

Секція 5. Основні засади формування професійної компетентності у вищій школі

УДК 378.147

І. Гінсіровська, к. пед. н.; О. Боднар, к. філол. н., доц.

Тернопільський національний технічний університет ім. І. Пулюя (Україна)

МОДЕЛЬ ЗМІШАНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТАМИ ТЕХНІЧНИХ ЗВО

I. Hinsirovska Ph.D; O. Bodnar Ph.D, Assoc. Prof.

MODEL FOR FOREIGN LANGUAGES BLENDED LEARNING OF STUDENTS AT HIGHER TECHNICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Сучасний етап розвитку системи іншомовної підготовки студентів у закладах вищої освіти, зокрема технічних, визначається домінуванням різноманітних інформаційно-комунікативних технологій, що забезпечують високу ефективність процесу навчання. На даному етапі найбільш дієвим механізмом педагогічної взаємодії є модель змішаного навчання, яка забезпечує можливість формування оптимальних умов для розвитку мовних та немовних компетентностей, що базуються на індивідуальних потребах студентів.

Blended learning (технологія змішаного навчання) стає найбільш популярною та ефективною у процесі викладання іноземних мов. Blended learning – це не тільки поєднання певних формальних засобів навчання з неформальними, але й комбінування різних засобів презентації навчального матеріалу (очне, дистанційне та самостійне навчання). Основними перевагами даної технології є можливість вибудовувати індивідуальну навчальну траєкторію взаємодії студента з викладачем, можливість безперервної співпраці студента з однокласниками та викладачем, а також відповідальність самого студента за результати навчання. З організаційної точки зору існує чотири можливих сценарії змішаного навчання: 1. Аудиторне заняття, доповнене інтернет-ресурсами (онлайнграматики та словники, тренувальні лексико-граматичні вправи, тести закритого типу). 2. Аудиторне заняття, доповнене онлайн-компонентами комунікативного спрямування (студенти отримують на дистанційний курс чи e-mail певні завдання, виконання яких контролюється викладачем, контактують з носіями мови у соцмережах тощо). 3. Чергування аудиторних занять з онлайн-заняттями (групова робота над проектами, презентаціями). 4. Повністю віртуальне навчання (самоосвіта під керівництвом викладача).

Використання моделі blended learning у закладах вищої освіти, зокрема технічних, дає змогу студентам використовувати всі матеріали практичних занять для самостійного вивчення іноземних мов, оскільки вони існують не тільки в паперовому, але й в електронному вигляді; існує можливість онлайн-спілкування за допомогою чату, форуму, блогу, вікі; у переліку ресурсів курсу зазначаються основні та додаткові навчальні матеріали, посилання на інтернет джерела, якими може користуватися студент під час проходження певного матеріалу; студенти розробляють індивідуальні і групові проекти, що розвиває у них навички пошуку, аналізу інформації іноземною мовою, вчить працювати у команді, правильно розподіляти обов'язки та нести відповідальність за власні рішення; широко використовуються навчальні аудіо та відеоматеріали, які збагачують процес навчання. Студенти вчать приймати рішення, робити свідомий вибір та нести за нього відповідальність.

Література

1. Models of Blended Learning. – Режим доступу: <http://www.dreambox.com/blog/6-models-blended-learning>.
2. Watson J. Blended learning: The convergence of online and face-to-face education. North American Council for Online Learning. 2018, 16 p.