

ACOMPANHAMENTO DISCENTE NO MÓDULO “PROBLEMAS CLÍNICOS RELEVANTES DA MULHER NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE”

VOLPATO VIEIRA, Marília ¹

LEÃO ODERICH, Carolina ²

RESUMO

Este trabalho é um relato de experiência sobre a monitoria no módulo “Problemas clínicos relevantes da mulher na Atenção Primária à Saúde”. O programa de monitoria acadêmica desenvolvido na Universidade Federal da Integração Latino-Americana tem como principal objetivo melhorar o ensino de graduação e o desempenho acadêmico através da realização de atividades teórico-práticas de forma acessível e individualizada. Para atingir tal objetivo, o discente monitor, orientado pelo coordenador do módulo, disponibiliza aos alunos horários extra-classe para discussão e esclarecimento de dúvidas, oferece bibliografia complementar às já previstas no plano de ensino e realiza atividades de ensino teórica e práticas sobre anatomia e fisiologia do sistema reprodutor feminino, com ênfase na prática clínica. Através disso, os discentes obtêm uma experiência mais individualizada das atividades do módulo, desenvolvem a capacidade de selecionar objetivos de aprendizagem e têm acesso a um esclarecimento precoce das dúvidas. Já o discente monitor desenvolve a capacidade em organizar e realizar tutorias, melhora as habilidades teórico e práticas em ginecologia e obstetrícia, além de preencher lacunas de conhecimento. Dessa forma, a atividade de monitoria proporciona a valorização de um dos pilares da universidade, o ensino, além de proporcionar ao discente monitor um aprendizado muito mais completo e aprofundado do que é obtido quando são realizadas leituras ou exercícios sobre determinado assunto.

Palavras-chaves: Desempenho acadêmico, Tutoria, Saúde da mulher.

1 INTRODUÇÃO

O módulo “Problemas clínicos relevantes da mulher na Atenção primária à Saúde” foi ofertado pela primeira vez como um componente do pré internato no segundo semestre de 2017 para discentes do curso de Medicina. Neste, os

¹Estudante do Curso de Medicina, - ILACVN – UNILA; monitor bolsista do PROMA; E-mail: marilia.vieira@aluno.unila.edu.br;

²Docente do Curso de Medicina – ILACVN – UNILA. E-mail: carolina.oderich@unila.edu.br.

grupos de pré-internato, previamente divididos, tinham contato principalmente com a prática da ginecologia e obstetrícia na Rede de Atenção básica de Foz do Iguaçu durante 4 semanas.

O objetivo principal deste módulo é fornecer um estudo teórico prático da Ginecologia e Obstetrícia com a visão do médico generalista e do especialista. O foco de aprendizado é nos processos fisiológicos e patológicos que podem estar presentes durante todo o ciclo de vida da mulher, desde a infância ao climatério pós-menopausa. Espera-se que ao final do módulo o discente tenha ampliado seu conhecimento em Atenção Primária à Saúde e o olhar crítico para a prevenção, diagnóstico, tratamento e prognóstico das principais afecções ginecológicas e obstétricas através de uma vivência clínica.

As metodologias utilizadas para atingir tal objetivo são: 1) Atividades na Unidade de Saúde, acompanhando especialistas da área e médicos que atendam na sua demanda pacientes do sexo feminino e pré-natal; 2) Tutoria em APS e supervisão clínica, na qual os alunos, acompanhados pelos docentes, discutem e apresentam casos vivenciados na prática, correlacionando-os com a teoria; 3) supervisão de prática em ginecologia e obstetrícia executada por professores responsáveis pelo módulo através de treinamento em modelos práticos de exame ginecológico e obstétrico; 4) Tutoria de temas relevantes em ginecologia e obstetrícia realizada por professores da área básica do curso de medicina.

Diante da complexidade de assimilação de um conteúdo extenso em apenas 4 semanas, a discussão dos conteúdos estudados torna-se fundamental àqueles que estão cursando o módulo, sendo o auxílio de um monitor de grande relevância para potencializar o sucesso das atividades práticas e teóricas. Além disso, o professor conta com uma colaboração nas atividades já previstas e em períodos extraclasse, podendo estabelecer um contato mais próximo aos alunos através do monitor e também receber um feedback das principais dúvidas e necessidades de aprendizado. Para o discente monitor, os benefícios também são de grande importância, uma vez que, segundo a pirâmide de aprendizagem de William Glasser, aprende-se muito mais ensinando do que ao ver uma aula, ler ou fazer exercícios sobre determinado assunto.

Dessa forma, a realização de monitoria acadêmica associada ao módulo de “Problemas clínicos relevantes da mulher na Atenção Primária à Saúde”,

proporciona aos acadêmicos que cursaram o módulo uma experiência individualizada nas atividades do módulo, desenvolvimento na capacidade de selecionar objetivos de aprendizagem e esclarecimento precoce de dúvidas através de materiais complementares. Para o discente monitor, há o desenvolvimento da capacidade de ensinar e realizar tutorias, melhoria das habilidades práticas e teóricas em ginecologia e obstetrícia além do preenchimento de lacunas de conhecimento que possam ter ficado em defasagem quando o aluno cursou o módulo.

2 METODOLOGIA

Durante as 4 semanas de duração do módulo são realizadas atividades teóricas e práticas com os acadêmicos, organizadas pelo discente monitor, juntamente ao orientador. São elas:

a) Disponibilização de horários extras para desenvolvimento de discussões e esclarecimento de dúvidas: o monitor oferece horário em acordo com a disponibilidade dos acadêmicos para desenvolver discussões baseadas em casos clínicos verificados nas atividades práticas do módulo e sanar eventuais dúvidas relacionadas às competências do módulo a partir da bibliografia recomendada.

b) Tutoria teórica prática sobre anatomia pélvica feminina. Nesta tutoria, o discente monitor expõe um conteúdo teórico sobre anatomia e após há realização de prática para identificação dos órgãos pélvicos femininos, assim como suas correlações anatômicas. O objetivo desta tutoria é fornecer uma visão da anatomia que possa correlacionar-se com a prática clínica.

c) Realização de tutoria sobre endocrinologia reprodutiva e ciclo menstrual. O objetivo principal é fornecer e incentivar estudo e revisão de um tema que pode guiar o melhor entendimento do funcionamento fisiológico e também das patologias do aparelho reprodutor feminino.

b) Oferecimento de bibliografia complementar: são realizadas constantes revisões da bibliografia indicada com adição de bibliografia

complementar a partir das necessidades apresentadas pelos acadêmicos ao longo do módulo;

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Diante do exposto acima, a monitoria em “Problemas clínicos relevantes da Mulher na Atenção primária à Saúde” tem proporcionado aos acadêmicos que cursaram o módulo:

a) Experiência discente mais individualizada nas atividades do módulo, tanto teóricas quanto práticas, melhorando assim o desenvolvimento das competências previstas sobre ginecologia e obstetrícia na atenção básica;

b) Desenvolvimento da capacidade de selecionar objetivos de aprendizagem através dos encontros práticos;

c) Esclarecimento precoce de dúvidas a partir da disponibilização de material complementar e encontros presenciais.

Quanto ao discente monitor, os principais resultados obtidos são:

a) Desenvolvimento da capacidade para ensinar e realizar tutorias;

b) Melhoria das habilidades teóricas e práticas em ginecologia e obstetrícia;

c) Preenchimento de lacunas de conhecimento que ficaram em defasagem quando o mesmo realizou o módulo.

4 CONCLUSÕES

A realização de atividades teóricas e práticas organizadas pelo discente-monitor aos acadêmicos que cursam o módulo de “Problemas clínicos relevantes da mulher na Atenção Primária à Saúde” tem levado aos resultados esperados inicialmente. Vale ressaltar que a atividade de monitoria faz com que um dos pilares da Universidade, o Ensino, que geralmente não é uma atividade a ser desenvolvida pelos alunos, seja colocado como destaque, o que leva a um aprendizado muito mais completo e aprofundado do que é obtido quando são

realizadas leituras ou exercícios sobre determinado assunto. Dessa forma, a atividade de monitoria deve ser amplamente divulgada e estimulada aos alunos da graduação, a fim de proporcionar aos mesmos uma formação mais completa.

5 REFERÊNCIAS

ROMAN, C.; ELLWANGER, J.; BECKER, G. C.; SILVEIRA, A. D.; MACHADO, C. L. B.; MANFROI, W. C. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem no processo de ensino em saúde no Brasil. *Clinical&BiomedicalResearch*, n. 37, vol. 4, pag. 349-357, 2017.

UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA. Projeto pedagógico do curso de Medicina, p. 152-153. Disponível em: <<https://www.unila.edu.br/sites/default/files/files/PPC-Medicina.pdf>>. Acesso em: 01 set. 2019.

6 AGRADECIMENTOS

Os autores agradecem à UNILA pelo apoio e pela bolsa disponibilizada a fim de que tais atividades relatadas neste trabalho pudessem ser desenvolvidas. Também agradecem aos professores que ajudaram na organização da monitoria e aos alunos que participaram das atividades teórico-práticas aqui descritas.