

# Disposición de los alumnos para el aprendizaje interdisciplinar inglés-ciencia

Andreas Reul<sup>1,5</sup>, María Muñoz Muñoz<sup>1,2,5</sup>, María Luisa Gómez Jiménez<sup>3,5\*</sup>, Eva María Sánchez<sup>4</sup>, Antonio Ruiz Molina<sup>4,5</sup>



1. Departamento de Ecología y Geología, Universidad de Málaga, Campus de Teatinos s/n, 29071 Málaga, España.
2. Instituto Español de Oceanografía, C.O. Málaga., Puerto Pesquero s/n, Fuengirola, 29640 Málaga, España.
3. Departamento de Derecho Público, Universidad de Málaga, Campus de Teatinos s/n, 29071 Málaga, España
4. Departamento de Economía y Administración de Empresas, Universidad de Málaga, Campus de Teatinos s/n, 29071 Málaga, España.
5. Instituto de Biotecnología y Desarrollo Azul (IBYDA), 29071 Málaga, España.



\*Esta actividad de innovación docente se incorpora en el Proyecto de Innovación Educativa RISPINES - LAB, PIE 153/2019

## Introducción y Objetivo

El inglés es el lenguaje oficial de la Ciencia. En la carrera universitaria el alumno debe enfrentarse a textos científicos en inglés. Sin embargo, el inglés no forma parte de la programación docente de las disciplinas científicas. En el marco de los cursos de Innovación docente se promueve el uso de la Content and Language Integrated Learning (CLIL), pero la aplicación en las asignaturas en Ciencias se estanca por la incertidumbre de si los alumnos se matricularían en una asignatura en inglés, pues si no se matriculan suficientes alumnos los departamentos perderían ese cupo de docencia.

**Objetivo:** Averiguar la disposición de los alumnos a matricularse en las asignaturas impartidas en inglés.

## Método

Para sondear la viabilidad de ofrecer asignaturas troncales y optativas en inglés se ha diseñado y efectuado una encuesta anónima que se presenta en este estudio. El cuestionario abarca 12 preguntas y ha sido respondido por 38 alumnos matriculados en una asignatura troncal.

## Resultados

El 84% de los alumnos cree que tener una asignatura en inglés es una buena oportunidad y el 79% lo considera una ventaja en el mercado laboral. Sólo un 11% aprueba tener el examen en inglés. Los conocimientos de inglés del profesor deben asegurar una clara explicación del temario sin errores gramaticales. En cuanto al reconocimiento, los alumnos un 63% prefieren que conste en el título que se haya cursado la asignatura en inglés ante que un aumento de créditos. El 53% no se apuntaría a una asignatura troncal en inglés ante el temor de no poder aprobarla. Respecto a las asignaturas optativa, un 32 % no se apuntaría por no estar seguro de poder aprobar la asignatura, un 5% no se apuntaría por temor a una reducción del temario, el 24% se apuntaría sin reconocimiento de créditos y el 39 sólo se apuntaría si se reconocen los créditos.

## CONCLUSIONES

Si se le reconocen los créditos en el expediente los alumnos están dispuestos a recibir la docencia en inglés.

En las asignaturas troncales con 2 grupos, el 42% de los alumnos se apuntaría al grupo de inglés y se podría manejar todos los alumnos en 2 grupos.

En una asignatura optativa se apuntaría el 63%. Por lo tanto, una asignatura optativa que se impartiría con la mitad de los alumnos actuales se podría impartir en inglés.

