

# Eco-Escolas: contributo de um programa desenvolvido à escala mundial e implementado à escala local - o caso do IPBeja

**Durão, A.<sup>1\*</sup>; Pardal, A.<sup>1</sup>; Raposo, A.<sup>1</sup>; Silveira A.<sup>1</sup>; Gomes, M.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Instituto Politécnico de Beja, Rua Pedro Soares - Campus do IPBeja, 7800-295 [adurao@ipbeja.pt](mailto:adurao@ipbeja.pt)

\* Instituto de Ciências da Terra

<sup>2</sup> Associação Bandeira Azul da Europa

# Eco-Escolas: contributo de um programa desenvolvido à escala mundial e implementado à escala local

<b>1.</b>	<b>Introdução</b>
<b>2.</b>	<b>Objectivo</b>
<b>3.</b>	<b>Metodologia</b>
<b>4.</b>	<b>Resultados:</b> <b>4.1 Auditoria ambiental</b> <b>4.2 Monitorização dos consumos</b> <b>4.3 Resíduos</b> <b>4.4 Exemplos de actividades realizadas</b>
<b>5.</b>	<b>Considerações Finais:</b> <b>5.1 Temas auditados</b> <b>5.2 Actividades desenvolvidas</b> <b>5.3 O Galardão</b>
<b>6.</b>	<b>Bibliografia</b> 

O programa Eco-escolas tem como finalidade:

encorajar ações e reconhecer o trabalho de qualidade desenvolvido pela escola



no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade



incentivando a participação da comunidade



e exercício de uma cidadania ativa.

O programa



É um programa internacional da “Foundation for Environmental Education (FEE).



FEE está em 69 países do mundo

É desenvolvido em Portugal desde 1996 pela Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE)



## O programa está em todos os continentes



Fig. 1 Distribuição espacial de Eco-Escolas.

Nº países envolvidos - **59**

Nº de Escolas participantes- **46.000**

Nº de escolas Galardoadas- 15.747

Nº Alunos- cerca **de 14 milhões**

Nº Professores- 1.241.567 (mais de 1 milhão)

(Gomes, 2016)

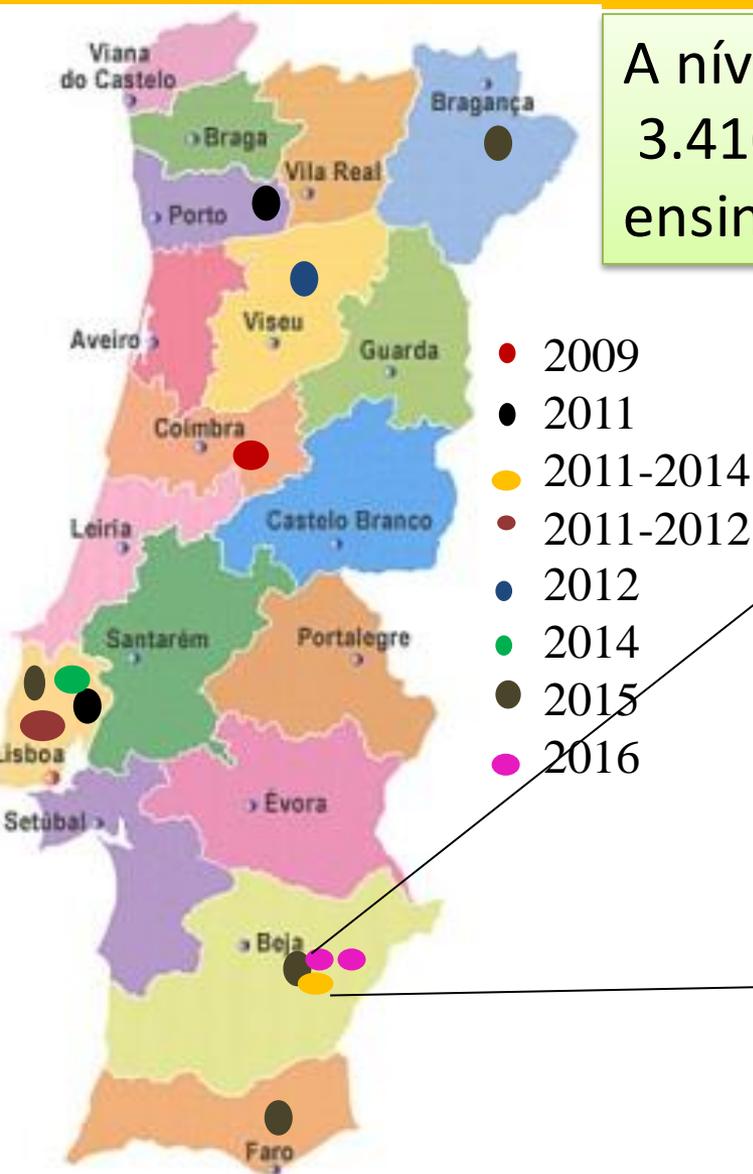
**Eco-Schools**

**46 000**

Escolas

**59**

Países



A nível de Portugal conta com:  
3.416 escolas inscritas, das quais 12 são do ensino superior.

## Instituto Politécnico Beja (IPBeja)



**Funcionamento:** 1979

**Localização:** Sul Portugal (Alentejo)

**Constituição:** 4 Escolas;

8 Departamentos;

15 Centros

Fig.2 Distribuição espacial das escolas do Ensino Superior inscritas no programa Eco-Escolas em Portugal

## Ciclos de estudo:

- cursos técnicos superiores profissionais
- licenciaturas e
- mestrados



Informática, Gestão e Turismo



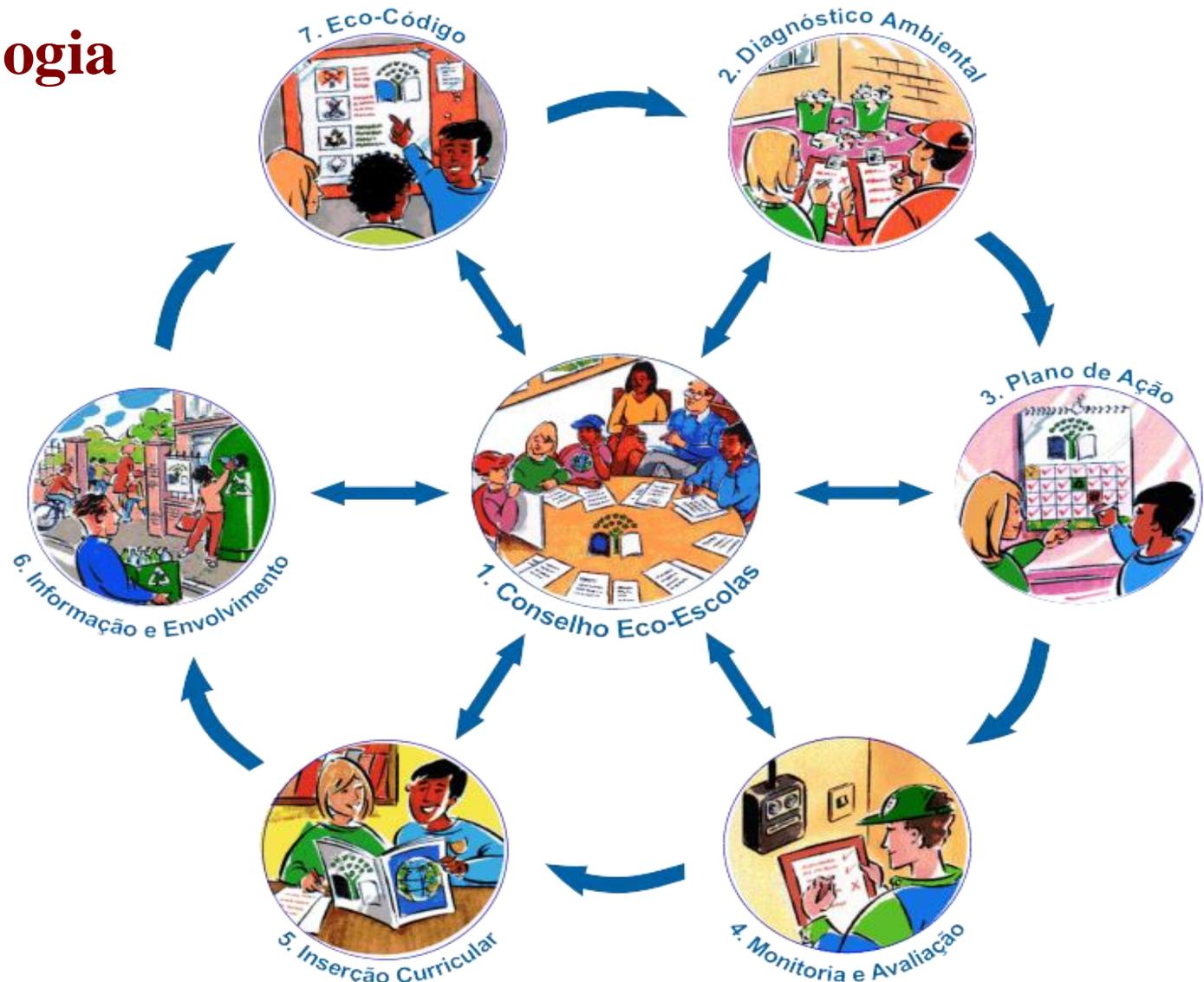
Enfermagem, Terapia Ocupacional

O objectivo desta comunicação é apresentar:

- 1- os resultados da auditoria ambiental efectuado nas 3 escolas: Escola Superior Agrária (ESA) Escola Superior de Tecnologia e Gestão (ESTIG), Escola Superior de Educação (ESE) do Instituto Politécnico de Beja (IPBeja);
- 2- alguns indicadores da eficácia do programa;
- 3- diferentes actividades desenvolvidas individualmente ou coletivamente pelas 3 escolas.

## 3.1 A metodologia dos 7 passos:

Contribui para a melhoria global do Ambiente!



## 3.2 As atividades englobam

Temas base



Água

Resíduos

Energia

Temas do ano  
2015/16



Mar



Agricultura  
Biológica



Mobilidade  
sustentável



Alimentação saudável e  
sustentável

Temas  
complementares



Espaços  
Exteriores



Biodiversidade



Ruído



Alterações  
Climáticas



Floresta

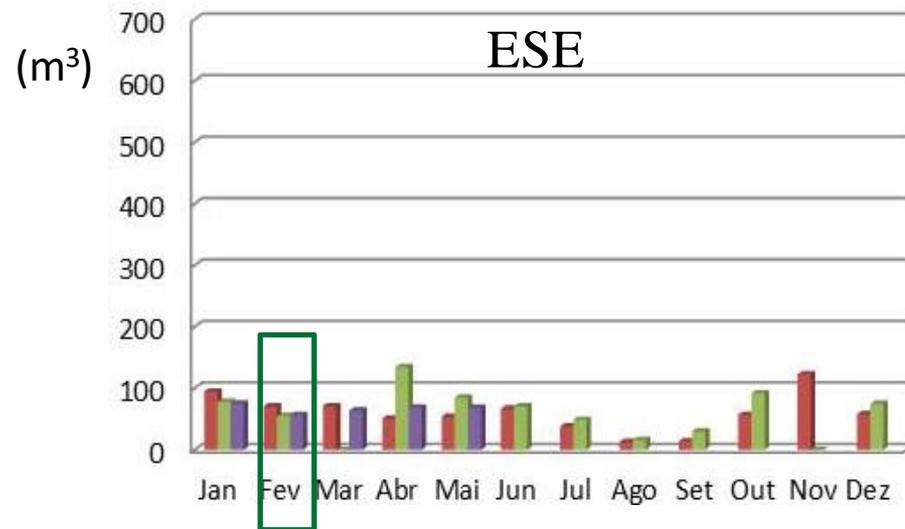
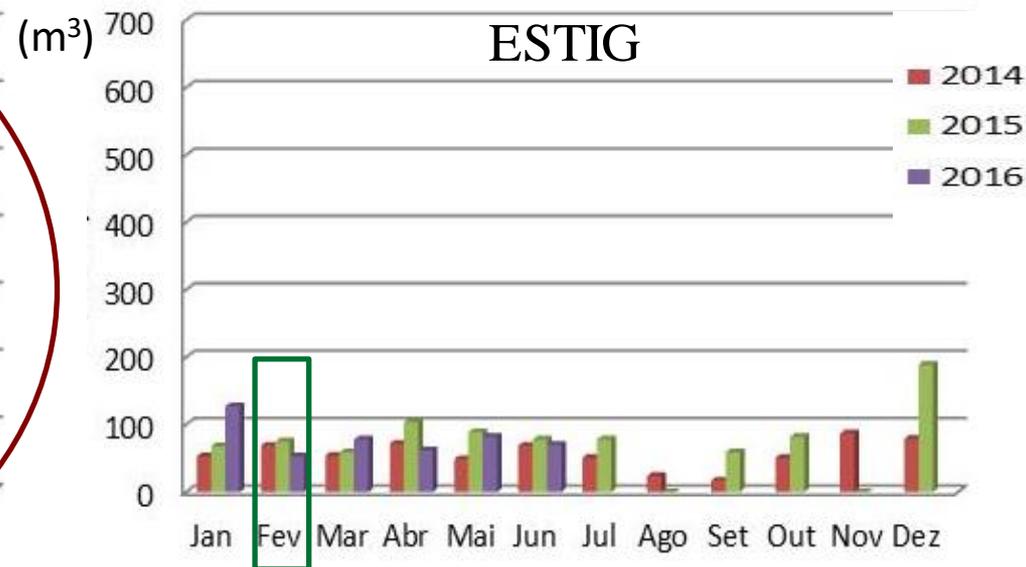
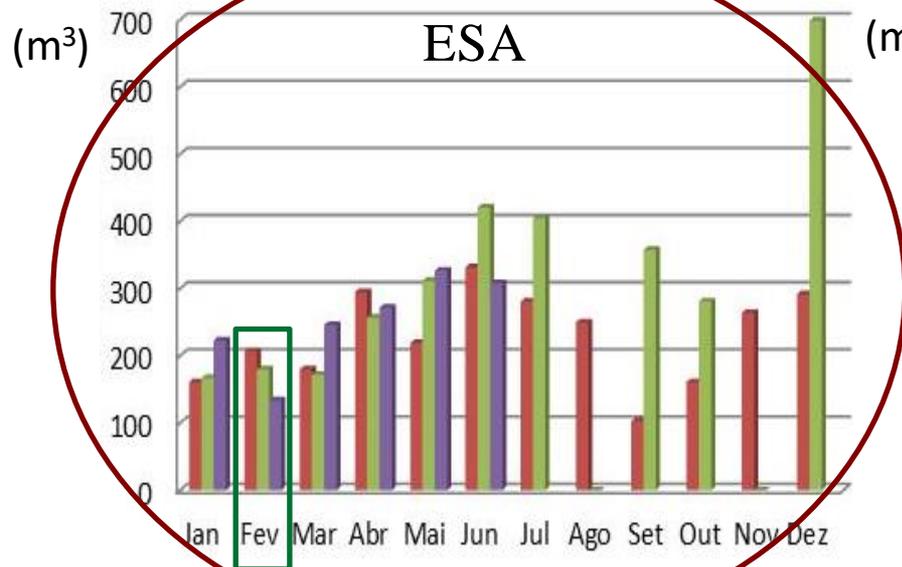
Tabela 1. Resumo dos resultados por escola para os temas auditados

Período	Escola	Indicador	Temas			
			Resíduos	Água	Energia	Alimentação
		PMP	53	42	40	61
Dez/2014 Jul/2016	ESA <b>13%</b>	Total <sub>(0)</sub>	20	22	19	-
		Total <sub>(H)</sub>	27	27	24	43
		Índice <sub>(0)</sub> (%)	37,7	55,0	47,5	-
		Índice <sub>(H)</sub> (%)	50,9	67,5	60,0	66,1
Dez/2015 Jul/2016	ESTIG <b>2-8%</b>	Total <sub>(0)</sub>	19	21	31	35
		Total <sub>(H)</sub>	19	24	32	-
		Índice <sub>(0)</sub> (%)	35,9	52,5	77,5	53,9
		Índice <sub>(H)</sub> (%)	37,7	60,0	80,0	-
Dez/2015 Jul/2016	ESE <b>0%</b>	Total <sub>(0)</sub>	30	22	21	34
		Total <sub>(H)</sub>	30	22	21	34
		Índice <sub>(0)</sub> (%)	56,6	55,0	52,5	54,7
		Índice <sub>(H)</sub> (%)	56,6	55,0	52,5	-

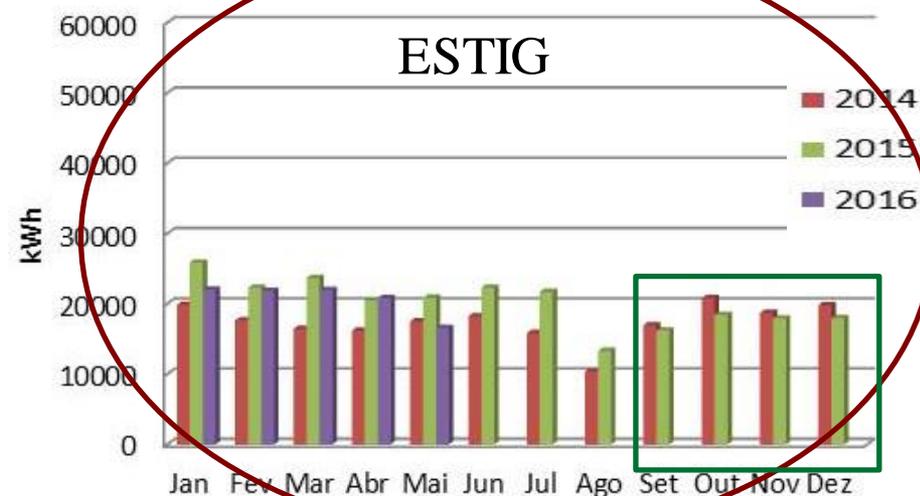
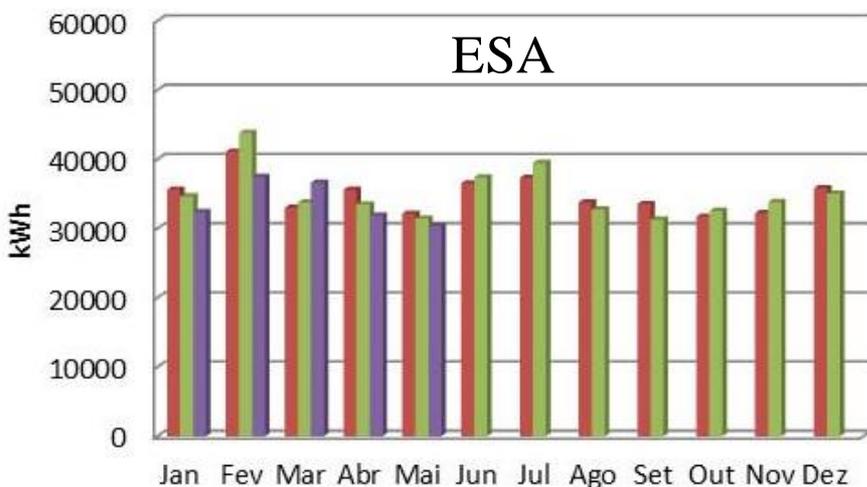
## 4.2 Monitorização

A monitorização permite avaliar os progressos atingidos em função dos objetivos definidos no plano de ação (onde se definem objetivos, metas, ações e indicadores de avaliação).

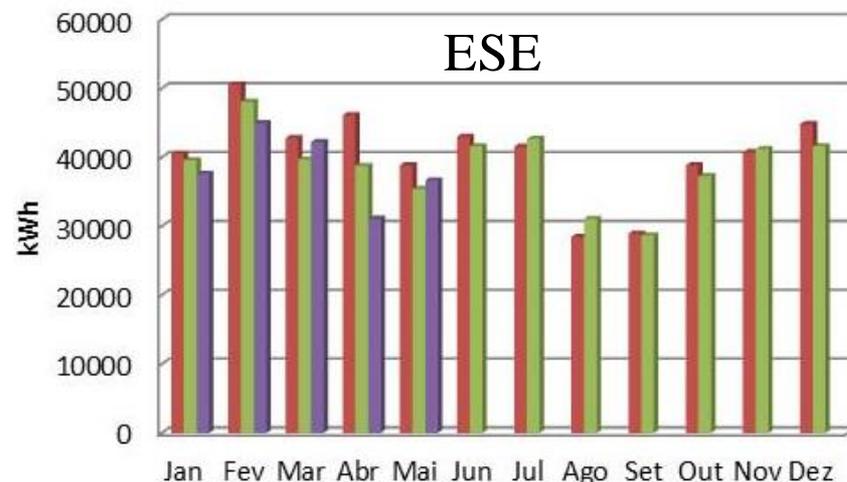
## 4.2 Consumos de água



## 4.3 Consumo de energia



Consumos mais baixos, na ESTIG, justificados pela sua construção recente (2008), com aspetos construtivos relacionados com a poupança de energia.



## 4.4 As campanhas para redução dos consumos de água e energia



IPBEJA Escola Secundária  
Tecnologia e Gestão

VAMOS TRANSFORMAR A NOSSA ESCOLA  
NUM EXEMPLO A SEGUIR ☺

POUPE ENERGIA  
FAÇA DO SEU LOCAL DE TRABALHO A SUA SEGUNDA CASA

Depois da sua aula e ao sair do gabinete confirme:

- Se todas as luzes ficam apagadas.
- Se o ar condicionado fica desligado.
- Se o videoprojetor está devidamente desligado.

LEMBRE-SE QUE:

Ao utilizar os equipamentos de uma forma eficiente está a poupar energia e a proteger o ambiente.

A campanha é composta por um cartaz com uma tomada elétrica e um cabo amarelo. O texto principal está em uma faixa laranja no topo e outro em uma faixa laranja na base. O conteúdo centralizado contém uma lista de verificação e uma mensagem de lembrete.



## 4.3 Resíduos

### Recolha de garrafas de plástico

Deposite aqui as suas garrafas de plástico com tampa!



O Ambiente agradece!



### A campanha

**Plástico: recolheu-se 45% da meta prevista**



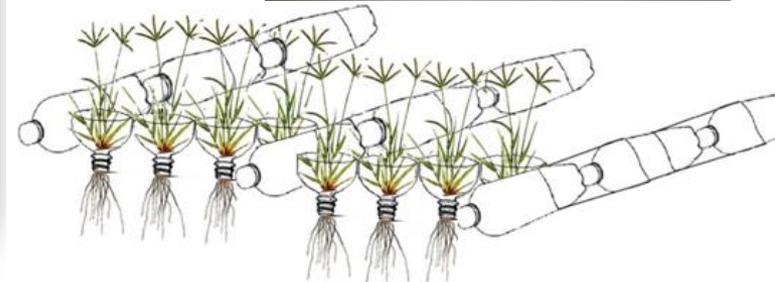
### A recolha



### A quantificação



### A reutilização



### Jangadas flutuantes

## 4.3 Resíduos



**Recolha de Garrafas**

➤ Garrafas de plástico de água e refrigerantes de 1,5 L e 2,0 L com ou sem tampa.



Coloque aqui as suas garrafas!

O Ambiente agradece e nós também!

### A campanha



### O ecoponto



### A recolha



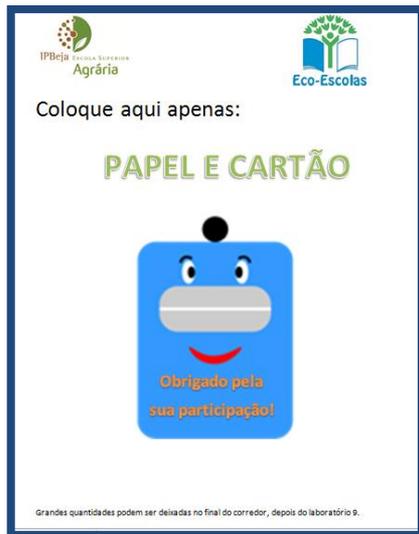
### Colocação no autoclismo



### Vasos com plantas aromática

### A reutilização

## 4.3 Resíduos



### A recolha



ENTREGAR PAPEL USADO  
PERMITE DAR DE COMER.

### O destino

**Papel: Na ESTIG recolheu-se 49% da meta prevista (240Kg)**



### A campanha

**Tabela1- A redução do consumo de papel na ESTIG**

	2014/2015	2015/2016
Caixas requisitadas	60	55
Total de folhas gastas	150000	137500
Meta prevista de redução		5%
Meta atingida junho 2016		8,3%

## 4.3 Resíduos



### A campanha



### A recolha



Lisboa, 29 de janeiro de 2016

Caro Eco parceiro,

Muito obrigado pela sua participação.

É com bastante agrado que a Ecopilhas testemunha o interesse com que participou no Peditório de pilhas e baterias usadas a favor do Instituto Português de Oncologia (I.P.O.), uma ação de cariz social e ambiental.

Durante a campanha a favor do I.P.O., voltamos a ultrapassar os 4 milhões de pilhas e baterias usadas recolhidas. O excelente resultado conseguido permite à Ecopilhas doar ao I.P.O. um Laser CO2 ACUPULSE, para tratamentos de Dermatologia em Cirurgia de Ambulatório.

O sistema de LASER CO2 fraccionado é usado no tratamento de tumores cutâneos da pele, menos invasivos, com anestesia local, tais como: basiliomas superficiais, doença de Bowen, queratoses atínicas hipertróficas e outras lesões pré-malignas. Este tratamento é realizado em cirurgia de ambulatório, pela especialidade de Dermatologia, abrangendo cerca de 20% dos doentes atendidos na consulta de Dermatologia do I.P.O..

Enviamos em anexo um certificado de participação, com o forma de demonstrar o nosso apreço pela contribuição que deram para esta causa.

A nossa missão de proteger o ambiente estende-se por 2016.

A parceria existente entre a Ecopilhas e a vossa organização é fundamental, permitindo que todos os dias se encaminhem corretamente para reciclagem

Rua Países América,

19 D - Eschória D

1600-348 Lisboa

Tel. (+351) 217 352 010



Instituto Português de Oncologia  
Francisco Gentil, E.P.E.

### O destino

**Pilhas: recolheu-se 51% da meta prevista (16 kg)**



## Ciclo de Eco Filmes

Dia 5 de abril de 2016:

FLOW: FOR LOVE OF WATER

FLUXO: POR AMOR À ÁGUA

Auditório 1 da ESTIG, 17:00h

FLUXO: POR AMOR A AGUA



Trêsna Galinha #30081 91 min



Dia 7 de junho de 2016:

THERE IS NO TOMORROW

SE NÃO HOUVESSE AMANHÃ

Auditório 1 da ESTIG, 17:00h

Dia 3 de maio de 2016:

SEEDS OF FREEDOM

SEMENTES DE LIBERDADE

Auditório 2 da ESTIG, 17:00h



APAREÇAM

Organização

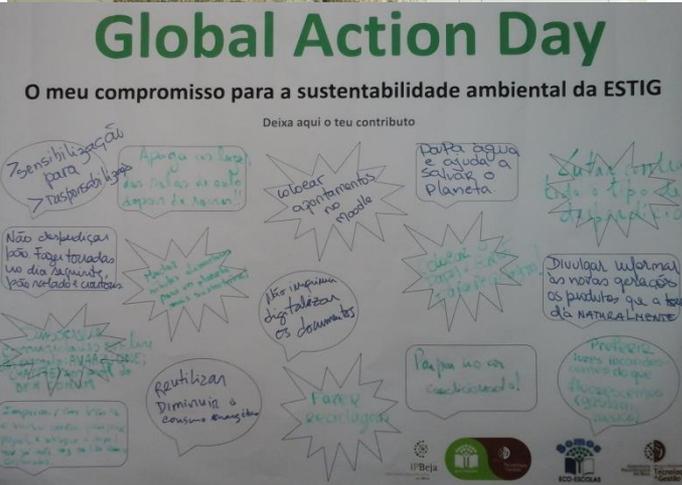
Ana Parda (ESA), Anabela Durão (ESTIG), Margarida Silveira e Pedro Bento (ESE), Luís Coentro (ECP)

## 4.4 Exemplos de atividades realizadas



Visualização de filmes e debate

## 4.4 Exemplos de atividades realizadas



**O compromisso para a sustentabilidade ambiental**

**Visita ao parque natural do vale do Guadiana**

## 4.4 Exemplos de atividades realizadas



### Eco-cozinheiros



### O seminário



### À roda com os alimentos



## 4.4 Exemplos de atividades realizadas



**Que o teu alimento seja o teu 1º medicamento**



17/10/2015 11:00

**Produção de leites vegetais a partir de amêndoa, aveia e coco.**

**A importância dos frutos secos na alimentação: a noz**

## 4.4 Exemplos de atividades realizadas



Cremes artesanais - sensibilização para o consumo responsável



Semear com os 3R (Reduzir, Reutilizar, Reciclar)






A ROTA DOS **20** ANOS

## Eco caminhada

**11 de janeiro de 2016**



**Participe!**

Concentração 15:30h  
Anfiteatro exterior (ESA-ESE)  
(Rua 1.º Maio—Praça da República)

**Mobilidade Sustentável**

A iniciativa "Rota Eco-Escolas", coordenada pela Associação Bandeiras Azuis (ABAAE) | Programa Eco-Escolas, integra-se no tema mobilidade sustentável e visa alertar a comunidade escolar para a importância de uma mobilidade mais segura, sustentável, eficiente e inclusiva, através do envolvimento de toda a comunidade escolar.

**Organização**  
Ana Pardal (ESA), Anabela Durão (ES716), Margarida Silveira e Pedro Bento (ESE)  
Pedro Marques (CSB)  
Câmara Municipal de Beja





Glicim-José Domingos



## 5.1 Temas auditados

Os resultados da auditoria revelaram melhoria nos índices para os temas base (resíduos, água e energia) de  $\approx 13\%$  na ESA e entre 2% a 8% na ESTIG.

Apesar de se ter verificado um ligeiro decréscimo nos consumos, é necessário reforçar a sensibilização.

Registou-se diminuição do consumo de papel, explicado pela utilização da plataforma “moodle” e existência da opção ativa (frente/verso), nas impressoras coletivas.

## 5.2 Atividades desenvolvidas

As atividades desenvolvidas permitiram trabalhar a gestão ambiental (resíduos, águas, energia, mobilidade sustentável e alimentação saudável e sustentável) do espaço escola, com a implementação de ações.

A (in)formação e envolvimento da comunidade, permitiu a melhoria da gestão de recursos e a alguma mudança de atitude/comportamento, numa perspetiva de desenvolvimento sustentável, contribuindo, para cidadania ativa e participativa.

O envolvimento da comunidade académica na elaboração dos respectivos Eco-Códigos, permitiu o estabelecimento de um compromisso entre alunos, docentes e funcionários em prol do Ambiente.

## 5.3 O Galardão



## Moçambique pode aderir ao programa Eco-escolas!

Para o efeito é necessário ter uma organização não governamental

Nós estamos disponíveis, para partilhar e ajudar no que for necessário!

## 6. Bibliografia

ABAE. (2011/12). Relatório de Atividades 2011/12. Acedido: <http://ecoescolas.abae.pt/wp-content/uploads/sites/3/2014/09/relatorioEE-2011-12.pdf> em 27/07/2016.

ABAE. (2014). Eco-Universidades. Acedido: <http://ecoescolas.abae.pt/eco-universidades/> em 27/07/2016.

ABAE. (2014a). Associação Bandeira Azul da Europa. Acedido: <http://ecoescolas.abae.pt/sobre/quem-somos/> em 27/07/2016.

Gomes, M. (2016). Eco-Escolas: 20 anos de educação ambiental para a sustentabilidade em Portugal. Encontro Regional Eco-Escolas, Escola Básica 2-3 Conde de Vilalva-Évora.

IPBeja (2011). Acedido: <https://www.ipbeja.pt/SobreIPBeja/Paginas/Miss%C3%A3o.aspx> em 29/07/2016.

## Agradecimentos

Ao Instituto de Ciências da Terra (ICT) pelo patrocínio da viagem a Moçambique.

A todos os membros dos Conselhos Eco-Escolas 2015/2016 da ESA, ESTIG e ESE, em especial aos estudantes do IPBeja que estiveram envolvidos activamente nas diferentes actividades.

## Obrigada pela vossa atenção!