

**Использование электронной образовательной среды Moodle  
в организации самостоятельной работы студентов экономического  
направления подготовки по иностранному языку**

В настоящее время расширение экономического сотрудничества и модернизация российской экономики является приоритетным направлением развития страны. Обучение студентов экономического направления подготовки в высших учебных заведениях заслуживает особого внимания, так как в условиях глобализации экономики к выпускникам данных направлений предъявляются повышенные требования. Это объясняется тем, что будущие специалисты должны уметь не только адекватно оценивать текущую экономическую ситуацию в стране и мире, принимать быстрые решения в нестандартных ситуациях, но и обладать необходимыми для этого профессиональными компетенциями.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Экономика» у выпускника-бакалавра должны быть сформированы профессиональные, общепрофессиональные и общекультурные компетенции.

Так, выпускники экономического направления подготовки должны обладать способностью решать коммуникативные и исследовательские задачи с применением информационно-коммуникационных технологий (ПК-8, ПК-10); собирать и анализировать необходимые для работы данные с использованием отечественных и зарубежных источников информации (ПК-7). Среди общекультурных компетенций можно выделить способность общаться на иностранном языке с целью межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); умение работать в коллективе (ОК-5); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) и др.

Исходя из требований, предъявляемых к подготовке будущих специалистов, можно сделать вывод, что у студентов экономического направления подготовки должна быть сформирована не только иноязычная коммуникативная компетенция, позволяющая им осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, но и ИКТ-компетенция, что подтверждается требованиями к результатам освоения образовательной программы.

Сегодня возрастает потребность в специалистах, способных работать в информационном обществе, в котором особая роль отводится информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) и электронным образовательным ресурсам. Информационно-коммуникационные технологии являются неотъемлемой частью современного образовательного процесса, которые предоставляют студентам возможность получать актуальные знания, востребованные в их будущей профессии на родном и иностранном языках. Кроме того, с помощью ИКТ осуществляется взаимодействие и коммуникация участников образовательного процесса.

Необходимо отметить, что сегодня в высших учебных заведениях вектор образовательной деятельности смещается в сторону самостоятельной работы [1, с. 41], которая является необходимой составляющей профессиональной подготовки будущих специалистов. Увеличение удельного веса самостоятельной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, активное внедрение и использование ИКТ в учебном процессе приводят к пересмотру подходов к организации самостоятельной работы студентов в вузе. Исследователи отмечают, что проблемой традиционных способов организации самостоятельной работы является нерациональность использования времени, отводимого на выполнение самостоятельной работы, отсутствие системности в ее выполнении, преимущественно репродуктивная направленность выполняемых заданий, слабоуправляемый характер самостоятельной работы, «направленность на репродуктивное усвоение содержания» [3, с. 228].

Внедрение электронной образовательной среды, в частности LMS Moodle, в учебный процесс способствует эффективной организации самостоятельной работы студентов, которая становится управляемой и контролируемой преподавателем и самими студентами. Использование педагогического потенциала электронной образовательной среды Moodle при обучении иностранному языку способствует формированию не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и развитию способности применять информационные и образовательные ресурсы на иностранном языке для осуществления учебной деятельности, а также владению способами и средствами приобретения, хранения и переработки информации с использованием иностранного языка [5].

Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку в условиях электронной образовательной среды должна осуществляться с учетом основных дидактических принципов: интегратив-

ности (комплексное использование электронных образовательных ресурсов, ресурсов сети Интернет, учебно-методических комплексов по дисциплине); адаптивности (возможность изменения структурных компонентов электронной образовательной среды в соответствии с потребностями студентов); профессиональной направленности (наличие условий для коммуникации студентов в виртуальном сообществе со специалистами предметной области [4, с. 95]) и др.

Использование электронных образовательных сред в учебном процессе способствует повышению его эффективности и результативности благодаря преимуществам, среди которых можно выделить следующие:

- открытость. Открытый исходный код LMS Moodle позволяет при необходимости обновлять, изменять и дополнять учебные материалы, которые доступны как студентам, так и преподавателю. В связи с тем, что «скорость информационного потока стремительно нарастает» [7, с. 12], необходима постоянная актуализация информации для подготовки студентов к решению практических задач;

- организация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Благодаря объединению ресурсов электронных образовательных сред различных вузов и предприятий, студентам предоставляется возможность установления личных и деловых контактов с представителями других учебных заведений и профессиональных сообществ;

- мультимедийность и интерактивность. Текстовая, визуальная, звуковая репрезентация информации поддерживает интерес и мотивацию к изучению дисциплины, способствует более эффективному усвоению материала. Под интерактивностью понимается педагогическое взаимодействие, при котором студент может корректировать темп и скорость изучения материала, осуществлять отбор учебного материала в соответствии со своими индивидуальными потребностями и стилем учебно-познавательной деятельности;

- реализация потребности в самообучении [2, с. 3]. В электронной образовательной среде увеличивается доля самостоятельной работы студентов, благодаря чему происходит формирование навыков самообучения и самоконтроля. Системы управления обучением создают условия для организации собственной учебно-познавательной деятельности, в которой сам студент осуществляет планирование и мониторинг своей учебной работы;

- автоматизированная проверка и оценка заданий в тестовой форме предоставляет мгновенную обратную связь по результатам выполнения заданий с целью корректировки учебного процесса, в том числе и сами-

ми студентами. Наличие четких и прозрачных критериев оценки, используемых в инструментах электронной образовательной среды Moodle (например, семинар), позволяет студентам осуществлять взаимную проверку выполненных письменных и устных заданий, комментировать и оценивать работы друг друга, т.е., другими словами, реализуется принцип обучения в сотрудничестве, способствующий более сознательному освоению учебного материала и активной субъектной позиции;

- организация управления учебно-познавательной деятельностью студентов, под которой подразумевается предоставление отчетов о работе студентов в электронной среде, статистика посещений и времени, потраченного на выполнение заданий, управление данными пользователей, возможность создания электронного портфолио достижений участников процесса обучения;

- реализация педагогической технологии обучения в сотрудничестве (cooperative learning, peer learning). Инструменты LMS Moodle (чат, форум, семинар, wiki) направлены на совместную учебно-познавательную деятельность студентов в устной и письменной формах общения. Исследователи (М.А. Ариян, Е.С. Полат, D. Johnson, R. Johnson и др.) сходятся во мнении, что совместная учебно-познавательная деятельность направлена на развитие активности и самостоятельности участников процесса обучения, формированию навыков межличностного общения, повышению личной ответственности за результат своей деятельности. Обучение в сотрудничестве способствует более прочному усвоению изучаемого материала, а также положительно влияет на глубину понимания изученного;

- реализация принципа индивидуализации обучения, возможность построения студентами индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с поставленной учебной задачей, своими способностями, мотивами и познавательными потребностями. Умение ставить перед собой цель, разрабатывать план, определять стратегии по достижению заданной цели, оценивать результаты своей учебной деятельности является первостепенным для дальнейшей профессиональной деятельности специалиста в любой области.

В целом, построение индивидуальных образовательных траекторий направлено на развитие у студентов следующих умений: а) когнитивно-коммуникативных умений овладения информацией: осуществление поиска, оценки, отбора информации [6, с. 131]; б) умений работать в команде; в) умений приобретать новые знания с использованием разных форм обучения и работать с информацией из различных источников; г)

умений самоконтроля и рефлексии для дальнейшего самообучения и саморазвития и др.

Необходимо отметить, что важным элементом организации самостоятельной работы студентов в условиях электронной образовательной среды является педагогическое сопровождение, под которым мы понимаем системное взаимодействие преподавателя и студентов, направленное на достижение поставленных учебных целей. При этом расширяются функции преподавателя, так как он выступает тьютором (консультантом), осуществляющим организацию процесса обучения, мониторинг самостоятельной учебной деятельности и своевременную ее корректировку.

В заключение следует отметить, что одной из основных задач современной системы высшего образования является подготовка специалистов, обладающих не только знаниями по своему направлению подготовки, но и умеющих применять эти знания на практике на родном и на иностранном языках, готовых к самообразованию и саморазвитию, в связи с чем самостоятельная работа становится важным условием подготовки выпускников к работе в информационном обществе. Методически правильная организация самостоятельной работы студентов экономического направления подготовки по иностранному языку с использованием электронной образовательной среды Moodle позволяет интенсифицировать процесс обучения, создать условия для подготовки специалистов, владеющим иностранным языком для осуществления международного экономического сотрудничества.

### Литература

1. Андреев А.А. Роль и проблемы преподавателя в среде E-learning / А.А. Андреев // Высшее образование в России. – 2010. – № 8/9. – С. 41–45.
2. Лебедева Т.Е. Электронная образовательная среда вуза: требования, возможности, опыт и перспективы использования / Т.Е. Лебедева, Н.В. Охотникова, Е.Д. Потапова // Интернет журнал «Мир науки». – 2016. – Том 4. – № 2. – С. 1–12.
3. Левина Л.М. Проектирование педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов / Л.М. Левина // Вестник Нижегородского университета. – 2015. – № 1 (37). – С. 228–234.
4. Слепухин А.В. Использование принципов построения информационной среды электронного обучения вуза для обоснования совокупности ее структурных компонентов / А.В. Слепухин // Вестник ТГПУ. – 2016. – № 4 (169). – С. 92–100.

5. Рыманова И.Е. Использование инструментов Moodle для развития коммуникативных умений иноязычной письменной речи студентов / И.Е. Рыманова, Н.А. Качалов // Язык и мировая культура: взгляд молодых исследователей. – Томск: Изд-во ТПУ, 2016. – С. 154–159.
6. Сысоев П.В. Обучение по индивидуальной траектории / П.В. Сысоев // Язык и культура. – 2013. – № 4. – С.121–131.
7. Тихомиров В.П., Днепровская Н.В. Смарт-образование как основная парадигма развития информационного общества / В.П. Тихомиров, Н.В. Днепровская // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2015. – № 11. – С. 9–13.