



**ACTITUDES Y PERCEPCIONES DE AUTOEFICACIA DE LOS
FUTUROS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA HACIA LA
INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

TRABAJO DE FIN DE GRADO

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA: NAZARET ROMERO GRACIA

TUTORA: RUTH CABEZA RUIZ

ÁREA DE MOTRICIDAD HUMANA Y RENDIMIENTO DEPORTIVO

2018-2019

TÍTULO

Actitudes y percepciones de autoeficacia de los futuros docentes de Educación Física hacia la inclusión de personas con discapacidad.

Attitudes and perceptions of self-efficacy for future physical education teachers towards the inclusion of people with disabilities.

ÍNDICE

TÍTULO.....	1
RESUMEN.....	4
JUSTIFICACIÓN.....	5
1. MARCO TEÓRICO	6
1.1. La discapacidad: aclaración terminológica.....	6
1.2. La necesidad de inclusión en el ámbito educativo: “la escuela inclusiva”	8
1.3. La falta de formación de los docentes como barrera para la inclusión.....	9
1.4. Las Actividades Físicas Adaptadas para la inclusión del alumnado en el ámbito educativo.....	10
1.4.1. La Actividad Física Adaptada (AFA)	10
1.4.2. Las Actividades Físicas Adaptadas en el ámbito educativo.....	11
1.4.3. Tipos de programas para la actividad física adaptada.....	12
1.5. El deporte adaptado	13
1.5.1. Aproximación terminológica de deporte adaptado	13
1.5.2. El deporte adaptado como facilitador para lograr inclusión en el ámbito educativo	16
1.6. Programas de intervención educativa para facilitar la inclusión del alumno con discapacidad en el área de Educación Física.	17
1.6.1. Programa de deporte inclusivo en la escuela (DIE)	19
2. MÉTODO	22
2.1. Diseño de la investigación.....	22
2.2. Participantes	22
2.3. Instrumentos y procedimientos.....	22
2.4. Análisis de datos.....	24
3. RESULTADOS	26

4. DISCUSIÓN.....	36
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXO: CUESTIONARIO.....	46

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es conocer las actitudes y percepciones de autoeficacia que tienen los futuros docentes para incluir al alumnado con discapacidad en sus sesiones de Educación Física.

Para ello se ha pasado un cuestionario a cuarenta alumnos de la mención de Educación Física de Educación Primaria. A través de este instrumento se pretendía conocer la actitud hacia la inclusión de los participantes, su sentimiento de competencia para incluir al alumnado con discapacidad, el grado de formación que tienen los participantes en cuestiones relacionadas con la discapacidad y algunas propuestas para mejorarla.

Los resultados obtenidos fueron muy altos en cuanto a la actitud hacia la inclusión y medios en cuanto a la percepción de autoeficacia. Igualmente, los participantes creen que es necesaria mayor formación y que la iniciación al deporte adaptado en primaria sería una buena estrategia para lograr la inclusión.

Se puede concluir que los futuros docentes de Educación Física presentan actitudes muy positivas en relación a las personas con discapacidad, pero necesitan una mayor formación para adquirir seguridad y mayor sentimiento de competencia, siendo esta una de las principales barreras para lograr una educación física inclusiva.

Palabras claves: educación física inclusiva, discapacidad, deporte adaptado, formación.

JUSTIFICACIÓN

Cada vez es más usual encontrar a alumnado con discapacidad en las aulas de primaria. Durante el primer periodo de prácticas de la carrera fui consciente de ello y comencé a cuestionarme por qué estando en el tercer año de carrera apenas había recibido información sobre metodologías, recursos, estrategias o simplemente sobre en qué consiste la discapacidad y cómo puede afectar al alumnado en Educación Primaria. De esta forma, comencé a interesarme por cuestiones relacionadas con esta temática, teniendo en cuenta que la especialidad que quería realizar era la de Educación Física.

Mi interés por el tema me hizo tener claro que quería realizar el trabajo de fin de carrera de algo relacionado con la discapacidad. Además, a esto se sumaba que quería que este trabajo me sirviera para fortalecer algunos de los aspectos que durante mi formación habían sido obviados. Por tanto, parecía la oportunidad perfecta para informarme e investigar sobre la discapacidad y la Educación Física y, por consiguiente, de la actividad física adaptada a personas con discapacidad en el entorno escolar.

Otro de los aspectos importantes que me motivaron a la realización de este estudio fue el hecho de observar que muchos alumnos/as con discapacidad no disfrutaban o, simplemente, no participan en las clases de Educación Física. La mayoría de las veces se debe a que el docente no es capaz o no tiene los conocimientos necesarios para incluir o adaptar la sesión al alumnado que lo necesite. Por este motivo, y teniendo en cuenta que todo el alumnado tiene derecho a tener las mismas oportunidades, sentía la necesidad de demostrar que los futuros docentes queremos incluir al alumnado, pero no tenemos la formación necesaria para hacerlo.

De esta forma, nació la idea de pasar un instrumento a los futuros docentes de Educación Física en primaria con el que se pudiese conocer la actitud que tienen ante la inclusión y la percepción de competencia que tienen para lograrla. A partir de aquí, el objetivo sería demostrar que la falta de formación es una de las principales barreras para lograr la inclusión del alumnado con discapacidad en el área de Educación Física y recoger distintas propuestas o metodologías que pueden ayudar a cubrir estas necesidades.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. La discapacidad: aclaración terminológica

Antes de comenzar a hablar de la discapacidad en el entorno escolar y cómo afrontarla en las clases de Educación Física en primaria, es conveniente aclarar tres términos que fueron acuñados por la Organización Mundial de la Salud en el año 1980 y que, actualmente, a pesar de estar en desuso, a veces siguen utilizándose erróneamente (Sanz y Reina, 2015):

Enfermedad	Situación intrínseca de la persona
DEFICIENCIA <i>(impairment)</i>	<i>Exteriorización</i> de su enfermedad (situación) a nivel orgánico: anomalía, defecto, pérdida de un miembro o estructura dañada.
DISCAPACIDAD <i>(disability)</i>	<i>Objetivación</i> de la realidad. Existe una pérdida de la habilidad por parte de la persona. Es consecuencia de la deficiencia.
MINUSVALÍA <i>(hándicap)</i>	Socialización del proceso. Situación de desventaja para una persona.

Figura 1: Enfermedad, deficiencia, discapacidad y minusvalía según la OMS (1980).
(Recuperado de Soto, 1996, p.241).

Cada uno de estos términos tiene como partida una enfermedad o situación intrínseca de la persona con respecto a la norma. No obstante, la OMS en 2001 aprueba una nueva versión de clasificación llamada “Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud” (CIF) (Egea y Sarabia, 2001). Con esta nueva clasificación se acuñan tres niveles:

- *Funcionamiento:* término genérico que comprende funciones y estructuras corporales, la capacidad de realizar actividades y la posibilidad de participación social del individuo. Por tanto, hace referencia a los aspectos positivos en la interacción de una persona con sus factores contextuales.

- *Discapacidad*: término genérico que comprende deficiencias en las funciones y estructuras corporales, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación social del individuo. Por tanto, hace referencia a los aspectos negativos en la interacción de una persona con sus factores contextuales.
- *Salud o condición de salud*: termino genérico que relaciona los anteriores y que engloba enfermedad, trastorno, traumatismo, lesión u otras circunstancias (como embarazo, envejecimiento, etc.).

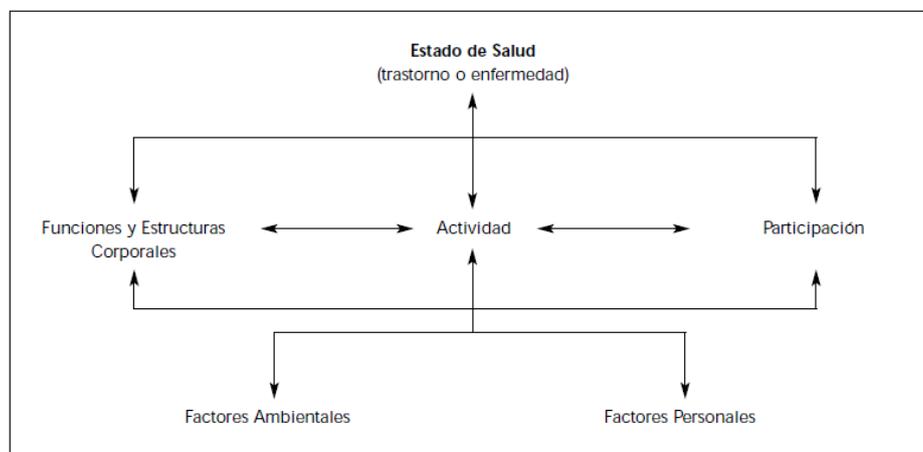


Figura 2. Interrelación de conceptos del CIF (Egea y Sarabia, 2001, p. 6).

Este hecho supone un gran avance ya que la discapacidad no tiene por qué suponer una enfermedad, sino que se entiende como un elemento o característica personal que condiciona la salud.

Este nuevo enfoque del término discapacidad permite un acercamiento a los diferentes ámbitos que afectan la salud de las personas con discapacidad e incluso investigaciones en las Actividades Físicas Adaptadas (AFA) y deportes adaptados (Pérez-Tejero et al., 2012; Pérez-Tejero, 2009). Asimismo, permitirá dar más importancia a la evaluación de las capacidades, más que a la limitación de las personas con discapacidad.

1.2. La necesidad de inclusión en el ámbito educativo: “la escuela inclusiva”

La Educación es un derecho fundamental de todas las personas, del que no se puede privar independientemente de las características de estas, tal y como queda recogido en el Artículo 27 de la Constitución Española. Sin embargo, según el Informe Mundial sobre la Discapacidad (OMS, 2011), existe menor probabilidad de que los niños/as con discapacidad accedan y permanezcan en la escuela, superando los cursos sucesivos. Igualmente, afirma que la incorporación de niños/as con discapacidad en el ámbito educativo contribuye a la eliminación de la discriminación.

Por otra parte, el desconocimiento y los prejuicios generalizados han perseguido a las personas con discapacidad durante años, creando estereotipos que dificultan su participación activa en los diferentes ámbitos y, por tanto, en el ámbito educativo (Darretxe, Gaintza y Etxaniz, 2016). Como resultado, las actitudes negativas del alumnado o profesorado hacia el alumnado con discapacidad pueden ser una de las grandes barreras para la inclusión de los últimos en el ámbito educativo (Ocete, Pérez-Tejero y Coterón, 2015).

Este hecho hace necesario que se desarrolle una escuela inclusiva que responda a las necesidades educativas de todo el alumnado, independientemente de sus características, ritmos de aprendizaje o dificultades (Ríos, 2003). Según la UNESCO (2009), la educación inclusiva es un proceso en el que el sistema educativo se fortalece para poder llegar a todo el alumnado; por tanto, puede concebirse como una estrategia para alcanzar la educación para todos (EPT).

Para lograr la inclusión en este ámbito es necesario un compromiso nacional en el que exista legislación y normativa clara que responda a estas necesidades, así como las infraestructuras, materiales y formación necesarios para poder abordar la escuela inclusiva (OMS, 2011).

Por otra parte, será necesario incluir metodologías inclusivas en las que se busque aumentar y mantener la participación activa de todo el alumnado, eliminando aquellas barreras que lleven a la exclusión (Ocete, 2016). Por tanto, la escuela inclusiva se caracterizará por el compromiso para adaptarse a las diferentes necesidades del alumnado (Ocete, 2016) en un entorno ordinario, buscando un cambio social, de actitud y valorando la riqueza de la diversidad (Ríos, 2003).

1.3. La falta de formación de los docentes como barrera para la inclusión

Es muy usual que el alumnado con discapacidad no participe en el área de Educación Física. Como se ha expuesto, algunas de las barreras de aprendizaje están relacionadas con la falta de recursos materiales, barreras arquitectónicas, actitudes negativas o falta de recursos personales (Darretxe *et al.*, 2016). Sin embargo, uno de los principales impedimentos para lograr la inclusión del alumnado con discapacidad en las clases de Educación Física reside en la precaria formación de los docentes.

El temor a lo desconocido es una de las consecuencias de la falta de formación docente ante la discapacidad. Según Ríos (2009), los docentes con miedo fomentan la falsa inclusión, es decir, que el alumnado con discapacidad participe en las sesiones de Educación Física, pero lo haga a través de un rol pasivo (tareas individualizadas separados del resto de compañeros como jugar al ajedrez, trabajos teóricos, etc.). Igualmente, Ocete (2016) denomina a este hecho “exclusión funcional”, es decir, el docente incluye al alumno con discapacidad asignándole tareas como apoyo al docente, realizar listados o cualquier actividad en la que el alumnado no participe realmente en la sesión. Esto provoca falta de motivación por parte del alumnado con discapacidad, aumento de actitudes negativas por parte de sus compañeros y como resultado, favorece a la segregación.

Por otra parte, es necesario conocer y tener información sobre la discapacidad para entender las limitaciones del alumnado con discapacidad, lo que permitirá desarrollar estrategias o metodologías que den la mejor respuesta educativa posible (Darretxe *et al.*, 2016). De igual forma, la formación será determinante a la hora de desarrollar actitudes positivas por parte de los docentes. Desarrollar dichas actitudes es fundamental ya que se trata de uno de los factores más importantes para lograr la inclusión exitosa en Educación Física (Darretxe *et al.*, 2016; Ocete, 2016).

Según Ocete (2016), la falta de formación y experiencia general de los docentes de Educación Física sigue siendo uno de los mayores retos para lograr una Educación Física Inclusiva. Sin embargo, es curioso observar como en el Capítulo I de la LOMCE, en concreto en el apartado destinado a los recursos para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (artículo 72), expone lo siguiente:

“Las Administraciones educativas promoverán la formación del profesorado y de otros profesionales relacionada con el tratamiento del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo”.

Por último, la formación inicial sigue siendo escasa. La desaparición de las especialidades dentro de las antiguas diplomaturas de Educación Primaria, han tenido como consecuencia una reestructuración de los planes de estudio, en concreto de la formación específica en Educación Física existiendo una reducción de 58 créditos, es decir, un 60%. Como resultado, se ha prescindido de las materias relacionadas con la inclusión, la educación física adaptada y la discapacidad (Abellán, Sáez, Reina y Navarro, 2019). Se puede observar un ejemplo de ello analizando el plan de estudios del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Sevilla. Si se realiza una búsqueda de los proyectos docentes de las asignaturas de la mención de Educación Física utilizando palabras como discapacidad, educación física inclusiva o educación física adaptada, solo se encuentra una asignatura en la que se trabaja dichos contenidos, haciéndolo únicamente durante una semana.

1.4. Las Actividades Físicas Adaptadas para la inclusión del alumnado en el ámbito educativo

1.4.1. La Actividad Física Adaptada (AFA)

El término de Actividad Física Adaptada (AFA) fue acuñado en el año 1975 en Quebec (Canadá) por un importante grupo de expertos. Asimismo, de esa reunión surgió la Federación Internacional de Actividad Física Adaptada (IFAPA), encargada de la investigación y el desarrollo académico de la AFA (Ríos, 2003).

Se puede definir la Actividad Física Adaptada (AFA) como “todo movimiento, actividad física y deporte en los que se pone especial énfasis en los intereses y capacidades de las personas con condiciones limitantes, como discapacidad, problemas de salud o personas mayores” (DePauw y Doll Tepper, 1989, p.96). No obstante, existen numerosas definiciones de la AFA ya que se trata de un término amplio, aglutinador y generalista que recoge diferentes ámbitos de intervención que no acoge la actividad física normal (Soto, 1996). De ahí que surjan otros términos como *juego adaptado*, *deporte adaptado*

y *Educación Física Adaptada* (Ríos, 2003; Sanz y Reina, 2015) que trataremos más adelante.

La AFA no debe entenderse únicamente unida a la Educación Física, sino que incluye el deporte, la danza y las artes creativas, la recreación, la nutrición, la medicina y la rehabilitación. Por tanto, este término debe entenderse como un marco interdisciplinar que además de pertenecer a las Ciencias del Deporte, puede ayudar a la investigación, organización y creación de estrategias que ayuden a las personas con discapacidad en la práctica de actividad física y deporte (Pérez-Tejero, Reina y Sanz, 2012).

Los ámbitos de actuación de las AFA son variados: educativo, deportivo, terapéutico, recreativo, preventivo (Sanz y Reina, 2015) y asociativo, siendo este último promovido por asociaciones de personas o familiares de personas con discapacidad (frecuente en nuestro país), que fomentan la recreación, la salud y la iniciación deportiva (Pérez-Tejero et al., 2012). Cada uno de estos ámbitos supone una oportunidad para la inclusión de personas con discapacidad, siendo especialmente interesante el ámbito educativo.

1.4.2. Las Actividades Físicas Adaptadas en el ámbito educativo

La aplicación de la Actividad Física Adaptada en el ámbito educativo tiene como fin que el alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) pueda realizar la práctica dentro del aula de la forma más normalizada posible (Sanz y Reina, 2015), teniendo como objetivo la óptima competencia motriz (Soto, 1996). Con ello, se pretende evitar la segregación o exclusión del alumnado con NEE para lo que será necesario realizar ciertas modificaciones o adaptaciones significativas que permitan el desarrollo integral del alumnado. De acuerdo con Ríos (2003), estas adaptaciones progresivas en el currículo ordinario deben entenderse como un continuo llegando, si es necesario, a las adaptaciones curriculares individualizadas.

A la hora de realizar adaptaciones en las clases de Educación Física para el alumnado con discapacidad, se debe tener en cuenta que cada persona es única. Estamos de acuerdo con Ríos (2003) en que es importante no olvidar que no todos los alumnos o alumnas que presenten la misma discapacidad van a tener las mismas necesidades y/o dificultades, sino que estas dependerán del grado de afectación. Debemos tener este hecho en cuenta para que la intervención realizada sea lo más acertada posible. Asimismo, Tierra y Castillo

(2009) proponen una serie de factores que se deben tener en cuenta a la hora de realizar intervenciones o adaptaciones para personas con discapacidad:

- Cada estudiante como individuo único que presenta características propias.
- Conocer el contexto social en que se desarrollará la intervención.
- Tener información sobre tipo de discapacidad que presenta el estudiante y su origen.
- Recursos disponibles (materiales, espaciales, sociales...).

1.4.3. Tipos de programas para la actividad física adaptada

Existen distintos tipos de programas para la Actividad Física Adaptada en cualquiera de los ámbitos que se han visto anteriormente. Cada uno de estos programas son en función de su relación con la actividad física formal, es decir, aquella que practican personas que no tienen ningún tipo de discapacidad (Sanz y Reina, 2015):

- *Programas segregadores*: programas en los que las personas con discapacidad hacen actividad física sin tener contacto con las personas sin discapacidad.
- *Programas paralelos*: estos programas suponen un paso hacia la normalización ya que se comparten los materiales, el lugar y/o los horarios para realizar una actividad equivalente entre personas con y sin discapacidad.
- *Programas integrados*: son programas en los que existe una interacción entre ambos colectivos a la hora de realizar la actividad física. Sin embargo, serán necesarias una serie de adaptaciones como, por ejemplo, adaptaciones curriculares.
- *Programas inclusivos*: son programas que muestran la total normalización ya que la práctica puede ser realizada por ambos colectivos, sin realizar distinciones y habiendo igualdad de oportunidades entre ambos colectivos.

Para lograr la educación inclusiva en el ámbito educativo y, en concreto en el área de Educación Física, lo ideal sería realizar programas inclusivos o, si no es posible integrados. Este hecho dependerá de los factores contextuales.

1.5. El deporte adaptado

1.5.1. Aproximación terminológica de deporte adaptado

Como se ha dicho anteriormente, el deporte adaptado a personas con discapacidad se encuentra incluido dentro de la Actividad Física Adaptada (AFA), una de las áreas de conocimiento de las Ciencias del Deporte (Pérez-Tejero, 2014). Es importante diferenciar el deporte adaptado del deporte de integración, siendo este último el deporte que practican personas que no presentan minusvalía junto a personas que presentan algún tipo de discapacidad (Soto, 1996).

El deporte adaptado hace referencia a las diferentes modalidades deportivas que han sido creadas, adaptadas y/o modificadas para poder ser practicadas por un grupo de personas con discapacidad o condición especial (Sanz y Reina, 2015). Por tanto, podemos distinguir entre deportes creados exclusivamente para responder a las necesidades específicas de un colectivo con discapacidad (deporte específico) como, por ejemplo, el goalball para personas con discapacidad sensorial visual; y deportes convencionales que presentan una serie de adaptaciones que permiten ajustarlo a las personas que lo practican (deporte adaptado) como, por ejemplo, el baloncesto en silla de ruedas para personas con discapacidad física (Pérez-Tejero et al., 2012).

Las adaptaciones realizadas en los deportes convencionales pueden hacerse sobre el reglamento, el material, la instalación y/o las situaciones técnico-tácticas. A continuación, se expondrá un ejemplo de cada una de ellas para su mejor comprensión (Pérez-Tejero, 2014; Sanz y Reina, 2015):

- **Reglamento:** en el tenis en silla la pelota podrá dar dos botes, teniendo que ser el primero dentro de las dimensiones de la pista.
- **Material:** uso de balones sonoros en modalidades deportivas para personas con discapacidad sensorial visual como el fútbol sala para ciegos.
- **Instalación:** uso de diferentes superficies o un sistema térmico para el tatami en el judo para personas ciegas o con discapacidad sensorial visual.
- **Adaptaciones técnico-tácticas:** en el tenis en silla de ruedas se podrá hacer uso de diferentes apoyos para realizar el golpeo.

Por tanto, se puede decir que el deporte adaptado supone una parte primordial dentro de la AFA que permite la práctica de actividad física en personas con algún tipo de discapacidad. Esta práctica tiene un carácter lúdico y competitivo, presenta reglamento y está institucionalizada por diferentes federaciones deportivas (Moya, 2014).

Según la ley del deporte del año 1990, en España podemos distinguir entre federaciones “unideportivas” que hacen referencia a los deportes convencionales y federaciones “polideportivas”, es decir, federaciones que tienen distintas modalidades y prestan servicios a personas con discapacidad. Asimismo, existen federaciones unideportivas que ofrecen una modalidad adaptada (Moya, 2014; Pérez-Tejero, 2014). En el siguiente esquema quedan recogidas las diferentes federaciones nacionales para personas con discapacidad, así como un listado de los deportes adaptados realizados por cada federación.

FEDERACIONES NACIONALES POLIDEPORTIVAS

<p>FEDERACIÓN DEPORTES PARA CIEGOS</p>	<p>FEDERACIÓN DEPORTES PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA</p>	<p>FEDERACIÓN DEPORTES PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL</p>	<p>FEDERACIÓN DEPORTES PARA PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL Y LESIÓN CEREBRAL</p>
			
<p>Atletismo, Esquí Alpino, Esquí Nórdico, Fútbol-5, Goalball, Judo, Natación</p>	<p>Atletismo, Baloncesto Silla de Ruedas, Boccia, Esgrima, Esquí Alpino, Esquí Nórdico, Natación, Powerlifting, Rugby Silla de Ruedas, Snowboard, Voleibol Sentado</p>	<p>Atletismo, Natación</p>	<p>Atletismo, Boccia, Esquí Alpino, Esquí Nórdico, Fútbol-7, Natación, Snowboard</p>

FEDERACIONES NACIONALES UNIDEPORTIVAS CON MODALIDAD ADAPTADA

<p>FEDERACIÓN ESPAÑOLA BÁDMINTON</p>	<p>FEDERACIÓN ESPAÑOLA CICLISMO</p>	<p>FEDERACIÓN ESPAÑOLA HÍPICA</p>	<p>FEDERACIÓN ESPAÑOLA REMO</p>
			
<p>Bádminton</p>	<p>Ciclismo</p>	<p>Hípica (Doma Clásica)</p>	<p>Remo</p>
<p>FEDERACIÓN ESPAÑOLA TAEKWONDO</p>	<p>FEDERACIÓN ESPAÑOLA TENIS MESA</p>	<p>FEDERACIÓN ESPAÑOLA TENIS</p>	<p>FEDERACIÓN ESPAÑOLA TIRO CON ARCO</p>
			
<p>Taekwondo</p>	<p>Tenis de Mesa</p>	<p>Tenis en Silla de Ruedas</p>	<p>Tiro con Arco</p>
<p>FEDERACIÓN ESPAÑOLA PIRAGÜISMO</p>	<p>FEDERACIÓN ESPAÑOLA TRIATLÓN</p>	<p>FEDERACIÓN ESPAÑOLA VELA</p>	
			
<p>Piragüismo</p>	<p>Triatlón</p>	<p>Vela</p>	

Figura 3. Elaboración propia. Federaciones deportivas españolas para personas con discapacidad y deportes adaptados.

Para competir en algunos de estos deportes adaptados es importante señalar la discapacidad mínima (noción de “minimal handicap”). Para ello se utiliza el potencial funcional del deportista, es decir, el deportista es clasificado dependiendo de su capacidad de movimiento a la hora de realizar la práctica deportiva logrando que la competición sea lo más justa posible (Pérez-Tejero et al., 2012). Este hecho permite que puedan participar personas con diferentes grados de severidad, mujeres con discapacidad e igualmente prevenir el abandono deportivo (Pérez-Tejero, 2014).

A continuación, se va a exponer un ejemplo con el caso de una persona que presente amputación en una mano. Esa persona podrá realizar el deporte de natación ya que su deficiencia incide en el rendimiento, mientras que no podrá realizar atletismo a larga distancia ya que su deficiencia no afecta al rendimiento (Pérez-Tejero, 2014).

1.5.2. El deporte adaptado como facilitador para lograr inclusión en el ámbito educativo

El deporte adaptado, al igual que las Actividades Físicas adaptadas (AFA), presenta varios ámbitos de actuación con objetivos variados (Sanz y Reina, 2015): ámbito educativo, ámbito recreativo, ámbito rehabilitador y ámbito competitivo.

El ámbito educativo se convierte en un lugar idóneo para iniciar al alumnado en deportes adaptados, que pueden convertirse una herramienta fundamental para fomentar la inclusión que venimos persiguiendo.

Según Sanz y Reina (2015) el deporte adaptado permite la integración, sensibilizar a las personas sin discapacidad, suprimir las barreras físicas y sociales que presentan las personas con discapacidad, promueve programas de actividad física y deporte, genera nuevos recursos materiales, favorece valores como el fairplay y potencia la autosuperación y autonomía personal. Asimismo, introducir la iniciación a deportes adaptados en el entorno escolar dará mayor visibilidad y motivará al alumnado con discapacidad para su práctica.

En el siguiente apartado se expondrán diferentes programas que permiten la inclusión del alumnado con discapacidad a través del deporte adaptado.

1.6. Programas de intervención educativa para facilitar la inclusión del alumno con discapacidad en el área de Educación Física.

Para lograr introducir el deporte adaptado en el ámbito escolar, existen programas de intervención educativa. Estos suponen una oportunidad para que el alumnado con y sin discapacidad interactúe. De esta forma, se creará un ambiente óptimo en el que el alumnado con discapacidad pueda aprender y divertirse en un entorno inclusivo y el alumnado sin discapacidad se sensibilice, aprenda y tome conciencia (Ocete et al., 2015).

Resulta muy interesante el proyecto que se está llevando a cabo en España por parte de la Fundación Sanitas y la Facultad de Ciencias Actividad Física y el Deporte de la Universidad Politécnica de Madrid para la creación del primer Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo (CEDI). El objetivo es la promoción deportiva para personas con discapacidad siendo un punto de referencia en cuanto a difusión, conocimiento y mejores prácticas para personas con discapacidad, buscando siempre el fomento de la salud.

Como se expuso en apartados anteriores, las Actividades Físicas Adaptadas (AFA) se daban en diferentes ámbitos (educativo, de ocio y recreación, terapéutico y competitivo-deportivo). Desde la perspectiva del Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo (CEDI), las AFA son el medio perfecto para lograr el mantenimiento y/o mejora de salud en personas con discapacidad, adecuando la práctica al objetivo planteado. Por ello, el CEDI ha realizado un análisis de las principales necesidades del contexto español en los diferentes ámbitos de actuación. Centrándonos en el ámbito educativo español, que es el que especialmente nos interesa, se puede decir que las principales necesidades son las siguientes (Pérez-Tejero y Alonso de Linaje, 2011):

- Lograr una escuela inclusiva que se base en el modelo curricular vigente, así como reducir la importancia de los resultados académicos.
- Proporcionar a los docentes diversos tipos de apoyos o ayudas (materiales, personal, formación etc.) que ayude a la práctica inclusiva.
- Formación, inicial y continuada, del profesorado de Educación Física que les permita tener una actitud positiva hacia la inclusión del alumnado con NEE.

Como respuesta a estas necesidades, propone una serie de líneas de actuación que se interrelacionan y complementan, teniendo en cuenta las investigaciones disponibles (Pérez-Tejero y Alonso de Linaje, 2011; Pérez-Tejero, 2014):

- *Línea 1: investigación y conocimiento.* Se pretende dar a conocer las actividades físicas adaptadas y el deporte para personas con discapacidad en diferentes ámbitos en España a través de proyectos e investigaciones.
- *Línea 2: formación y tecnificación.* El objetivo es la formación de profesionales en el ámbito educativo y recreativo sobre las AFA y el deporte adaptado, fomentando la inclusión.
- *Línea 3: actividades e implementación.* Con esta línea se desarrollan y potencian actividades y contextos inclusivos para niños y jóvenes con discapacidad, que además pueden servir como base para investigaciones. Un ejemplo de ello es el Campus Inclusivo de Baloncesto para niños y niñas con y sin discapacidad.
- *Línea 4: difusión del conocimiento y visibilidad de las acciones.* El objetivo es desarrollar y publicar materiales de diversos tipos (materiales educativos, revistas, materiales formativos, estudios, conferencias, etc.) sobre las AFA y el deporte inclusivo

Asimismo, el CEDI propuso en el año 2010 un proyecto llamado “Alianza Estratégica por el Deporte Inclusivo” cuya misión es que las personas con discapacidad puedan acceder a las clases de Educación Física, disfrutando de los beneficios del deporte sobre la mejora de la salud y la calidad de vida. Para ello, cuentan con numerosas entidades colaboradoras como el CERMI (comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad), la Fundación ONCE y, el Comité Paralímpico Español, entre otras.

Para conseguir su objetivo, esta Alianza pretende patrocinar, favorecer y poner en marcha el "Manifiesto por el Deporte Inclusivo" que consta de los siguientes puntos:

- *Ningún niño o niña con discapacidad debe quedar sin acceso a la educación física.*
- *Los colegios dispondrán de profesores e instalaciones para la enseñanza y práctica del deporte a alumnos con y sin discapacidad.*
- *Las ciudades dispondrán de instalaciones deportivas adaptadas y accesibles para la práctica conjunta de deporte.*
- *Las federaciones deportivas adaptarán sus reglamentos para regular y permitir la práctica inclusiva de deporte.*
- *Los niños con discapacidad podrán mejorar su salud y condición física, además de su calidad de vida e integración social a través del deporte.*
- *La práctica conjunta de deporte estará presente en los medios de comunicación social.*

- *Las Administraciones Públicas incluirán en la agenda política el “Deporte Inclusivo”.*
- *Se crearán competiciones inclusivas periódicas en todas las categorías, empezando desde infantiles.*
- *Se promoverá que el Parlamento español desarrolle iniciativas que permitan que se generalice la integración social de las personas con discapacidad también en el ámbito del deporte y la actividad física.*
- *Todas las personas con discapacidad tengan derecho a educación física, la práctica deportiva, la salud, el bienestar físico y mental, la integración, el ocio y las posibilidades profesionales que ofrece el deporte.*

1.6.1. Programa de deporte inclusivo en la escuela (DIE)

El CEDI ha desarrollado un programa “Deporte Inclusivo en la Escuela” (DIE) dirigido al alumnado de Primaria, Secundaria y Bachillerato, así como al profesorado de Educación Física. Se trata de una herramienta para la formación, actualización y sensibilización hacia la discapacidad donde se pueden encontrar multitud de recursos didácticos y propuestas inclusivas. Aunque este programa se encuentre dirigido a el ámbito educativo, puede ser utilizado por cualquier institución, federación o entidad que tenga esa premisa.

Por tanto, el programa DIE busca promover la práctica deportiva inclusiva en los centros educativos dando a conocer diferentes deportes adaptados y paralímpicos. Asimismo, busca concienciar y sensibilizar sobre la situación de las personas con discapacidad en la práctica deportiva.

ACCIÓN	DESCRIPCIÓN
Jornada paralímpica	Visita de un deportista paralímpico y jornada práctica deportiva inclusiva en el centro.
Préstamo de material adaptado	Diez sillas de ruedas deportivas y dos juegos de Boccia durante una semana.
Recursos didácticos para el docente o técnico deportivo	<ul style="list-style-type: none"> - Videos explicativos y ejemplificativos de los deportes. - Fichas para alumnado y profesorado. - Cuestionarios. - Tareas (20 por deporte) organizadas por diferentes niveles (iniciación, progresión, especialización) y materiales (específico o convencional).
Evento final: “juegos inclusivos escolares”	Jornada lúdico-deportiva inclusiva de diferentes deportes en la que participarán distintos centros.

Figura 4. Acciones para la implementación del DIE. Elaboración propia.

El objetivo principal del presente estudio es:

- Conocer la predisposición y la percepción de autoeficacia que tiene el alumnado de último curso del Grado Educación Primaria ante la inclusión de alumnos/as con discapacidad en sus clases de Educación Física.

Los objetivos específicos son:

- Analizar la actitud de los futuros docentes hacia la inclusión de personas con discapacidad en sus clases de Educación Física.
- Comprobar si existe relación entre la formación del alumnado de Educación Primaria y el sentimiento de autoeficacia ante la inclusión del alumnado con discapacidad.
- Comprobar si existe relación entre la experiencia del alumnado de Educación Primaria y el sentimiento de autoeficacia ante la inclusión del alumnado con discapacidad.
- Analizar las creencias de futuros docentes sobre el deporte adaptado como herramienta para la inclusión de personas con discapacidad en Educación Física.
- Comprobar si el alumnado de Educación Primaria necesita mayor formación en lo referido a discapacidad y Educación Física inclusiva.

2. MÉTODO

2.1. Diseño de la investigación

Con el fin de alcanzar los objetivos del presente trabajo se ha diseñado un estudio transversal de carácter cualitativo y cuantitativo.

2.2. Participantes

Los participantes de este estudio son cuarenta (n=40) estudiantes de la especialidad de Educación Física del grado Educación Primaria de la Universidad de Sevilla. De los participantes, 20 son mujeres (50%) y 20 son hombres (50%), siendo la edad promedio de los participantes de 23 años. Los criterios de selección han sido: ser estudiante del Grado de Educación Primaria y pertenecer a la mención de Educación Física. Por cercanía y facilidad a la hora de realizar el procedimiento, la muestra no ha sido aleatoria, sino que se han elegido a estudiantes pertenecientes a la Universidad de Sevilla.

2.3. Instrumentos y procedimientos

Los instrumentos de evaluación que se van a utilizar son dos cuestionarios:

- *Attitud toward inclusión of individual with physical disabilities in Physical Education (ATISDPE-R)*, cuya traducción es *Actitud hacia la inclusión de personas con discapacidad física en Educación Física*.
- *Self-efficacy in teaching PE under inclusive conditions (SEIPE)* cuya traducción es *Autoeficacia en la enseñanza de Educación Física en condiciones inclusivas*.

Ambos cuestionarios han sido recopilados de la tesis doctoral “*Deporte inclusivo en la escuela*”: *diseño y análisis de un programa de intervención para promover la inclusión del alumnado con discapacidad en Educación Física*” (Ocete, 2016). Esta tesis va dirigida a centros de Secundaria y Bachillerato de la Comunidad de Madrid. Por ello, y con el objetivo de ajustar los instrumentos para que sean válidos y fiables, se ha contactado con la autora para asegurar que se puedan utilizar en el contexto de Educación Primaria.

Dada la dificultad para encontrar instrumentos válidos y fiables que se adaptasen a la cuestión a investigar, se ha decidido realizar la unión de los dos cuestionarios citados anteriormente. Asimismo, se han añadido algunas cuestiones finales. Por tanto, el instrumento utilizado constará de 18 cuestiones o ítems que se dividen en cuatro partes (*Anexo I*):

- Parte 1: datos personales

En este apartado encontramos cuestiones referidas a la edad y género. Asimismo, se han añadido preguntas para evaluar experiencias previas como entrenador, experiencias previas con personas con discapacidad y formación en relación con deporte adaptado o la educación física adaptada. Estas cuestiones deben ser contestadas con “sí” o “no”.

- Parte 2: Actitud hacia la inclusión de personas con discapacidad en EF

Se ha realizado una adaptación de la traducción realizada por Ocete del cuestionario “Attitud toward inclusion of individual with physical disabilities in Physical Education” (ATISDPE-R; Kudláèek et al., 2002). Este cuestionario mide la intención del profesorado de incluir al alumnado con discapacidad física en sus clases de Educación Física. La traducción de Ocete cuenta con 10 ítems relacionados con las creencias conductuales.

Con la adaptación realizada se han reducido los 10 ítems a 5, siendo los ítems 3, 4 y 5 con sentido positivo y los ítems 1 y 2 con sentido negativo. Este instrumento utiliza la escala de Likert siendo 1, extremadamente en desacuerdo y 7, totalmente de acuerdo.

Por último, se ha decidido sustituir en todos los ítems “discapacidad física” por “discapacidad” con el fin de no centrar la atención en un tipo de discapacidad en concreto.

- Parte 3: Autoeficacia en la enseñanza de Educación Física en condiciones inclusivas

Se ha realizado una adaptación de la traducción realizada por Ocete del cuestionario “Self-efficacy in teaching PE under inclusive conditions” (SEIPE; Hutzler et al., 2005). Este cuestionario consta de 15 ítems en los que se exponen distintas situaciones con las que se mide la confianza del docente en cuanto a su capacidad de proporcionar condiciones óptimas de aprendizaje al alumnado con discapacidad.

Con la adaptación realizada se han reducido los 15 ítems a 4. Los primeros 3 ítems exponen una situación en la clase de Educación Física con alumnado con discapacidad

física, intelectual y visual, respectivamente. El último ítem hace referencia a la capacidad de los futuros docentes para evaluar al alumnado con discapacidad.

De igual modo, en los ítems del cuestionario inicial se detallaba el curso en el que se exponía la situación. En la adaptación realizada se ha omitido este dato ya que el cuestionario va dirigido a futuros docentes de Educación Primaria.

Al igual que en el caso anterior, se utilizará una escala de tipo Likert de 4 puntos (1, nada en absoluto; 2, en cierta medida; 3, bastante; y 4, mucho).

- Parte 4: reflexiones finales

Esta última parte consta de dos preguntas cortas cuyas respuestas son “sí” o “no” y su correspondiente argumentación. El objetivo es conocer las creencias de los encuestados sobre la necesidad de formación ante la discapacidad en el grado de Educación Primaria y el deporte adaptado como herramienta de inclusión.

Para finalizar, el cuestionario consta de una pregunta de respuesta corta en la que los participantes deben incluir propuestas para mejorar la formación de los futuros docentes de Educación Física en primaria en relación a la atención a las personas con discapacidad.

La toma de datos será realizada a través de la plataforma *Google Forms* en la cual se creará el cuestionario con las diferentes partes mencionadas anteriormente (*Anexo I*). Una vez creado el cuestionario, se pasará el enlace al alumnado de cuarto del grado de Educación Primaria de la Universidad de Sevilla pertenecientes a la mención de Educación Física, tanto al grupo de mañana como el de tarde. Para ello, se difundirá por el grupo de WhatsApp de cada una de las clases.

2.4. Análisis de datos

Una vez que el cuestionario haya sido cumplimentado por los distintos participantes, se procederá a descargar los resultados y gráficas creadas por la plataforma *Google Forms* y se trabajarán a través del programa Excel.

En primer lugar, se analizarán las respuestas de los participantes en cada uno de los ítems. Para ello, se utilizarán las gráficas de los resultados de cada ítem que proporciona *Google Forms*, con sus respectivos porcentajes, con el fin de comparar y analizar resultados.

En segundo lugar, se volcarán todos los resultados en un documento Excel. De esta forma, se podrán analizar todas las respuestas dadas por cada uno de los participantes. Por otra parte, esto permitirá comparar variables con el fin de lograr alcanzar los objetivos de dicho estudio.

Los cálculos que se realizarán con los datos obtenidos serán medias aritméticas. En primer lugar, se realizará la medida de las respuestas de cada participante en cada una de las escalas realizadas: actitud hacia la discapacidad (1 a 7 en escala de Likert) y autoeficacia (1 a 4 en escala de Likert). A continuación, dependiendo de las variables que se quieran comparar se volverán a realizar medias aritméticas, utilizando estos datos calculados. Por ejemplo, para ver si existe relación entre la formación y el grado de autoeficacia, se realizará la media aritmética con los valores medios de autoeficacia de los participantes que hayan tenido formación y, por otro lado, los que no la han tenido. Posteriormente se compararán los resultados para sacar conclusiones.

3. RESULTADOS

En primer lugar, se va a describir las características de la muestra. Los participantes de este estudio son cuarenta ($n=40$) de los cuales 20 son mujeres (50%) y 20 son hombres (50%). La edad promedio de dichos participantes es de 23 años.

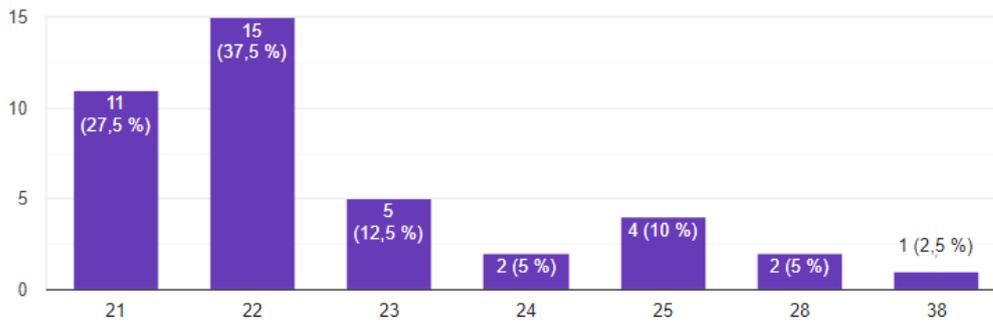


Figura 5. Edades de los participantes del estudio.

Asimismo, 27 de los participantes (57,5%) tienen experiencia impartiendo deportes en actividades extraescolares, clubes, etc. De estos 27 participantes, 16 participantes (55,2%) han tenido o tienen algún alumno o alumna con discapacidad en sus clases.

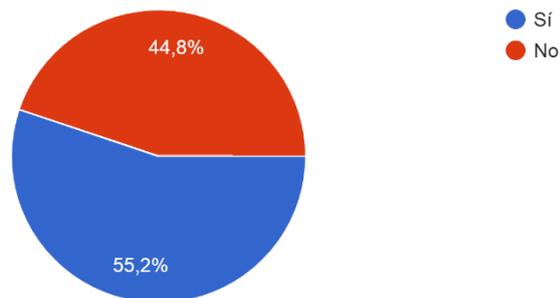


Figura 6. Comparación de los participantes que tiene o han tenido algún alumno/a con discapacidad.

Finalmente, de los 40 participantes tan solo 12 (30%) han recibido formación en actividades/educación física adaptada/inclusiva.

A continuación, se van a analizar los resultados obtenidos de las cuestiones referidas a la actitud de los futuros docentes hacia la inclusión de personas con discapacidad en Educación Física. Para ello, se analizan las respuestas dadas por los participantes en cada uno de los ítems.

Los resultados obtenidos en el ítem 1 (*“Incluir a alumnos con discapacidad en mi clase de Educación Física hará que la enseñanza sea más difícil”*) muestran una tendencia de desacuerdo de los participantes ante dicha afirmación (67,5%). Asimismo, 5 de los participantes (17,5%) presentan una posición neutral. Al tratarse de un ítem en sentido negativo, las respuestas de los participantes ante este ítem muestran una actitud favorable hacia la inclusión de personas con discapacidad.

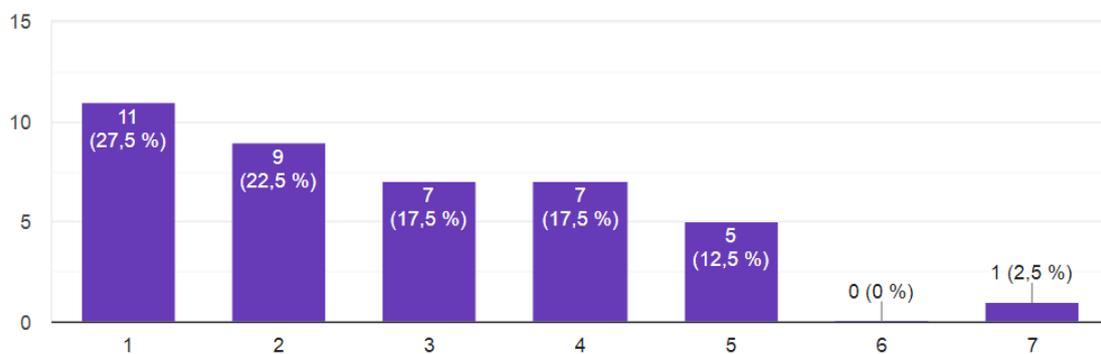


Figura 7. Resultados del ítem 1 sobre actitud hacia la inclusión de personas con discapacidad en EF (1, extremadamente en desacuerdo y 7, totalmente de acuerdo).

El segundo ítem (*“Incluir a alumnos con discapacidad en mi clase de Educación Física hará que la planificación de las clases y su preparación sea mucho más difícil”*) es el que muestra mayor variedad de opiniones entre los participantes tal y como se puede observar en la siguiente figura:

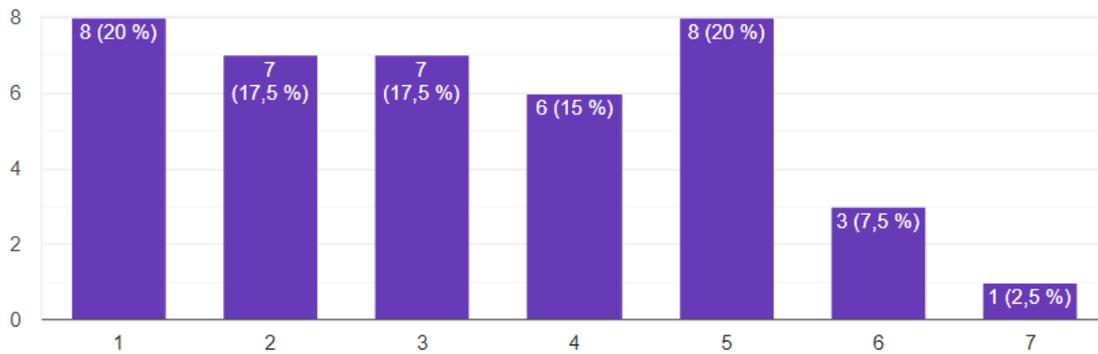


Figura 8. Resultados del ítem 2 sobre actitud hacia la inclusión de personas con discapacidad en EF (1, extremadamente en desacuerdo y 7, totalmente de acuerdo).

Un 55% de los participantes muestran actitudes de desacuerdo frente a un 30% que muestran actitudes de acuerdo. El resto de los participantes han tomado una posición neutral. Al igual que en el caso anterior, se trata de un ítem en sentido negativo por lo que se puede decir que la planificación y la preparación de las clases podría ser uno de los inconvenientes para el profesorado a la hora de incluir al alumnado con discapacidad en sus clases de Educación Física.

En lo referido al ítem 3 (*“Incluir a alumnos con discapacidad en mi clase de educación física les enseña a los alumnos a desarrollar una mayor tolerancia”*), ítem 4 (*“La inclusión tendrá un efecto positivo en el desarrollo de la personalidad de los alumnos con discapacidad -por ejemplo, en la autoestima-”*) e ítem 5 (*“La inclusión de alumnos con discapacidad hará que mis alumnos tengan un mejor conocimiento sobre las personas con discapacidad”*), se puede decir que existe mayor acuerdo en la respuesta de los participantes. La mayor parte de los participantes están de acuerdo con las afirmaciones realizadas. Además, dentro de los diferentes grados de acuerdo, la mayor parte de los participantes optan por el mayor ellos (totalmente de acuerdo).

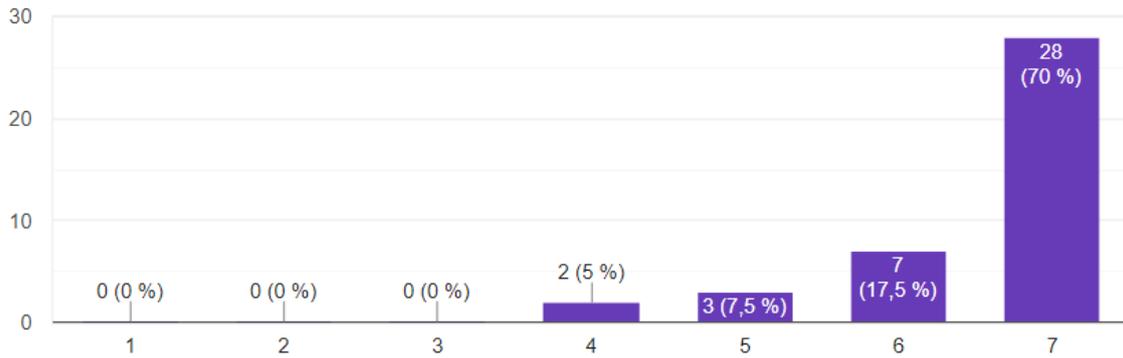


Figura 9. Resultados del ítem 3 sobre actitud hacia la inclusión de personas con discapacidad en EF (1, extremadamente en desacuerdo y 7, totalmente de acuerdo).

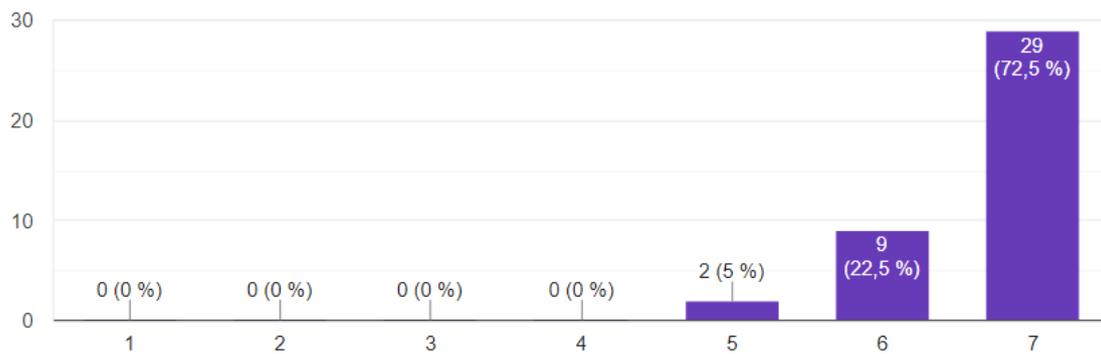


Figura 10. Resultados del ítem 4 sobre actitud hacia la inclusión de personas con discapacidad en EF (1, extremadamente en desacuerdo y 7, totalmente de acuerdo).

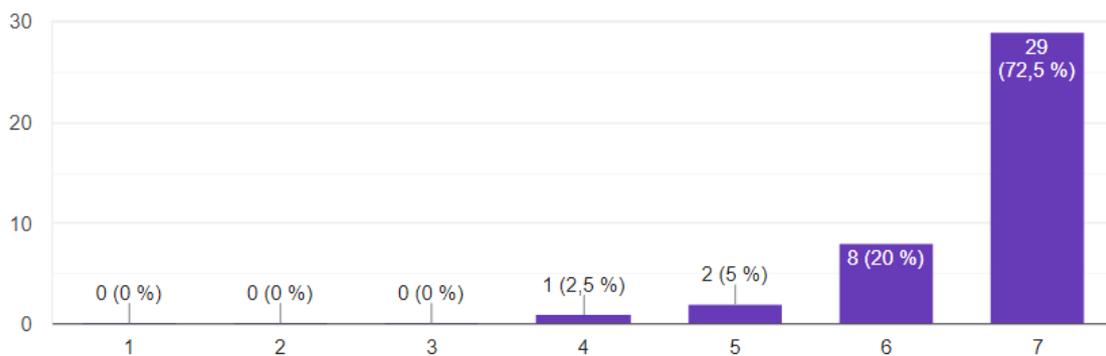


Figura 11. Resultados del ítem 5 sobre actitud hacia la inclusión de personas con discapacidad en EF (1, extremadamente en desacuerdo y 7, totalmente de acuerdo).

A continuación, se expondrán los resultados obtenidos de los ítems referentes a la “Autoeficacia en la enseñanza de Educación Física en condiciones inclusivas”. A diferencia de los ítems anteriores, estos muestran una mayor diversidad en cuanto a las opiniones. No obstante, en los cuatro ítems el valor que predomina en la Escala de Likert es el tres, es decir, que muchos de los participantes se sienten bastante eficaces a la hora de afrontar las distintas situaciones que se les han propuesto.

En el caso del ítem 1 (“Se va a practicar un deporte en equipo (ej. voleibol). Tienes a una alumna con discapacidad física que se desplaza en silla de ruedas. ¿Hasta qué punto te sientes seguro de tu capacidad para proporcionar las condiciones óptimas para su aprendizaje?”), los resultados obtenidos son los siguientes:

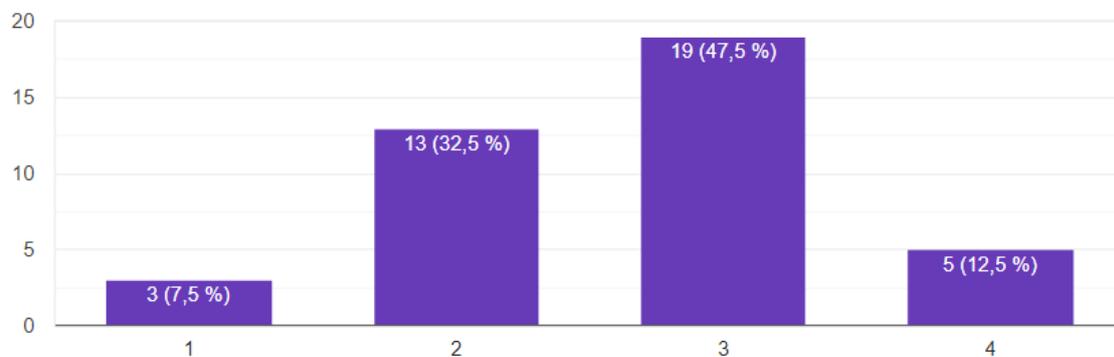


Figura 12. Resultados del ítem 1 sobre la autoeficacia en la enseñanza de Educación Física en condiciones inclusivas (1, nada en absoluto y 4, mucho).

Siguiendo con el ítem 2 (“Se va a practicar pin-pon. Tienes a un alumno con discapacidad intelectual, por lo que no aprende tan rápido como sus compañeros. ¿Hasta qué punto te sientes seguro de tu capacidad para proporcionar las condiciones óptimas para su aprendizaje?”), los resultados obtenidos son:

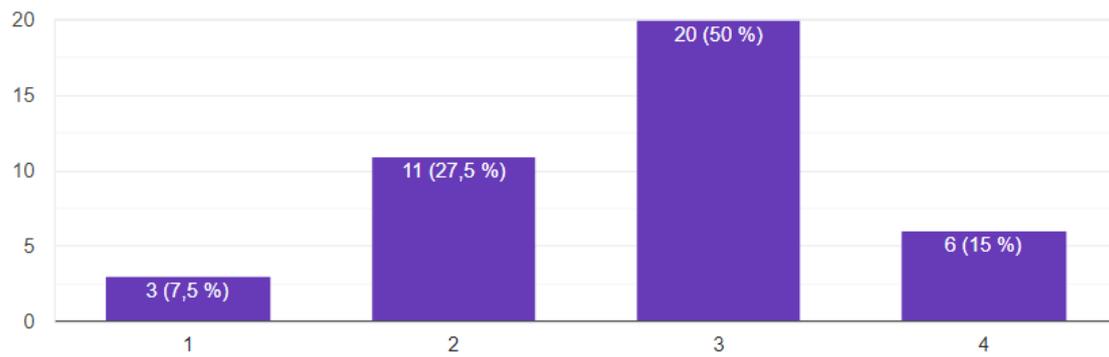


Figura 13. Resultados del ítem 2 sobre la autoeficacia en la enseñanza de Educación Física en condiciones inclusivas (1, nada en absoluto y 4, mucho).

En cuanto al ítem 3 (“*Se va a practicar un deporte en equipo (ej. baloncesto). Tienes a un alumno con visión limitada (15%) ¿Hasta qué punto te sientes seguro de tu capacidad de proporcionar las condiciones óptimas para su aprendizaje?*”), los resultados obtenidos son:

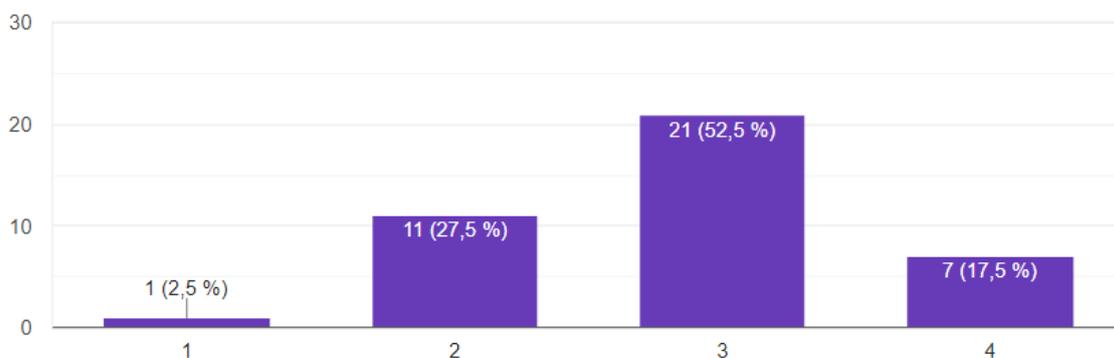


Figura 14. Resultados del ítem 3 sobre la autoeficacia en la enseñanza de Educación Física en condiciones inclusivas (1, nada en absoluto y 4, mucho).

Finalmente, en lo referido al ítem 4 (“*¿Hasta qué punto te sientes seguro de tu capacidad para evaluar el rendimiento en Educación Física de los alumnos con discapacidad?*”), los resultados obtenidos son:

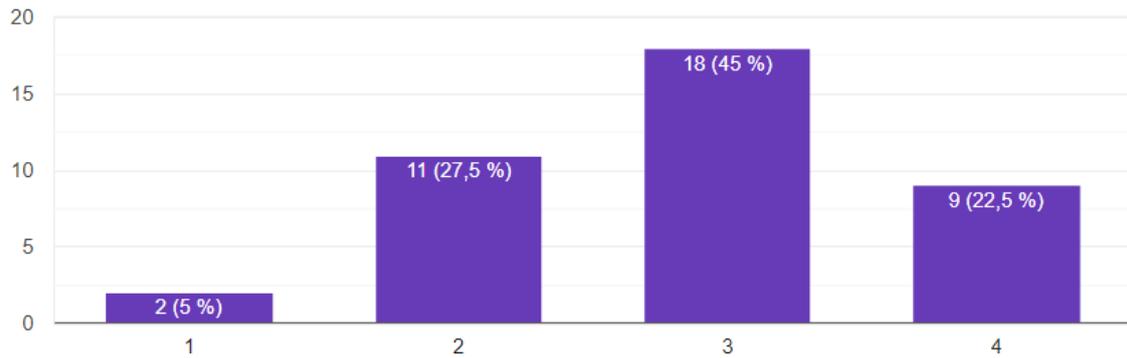


Figura 15. Resultados del ítem 4 sobre la autoeficacia en la enseñanza de Educación Física en condiciones inclusivas (1, nada en absoluto y 4, mucho).

Por otra parte, los resultados obtenidos de comparar la relación entre la formación de los futuros docentes y el sentimiento de autoeficacia muestran que la percepción del grado de autoeficacia es relativamente más alta en los participantes que han obtenido formación en actividades/educación física adaptada/inclusiva.

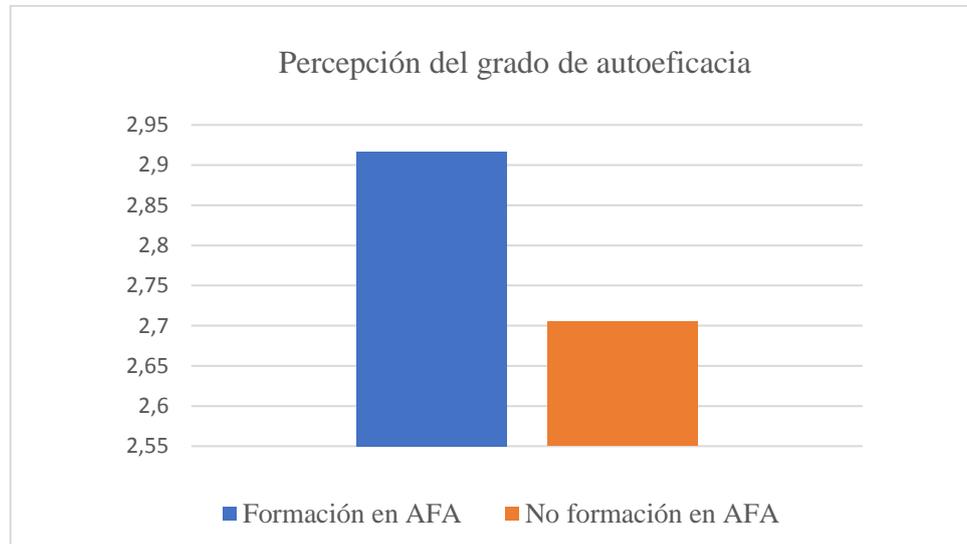


Figura 16. Elaboración propia. Resultados de la percepción del grado de autoeficacia en relación con la formación recibida en las AFA.

Igualmente, los resultados obtenidos en la percepción del grado de autoeficacia de los participantes son relativamente más altos cuando estos participantes han tenido experiencia con personas con discapacidad.

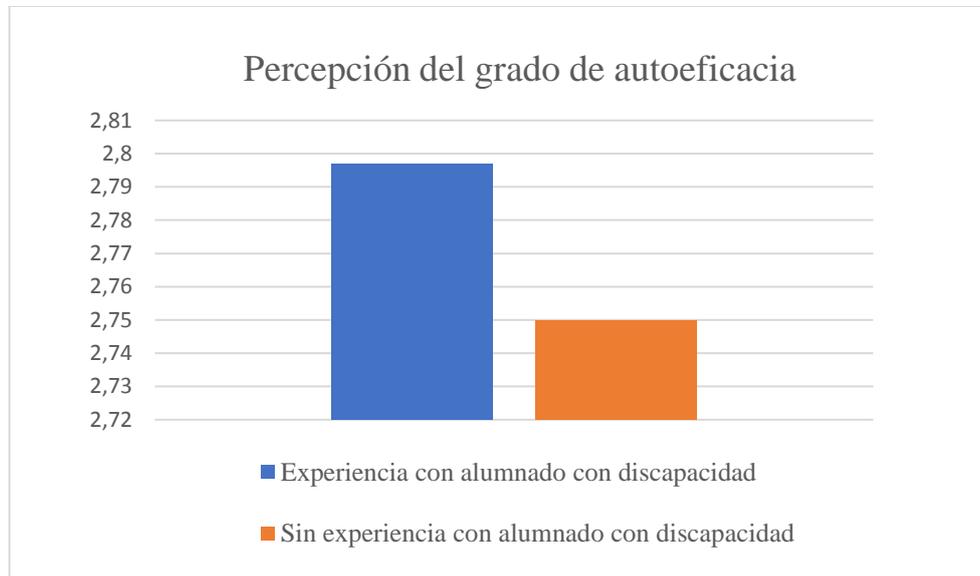


Figura 17. Elaboración propia. Resultados de la percepción del grado de autoeficacia en relación con la experiencia con personas con discapacidad.

Para concluir este apartado, vamos a analizar la última parte del cuestionario en la que los participantes han realizado unas reflexiones finales sobre la formación ante la discapacidad y posibles propuestas.

Como resultado, 39 de los participantes (97,5%) opinan que es necesario que el grado de Educación Primaria de mayor formación sobre discapacidad y Educación Física.

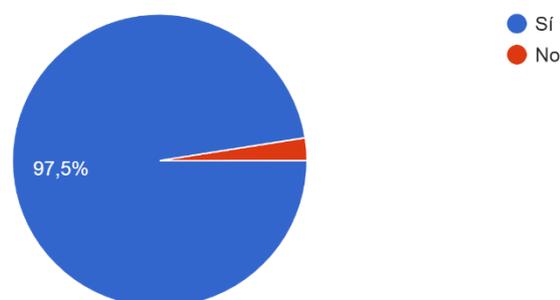


Figura 18. Opinión de los participantes sobre la necesidad de que exista mayor sobre discapacidad y EF en el grado de Educación Primaria.

Los argumentos de los participantes ante la respuesta anterior se resumen en las siguientes ideas:

- Todos los alumnos/as tienen derecho a las mismas oportunidades y debemos saber ofrecerlas.
- No tenemos los conocimientos suficientes para afrontar las distintas discapacidades en el aula.
- Cada vez es más común tener alumnado con discapacidad en las clases de Educación Física.
- Es necesario tener más formación para adquirir mayor seguridad a la hora de incluir al alumnado con discapacidad.
- En cuatro años de carrera solo se ha tratado la discapacidad en una asignatura cuatrimestral que, además, es bastante teórica.

Asimismo, 38 de los participantes (95%) creen que sería conveniente incluir contenidos de deporte adaptado en la escuela y sus argumentos se resumen en las siguientes ideas:

- Ayuda a concienciar al resto de compañeros.
- Permite la inclusión del alumnado con discapacidades y mejoraría su autoestima.
- Fomentaría valores positivos como el respeto y la empatía.
- Los deportes adaptados también son deportes y la escuela es un buen lugar para fomentar su visibilidad y normalización.

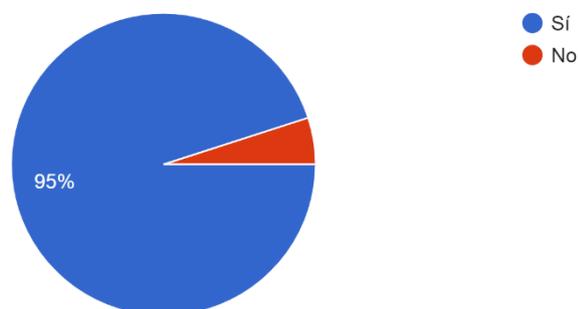


Figura 19. Opinión de los participantes sobre la idea de incluir contenidos de deporte adaptado en la escuela.

Finalmente, las propuestas de los participantes para mejorar la formación del profesorado de Educación Física en primaria en relación a la atención a las personas con discapacidad se resumen en las siguientes, siendo las tres primeras las opciones más repetidas por los participantes:

- Cursos gratuitos de formación ofertados por la universidad.
- Creación de una asignatura dedicada a la discapacidad en el área de Educación Física.
- Aumento de las sesiones prácticas durante la carrera en las que se traten las distintas discapacidades.
- Cursos formativos con personas con discapacidad.
- Enseñanza de deportes adaptados y creación de material adaptado.
- Trabajar la resolución de supuestos reales en los que exista alumnado con alguna discapacidad.
- Realizar prácticas con personas con discapacidad.

4. DISCUSIÓN

Uno de los objetivos del presente estudio es analizar la actitud de los futuros docentes hacia la inclusión de personas con discapacidad en sus clases de Educación Física. Los resultados de los ítems dedicados a este aspecto muestran que los estudiantes del grado de Educación Primaria pertenecientes a la mención de Educación Física presentan por lo general una actitud positiva y gran predisposición hacia la inclusión del alumnado con discapacidad en sus sesiones. Estos resultados coinciden con el trabajo previo de Abellán (2015), en el que también se analizaron las actitudes hacia la discapacidad de futuros docentes de Educación Física a través de otro instrumento. De igual forma, se muestran los mismos resultados en la investigación realizada por Abellán, Sáez y Hernández (2016), donde analizaron dichas actitudes con futuros docentes de Educación Infantil.

Asimismo, se ha demostrado que dichas actitudes son más positivas cuanto mayor conocimiento de la discapacidad, como ocurre con los estudiantes de Educación Social, quienes presentan los valores más elevados en los diferentes estudios relacionados con la inclusión de personas con discapacidad (Abellán, 2015).

Analizando detenidamente cada uno de los ítems relacionados con la actitud de los participantes ante la inclusión de las personas con discapacidad, se observa como los valores más positivos coinciden con los ítems que muestran los beneficios de incluir al alumnado con discapacidad en las sesiones de educación física (aumento de la tolerancia, mejora de autoestima, aumento de la empatía...). Por tanto, los resultados muestran que los futuros docentes de Educación Física son conscientes de las ventajas que se pueden obtener al realizar una Educación Física inclusiva para personas con discapacidad.

En contraposición, los ítems relacionados con la enseñanza, planificación y preparación de las clases de Educación Física cuando se presenta alumnado con discapacidad, presentan mayor controversia entre los participantes, siendo los resultados más dispares. No obstante, en estos ítems siguen predominando los valores positivos, es decir, una actitud más favorable hacia la inclusión.

Este hecho coincide con los resultados obtenidos por Ocete (2016), donde los docentes que no tenían experiencia previa con la discapacidad presentaban la creencia de que la planificación y preparación de las sesiones serían más complicada con alumnado con discapacidad. No obstante, se realizó una intervención en la que dichos docentes tuvieron

contacto directo con personas con discapacidad, de forma que al pasarse de nuevo el instrumento las creencias cambiaron positivamente. Por tanto, este estudio demostró que tener contacto directo con personas con discapacidad puede mejorar las creencias y actitudes hacia dicho colectivo.

En lo referente a la variable de género, no se observan diferencias significativas, coincidiendo con otros estudios como el de Martínez Bilbao (2011) u Ocete (2016), que muestran que esta variable no tiene relación con la actitud. Por el contrario, los resultados de otros estudios como el de Abellán (2015) mostraron que los hombres tenían una actitud más favorable hacia la discapacidad e inclusión de personas con discapacidad en los colegios. Igualmente, los resultados se contraponen a la investigación realizada por Meegan y MacPhail (2006), que mostraba diferencias de género en cuanto a las actitudes hacia la discapacidad, pero en su caso, a favor de las mujeres.

Otro de los objetivos de este estudio consiste en conocer la percepción de autoeficacia por parte del alumnado del grado de Educación Primaria, en concreto de la mención de Educación Física, para dar respuesta y adaptar sus sesiones al alumnado con discapacidad. Teniendo en cuenta que la autoeficacia es el sentimiento de una persona sobre su competencia o capacidad para dar respuestas a unas situaciones determinadas (Reina, Hemmelmayr y Sierra-Marroquín, 2016), los resultados muestran que aproximadamente la mitad de los participantes se sienten autoeficaces (han señalado “bastante” y “mucho” en los diferentes ítems) para lograr una enseñanza inclusiva de Educación Física.

Cada uno de los ítems propuestos en el apartado de autoeficacia hace referencia a un tipo de discapacidad: el primer ítem hace referencia a discapacidad física, el segundo a discapacidad intelectual y el tercero a discapacidad sensorial, en concreto, a la visual. Los resultados obtenidos no muestran grandes diferencias entre la percepción de autoeficacia de los participantes en función del tipo de discapacidad. De hecho, según Reina *et al.* (2016) estos tres tipos de discapacidades son las que suponen un mayor reto para alcanzar una Educación Física inclusiva. Sin embargo, no existe un consenso claro sobre qué tipo de discapacidad es percibida como más complicada a la hora de lograr la inclusión en Educación Física.

Al igual que en la primera parte del cuestionario referida a la actitud, no se encuentran diferencias significativas en cuanto a género. Estos resultados concuerdan con los trabajos previos realizados por Jovanovic, Kudláček, Block y Djordjevic (2014) y Reina *et al.*

(2016). No obstante, existen otros estudios en los que si se encuentran diferencias significativas en la percepción de autoeficacia en función del sexo como es el caso del estudio realizado por Abellán, Sáenz, Reina, Ferriz y Navarro (2019), en el que el sexo masculino presenta un mayor grado de percepción de autoeficacia para atender al alumnado con discapacidad física de Educación Física.

Otro de los objetivos del presente estudio es comprobar si existe relación entre la experiencia y/o la formación de los futuros docentes y su sentimiento de autoeficacia ante la inclusión del alumnado con discapacidad. Los resultados muestran que los participantes que han obtenido valores medios más altos en el cuestionario coinciden en su mayoría con aquellos que tienen experiencia con algún alumno/a con discapacidad y/o han obtenido formación al respecto. Estos resultados concuerdan con los de Abellán *et al.* (2019), donde los participantes con formación específica obtuvieron valores significativamente más altos en todas las variables. Asimismo, estos autores recogen que los docentes con experiencias previas con alumnado con discapacidad se perciben más competentes a la hora de tener que incluirlos en sus sesiones.

En cuanto a la última parte del cuestionario, se puede decir que ha sido fundamental para detallar los resultados del estudio. El hecho de que se hayan realizado preguntas cortas ha permitido conocer los pensamientos y reflexiones que tienen los participantes ante su preparación y grado de formación ante la inclusión de personas con discapacidad.

El primer hecho que resulta evidente tras la respuesta casi unánime de los participantes es que los futuros docentes de Educación Física ven necesaria una mayor formación ante la discapacidad para lograr la inclusión plena del alumnado. Como se observa en las respuestas dadas, muchos de los participantes mostraban disconformidad debido a que la formación en todo lo referido a la discapacidad e inclusión de personas con discapacidad en el ámbito de la educación física, se reduce a una asignatura cuatrimestral. Este hecho se debe a que los planes de estudio del grado de Educación Primaria han reducido a 42 créditos las asignaturas de formación de Educación Física por lo que se omiten aquellas relacionadas con la formación del profesorado ante el deporte adaptado y la educación física inclusiva (Abellán *et al.*, 2019).

Para mejorar la formación los futuros docentes de Educación Física en primaria en cuanto a atención a personas con discapacidad, los participantes proponen un aumento en la oferta de cursos de formación gratuitos, creación de asignaturas, aumento de las

sesiones prácticas, entre otros. Estas ideas concuerdan con los resultados obtenidos por Ocete (2016), donde se muestra que los cursos de formación son una herramienta poderosa que permite mejorar la autoeficacia del profesorado para incluir al alumnado con discapacidad.

De igual forma, los participantes proponen realizar prácticas con personas con discapacidad, una propuesta que resulta muy interesante ya que se ha demostrado que aumentar las experiencias de contacto directo con personas con discapacidad aumentarían el grado de competencia de los futuros docentes, su predisposición y las actitudes positivas hacia las personas con discapacidad, hechos que son claves para lograr una inclusión exitosa (Reina *et al.*, 2016).

En cuanto a la importancia del deporte adaptado como forma de inclusión de alumnado con discapacidad, los resultados han reflejado que la mayor parte de los participantes creen conveniente incluirlo en el ámbito escolar. Esta idea se refuerza con estudios como el de Santana y Garoz (2013), en el que se llevaron a cabo intervenciones de deportes adaptados en secundaria, obteniendo como resultado un cambio positivo en las actitudes del alumnado hacia las personas con discapacidad.

Del mismo modo, Ocete (2016) demostró como el deporte inclusivo en la escuela logra mejorar las actitudes y creencias del alumnado hacia las personas con discapacidad, así como mejora de la autoestima y autoconcepto del alumnado con discapacidad. Estos beneficios coinciden con algunos de los que los participantes han añadido como argumentos sobre por qué creen que se debe incluir el deporte adaptado a personas con discapacidad en primaria.

Además, sería conveniente incluir asignaturas prácticas en las que los docentes puedan tener experiencias en el deporte inclusivo ya que se ha demostrado que esto tiene como consecuencia que los docentes se encuentren más preparados y competentes para la inclusión del alumnado con discapacidad en sus clases de Educación Física (Abellán *et al.*, 2019).

En cuanto a las limitaciones del estudio, habría sido conveniente que el instrumento hubiese sido cumplimentado por una muestra más numerosa ya que permitiría ver resultados más significativos. Asimismo, habría sido interesante utilizar participantes de las diferentes universidades andaluzas con el fin de comparar si existen diferencias entre ellas en cuanto a la formación ante la discapacidad.

Por otra parte, la comparación de algunas variables para obtener conclusiones se ha realizado a través de medias aritméticas. Por tanto, sería conveniente realizar dichos cálculos con otro tipo de fórmulas matemáticas que proporcionen unos resultados más exactos.

Finalmente, se podrían obtener mayores conclusiones si este estudio fuese acompañado de una intervención. Por tanto, como futuras líneas de investigación, se podría pasar el instrumento y tras ello, dar pequeños cursos de formación o prácticas en las que tuviesen contacto directo con personas con discapacidad. Después de esto, se volvería a pasar el instrumento de forma que se pudiesen analizar el cambio de actitudes hacia la discapacidad y sentimientos de competencia para lograr una Educación Física inclusiva.

5. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el objetivo del presente estudio se concluye que los estudiantes del grado de Educación Primaria pertenecientes a la mención de Educación Física presentan gran predisposición y actitudes muy positivas para incluir al alumnado con discapacidad en sus clases de Educación Física.

Por otra parte, los futuros docentes que han recibido formación y/o tienen experiencia con alumnado con discapacidad se sienten más autoeficaces para afrontar y adaptar sus sesiones al alumnado con discapacidad.

No obstante, es necesario que se mejore la formación inicial de los futuros docentes, incluyendo un mayor número de asignaturas que traten la actividad física adaptada, cursos de formación y prácticas en las que exista un contacto con alumnado con discapacidad. Asimismo, sería importante dar a conocer el deporte adaptado a personas con discapacidad. Estas estrategias tendrán como consecuencia una mejora de sus competencias, aumento de su seguridad y dotación de nuevos recursos y metodologías, hechos claves para lograr una futura Educación Física inclusiva en el ámbito escolar.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abellán, J. (2015). Actitudes hacia la discapacidad mostradas por los futuros maestros de Educación Física. *Sportis SCientific Technical Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 1(3), 207-209. Recuperado de: http://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/1414/pdf_9

Abellán, J., Sáez, N. y Hernández, A. (2016). Creencias de los futuros maestros de educación infantil hacia la atención a la discapacidad en actividad física. *Ensayos. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 31(2), 145-152. Recuperado de: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>

Abellán, J., Sáez, N., Reina, R., Ferriz, R. y Navarro, R. (2019). Percepción de autoeficacia hacia la inclusión en futuros maestros de educación física. *Revista de Psicología y Deporte*, 28(1), 143-156. Recuperado de: https://www.rpd-online.com/article/view/v28-n1-abellan-saez-reina-et-al/Abellan_Saez_Reinaetal

Darretxe, U., Gaintza, J. y Etxaniz, I. (2016). Hacia una educación más inclusiva del alumnado con discapacidad en el área de Educación Física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, (41), 10-20. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5558010>

DePauw K. P. y Doll Tepper G. (1989). European perspectives on adapted physical activity. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 6(2), 95-99.

Egea, C. y Sarabia, A. (2001). Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. *Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad*, (50), 15-30. Recuperado de: http://sid.usal.es/idocs/F8/ART6594/clasificacion_oms.pdf

Jovanovic, L., Kudláček, M., Block, M. E. y Djordjevic, I. (2014). Self-efficacy of pre-service physical education teacher toward teaching students with disabilities in general physical education classes in Serbia. *European Journal of Adapted Physical Activity*, 7(2), 32-46. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/329212633_SELF-EFFICACY_OF_PRE-SERVICE_PHYSICAL_EDUCATION_TEACHER_TOWARD_TEACHING_STUDENTS_WITH_DISABILITIES_IN_GENERAL_PHYSICAL_EDUCATION_CLASSES_IN_SERBIA

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 295, de 10 de diciembre de 2013, 97858-97921. Recuperado de: <https://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>

Martínez, M.A. y Bilbao, M.C. (2011). Los docentes de la universidad de Burgos y su actitud hacia las personas con discapacidad. *Revista Española sobre la Discapacidad intelectual Siglo Cero*, 42(4), 50-78. Recuperado de: <http://sid.usal.es/idocs/F8/ART19441/240-8%20Mart%C3%ADnez.pdf>

Meegan, S. y MacPhail, A. (2006). Irish physical educators' attitude toward teaching students with special educational needs. *European Physical Education Review*, 12(1), 75-97. Recuperado de: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1356336X06060213>

Ocete, C., Pérez-Tejero, J. y Coterón, J. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de los alumnos con discapacidad en Educación Física. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (27), 140-145. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/34366/18545>

Ocete, C. (2016). *Deporte inclusivo en la escuela: Diseño y análisis de un programa de intervención para promover la inclusión del alumnado con discapacidad en educación física* (Tesis doctoral). Recuperado de: http://oa.upm.es/39683/1/CARMEN_OCETE_CALVO.pdf

Organización Mundial de la Salud (Ed.). (2001). *Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud: CIF*. Madrid: IMSERSO. Recuperado de: <http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/435cif.pdf>

Organización Mundial de la Salud (Ed.). (2011). Resumen del *Informe Mundial sobre la Discapacidad*. Ginebra: WHO. Recuperado de: https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf?ua=1

Pérez-Tejero, J. y Alonso de Linaje, J. (2011). Nuevas Tendencias del Deporte Adaptado en España: Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo (CEDI). *Revista de encuentros*, 9, 6-14. Recuperado de: <https://corporativo.sanitas.es/wp-content/uploads/2017/10/tendencias-deporte-adaptado-espana-cedi.pdf>

Pérez-Tejero, J., Reina, R. y Sanz, D. (2012). La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual. *Cultura, ciencia y deporte: revista de ciencias de la actividad física y del deporte de la Universidad Católica de San Antonio*, 7(21), 213-224. DOI: <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v7i21.86>

Pérez-Tejero, J. (2014). Actividad Física Adaptada: concepto y aplicaciones prácticas. Recuperado de: http://www3.ubu.es/blogubuabierta/wp-content/uploads/2014/07/AFA_jpt_220714_Miranda-Ebro.pdf

Reina, R., Hemmelmayr, I. y Sierra, B. (2016). Autoeficacia de profesores de educación física para la inclusión de alumnos con discapacidad y su relación con la formación y el contacto previo. *Psychology, Society, & Education*, 8(2), 93-103. Recuperado de: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/psye/article/view/455>

Reina, R. y Vilanova, N. (2016). *Guía sobre Clasificación de la Discapacidad Deporte Paralímpico*. España: Limencop S.L. Recuperado de: <http://www.paralimpicos.es/sites/default/files/inline-files/GUIA%20SOBRE%20LA%20CLASIFICACION%20DEL%20DEPORTE%20PARALIMPICO%202016.pdf>

Ríos, M. (2003). *Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad*. Barcelona, España: Paidotribo.

Ríos, M. (2009). La inclusión en el área de Educación Física en España. Análisis de las barreras para la participación y el aprendizaje. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 9, 83-114. Recuperado de: https://www5.uva.es/agora/revista/9/agora9_rios_6.pdf

Santana, P. y Garoz, I. (2013). Actitudes hacia la discapacidad e intervención docente desde el deporte adaptado. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 13(49), 1-17. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/542/54225676001.pdf>

Sanz, D. y Reina, R. (2015). *Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad*. Badalona, España: Paidotribo.

Tierra, J. y Castillo, J. (2009). Educación Física en alumnos con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Wanceulen E.F Digital*, (5), 52-67. Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3313/b15548788.pdf?sequence=1>

ANEXO: CUESTIONARIO

Parte 1: datos personales

- 1) Doy mi consentimiento expreso para participar en este estudio y que los datos facilitados sean tratados conforme a la normativa vigente en materia de uso y protección de datos personales: *si/no*

- 2) Edad: _____

- 3) Género: *mujer/hombre/otro*

- 4) Tengo experiencia impartiendo deportes en extraescolares, club, etc.: *sí/no*

- 5) En caso afirmativo, ¿has tenido o tienes algún alumno/a con discapacidad? *sí/no*

- 6) ¿Has cursado algún curso o formación en actividades/educación física adaptada/inclusiva? *sí/no*

Parte 2: actitud hacia la inclusión de personas con discapacidad en EF

Responde a las siguientes cuestiones siendo:

1: extremadamente en desacuerdo

2: bastante en desacuerdo

3: algo en desacuerdo

4: Ni de acuerdo ni en desacuerdo

5: algo de acuerdo

6: bastante de acuerdo

7: totalmente de acuerdo

Actitud hacia la inclusión de personas con discapacidad en Educación Física		1	2	3	4	5	6	7
1	Incluir a alumnos con discapacidad en mi clase de educación física hará que la enseñanza sea más difícil.							
2	Incluir a alumnos con discapacidad en mi clase de educación física hará que la planificación de las clases y su preparación será mucho más difícil.							
3	Incluir a alumnos con discapacidad en mi clase de educación física les enseña a los alumnos a desarrollar una mayor tolerancia.							
4	La inclusión tendrá un efecto positivo en el desarrollo de la personalidad de los alumnos con discapacidad (por ejemplo, en la autoestima).							
5	La inclusión de alumnos con discapacidad hará que mis alumnos tengan un mejor conocimiento sobre las personas con discapacidad.							

Parte 3: autoeficacia en la enseñanza de EF en condiciones inclusivas

A continuación, se exponen distintas situaciones en una clase de Educación Física.

Responde a las siguientes cuestiones siendo: 1, nada en absoluto; 2, en cierta medida; 3, bastante; y 4, mucho.

Autoeficacia en la enseñanza de Educación Física en condiciones inclusivas		1	2	3	4
1	Se va a practicar un deporte en equipo (ej. voleibol). Tienes a una alumna con discapacidad física que se desplaza en silla de ruedas. ¿Hasta qué punto te sientes seguro de tu capacidad para proporcionar las condiciones óptimas para su aprendizaje?				
2	Se va a practicar pin-pon. Tienes a un alumno con discapacidad intelectual, por lo que no aprende tan rápido como sus compañeros ¿Hasta qué punto te sientes seguro de tu capacidad para proporcionar las condiciones óptimas para su aprendizaje?				
3	Van a practicar un deporte en equipo (ej. baloncesto). Tienes a un alumno con visión limitada (15%) ¿Hasta qué punto te sientes seguro de tu capacidad de proporcionar las condiciones óptimas para su aprendizaje?				
4	¿Hasta qué punto te sientes seguro de tu capacidad para evaluar el rendimiento en Educación Física de los alumnos con discapacidad?				

Parte 4: reflexiones finales

¿Crees que es necesario una mayor formación ante la discapacidad y EF en el grado de Educación Primaria? *Sí/no. Por qué*

¿Crees que sería conveniente incluir contenidos de deporte adaptado en la escuela? *Sí/no. Por qué*

Qué sugieres para mejorar la formación del profesorado de EF en primaria en relación a la atención a las personas con discapacidad. Indica alguna propuesta.