Título:</b> Efectos del Programa Comprender en los modos de lectura inferencial y crítica de los textos expositivos, así como el desarrollo de la competencia argumentativa escrita de los y las estudiantes de los grados 4° de la Institución Educativa José Antonio Galán		
<b>Investigación:</b> Efectos del Programa Comprender en la comprensión lectora de los y las estudiantes de 4° de la Institución Educativa José Antonio Galán		
<b>Año:</b> 2016	<b>N° Pag:</b> 104	<b>País:</b> Colombia
<b>Fuente:</b> <a href="http://200.24.17.68:8080/jspui/bitstream/123456789/2587/1/CA0564_cristina_laura_lilian_a.pdf">http://200.24.17.68:8080/jspui/bitstream/123456789/2587/1/CA0564_cristina_laura_lilian_a.pdf</a>		
<b>Palabras claves:</b> Comprensión de lectura, Inferencia lexical, Texto argumentativo, Textos expositivos, Competencia lectora, Licenciatura en Pedagogía Infantil		
<b>Resumen:</b> El presente trabajo es el resultado del ejercicio de la investigación, realizada por un grupo de estudiantes de la universidad de Antioquia, del programa de Pedagogía Infantil, con el propósito de analizar los efectos del programa Comprender, específicamente en lo que se refiere a los modos de lectura inferencial y crítica de los textos expositivos. Asimismo, se interesó por el desarrollo de la competencia argumentativa escrita. La investigación fue desarrollada en la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de Medellín , con los y las estudiantes de los grados 4°, a partir de la práctica pedagógica, donde se aplicaron unas sesiones de intervención didáctica, relacionadas con la comprensión lectora inferencial y crítica y la argumentación.		

<b>Autor(es):</b> Ochoa Montaña, J; Mesa Cárdenas, S; Pedraza O. Y Orlando Caro, E.		
<b>Título:</b> La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora		
<b>Revista:</b> EDUCACIÓN Y CIENCIA		
<b>Vol.</b> 20	<b>Nº:</b>	<b>Año:</b> 2019
<b>Pág.</b> 249-263	<b>Meses:</b> febrero	<b>País:</b> Colombia
<b>Fuente:</b> <a href="https://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/8918">https://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/8918</a>		
<b>Palabras claves:</b> comprensión lectora, lectura inferencial, estrategias de comprensión.		
<b>Resumen:</b> Este artículo surge de la reflexión sobre los resultados obtenidos en competencia lectora, por los estudiantes de grados 3° y 5° de la Institución Educativa Colegio de Sugamuxi, en las pruebas Saber 2015, la información del Índice Sintético de Calidad Educativa y los aportes de algunos teóricos como Sole, Mendoza y Pérez. Se dará cuenta de los resultados obtenidos en la fase diagnóstica desarrollada con metodología Investigación Acción Educativa. Primero, presenta un análisis de la problemática en relación con la lectura; posteriormente, hace una revisión de antecedentes acerca del tema, continúa con un marco referencial que orienta la propuesta; y presenta el diagnóstico de la problemática existente en cuanto a niveles de lectura. Finaliza con una reflexión acerca del quehacer educativo y la importancia de fortalecer las prácticas pedagógicas para mejorar la comprensión de lectura.		

<b>Autor(es):</b> Hernández Velásquez, D.		
<b>Título:</b> El trabajo colaborativo docente y su influencia en los procesos de integración curricular de TIC en el Colegio Antonio Van Uden.		
<b>Investigación:</b> Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de Magister en Informática Educativa		
<b>Año:</b> 2015	<b>Nº Pág:</b> 147	<b>País:</b> Colombia
<b>Fuente:</b> <a href="https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/22884/Diana%20Patricia%200Hernández%20Velásquez%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/22884/Diana%20Patricia%200Hernández%20Velásquez%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>		
<b>Resumen:</b> La presente investigación pretendió caracterizar cuál es la influencia del trabajo colaborativo generado a partir de la socialización de buenas prácticas como ruta de integración curricular de TIC en el quehacer pedagógico de los docentes que laboran en el colegio Antonio Van Uden. A la fecha se ha podido observar que los profesores son conscientes no sólo de las bondades que ofrece el trabajar colaborativamente e integrar las TIC a su práctica, sino también del rol que juega la institución educativa en el establecimiento de espacios y recursos que promuevan, por una parte, la implementación de dicha metodología de trabajo y por otra, la implementación de las TIC para beneficio de los procesos de enseñanza aprendizaje de la comunidad educativa. Poco se ha explorado respecto a la colaboración docente como medio para posibilitar la integración curricular de TIC en la práctica didáctica en el ámbito colombiano, por lo cual se considera oportuno determinar un alcance exploratorio para el ejercicio investigativo postulado, y se propone una metodología de corte cualitativo para llevarlo a cabo. En concordancia con esta		



metodología, el alcance de la presente investigación se centra en la caracterización detallada del fenómeno de integración curricular de TIC a la práctica didáctica de un grupo de docentes de la institución Antonio Van Uden, a partir de un proceso de trabajo colaborativo, con miras a identificar e implementar una posible ruta de incorporación de TIC pertinente para este colegio. Aun cuando el número de docentes participantes fue limitado, y los hallazgos no pueden ser generalizables, esta investigación aporta elementos importantes frente a la posibilidad de identificación de nuevas rutas de implementación de TIC para la institución.

<b>Autor(es):</b> Contreras Calderón, G.		
<b>Título:</b> Desarrollo de la comprensión en lectura inferencial del grado noveno de un Colegio Público de Bogotá		
<b>Investigación:</b> Tesis presentada como requisito para optar al título de: Magister en Educación		
<b>Año:</b> 2016	<b>N° Pag:</b> 208	<b>País:</b> Colombia
<b>Fuente:</b> <a href="http://www.bdigital.unal.edu.co/51379/">http://www.bdigital.unal.edu.co/51379/</a>		
<b>Palabras claves:</b> Factores asociados, Práctica pedagógica, Lectura inferencial, Estrategias de comprensión.		
<p>Resumen: Esta investigación, enmarcada en la línea de Comunicación y lenguaje de la Maestría en Educación, se centra en describir la capacidad que tiene un conjunto de estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje para desarrollar la comprensión de lectura inferencial en estudiantes del grado noveno de un Colegio del Distrito. El proyecto se plantea desde un enfoque participativo de investigación – acción con el objetivo de contribuir con la mejora de la práctica pedagógica de los docentes objeto de intervención. Se buscó analizar y describir en qué casos las variables de la práctica pedagógica y la dimensión afectiva del profesor se pueden asociar positivamente con la mejora de los procesos de comprensión de lectura inferencial. Se identificaron dos grupos de intervención y se realizaron dos pruebas para establecer la base inicial y el estado final de la habilidad en comprensión de lectura inferencial. Se encontró que en las prácticas pedagógicas asociadas con el mejor desarrollo de la comprensión de lectura inferencial, el diseño, planeación y ejecución del plan de estudios está orientado por los principios del modelo pedagógico socio cultural y el método de interestructuración, se proponen objetivos constructivos y críticos frente a la lectura, se toman en consideración los conocimientos previos e intereses de los estudiantes, se concibe la comprensión lectora desde un enfoque sociocultural y psicolingüístico, y las estrategias de comprensión se dan en espacios de socialización, discusión y construcción conjunta de saberes.</p>		

<b>Autor(es):</b> AVENDAÑO, T.		
<b>Título:</b> Leo, comprendo y con las tic aprendo estrategias didácticas para el avance de la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa padre Roberto Arroyave Vélez		
<b>Investigación:</b> Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Tecnologías de Información y Comunicación Línea Tecnologías Educativas		
<b>Año:</b> 2015	<b>N° Pag:</b> 157	<b>País:</b> Colombia
<b>Fuente:</b> <a href="https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2575/Trabajo%20de%20grado%20Diana_Avenida%20.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2575/Trabajo%20de%20grado%20Diana_Avenida%20.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>		
<b>Palabras claves:</b> Educación primaria; comprensión lectora; estrategias didácticas; TIC; proyectos de aula transversales.		
<p><b>Resumen:</b> La comprensión lectora es una competencia comunicativa fundamental para alcanzar aprendizajes significativos en los procesos formativos, ya que busca y reconstruye el significado y el sentido del mensaje de lo que se lee. Es así como este proyecto propone seleccionar e implementar estrategias eficaces y eficientes mediadas por TIC aplicadas en un sitio web, a partir del uso y aplicación de imágenes y textos hipermediales, para potenciar y fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes en el nivel inferencial. Es de resaltar, que el proyecto se propone como una estrategia transversal en las áreas de Ciencias Naturales, Tecnología, Artística y por supuesto Lengua Castellana, para la construcción de nuevos conocimientos y el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas en los estudiantes, a través de una propuesta didáctica curricular llamada: “La leche, sus procesos de producción y su impacto en mi entorno”.</p> <p>El proyecto se desarrolló bajo un enfoque de investigación aplicada, de tipo mixto, que involucra aspectos de lo cualitativo y lo cuantitativo orientados a transformar la metodología de enseñanza mediante nuevas estrategias didácticas mediadas por TIC, y al mismo tiempo, pretende mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. Es importante señalar, que la necesidad se detectó después de hacer una minuciosa revisión sobre los resultados de las evaluaciones externas e internas sobre el rendimiento académico de los estudiantes durante los años 2012 y 2013, y con base en el análisis fruto de las discusiones académicas en la Institución en el mismo período de tiempo. Las conclusiones establecen entre otras cosas, que a los estudiantes les cuesta mucho comprender lo que leen y concentrarse en el proceso mismo de la lectura, estos hechos permitieron determinar que en la mayoría de los procesos formativos los estudiantes no evidencian un buen alcance de las competencias lectoras en los niveles deseados y esto influye significativamente en su rendimiento académico. La ejecución y análisis del proyecto permitió hallar que el trabajo mediado por TIC logra alcanzar mayores niveles de concentración y atención, ya que los hipertextos involucran una serie de 11 elementos multimedia que motivan y atraen al estudiante; el nivel inferencial de comprensión lectora se vio favorecido, ya que los estudiantes lograron detectar mejor datos implícitos en el texto, comprendieron mejor el vocabulario, relacionaron mejor las ideas y relacionaron las lecturas con los saberes previos para sacar conclusiones; con respecto al proyecto transversal, éste permitió generar un aprendizaje situado y significativo.</p>		

<b>Autor(es):</b> Benítez, M.		
<b>Título:</b> LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRESION LECTORA INFERENCIAL EN EL GRADO QUINTO DEL C.E.R EL BIJAO DE CHIGORODO		
<b>Investigación:</b> Trabajo de grado para optar al título de Magister en Tecnologías de la Información y la Comunicación		
<b>Año:</b> 2016	<b>N° Pag:</b> 105	<b>País:</b> Colombia
<b>Fuente:</b> <a href="https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/2922">https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/2922</a>		
<b>Palabras claves:</b> Comprensión, Lectora, Texto, TIC, motivación, Estudiantes, básica primaria		
<b>Resumen:</b> El presente trabajo de investigación propone una herramienta TIC desarrollada a partir del análisis de algunas estrategias para incrementar la comprensión lectora en su nivel inferencial. En esta investigación se describieron las habilidades de pensamiento inferencial y las habilidades de comprensión de lectura en niños de primaria. Se identificó el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado 5o del C.E.R El Bijao del municipio de Chigorodó antes de interactuar con la herramienta TIC propuesta. Se analizaron diferentes estrategias metodológicas que permiten incrementar el nivel inferencial de la comprensión lectora. Se desarrollo una aplicación basada en la estrategia de “Sacar conclusiones buscando las claves en el texto” para tabletas con sistema operativo Android. Se aplicó la herramienta integrándola a las secuencias didácticas de las sesiones de clase del área de lengua castellana del grado 5o del C.E.R El Bijao de Chigorodó. Se aplicó un segundo instrumento para determinar el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado 5o del C.E.R El Bijao del municipio de Chigorodó después de interactuar con la herramienta TIC propuesta y se sacaron conclusiones finales.		

<b>Autor(es):</b> González, E. y Santiago, H.		
<b>Título:</b> Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de Mangus Classroom en estudiantes de básica primaria de la IED Helena de Chauvin de Barranquilla		
<b>Investigación:</b> Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación		
<b>Año:</b> 2019	<b>N° Pag:</b> 223	<b>País:</b> Colombia
<b>Fuente:</b> <a href="http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5102/Fortalecimiento%20de%20la%20comprension%20lectora%20mediante%20el%20uso%20de%20Mangus%20Classroom%20en%20estudiantes%20de%20b%C3%AAsica%20primaria%20de%20la%20IED%20Helena%20de%20Chauvin%20de%20Barranquilla.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5102/Fortalecimiento%20de%20la%20comprension%20lectora%20mediante%20el%20uso%20de%20Mangus%20Classroom%20en%20estudiantes%20de%20b%C3%AAsica%20primaria%20de%20la%20IED%20Helena%20de%20Chauvin%20de%20Barranquilla.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>		
<b>Palabras claves:</b> tipologías, comprensión lectora, estándares nacionales.		
<b>Resumen:</b> En Colombia es de gran interés el estudio de la comprensión lectora debido a que los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas nacionales e internacionales han sido bajos a lo largo de los últimos años, ya que los estudiantes al leer no comprenden aunque tengan el conocimiento, si bien es cierto los estilos de preguntas requieren tener un nivel de comprensión definido, sabemos que existen diferentes tipologías textuales a las que se enfrentan los estudiantes que requieren leer de manera literal, inferencial o critica. Es muy cierto que el inferir implica interpretar lo que hay más allá del texto, Según Colomer y Camps (2000 “La inferencia es una habilidad de comprender algún aspecto determinado		

del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión” Actualmente estamos en una sociedad mediática, por lo cual el sistema educativo colombiano debe orientarse hacia la incorporación de medios tecnológicos como herramientas mediadoras para el fortalecimiento de habilidades como la comprensión lectora objeto de estudio de la investigación. “En desarrollo de los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”(MIN TIC, LEY 1341 de 2009) . Debido a esto se propone el presente proyecto titulado: “Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la Plataforma Virtual Mangus Classroom”--, el cual está encaminado a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado , después de la aplicación de estrategias implementadas en la plataforma virtual Mangus Classroom de la universidad de la Costa(CUC), lo que motiva en el proceso de aprendizaje y permite al estudiante leer con entusiasmo facilitándole el proceso de comprensión. Evidenciando que es posible mejorar el aprendizaje aplicando estrategias didácticas a través del uso de herramientas motivadoras. El enfoque de esta investigación es cuantitativo, diseño cuasi-experimental, en la cual hay un grupo control con metodología tradicional y otro experimental intervenido con el uso de la plataforma virtual como herramienta didáctica. La población fue de 70 estudiantes, se aplicó el programa SPSS para medir los resultados del nivel inferencial en comprensión lectora, lográndose una diferencia significativa entre los dos grupos. Se fundamenta teóricamente en los postulados de las teorías de aprendizaje de Vygotsky, Jean Piaget, David Ausubel; en comprensión lectora Solé, Cassany, Colomer y Camps, quienes ven la lectura como un proceso de interacción entre el texto y el lector en los que intervienen diferentes niveles de pensamiento para lograr una adecuada comprensión. En cuanto a las TIC se abordaron los autores Cabero, Coll, y entidades como Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Instituto Tecnológico Monterrey entre otros.

<b>Autor(es):</b> Robles, O. y Ortega V.		
<b>Título:</b> Incidencia de la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en el rendimiento académico en estudiantes de undécimo grado		
<b>Investigación:</b> Proyecto de Investigación presentado como requisito para optar al Título de MAGISTER EN EDUCACIÓN		
<b>Año:</b> 2019	<b>NºPag:</b> 122	<b>País:</b> Colombia
<b>Fuente:</b> <a href="http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4917/INCIDENCIA%20DE%20LA%20COMPETENCIA%20COMUNICATIVA%20DESDE%20LA%20COMPRENSI%c3%93N%20LECTORA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%c3%89MICO%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20UND%c3%89CIMO%20GRADO.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4917/INCIDENCIA%20DE%20LA%20COMPETENCIA%20COMUNICATIVA%20DESDE%20LA%20COMPRENSI%  c3%93N%20LECTORA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%  c3%89MICO%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20UND%  c3%89CIMO%20GRADO.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>		
<b>Palabras claves:</b> disciplina, comprensión lectora, transaccional		

**Resumen:**

Este estudio analiza los resultados de cómo la competencia comunicativa desde la comprensión lectora incide en el rendimiento académico de estudiantes de undécimo grado la IED Sofía Camargo de Lleras en la ciudad de Barranquilla. Por sus características, la investigación es de enfoque cuantitativo y de alcance correlacional, orientado bajo un diseño no experimental de corte transaccional. El muestreo fue de tipo probabilístico y se seleccionó de manera aleatoria conformándose una muestra representativa de veinte estudiantes y diez profesores. Durante la investigación se revisaron las categorías referentes y algunos teóricos y antecedentes. Como instrumentos se utilizaron dos cuestionarios y para medir los niveles de comprensión lectora se utilizó una prueba Cloze y para medir el rendimiento académico se registraron los promedios finales de las calificaciones y los resultados de las pruebas Saber obtenidos por las estudiantes durante el año 2017. Posteriormente, para evaluar la relación del rendimiento académico con los resultados de la prueba Cloze, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson con base a un contraste unilateral. Entre sus resultados se encontró que existe una incidencia entre la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en el rendimiento académico la cual presentó un coeficiente de correlación de Pearson de .087 el cual es estadísticamente significativo ( $p < .001$ ) con un tamaño del efecto ( $r^2 = .75$ ).

**Autor(es):** Díaz, A. y Hyman, T.

**Título:** Orientaciones didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

**Investigación:** trabajo de grado de maestría.

**Año:** 2018

**N° Pag:** 125

**País:** Colombia

**Fuente:** <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2809/22818845%20-40985099.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**Palabras claves:** comprensión lectora, educación,

**Resumen:** El presente proyecto de investigación surgió por la necesidad que existe de motivar y de fortalecer los procesos de la comprensión lectora en los niños y niñas del grado quinto, de la Institución Educativa de la Sagrada Familia de la Isla de San Andrés, porque a través del tiempo hemos visto que los resultados de las pruebas externas arrojan niveles de comprensión de textos muy bajos, por tal motivo se proponen orientaciones didácticas mediante la utilización de diferentes recursos, para así fortalecer sus competencias lectoras, en especial su comprensión. Inicialmente se realizó una prueba de entrada, con el propósito de detectar las falencias y dificultades lectoras de los estudiantes y las posibles causas, seguidamente se les brindaron orientaciones didácticas apropiadas acordes con las necesidades e intereses de los estudiantes. Para corroborar esto y en aras de mejorar lo dicho y para facilitar el desarrollo de su comprensión lectora, se trabajó con talleres, en los niveles literal, inferencial y crítico, con el fin de evaluar los avances que han tenido los estudiantes y hacer ajustes necesarios para mejorar la calidad de sus aprendizajes y la comunicación durante toda la vida. Para la recopilación de la información se reunió a los estudiantes dentro del aula, aplicando así la encuesta que arrojó el siguiente resultado: Los resultados obtenidos, permitieron determinar que la población perteneciente al grado quinto de la Institución Educativa de la Sagrada familia, presento dificultades muy relevantes en el desarrollo de su proceso en la comprensión lectora, permitiendo ser

evidenciado a través de las diferentes clases observadas. En la aplicación de la encuesta a los estudiantes se pudo constatar que la mayor dificultad que presentan los estudiantes en su proceso lector y de comprensión, se debe a los niños no nacen sabiendo decodificar las palabras, ni saben leer de manera innata, sino que se hacen buenos lectores, así que para convertirse en grandes lectores y para que tengan buenos hábitos, dependerá de gran medida de la motivación que reciban del entorno y de las habilidades que tenga para poder leer con fluidez y los padres de familia ocupan un papel primordial para que los estudiantes.

**Anexo 2 Resumen analítico especializado RAE.**

<b>Tema</b>	El Trabajo Colaborativo: Una Oportunidad para el Desarrollo del Pensamiento Práctico del Profesional Reflexivo
<b>Autor</b>	María De Pérez
<b>Fuente</b>	<a href="https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.11.19.360-379">https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.11.19.360-379</a>
<b>Año</b>	2019
<b>Resumen</b>	El ensayo expone aspectos pertinentes a la temática “Praxis Colaborativa del Docente desde la Perspectiva Reflexiva-Vivencial”, a fin de develar la debilidad en la práctica colaborativa de los docentes, debido a la ausencia de aplicación de proyectos de trabajo compartido en la cotidianidad pedagógica, lo cual podría generar una actitud de cambio que, eventualmente, no se da por la falta de comunión dialógica, colaboración y reflexión. Este manuscrito pretende ilustrar el valor de la experiencia como hecho fundamental del proceso reflexivo y autocrítico de la labor colaborativa de los docentes, en el desarrollo del pensamiento práctico del profesional reflexivo. Dicha revisión considera al trabajo colaborativo como modelo co-constructivo de la práctica reflexiva, herramienta de y para los docentes, miembros proactivos y participativos en un centro educativo. Por tanto, es necesario que los docentes, como un esfuerzo de construcción social y colectiva, le otorguen relevancia a esta tarea en la institución escolar donde laboran.
<b>Problema de investigación</b>	Develar la debilidad en la práctica colaborativa de los docentes, debido a la ausencia de aplicación de proyectos de trabajo compartido en la cotidianidad pedagógica
<b>Principales conceptos</b>	El trabajo colaborativo. Un modelo co-constructivo de la praxis reflexiva docente; El trabajo colaborativo en la formación profesional del docente reflexivo; La práctica reflexiva desde el trabajo colaborativo; Comprensión del trabajo colaborativo en la reflexión docente
<b>Metodología</b>	Praxis Colaborativa del docente desde la perspectiva Reflexiva-Vivencial
<b>Resultados</b>	La invitación es establecer un objetivo común, una visión compartida desde la consciencia y la construcción colectiva en cada institución, para orientar las actividades colaborativas, participativas desde la colegialidad espontánea y voluntaria, con la finalidad de fomentar la cultura colaborativa en los centros educativos, alcanzando la eficacia y la calidad en la enseñanza, dándole el valor a la experiencia, al pensamiento práctico reflexivo en la formación de su desarrollo profesional reflexivo como docente colaborativo
<b>Comentarios</b>	La propuesta es pertinente porque muestra la importancia del trabajo colaborativo desde el ámbito profesional docente y devela las falencias de los maestros en relación al trabajo reflexivo, investigativo, pedagógico entre pares.

<b>Tema</b>	La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos
<b>Autor</b>	Gabriela Krichesky y Javier Murillo
<b>Fuente</b>	<a href="https://doi.org/10.5944/educxx1.20181">https://doi.org/10.5944/educxx1.20181</a>
<b>Año</b>	2018
<b>Resumen</b>	<p>La investigación ha demostrado que la colaboración docente es una condición esencial para impulsar procesos de innovación y mejora en los centros educativos. Sin embargo, no todo trabajo colaborativo estimula mejoras sustanciales en la enseñanza o desarrolla la capacidad de innovación del profesorado. Por ello esta investigación pretende describir y comprender cuáles son las prácticas colaborativas que pueden potenciar el aprendizaje del profesorado, generando así mayor capacidad colectiva para implementar procesos de innovación y mejora escolar. Dada la naturaleza cualitativa de nuestra indagación, optamos por un estudio de casos instrumental y de corte etnográfico en el que se analizan en profundidad dos institutos de educación secundaria caracterizados por una acentuada cultura de trabajo colectivo y procesos de innovación exitosos. Los datos se recogieron a través de entrevistas semiestructuradas, análisis de documentación y observaciones participantes y no participantes. Se encontró que la colaboración docente puede manifestarse a través de prácticas ligadas a la coordinación, el desarrollo conjunto y la resolución de problemas. La coordinación se asoma como una de las modalidades más débiles de trabajo colaborativo: no requiere de valores compartidos, no genera sólidas relaciones de interdependencia y no fomenta necesariamente el aprendizaje docente. El desarrollo de proyectos interdisciplinarios y la resolución conjunta de problemas, en cambio, demandan una fuerte interdependencia sobre la base de valores compartidos y se asientan en intercambios con una gran potencialidad para generar nuevos aprendizajes. La investigación sobre la colaboración docente resulta estratégica de cara al cambio en educación: entender qué hacen y de qué hablan los profesores cuando se reúnen y qué impacto tienen estos intercambios en su capacidad de aprendizaje permitirá sin dudas profundizar nuestro conocimiento sobre la innovación educativa y la mejora escolar.</p>
<b>Problema de investigación</b>	Esta investigación pretende describir y comprender cuáles son las prácticas colaborativas que pueden potenciar el aprendizaje del profesorado, generando así mayor capacidad colectiva para implementar procesos de innovación y mejora escolar
<b>Principales conceptos</b>	Colaboración docente; mejora escolar; innovación educativa; desarrollo profesional.
<b>Metodología</b>	Dada la naturaleza cualitativa de la indagación se opta por un estudio de casos instrumental y de corte etnográfico en el que se analizan en profundidad dos institutos de educación secundaria.



<b>Resultados</b>	Los profesores y profesoras del IES Las Alondras consideran que la colaboración atiende esencialmente a dos propósitos. En primer lugar incide en el desarrollo de un buen ambiente de trabajo. La colaboración «genera un sentimiento de unidad en el centro y promueve relaciones más satisfactorias entre los docentes». Por otra parte, la colaboración está al servicio de la resolución de conflictos y por ello es que «la intervención ante problemas concretos es siempre una intervención colectiva». El trabajo colegiado aparece entonces como una herramienta esencial para mantener un clima escolar adecuado.
<b>Comentarios</b>	Se destaca en el trabajo su pretensión en describir y entender qué prácticas colaborativas pueden potenciar el aprendizaje del conjunto docente, para así generar mayor capacidad colectiva al implementar procesos de innovación y mejora escolar.
<b>Tema</b>	Estrategias de trabajo colaborativo para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación general básica, de la unidad educativa Atahualpa.
<b>Autor</b>	Castro Mónica.
<b>Fuente</b>	<a href="http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/972">http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/972</a>
<b>Año</b>	2018
<b>Resumen</b>	Los problemas de lectura comprensiva se presentan de manera recurrente en todos los niveles educativos, específicamente, en la educación básica se ha detectado esta problemática en la unidad educativa Atahualpa, donde se manifiesta en un alto porcentaje de estudiantes que no logran leer adecuadamente. Es por eso que la investigación está orientada a mejorar las dificultades de comprensión lectora en estudiantes de sexto año de educación básica y así contribuir en la construcción de significados que les permitan entender adecuadamente el contexto, desarrollar su capacidad de atención y concentración, mejorar su desempeño académico y establecer mejores relaciones con su familia y comunidad. Para este propósito, la selección de nuevas estrategias metodológicas de trabajo colaborativo para antes, durante y después de la lectura fue fundamental; así como utilizar adecuadamente los recursos y materiales educativos. Para realizar las indagaciones en la práctica se empleó la metodología de investigación exploratoria descriptiva, que permitió recopilar y procesar datos estadísticos a través de una encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de educación básica. Las falencias detectadas orientaron el objetivo a diseñar estrategias de trabajo colaborativo para contribuir a desarrollar la comprensión lectora para estudiantes de sexto grado de la Educación Básica.
<b>Problema de investigación</b>	Alto número de estudiantes que no logran leer adecuadamente por tener dificultades en lectura comprensiva.
<b>Principales conceptos</b>	Técnica de aprendizaje colaborativo y comprensión lectora.
<b>Metodología</b>	La investigación se abordó desde el paradigma cuali-cuantitativo. Es cuantitativa, porque, al aplicar instrumentos como encuestas y test, se tuvieron que aplicar, también, técnicas estadísticas para realizar

	<p>tabulaciones, y así poder determinar, con mayor fundamento, la obtención de los resultados.</p> <p>También es una investigación cualitativa porque asume la realidad dinámica, haciendo énfasis en las cualidades de las estrategias metodológicas de trabajo colaborativo que desarrollen la comprensión lectora en estudiantes. Modalidad de la investigación de campo.</p>
<b>Resultados</b>	<p>A través de indagación de información bibliográfica se pudo determinar que existen varias estrategias que permiten incrementar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Son distintos los factores que afectan a la comprensión lectora según los resultados de los instrumentos aplicados, como la falta de lectura, falta de material didáctico, falta de métodos de enseñanza, falta de utilización de estrategias de trabajo colaborativo, dificultad de leer, significando un problema grave para la institución educativa. No existe una guía didáctica de estrategias metodológicas de lectura en la institución, por lo que los estudiantes no han podido desarrollar ni potencializar prácticas en el mejoramiento lector, para poder compartir conocimientos significativos en esta macro destreza. Las estrategias metodológicas de trabajo colaborativo diseñadas, según los especialistas, son aplicables en el área de lengua y literatura, pues contribuyen a potenciar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.</p>
<b>Comentarios</b>	<p>La importancia de la propuesta va en sintonía con los que se propone porque lo que se busca también es que el docente reflexione cómo mejorar los procesos de comprensión lectora en los educandos, para lo que se requiere de estrategias metodológicas asertivas y contextuales tanto de índole conceptual sobre lectura y trabajo colaborativo.</p>
<b>Tema</b>	<p>Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.</p>
<b>Autor</b>	<p>Estrada Jiménez Gilmer Domingo</p>
<b>Fuente</b>	<p><a href="http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/7220">http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/7220</a></p>
<b>Año</b>	<p>2018.</p>
<b>Resumen</b>	<p>En la actualidad, lo que busca toda Institución Educativa es mejorar el servicio educativo. Frente a ese gran reto el equipo directivo de la Institución Educativa N° 21628 ejecutará el presente plan de acción a través de la implementación y ejecución de comunidades de aprendizaje, la cual dará como producto el fortalecimiento de capacidades de los profesores del IV ciclo, en comunicación, concretamente en la competencia de comprensión de texto escritos, con el empoderamiento de estrategias, respetando en todo momento los procesos didácticos, pedagógicos, donde prime el respeto, el buen trato, siempre de la mano con un pertinente proceso de monitoreo y acompañamiento a cargo del equipo directivo, con la finalidad de establecer compromisos de mejora de la práctica pedagógica. Para ello se utilizó la guía de entrevista que nos permitió obtener información relevante sobre la problemática a trabajar. Lo cual va permitir elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los escolares en el fortalecimiento de las capacidades. Todo ello</p>

	debido al deficiente logro de aprendizaje obtenido en las evaluaciones de diagnóstico por parte de nuestros estudiantes, donde se evidencia que tienen dificultades en cuanto a la comprensión de texto escritos en los niveles literal, criterial e inferencia.
<b>Problema de investigación</b>	Nivel de logro insatisfactorio de comprensión lectora en el IV ciclo de la Institución Educativa N° 21628. Gracias a la recolección de la información a través del proceso de monitoreo se evidencia que los maestros realizan una planificación que no se ajusta a la realidad con respecto a las necesidades e intereses de los estudiantes y sobre todo sin respetar el estilo y ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.
<b>Principales conceptos</b>	Estrategias de Comprensión de textos, convivencia escolar y monitoreo, acompañamiento y evaluación.
<b>Metodología</b>	La investigación es de corte cualitativa donde se devela el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación que permite recoger información objetiva de la labor que viene cumpliendo el maestro en el salón de clase con la finalidad de socializarlo y asumir compromisos con un enfoque crítico- reflexivo entre el directivo y el docente observado.
<b>Resultados</b>	La primera experiencia es El trabajo colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones. Una intervención en la gestión escolar. Cervantes (2013). Esta primera experiencia tiene por finalidad conocer los beneficios del trabajo colegiado en el marco de una gestión escolar. En donde se destaca la importancia del trabajo colaborativo, la participación horizontal, en donde se plantea y se da solución a problemas relevantes que se presentan dentro de la Institución Educativa. La segunda experiencia es el Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, Chávez (2017). Esta segunda experiencia tiene por finalidad establecer la relación entre acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente. Donde se puede evidenciar que el acompañamiento pedagógico guarda una relación significativa con la reflexión crítica del docente acompañado, principalmente en los aspectos didácticos y pedagógicos, la cual responde a los resultados del proceso de monitoreo. La experiencia busca reflexionar sobre la desconstrucción y reconstrucción de la labor pedagógica de los maestros, ofreciendo para ello las herramientas y estrategias pertinentes.
<b>Comentarios</b>	Este trabajo es significativo porque muestra que es necesario el fortalecimiento de los docentes en los procesos lectores en comprensión de texto lo que es evidente la cualificación, el monitoreo y el acompañamiento para dar pautas, recursos, estrategias tanto de corte pedagógico como didáctico dentro de un contexto colaborativo.

<b>Tema</b>	Niveles de lectura y semióticos de gráficos estadísticos en textos escolares de Ciencias Naturales en Educación Primaria.
<b>Autor</b>	Levicoy Danilo, Pino Cecilia y Rodríguez Elisabeth

<b>Fuente</b>	<a href="http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://funes.uniaandes.edu.co/8510/">http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://funes.uniaandes.edu.co/8510/</a>
<b>Año</b>	2016
<b>Resumen</b>	En este trabajo mostramos resultados parciales de una investigación sobre la presencia de los gráficos estadísticos en libros de texto chilenos de Ciencias Naturales en la Educación Primaria, de dos editoriales distintas. Se caracterizan, por medio de un análisis de contenido, las actividades en que intervienen gráficos estadísticos por medio por los niveles de lectura y de complejidad semiótica. Los resultados muestran que las actividades con gráficos estadísticos exigen, mayoritariamente, un nivel de leer los datos, asociado a la lectura puntual de información del gráfico, y un nivel semiótico de representación de un conjunto de datos
<b>Problema de investigación</b>	El estudio de los gráficos estadísticos en libros de texto de Ciencias Naturales de Educación Primaria en Chile.
<b>Principales conceptos</b>	Observar, medir y registrar los datos cuidadosamente utilizando unidades no estandarizadas Observar, medir y registrar datos en forma precisa utilizando instrumentos y unidades estandarizadas, organizándolos en tablas, gráficos y utilizando TIC cuando corresponda Observar, medir, registrar y comparar datos en forma precisa con instrumentos de medición utilizando tablas y gráficos y TIC cuando corresponda.
<b>Metodología</b>	En este trabajo seguimos una metodología cualitativa, de nivel descriptivo y mediante análisis de contenido (Pérez-Serrano, 1994). Las unidades de análisis consideradas en este trabajo son los niveles de lectura (Curcio, 1989; Friel, Curcio y Bright, 2001) y los niveles de complejidad semiótica (Arteaga, 2011; Batanero, Arteaga y Ruiz, 2010).
<b>Resultados</b>	Los resultados evidencian que los niveles de lectura más frecuentes son leer los datos y leer dentro de los datos, los dos niveles más sencillos, asociados a la lectura literal de la información y el desarrollo de operaciones aritméticas sencillas. Los niveles de lectura más frecuentes son representación de un conjunto de datos y representación de una distribución de datos, los dos niveles más sencillos para la representación de datos. Pese a que estos resultados difieren de las investigaciones previas en el área de matemática (Díaz-Levicoy, 2014; Díaz-Levicoy, Batanero, Arteaga y López-Martín, 2015), debemos entender que en Ciencias Naturales sólo se usan los gráficos para representar situaciones específicas y comprender fenómenos, no para aprender a construirlos y/o interpretarlos. Esperamos, con esta investigación, motivar la indagación sobre estas representaciones en otros contextos y niveles, para estudiar la implantación de las directrices curriculares en los libros de texto. Del mismo modo, se hace necesario evaluar la implementación de estos contenidos en el aula, así como la comprensión que alcanzan los profesores en ejercicio y en activo sobre estas representaciones.

<b>Comentarios</b>	Es importante la propuesta porque enmarca los niveles de lectura desde las ciencias y las matemáticas específicamente, lo literal e inferencial desde la lectura de gráficos. Leer en matemáticas y en ciencias naturales es uno de los propósitos básicos de la propuesta, porque se está trabajado la transversalidad de la lectura.
--------------------	--

<b>Tema</b>	Resultados PISA y resolución de problemas matemáticos en los currículos de Educación Primaria
<b>Autor</b>	Piñeiro, Juan Luis; Castro-Rodríguez, Elena; Castro Martínez, Enrique.
<b>Fuente</b>	<a href="http://www.edma0-6.es/index.php/edma0-6/article/view/4/9">http://www.edma0-6.es/index.php/edma0-6/article/view/4/9</a>
<b>Año</b>	2016
<b>Resumen</b>	Los resultados de las sucesivas evaluaciones PISA muestran diferencias sustanciales entre países. En este contexto, nos preguntamos si estas diferencias están relacionadas con los niveles de concreción en resolución de problemas de los currículos de estos países. Particularmente, en el presente trabajo mostramos un estudio comparativo de los currículos de Educación Primaria de seis países los cuales han recibido puntajes altos, medios y bajos en el estudio PISA 2012. Mediante un análisis de contenido describimos cómo se configura la competencia de resolver problemas en estos currículos. Los resultados revelan diferentes niveles de explicitación en cada documento y dicotomías sobre lo que se explicita como una concepción de la resolución de problemas y lo que se exige a los escolares. Se concluye que los países que presentan currículos con mayor nivel de explicitación no se corresponden necesariamente con aquellos que obtuvieron mayor puntaje en el estudio PISA.
<b>Problema de la investigación</b>	La resolución de problemas matemáticos desde los resultados de la prueba PISA.
<b>Principales conceptos</b>	PISA, resolución de problemas, currículos.
<b>Metodología</b>	Para la realización de este estudio se ha desarrollado un enfoque cualitativo. no interactivo. Particularmente, en el presente trabajo mostramos un estudio comparativo de los currículos de Educación Primaria de seis países los cuales han recibido puntajes altos, medios y bajos en el estudio PISA 2012. Mediante un análisis de contenido describimos cómo se configura la competencia de resolver problemas en estos currículos.
<b>Resultados</b>	Este estudio nos permite afirmar que la investigación sobre la enseñanza de la resolución de problemas debiese centrar el interés de la comunidad científica, pues el conocimiento que exige a los docentes es amplio y complejo. En síntesis, pareciera ser que la complejidad en la naturaleza del resolver un problema y los énfasis diferentes que muestran los currículos es un factor más, al difuso escenario que ha mostrado la

	enseñanza de la resolución de problemas en los últimos 30 años (Lester, 2013).
<b>Comentarios</b>	La propuesta es pertinente porque orienta sobre el panorama general sobre cómo están posicionados ciertos países y como perciben la resolución de problemas matemáticos, para lo que se requiere de un buen desarrollo de comprensión lectora y cómo ella incide en la resolución de problemas.

<b>Tema</b>	La necesaria formación de los docentes en aprendizaje colaborativo Profesorado
<b>Autor</b>	Avello Raidell y Marín Victoria
<b>Fuente</b>	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56749100013">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56749100013</a>
<b>Año</b>	2016
<b>Resumen</b>	La incorporación de las TIC a la sociedad, y en particular a la educación, ha provocado importantes cambios en la interacción y comunicación entre las personas que aprenden. El aprendizaje colaborativo, en sus diferentes implementaciones y variantes, es una de las manifestaciones de este fenómeno, ya que está presente en las principales tendencias, marcos de competencias y planes de formación de estudiantes y docentes en la actualidad. Por tanto con este trabajo pretendemos evidenciar la necesidad de que los docentes utilicen estrategias motivadoras, flexibles y que tengan en cuenta los aspectos identificados en este trabajo, para intentar que estas experiencias colectivas apoyen el proceso de aprendizaje y hagan de la construcción social del conocimiento una tarea placentera y significativa para todos los participantes.
<b>Problema de investigación</b>	Evidenciar la necesidad que los docentes utilicen estrategias motivadoras, flexibles y que tengan en cuenta los aspectos identificados en este trabajo
<b>Principales conceptos</b>	Aprendizaje colaborativo; formación del profesorado.
<b>Metodología</b>	El presente artículo está encaminado a brindar, a partir de una revisión de la literatura científica, un debate en torno a las potencialidades y retos de la formación de los docentes en aprendizaje colaborativo presencial y virtual.
<b>Resultados</b>	Los planes de formación docente deben incorporar aspectos de aprendizaje colaborativo con TIC como el diseño de entornos de CSCL, tanto para la propia formación de los profesores como para el aprendizaje de sus alumnos. No solo implica que los docentes conozcan y manejen equipos tecnológicos, hace falta, sobre todo, contribuir a una reflexión acerca de su impacto en el aprendizaje, su uso adecuado, potencialidades y límites En este discurso, de relieve en las investigaciones del área, se puede plantear con certeza que ni las tecnologías son el remedio para los problemas de las escuelas, ni la educación puede seguir de espaldas a los cambios que ocurren a su alrededor.

<b>Comentarios</b>	La pertinencia del trabajo está en el hecho que los maestros hagan uso de estrategias enmarcadas en el aprendizaje colaborativo desde contextos virtuales, lo cual implica el trabajo entre pares para facilitar los procesos pedagógicos y tareas relevantes de su quehacer diario.
--------------------	--

<b>Tema</b>	Elaboración y evaluación de "tareas matemático-literarias" para mejorar la comprensión en 3° de la ESO
<b>Autor</b>	González Fernández, José Luis
<b>Fuente</b>	<a href="http://hdl.handle.net/10662/4053">http://hdl.handle.net/10662/4053</a>
<b>Año</b>	2015
<b>Resumen</b>	Ser competente en matemáticas supone, generalmente, ser capaces de razonar, comunicar, resolver problemas y conectar las matemáticas con el mundo real. El currículo señala la importancia de aprender a resolver problemas, lo que implica adquirir la capacidad de razonar, comunicar y conectar matemáticamente diversos aspectos conceptuales. Ello, no siempre se logra en las aulas con los aprendices actuales por diversas razones cognitivas y afectivas, ya que su ejercitación exige motivación, esfuerzo y tesón, entre otras cuestiones. Nos planteamos como objetivo general elaborar materiales didácticos a partir de textos literarios que contribuyan a la mejora de la comprensión de los enunciados de los problemas matemáticos en la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) y determinar la efectividad de dichos materiales a partir de la aplicación de los mismos con alumnos de este nivel. En la realización de esta experiencia se ha optado por la complementariedad de métodos cualitativos y cuantitativos. Algunos de los resultados obtenidos son: aumento de las estrategias que ayudan a la comprensión de los enunciados de los problemas, destacando mejoras significativas en lo referente a indicadores como la relectura de enunciados, identificación de datos, realización de representaciones y análisis de las preguntas que se desprenden de los enunciados; se ha conseguido que el alumnado se interese por este tipo de actividades y esta forma de trabajo, debido a que se aprende de forma distinta y es innovadora para ellos.
<b>Problema de investigación</b>	Los educandos no poseen el nivel suficiente en las competencias matemáticas, que involucran la comprensión lectora que no siempre se alcanzan y que es el principal escollo en la resolución de problemas. Los estudiantes dedican poco tiempo a la comprensión tal como se desprende de su forma de expresión, redacción, falta de ortografía, carencias lingüísticas o dificultades para entender los enunciados de los problemas e incluso de los ejercicios de aplicación directa.
<b>Principales conceptos</b>	Competencias matemáticas, competencias lingüísticas, textos literarios.
<b>Metodología</b>	Investigación mixta, una investigación que se centra en la acumulación de información sobre una intervención o programa, sobre su funcionamiento y sobre sus efectos y consecuencias. La metodología incluye un diseño cuasiexperimental sin grupo de control.

<b>Resultados</b>	Los alumnos han empezado a utilizar de forma más habitual estrategias que le servirán de ayuda para la comprensión de los enunciados de los problemas. Además, se observa que los alumnos han mejorado a la hora de leer más de una vez los enunciados de los problemas, distinguir los datos que se les dan, realizar representaciones (gráficas, esquemas...) y analizar las preguntas que se les hacen antes de empezar la resolución de los mismos.
<b>Comentarios</b>	La trascendencia de la propuesta está en la innovación de leer desde las matemáticas, partiendo de los cuentos que ya existen, para realizar una comprensión lectora lo que implica un buen nivel lector, análisis, razonamiento e inferencia para su alcance, que conlleva necesariamente a la comprensión y resolución de los problemas matemáticos.

<b>Tema</b>	El trabajo colaborativo en la educación superior: una competencia profesional para los futuros docentes.
<b>Autor</b>	Javier Fombona, Marcos Iglesias e Inés Lozano
<b>Fuente</b>	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87346871012">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87346871012</a>
<b>Año</b>	2016
<b>Resumen</b>	El trabajo colaborativo es un proceso con especial potencial innovador basado en las comunidades profesionales de aprendizaje, por lo tanto resulta importante conocer si las ideas del alumnado se corresponden con las características específicas de esta estrategia. En el presente artículo, se describió y analizó la valoración del trabajo colaborativo desarrollado por un grupo de maestros españoles. Los resultados muestran que los participantes tienen una concepción óptima del trabajo colaborativo, pero no se detecta que el alumnado lo perciba como una competencia profesional docente. Estas aportaciones tienen especial repercusión en el escenario internacional y más específicamente en la comunidad educativa latino americana, donde se exploran las oportunidades para la renovación de la práctica educativa en los niveles formativos iniciales.
<b>Problema de la investigación</b>	La necesidad de que el profesorado conozca y comprenda los beneficios de la colaboración; Los docentes necesitan entender las prácticas, los diseños y los resultados de las estrategias colaborativas, dado que esto supone mejora del aprendizaje desde dentro y fuera de las escuelas.
<b>Principales conceptos</b>	Trabajo colaborativo; competencia profesional.
<b>Metodología</b>	Metodología mixta, pero con alto contenido cualitativo, de ahí que en el proceso de codificación se produzca una saturación de los códigos emergentes, por lo que no ha sido necesario ampliar la muestra. En este sentido, el proceso del análisis de datos cualitativos transcurre mediante el enfoque mixto (deductivo-inductivo), lo que permite configurar el mapa de categorías, útil para el proceso de codificación.
<b>Resultados</b>	Hemos podido detectar que para la mayoría del alumnado trabajar colaborativamente conlleva la coordinación y la cooperación entre los miembros de un equipo, potenciando la interacción social basada en el



	diálogo o la escucha de las opiniones de los demás, teniendo como finalidad la consecución de unos objetivos comunes. Otro de los hallazgos importantes en esta investigación es la concepción que tienen los participantes sobre el trabajo colaborativo, la cual se queda desvinculada de asumir esta metodología como competencia profesional docente. Así, en el análisis de los beneficios, tan solo nos encontramos con una narrativa que considera favorable esta adquisición para su profesión
<b>Comentarios</b>	Analizamos en este trabajo un aporte significativo en el que hay una gran brecha entre la conceptualización que se puede tener sobre el trabajo colaborativo y entre el ejercicio de este. Por tanto, se considera que más que importante que el saber, es necesario el saber hacer.

<b>Tema</b>	Estudio del proceso reflexivo en torno a la enseñanza de estrategias de comprensión lectora, realizado por docentes de lenguaje y comunicación de establecimientos educacionales de la Provincia de Concepción.
<b>Autor</b>	Barriga María, González Bárbara, Riffo Carla y Urrutia Yury.
<b>Fuente</b>	<a href="http://repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/1098">http://repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/1098</a>
<b>Año</b>	2016
<b>Resumen</b>	Actualmente en el sistema educacional en lo que respecta a la enseñanza de comprensión lectora se observa que los docentes utilizan distintos tipos de metodologías dependiendo de diversos factores; no obstante, las cifras en esta materia advierten que existen deficiencias en la formación de jóvenes de distintas edades, es decir, hay un número importante de estudiantes que no comprenden cabalmente lo que leen. En este contexto surgió el interés por conocer la relevancia que los docentes le daban a las prácticas reflexivas en relación al proceso de selección de estrategias para la enseñanza de comprensión lectora. Se llevó a cabo una investigación de tipo cualitativa bajo un enfoque fenomenológico con ocho participantes. El análisis de la información se llevó a cabo sobre la base de la metodología Teoría Fundamentada, centrándose en el método comparación constante. Los resultados obtenidos evidenciaron que el proceso reflexivo de los docentes se caracterizaba por la socialización entre profesionales y el juicio crítico del proceso independiente de los resultados académicos de sus estudiantes; no obstante, tal reflexión se veía obstaculizada por la falta de tiempo durante el quehacer pedagógico. Por otra parte se evidenció que las principales estrategias utilizadas consistían en conseguir que los estudiantes fueran agentes activos y conscientes del proceso lector, es decir, a través de metodologías cognitivas y metacognitivas los docentes buscaban conseguir que la lectura tuviera un carácter autorregulatorio en el estudiante. Por otro lado se observó que la relevancia que los docentes le dan al trabajo lector estaba centrada en la formación del hábito lector y competencias en sus estudiantes. Así se concluye que el concepto “reflexión” era entendido por los docentes como un proceso que permitía la autoevaluación y la

	toma de decisiones constante en lo que concierne a la enseñanza de la actividad lectora.
<b>Problema de la investigación</b>	Existen deficiencias en la formación de jóvenes de distintas edades, es decir, hay un número importante de estudiantes que no comprenden cabalmente lo que leen.
<b>Principales conceptos</b>	Procesos reflexivos, estrategias de comprensión lectora.
<b>Metodología</b>	Investigación cualitativa, Enfoque fenomenológico, estudio del caso.
<b>Resultados</b>	Al finalizar esta investigación, que buscaba comprender la relevancia de las prácticas reflexivas de los docentes de Lenguaje y Comunicación en relación con la enseñanza de estrategias de comprensión lectora, es posible señalar que de acuerdo a lo expresado por los docentes entrevistados, el proceso de reflexión que llevaban a cabo tiene elementos que favorecen los aprendizajes de los estudiantes y que han permitido la enseñanza de estrategias, pero que también existen elementos que lo obstaculizan.
<b>Comentarios</b>	el proyecto es de trascendencia para el objeto de estudio porque enfatiza la práctica docente reflexiva como un camino para fortalecer los procesos lectores en sus educandos por medio del diseño e implementación de estrategias pertinentes al contexto escolar.

<b>Tema</b>	Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente
<b>Autor</b>	Denise Vaillant
<b>Fuente</b>	<a href="https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/48902/1/trabajo-colaborativo-y-nuevos-escenarios-denise-vaillant.pdf">https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/48902/1/trabajo-colaborativo-y-nuevos-escenarios-denise-vaillant.pdf</a>
<b>Año</b>	2016
<b>Resumen</b>	En este artículo, la destacada investigadora y asesora internacional, Denise Vaillant vuelve a manifestar la necesidad de revisar las políticas de desarrollo profesional para mejorar los aprendizajes significativos de nuestros niños, niñas y jóvenes. Reconociendo que muchas de las políticas hacia los docentes han sido alejadas de sus necesidades, resalta la importancia de las instancias de trabajo colaborativo como una posibilidad de desarrollo en el contexto o ambiente con el que los profesores se vinculan activamente. Así también, hace referencia a las condiciones necesarias para que exista este trabajo colectivo.
<b>Problema de la investigación</b>	El desarrollo profesional docente en América Latina ha tenido resultados mediocres, a pesar de que se le reconoce un papel clave en las reformas educativas (Vaillant y Marcelo, 2015). Este ha presentado limitaciones considerables, entre las que cabe mencionar la reducida escala de las intervenciones; los procesos frecuentemente alejados de necesidades de los docentes; las debilidades de los formadores y la insuficiencia de recursos (Ortega, 2013).
<b>Principales conceptos</b>	Trabajo colaborativo; desarrollo profesional docentes.

<b>Metodología</b>	Contenido referido a lo que se espera que los estudiantes aprendan, y aquellas estrategias didácticas que la investigación y la experiencia han demostrado que son eficaces; metodologías basadas en escenarios reales y en la construcción en torno al trabajo diario en los centros educativos y en la enseñanza; actividades conectadas con un proceso de cambio más amplio y comprensivo, centrado en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; proyectos desarrollados a partir de formas colaborativas de resolución de problemas; apuesta al cambio colectivo para garantizar la innovación educativa y la transformación de prácticas pedagógicas; proceso continuo y evolutivo, prácticas innovadoras, seguimiento y apoyo; oportunidades para comprender las teorías que subyacen al conocimiento y a las habilidades para aprender.
<b>Resultados</b>	A diferencia de las prácticas tradicionales de desarrollo profesional que no relacionan la formación con las prácticas de aula, las tendencias actuales se orientan hacia actividades reflexivas en torno al accionar cotidiano del docente. El aprendizaje profesional colaborativo no nace por generación espontánea sino requiere tiempo, recursos pedagógicos, asesoría, así como esquemas de seguimiento, evaluación y estímulos de índole profesional. La tarea no es fácil pero sí urgente, hoy más que nunca los sistemas educativos requieren de un desarrollo profesional con incidencia en las aulas. Y para que esto ocurra, un paso importante a dar es reconocer la importancia de las redes de colaboración y apoyo entre docentes.
<b>Comentarios</b>	El acercamiento con el objeto de investigación es latente porque se plantea desde lo conceptual lo que significa trabajar entre pares desde el trabajo colaborativo, hasta pautas claras y específicas sobre cómo ha de realizarse un trabajo colaborativo desde la reflexión y la investigación para mejorar el desarrollo profesional docente.

<b>Tema</b>	Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora
<b>Autor</b>	Graciela Úbeda
<b>Fuente</b>	<a href="https://doi.org/10.5377/farem.v0i20.3064">https://doi.org/10.5377/farem.v0i20.3064</a>
<b>Año</b>	2017
<b>Resumen</b>	Este artículo resume los resultados de la investigación Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora, estudio realizado en la carrera Lengua y Literatura Hispánicas, FAREM-Estelí, UNAN-Managua, 2016, con el objetivo de determinar las estrategias metodológicas aplicadas para fomentar la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de la asignatura Técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía. Como resultado de este estudio se evidenció la aplicación de diversidad de estrategias metodológicas para estimular la comprensión lectora entre el estudiantado. La contribución teórica de este estudio comprende una amplia revisión bibliográfica sobre estrategias metodológicas participativas; en tanto, el aporte práctico es la elaboración de un compendio metodológico para estimular la

	comprensión de textos escritos, que fortalecerá las capacidades docentes y por ende, mejorará la calidad educativa, en el contexto universitario.
<b>Problema de la investigación</b>	Se percibe un señalamiento generalizado acerca de que los estudiantes universitarios adolecen de hábitos lectores. La mayoría de las veces leen por cumplir asignaciones orientadas por docentes; y muy pocas veces leen por su propia cuenta, sin que el texto esté sujeto a la evaluación o aprobación del curso. Además, persisten las dificultades en comprensión lectora y parecen ser una constante en los diferentes sistemas educativos.
<b>Principales conceptos</b>	Estrategias metodológicas; comprensión lectora.
<b>Metodología</b>	Investigación es de tipo descriptivo, ya que comprende, interpreta y analiza los aspectos relacionados a las estrategias metodológicas aplicadas para fomentar la comprensión lectora.
<b>Resultados</b>	Se refleja que entre las estrategias metodológicas aplicadas para el fomento de la comprensión lectora se destacan: clases prácticas, exposición, trabajo colaborativo, seminario debate y grupos de discusión. De ahí, se infiere que los estudiantes son agentes activos, constructores conscientes de su propio aprendizaje, lo que les permite desarrollar habilidades sociales y cooperativas, bajo la conducción acertada de la docente, facilitadora y motivadora de este proceso..
<b>Comentarios</b>	El aporte va dirigido al cómo fomentar la comprensión lectora desde metodologías participativas donde el trabajo en equipo es una de ella. Además, la revisión bibliográfica es de suma importancia porque lleva inmerso un estudio de acciones pertinentes que deben ser tenida en cuenta a la hora de la enseñanza de la lectura por parte del docente, lo que será alimentada y robustecida por otros marcos teóricos, metodológicos y didácticos.

<b>Tema</b>	El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios
<b>Autor</b>	Daniela Vidal y Leonardo Manriquez
<b>Fuente</b>	<a href="http://dx.doi.org/10.1016/j.resu.2016.01.009">http://dx.doi.org/10.1016/j.resu.2016.01.009</a>
<b>Año</b>	2016
<b>Resumen</b>	La lectura y sus derivadas comprensión y producción de información constituyen ejes fundamentales en la cognición de los universitarios. No obstante, se estima un bajo nivel de comprensión lectora, motivo por el cual los docentes deberán guiar esta práctica a través del diseño de estrategias de enseñanza que apoyen la revisión de textos. En el presente documento se realiza una revisión bibliográfica de los elementos esenciales que intervienen en la lectura y las características que se adquieren en el nivel universitario, para posteriormente definir la labor del docente y la capacitación requerida para mejorar dicho proceso.

<b>Problema de la investigación</b>	Lo cierto es que los estudiantes que ingresan a la universidad son inexpertos en la lectura que se les exige, lo cual se asocia al desconocimiento de estrategias adecuadas para abordar la lectura de textos académicos y científicos que los llevan a presentar marcadas carencias al leer (Alcará & Santos, 2013; Bharuthram, 2012; Bidiña, 2001; Calderón-Ibáñez & Quijano-Peñuela, 2010; Estienne, 2006; Flores & Otero, 2013; Guerra, & Guevara, 2013; Guerra, Guevara, López & Rugerio, 2014; Guevara et al., 2014; Martin, 2012; Ugarriza, 2006). Incluso Bharuthram (2012) señala un bajo índice de lectura y de lenguaje en la mayoría de los estudiantes de universidad, debido quizás a que un porcentaje elevado de alumnos no dispone de habilidades suficientes para la comprensión y la producción de las formas de lenguaje requeridas (Bidiña, 2001).
<b>Principales conceptos</b>	El docente como mediador; comprensión lectora.
<b>Metodología</b>	Se realiza una revisión bibliográfica de los elementos esenciales que intervienen en la lectura y las características que se adquieren en el nivel universitario, para posteriormente definir la labor del docente y la capacitación requerida para mejorar dicho proceso.
<b>Resultados</b>	A través de los elementos vertidos en este documento, podemos constatar la importancia de la lectura en todos los niveles, más aún en el nivel universitario donde adquiere características particulares, dado que se espera que los alumnos hagan una lectura comprensiva y crítica que les ayude a construir nuevos conocimientos a partir de un juicio lógico, que les permita resolver problemas y tomar decisiones. No obstante, basándonos en los resultados empíricos, se evidencia que existen dificultades importantes entre los estudiantes en sus competencias lectoras al momento de trabajar con textos universitarios.
<b>Comentarios</b>	Es de interés, aunque se enfoque en universitarios porque se halla una reflexión bien sustentada sobre la cualificación docente en relación a la lectura para atenuar y mejorar los bajos niveles con que llegan los estudiantes a la universidad, lo que debe llevar a cavilar a los docentes de la básica, sobre el cómo está desarrollando los procesos lectores y de comprensión de los educandos.

<b>Tema</b>	El método de cooperación interpretativa como estrategia lectora
<b>Autor</b>	Martínez Ezquerro, Aurora.
<b>Fuente</b>	<a href="http://revistaalabe.com/index/alabe/article/view/329/243">http://revistaalabe.com/index/alabe/article/view/329/243</a>
<b>Año</b>	2016
<b>Resumen</b>	El "Método de cooperación interpretativa" tiene como finalidad que el lector desarrolle de forma compartida el conocimiento de la lectura abordada mediante la intervención en espacios de práctica colaborativa en los que el mediador estimula la reflexión conjunta. Esta técnica desarrolla la competencia interpretativa, esto es, la capacidad de

	comprender y reconstruir el sentido de una obra entendida como un tejido complejo de significación; asimismo, desarrolla los contenidos que corresponden a elementos vertebradores del currículum de Educación Secundaria, como son las destrezas comunicativas orales y escritas, el conocimiento de la lengua y, de forma especial, la competencia en educación literaria. La necesidad de capacitar a los alumnos en el ámbito lector constituye el objetivo capital de la presente propuesta y permite practicar las destrezas orales de forma adecuada en un ámbito de interrelación y retroalimentación utilizando adecuadamente la lengua como instrumento para la actividad de “re-creación” literaria.
<b>Problema de investigación</b>	Encontrar un método que se halla en consonancia con este planteamiento de interacción comunicativa de interpretación literaria y que también recoge los presupuestos de atención a la diversidad del alumnado.
<b>Principales conceptos</b>	Cooperación interpretativa, estrategias de comprensión lectora.
<b>Metodología</b>	El Método de cooperación interpretativa tiene como finalidad que el lector desarrolle de forma compartida el conocimiento de la lectura abordada mediante la intervención en espacios de práctica colaborativa en los que el mediador estimula la reflexión conjunta.
<b>Resultados</b>	El método aplicado resulta exitoso no solo porque el alumno mejora su capacidad oral, trabaja en equipo, se muestra respetuoso y colaborativo, e interpreta la obra conjuntamente, sino también porque aprende a valorar la lectura como fuente de conocimiento, como enriquecimiento personal y, sobre todo, como una actividad que no considera impuesta y baldía. La propia flexibilidad del currículum junto con la posibilidad de interrelacionar materias, atender a la diversidad, potenciar las competencias básicas y desarrollar el trabajo colaborativo, entre otros aspectos, hacen que este método resulte muy adecuado para ser aplicado en estos contextos educativos.
<b>Comentarios</b>	He aquí otra investigación que integra la lectura con plataforma como la cooperación como estrategia, de allí la necesidad del docente de una cualificación acertada donde la didáctica y las estrategias se constituyen en banderas en la hora de orientar procesos lectores.

<b>Tema</b>	Estrategias de acompañamiento y asesoría a docentes, para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación, en los niños del III ciclo de la institución educativa N° 55001 “Majesa”, 2014
<b>Autor</b>	Mario Quintana.
<b>Fuente</b>	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2125">http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2125</a>
<b>Año</b>	2015
<b>Resumen</b>	El presente trabajo de Investigación Acción Pedagógica, trata sobre: Estrategias de acompañamiento pedagógico y asesoría en planificación de sesiones de aprendizaje a docentes para mejorar logros de aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 55001

	<p>“MAJESA” de Abancay, cuyo objetivo principal fue mejorar los logros de aprendizaje de los niños y niñas mediante la aplicación de estrategias de acompañamiento pedagógico y asesoría en planificación de sesiones de aprendizaje a los docentes, investigación que tiene su soporte en el Marco del Buen Desempeño Directivo; Gestión de los procesos pedagógicos que señala que en este escenario, las escuelas asumen la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos en el marco de una cultura ética y participativa, se construye una visión común de toda la comunidad educativa que inspira, orienta y acompaña el fortalecimiento de capacidades y el compromiso de sus miembros para crear condiciones favorables y hacerse responsables del logro de aprendizajes de las y los estudiantes. En cuanto a Planificación de Sesiones de Aprendizaje me remito a las Rutas de Aprendizaje y para la comprensión lectora a Casan y el enfoque comunicativo textual, Isabel Solé, que brinda estrategias del proceso lector, que ha servido de guía para mejorar la práctica del líder pedagógico y del docente de aula. Asimismo se toma en cuenta a Gloria Catalá (2001), quien define la comprensión lectora como un proceso activo porque quien lee debe construir un significado del texto interactuando con él. Divide la comprensión lectora en tres niveles: literal, inferencial y criterial. Para este propósito los instrumentos utilizados fueron: el Registro de Diario de Campo y las fichas de observación, en la que se registraron los hechos pedagógicos de cada sesión observada. La muestra estuvo enfocada en las secciones del segundo grado A , B y C, las que dificultan en planificación de sesiones de aprendizaje y la aplicación de estrategias mejoraron la comprensión de textos teniendo en cuenta el proceso y los niveles literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora</p>
<b>Problema de la investigación</b>	Los niños del 2° aun no desarrollan ni manejan el enfoque comunicativo textual en la comprensión de textos.
<b>Principales conceptos</b>	Comprensión lectora; estrategias de acompañamiento
<b>Metodología</b>	El tipo de investigación cualitativa, paradigma socio-critico, enmarcado dentro de la investigación acción educativa que tiene por finalidad transformar la práctica docente rutinaria y el poco interés de los estudiantes, por una más motivadora, eficiente y participativa.
<b>Resultados</b>	Las estrategias de acompañamiento en comprensión lectora a los docentes del segundo grado han hecho posible la autorreflexión y su apreciación crítica de su praxis pedagógica, al igual, ha propiciado que se mejore la planificación de sesiones de aprendizaje y las estrategias del proceso lector. Asesorando a los docentes en la aplicación de las teorías implícitas en las cuales se apoya la práctica y las estrategias del proceso lector de Isabel Solé y Cassany, los niños del segundo grado fueron mejorando sus capacidades de comprensión lectora en especial en los niveles literal e inferencial.

<b>Comentarios</b>	El trabajo es propicio en la investigación porque se enfoca en el docente como actor que necesita acompañamiento y cualificación en lo relacionado con la práctica de la comprensión lectora.
<b>Tema</b>	Estrategias interactivas a través de las TIC para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del 2° grado de primaria
<b>Autor</b>	Montes Serpa, Hugo Raza y Heraclio Facundo
<b>Fuente</b>	<a href="http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2091">http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2091</a>
<b>Año</b>	2015
<b>Resumen</b>	La investigación propone el diseño de una estrategia interactiva a través de las TIC para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria. La metodología proyectiva aplicada, en el enfoque cualitativo educacional, trabajó con una muestra intencionada (dos docentes del segundo grado de primaria y 62 estudiantes) y mediante la técnica de la entrevista y la aplicación de una prueba se procedió la recolección de los datos; el diagnóstico es importante porque se evidencia en los estudiantes dificultades en la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico. Asimismo se percibe en los docentes una deficiencia en la aplicación de estrategias didácticas comprensión lectora, estrategias de enseñanzas tradicionales y descontextualización del contenido y capacidades en la comprensión lectora como también existe desconocimiento en el uso de las tecnologías de la comunicación y la información estrictamente didácticas, no integrados en procesos pedagógicos, dinámicos y creativos. La concepción socio crítica y transformadora que desarrolla el acto educacional se orienta en la dirección del proceso pedagógico, en cuya concepción, el marco teórico le da sustento científico a la propuesta. Así, el resultado más importante, está en diseñar estrategias didácticas e interactivas a partir de la propuesta de Solé antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora; todas ellas incluyen las indicaciones para una práctica importante reguladora y control del maestro.
<b>Problema de la investigación</b>	Se evidencia en los estudiantes dificultades en la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico. Asimismo se percibe en los docentes una deficiencia en la aplicación de estrategias didácticas comprensión lectora, estrategias de enseñanzas tradicionales y descontextualización del contenido y capacidades en la comprensión lectora como también existe desconocimiento en el uso de las tecnologías de la comunicación y la información estrictamente didácticas, no integrados en procesos pedagógicos, dinámicos y creativos
<b>Principales conceptos</b>	Investigación Cualitativa; Metodología de Investigación y Comprensión de la Lectura; Diseño de estrategias; proceso pedagógico y procesos cognitivos.



<b>Metodología</b>	La concepción socio crítica y transformadora que desarrolla el acto educacional se orienta en la dirección del proceso pedagógico, en cuya concepción, el marco teórico le da sustento científico a la propuesta
<b>Resultados</b>	
<b>Comentarios</b>	Lo asertivo de la propuesta con relación con la investigación, está en la analogía del papel docente, como orientador de procesos, estrategias y la responsabilidad del manejo adecuado desde lo curricular y nuevas tecnologías, lo que conlleva a mirar el acercamiento que establece el trabajo terminado y lo que se está desarrollando, proyectando cualificación del equipo docente en relación a categorías como comprensión lectora, niveles de lectura, Tic entre otras.

<b>Tema</b>	El trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo de la cultura profesional docente
<b>Autor</b>	Yamirka García Pérez , José Ignacio Herrera Rodríguez , María de los Ángeles García Valero , Geycell Emma Guevara Fernández .
<b>Fuente</b>	<a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1608-89212015000100006">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1608-89212015000100006</a>
<b>Año</b>	2015
<b>Resumen</b>	La necesidad de colaborar entre los docentes conduce al desarrollo de iniciativas, proyectos y planificación donde todos los miembros del grupo trabajan para fines comunes.
<b>Problema de la investigación</b>	Si la universidad posibilita a los docentes espacios de la reflexión sobre su propia práctica, que implique la mejora y la búsqueda constante de modificaciones, en el que la investigación y la innovación estén estrechamente ligados en su rol de guías y de promotores de aprendizaje y donde el trabajo colaborativo conduzca al perfeccionamiento del modelo de actuación profesional del educador.
<b>Principales conceptos</b>	Trabajo colaborativo, cultura profesional, formación del profesional, competencia cultural, cultura organizacional, conducta cooperativa, educación profesional, docentes.
<b>Metodología</b>	Enfoque cualitativo sustentado por el paradigma socio-critico. Por otra parte La cultura profesional docente colaborativa comprende al conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades profesionales, hábitos, y valores que determinan la conducta del profesorado en el ejercicio de la función docente-metodológica, investigativa y orientadora.
<b>Resultados</b>	Los fundamentos que sustentan el trabajo colaborativo son consecuentes con los postulados vigotskianos, donde se conciben al profesor como un sujeto comprometido con las demandas y exigencias de la sociedad, a partir de dotarlo de mayores conocimientos y habilidades que tributen al desarrollo de una cultura profesional docente colaborativa. El desarrollo de la cultura profesional docente se sustenta en su estructura de contenido y forma. El contenido abarca el conocimiento, las actitudes, las habilidades los hábitos y los valores que el profesor tiene sobre la actividad docente. Las formas de relación y asociación que

	se desarrollan entre los profesores determinan el tipo de cultura profesional docente predominante en un colectivo pedagógico.
<b>Comentarios</b>	Es pertinente el estudio debido a que se fundamenta en él la cultura del trabajo colaborativo como una necesidad entre el profesorado para poder conducir y desarrollar proyectos, planificaciones e iniciativas en donde todos los integrantes del equipo se direccionen hacia un propósito o meta en común.

<b>Tema</b>	La investigación acción en el trabajo colaborativo colegiado como estrategia para mejorar la práctica docente
<b>Autor</b>	Nadia Martínez, Edith Aguirre, Rosa Galindo, Leticia González
<b>Fuente</b>	<a href="http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/69">http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/69</a>
<b>Año</b>	2015
<b>Resumen</b>	<p>El modelo de investigación acción es considerado como una metodología apropiada para implementarse en los espacios de trabajo colaborativo colegiado de los docentes, persiguiendo una mejora continua de acciones educativas.</p> <p>El presente trabajo, tiene como objetivo dar a conocer la importancia, beneficios y proceso a seguir en la implementación de investigación acción, con la intención de inducir, enriquecer y favorecer el trabajo colegiado que busca mejorar la práctica docente.</p> <p>Con base a una recuperación teórica, a lo largo del trabajo se menciona qué es el trabajo colegiado, qué es la investigación acción y la conveniencia de articular ambas en un solo proyecto con la intención de identificar problemáticas, diseñar e implementar acciones y reflexionar sobre sus resultados para corregir e implementar acciones eficientes.</p> <p>También se dan a conocer algunas concepciones sobre la investigación acción, sus modalidades, representaciones metodológicas de sus modelos, sus características, pasos a seguir y algunas condiciones necesarias para implementar esta metodología de investigación como una estrategia.</p> <p>En el caso particular del trabajo colaborativo colegiado entre docentes, se identifica a la investigación acción práctica y al modelo de Kemmis, como la mejor opción para implementarse en el ambiente educativo.</p> <p>Participar en un proyecto de investigación acción contribuye a mejorar el juicio profesional, asumir una responsabilidad, otorga empoderamiento sobre una situación y convierte a los implicados en agentes innovadores de cambios en la práctica educativa y la formación docente.</p>
<b>Problema de investigación</b>	Falta de un espíritu investigativo por parte del colegiado docente para la transformación de la realidad educativa por falta de conocimiento y de implementación de estrategias que promuevan la reflexión.
<b>Principales conceptos</b>	El papel docente en la educación, El trabajo colaborativo colegiado.

<b>Metodología</b>	Dar a conocer algunas concepciones sobre la investigación acción, sus modalidades, representaciones metodológicas de sus modelos, sus características, pasos a seguir y algunas condiciones necesarias para implementar esta metodología de investigación como una estrategia.
<b>Resultados</b>	Se considera que el trabajo colegiado colaborativo se presenta como un escenario ideal para promover e implementar la investigación acción, debido que ambas persiguen objetivos similares trabajando con los sujetos implicados en los procesos educativos. A pesar de que la investigación acción es una propuesta generada hace varios años, su aplicación en el ámbito educativo se reconoce como un instrumento valioso para explorar la práctica educativa con la intención de conseguir mejoras.
<b>Comentarios</b>	La propuesta es relevante debido a que presenta el trabajo colaborativo como un espacio propicio para realizar investigación acción, debido a que las dos persiguen propósitos en común trabajando con participantes en el sector educativo. Por tanto, para los autores tanto en la investigación acción como en el trabajo colaborativo se necesitan participantes con sensibilidad, comprensión, reflexión y capacidad de toma de decisiones para generar acciones.

<b>Tema</b>	Contribución del trabajo colaborativo en la reflexión docente y en la transformación de las prácticas pedagógicas de profesores de ciencia escolares y universitarios
<b>Autor</b>	Corina González
<b>Fuente</b>	<a href="http://oladic.cl/wp-content/uploads/2016/02/2014_11_PEL_CGW.pdf">http://oladic.cl/wp-content/uploads/2016/02/2014_11_PEL_CGW.pdf</a>
<b>Año</b>	2014
<b>Resumen</b>	Los deficientes resultados de aprendizaje en el área de las ciencias, tanto en el ámbito escolar como universitario, nos han llevado a la necesidad de transformar nuestra enseñanza. En la actualidad, la reflexión y el trabajo colaborativo con colegas se conciben como claves en el proceso de transformación de las prácticas. A partir de la experiencia de un grupo de docentes escolares y universitarios de ciencia que realiza una investigación-acción, describimos la contribución que tiene el trabajo colaborativo sobre la reflexión para la transformación de las prácticas. Destacan aspectos como el reconocimiento de debilidades y fortalezas, el escuchar y aprender de la experiencia de otros y la discusión de prácticas concretas de aula. Por otra parte, estas reflexiones contribuyen a la transformación en diferentes niveles: del profesor, de las prácticas del docente en el aula y de la comunidad escolar. El hecho de que sea un grupo diverso, que incluye a profesores tanto del sistema escolar como universitario, genera reflexiones enriquecedoras, que ayudan a transformar las prácticas en estos dos ámbitos, beneficiando no solo al sistema escolar, sino también

	a la formación de profesores de ciencia, y dando luces acerca de una nueva relación universidad-escuela.
<b>Problema de la investigación</b>	Los deficientes resultados de aprendizaje en el área de las ciencias, tanto en el ámbito escolar como universitario, nos han llevado a la necesidad de transformar nuestra enseñanza. ¿cómo respondemos a las necesidades de los alumnos y de la comunidad local a través de la educación en ciencias?
<b>Principales conceptos</b>	Producción y análisis de datos, Aspectos del trabajo colaborativo que inciden en la reflexión docente, Reconocimiento de las debilidades y fortalezas en un ambiente de confianza
<b>Metodología</b>	Enfoque cualitativo; investigación acción.
<b>Resultados</b>	Por último, uno de los aspectos más interesantes del proyecto es que la indagación colaborativa permitió establecer un puente entre teoría y práctica, porque promueve el uso del conocimiento tácito de los profesores para que colaborativamente identifiquen e implementen estrategias para hacer frente a las cuestiones pedagógicas, que, cuando se combinan con el conocimiento formal (como el que se encuentra en la literatura), fomentan la mejora de la enseñanza (Albers, 2008). Para aquellos docentes del grupo que trabajamos en la formación inicial/continua de profesores e investigamos la naturaleza del desarrollo profesional de docentes de ciencia, la participación en el grupo nos ofreció una oportunidad especial de hacer esta vinculación teoría-práctica. Si bien existen numerosos estudios acerca de la naturaleza de las creencias docentes, su conocimiento y sus prácticas orientados a comprender los factores que ayudan a mejorar la calidad de la enseñanza de las ciencias, estos son en su gran mayoría realizados por investigadores externos, donde los docentes participantes no han sido necesariamente los promotores de la investigación (Loughran, 2007). Esto cambia cuando son los propios docentes los que investigan sus prácticas en contextos de diversidad. El hecho de ser nosotros mismos objetos y sujetos de investigación y compartir en un mismo nivel nuestras prácticas universitarias, escolares y de profesores en formación nos permitió tener una mirada más amplia de lo que supone el proceso de formación docente, incluyendo nuestro propio proceso de aprender a enseñar.
<b>Comentarios</b>	Con esta propuesta, se observa que efectivamente el trabajo colaborativo entre pares, aporta de manera significativa en el mejoramiento de la praxis por medio de la socialización de estrategias que vinculadas a las teorías pedagógicas permitieron lograr prácticas de mayor calidad.

<b>Tema</b>	Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes del 3er grado de primaria en tres instituciones educativas, distrito de Punchana
<b>Autor</b>	Díaz Rocío y Fernández Sulay
<b>Fuente</b>	<a href="http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/3983">http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/3983</a>
<b>Año</b>	2015

<b>Resumen</b>	<p>El presente estudio estuvo orientado a resolver el siguiente problema de investigación: ¿Qué factores están asociados a la comprensión lectora en los estudiantes del 3er. Grado de Primaria en tres Instituciones Educativas del Distrito de Punchana - 2014? El objetivo de Investigación fue: identificar los factores asociados a la comprensión lectora en los estudiantes del 3er. Grado de Primaria en tres Instituciones Educativas del Distrito de Punchana – 2014. El tipo de investigación fue No experimental y se utilizó el diseño correlacional y transversal. La población estuvo conformada por todos los estudiantes y padres de familia del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “La Inmaculada”, “Antonio Raimondi” y “Aladino Vásquez”, del distrito de Punchana, matriculados en el año escolar 2014. La muestra estuvo representada por 173 estudiantes y 173 padres de familia, seleccionados mediante el muestreo estratificado por afijación proporcional y al azar simple. Para el análisis de resultados se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes). Se administró un cuestionario de preguntas y un formato de registro de Logro en Comprensión Lectora del niño y la niña, según la Evaluación Censal Escolar 2013. El análisis inferencial efectuado mediante la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y grado de libertad 4, con resultados de: <math>X^2 t = 9.488 &lt; X^2 c = 166.5767</math>, (<math>p &lt; 0.05</math>), permite concluir que: “El nivel de motivación hacia la lectura es un factor asociado significativamente al nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3er. Grado de Primaria de las Instituciones Educativas: “La Inmaculada”, “Antonio Raymondi” y “Aladino Vásquez”, del Distrito de Punchana – 2014”, por lo que se prueba la validez de la hipótesis de investigación específica 1. El análisis inferencial realizada mediante la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y grado de libertad 4, con resultados de: <math>X^2 t = 9.488 &lt; X^2 c = 182.7679</math>, (<math>p &lt; 0.05</math>), permite concluir que: “El nivel de uso de estrategias cognitivas y metacognitivas para la lectura es un factor asociado significativamente al nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3er. Grado de primaria de las Instituciones Educativas: “La Inmaculada”, “Antonio Raymondi” y “Aladino Vásquez”, del Distrito de Punchana – 2014”, corroborando la validez de la hipótesis de investigación específica 2. El análisis inferencial efectuado mediante la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y grado de libertad 4, con resultados de: <math>X^2 t = 9.488 &lt; X^2 c = 149.054</math>, (<math>p &lt; 0.05</math>), permite concluir que: “El nivel de implementación de un plan lector en la institución es un factor asociado significativamente al nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3er. Grado de Primaria de las Instituciones Educativas: “La Inmaculada”, “Antonio Raymondi” y “Aladino Vásquez”, del Distrito de Punchana – 2014”, corroborando la validez de la hipótesis de investigación específica 3. El análisis inferencial realizado mediante la prueba no paramétrica de libre</p>
----------------	--

	distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y grado de libertad 4, con resultados de: $X^2_t = 9.488 < X^2_c = 66.7476$ , ( $p < 0.05$ ), permite concluir que: “El nivel de apoyo de los padres al aprendizaje de sus hijos es un factor asociado significativamente al nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 3er. Grado de Primaria de las Instituciones Educativas: “La Inmaculada”, “Antonio Raymondi” y “Aladino Vásquez”, del Distrito de Punchana – 2014”, corroborando la validez de la hipótesis de investigación específica 4.
<b>Problema de la investigación</b>	¿Qué factores están asociados a la comprensión lectora en los estudiantes del 3er. Grado de Primaria en tres Instituciones Educativas del Distrito de Punchana - 2014?
<b>Principales conceptos</b>	Identificación de Variables, Definición conceptual de Variables, Definición Operacional de Variables, La Lectura
<b>Metodología</b>	En la presente investigación se asumió un enfoque cuantitativo, en la medida que utilizó la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías
<b>Resultados</b>	El nivel de motivación por la lectura; el nivel de uso de estrategias cognitivas y metacognitivas para la lectura; el nivel de implementación de un plan lector en la institución, y el nivel de apoyo de los padres al aprendizaje de sus hijos, son factores asociados a la comprensión lectora en los estudiantes del 3er. Grado de Primaria en tres Instituciones Educativas del Distrito de Punchana – 2014.
<b>Comentarios</b>	Mediante el análisis se permitió concluir que: El nivel de implementación de un plan lector en la institución es un factor asociado significativamente al nivel de comprensión lectora y El nivel de apoyo de los padres al aprendizaje de sus hijos es otro factor asociado significativamente al nivel de comprensión lectora del 3er. Grado de Primaria de las Instituciones Educativas: “La Inmaculada”, “Antonio Raymondi” y “Aladino Vásquez, del Distrito de Punchana – 2014, Atendiendo a lo anterior este proyecto de investigación es pertinente a la propuesta planteada porque evidencia factores significativos que deben tenerse en cuenta para que los procesos lectores sean efectivos y eficaces a la hora de implementar una ruta, donde la lectura sea eje transversal de todas las áreas del saber, porque el hábito lector no solo se genera desde la escuela, los padres con su acompañamiento y ejemplo contribuyen en el fortalecimiento de los procesos.

<b>Tema</b>	UNA MIRADA DEL TRABAJO COLABORATIVO EN LA ESCUELA PRIMARIA DESDE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES
<b>Autor</b>	Joaquina González

<b>Fuente</b>	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134008">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134008</a>
<b>Año</b>	2014
<b>Resumen</b>	El trabajo colaborativo en la escuela primaria es un objetivo a desarrollar y fortalecer en los grupos de docentes de educación primaria. Este intento de generar colaboración abre las posibilidades de desvanecer el aislamiento profesional generado por la propia organización escolar o por las situaciones personales expresados en sus actitudes, creencias y expectativas. La metodología que ofrece la teoría de las representaciones sociales ayudó acercarnos a la complejidad que presenta el objeto de estudio. De aquí que se derive la importancia de conocer cuáles con las representaciones sociales que expresan los docentes del trabajo colaborativo, conocerlas e interpretarlas a partir de sus dimensiones. La importancia, amplitud y complejidad, llevó a combinar enfoques o perspectivas teóricas que de modo complementario se articularán y asumieran diferentes abordajes metodológicos.
<b>Problema de la investigación</b>	entender la dinámica de las interacciones sociales y son una guía de acción para acercarnos y darle lectura a la realidad vivida en la escuela primaria.
<b>Principales conceptos</b>	Las representaciones sociales en el campo educativo, El trabajo colaborativo en la escuela primaria, El contexto de la escuela primaria
<b>Metodología</b>	Esta investigación considera las metodologías cualitativas, que permiten ver los acontecimientos, acciones, normas y valores desde la perspectiva de las personas que están siendo estudiadas. Esta perspectiva indujo a emplear la empatía con los participantes, pero también implicó tener una capacidad de penetrar los contextos de significados en los cuales ellos operan.
<b>Resultados</b>	En la estructura de las representaciones sociales se establecen los límites y el funcionamiento de las creencias, actitudes, conocimientos, imágenes que conforman una representación social. En palabras de Moscovici (1979:45), “es el nivel en el que la representación social se muestra como un conjunto de proposiciones, de reacciones y de evaluaciones referentes a puntos particulares, emitidos en una u otra parte, durante una encuesta o una conversación, por el corazón colectivo, del cual, cada uno, quiéralo o no, forma parte”.
<b>Comentarios</b>	El estudio concluye diciendo que a pesar de que no sea fácil desarrollar la colaboración entre docentes, y aun cuando los profesores trabajen colectivamente es necesario que trabajen en entornos colaborativos donde las responsabilidades sean compartidas y la reflexión sea permanente y sistemática.

<b>Tema</b>	Valoración del trabajo colaborativo entre profesores de escuelas básicas de Tomé, Chile
<b>Autor</b>	Felipe Rodríguez R y Carlos Ossa

<b>Fuente</b>	<a href="http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000300018">http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000300018</a>
<b>Año</b>	2014
<b>Resumen</b>	Este artículo presenta un estudio exploratorio de naturaleza cualitativa realizado en la comuna de Tomé, Chile. El propósito fue develar la percepción sobre el trabajo colaborativo que tienen los profesores de educación regular y educación especial, en el contexto de Programas de Integración Escolar. Se realizaron entrevistas semiestructuradas, las que se analizaron con el método de análisis sociológico. Los resultados señalan la existencia de algunos grados de colaboración entre los docentes, apreciándose la influencia de concepciones tradicionales y discriminadoras entre las modalidades de educación regular y educación especial según el discurso de los participantes. Se observa que el trabajo colaborativo se ve dificultado por un problema de cohesión social en la cultura y la organización escolar.
<b>Problema de la investigación</b>	las investigaciones realizadas antes de la implementación del Decreto 170 de 2009 señalan una escasa práctica de trabajo colaborativo, tanto entre los profesores como con los profesionales asistentes de la educación, evidenciándose dificultades para integrar los conocimientos profesionales, falta de tiempo, desarrollo de relaciones profesionales asimétricas, resistencia para solicitar y recibir colaboración, poca claridad de roles y focalización en algunos momentos del proceso educativo
<b>Principales conceptos</b>	Método de relevamiento de información, análisis textual y contextual de la categoría planificación de la enseñanza en el aula, análisis textual y contextual de la categoría didáctica de aula
<b>Metodología</b>	Investigación cualitativa y metodología exploratoria.
<b>Resultados</b>	Desde el análisis textual se puede observar que los sujetos perciben una realidad que va desde un continuo de escaso trabajo colaborativo, limitado a una relación de consulta entre los docentes, a un trabajo colaborativo más desarrollado caracterizado por una co-enseñanza incipiente o inicial. Dentro de ello destacamos el acercamiento de los docentes a algunos enfoques de co-enseñanza descritos en la literatura, como la co-enseñanza de grupos simultáneos y en equipo, sin haber tenido la formación y orientación apropiadas al respecto. Coincide con la literatura el uso predominante del enfoque de apoyo y de rotación entre grupos en docentes que se inician en la co-enseñanza
<b>Comentarios</b>	De hecho, es de notar como en el trabajo se manifiestan que las mayores dificultades para realizar un trabajo colaborativo de impacto se hallan en la cohesión social, cultural y organizacional de la misma escuela.

<b>Tema</b>	Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria
<b>Autor</b>	Ana Valcárcel, Verónica Basilotta y Camino López



<b>Fuente</b>	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15830197008">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15830197008</a>
<b>Año</b>	2014
<b>Resumen</b>	Las tecnologías digitales ofrecen nuevas oportunidades para el aprendizaje en una sociedad cada vez más conectada, en la cual aprender a trabajar con otros y colaborar se convierte en una competencia trascendental. El texto presenta resultados de una investigación sobre concepciones y prácticas del profesorado en ejercicio acerca de las metodologías de aprendizaje colaborativo mediadas por las tecnologías de la comunicación (TIC), en centros de enseñanza de Educación Primaria y Secundaria. En el artículo se analizan los datos referidos a las aportaciones de las TIC para llevar a cabo procesos de trabajo colaborativo en el aula, desde el punto de vista de los docentes de los centros acreditados con alto nivel TIC por la Junta de Castilla y León. También se expondrán las limitaciones que imponen estas herramientas, así como las concepciones docentes sobre las estrategias de aprendizaje colaborativo. La metodología se basa en el análisis de contenido de entrevistas realizadas a equipos docentes de una muestra representativa de centros educativos. Los resultados apuntan que en estos centros los docentes atribuyen a las TIC una alta potencialidad para enriquecer las actividades de trabajo colaborativo entre los estudiantes y conseguir el desarrollo de competencias transversales de gran relevancia, aunque son conscientes de las dificultades a las que tanto alumnos como profesores se enfrentan en la práctica educativa.
<b>Problema de la investigación</b>	Hay que insistir una vez más en la imprescindible transformación de las prácticas escolares, fomentando el desarrollo de proyectos colaborativos donde las TIC se conviertan en un canal de comunicación y de información imprescindible para garantizar unos escenarios de aprendizaje abiertos, interactivos, ricos en estímulos y fuentes de información, motivadores para el alumnado, centrados en el desarrollo de competencias.
<b>Principales conceptos</b>	Ventajas del aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC, Inconvenientes del aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC, Análisis comparativo entre profesores de distintos centros
<b>Metodología</b>	Enfoque cualitativo.
<b>Resultados</b>	Los datos analizados ponen de manifiesto que las concepciones de los docentes de centros con alto equipamiento en TIC sobre el potencial del aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC para su implementación son complejas y resaltan tanto los aspectos positivos como las limitaciones de estas prácticas educativas. Las principales ventajas del aprendizaje colaborativo se han relacionado con el desarrollo de competencias transversales que facilitan el desarrollo de habilidades sociales, la resolución de problemas, la autonomía, responsabilidad, capacidad de reflexión e iniciativa.... Todas ellas consideradas de gran relevancia por los docentes. En cuanto a las TIC, éstas son valoradas por facilitar el trabajo a los alumnos, dándoles más autonomía, motivándoles, captando

	su atención y adaptándose a su nivel, lo que favorece especialmente a los alumnos con dificultades, si bien permite a todos mejorar el aprendizaje.
<b>Comentarios</b>	La investigación es asertiva debido a que se logra evidenciar el cómo el trabajo colaborativo promueve el desarrollo de competencias transversales que van desde la reflexión hasta la socialización en escenarios virtuales de aprendizaje.

<b>Tema</b>	Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria
<b>Autor</b>	Gutiérrez Calixto y Salmerón Honor
<b>Fuente</b>	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf</a>
<b>Año</b>	2012
<b>Resumen</b>	La competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas académicas. En las últimas décadas, se ha enfatizado el papel de las estrategias de aprendizaje, como herramientas psicológicas que facilitan a los estudiantes el proceso transaccional lector. En este texto, definimos las estrategias de aprendizaje que facilitan el proceso lector en educación primaria. Posteriormente se explicitan algunos programas de intervención, técnicas e instrumentos de evaluación útiles en dichos niveles educativos.
<b>Problema de la investigación</b>	Centrado en fortalecer la práctica pedagógica del docente cualificándolo desde estrategias centradas en la lectura.
<b>Principales conceptos</b>	Estrategias metacognitivas previas a la lectura, Estrategias durante la lectura, Estrategias metacognitivas después de la lectura, Enseñanza de estrategias de aprendizaje en función de los Estadios de desarrollo
<b>Metodología</b>	Enfoque cualitativo. Metodología estudio de casos.
<b>Resultados</b>	En este trabajo se han revisado diferentes aportes sobre las estrategias de aprendizaje, su enseñanza y evaluación en los primeros grados de educación obligatoria. Hemos justificado como las estrategias cognitivas y metacognitivas son herramientas facilitadoras de los procesos de comprensión lectora y por tanto, deben ser enseñadas a los escolares desde sus primeros contactos con tareas que requieran comprensión de textos y por tanto implementadas en los currículos educativos. En cuanto a su enseñanza, se ha enfatizado la importancia de una actuación estratégica por parte del docente cediendo gradualmente el control, así como una selección fundamentada de estrategias en función del nivel educativo. Por último y en relación a la evaluación de estrategias en dominios específicos, se ha considerado la conveniencia de utilizar varias técnicas de recogida de información con el propósito de ofrecer una información diagnóstica que revierta en la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

<b>Comentarios</b>	Es artículo es de gran significación para la propuesta en curso porque la alimenta con un sin números de estrategias, al igual, que programas de intervención que ayudan a que los educandos mejoren en los niveles de lectura como en su comprensión.
--------------------	--

<b>Tema</b>	Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza media básica
<b>Autor</b>	Manuel Pedro, Lilliana de los Santos, Gisela García y Rosa Orozco
<b>Fuente</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5547083">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5547083</a>
<b>Año</b>	2010
<b>Resumen</b>	Esta innovación educativa basada en evidencia, tuvo como objeto la lectura de comprensión a través de un proceso de transversalidad en las asignaturas de Ciencias, Español y Educación tecnológica, en segundo y tercer año de secundaria. Se utilizó la estrategia de aprendizaje colaborativo con la pretensión de facilitar la comprensión y motivar al alumno. El objetivo de la implementación fue que el alumno obtuviera el hábito de la lectura, motivado intrínsecamente con el recurso de la computadora e Internet. Se aplicó en cuatro entornos, variando la ubicación y el contexto económico-cultural y social, obteniendo así información para determinar los factores que influyen en el aprendizaje; se diagnosticó el problema, se indagó en libros electrónicos e impresos, se eligieron y aplicaron los instrumentos; y se validaron los resultados triangulando información. Para medir la efectividad del proyecto se utilizaron técnicas de análisis cualitativo antes, durante y después de la aplicación a los alumnos de baja comprensión lectora, verificándose una mejora en la comprensión e interés en la indagación de información. Finalmente, se concluyó que tanto la estrategia como los recursos utilizados ayudaron a la mejora de la comprensión lectora en alumnos de bajo nivel, lográndose los objetivos y en congruencia con los conceptos teóricos.
<b>Problema de la investigación</b>	Dificultades en los procesos de comprensión de la lectura, por no poseer escenarios motivantes que faciliten el hábito de la lectura.
<b>Principales conceptos</b>	Comprensión lectora, aprendizaje colaborativo, Tic.
<b>Metodología</b>	Mayan (2001) señala que en el muestreo cualitativo se busca comprender el fenómeno de interés. Hernández, Fernández y Collado (citados por Mayan, 2001) definen la muestra dentro del enfoque cualitativo como “la unidad de análisis o conjunto de personas, contextos, eventos o sucesos sobre la cual se recolectan los datos sin que necesariamente sea representativa del universo”. El objetivo principal de un muestreo es que la información que se recolecte sea veraz y permita arrojar resultados reales y objetivos acordes al tema de investigación. Este tipo de

	investigación es inductiva e interpretativa y su visión de la realidad es desde varias perspectivas.
<b>Resultados</b>	La aplicación de esta innovación educativa permitió observar que los alumnos participaron activamente, atrayendo a los chicos de bajo desempeño académico y que realizaban poco trabajo en el aula; realmente la actividad propició el trabajo colaborativo. Con esta puesta en práctica de la estrategia de aprendizaje colaborativo, se aumentó el potencial de autovaloración, autoconocimiento y autocontrol en los alumnos, como lo marca Díaz-Barriga Arceo et al (2002)
<b>Comentarios</b>	El objetivo de la implementación fue que el alumno obtuviera el hábito de la lectura, motivado intrínsecamente con el recurso de la computadora e Internet. Aunque la fecha es algo alejada del estado del arte por involucrar las dos categorías en una sola propuesta la hacen de gran importancia en el trabajo; porque aporta desde lo pedagógico, lo didáctico ofreciendo recursos y elementos de promoción de comprensión lectora desde lo colaborativo lo que enriquece la ruta que se quiere crear.

<b>Tema</b>	El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo
<b>Autor</b>	José Vázquez, José Hernández, Jennifer Vázquez, Luis Gibran, Clara Guzmán
<b>Fuente</b>	<a href="http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2648">http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2648</a>
<b>Año</b>	2017
<b>Resumen</b>	El propósito de este artículo fue analizar la naturaleza del trabajo colaborativo en el marco del enfoque socioformativo, con el fin de orientar su aplicación y generar nuevas líneas de investigación. Se realizó un estudio documental apoyado en la estrategia de la cartografía conceptual y de sus ocho ejes. Los principales resultados fueron: 1) el trabajo colaborativo en la socioformación se caracteriza por enfatizar en la resolución de problemas del contexto y la metacognición; 2) difiere del aprendizaje en equipo; 3) se basa en el desarrollo del pensamiento complejo; y 4) se orienta hacia la sociedad del conocimiento. Se recomiendan nuevos estudios para validar los instrumentos de diagnóstico y la metodología propuesta.
<b>Problema de la investigación</b>	Como los maestros deben estar cualificados para asumir el reto de enseñar cuando la enseñanza subyace en un mundo globalizado y digital.
<b>Principales conceptos</b>	Noción de trabajo colaborativo, Categorización del trabajo colaborativo, Caracterización del trabajo colaborativo
<b>Metodología</b>	Tipo de Estudio Se realizó un análisis documental (Pinto & Gálvez, 1996) en la línea cualitativa sobre el trabajo colaborativo, su vinculación con el pensamiento complejo y su contribución con la sociedad del

	<p>conocimiento. El análisis documental consistió en buscar, seleccionar, organizar y analizar un conjunto de materiales escritos para responder una o varias preguntas sobre un tema y, de esta forma, ampliar el conocimiento sobre lo estudiado con el fin de realizar nuevos aportes. Por lo anterior, se puede afirmar que el estudio documental busca recuperar y trascender el conocimiento acumulado sobre un objeto de estudio específico (Londoño, Maldonado &amp; Calderón, 2014). Estrategia de investigación El estudio documental se apoyó en la cartografía conceptual. Esta estrategia metodológica propone ocho categorías para construir, analizar y sistematizar el conocimiento en torno a un concepto o teoría. Fue adaptada por Tobón (2004, 2015a) en el marco del enfoque socioformativo y se basa en los mentefactos conceptuales, como los mapas conceptuales (Novak, 2010) y mapas mentales (Buzán, 2004). Existen estudios empíricos que demuestran el impacto y pertinencia de dicha estrategia de investigación en la formación de personas y en la gestión del conocimiento (Ortega-Carbajal, Hernández &amp; Tobón, 2015b). En la Tabla 1 se describen los ejes clave.</p>
<b>Resultados</b>	<p>La sociedad y la educación actual demandan grandes cambios, mejoras e innovaciones que den respuesta a los retos que los diversos contextos requieren en su complejidad. Las múltiples reformas educativas impulsadas actualmente en diversos países, han convergido en torno a la modernización curricular de sus distintos niveles educativos para lograr el desarrollo de competencias en los estudiantes que les permitan retener, comprender y analizar información, amén de argumentar, trabajar en equipo y estructurar sus ideas para comunicarlas adecuadamente (Kirschner, Paas, &amp; Kirschner, 2009). Para que se logre el aprendizaje colaborativo, es indispensable que exista una interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción directa y enseñanza deliberada de habilidades sociales</p>
<b>Comentarios</b>	<p>Se resalta en este proyecto, la formación de los educadores en humanismo y en competencia estratégica ante las dificultades.</p>

<b>Tema</b>	<p>Estrategia didáctica para la comprensión lectora en el área de ciencias naturales a través del uso del hipertexto y el trabajo colaborativo en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Promoción Social - Sede Colombo Andino de la ciudad de Neiva, Huila</p>
<b>Autor</b>	<p>Paredes Rodríguez, Hayde Julieth, Bermúdez Chaux, Dorian Enrique, Tovar Brand y Luz Adriana</p>
<b>Fuente</b>	<p><a href="https://repository.usta.edu.co/handle/11634/12917">https://repository.usta.edu.co/handle/11634/12917</a></p>
<b>Año</b>	<p>2017</p>
<b>Resumen</b>	<p>Este trabajo de investigación e intervención, aborda el tema de la comprensión lectora desde el área de las ciencias naturales, haciendo uso del hipertexto y reconociendo al trabajo colaborativo como una oportunidad de lograr aprendizajes significativos que se construyen a</p>

	partir de las responsabilidades adquiridas por las personas que deciden en algún momento de su vida desempeñarse como docentes. El ejercicio de la docencia genera cambios y transformaciones de tipo cognitivo y comportamental que formarán el carácter de los niños y niñas e impactarán su desempeño en la sociedad. Se hace importante por lo tanto, que el docente se actualice constantemente y que en ese proceso de formación progresiva, diseñe nuevas estrategias que le permitan avanzar junto con el mundo, para presentar a sus estudiantes, un conocimiento fresco y renovador que llegue de manera atractiva y que desarrolle sus capacidades a la velocidad que la educación actual lo exige.
<b>Problema de la investigación</b>	Este cambio del infante en los procesos de enseñanza permite reflexionar acerca de las estrategias que se implementan para que el niño inicie su proceso de lecto-escritura y con él la comprensión de lo que escribe y lee.
<b>Principales conceptos</b>	Antecedentes internacionales, Antecedentes nacionales, Antecedentes locales, Perfil del docente, El PEI
<b>Metodología</b>	Investigación intervención. Enfoque cualitativo
<b>Resultados</b>	Serán evaluados los proceso y las estrategias por pares que están involucrados en el proceso.
<b>Comentarios</b>	La propuesta aborda el tema de la comprensión lectora desde las ciencias naturales, haciendo uso del hipertexto e identificando el trabajo colaborativo, como una estrategia para el desarrollo del aprendizaje significativo. Además, evidencia que a través de la gestión desde el acompañamiento y la cualificación docente se transforma el ambiente del aula en la escuela.

<b>Tema</b>	Efectos del Programa Comprender en los modos de lectura inferencial y crítica de los textos expositivos, así como el desarrollo de la competencia argumentativa escrita de los y las estudiantes de los grados 4° de la Institución Educativa José Antonio Galán
<b>Autor</b>	Cristina Henao, Laura Córdoba y Liliana Cortés
<b>Fuente</b>	<a href="http://200.24.17.68:8080/jspui/bitstream/123456789/2587/1/CA0564_cristina_laura_liliana.pdf">http://200.24.17.68:8080/jspui/bitstream/123456789/2587/1/CA0564_cristina_laura_liliana.pdf</a>
<b>Año</b>	2016
<b>Resumen</b>	El presente trabajo es el resultado del ejercicio de la investigación, realizada por un grupo de estudiantes de la universidad de Antioquia, del programa de Pedagogía Infantil, con el propósito de analizar los efectos del programa Comprender, específicamente en lo que se refiere a los modos de lectura inferencial y crítica de los textos expositivos. Asimismo, se interesó por el desarrollo de la competencia argumentativa escrita. La investigación fue desarrollada en la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de Medellín, con los y las estudiantes de los grados 4°, a partir de la práctica pedagógica, donde se aplicaron unas sesiones de intervención didáctica,

	relacionadas con la comprensión lectora inferencial y crítica y la argumentación
<b>Problema de investigación</b>	Dificultades en la comprensión lectora, en relación al nivel crítico e inferencial en textos expositivos.
<b>Principales conceptos</b>	Niveles de Comprensión Lectora, Nivel de competencia decodificadora, nivel de conocimientos previos, capacidad cognoscitiva.
<b>Metodología</b>	En la presente investigación se emplea un enfoque mixto, mediante el cual se procura estudiar y comprender las acciones humanas, la realidad subjetiva de los y las participantes. Involucrando aspectos cualitativos y cuantitativos, a través de procesos descriptivos y análisis de datos Inicialmente, se realizó con los grupos seleccionados una evaluación de los estudiantes del grado cuarto de primaria del estado inicial en comprensión lectora, fluidez lectora y argumentación. Posterior a la evaluación se realizó la implementación de la propuesta didáctica, la cual estaba estructurada en 16 sesiones, con el fin de promover la argumentación y la comprensión lectora de los textos expositivos. Dichas sesiones se organizarán en pequeños proyectos relacionados con temas de interés para los niños y niñas, que permitan además la interdisciplinariedad, a través de diversas actividades de reflexión, lectura y análisis, al finalizar la intervención didáctica de las 16 sesiones se realizó la evaluación del estado final relativo de la comprensión lectora, fluidez lectora y argumentación .
<b>Resultados</b>	El programa Comprender permitió cualificar la comprensión lectora de los y las estudiantes de la I. E. José Antonio Galán del grado 4°, especialmente en el modo de lectura inferencial y crítica. En el modo de lectura inferencial los avances no fueron muy significativos, según el análisis comparativo de la evaluación inicial y final, sin embargo, en el proceso de implementación de cada una de las sesiones de intervención didáctica se pudo constatar que cada vez los estudiantes evidenciaban mayor capacidad para deducir y concluir información implícita en los textos. Por otra parte, respecto a la lectura crítica los avances fueron progresivos y significativos, lo cual se evidencio en la prueba final y durante el proceso de las intervenciones didácticas. La competencia argumentativa escrita en los y las estudiantes mejoró significativamente, los estudiantes cada vez construían mejores puntos de vista sobre un determinado tema, asimismo esgrimían los argumentos pertinentes. En la comprensión de textos expositivos, los y las estudiantes presentaron algunas dificultades en cuanto a la identificación y conocimiento de los significados de diversos términos empleados en este tipo de textos. Además, en la identificación del tema general, es decir la macroestructura textual. Lo cual parece deberse a la poca familiaridad que los y las estudiantes tienen con este tipo de textos
<b>Comentarios</b>	La investigación fue desarrollada con los estudiantes de los grados 4°, a partir de la práctica pedagógica, donde se aplicaron 16 de sesiones de intervención didáctica, relacionadas con la comprensión lectora inferencial y crítica y la



	argumentación. Es de relevancia para el curso de la investigación porque presenta unas estrategias didácticas que han de servir para la implementación de una ruta en la que los docentes puedan apoyarse y coadyuden en la planificación de actividades involucradas con los niveles de lectura inferencial y crítica.
--	---

<b>Tema</b>	La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora
<b>Autor</b>	Judy Ochoa, Sandra Mesa, Yaqueline Orduz y Edgar Caro
<b>Fuente</b>	<a href="https://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/8918">https://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/8918</a>
<b>Año</b>	2016
<b>Resumen</b>	Este artículo surge de la reflexión sobre los resultados obtenidos en competencia lectora, por los estudiantes de grados 3° y 5° de la Institución Educativa Colegio de Sugamuxi, en las pruebas Saber 2015, la información del Índice Sintético de Calidad Educativa y los aportes de algunos teóricos como Sole, Mendoza y Pérez. Se dará cuenta de los resultados obtenidos en la fase diagnóstica desarrollada con metodología Investigación Acción Educativa. Primero, presenta un análisis de la problemática en relación con la lectura; posteriormente, hace una revisión de antecedentes acerca del tema, continúa con un marco referencial que orienta la propuesta; y presenta el diagnóstico de la problemática existente en cuanto a niveles de lectura. Finaliza con una reflexión acerca del quehacer educativo y la importancia de fortalecer las prácticas pedagógicas para mejorar la comprensión de lectura.
<b>Problema de la investigación</b>	El problema surge de los resultados obtenidos en las pruebas SABER aplicadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), a los estudiantes de los grados tercero y quinto en el año 2015, y el reporte dado por el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) en el 2016, mediante el cual se pudo establecer que el rendimiento de los estudiantes en el área de Lenguaje fue notablemente bajo. Al igual que, de los resultados de las pruebas del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes PISA, las cuales han coincidido en demostrar que, la comprensión lectora es uno de los aspectos que más necesita ser fortalecido.
<b>Principales conceptos</b>	Un acercamiento a la realidad del proceso lector, Comprensión lectora, necesidad sentida en la práctica educativa, Referentes para una mirada compartida en el proceso de comprensión lectora, La comprensión lectora es ir más allá de la información superficial del texto
<b>Metodología</b>	La investigación se orientó desde un enfoque socio-crítico, de carácter cualitativo, propio del ámbito educativo; el cual busca correlacionar variables, generalizar y objetivar resultados a partir de una muestra. Estrategia fuerte en investigación acción educativa que recolecta, analiza y vincula datos para responder al problema; en este caso, las dificultades en comprensión lectora, a fin de proponer estrategias de solución que puedan ser aplicadas a toda la población; porque, como lo afirma Latorre (2003), este tipo de investigación: “Brinda al profesorado la



	oportunidad de encontrar problemas o dificultades en su práctica docente, indagarlos, reflexionar sobre los mismos, proponer acciones de intervención para mejorar las prácticas educativas.”
<b>Resultados</b>	<p>Los resultados revelaron en el nivel inferencial, un 37 % para grado 2°; y un 25 % para grado 5°, lo cual demuestra la dificultad para entender los textos leídos; es decir, los estudiantes no comprenden ni interpretan con profundidad las ideas planteadas en los textos, y carecen de habilidades para recuperar información implícita en el texto, relacionar textos y emplear saberes previos.</p> <p>Igualmente, se encontró en el nivel crítico, un 15 % para grado 2°; y un 18 % para grado 5°. Como se puede observar, son los resultados más bajos obtenidos por los estudiantes en las pruebas; sin embargo, por la Figura 3. Análisis niveles de lectura grados segundo y quinto. Fuente: elaboración propia.</p> <p>complejidad inherente a este nivel, se consideró realizar un trabajo continuo y progresivo, para elevar en los estudiantes habilidades y estrategias de comprensión en los niveles literal e inferencial, y potencializar competencias para el nivel crítico.</p>
<b>Comentarios</b>	Este estudio aporta algunos teóricos que también han creado investigaciones que profundizan sobre la relevancia del nivel inferencial para llegar a un nivel crítico intertextual de mayor complejidad en los procesos de comprensión lectora.

<b>Tema</b>	El trabajo colaborativo docente y su influencia en los procesos de integración curricular de TIC en el Colegio Antonio Van Uden.
<b>Autor</b>	Hernández Velásquez
<b>Fuente</b>	<a href="https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/22884/Diana%20Patricia%20Hernández%20Velásquez%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/22884/Diana%20Patricia%20Hernández%20Velásquez%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
<b>Año</b>	2015
<b>Resumen</b>	La presente investigación pretendió caracterizar cuál es la influencia del trabajo colaborativo generado a partir de la socialización de buenas prácticas como ruta de integración curricular de TIC en el quehacer pedagógico de los docentes que laboran en el colegio Antonio Van Uden. A la fecha se ha podido observar que los profesores son conscientes no sólo de las bondades que ofrece el trabajar colaborativamente e integrar las TIC a su práctica, sino también del rol que juega la institución educativa en el establecimiento de espacios y recursos que promuevan, por una parte, la implementación de dicha metodología de trabajo y por otra, la implementación de las TIC para beneficio de los procesos de enseñanza aprendizaje de la comunidad educativa. Poco se ha explorado respecto a la colaboración docente como medio para posibilitar la integración curricular de TIC en la práctica didáctica en el ámbito colombiano, por lo cual se considera oportuno determinar un alcance exploratorio para el ejercicio investigativo postulado, y se propone

	una metodología de corte cualitativo para llevarlo a cabo. En concordancia con esta metodología, el alcance de la presente investigación se centra en la caracterización detallada del fenómeno de integración curricular de TIC a la práctica didáctica de un grupo de docentes de la institución Antonio Van Uden, a partir de un proceso de trabajo colaborativo, con miras a identificar e implementar una posible ruta de incorporación de TIC pertinente para este colegio. Aun cuando el número de docentes participantes fue limitado, y los hallazgos no pueden ser generalizables, esta investigación aporta elementos importantes frente a la posibilidad de identificación de nuevas rutas de implementación de TIC para la institución.
<b>Problema de la investigación</b>	¿Cómo el trabajo colaborativo docente, generado a partir de la socialización de experiencias, influye en la integración curricular de TIC en la práctica didáctica de los docentes del colegio Antonio Van Uden?
<b>Principales conceptos</b>	Trabajo Colaborativo entre Docentes, Integración Curricular de TIC, Buenas Prácticas en el Ámbito Educativo, Aprendizaje Colaborativo
<b>Metodología</b>	La presente propuesta investigativa pretendía, mediante un estudio exploratorio, indagar y caracterizar la influencia de un proceso de trabajo colaborativo en el planteamiento y desarrollo de una propuesta de integración curricular de TIC, generado a partir de socialización de buenas prácticas, las cuales se consideraron como un agente potenciador de su uso dentro del aula, de tal manera que quienes no las implementaban se motivaran a hacerlo
<b>Resultados</b>	Luego de haber analizado los datos recogidos durante el proceso investigativo referente a la influencia del trabajo colaborativo docente en la integración curricular de TIC a las prácticas didácticas, se han establecido razonamientos enfocados en tres aspectos: Buenas prácticas educativas con TIC, procesos de colaboración docente referidos a la interacción, interdependencia positiva y desarrollo de habilidades grupales e individuales, además de la influencia de dicha colaboración docente en procesos de integración curricular de TIC a las prácticas didácticas de los docentes.
<b>Comentarios</b>	En la propuesta se evidencia el aporte de elementos importantes frente a la posibilidad de identificación de nuevas rutas de implementación de TIC en la institución con prácticas que aprovechan las bondades del trabajo colaborativo entre docentes. Una vez más, en este proyecto se evidencia como el trabajo colaborativo funciona como una estrategia pertinente para lograr un propósito planteado; en este caso es una gran herramienta que contribuye en la configuración del currículo en torno a las TIC.

<b>Tema</b>	Desarrollo de la comprensión en lectura inferencial del grado noveno de un Colegio Público de Bogotá
<b>Autor</b>	Contreras Calderón y Gemma Carolina
<b>Fuente</b>	<a href="http://www.bdigital.unal.edu.co/51379/">http://www.bdigital.unal.edu.co/51379/</a>
<b>Año</b>	2016

<b>Resumen</b>	Esta investigación, enmarcada en la línea de Comunicación y lenguaje de la Maestría en Educación, se centra en describir la capacidad que tiene un conjunto de estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje para desarrollar la comprensión de lectura inferencial en estudiantes del grado noveno de un Colegio del Distrito. El proyecto se plantea desde un enfoque participativo de investigación – acción con el objetivo de contribuir con la mejora de la práctica pedagógica de los docentes objeto de intervención. Se buscó analizar y describir en qué casos las variables de la práctica pedagógica y la dimensión afectiva del profesor se pueden asociar positivamente con la mejora de los procesos de comprensión de lectura inferencial. Se identificaron dos grupos de intervención y se realizaron dos pruebas para establecer la base inicial y el estado final de la habilidad en comprensión de lectura inferencial. Se encontró que en las prácticas pedagógicas asociadas con el mejor desarrollo de la comprensión de lectura inferencial, el diseño, planeación y ejecución del plan de estudios está orientado por los principios del modelo pedagógico socio cultural y el método de interestructuración, se proponen objetivos constructivos y críticos frente a la lectura, se toman en consideración los conocimientos previos e intereses de los estudiantes, se concibe la comprensión lectora desde un enfoque sociocultural y psicolingüístico, y las estrategias de comprensión se dan en espacios de socialización, discusión y construcción conjunta de saberes.
<b>Problema de la investigación</b>	sin embargo, debido a la gran demanda social, que difícilmente se ha logrado cubrir, el intento por ofrecer una educación de calidad se ha visto truncada por las limitaciones pedagógicas y sociales. En este contexto surge una tendencia o línea de investigación teórico – práctica denominada Eficacia Escolar, cuyo objetivo es conocer y comprender las causas y circunstancias que promueven en los estudiantes de unas instituciones educativas la obtención de mejores resultados que en otras y los factores que favorecen el logro de los objetivos planteados por parte de las instituciones. En esta medida, la investigación busca conocer cuáles son los factores asociados al logro del desempeño escolar para así transformar la realidad y lograr calidad y equidad en la educación.
<b>Principales conceptos</b>	La práctica pedagógica y el desarrollo de La lectura inferencial, Modelo tradicional - método de hetero estructuración, Los procesos de enseñanza y aprendizaje
<b>Metodología</b>	Esta investigación parte de la concepción de la investigación social como un espacio para transformar; el proyecto se plantea desde un enfoque de investigación participativa con la perspectiva de caracterizar las dinámicas de enseñanza – aprendizaje que se dan en torno a los procesos de comprensión lectora y con el objetivo de implementar y evaluar una serie de estrategias prácticas que mejoren la lectura inferencial de los estudiantes de una institución pública de Bogotá. Para tal fin, se utilizó un diseño longitudinal y se implementó el análisis de casos. El estudio es de tipo descriptivo – correlacional y se tuvo en cuenta tres variables, una dependiente referida al avance en los procesos de comprensión de

	lectura inferencial y dos variables independientes que en su conjunto configuran el universo de la práctica del docente. Para el análisis de datos se acude a técnicas cuantitativas y cualitativas teniendo en cuenta el tipo de datos y los objetivos que se plantean.
<b>Resultados</b>	La práctica pedagógica que se asocia con el mejor desempeño en comprensión de lectura inferencial es la del Caso P1 ya que presentó el mejor promedio final (538.29) de la muestra total. De esta manera en el presente estudio, la práctica pedagógica cuyo diseño, ejecución y desarrollo del programa de estudios está orientado por los principios teóricos del modelo pedagógico constructivista socio cultural y en correspondencia los propósitos educativos y los contenidos de enseñanza se fundamentan en el enfoque comunicativo y significativo del lenguaje, es la que se puede asociar positivamente con el desarrollo del desempeño en la comprensión en lectura inferencial de los estudiantes del Colegio objeto de intervención.
<b>Comentarios</b>	El proyecto se plantea desde un enfoque participativo de investigación – acción con el objetivo de contribuir con la mejora de la práctica pedagógica de los docentes objeto de intervención. Es de relevar lo planteado porque ofrece un banco de estrategias metodológicas relacionadas con la praxis en función de la lectura inferencial en grados de básica secundaria.

<b>Tema</b>	Leo, comprendo y con las tic aprendo estrategias didácticas para el avance de la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa padre Roberto Arroyave Vélez
<b>Autor</b>	Diana Avendaño
<b>Fuente</b>	<a href="https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2575/Tra%20bajo%20de%20gRado%20Diana%20Avenda%C3%B1o.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2575/Tra bajo%20de%20gRado%20Diana Avendaño.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
<b>Año</b>	2015
<b>Resumen</b>	La comprensión lectora es una competencia comunicativa fundamental para alcanzar aprendizajes significativos en los procesos formativos, ya que busca y reconstruye el significado y el sentido del mensaje de lo que se lee. Es así como este proyecto propone seleccionar e implementar estrategias eficaces y eficientes mediadas por TIC aplicadas en un sitio web, a partir del uso y aplicación de imágenes y textos hipermediales, para potenciar y fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes en el nivel inferencial. Es de resaltar, que el proyecto se propone como una estrategia transversal en las áreas de Ciencias Naturales, Tecnología, Artística y por supuesto Lengua Castellana, para la construcción de nuevos conocimientos y el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas en los estudiantes, a través de

	<p>una propuesta didáctica curricular llamada: “La leche, sus procesos de producción y su impacto en mi entorno”.</p> <p>El proyecto se desarrolló bajo un enfoque de investigación aplicada, de tipo mixto, que involucra aspectos de lo cualitativo y lo cuantitativo orientados a transformar la metodología de enseñanza mediante nuevas estrategias didácticas mediadas por TIC, y al mismo tiempo, pretende mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. Es importante señalar, que la necesidad se detectó después de hacer una minuciosa revisión sobre los resultados de las evaluaciones externas e internas sobre el rendimiento académico de los estudiantes durante los años 2012 y 2013, y con base en el análisis fruto de las discusiones académicas en la Institución en el mismo período de tiempo. Las conclusiones establecen entre otras cosas, que a los estudiantes les cuesta mucho comprender lo que leen y concentrarse en el proceso mismo de la lectura, estos hechos permitieron determinar que en la mayoría de los procesos formativos los estudiantes no evidencian un buen alcance de las competencias lectoras en los niveles deseados y esto influye significativamente en su rendimiento académico. La ejecución y análisis del proyecto permitió hallar que el trabajo mediado por TIC logra alcanzar mayores niveles de concentración y atención, ya que los hipertextos involucran una serie de 11 elementos multimedia que motivan y atraen al estudiante; el nivel inferencial de comprensión lectora se vio favorecido, ya que los estudiantes lograron detectar mejor datos implícitos en el texto, comprendieron mejor el vocabulario, relacionaron mejor las ideas y relacionaron las lecturas con los saberes previos para sacar conclusiones; con respecto al proyecto transversal, éste permitió generar un aprendizaje situado y significativo.</p>
<b>Problema de la investigación</b>	<p>En la Institución Educativa Padre Roberto Arroyave Vélez, el bajo rendimiento académico de los estudiantes tanto en los grados inferiores como superiores en las diferentes áreas del saber tiene muchas causas, pero entre las más sobresalientes se encuentra los bajos niveles de comprensión lectora, vacío cognitivo que dificulta a los estudiantes practicar lo aprendido en clase, consultar en actividades extraescolares efectivamente, entender las instrucciones, las guías, las explicaciones, los ejemplos de un tema o resolver las pruebas evaluativas internas y externas con eficacia y eficiencia. En conclusión, acercarse al proceso de aprendizaje de forma natural y comprensiva.</p>
<b>Principales conceptos</b>	<p>Niveles de comprensión lectora, comprensión literal, comprensión inferencial, lectura crítica, la comprensión lectora</p>
<b>Metodología</b>	<p>El proyecto se desarrolló bajo un enfoque de investigación aplicada, de tipo mixto, que involucra aspectos de lo cualitativo y lo cuantitativo orientados a transformar la metodología de enseñanza mediante nuevas estrategias didácticas mediadas por TIC, y al mismo tiempo, pretende mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.</p>
<b>Resultados</b>	<p>Los resultados de los simulacros demuestran un avance en cada uno de los niveles de comprensión lectora después de la aplicación de las</p>

	<p>estrategias implementadas. Es notorio, especialmente en el nivel inferencial, que es el nivel intervenido con la metodología del proyecto, se pasa en este nivel de un 30% de estudiantes a un 50%, es decir se aumenta en un 20%. Lo que indica un impacto significativo.</p> <p>Se observa como los demás niveles de comprensión lectora se vieron impactados también de forma positiva, en el nivel literal se pasa de un 86% a un 89%, y el nivel crítico sube sorprendentemente en un 15% pasando de un 25% a un 40%. Esto fue posible gracias al que tema del proyecto de aula era “la leche” un tema de actualidad y del contexto de los estudiantes que se complementaba con las experiencias vividas de los educandos y de sus parientes, con las noticias de los medios de comunicación, las lecturas y la oferta multimedial que iban encontrando en la página web del proyecto, lo que reafirma una vez más la importancia del aprendizaje situado y el asertividad de la metodología por proyectos.</p>
<b>Comentarios</b>	<p>El impacto de la investigación aparte de las TIC como estrategia aplicadas en sitio web, los niveles de inferencia y el la comprensión lectora es la transversalidad con la que está orientada, el cómo los estudiantes desde el arte, tecnología o informática, ciencias naturales y desde la misma área de lengua castellana integra la lectura como proceso de trascendencia en la vida de los estudiantes de tercer grado, en relación a la construcción de conocimiento y el desarrollo de habilidades y destrezas. El valor de esta propuesta subyace en que se evidencia la influencia de las TIC y cómo por medio de ellas se logra alcanzar mayores niveles de concentración y atención a nivel de la lectura. Se afirma en la propuesta que los hipertextos involucran una serie de elementos multimedia que estimulan generando interés en el estudiante. De esta manera, se refleja el beneficio en el nivel inferencial, debido que los estudiantes consiguieron identificar mejores datos tácitos en las lecturas, entendieron el vocabulario, correspondieron mejor las ideas y relacionaron las lecturas con los saberes previos para sacar conclusiones. Además, de la transversalidad se puede tomar el aprendizaje situado y significativo.</p>

<b>Tema</b>	LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRESION LECTORA INFERENCIAL EN EL GRADO QUINTO DEL C.E.R EL BIJAO DE CHIGORODO
<b>Autor</b>	Ben Montaña y Jesús Antonio
<b>Fuente</b>	<a href="https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/2922">https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/2922</a>
<b>Año</b>	2016
<b>Resumen</b>	El presente trabajo de investigación propone una herramienta TIC desarrollada a partir del análisis de algunas estrategias para incrementar la comprensión lectora en su nivel inferencial. En esta investigación se describieron las habilidades de pensamiento inferencial y las habilidades

	<p>de comprensión de lectura en niños de primaria. Se identifico el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado 5o del C.E.R El Bijao del municipio de Chigorodó antes de interactuar con la herramienta TIC propuesta. Se analizaron diferentes estrategias metodológicas que permiten incrementar el nivel inferencial de la comprensión lectora. Se desarrollo una aplicación basada en la estrategia de “Sacar conclusiones buscando las claves en el texto” para tabletas con sistema operativo Android. Se aplicó la herramienta integrándola a las secuencias didácticas de las sesiones de clase del área de lengua castellana del grado 5o del C.E.R El Bijao de Chigorodó. Se aplicó un segundo instrumento para determinar el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado 5o del C.E.R El Bijao del municipio de Chigorodó después de interactuar con la herramienta TIC propuesta y se sacaron conclusiones finales.</p>
<b>Problema de la investigación</b>	<p>En el Centro Educativo Rural El Bijao del municipio de Chigorodó en la Subregión de Urabá, se identificó en los estudiantes del grado 5o dificultad en la comprensión lectora en el nivel inferencial. Lo cual ocasiona que respondan mal las preguntas de los parciales de lenguaje que se hacen durante el año, además de obtener bajo puntaje en las pruebas saber de lenguaje. Debido a estos resultados la comunidad educativa se ha preguntado por años ¿qué es lo que está fallando? ¿por qué los estudiantes tienen bajo desempeño en lenguaje, en especial en la comprensión lectora?</p>
<b>Principales conceptos</b>	<p>Estrategia para la lectura, Comprensión lectora, Niveles de comprensión lectora</p>
<b>Metodología</b>	<p>Método icónico Consiste en presentar a los estudiantes textos con imágenes o simplemente imágenes y posteriormente realizarle una serie de preguntas de tipo inferencial. Método SQ3R y PQ4R Es una versión revisada del método de enseñanza de lectura SQ3R, denominado PQ4R elaborada por Thomas y Robison (1972), con seis pasos: Inspección (Survey), Cuestionamiento (Question), Lectura (read), narración (Recite), Revisión (review) y Reflexión (reflection).</p>
<b>Resultados</b>	<p>Se logró identificar la metodología ISL como la metodología más adecuada para desarrollar una estrategia que incorpore herramientas TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora inferencial en estudiantes de quinto grado. El objetivo se logró mediante el diseño y desarrollo de una APP con actividades de comprensión lectora inferencial para tabletas con sistema operativo Android 4.0+, utilizando una metodología por procesos por ser la más adecuada para desarrollar herramientas didácticas TIC en el área de lectura, ya que nos garantiza la obtención de un producto de buena calidad; que en un alto porcentaje sea aceptado por los usuarios y permita alcanzar los propósitos deseados. No obstante, se encontró que el tiempo empleado para el desarrollo de la herramienta es una desventaja, debido a que requiere varias etapas y cuando ya se ha dado por terminado el proceso, es probable que requiera correcciones que implican repetir el proceso o gran parte del mismo.</p>

<b>Comentarios</b>	Se desarrollo una aplicación basada en la estrategia de “Sacar conclusiones buscando las claves en el texto” para tabletas con sistema operativo Android. La relevancia de esta propuesta radica en el hecho que desarrolla las habilidades de pensamiento inferencial en estudiantes de primaria, desde lo que a los educandos les llama la atención, como lo es la tableta y toda la conectividad de web para desarrollar estrategias y actividades que posibilitan un buen desarrollo lector.
--------------------	--

<b>Tema</b>	Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de Mangus Classroom en estudiantes de básica primaria de la IED Helena de Chauvin de Barranquilla
<b>Autor</b>	GONZÁLEZ LEIDY y SANTIAGO HERNÁNDEZ
<b>Fuente</b>	<a href="http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5102/Fortalecimie%20de%20la%20comprensio%20lectora%20mediante%20el%20uso%20de%20Mangus%20Classroom%20en%20estudiantes%20de%20b%20a%20sica%20primaria%20de%20la%20IED%20Helena%20de%20Chauvin%20de%20Barranquilla.pdf?sequence=1&amp;isA">http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5102/Fortalecimie%20de%20la%20comprensio%20lectora%20mediante%20el%20uso%20de%20Mangus%20Classroom%20en%20estudiantes%20de%20b%20a%20sica%20primaria%20de%20la%20IED%20Helena%20de%20Chauvin%20de%20Barranquilla.pdf?sequence=1&amp;isA</a>
<b>Año</b>	2019
<b>Resumen</b>	<p>En Colombia es de gran interés el estudio de la comprensión lectora debido a que los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas nacionales e internacionales han sido bajos a lo largo de los últimos años, ya que los estudiantes al leer no comprenden aunque tengan el conocimiento, si bien es cierto los estilos de preguntas requieren tener un nivel de comprensión definido, sabemos que existen diferentes tipologías textuales a las que se enfrentan los estudiantes que requieren leer de manera literal, inferencial o critica. Es muy cierto que el inferir implica interpretar lo que hay más allá del texto, Según Colomer y Camps (2000 “La inferencia es una habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión” Actualmente estamos en una sociedad mediática, por lo cual el sistema educativo colombiano debe orientarse hacia la incorporación de medios tecnológicos como herramientas mediadoras para el fortalecimiento de habilidades como la comprensión lectora objeto de estudio de la investigación. “En desarrollo de los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”(MIN TIC, LEY 1341 de 2009) . Debido a esto se propone el presente proyecto titulado: “Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la Plataforma Virtual Mangus</p>



	<p>Classroom"--, el cual está encaminado a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado , después de la aplicación de estrategias implementadas en la plataforma virtual Mangus Classroom de la universidad de la Costa(CUC), lo que motiva en el proceso de aprendizaje y permite al estudiante leer con entusiasmo facilitándole el proceso de comprensión. Evidenciando que es posible mejorar el aprendizaje aplicando estrategias didácticas a través del uso de herramientas motivadoras. El enfoque de esta investigación es cuantitativo, diseño cuasi-experimental, en la cual hay un grupo control con metodología tradicional y otro experimental intervenido con el uso de la plataforma virtual como herramienta didáctica. La población fue de 70 estudiantes, se aplicó el programa SPSS para medir los resultados del nivel inferencial en comprensión lectora, lográndose una diferencia significativa entre los dos grupos. Se fundamenta teóricamente en los postulados de las teorías de aprendizaje de Vygotsky, Jean Piaget, David Ausubel; en comprensión lectora Solé, Cassany, Colomer y Camps, quienes ven la lectura como un proceso de interacción entre el texto y el lector en los que intervienen diferentes niveles de pensamiento para lograr una adecuada comprensión. En cuanto a las TIC se abordaron los autores Cabero, Coll, y entidades como Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Instituto Tecnológico Monterrey entre otros.</p>
<b>Problema de la investigación</b>	<p>Actualmente uno de los retos en el campo educativo de las instituciones es desarrollar la lectura considerándola como vía de acceso al conocimiento y recurso útil para cualquier actividad dentro de la cotidianidad del ser humano, quien hoy en día se encuentra inmerso en un medio rodeado de múltiples tipologías textuales que le exigen el desarrollo de competencias lectoras necesarias para comprenderlos y así también asumir posiciones críticas y reflexivas frente a estos.</p>
<b>Principales conceptos</b>	<p>Comprende, Niveles de lectura, Lectura, Las inferencias, Didáctica</p>
<b>Metodología</b>	<p>Este trabajo de investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, a partir del método hipotético-deductivo, de una metodología cuasi experimental aplicado en la Institución Educativa Técnico Distrital Helena De Chauvín, con diseño de tipo pre test, pos test para determinar lo esperado. Según Macmillan y Schumacher (2005) en este tipo de estudio se establece una medición previa a la intervención y otra posterior con el fin de medir el efecto esperado de una intervención.</p>
<b>Resultados</b>	<p>Teniendo en cuenta que las herramientas tecnológicas son estrategias que producen motivación en los estudiantes, se hace necesario que el docente incorpore estos elementos dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje respondiendo así a la era digital en la cual se encuentran inmersos los seres humanos; sin embargo no se debe limitar al mero uso de estos instrumentos; sino propiciar ambientes de aprendizaje dentro de nuevos escenarios de comunicación.</p>

<b>Comentarios</b>	Con dicho proyecto se corrobora que el trabajar en plataformas virtuales de enseñanza motiva en el proceso de aprendizaje y permite al estudiante leer con entusiasmo facilitándole el proceso de comprensión lectora.
--------------------	--

<b>Tema</b>	Incidencia de la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en el rendimiento académico en estudiantes de undécimo grado
<b>Autor</b>	Elsy Robles y Yolanda ortega
<b>Fuente</b>	<a href="http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4917/INCIDENCIA%20DE%20LA%20COMPETENCIA%20COMUNICATIVA%20DESDE%20LA%20COMPRENSI%20c3%93N%20LECTORA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%20c3%89MICO%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20UNDA%20c3%89CIMO%20GRADO.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4917/INCIDENCIA%20DE%20LA%20COMPETENCIA%20COMUNICATIVA%20DESDE%20LA%20COMPRENSI%20c3%93N%20LECTORA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%20c3%89MICO%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20UNDA%20c3%89CIMO%20GRADO.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
<b>Año</b>	2019
<b>Resumen</b>	Este estudio analiza los resultados de cómo la competencia comunicativa desde la comprensión lectora incide en el rendimiento académico de estudiantes de undécimo grado la IED Sofía Camargo de Lleras en la ciudad de Barranquilla. Por sus características, la investigación es de enfoque cuantitativo y de alcance correlacional, orientado bajo un diseño no experimental de corte transaccional. El muestreo fue de tipo probabilístico y se seleccionó de manera aleatoria conformándose una muestra representativa de veinte estudiantes y diez profesores. Durante la investigación se revisaron las categorías referentes y algunos teóricos y antecedentes. Como instrumentos se utilizaron dos cuestionarios y para medir los niveles de comprensión lectora se utilizó una prueba Cloze y para medir el rendimiento académico se registraron los promedios finales de las calificaciones y los resultados de las pruebas Saber obtenidos por las estudiantes durante el año 2017. Posteriormente, para evaluar la relación del rendimiento académico con los resultados de la prueba Cloze, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson con base a un contraste unilateral. Entre sus resultados se encontró que existe una incidencia entre la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en el rendimiento académico la cual presentó un coeficiente de correlación de Pearson de .087 el cual es estadísticamente significativo ( $p < .001$ ) con un tamaño del efecto ( $r^2 = .75$ ).
<b>Problema de la investigación</b>	Actualmente a los jóvenes se les exige un mayor nivel de profesionalidad y desempeño debido a que en los escenarios del siglo XXI, impera un paradigma productivo dominante, sustentado en el poderío del saber, el progreso tecnológico, la innovación y la creatividad Es por esto que la educación debe cumplir un protagonismo social, que le sitúe como una dimensión de desarrollo económico, axiológico, tecnológico y cultural en pro de las nuevas generaciones.
<b>Principales conceptos</b>	Rendimiento Académico, Comprensión Lectora, Competencia Comunicativa,

<b>Metodología</b>	El presente trabajo de investigación por sus características es de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional. El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población” Además, el alcance de esta investigación es de tipo correlacional porque se orienta a determinar el grado de relación existente entre dos o más variables en un mismo grupo de sujetos y su finalidad es mediante la recolección objetiva de datos determinar la incidencia de la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en el rendimiento académico de las estudiantes de undécimo grado en la institución Educativa Sofía Camargo de Lleras del Distrito de Barranquilla, utilizando como instrumento la aplicación del test Cloze
<b>Resultados</b>	Sí existe una relación estadísticamente significativa entre la variable comprensión lectora y el rendimiento académico de las estudiantes de undécimo grado de la Institución Sofía Camargo de Lleras. Se afirma entonces, que a una buena comprensión lectora, mejores son los resultados académicos, a su vez, si no existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán deficientes. En cuanto a la correlación entre la comprensión lectora de las estudiantes y los resultados de la Prueba Saber, se encontró una incidencia significativa entre estas variables.
<b>Comentarios</b>	La trascendencia del trabajo radica en el hecho cómo la comprensión lectora va directamente proporcional con el desempeño académico, es por ello que elevar los niveles de comprensión es necesario si se desea potenciar habilidades y competencias entre los educandos.

<b>Tema</b>	Orientaciones didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.
<b>Autor</b>	Stella Díaz y Doris Hyman
<b>Fuente</b>	<a href="http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2809/22818845%20-40985099.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2809/22818845%20-40985099.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
<b>Año</b>	2018
<b>Resumen</b>	El presente proyecto de investigación surgió por la necesidad que existe de motivar y de fortalecer los procesos de la comprensión lectora en los niños y niñas del grado quinto, de la Institución Educativa de la Sagrada Familia de la Isla de San Andrés, porque a través del tiempo hemos visto que los resultados de las pruebas externas arrojan niveles de comprensión de textos muy bajos, por tal motivo se proponen orientaciones didácticas mediante la utilización de diferentes recursos, para así fortalecer sus competencias lectoras, en especial su comprensión. Inicialmente se realizó una prueba de entrada, con el propósito de detectar las falencias y dificultades lectoras de los estudiantes y las posibles causas, seguidamente se les brindaron orientaciones didácticas apropiadas acordes con las necesidades e intereses

	<p>de los estudiantes. Para corroborar esto y en aras de mejorar lo dicho y para facilitar el desarrollo de su comprensión lectora, se trabajó con talleres, en los niveles literal, inferencial y crítico, con el fin de evaluar los avances que han tenido los estudiantes y hacer ajustes necesarios para mejorar la calidad de sus aprendizajes y la comunicación durante toda la vida. Para la recopilación de la información se reunió a los estudiantes dentro del aula, aplicando así la encuesta que arrojó el siguiente resultado: Los resultados obtenidos, permitieron determinar que la población perteneciente al grado quinto de la Institución Educativa de la Sagrada familia, presenta dificultades muy relevantes en el desarrollo de su proceso en la comprensión lectora, permitiendo ser evidenciado a través de las diferentes clases observadas. En la aplicación de la encuesta a los estudiantes se pudo constatar que la mayor dificultad que presentan los estudiantes en su proceso lector y de comprensión, se debe a los niños no nacidos sabiendo decodificar las palabras, ni saben leer de manera innata, sino que se hacen buenos lectores, así que para convertirse en grandes lectores y para que tengan buenos hábitos, dependerá de gran medida de la motivación que reciban del entorno y de las habilidades que tenga para poder leer con fluidez y los padres de familia ocupan un papel primordial para que los estudiantes</p>
<b>Problema de la investigación</b>	<p>En la Institución Educativa de la Sagrada Familia se han venido presentando muchas dificultades en el aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en los niveles de primaria y secundaria en todas sus sedes y áreas. Se muestra mucha apatía por el estudio, pereza mental, distracción frecuente, indisciplina, incumplimiento con trabajos y tareas, falta de compromiso y entusiasmo con las labores escolares; en lo que se refiere a problemas presentes en el aprendizaje de lectura y se observa: mala entonación, deletreo, confusión de letras, vergüenza y timidez para leer en voz alta, desconocimiento y mal uso de los signos ortográficos y de puntuación, pobreza de vocabulario, y escaso interés por la lectura. En los niveles de Básica Primaria es común ver niños de grado quinto que aún no saben leer y escribir correctamente</p>
<b>Principales conceptos</b>	<p>Internacionales, Nacionales, Locales, Planteamientos de estrategias cognitivas y metacognitivas. Modelo interactivo, Tutoría entre iguales (TEI) - Durán</p>
<b>Metodología</b>	<p>Por la estrategia metodológica a utilizar, esta investigación se ubica en el enfoque cualitativo, que de acuerdo con Hernández et ál. (2008) utiliza la recolección de datos sin medición numérica para describir o afinar preguntas de investigación, se orienta a profundizar en casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es preponderantemente medir, sino cualificar y describir el fenómeno a partir de sus rasgos determinantes</p>
<b>Resultados</b>	<p>En los resultados de la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes, se observó que presentaban muchas dificultades, ya que desconocían bastantes aspectos del proceso lector, impidiendo esto en su avance, en la comprensión lectora. Después de brindar orientaciones adecuadas y</p>

	realizar la prueba final se evidencio cambios significativos ya que los resultados mostraron un porcentaje de cambio en los tres niveles de lectura, literal, inferencial y critica. Se muestra una marcada tendencia en la escala valorativa de la encuesta, ya que los mayores porcentajes se ven reflejados en que los padres ocupan un lugar en la lectura, especialmente en lo que respecta al fomento de la comprensión lectora, la motivación y el éxito escolar de sus hijos.
<b>Comentarios</b>	La importancia que posee el trabajo está en el hecho que aportan orientaciones pedagógicas y didácticas que entran a robustecer la ruta que será guía para docentes de todas las áreas en relación a la lectura y la transversalidad de esta en todas las áreas del saber. Los recursos que aportan van a la vanguardia de una época donde saber motivar es todo un reto, pero sin perder de vista el marco conceptual y toda la solidez necesaria para el desarrollo de los niveles de lectura.

**Anexo 3 Matriz bibliográfica.**

AUTOR	OBRA	NOTA	Pág. 1	Pág. 2	TEMA	Subtema1	Subtema2	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
De Pérez, M. E. M,	Revista Scientific	En palabras de Lavié (2009b), el trabajo colaborativo permite: Favorece la colaboración intra-organizativa que contribuye a satisfacer necesidades de orden individual o psicológico (...) como efecto motivador que contribuye a aumentar su satisfacción profesional, a disminuir la incertidumbre endémica en el ejercicio docente y a mitigar los efectos alienantes del individuo que trabaja solo (pág. 11)	368	369	El trabajo colaborativo	Pensamiento Práctico	Profesional Reflexivo	De Pérez, M. E. M. (2019). El Trabajo Colaborativo: Una Oportunidad para el Desarrollo del Pensamiento Práctico del Profesional Reflexivo. Revista Scientific, 4(11), 360-379.
Mendizábal Ana.	Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico	Proceso de acompañamiento reflexivo y monitoreo personalizado a la intervención pedagógica del maestro en la escuela. Ya que consideramos esto como el eje que dinamizara el cambio, pues la mejora está en el establecimiento de un sistema operativo de monitoreo personalizado y acompañamiento reflexivo al maestro. El cumplimiento permitirá optimizar las visitas, con	11		Gestión de la comprensión lectora	Acompañamiento reflexivo y monitoreo personalizado	Gestión de la comprensión inferencial lectora.	Mendizábal Rojas, A. L. (2018). Gestión de la comprensión lectora.

		miras a mejorar el desempeño interventor del maestro en lo referente a la gestión de la comprensión inferencial lectora de los estudiantes involucrados.						
Krichesky, G. J., & Murillo, F. J.	<b>Revista:</b> Educación XX1.	Numerosos estudios han demostrado que la colaboración habilita nuevas oportunidades de desarrollo profesional basadas en la reflexión compartida con colegas sobre los dilemas y problemas de la práctica (Butler y Schnellert, 2012; Horn y Little, 2010). Desde esta perspectiva, los profesores aprenden conjuntamente a partir de procesos de indagación colectiva basados en el análisis de evidencias (Duke, 2006) y la observación de clases (Hopkins, 2010). Se procura identificar las necesidades de aprendizaje del alumnado para, a partir de ellas, establecer las necesidades de aprendizaje de los propios docentes y diseñar espacios de	138		LA COLABORACIÓN DOCENTE	FACTOR DE APRENDIZAJE	ESTUDIO DE CASOS	Krichesky, G. J. y Murillo F. J. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos. Educación XX1, 21(1), 135-156, doi: 10.5944/educXX1.20181



		<p>formación acordes a estas (Hord y Hirsch, 2008). La colaboración se constituye así en una herramienta para la mejora de la enseñanza dado que los intercambios proveen los recursos para aprender en y desde la práctica, alentando diálogos fundamentados en la experiencia de clase (Jäppinen, Leclerc y Tubin, 2015; Little, 2002; Martin, 2014; Silins y Mulford, 2004).</p>						
<p>Mónica Castro A, M.</p>	<p>Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación Con mención a Innovación y Liderazgo Educativo.</p>	<p>Las estrategias de trabajo colaborativo constituyen una alternativa de solución, ante el escaso nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Atahualpa. Con las estrategias se promoverá el aprendizaje colaborativo, para que el alumno pueda enfrentarse a la vida diaria y a la sociedad. Así también, el trabajo colaborativo es esencial porque ayuda a promover y fortalecer los</p>	<p>44</p>		<p>ESTRATEGIAS DE TRABAJO COLABORATIVO PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA</p>	<p>Comprensión lectora</p>	<p>Técnicas de aprendizaje colaborativo</p>	<p>Castro Alulema, M. Y. (2018). Estrategias de trabajo colaborativo para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación general básica, de la unidad educativa Atahualpa (Master's thesis, Universidad Tecnológica Indoamérica).</p>

		cinco niveles de comprensión lectora, mediante la aplicación de estrategias innovadoras, dinámicas y creativas, con el propósito de impulsar que el aprendizaje sea eficiente, eficaz y significativo.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Estrada Jiménez D</p>	<p>Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico</p>	<p>Así mismo la mayoría de docentes si reconoce las estrategias de comprensión lectora, como el subrayado, la lectura en cadena, lectura silenciosa, pero tienen dificultad en lograr desarrollar en los estudiantes las capacidades y habilidades antes, durante y después de la lectura, debido según manifiestan al ritmo y estilo de aprendizaje de los diferentes estudiantes, y dificultad para inferir el contenido de un texto. El cual está relacionado a la sub categoría técnica del subrayado, lecturas en silencio y la categoría de estrategia de comprensión lectora. También se puede observar que la mitad de docentes manifiestan que los estudiantes presentan dificultad en los niveles criterio e inferencial, y la otra mitad expresan que existen estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje. Ante ello se relaciona con la sub categoría ritmos de aprendizaje, niveles de comprensión lectora y la categoría estrategias de comprensión lectora. Así</p>	<p>9</p>		<p>TRABAJO COLABORATIVO UNA ESTRATEGIA PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA</p>	<p>Gestión curricular</p>	<p>Monitoreo, acompañamiento y evaluación</p>	<p>Jiménez, E., &amp; Domingo, G. (2018). Trabajo colaborativo una estrategia para la mejora de la comprensión lectora del IV ciclo del nivel primaria.</p>
--------------------------	---	---	----------	--	---	---------------------------	---	---

		<p>mismo la totalidad de docentes que fueron entrevistados demuestran conocer el proceso didáctico los cuales son antes, durante y después, pero no se evidencia que desarrollen estrategias pertinentes y de manera acertada durante dichos momentos, y por lo tanto no permiten que los estudiantes comprendan los textos que leen. Dichas respuestas se relacionan con la sub dimensión los procesos didácticos de comprensión lectora, es decir, el antes, durante, después y la categoría estrategias de comprensión lectora.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Jiménez, E., Domingo, G.</p>	<p>Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico</p>	<p>La primera experiencia es El trabajo colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones. Una intervención en la gestión escolar. Cervantes (2013). Esta primera experiencia tiene por finalidad conocer los beneficios del trabajo colegiado en el marco de una gestión escolar. En donde se destaca la importancia del trabajo colaborativo, la participación horizontal, en donde se plantea y se da solución a problemas relevantes que se presentan dentro de la Institución Educativa.</p>	<p>16</p>		<p>TRABAJO COLABORATIVO UNA ESTRATEGIA PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA</p>	<p>Gestión curricular</p>	<p>Monitoreo, acompañamiento y evaluación</p>	<p>Jiménez, E., &amp; Domingo, G. (2018). Trabajo colaborativo una estrategia para la mejora de la comprensión lectora del IV ciclo del nivel primaria.</p>
-------------------------------------	---	---	-----------	--	---	---------------------------	---	---

<p>Díaz-Levicoy, Danilo; Pino, Cecilia; Ramos Elizabeth</p>	<p>Memorias: II Jornada Internacional y V Jornada Nacional de Enseñanza de las Ciencias.</p>	<p>Los gráficos estadísticos son considerados “representaciones que presentan la relación numérica que existe entre dos o más variables a través de distintos elementos espaciales (barras, líneas,...)” (Postigo y Pozo, 2000, p. 90). Autores como Gal (2002) y Del Pino y Estrella (2012) mencionan que son parte de la cultura estadística, la que estos últimos autores afirman que implica: (...) leer e interpretar los datos; usar argumentos estadísticos para dar evidencias sobre la validez de alguna afirmación; pensar críticamente sobre las afirmaciones, las encuestas y los estudios estadísticos que aparecen en los medios de comunicación; leer e interpretar tablas, gráficos y medidas de resumen que aparecen en los medios; interpretar, evaluar críticamente y comunicar información estadística; comprender y utilizar el lenguaje las herramientas básicas de la estadística; apreciar el valor de la estadística en</p>	<p>146</p>		<p>Niveles de lectura y semióticos de gráficos estadísticos en textos escolares de Ciencias Naturales</p>	<p>Niveles de lectura</p>	<p>Niveles de dificultad semióticos</p>	<p>Díaz-Levicoy, D., Pino, C., &amp; Ramos-Rodríguez, E. (2016). Niveles de lectura y semióticos de gráficos estadísticos en textos escolares de Ciencias Naturales en Educación Primaria chilena.</p>
---	--	--	------------	--	---	---------------------------	---	--

		la vida cotidiana, la vida cívica y la vida profesional en calidad de consumidor de datos, de modo de actuar como un ciudadano informado y crítico en la sociedad basada en la información (p. 55)						
Piñeiro, Juan Luis; Castro-Rodríguez, Elena; Castro Martínez, Enrique	Revista: Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia	Este estudio nos permite afirmar que la investigación sobre la enseñanza de la resolución de problemas debiese centrar el interés de la comunidad científica, pues el conocimiento que exige a los docentes es amplio y complejo. En síntesis, pareciera ser que la complejidad en la naturaleza del resolver un problema y los énfasis	62		Resultados PISA y resolución de problemas matemáticos en los currículos de Educación Primaria	Resolución de problemas matemáticos	Problemas matemáticos	Castro-Rodríguez, E., Piñeiro, J. L., & Martínez, E. C. (2016). Resultados PISA y resolución de problemas matemáticos en los currículos de Educación Primaria. Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia, 5(2), 50-64.

		diferentes que muestran los currículos es un factor más, al difuso escenario que ha mostrado la enseñanza de la resolución de problemas en los últimos 30 años (Lester, 2013).					
Avello, R; Marín, I.	Revista: Revista de Currículum y Formación de Profesorado	Puesto que el diseño de entornos de CSCL puede influir en la efectividad del aprendizaje colaborativo y dado el incremento de opciones de interacción y comunicación gracias al desarrollo de las herramientas web 2.0, es necesario que los docentes utilicen estrategias, en las situaciones de aprendizaje colaborativo que implementan. Estas deben ser motivadoras, flexibles y tener en cuenta aspectos tan importantes como la formación de los grupos, la selección, claridad, flexibilidad y significatividad de la tarea, y su monitoreo y control, para intentar que estas experiencias colectivas apoyen el	703	La necesaria formación de los docentes en aprendizaje colaborativo profesorado	Aprendizaje colaborativo	Formación del profesorado	Avello-Martínez, R., & Marín, V. I. (2016). La necesaria formación de los docentes en aprendizaje colaborativo. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 20(3), 687-713



		proceso de aprendizaje y hagan de la construcción social del conocimiento una tarea placentera y significativa para todos los participantes.						
González, F; José ,L	Tesis doctoral	Dentro de la diversidad de los recursos didácticos existente podemos encontrar los textos literarios (cuentos, relatos, novelas...), que son atractivo e ilustrativos a la vez que, correctamente seleccionados, están en total consonancia con el desarrollo intelectual del aprendiz. Es por ello, por la fascinación que ejercen sobre los lectores u oyentes y por las posibilidades de su uso en la enseñanza y desarrollo de la comprensión lectora (mediadora en la comprensión del enunciado del problema), que planteamos el diseño y aplicación de material	17	18	Elaboración y evaluación de "tareas matemático-literarias" para mejorar la comprensión en 3º de la ESO	Competencia matemática	competencia lingüística	González Fernández, J. L. (2016). Elaboración y evaluación de " tareas matemático-literarias" para mejorar la comprensión en 3º de la ESO.

		<p>didáctico a partir de textos literarios con el objetivo de fomentar la competencia matemática. Docentes y no docentes coinciden en que un índice claro de competencia matemática es la capacidad de resolver problemas en cualquier situación y contexto</p>						
<p>Fombona, J; Iglesias, M; Lozano, I</p>	<p>Revista: Educação &amp; Sociedade</p>	<p>Por lo tanto, existe la necesidad de diseñar programas de formación del profesorado basados en una cultura colaborativa, que integren: la interrelación social, el diálogo y la reflexión entre los docentes, la interacción entre teoría-práctica estudiada, las metodologías participativas basadas en trabajos por proyectos y la utilización de redes sociales para los profesionales de la enseñanza, incluyendo los recursos y medios que ofrecen las telecomunicaciones</p>	<p>535</p>		<p>El trabajo colaborativo en la educación superior: una competencia profesional para los futuros docentes</p>	<p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Competencia profesional</p>	<p>Cadavieco, J. F., Martínez, M. J. I., &amp; Cabezas, I. L. (2016). El trabajo colaborativo en la educación superior: una competencia profesional para los futuros docentes. <i>Educação &amp; Sociedade</i>, 37(135), 519-538.</p>

		digitales. En suma, un programa de formación del profesorado en el que se integren la cognición individual y social, la comunidad de aprendizaje y el discurso reflexivo y compartido, que ofrezcan más garantías en la formación inicial docente						
Barriga, R; María, C; Bárbara, L; Carla, N; Yury	Seminario de Investigación para optar al Grado Académico de Licenciado en Educación.	En síntesis, de acuerdo lo investigado podemos concluir que la selección de estrategias se vuelve efectiva para orientar de mejor forma al aprendizaje del alumno, en la medida en que nace a partir de una reflexión con respecto a la observación del trabajo del estudiante, y que proporciona al docente información sobre la forma en que éste aprende y cuáles son los cambios que debe realizar en actividades futuras. Mediante las estrategias correctas el alumno sabrá cómo controlar su propio aprendizaje y le permitirá conocer sus puntos débiles y fuertes. En otras	159	160	Estudio del proceso reflexivo en torno a la enseñanza de estrategias de comprensión lectora, realizado por docentes de lenguaje y comunicación de establecimientos educacionales de la Provincia de Concepción	Procesos reflexivos	Estrategias de comprensión lectora	Urrutia Nova, Y., Barriga Riveros, M., Riffo Lagos, C., & González Cuminao, B. (2016). Estudio del proceso reflexivo en torno a la enseñanza de estrategias de comprensión lectora, realizado por docentes de lenguaje y comunicación de establecimientos educacionales de la Provincia de Concepción (Doctoral dissertation, Universidad Católica de la Santísima Concepción).

		<p>palabras, la adecuada selección de estrategias permitirá al alumnado, controlar su propio aprendizaje, y al mismo tiempo de conocer las estrategias más favorables y pertinentes para utilizarlas en el futuro. El alumno aprende a utilizar estrategias día a día y sabe cómo poder resolver más adelante las dificultades que se le presentan en su aprendizaje.</p>						
Vaillant, D	Revista: Docencia	<p>La docencia es un trabajo colectivo que involucra maestros y profesores que trabajan con los mismos grupos de alumnos. Esto tiene implicancias para la identidad de los docentes y para los procesos de desarrollo profesional. Los docentes son adultos que aprenden a través de procesos formales, pero también a través de mecanismos informales en los cuales interactúan, dialogan con sus pares, toman decisiones colectivas. Y es a partir de esas acciones colectivas que puede</p>	12		Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente	Trabajo colaborativo	Desarrollo profesional docentes	Vaillant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. Santiago, Chile.

		insertarse el aprendizaje profesional colaborativo.						
Úbeda, G	Revista: revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano	Entre las técnicas participativas que se han utilizado mucho y que casi siempre forman parte del repertorio de los docentes se encuentran: las simulaciones dramatizadas o través de las tecnologías, las discusiones, las dinámicas de grupo, el aprendizaje colaborativo en el aula, entre otros. Todos pueden combinarse con técnicas participativas, analogías, demostraciones, mapas conceptuales, gráficos, entre otras, para favorecer el desarrollo de las actividades formativas y de comprensión lectora.	9		Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora	Estrategias metodológicas	Comprensión lectora	Úbeda, G. A. F. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. Revista Científica de FAREM-Estelí, (20), 5-19.

<p>Vidal, D; Manriquez, L</p>	<p>Revista de la Educación Superior</p>	<p>En concordancia con lo anterior, se confirma lo expresado por Estienne (2006), quien señala que los universitarios no leen y quienes lo hacen no logran comprender lo leído debido a que no utilizan las estrategias adecuadas, apoyando así la postura de que los problemas de comprensión lectora residen principalmente en las dificultades para la identificación de la/s idea/s principal/es y en el uso apropiado de la información para hacer inferencias y realizar un análisis crítico de lo leído en un texto (Guerra, &amp; Guevara, 2013; Ugarriza, 2006).</p>	<p>100</p>		<p>El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios</p>	<p>El docente como mediador</p>	<p>Comprensión lectora</p>	<p>Vidal-Moscoso, D., &amp; Manriquez-López, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. Revista de la educación superior, 45(177), 95-118.</p>
<p>Vidal, D; Manriquez, L</p>	<p>Revista de la Educación Superior</p>	<p>Así, tras señalar la importancia que adquiere la capacitación en los docentes universitarios, señalamos, como último punto, la urgente necesidad de diseñar una capacitación dirigida a los docentes en promoción de la comprensión lectora en los estudiantes de nivel superior, dado que, como se señaló al inicio de este documento, ésta es importante para potenciar</p>	<p>105</p>		<p>El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios</p>	<p>El docente como mediador</p>	<p>Comprensión lectora</p>	<p>Vidal-Moscoso, D., &amp; Manriquez-López, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. Revista de la educación superior, 45(177), 95-118.</p>

		<p>el pensamiento crítico que posibilita el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la toma de decisiones, como facultades indispensables en la formación de los universitarios</p>						
<p>Martínez, A</p>	<p>Revista: álabe</p>	<p>El método se basa en la inferencia, esto es, se formulan preguntas indirectas con el fin de que el alumno interprete los enunciados y responda de forma reflexiva a cuestiones que no se le han planteado hasta el momento de esa manera. Por otro lado, este procedimiento permite el desarrollo de las destrezas orales en un contexto más formal y a partir de unos contenidos concretos; estos dos aspectos resultan novedosos en este doble ejercicio de oralidad e interpretación literaria compartida.</p>	<p>13</p>	<p>El método de cooperación interpretativa como estrategia lectora</p>	<p>Estrategias de comprensión lectora</p>	<p>Cooperación interactiva</p>	<p>Ezquerro, A. M. (2016). El método de cooperación interpretativa como estrategia lectora. Álabe, (14).</p>	

<p>Quintana, M</p>	<p>Tesis Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Didáctica de Educación Primaria.</p>	<p>El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, que busca mejorar la práctica pedagógica con participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. 27 Para eso, se desarrollan un conjunto de acciones concretas, basadas en los distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo, entendido como: Un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante con el objeto de interactuar con él o la docente y director para promover la reflexión sobre su práctica, el descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella y la toma de decisiones de los cambios necesarios hacia un proceso de transformación y mejora de la misma para garantizar el logro de aprendizajes en una perspectiva integral</p>	<p>26</p>		<p>estrategias de acompañamiento y asesoría a docentes, para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación, en los niños del iii ciclo de la institución educativa N° 55001 “Majesa”, 2014</p>	<p>Estrategias de acompañamiento</p>	<p>Comprensión lectora</p>	<p>Quintana Cáceres, M. (2015). Estrategias de acompañamiento y asesoría a docentes, para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación, en los niños del III ciclo de la Institución Educativa N 55001 “Majesa”, 2014.</p>
--------------------	---	--	-----------	--	--	--------------------------------------	----------------------------	---



<p>Raza, H; Facundo, H.</p>	<p>Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la mención de Investigación e Innovación Curricular</p>	<p>La concepción socio crítica y transformadora que desarrolla el acto educacional se orienta en la dirección del proceso pedagógico, en cuya concepción, el marco teórico le da sustento científica a la propuesta.</p>	<p>7</p>		<p>Estrategias interactivas a través de las TIC para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria</p>	<p>Estrategias interactivas</p>	<p>Las TIC</p>	<p>Raza Torres, H. F. (2015). Estrategias interactivas a través de las TIC para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria.</p>
<p>García, Y; Herrera, J; García, M; Guevara, E</p>	<p>Revista: Gac Méd Spirit</p>	<p>Los propósitos del trabajo colaborativo son proporcionar el sustento, la ayuda, el estímulo y la asistencia que cada miembro necesita para hacer progresos académicos y desarrollarse. Las decisiones sobre cómo va a transcurrir el proceso se desplazan gradualmente del facilitador a los miembros. La autorregulación del grupo es un aspecto muy importante en su vida. En el terreno educativo, el aprendizaje en equipo es el proceso mediante el cual los profesores se agrupan y desarrollan la capacidad de trabajar juntos para alcanzar los resultados que ellos esperan (...) El trabajo colaborativo es un proceso de construcción social en el que cada individuo aprende más de</p>	<p>3</p>		<p>El trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo de la cultura profesional docente</p>	<p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Formación del profesorado</p>	<p>González-Weil, C., Waring, M. G., Ahumada, G., Cisternas, A., Pérez, J. L., &amp; Valenzuela, J. S. (2014). Contribución del trabajo colaborativo en la reflexión docente y en la transformación de las prácticas pedagógicas de profesores deficiencia escolares y universitarios. Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana, 51(2), 75-85.</p>

		<p>lo que aprendería por sí solo, debido a la interactividad con otros miembros de su grupo. Desde esta perspectiva, el resultado de un trabajo hecho en un grupo colaborativo tiene un valor superior al que tendría la suma de los trabajos individuales de cada miembro de dicho grupo y fomenta las formas de relación y asociación que se establecen entre los miembros de un colectivo docente</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Martínez, N; Inés, E; Galindo; Galindo, L</p>	<p>Revista: Campus Virtuales</p>	<p>La importancia de que los docentes puedan aprender de su propia práctica, radica en los alcances que puede tener este efecto, tanto en los procesos de aprendizaje de sus estudiantes como en las mejoras de su práctica docente. Por ello, es importante someter a los docentes a escenarios y ambientes que favorezcan nuevos aprendizajes y les permitan mejorar su función. En este sentido, el trabajo colaborativo colegiado ofrece un espacio de interacción con otros docentes en donde se puede experimentar el dialogo, la reflexión, la problematización, la colaboración y la solución de problemas a diferentes temáticas relacionadas con los procesos de enseñanza aprendizaje y la función de los docentes. Trabajar de manera colaborativa es clave como parte de este proceso considerando que el aprendizaje colaborativo es parte del modelo constructivista cuyo postulado se basa en la idea de la educación como un proceso de socio</p>	<p>57</p>		<p>La investigación acción en el trabajo colaborativo colegiado como estrategia para mejorar la práctica docente</p>	<p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Práctica docente</p>	<p>García Pérez, Y., Herrera Rodríguez, J. I., García Valero, M. D. L. Á., &amp; Guevara Fernández, G. E. (2015). El trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo de la cultura profesional docente. Gaceta Médica Espirituana, 17(1), 60-67</p>
--	----------------------------------	--	-----------	--	--	-----------------------------	-------------------------	---

		<p>construcción, es decir, de la apertura a la diversidad y la tolerancia. El trabajo colegiado colaborativo implica que los docentes trabajen en grupos, colaboren y cooperen empleando una serie de estrategias que les faciliten la interacción y la comunicación, de modo que aporten desde lo individual al proyecto común y constituyan un proyecto colectivo</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>Jakob, I; del Carmen, N; &amp; Astudillo, M</p>	<p>Revista: Revista Contextos de Educación</p>	<p>Las valoraciones que incluimos en este apartado se obtuvieron a partir de las reuniones de trabajo mantenidas con los docentes colaboradores, a través de diálogos e intercambios personales (mails, consultas, etc.) y de escritos donde narran sus intervenciones y apreciaciones del trabajo realizado. En términos generales, coinciden en destacar que fue una tarea que posibilitó aprender del otro y construir significados compartidos: “es una oportunidad de movilizar saberes propios y de aprender de los otros”; “me encantó la experiencia, aprendí mucho de ella”; “fue posible hablar y construir una imagen compartida del ingresante”.</p>	<p>18</p>		<p>una experiencia de trabajo colaborativo para la enseñanza de la lectura y la escritura en el ingreso a la universidad</p>	<p>Enseñanza de la lectura</p>	<p>Enseñanza de la escritura</p>	<p>Jakob, I., del Carmen Novo, M., &amp; Astudillo, M. (2014). Una experiencia de trabajo colaborativo para la enseñanza de la lectura y la escritura en el ingreso a la universidad. Contextos de Educación, 14, 16.</p>
--	--	--	-----------	--	--	--------------------------------	----------------------------------	---

<p>González, C</p>	<p>Revista: Revista de Investigación Educativa Latinoamericana</p>	<p>La vida cotidiana escolar, se identifica por todos estos elementos que entran en contacto directo con los actores sociales de las escuelas primarias. Es decir, profesores, directivos, padres y madres de familia, personal administrativo, intendentes y sobre todo los alumnos. Contacto que es directo en la medida de que todos ellos participan en la educación escolar, cumpliendo las funciones que les corresponden dentro del proceso educativo. La vida escolar cotidiana también se construye con las prácticas de quienes integran la comunidad escolar, se refleja en la experiencia escolar que varía de escuela a escuela. El contenido de la experiencia escolar subyace en las formas de transmitir el conocimiento, en la organización misma de las actividades de enseñanza y en las relaciones institucionales que sustentan el proceso escolar (Rockwell,2005:13).</p>	<p>118</p>		<p>Contribución del trabajo colaborativo en la reflexión docente y en la transformación de las prácticas pedagógicas de profesores de ciencia escolares y universitarios</p>	<p>campo educativo</p>	<p>procesos colaborativos</p>	<p>González-Vargas, J. E. (2014). Una mirada del trabajo colaborativo en la escuela primaria desde las representaciones sociales. Ra Ximhai, 10(5), 115-134.</p>
--------------------	--	---	------------	--	--	------------------------	-------------------------------	--

<p>Díaz, R; Fernández, S</p>	<p>Investigación: PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA</p>	<p>Un aspecto relevante dentro de la cultura escolar es la persistencia de una concepción separada (discriminadora) de la educación regular y la educación especial, en donde esta última tiene un rol secundario y especializado al interior de las escuelas regulares. Esto se evidencia en el rol principal que tiene el profesor de educación regular dentro de la gestión curricular del aula común, en aspectos como la planificación de aula común, la determinación y la elaboración de los recursos didácticos, la distribución de roles y responsabilidades, la determinación de las estrategias didácticas, el manejo de la conducta de los estudiantes, los modelos de co-enseñanza utilizados, el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, y la escasa transferencia de elementos metodológicos de la educación especial a los estudiantes del curso que no pertenecen al Programa de Integración Escolar.</p>	<p>314</p>		<p>Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes del 3er grado de primaria en tres instituciones educativas, distrito de Punchana</p>	<p>Colaboración entre profesores</p>	<p>La co-enseñanza</p>	<p>Rodríguez Rojas, F. F., &amp; Ossa Cornejo, C. J. (2014). Valoración del trabajo colaborativo entre profesores de escuelas básicas de Tomé, Chile. Estudios pedagógicos (Valdivia), 40(2), 303-319.</p>
----------------------------------	--	---	------------	--	--	--------------------------------------	------------------------	--

<p>González, J</p>	<p>Revista: Ra Ximha</p>	<p>Para acercarse a lo sociológico y psicológico de las representaciones sociales hay que considerar la metodología a utilizar para su recolección, punto clave para determinar su valor como estudio. Existen metodologías cualitativas y cuantitativas para acceder a ellas. Esta investigación considera las metodologías cualitativas, que permiten ver los acontecimientos, acciones, normas y valores desde la perspectiva de las personas que están siendo estudiadas. Esta perspectiva indujo a emplear la empatía con los participantes, pero también implicó tener una capacidad de penetrar los contextos de significados en los cuales ellos operan.</p>	<p>122</p>		<p>Una mirada del trabajo colaborativo en la escuela primaria desde las representaciones sociales</p>	<p>Representaciones sociales</p>	<p>metodologías cualitativas y cuantitativas</p>	<p>González-Vargas, J. E. (2014). Una mirada del trabajo colaborativo en la escuela primaria desde las representaciones sociales. Ra Ximhai, 10(5), 115-134.</p>
<p>De Pedro, M. A., de los Santos, L. F., García, G. G., &amp; Carro, R. B. O</p>	<p>Revista: Innovación Educativa</p>	<p>La investigación cualitativa obliga al investigador a triangular, esto es, a utilizar diversos métodos, fuentes de datos (entrevistas, observaciones, revisión de documentos) y distintos contextos para validar los resultados que se encontraron en la</p>	<p>44</p>		<p>Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza media básica</p>	<p>Comprensión lectora</p>	<p>Innovación educativa</p>	<p>Pedro, M. A., de los Santos, L. F., García, G. G., &amp; Carro, R. B. O. (2010). Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza media básica. Apertura: Revista De Innovación Educativa, 2(2), 36-47.</p>



		investigación. La triangulación es el esfuerzo que se realiza por adquirir u obtener una interpretación de ciertos datos (convergencias y divergencias), o bien por alcanzar una clarificación de los diferentes significados de una investigación (Stake, 2007).						
Vázquez Antonio, J. M., Hernández Mosqueda, J. S., Vázquez-Antonio, J., Juárez Hernández, L. G., & Guzmán Calderón, C. E	Revista: Revista Educación y Humanismo	Este método pedagógico es ante todo, una filosofía de vida y una concepción de enseñanza que orienta y anima a aprender junto a los demás; es así mismo un modelo educativo que establece una dinámica de trabajo muy provechosa, dadas las relaciones de cooperación entre todos los componentes de la institución; y es, también, una forma de organizar el proceso de enseñanza en el salón de clases, que incide en la formación integral de los educandos, en el modo profesional de trabajo del maestro y en el comportamiento de ellos y de los alumnos y demás miembros de la escuela en su proyección a la comunidad...	338	339	un camino hacia el conocimiento complejo	Tipos de Estudio	Desarrollo cognitivo	Antonio, J. M. V., Mosqueda, J. S. H., Vázquez-Antonio, J., Hernández, L. G. J., & Calderón, C. E. G. (2017). El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo. Educación y Humanismo, 19(33), 334-356.

<p>Paredes Rodríguez, H; Bermúdez Chau, D. y Tovar Brand, LUZ.</p>	<p>Investigación: Tesis presentada como requisito para optar el título de: Magister en Didáctica</p>	<p>En países europeos se da especial relevancia a que sean los centros educativos los que provean a los docentes, los materiales y las herramientas para que los estudiantes logren alcanzar los objetivos de estudio. Es así que en el estudio, “La enseñanza de las Ciencias en Europa. Políticas Nacionales, prácticas e Investigación” se afirma que: En la mayoría de los países los centros son los responsables de identificar a los alumnos con bajo rendimiento y de ofrecerles apoyo en su aprendizaje. Este apoyo depende de las circunstancias particulares de cada estudiante, y puede variar de un centro escolar a otro dentro del mismo país. Esto es especialmente así en Lituania, Suecia, el Reino Unido (excepto Escocia) y Noruega. (Eurydice. 2011. Pág. 84) 6 Así mismo, asume que no sólo sea el docente, quien desarrolle las habilidades didácticas de enseñanza, sino que es el estado quien debe brindar y</p>	<p>5</p>	<p>6</p>	<p>Estrategia didáctica para la comprensión lectora en el área de ciencias naturales a través del uso del hipertexto y el trabajo colaborativo</p>	<p>uso del hipertexto</p>	<p>comprensión lectora</p>	<p>Paredes Rodríguez, H. J., Bermúdez Chau, D. E., &amp; Tovar Brand, L. A. (2017). Estrategia didáctica para la comprensión lectora en el área de ciencias naturales a través del uso del hipertexto y el trabajo colaborativo en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Promoción Social-Sede Colombo Andino de la ciudad de Neiva, Huila.</p>
--	--	--	----------	----------	--	---------------------------	----------------------------	---

		<p>formar a sus profesores, así, ellos pueden ofrecer una educación de calidad y los estudiantes reciben enseñanzas que les sea útiles, no sólo como conocimientos, sino como herramientas para el diario vivir.</p>						
<p>Henao Taborda, C; Córdoba Alarcón, L Y Marín Cortés,L.</p>	<p>Investigación: Efectos del Programa Comprender en la comprensión lectora de los y las estudiantes de 4° de la Institución Educativa José Antonio Galán</p>	<p>“La inferencia es un medio poderoso por el cual las personas complementan la información disponible utilizando el conocimiento conceptual y lingüístico y los esquemas que poseen. Los lectores utilizan estrategias de inferencia para inferir lo que no está explícito en el texto. Pero también infieren cosas que se harán explícitas más adelante; la inferencia es utilizada</p>	5		<p>Efectos del Programa Comprender en los modos de lectura inferencial y crítica de los textos expositivos, así como el desarrollo de la competencia argumentativa escrita de los y las estudiantes de los grados 4° de la Institución Educativa José Antonio Galán</p>	<p>Lectura inferencial</p>	<p>Investigaciones actuales</p>	<p>Henao Taborda, C. L., Córdoba Alarcón, L. V., &amp; Marín Cortés, L. (2017). Efectos del Programa Comprender en los modos de lectura inferencial y crítica de los textos expositivos, así como el desarrollo de la competencia argumentativa escrita de los y las estudiantes de los grados 4 de la Institución Educativa José Antonio Galán.</p>

		para decidir sobre el antecedente de un pronombre, sobre la relación entre caracteres, sobre las preferencias del autor, entre otras cosas”.						
Ochoa Montaña, J; Mesa Cárdenas, S; Pedraza O. Y Orlando Caro, E.	Revista: EDUCACIÓN Y CIENCIA	La lectura es un tipo de destreza cognitiva que representa el eje central del proceso educativo, dado que de su dominio depende, en gran parte, el acceso al conocimiento de cualquier área y, por tanto, el éxito escolar. Tiene una función formativa y social, y ha tenido tanta importancia que muchos estudiosos se han dedicado a profundizar acerca de ella	254		La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora	estrategias de comprensión	comprensión lectora	Montaña, J. O., Cárdenas, S. L. M., Orduz, Y. P., & Caro, E. O. (2017). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. EDUCACIÓN Y CIENCIA, (20), 249-263.
Hernández Velásquez, D.	Investigación: Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de Magister en Informática Educativa	La presente investigación, es pertinente para la IED Antonio Van Uden, puesto que en primer lugar, se dio reconocimiento a las experiencias ya adelantadas por profesores de la institución, en segundo lugar, se generó una mecánica diferente de trabajo entre el grupo docente a partir de la	20		El trabajo colaborativo docente y su influencia en los procesos de integración curricular de TIC en el Colegio Antonio Van Uden	Tecnología de la información	Evaluación curricular	Hernández Velásquez, D. P. (2016). El trabajo colaborativo docente y su influencia en los procesos de integración curricular de TIC en el Colegio Antonio Van Uden (Master's thesis, Universidad de La Sabana).

		colaboración y por último, se fortalecieron las experiencias existentes, pero sobre todo, se asumieron como el punto de partida para la generación de nuevos proyectos de integración de TIC a la práctica didáctica, lo cual significó un avance en las transformaciones de las prácticas docentes.						
Contreras Calderón, G.	Investigación: Tesis presentada como requisito para optar al título de: Magister en Educación	Esta investigación parte de la concepción de la investigación social como un espacio para transformar; el proyecto se plantea desde un enfoque de investigación participativa con la perspectiva de caracterizar las dinámicas de enseñanza – aprendizaje que se dan en torno a los procesos de comprensión lectora y con el objetivo de implementar y evaluar una serie de estrategias prácticas que mejoren la lectura inferencial de los estudiantes de una institución pública de Bogotá. Para tal fin, se utilizó un diseño longitudinal y se implementó el análisis de casos. El estudio es de	97		Desarrollo de la comprensión en lectura inferencial	lectura inferencial	modelos pedagógicos	Contreras Calderón, G. C. (2016). Desarrollo de la comprensión en lectura inferencial del grado noveno de un Colegio Público de Bogotá (Doctoral dissertation, Universidad nacional de Colombia-Sede Bogotá).

		<p>tipo descriptivo– correlacional y se tuvo en cuenta tres variables, una dependiente referida al avance en los procesos de comprensión de lectura inferencial y dos variables independientes que en su conjunto configuran el universo de la práctica del docente. Para el análisis de datos se acude a técnicas cuantitativas y cualitativas teniendo en cuenta el tipo de datos y los objetivos que se plantean.</p>						
<p>AVENDAÑO, T.</p>	<p>Investigación: Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Tecnologías de Información y Comunicación Línea Tecnologías Educativas</p>	<p>Al ser ésta una propuesta interdisciplinar e innovadora, podrá ser un ejemplo en la Institución, como recurso metodológico para fortalecer los procesos pedagógicos y didácticos dando un sentido de trabajo holístico en el aula de clase. Además, el proyecto se articula con el Proyecto Obligatorio Institucional “Plan Lector” del Departamento de Humanidades y con el Plan de Mejoramiento Institucional ya que busca</p>	<p>19</p>		<p>Estrategias didácticas para el avance de la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa padre Roberto Arroyave Vélez</p>	<p>TIC</p>	<p>estrategias didácticas</p>	<p>Avendaño Tamayo, D. M. (2015). Leo, comprendo y con las Tic aprendo. Estrategias didácticas para el avance de la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa padre Roberto Arroyave Vélez</p>

		el fortalecimiento del área de gestión académica desde los ejes de dominio curricular y pedagogía y didáctica.						
Benítez, M	Investigación: Trabajo de grado para optar al título de Magister en Tecnologías de la Información y la Comunicación	El bajo nivel de comprensión lectora se evidencio en estos estudiantes desde que estaban en el segundo grado de la educación basica primaria. Los docentes de los diferentes grados desarrollaron actividades tradicionales como apoyo para que estos estudiantes mejoren su nivel de comprensión lectora sin obtener resultados satisfactorios. En esta escuela así como en muchas otras existen diversos problemas, no solo el que tratamos en el presente documento, sino también el incumplimiento de tareas, falta de valores, indisciplina, mala producción de textos como resultado de las	4		Las tic como estrategia didáctica para mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial en el grado quinto del C.E.R el Bijao de Chigorodó	Las TIC	Estado del arte	tez Montaña, B., & us Antonio, J. (2016). Las Tic como estrategia didáctica para mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial en el grado quinto del CER el Bijao de Chigorodó.

		<p>actividades planeadas en el aula, ya sea antes de realizar alguna lectura o al termino de ella, la falta de apoyo en sus familias ya que la gente de esta comunidad tiene bajo nivel educativo debido a que algunos de los habitantes solo cursaron la primaria, y otros carecen de estudios básicos; factor muy importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos, por el motivo de que sus padres no les pueden orientar en sus casas con las tareas, y así ayudar al niño a construir sus conocimientos.</p>						
<p>González, E. y Santiago, H.</p>	<p>Investigación: Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación</p>	<p>Inírida Avendaño Villa, Dennys Martínez Franco. (2013). Competencia lectora y el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, el objetivo de esta investigación es implementar herramientas que le permitan al estudiante mejorar sus competencias lectoras y hacer frente a las exigencias de la contemporaneidad. En cuanto al paradigma fue el empírico analítico,</p>	<p>39</p>		<p>Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de MANGUS CLASSROOM en estudiantes de básica primaria de la IED HELENA DE CHAUVIN DE BARRANQUILLA</p>	<p>Humanismo digital</p>	<p>Desarrollo cognitivo</p>	<p>González Estrada, L. L., &amp; Santiago Hernández, A. C. (2019). Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de Mangus Classroom en estudiantes de básica primaria de la IED Helena de Chauvin de Barranquilla (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).</p>



		investigación de corte cuantitativo explicativo con un diseño cuasi experimental. Se obtuvo como resultado evidenciar que la exposición a las TIC fortalece los procesos asociados con la competencia lectora y se resalta la necesidad de implementar las TIC en el evento pedagógico.						
Robles, O. y Ortega V	Investigación: Proyecto de Investigación presentado como requisito para optar al Título de MAGISTER EN EDUCACIÓN	El Perfil de aprendizaje se caracteriza por obtener una mayor puntuación en Estilo Reflexivo y Teórico y menor puntuación en Estilo Activo y Pragmático, siendo este un gran aporte, porque orienta al profesorado a promover a los estudiantes a realizar actividades de índole reflexivo, como lo son la planificación sistemática, las actividades cerradas, el refuerzo de las explicaciones razonadas del alumno, la instrucción verbal, el apoyo didáctico del libro de texto; las cuales suelen ser algunas de las estrategias preferidas por los docentes, quienes convencidos de que los contenidos	26	27	Incidencia de la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en el rendimiento académico	Niveles de lectura	Rendimiento académico	Robles Ordoñez, E., & Ortega Varela, Y. I. (2019). Incidencia de la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en el rendimiento académico en estudiantes de undécimo grado (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).

<p>Díaz, A. y Hyman, T.</p>	<p>Investigación: trabajo de grado de maestría.</p>	<p>El lenguaje es la base para las demás áreas del saber y constituye en sí mismo una herramienta fundamental para la integración de la persona en una sociedad moderna, participativa y democrática, se propicia el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, la creatividad y el dialogo, partir de esta visión podemos desprender, que este subsector toma conciencia del valor e importancia del lenguaje, comunicación y literatura como instrumento de formación y crecimiento personal, de participación social y de conocimiento, expresión y recreación del mundo interior y exterior.</p>	<p>23</p>	<p>24</p>	<p>Orientaciones didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora</p>	<p>comprensión lectora</p>	<p>Estrategias didácticas</p>	<p>Díaz Ardila, S. (2018). Orientaciones didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).</p>
-----------------------------	---	---	-----------	-----------	---	----------------------------	-------------------------------	---

**Anexo 4 Matriz bibliográfica filtrada por categoría.**

AUTOR	OBRA	NOTA	Pág. 1	Pág. 2	TEMA	Subtema1	Subtema2	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
Mendizábal Ana.	Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico	Proceso de acompañamiento reflexivo y monitoreo personalizado a la intervención pedagógica del maestro en la escuela. Ya que consideramos esto como el eje que dinamizara el cambio, pues la mejora está en el establecimiento de un sistema operativo de monitoreo personalizado y acompañamiento reflexivo al maestro. El cumplimiento permitirá optimizar las visitas, con miras a mejorar el desempeño interventor del maestro en lo referente a la gestión de la comprensión inferencial lectora de los estudiantes involucrados.	11		Gestión de la comprensión lectora	Gestión de la comprensión lectora inferencial.	Acompañamiento reflexivo y monitoreo personalizado	Mendizábal Rojas, A. L. (2018). Gestión de la comprensión lectora.
Mónica Castro A, M.	Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación Con mención a Innovación y Liderazgo Educativo.	Las estrategias de trabajo colaborativo constituyen una alternativa de solución, ante el escaso nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Atahualpa. Con las estrategias se promoverá el aprendizaje colaborativo, para que el alumno pueda enfrentarse a la vida diaria y a la sociedad. Así también, el trabajo colaborativo es esencial porque ayuda a promover y fortalecer los cinco niveles de comprensión lectora, mediante la aplicación de estrategias innovadoras, dinámicas y creativas, con el propósito de impulsar que el aprendizaje sea eficiente, eficaz y significativo.	44		Estrategias de trabajo colaborativo para desarrollar la comprensión lectora	Comprensión lectora inferencial	Técnicas de aprendizaje colaborativo	Castro Alulema, M. Y. (2018). Estrategias de trabajo colaborativo para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación general básica, de la unidad educativa Atahualpa (Master's thesis, Universidad Tecnológica Indoamérica).

González, F; José ,L	Tesis doctoral	Dentro de la diversidad de los recursos didácticos existente podemos encontrar los textos literarios (cuentos, relatos, novelas...), que son atractivo e ilustrativos a la vez que, correctamente seleccionados, están en total consonancia con el desarrollo intelectual del aprendiz. Es por ello, por la fascinación que ejercen sobre los lectores u oyentes y por las posibilidades de su uso en la enseñanza y desarrollo de la comprensión lectora (mediadora en la comprensión del enunciado del problema), que planteamos el diseño y aplicación de material didáctico a partir de textos literarios con el objetivo de fomentar la competencia matemática. Docentes y no docentes coinciden en que un índice claro de competencia matemática es la capacidad de resolver problemas en cualquier situación y contexto	17	18	Elaboración y evaluación de "tareas matemático-literarias" para mejorar la comprensión lectora en 3º de la ESO	Competencia lectora inferencial	competencia lingüística	González Fernández, J. L. (2016). Elaboración y evaluación de "tareas matemático-literarias" para mejorar la comprensión en 3º de la ESO.
----------------------	----------------	--	----	----	--	---------------------------------	-------------------------	---

<p>Barriga, R; María, C; Bárbara, L; Carla, N; Yury</p>	<p>Seminario de Investigación para optar al Grado Académico de Licenciado en Educación.</p>	<p>En síntesis, de acuerdo lo investigado podemos concluir que la selección de estrategias se vuelve efectiva para orientar de mejor forma al aprendizaje del alumno, en la medida en que nace a partir de una reflexión con respecto a la observación del trabajo del estudiante, y que proporciona al docente información sobre la forma en que éste aprende y cuáles son los cambios que debe realizar en actividades futuras. Mediante las estrategias correctas el alumno sabrá cómo controlar su propio aprendizaje y le permitirá conocer sus puntos débiles y fuertes. En otras palabras, la adecuada selección de estrategias permitirá al alumnado, controlar su propio aprendizaje, y al mismo tiempo de conocer las estrategias más favorables y pertinentes para utilizarlas en el futuro. El alumno aprende a utilizar estrategias día a día y sabe cómo poder resolver más adelante las dificultades que se le presentan en su aprendizaje.</p>	<p>159</p>	<p>160</p>	<p>Estudio del proceso reflexivo en torno a la enseñanza de estrategias de comprensión lectora, realizado por docentes de lenguaje y comunicación de establecimientos educacionales de la Provincia de Concepción</p>	<p>Estrategias de comprensión lectora inferencial</p>	<p>Procesos reflexivos</p>	<p>Urrutia Nova, Y., Barriga Riveros, M., Riffo Lagos, C., &amp; González Cuminao, B. (2016). Estudio del proceso reflexivo en torno a la enseñanza de estrategias de comprensión lectora, realizado por docentes de lenguaje y comunicación de establecimientos educacionales de la Provincia de Concepción (Doctoral dissertation, Universidad Católica de la Santísima Concepción).</p>
<p>Úbeda, G</p>	<p>Revista: revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano</p>	<p>Entre las técnicas participativas que se han utilizado mucho y que casi siempre forman parte del repertorio de los docentes se encuentran: las simulaciones dramatizadas o través de las tecnologías, las discusiones, las dinámicas de grupo, el aprendizaje colaborativo en el aula, entre otros. Todos pueden combinarse con técnicas participativas, analogías, demostraciones, mapas conceptuales, gráficos, entre otras, para favorecer</p>	<p>9</p>		<p>Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora</p>	<p>procesos de Comprensión lectora inferencial</p>	<p>Estrategias metodológicas</p>	<p>Úbeda, G. A. F. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. Revista Científica de FAREM-Estelí, (20), 5-19.</p>

		el desarrollo de las actividades formativas y de comprensión lectora.						
Gutierrez-Braojos, C., & Pérez, H. S.	Revista de Currículum y Formación de Profesorado	En cuanto a su enseñanza, se ha enfatizado la importancia de una actuación estratégica por parte del docente cediendo gradualmente el control, así como una selección fundamentada de estrategias en función del nivel educativo. Por último y en relación a la evaluación de estrategias en dominios específicos, se ha considerado la conveniencia de utilizar varias técnicas de recogida de información con el propósito de ofrecer una información diagnóstica que revierta en la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza.	197		Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria	Comprensión lectora inferencial	evaluación de la educación	Gutierrez-Braojos, C., & Pérez, H. S. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. Profesorado. Revista de curriculum y formación de profesorado, 16(1), 183-202.

<p>Paredes Rodríguez, H.; Bermúdez Chau, D. y Tovar Brand, LUZ.</p>	<p>Investigación: Tesis presentada como requisito para optar el título de: Magister en Didáctica</p>	<p>En países europeos se da especial relevancia a que sean los centros educativos los que provean a los docentes, los materiales y las herramientas para que los estudiantes logren alcanzar los objetivos de estudio. Es así que en el estudio, “La enseñanza de las Ciencias en Europa. Políticas Nacionales, prácticas e Investigación” se afirma que: En la mayoría de los países los centros son los responsables de identificar a los alumnos con bajo rendimiento y de ofrecerles apoyo en su aprendizaje. Este apoyo depende de las circunstancias particulares de cada estudiante, y puede variar de un centro escolar a otro dentro del mismo país. Esto es especialmente así en Lituania, Suecia, el Reino Unido (excepto Escocia) y Noruega. (Eurydice. 2011. Pág. 84) 6 Así mismo, asume que no sólo sea el docente, quien desarrolle las habilidades didácticas de enseñanza, sino que es el estado quien debe brindar y formar a sus profesores, así, ellos pueden ofrecer una educación de calidad y los estudiantes reciben enseñanzas que les sea útiles, no sólo como conocimientos, sino como herramientas para el diario vivir.</p>	<p>5</p>	<p>6</p>	<p>Estrategias didácticas para la comprensión lectora en el área de ciencias naturales a través del uso del hipertexto y el trabajo colaborativo</p>	<p>Nivel de lectura inferencial</p>	<p>comprensión lectora</p>	<p>Paredes Rodríguez, H. J., Bermúdez Chau, D. E., &amp; Tovar Brand, L. A. (2017). Estrategia didáctica para la comprensión lectora en el área de ciencias naturales a través del uso del hipertexto y el trabajo colaborativo en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Promoción Social-Sede Colombo Andino de la ciudad de Neiva, Huila.</p>
---	--	--	----------	----------	--	-------------------------------------	----------------------------	---

**Anexo 5 Matriz resumida soporte para los gráficos.**

<b>Datos Relevantes Documentos</b>						
<b>Ámbito</b>	<b>País</b>	<b>Dpto.</b>	<b>Año</b>	<b>Documento</b>	<b>Enfoque</b>	<b>Categoría(as)</b>
Internacional	Venezuela		2019	Art. Científico	Cualitativo	Trabajo Colaborativo
Internacional	Perú		2018	Especialización	Cualitativo	Lectura
Internacional	Argentina		2018	Art. Científico	Cualitativo	Trabajo Colaborativo
Internacional	Ecuador		2018	Magíster	Cualitativo	Trabajo Colaborativo y Lectura
Internacional	Perú		2018	Especialización	Cualitativo	Trabajo Colaborativo y Lectura
Internacional	Chile		2016	Memorias	Cualitativo	Lectura
Internacional	España		2016	Art. Científico	Cualitativo	Lectura
Internacional	España		2016	Art. Científico	Cualitativo	Trabajo colaborativo
Internacional	España		2015	Doctorado	Mixto	Lectura
Internacional	Brasil		2016	Art. Científico	Mixto	Trabajo colaborativo
Internacional	Chile		2016	Pregrado	Cualitativo	Lectura
Internacional	Uruguay		2016	Art. Científico	Cualitativo	Trabajo colaborativo
Internacional	Nicaragua		2017	Art. Científico	Cualitativo	Lectura
Internacional	México		2016	Art. Científico	Cualitativo	Lectura
Internacional	España		2016	Art. Científico	Cualitativo	Trabajo Colaborativo y Lectura
Internacional	Perú		2015	Especialización	Cualitativo	Trabajo Colaborativo y Lectura
Internacional	Perú		2015	Magíster	Cualitativo	Lectura
Internacional	Cuba		2015	Art. Científico	Cualitativo	Trabajo colaborativo
Internacional	México		2015	Art. Científico	Cualitativo	Trabajo Colaborativo
Internacional	Argentina		2014	Art. Científico	Cualitativo	Trabajo Colaborativo y Lectura
Internacional	Chile		2014	Art. Científico	Cualitativo	Trabajo Colaborativo



Internacional	Perú		2015	Pregrado	Cuantitativo	Lectura
Internacional	México		2014	Art. Científico	Cualitativo	Trabajo colaborativo
Internacional	Chile		2014	Art. Científico	Cualitativo	Trabajo colaborativo
Internacional	España		2014	Art. Científico	Cualitativo	Trabajo colaborativo
Internacional	España		2012	Art. Científico	Cualitativo	Lectura
Internacional	México		2010	Art. Científico	Cualitativo	Trabajo Colaborativo y Lectura
Internacional	México		2016	Art. Científico	Cualitativo	Trabajo colaborativo
Nacional	Colombia	Huila	2017	Magíster	Cualitativo	Lectura
Nacional	Colombia	Antioquía	2016	Pregrado	Mixto	Lectura
Nacional	Colombia	Boyacá	2016	Art. Científico	Cualitativo	Lectura
Nacional	Colombia	Cundinamarca	2015	Magíster	Cualitativo	Trabajo colaborativo
Nacional	Colombia	Cundinamarca	2016	Magíster	Cualitativo	Lectura
Nacional	Colombia	Antioquía	2015	Magíster	Mixto	Lectura
Nacional	Colombia	Antioquía	2016	Magíster	Cuantitativo	Lectura
Nacional	Colombia	Atlántico	2019	Magíster	Cuantitativo	Lectura
Nacional	Colombia	Atlántico	2019	Magíster	Cuantitativo	Lectura
Nacional	Colombia	San Andrés	2018	Magíster	Cualitativo	Lectura

