

**PERAN TEMAN SEBAYA (*PEER GROUP*) TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA DI KELAS IVB SD N CEBONGAN MLATI SLEMAN**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**Disusun Oleh:
Deni Setya Pratiwi
NIM: 15480076**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Deni Setya Pratiwi

NIM : 15480076

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya/peneliti orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 21 Juni 2019

Yang menyatakan



Deni Setya Pratiwi
15480076

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Deni Setya Pratiwi

NIM : 15480076

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa syarat munaqosah saya menggunakan foto berjilbab. Jika di kemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih

Yogyakarta, 21 Juni 2019

Yang menyatakan



Deni Setya Pratiwi

15480076



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Deni Setya Pratiwi

NIM : 15480076

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga


Judul Skripsi : "Peran Teman Sebaya (*Peer Group*) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Kelas IV B SD N Cebongan Mlati Sleman"

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mngharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/ dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 21 Juni 2019
Pembimbing


Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M. Si
NIP. 19620227 199203 1 004



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B-747/Un.02/DT.00/PP.009/08/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Peran Teman Sebaya (*Peer Group*) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Kelas IV B SD N Cebongan Mlati Sleman

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Deni Setya Pratiwi

NIM : 15480076

Telah di-munaqasyah-kan pada : 28 Juni 2019

Nilai Munaqasyah : 91 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M. Si
NIP. 19620227 199203 1 004

Penguji I

Fitti Yuliawati, M. Pd. Si

NIP. 19820724 201101 2 001

Penguji II

Izzatin Kamala, M. Pd

NIP. 19880701000 000 23 01

Yogyakarta, 15 AUG 2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag

NIP. 19861121 199203 1 002

Motto

“Waktu itu bagaikan pedang, jika kamu tidak memanfaatkannya menggunakan untuk memotong, ia akan memotongmu (menggilasmu)”.¹

(H.R. Muslim)

¹ Rika Widiastuti Altair, “Sebait Kalimat Imam Muslim Yang Menggetarkan Hati”, dalam laman <https://www.rikaaltair.com/2017/05/sebait-kalimat-imam-muslim-yang.html> yang diunduh 11 juni 2019 pukul 20.00 WIB

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Dipersembahkan Kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

ABSTRAK

DENI SETYA PRATIWI. Peran Teman Sebaya (*Peer Group*) Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Kelas IVB SD N Cebongan Mlati Sleman. *Skripsi*. Yogyakarta: PGMI. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2019.

Latar belakang penelitian ini adalah pentingnya peran teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa. Motivasi belajar dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan belajar dapat dicapai. Teman sebaya dapat memengaruhi motivasi anak melalui perbandingan sosial, kompetensi dan motivasi sosial, belajar bersama. Murid dapat membandingkan dirinya sendiri dengan teman sebaya mereka secara akademik dan sosial. Untuk itu penting untuk mengetahui peran teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa. Tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui peran teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa di kelas IVB SD N Cebongan Mlati Sleman

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dokumentasi dan angket. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan model dari Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan: peran teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa di kelas IVB SD N Cebongan yaitu mendorong dan mendukung teman untuk mengerjakan tugas, menunjukkan apresiasi terhadap kerja teman yang lain, membantu dalam pelajaran akademik, memastikan teman sebaya memahami materi, menjaga teman dalam kelompok tetap perhatian pada tugas.

Kata kunci : Peran, Teman Sebaya, Motivasi

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ
الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya serta semua orang yang menempuh dijalanannya.

Dalam proses penelitian skripsi ini tentu kesulitan dan hambatan banyak dihadapi peneliti. Dalam mengatasi kesulitan dan hambatan tersebut peneliti tidak dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama proses penelitian skripsi ini peneliti maupun dalam penelitian skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf, yang telah mengizinkan peneliti dalam menempuh studi Sarjana Strata Satu PGMI.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan Bapak Nur Hidayat selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd. Si selaku Penasihat Akademik yang telah membimbing serta memberi masukan yang berharga kepada peneliti.

4. Bapak Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M. Si selaku Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini.
5. Bapak Dr. Suyadi, S.Ag., M.A selaku validator instrumen yang telah meluangkan waktu memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini.
6. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas didikan, perhatian, serta pelayanan yang telah diberikan.
7. Bapak Subardi, S. Pd, selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri Cebongan Mlati Sleman yang berkenan memberikan izin untuk penelitian ini.
8. Bapak Supardiyana, S. Pd selaku Wali Kelas IVB yang telah banyak membantu penelitian ini.
9. Kepada kedua Orangtuaku Bapak Haryanto, S. Pd, Ibu Sri Jumana, kakakku Siska Yogasari, Danang Aji Susilo, Adikku Avip Wahyu Hidayah dan ponakanku Riski Yoga Aji Pratama yang senantiasa mendoakan, memberi support dengan penuh ketulusan. menyayangi dan memberi semangat.
10. Siswa-siswi kelas IV B yang bersedia untuk diwawancarai dan melakukan observasi.
11. Sabahat seperjuangan di PGMI 2015 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, teman-teman KKN Kelompok 237, teman-teman Magang III SD N Cebongan, yang sudah memberikan dukungan dan motivasi untuk terus semangat mengerjakan skripsi.

12. Sahabat – sahabat seperjuangan dan seperti keluarga yaitu Ichyari Fatata, Nuryanda, Siti M Inayah, Dhini Cahyaningrum, Devi Apriliastuti, Silvia Fitri, Evita Nela, Ni'matun Chasanah, Zainu, Sulkhan, Makwa, Dayat, Satria, yang selalu menghibur, memberi dukungan dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin.

Yogyakarta, 21 Juni 2019
Yang menyatakan

Deni Setya Pratiwi
NIM. 15480076

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN BERJILBAB | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | v |
| HALAMAN MOTTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vii |
| HALAMAN ABSTRAK | viii |
| KATA PENGANTAR..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 7 |
| C. Tujuan Penelitian | 7 |
| D. Kegunaan Penelitian..... | 8 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 9 |
| A. Kajian Teori | 9 |
| 1. Pengertian Teman Sebaya..... | 9 |
| 2. Pembelajaran Kooperatif..... | 19 |
| 3. Motivasi | 29 |
| 4. Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar | 42 |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan | 42 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 47 |
| A. Jenis dan Desain Penelitian..... | 47 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 47 |
| C. Subyek Penelitian..... | 48 |
| D. Data dan Sumber Data | 49 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 49 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 52 |
| G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data | 54 |

| | |
|---|-----------|
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 56 |
| Peran Teman Sebaya Dalam Pembelajaran Kooperatif Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IVB SD N Cebongan | 56 |
| BAB V PENUTUP | 67 |
| A. Simpulan..... | 67 |
| B. Keterbatasan Penelitian | 67 |
| C. Saran..... | 68 |
| D. Penutup..... | 68 |
| DAFTAR PUSTAKA | 70 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 75 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel III.1 Waktu dan Kegiatan Penelitian..... | 48 |
| Bagan IV. I Peran Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar | 66 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar IV.1 Siswa sedang membacakan hasil pekerjaannya | 62 |
| Gambar IV.2 Siswa saling mengangkat tangan untuk menjawab pertanyaan | 63 |
| Gambar IV.3 Suasana kelas saat pembelajaran berlangsung | 65 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran I Instrumen Pengumpulan Data | 76 |
| Lampiran II Catatan Lapangan..... | 79 |
| Lampiran III Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Kelas IV B..... | 100 |
| Lampiran IV Dokumentasi..... | 122 |
| Lampiran V Daftar Nama Peserta Didik | 123 |
| Lampiran VI Kisi-Kisi Angket..... | 125 |
| Lampiran VII Bukti Wawancara Guru..... | 128 |
| Lampiran VIII Validasai Instrumen | 129 |
| Lampiran IX Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi | 130 |
| Lampiran X Bukti Seminar Proposal | 131 |
| Lampiran XI Surat Ijin Penelitian | 132 |
| Lampiran XII Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian..... | 133 |
| Lampiran XIII Kartu Bimbingan Skripsi | 134 |
| Lampiran XIV Sertifikat OPAK | 135 |
| Lampiran XV Sertifikat SOSPEM | 136 |
| Lampiran XVI Sertifikat Magang II | 137 |
| Lampiran XVII Sertifikat Magang III..... | 138 |
| Lampiran XVIII Sertifikat Ujian Sertifikasi ICT..... | 139 |
| Lampiran XIX Sertifikat Lectora | 140 |
| Lampiran XX Sertifikat PKTQ | 141 |
| Lampiran XXI Sertifikat TOEC..... | 142 |
| Lampiran XXII Sertifikat IKLA | 143 |
| Lampiran XXIII Sertifikat KKN | 144 |
| Lampiran XXIV Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi | 145 |
| Lampiran XXV Daftar Riwayat Hidup | 146 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah suatu konsep dari dua dimensi kegiatan (belajar dan mengajar) yang harus direncanakan dan diaktualisasikan, serta diarahkan pada pencapaian tujuan atau penguasaan sejumlah kompetensi dan indikatornya sebagai gambaran hasil belajar.² Belajar yaitu setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai hasil dari latihan dan pengalaman. Belajar merupakan perubahan kepribadian sebagai pola baru yang berupa kecakapan, sikap, kebiasaan, kepandaian atau suatu pengertian.³ Dalam proses belajar siswa harus memiliki dorongan untuk melakukan sesuatu atau motivasi.

Motivasi merupakan kekuatan yang menjadi pendorong kegiatan individu untuk melakukan suatu kegiatan mencapai tujuan. Motivasi terbentuk oleh tenaga-tenaga yang bersumber dari dalam dan dari luar individu. Siswa yang tidak tertarik pada apa yang mereka pelajari atau tidak melihat adanya relevansi di dalamnya bisa menjadi gangguan di kelas karena adanya perbedaan nilai dan tujuan antara siswa.⁴ Motivasi sangat dibutuhkan agar siswa dapat mencapai tujuan yang diharapkan, sebaliknya jika siswa tidak memiliki motivasi untuk belajar, siswa tidak mampu mencapai tujuan secara maksimal.

² Abdul Majib, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), Hal 5

³ Noer Rohmah. *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2012), Hal 172

⁴ Abdul Majib, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), Hal 305-

Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar itu dapat tercapai. Motivasi ini tumbuh karena ada keinginan untuk bisa mengetahui dan memahami sesuatu dan mendorong serta mengarahkan minat belajar siswa sehingga sungguh-sungguh untuk belajar dan termotivasi untuk mencapai prestasi.⁵

Banyak faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, salah satunya adalah teman sebaya. Menurut Dimiyati dan Mudjiono salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah kondisi lingkungan siswa yang dimana di dalamnya terdapat teman sebaya. Teman-teman sebaya merupakan suatu tempat bagi individu untuk menunjukkan jati dirinya pada saat remaja, sehingga pada masa ini kepribadian individu cenderung berubah-ubah tergantung dari apa yang dilihatnya, didengarnya, dan dirasakannya. Tidak jarang para remaja mengikuti apa yang dilakukan oleh teman temannya, baik itu perilaku positif maupun negatif.⁶

Pergaulan teman sebaya menurut Santrock adalah anak-anak atau remaja yang memiliki usia atau tingkat kematangan yang kurang lebih sama. Salah satu fungsi utama dari pergaulan teman sebaya itu sendiri ialah untuk mengembangkan perkembangan sosial yang sebagaimana dijelaskan oleh Santrock yang menyebutkan relasi yang baik diantara

⁵ Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2012), Hal 241

⁶ Isti Yulia Hairunnisa, Supriadi, Gusti Budjang, "Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XII IPS SMA Islam Harunyah Pontianak", *Jurnal Pendidikan*

kawan-kawan sebaya dibutuhkan bagi perkembangan sosial yang normal dimasa remaja. Mereka mendapatkan informasi-infromasi yang tidak mereka dapatkan di keluarga, para remaja dapat menjadikan teman sebaya mereka sebagai tolak ukur untuk bertindak apakah hal ini benar atau hal tersebut salah.⁷

Perkembangan sosial remaja, pergaulan teman sebaya sangat berperan penting. Dampak yang diberikan oleh pengaruh lingkungan sosial memiliki cakupan yang luas. Cakupan tersebut terkait akan nilai-nilai sosial, pola perilaku sosial, interaksi sosial dan sebagainya. Pengaruhnya dapat memberikan perubahan kepada setiap individu yang berada di dalam lingkungan sosial tersebut.⁸

Studi empiris tentang *peer tutoring*, yang berprinsip bahwa siswa-siswa yang saling membantu proses belajarnya satu sama lain akan berpengaruh signifikan terhadap kepribadian sosial dan akademik mereka. Studi ini menunjukkan bahwa teman sebaya (*peer group*) dapat dilatih untuk membantu pencapaian akademik, mengurangi perilaku-perilaku negatif, meningkatkan keterampilan bekerja dan belajar, dan melatih keterampilan interaksi sosial.⁹ Teman sebaya dapat memengaruhi motivasi anak melalui perbandingan sosial, kompetensi dan motivasi sosial, belajar bersama, dan pengaruh kelompok teman sebaya. Murid dapat

⁷ Restu Dwi Fitria, Muswardi, Rosra, dan Shinta Mayasari, "Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa", Jurnal Pendidikan, Lampung: 2017, Hal 54

⁸ *Ibid*, Hal 54

⁹ Miftahul Huda, *Cooperatif Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), Hal 12

membandingkan dirinya sendiri dengan teman sebaya mereka secara akademik dan sosial.¹⁰

Sejalan dengan hasil penelitian Huda yang menyatakan bahwa siswa yang memiliki intensitas interaksi dalam pergaulan teman sebaya yang luas dan bersifat positif mampu mengembangkan motivasi belajar dalam diri siswa yang akan berpengaruh pula pada hasil belajarnya, dan begitupun sebaliknya. Dapat disimpulkan motivasi merupakan tahap awal dalam belajar yang memberikan dorongan kepada siswa untuk menggerakkan dan melakukan kegiatan belajar yang secara umum dapat mempengaruhi keberhasilan siswa.¹¹

Berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh empat siswa di kelas IVB yaitu Jessica, Al, Afiid dan Fathur mengatakan bahwa mereka lebih menyukai belajar dengan temannya, karena mereka dapat menanyakan materi yang tidak mereka ketahui dengan leluasa, terkadang siswa malu jika ingin bertanya kepada pak guru. Kemudian siswa menyampaikan jika belajar dengan teman bisa bersama-sama untuk menjawab soal yang diberikan. Mereka bisa bekerjasama dan menyampaikan pendapatnya kemudian dapat didiskusikan bersama-sama. Siswa juga mengatakan lebih tertarik belajar bersama temannya dibandingkan jika harus belajar sendiri atau menyelesaikan soal sendiri.¹²

¹⁰ John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2013), Hal 533

¹¹ Restu Dwi Fitria, Muswardi Rosra, Shinta Mayasari, "Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan*, Bandar Lampung : 2017

¹² Hasil wawancara dengan empat siswa di kelas IVB SD N Cebongan yaitu Jessica, Al, Afiid dan Fathur yang dilakukan pada hari Kamis, 7 Februari 2019

Untuk mengetahui peran teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa, guru dapat menggunakan beberapa metode pembelajaran yang menarik dan melibatkan semua siswa untuk berperan aktif. Salah satunya adalah dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif merupakan bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif, yang anggotanya terdiri dari empat sampai dengan enam orang.¹³

Pembelajaran kooperatif sudah diterapkan di beberapa sekolah, termasuk di SD N Cebongan Mlati Sleman. Di mana setiap harinya, kelas tersebut membentuk kelompok-kelompok kecil yang berisikan empat sampai enam siswa. Salah satu tujuannya adalah agar siswa dapat menerima teman-temannya yang mempunyai berbagai perbedaan latar belakang.¹⁴

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Morton Deutsch menyatakan jika individu-individu bekerja secara kooperatif untuk memperoleh tujuan kelompok, mereka akan memersepsikan dirinya untuk lebih mandiri secara psikologis daripada mereka yang berada dalam situasi-situasi yang kompetitif. Kurt Levin dan Morton-Deutch dalam Koes menjelaskan bahwa penelitian dalam psikologi sosial menunjukkan bahwa diskusi kelompok, khususnya ketika semua anggota kelompok

¹³ Abdul Majib, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), Hal 174

¹⁴ Hasil observasi di kelas IV B SD N Cebongan pada 26 November 2018

memikul tanggung jawab mereka, lebih efektif dalam mengubah sikap dan perilaku individu.¹⁵

Melalui pembentukan kelompok pola tertentu akan menciptakan interaksi sosial di antara siswa dengan pola tertentu pula, sehingga struktur kognitif siswa akan berkembang dengan kecenderungan tertentu pula.¹⁶ Ketika persepsi ini muncul, individu atau anggota kelompok ini akan secara aktif mengoordinasikan usaha-usaha mereka, memastikan bahwa anggota yang lain memiliki kesempatan yang sama untuk berkontribusi, memberikan bantuan pada orang lain setiap kali dibutuhkan, dan terus mendorong usaha-usaha positif yang dilakukan oleh orang lain.¹⁷

Pembelajaran jika diterapkan dengan tepat dapat menciptakan suatu kondisi yang di dalamnya setiap anggota kelompok berkeyakinan bahwa mereka bisa sukses mencapai tujuan kelompoknya hanya jika teman-teman satu kelompoknya yang lain juga sukses mencapai tujuan tersebut. Dengan asumsi semacam ini, setiap anggota kelompok tentu akan termotivasi untuk membantu anggota-anggota yang lain demi mencapai tujuan mereka bersama-sama. Bahkan, yang lebih penting, mereka mendorong teman-temannya untuk memberikan usaha maksimal untuk mencapai tujuan tersebut. Hal ini yang pada akhirnya melahirkan sejenis penghargaan interpersonal di antara mereka, setiap anggota kelompok

¹⁵ Miftahul Huda, *Cooperatif Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), Hal 8

¹⁶ Bahtiar, "Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Sikap Sosial Dan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Multietnis", dalam laman <https://media.neliti.com/media/publications/76502-ID-pembelajaran-kooperatif-untuk-meningkatk.pdf> diunduh tanggal 12 Juni 2019 pukul 22.08 WIB

¹⁷ Miftahul Huda, *Cooperatif Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), Hal 8-9

saling memberikan kekuatan-kekuatan sosial antarsatu sama lain dalam merespon upayanya masing-masing untuk menyelesaikan tugas kelompok. Dalam konteks struktur tujuan, pembelajaran kooperatif mendorong siswa agar sukses bersama dengan teman-temannya untuk satu tujuan yang nantinya juga bisa dirasakan bersama-sama.¹⁸

Berawal dari hal tersebut, peneliti merasa tertarik terhadap peran teman terhadap motivasi siswa dalam pembelajaran kooperatif. Maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian dalam bentuk skripsi dengan judul **“Peran Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Kelas IVB SD N Cebongan”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: Bagaimana peran teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa di kelas IVB SD N Cebongan?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah: Untuk mengetahui peran teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa di kelas IVB SD N Cebongan.

¹⁸ Miftahul Huda, *Cooperatif Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), Hal 34

2. Kegunaan penelitian yang akan dilakukan yaitu :

a. Kegunaan Teoritis

- 1) Sebagai bahan acuan untuk mengetahui pengaruh teman dalam pembelajaran kooperatif
- 2) Menambah wawasan dan pengetahuan tentang pengaruh teman dalam pembelajaran kooperatif terhadap motivasi siswa.

b. Kegunaan Praktis

1) Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan dan pengalaman tentang pemilihan kelompok dalam pembelajaran tematik

2) Bagi Guru

Dapat mengupayakan pemilihan kelompok dalam pembelajaran tematik sehingga dapat menumbuhkan motivasi siswa

3) Bagi Siswa

a) Memberi pemahaman dan pengetahuan mengenai pentingnya motivasi belajar

b) Siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan penelitian di kelas IVB SD N Cebongan terhadap peran teman sebaya dalam pembelajaran kooperatif terhadap motivasi belajar siswa maka dapat disimpulkan sebagai berikut: Peran teman sebaya terhadap motivasi belajar yaitu Mendorong dan mendukung teman untuk mengerjakan tugas, dorongan dan dukungan dari teman sebaya dapat menumbuhkan motivasi belajar pada siswa. Menunjukkan apresiasi terhadap kerja teman yang lain, siswa saling menunjukkan apresiasi terhadap kerja teman yang lain, hal ini ditunjukan saat terdapat siswa mengutarakan pendapatnya teman yang lain mendengarkan dan menanggapi. Membantu dalam pelajaran akademik, siswa dapat saling menanyakan materi yang tidak ia pahami kepada teman sebaya. Memastikan teman sebaya memahami materi, peran ini dilakukan agar siswa dalam kelompok siap untuk menghadapi ujian, ditunjuk guru untuk mengerjakan atau mempresentasikan hasil diskusi bersama temannya. Menjaga teman dalam kelompok tetap perhatian pada tugas, peran ini dilakukan agar kelas menjadi kondusif dan semua siswa berpartisipasi dalam diskusi.

B. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti berjalan sesuai dengan yang diharapkan akan tetapi terdapat beberapa hal yang membatasi penelitian ini diantaranya:

1. Dalam proses wawancara terganggu oleh teman yang lain dan siswa hanya menjawab iya atau tidak tanpa memberikan alasan yang jelas.
2. Dalam melakukan observasi, peneliti tidak dapat leluasi mendekati perkelompok. Peneliti hanya dapat mengamati dari kejauhan dan hanya beberapa kelompok saja yang mampu diamati dengan dekat.

C. Saran

Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Peneliti dalam memberikan beberapa saran sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi guru dan siswa untuk melaksanakan pembelajaran kooperatif :

1. Bagi Guru
 - a. Agar lebih mengawasi dan memperhatikan berjalannya pembelajaran kooperatif
 - b. Memberikan hukuman yang tegas bagi siswa yang tidak mau bekerjasama dengan temannya.
2. Bagi Siswa
 - a. Agar lebih memiliki rasa peduli, tidak acuh tak acuh dan mau bekerjasama dengan teman yang lain
 - b. Memperhatikan penjelasan guru, fokus terhadap tugas yang diberikan dan tidak mengobrol serta bermain dengan teman yang lain

D. Penutup

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa banyak hambatan yang berarti. Seluruh waktu, tenaga dan pikiran telah penulis curahkan demi terselesaikannya skripsi ini, namun penulis juga merasa bahwa tulisan sederhana ini memang sangat jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu penulis selalu mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak sehingga skripsi ini bisa menjasi karya yang leboh baik. Dibalik kekurang sempurnaan dari tulisan ini, penulis juga berharap dapat bermanfaat bagi perkembangan keilmuan terutama dalam dunia pendidikan. Akhirnya, penulis ucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Mudah-mudahan Allah SWT selalu meridhoi amal usaha hamba-hambanya yang mau beriman dan bertakwa kepada-Nya. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014.
- Ahmadi, Abu, dan Widodo, Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Arjangga, Ruseno “Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Meningkatkan Hasil Belajar Berdasarkan Regulasi-Diri”, *Sosial Humaniora*, Vol 14, No. 2, Desember 2010, Hlm. 91-97
- Atmaja, Purwa, Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2016.
- Bahtiar, “Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Sikap Sosial Dan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Multietnis”, dalam laman <https://media.neliti.com/media/publications/76502-ID-pembelajaran-kooperatif-untuk-meningkatk.pdf> diunduh tanggal 12 Juni 2019 pukul 22.08 WIB
- Cahyani, Dwi, “Hubungan Antara Dukungan Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas VA SD Muhammadiyah Program Khusus Ampel”,

- Skripsi, Yogyakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Dariyo, Agoes, *Psikologi Perkembangan Remaja*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2004.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Dimiyati, dan Mudjiono, *Belajar & Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineke Cipta, 2013.
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.
- Djunaidi, M. Ghony, & Fauzan, Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Dwi, Restu Fitria, “Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 28 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2016/2017”, Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung, 2017
- Dwi, Restu, Fitria, Muswardi, Rosra, dan Shinta, Mayasari, “Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa”, Jurnal Pendidikan, Lampung: 2017
- Ellis, Jeanne, Ormrod, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*, Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama, 2008.
- Gunawan, Imam, *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- Hadi, Soedomo, *Pengelolaan Kelas*, Surakarta: UPT Penerbitan dan Percetakan UNS (UNS Press), 2005.
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka, 2011.

- Huda, Miftahul, *Cooperatif Learning*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011.
- Indri, Danti, Astuti, “Pengaruh Pergaulan Kelompok Teman Sebaya Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Parakan Tahun Ajaran 2015/2016”, Skripsi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta, 2016.
- Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009.
- Junaidah, Emy, “Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Jawa Di Sd Muhammadiyah 09 “Panglima Sudirman” Malang”, Skripsi, Malang, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim, 2016.
- Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Majib, Abdul, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- M, Carolyn, dan Edmund, T., *Manajemen Kelas Untuk Guru Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana, 2011.
- Mudlofir, Ali, dan Evi, Fatimatur, Rusyidah, *Desain Pembelajaran Inovatif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017.
- Prastowo, Andi, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Rohmah, Noer, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- Sabari, Hadi, Yusuf, *Metode Penelitian Wilayah Kontemporer*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.

- Santosa, Slamet, *Dinamika Kelompok*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006.
- Santrock, W., John, *Masa Perkembangan Anak*, Jakarta: Salemba Humanika, 2011.
- Santrock, W., John, *Perkembangan Remaja edisi keenam*, Jakarta: Erlangga, 2003.
- Santrock, W., John, *Perkembangan Masa-Hidup*, Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama, 2011.
- Santrock, W., John, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2013.
- Sardiman, A., M., *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2010.
- Soedomo, A., Hadi, *Pengelolaan Kelas*, Surakarta: UPT Penerbitan Dan Percetakan UNS (UNS Press), 2005.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Tito, Sofiatri, Hidayati, "Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII MTS Al-Yasini Pasuruan", Skripsi, Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang: 2016
- Undang-Undang Republik Indonesia, Sistem Pendidikan Nasional BAB 1 pasal 1 ayat 1, Nomor 20 Tahun 2003,
- Usman, Husaini, dan Purnomo, Setiadi, Akbar, *Metode Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996.

Widiastuti, Rika, Altair, “Sebait Kalimat Imam Muslim Yang Menggetarkan Hati”, dalam laman <https://www.rikaaltair.com/2017/05/sebait-kalimat-imam-muslim-yang.html> yang diunduh 11 Juni 2019 pukul 20.00 WIB

Yulia, Isti, Hairunnisa, Supriadi, dan Gusti Budjang, “Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XII IPS SMA Islam Haruniah Pontianak”, Jurnal Pendidikan.

Lampiran – Lampiran

Lampiran I : Instrumen Pengumpulan Data

LEMBAR WAWANCARA GURU KELAS

Nama :

Jenis kelamin :

| Pertanyaan | Jawaban |
|---|---------|
| 1. Sejak kapan bapak menerapkan pembelajaran kooperatif di kelas IV B ? | |
| 2. Mengapa bapak menggunakan pembelajaran kooperatif ? | |
| 3. Jenis pembelajaran kooperatif apa yang sering bapak gunakan ? | |
| 4. Apakah teman sebaya dapat meningkatkan pencapaian akademik ? | |
| 5. Bagaimana bapak menentukan jumlah anggota kelompok ? | |
| 6. Bagaimana bapak menyusun anggota-anggota yang ada di dalam kelompok ? adakah strategi khusus ? | |
| 7. Saat menyusun anggota kelompok adakah siswa yang merasa keberatan atau tidak suka dengan teman 1 kelompoknya ? | |
| 8. Menurut bapak bagaimana komposisi kelompok yang baik ? | |
| 9. Bagaimana bapak menyusun tugas yang akan diberikan oleh siswa ? | |
| 10. Apakah bapak mengawasi dan mengarahkan siswa saat bekerjasama dengan temannya ? | |
| 11. Bagaimana cara bapak melatih siswa untuk saling bekerjasama ? | |
| 12. Menurut bapak apakah teman sebaya dapat memberikan dorongan kepada siswa untuk belajar ? | |
| 13. Menurut bapak bagaimana cara menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar ? | |
| 14. Apa saja faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran kooperatif ? | |
| 15. Apa saja faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran | |

| | |
|---|--|
| kooperatif ? | |
| 16. Apakah setiap siswa berperan dalam diskusi yang dilakukan ? | |
| 17. Apakah perbedaan tingkat pengetahuan, jenis kelamin dan kedekatan antar siswa dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa ? | |

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama :

No absen :

| Pertanyaan | Jawaban |
|---|---------|
| 1. Apakah siswa menyukai pembelajaran kooperatif (pembelajaran kooperatif ?, jelaskan alasannya ? | |
| 2. Apakah kamu menyukai teman satu kelompokmu sekarang ? dan jelaskan alasannya ? | |
| 3. Siswa menyukai teman satu kelompok yang bagaimana ? (teman dekat, yang pintar, atau bisa diajak kerjasama) | |
| 4. Apakah temanmu membantumu saat kamu kesusahan memahami tugas dari guru ? | |
| 5. Bagaimana jika temanmu tidak mau diajak bekerjasama ? | |
| 6. Jika kamu mendapat teman satu kelompok yang pintar, adakah dorongan untuk belajar lebih giat ? | |
| 7. Adakah temanmu yang mengganggu saat pembelajaran dimulai ? dan bagaimana sikapmu terhadap temanmu tersebut ? | |
| 8. Apakah temanmu sering mengajak berbicara atau berdiskusi untuk menyelesaikan tugas dari guru ? | |
| 9. Apakah kamu merasa lebih semangat untuk belajar dengan temanmu ? | |

| | |
|---|--|
| 10. Apakah dengan pembelajarn kooperatif siswa lebih mudah memahami materi ? | |
| 11. Siswa lebih memilih kelompok yang ditentukan oleh guru atau memilih sendiri teman kelompoknya ? | |
| 12. Apa yang membuatmu termotivasi untuk belajar ? | |
| 13. Jika ada teman yang memujimu saat kamu berhasil menyelesaikan tugas dari guru, apakah kamu termotivasi untuk belajar lebih giat ? | |
| 14. Apakah temanmu selalu memberi dukungan agar siswa mau mengutarakan pendapatnya ? | |
| 15. Jika ada temanmu kesusahan untuk memahami pelajaran yang diberikan apa yang akan siswa lakukan ? | |
| 16. Apakah siswa menyukai berdiskusi mengenai tugas dari guru dengan teman satu kelompoknya ? | |
| 17. Apakah siswa merasa kesulitan berdiskusi dengan teman satu kelompoknya ? | |
| 18. Apakah siswa mengajak temannya untuk bersama-sama menyelesaikan tugas dari guru ? | |
| 19. Apakah siswa lebih mudah menyampaikan pendapatnya dalam kelompok ? | |
| 20. Jika ada temanmu yang sedang menyampaikan pendapatnya, apa yang siswa lakukan ? | |
| 21. Adakah teman satu kelompokmu yang diam dan tidak mau diajak bekerjasama ? | |
| 22. Apakah siswa termotivasi untuk segera menyelesaikan tugas dari guru agar lebih baik dari kelompok lain ? | |
| 23. Apakah siswa merasa senang jika berhasil menyelesaikan tugas bersama teman satu kelompoknya ? | |

Lampiran II : Catatan Lapangan

Catatan Lapangan 01

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari : Rabu
Tanggal : 27 Maret 2019
Pukul : 13.00 WIB
Lokasi : Ruang kelas IV B
Sumber Data : Supardiyana, S.Pd

A. Deskripsi Data

Rabu tanggal 27 Maret 2019, peneliti bertemu dengan wali kelas IV B bapak Supat untuk melakukan wawancara. Wawancara dilakukan di ruang kelas IV B pada pukul 13.00 WIB. Wali kelas menyambut kedatangan peneliti dengan ramah. Wali kelas tidak keberatan dengan wawancara yang dilakukan oleh peneliti. Pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan menyangkut bagaimana peran teman sebaya dalam pembelajaran kooperatif terhadap motivasi belajar siswa. Selain itu wali kelas berbagi pengalaman selama mengajar kepada peneliti dan wali kelas beberapa kali memberikan nasihat kepada peneliti sebagai calon guru.

Pertanyaan pertama yaitu berapa lama wali kelas menerapkan pembelajaran kooperatif di kelas IV B. Ternyata wali kelas menggunakan sebelum kurikulum 2013 wali kelas sudah menerapkan pembelajaran kooperatif, walaupun tidak sesering K13, dalam kurikulum 2013 materinya menuntut siswa untuk saling bekerjasama dan berdiskusi. Wali kelas menggunakan pembelajaran kooperatif karena materi yang diberikan perlu adanya pengelompokan, karena dengan pembelajaran kooperatif akan menimbulkan rasa toleransi, rasa peduli terhadap sesama teman karena dengan pembelajaran kooperatif akan meningkatkan keaktifan siswa dan segi positifnya siswa akan saling berkomunikasi sehingga ada kerjasama, tukar

fikiran dan menghilangkan rasa paling pintar atau rasa tidak pintar dalam diri siswa, wali kelas tidak membeda-bedakan antar siswa. Kemudian siswa yang menonjol (pintar) harus bisa mengajak temannya yang pasif untuk belajar, dalam setiap kelompok pasti ada satu siswa yang aktif dan sistem wali kelas bahwa setiap minggunya kelompok itu akan berubah.

Pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan pencapaian akademik siswa, walaupun ada yang cepat dan ada yang lambat. Di kelas IV B beragam siswanya akan tetapi wali kelas menerapkan semua sama rata. Antar siswa saling mengisi atau membantu temannya jika kesulitan dibantu jika ada yang pasif maka dipancing atau diajak untuk aktif.

Dalam kelompok terdapat empat sampai lima siswa. Menurut wali kelas kelompok yang bagus berisikan empat siswa, karena jika terlalu banyak tidak afektif. Jika sedikit kelompok lebih mudah untuk diatur.

Strategi dalam menentukan kelompok. Wali kelas tidak pernah pilih-pilih. Menentukan anggota kelompok dengan cara diundi, jadi ada yang satu kelompok perempuannya satu atau dua perempuan dua laki-laki, dengan begitu harapan wali kelas menghilangkan rasa kesungkaman atau tidak canggung terhadap antar siswa. Saat menentukan komposisi kelompok pada awalnya siswa agak canggung akan tetapi dengan terbiasa rasa canggung tersebut akan hilang. Kemudian peneliti bertanya bagaimana komposisi kelompok yang baik, wali kelas menjawab :

“Dalam suatu kelompok itu harus ada siswa yang dapat memotivasi siswa yang lain. Tapi karena pembentukan anggota kelompok dengan undian terkadang dalam kelompok tersebut anggota tidak saling mendorong satu sama lain nah kelompok yang seperti itulah yang perlu didekati dan lebih membutuhkan perhatian.”

Jadi dalam kelompok perlu ada siswa yang menonjol atau memiliki motivasi yang tinggi agar dapat mendorong temannya untuk belajar bersama. Selain itu wali kelas juga selalu mengawasi jalannya diskusi dalam kelompok. Wali kelas berkeliling dan mengecek sampai mana diskusi yang dilakukan. Wali kelas juga melatih siswa untuk berdiskusi dari awal dan

selalu mengingatkan kepada siswa untuk saling berdiskusi dan menyampaikan pendapatnya, guru juga menegur jika ada siswa yang bercanda dengan temannya.

Menurut wali kelas dalam kelompok ada siswa yang berperan. Wali kelas menerapkan sistem bergilir. Maksudnya adalah siswa saling bergantian peran. Ada siswa yang menjawab, ada yang membacakan atau yang menulis hasil jawaban itu wali kelas gilir. Jadi tidak anak itu saja semuanya mengalami. Biar pembagian tugas menjadi sama rata.

B. Interpretasi Data

Dilihat dari hasil wawancara guru sudah berpengalaman dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif. Wali kelas sangat berperan dalam berjalannya proses pembelajaran. Karena wali kelas yang mengundi dan menentukan komposisi kelompok dan materi apa yang perlu didiskusikan dengan kelompok. Wali kelas juga mengawasi berjalannya diskusi dan mengarahkan siswa agar berperan dalam kelompoknya agar semua anggota dalam kelompok terlibat dalam diskusi.

Catatan Lapangan 02

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari : Senin
Tanggal : 01 April 2019
Pukul : 10.45 WIB
Lokasi : Ruang kelas IV B
Sumber Data : Arfan Budi Kusuma

A. Deskripsi Data

Senin tanggal 01 April 2019 peneliti melakukan wawancara dengan peserta didik yang bernama Arfan Budi Kusuma. Arfan adalah siswa kelas IV B SD N Cebongan. Wawancara dilakukan diruang kelas pada waktu jam istirahat. Pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan menyangkut bagaimana

peran teman dalam sebuah pembelajaran kooperatif (pembelajaran berkelompok). Informan sangat antusias dengan pertanyaan yang disampaikan oleh peneliti.

Dari wawancara yang telah dilakukan terungkap bahwa siswa menyukai pembelajaran kooperatif karena dapat bekerjasama dengan teman satu kelompoknya, dan siswa menyukai teman satu kelompoknya karena mau diajak untuk berkejasama untuk menyelesaikan tugas. Jika siswa kesulitan untuk memahami materi teman satu kelompok membantu memahami materi yang tidak dimengerti. Siswa merasa mudah menyampaikan pendapatnya karena teman satu kelompok mendukung dan menerima pendapat dari informan. Saat teman satu kelompok menyampaikan pendapatnya informan mendengarkan dan menerima pendapatnya. Informan lebih menyukai kelompok yang ditentukan oleh wali kelas dan siswa tidak merasa keberatan dengan teman laki-laki maupun perempuan. Jika terdapat teman satu kelompok yang tidak mau diajak bekerjasama informan hanya membiarkan saja dan tidak mengajaknya. Dalam kelompoknya terdapat siswa yang menggangukannya bahkan siswa mengakui bahwa informan sering berbicara sendiri dan mengganggu teman yang lain saat bekerjasama

B. Interpretasi Data

Dilihat dari hasil wawancara diatas peran teman dalam kelompok sangatlah berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar. Siswa bisa menanyakan materi yang ia tidak fahami kepada teman kelompoknya. Serta dukungan teman sekelompok sangat penting agar siswa mampu menyampaikan pendapatnya.

Catatan Lapangan 03

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari : Senin
Tanggal : 01 April 2019
Pukul : 10.50 WIB
Lokasi : Ruang kelas IV B
Sumber Data : Zahra Nur Aini

A. Deskripsi Data

Senin tanggal 01 April 2019 peneliti melakukan wawancara dengan peserta didik yang bernama Zahra Nur Aini. Zahra adalah siswa kelas IV B SD N Cebongan. Wawancara dilakukan diruang kelas pada waktu jam istirahat kedua. Awalnya siswa malu-malu dan tidak mau untuk diwawancara tapi peneliti membujuknya dan akhirnya zahra bersedia untuk diwawancara akan tetapi berdua dengan nieken. Pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan menyangkut bagaimana peran teman dalam sebuah pembelajaran kooperatif. Zahra menjawab pertanya dengan dibantu oleh nieken.

Dari hasil wawancara yang dilakukan, zahra menyukai pembelajaran kooperatif karena dapat bertukar pikiran dengan teman satu kelompok. Siswa menyukai teman satu kelompoknya karena baik dan pintar. Siswa lebih menyukai teman satu kelompoknya perempuan semua karena menurut informan teman laki-laki suka mengganggu dan ramai. Zahra lebih menyukai kelompok yang ditentukan oleh wali kelas, karena menurutnya jika memilih sendiri ada beberapa teman yang tidak mau satu kelompok dengan Zahra. Jika Zahra kesulitan memahami materi, teman satu kelompok membantunya untuk memahami tugas dan materi, sebaliknya jika ada teman satu kelompoknya yang kesulitan informan membantu menjelaskan. Jika teman satu kelompok tidak mau diajak untuk

bekerjasama siswa memberitau dan mengajaknya untuk bekerjasama.. Siswa merasa sedikit kesulitan mengutarakan pendapatnya, karena terkadang teman satu kelompok tidak menerima pendapatnya dan akhirnya mengerjakan sendiri.

Zahra merupakan salah satu murid yang pemalu. Zahra jarang sekali menyampaikan pendapatnya didepan kelas. Saat ditanyai oleh guru siswa hanya diam dan tidak mau menjawab pertanyaan dari guru. Akan tetapi jika dalam kelompok zahra ikut berdiskusi dengan temannya dan menyampaikan pendapatnya.

B. Interpretasi Data

Pembelajaran berkelompok akan lebih memudahkan siswa untuk menyampaikan pendapatnya apalagi siswa yang tidak memiliki keberanian menyampain pendapatnya didepan kelas. Di dalam kelompok teman satu kelompok dapat mendengarkan dan menanggapi pendapat temannya.

Catatan Lapangan 04

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari : Selasa
Tanggal : 02 April 2019
Pukul : 08.45 WIB
Lokasi : Ruang kelas IV B
Sumber Data : Nieken Diana Safitri

A. Deskripsi Data

Senin tanggal 02 April 2019 peneliti melakukan wawancara dengan peserta didik yang bernama Nieken Diana Safitri. Nieken adalah siswa kelas IV B SD N Cebongan. Wawancara dilakukan diruang kelas pada waktu jam istirahat pertama. Awalnya nieken hanya menemani zahra untuk diwawancara akan tetapi peneliti akhirnya juga mewawancarai nieken pada hari berikutnya. Pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan

menyangkut bagaimana peran teman dalam sebuah pembelajaran kooperatif (pembelajaran berkelompok).

Dari hasil wawancara yang dilakukan Nieken menyukai pembelajaran kooperatif karena dapat bertukar pikiran dengan teman satu kelompok. Siswa menyukai teman satu kelompoknya karena baik dan pintar. Siswa lebih menyukai teman satu kelompoknya perempuan semua karena menurut informan teman laki-laki suka mengganggu dan ramai. Nieken lebih menyukai kelompok yang ditentukan oleh wali kelas, karena menurutnya jika memilih sendiri ada beberapa teman yang tidak mau satu kelompok dengan nieken. Jika nieken kesulitan memahami materi, teman satu kelompok membantunya untuk memahami tugas dan materi, sebaliknya jika ada teman satu kelompoknya yang kesulitan informan membantu menjelaskan. Jika teman satu kelompok tidak mau diajak untuk bekerjasama siswa memberitau dan mengajaknya untuk bekerjasama. Informan kadang-kadang mengajak temannya untuk bersama-sama mengerjakan tugas dari guru. siswa lebih bersemangat belajar dengan teman satu kelompoknya karena antar siswa dapat bertukar pikiran dan menyelesaikan tugas bersama-sama. Siswa merasa sedikit kesulitan mengutarakan pendapatnya, karena terkadang teman satu kelompok tidak menerima pendapatnya dan akhirnya mengerjakan sendiri.

B. Interpretasi Data

Dalam pembelajaran kooperatif siswa dapat menanyakan hal yang tidak dimengerti kepada teman satu kelompoknya dan sebaliknya jika ada teman satu kelompok yang tidak memahami materi siswa akan membantu teman tersebut.

Catatan Lapangan 05

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari : Selasa
Tanggal : 02 April 2019
Pukul : 08.50 WIB
Lokasi : Ruang kelas IV B
Sumber Data : Maulana Syafi Afan Dika

A. Deskripsi Data

Senin tanggal 02 April 2019 peneliti melakukan wawancara dengan peserta didik yang bernama Maulana Syafi Afan Dika. Maulana adalah siswa kelas IV B SD N Cebongan. Wawancara dilakukan di ruang kelas pada waktu jam istirahat pertama. Maulana sangat antusias dengan wawancara yang dilakukan oleh peneliti di ruang kelas, hal ini dibuktikan tidak ada paksaan dan Maulana meminta untuk diwawancara. Pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan menyangkut bagaimana peran teman dalam sebuah pembelajaran kooperatif (pembelajaran berkelompok). Saat menjawab pertanyaan oleh peneliti Maulana sangat fokus dan tidak menghiraukan teman yang ada disebelahnya.

Dari hasil wawancara yang dilakukan Maulana menyukai pembelajaran kooperatif karena dapat mengerjakan tugas secara bersama-sama. Akan tetapi Maulana tidak begitu menyukai teman satu kelompoknya karena tidak mau diajak untuk berdiskusi bersama. Siswa lebih menyukai teman satu kelompok yang berisikan laki-laki saja. Jika terdapat teman satu kelompok yang tidak mau diajak untuk bekerjasama, siswa hanya membiarkan dan tidak mengajak temannya untuk berdiskusi. Teman satu kelompok selalu memberikan dukungan untuk mengutarakan pendapat dan usulan mengenai tugas yang diberikan oleh guru. Siswa tidak merasa kesulitan mengungkapkan pendapatnya di dalam kelompok.

B. Interpretasi Data

Posisi kelompok sangat berpengaruh terhadap berjalannya diskusi dalam kelompok. Jenis kelamin masih menjadi kendala dalam proses pembelajaran. Sehingga peran siswa dalam kelompok tidak berjalan maksimal.

Catatan Lapangan 06

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari : Kamis
Tanggal : 04 April 2019
Pukul : 08.45 WIB
Lokasi : Ruang kelas IV B
Sumber Data : Ahmad Fatur Ridho

A. Deskripsi Data

Senin tanggal 04 April 2019 peneliti melakukan wawancara dengan peserta didik yang bernama Ahmad Fatur Ridho. Fatur adalah siswa kelas IV B SD N Cebongan. Wawancara dilakukan diruang kelas pada waktu jam istirahat. Fatur sangat antusias dengan pertanyaan yang disampaikan oleh peneliti. Pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan menyangkut bagaimana peran teman dalam sebuah pembelajaran kooperatif (pembelajaran berkelompok).

Dari hasil wawancara yang dilakukan Maulana sangat menyukai pembelajaran kooperatif karena bisa berdiskusi dan bekerjasama dengan teman. Siswa menyukai teman satu kelompoknya karena bisa diajak untuk berfikir bersama. Siswa menyukai teman satu kelompok yang pintar, baik dan mau diajak untuk bekerjasama. Teman satu kelompok membantunya saat tidak memahami materi yang diberikan oleh guru. Jika teman satu kelompok tidak mau diajak bekerjasama siswa hanya mendiamkan saja dan tidak memberi tahu temannya.

Siswa menyukai kelompok yang ditentukan oleh pak guru, karena biar lebih adil. Teman satu kelompok memberikan dukungan kepada siswa untuk mengutarakan pendapatnya. Begitu pula dengan siswa, memberikan dorongan kepada teman satu kelompoknya untuk menyampaikan pendapatnya.

B. Interpretasi Data

Dengan pembelajaran berkelompok siswa dapat bertukar pikiran dengan temannya. Dalam kelompok saling memberikan dorongan kepada teman yang lain. Hal ini menunjukkan adanya peran siswa dalam kelompok, peran lain yaitu siswa dalam kelompok membantu temannya dalam pelajaran jika tidak faham dengan materi yang diberikan.

Catatan Lapangan 07

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari : Kamis
Tanggal : 04 April 2019
Pukul : 08.50 WIB
Lokasi : Ruang kelas IV B
Sumber Data : Rayidha Abdullah S.

A. Deskripsi Data

Senin tanggal 04 April 2019 peneliti melakukan wawancara dengan peserta didik yang bernama Rayidha Abdullah S. Rayidha adalah siswa kelas IV B SD N Cebongan. Wawancara dilakukan diruang kelas pada waktu jam istirahat. Pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan menyangkut bagaimana peran teman dalam sebuah pembelajaran kooperatif (pembelajaran berkelompok). Informan sangat antusias dengan pertanyaan yang disampaikan oleh peneliti.

Dari hasil wawancara yang dilakukan, Rayidha menyukai pembelajaran kooperatif karena dapat mengerjakan tugas secara bersama-

sama. Rayidha menyukai teman satu kelompoknya karena menurutnya teman satu kelompoknya lucu. Siswa menyukai teman satu kelompok yang bisa diajak untuk berfikir bersama. Jika siswa merasa kesulitan memahami materi atau tugas teman satu kelompoknya membantu untuk memahamkan. Jika dalam kelompok terdapat teman yang lebih pintar, siswa merasa lebih bersemangat untuk belajar karena ingin sama dengan teman tersebut. Menurutnya dalam kelompok terdapat teman yang mengajaknya untuk berdiskusi dan mengutarakan pendapatnya.

Siswa lebih menyukai kelompok yang ditentukan oleh pak guru, karena tidak ada pilih-pilih. Jika teman ada yang memujinya saat berhasil mengerjakan suatu tugas, siswa merasa biasa saja dan tidak merasa lebih semangat untuk belajar. Jika terdapat teman yang kesulitan memahami materi, siswa membantu temannya untuk memahami materi tersebut. Saat temanya sedang menyampaikan pendapatnya, siswa mendengarkan dan mencoba memahami maksud dari pendapat tersebut.

B. Interpretasi Data

Teman dalam kelompok dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa. Jika dalam kelompok terdapat teman yang pintar siswa semakin bersemangat untuk belajar. Kemudian terdapat teman yang mengajaknya untuk berdiskusi bersama.

Catatan Lapangan 08

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari : Kamis
Tanggal : 06 April 2019
Pukul : 10.50 WIB
Lokasi : Ruang kelas IV B
Sumber Data : Steven Lucky Susilo A.

A. Deskripsi Data

Senin tanggal 06 April 2019 peneliti melakukan wawancara dengan peserta didik yang bernama Steven Lucky Susilo A. Steven adalah siswa kelas IV B SD N Cebongan. Wawancara dilakukan diruang kelas pada waktu jam istirahat. Steven merupakan siswa yang aktif, jika guru bertanya, ia selalu menjawab walaupun ada jawabana yang kurang tepat. Steven cukup dekat dengan peneliti, sehingga sangat antusias saat diwawancarai. Pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan menyangkut bagaimana peran teman dalam sebuah pembelajaran kooperatif (pembelajaran berkelompok). Steven menjawab pertanyaan dari peneliti dengan tegas dan yakin.

Dari hasil wawancara yang dilakukan informan sangat menyukai pembelajaran kooperatif karena siswa merasa teman-temannya baik semua. Akan tetapi siswa tidak begitu menyukai teman satu kelompoknya karena temannya tidak mau diajak untuk berfikir. Steven selalu mengeluh karena temannya satu kelompoknya tidak membantunya untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru. Teman satu kelompoknya tidak membantu saat siswa tidak memahami materi atau tugas karena teman satu kelompoknya sama-sama tidak faham. Jika teman satu kelompok tidak mau diajak berkerjasama siswa hanya mendiamkan saja dan tidak memberi tahu temannya.

Siswa menyukai kelompok yang ditentukan oleh pak guru, karena jika memilih sendiri akan dianggap curang oleh teman yang lain. Teman satu kelompok memberikan dukungan kepada siswa untuk mengutarakan pendapatnya karena menurutnya dalam kelompok tersebut hanya steven yang berfikir dan teman yang lain tidak mau membantunya. Dalam kelompoknya terdapat beberapa teman yang hanya diam dan tidak mau diajak berdiskusi.

B. Interpretasi Data

Teman dalam kelompok steven tidak menjalankan perannya. Sehingga hanya steven yang bekerja sendiri. Kelompok seperti ini sangat

membutuhkan pendampingan dari guru dan perlu ada teman yang mendorongnya agar mau berdiskusi bersama.

Catatan Lapangan 09

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari : Sabtu
Tanggal : 06 April 2019
Pukul : 08.45 WIB
Lokasi : Ruang kelas IV B
Sumber Data : Rendra Aristo Pratista

A. Deskripsi Data

Senin tanggal 06 April 2019 peneliti melakukan wawancara dengan peserta didik yang bernama Rendra Aristo Pratista. Rendra adalah siswa kelas IV B SD N Cebongan. Wawancara dilakukan diruang kelas pada waktu jam istirahat. Pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan menyangkut bagaimana peran teman dalam sebuah pembelajaran kooperatif (pembelajaran berkelompok).

Siswa menyukai teman satu kelompoknya karena bisa diajak untuk berdiskusi. Siswa menyukai teman satu kelompok yang pintar. Teman satu kelompok tidak membantunya saat kesulitan memahi materi akan tetapi teman satu kelompoknya malah mengajaknya berbicara diluar materi. Jika terdapat teman yang tidak mau diajak untuk berkerjasama siswa hanya mendiamkan saja. Di dalam kelompok terdapat teman yang menggangu dan siswa malah ikut berbicara dan tidak meneruskan tugas dari guru.

Siswa lebih menyukai kelompok yang tidak ditentukan oleh pak guru, karena siswa bisa memilih dengan siapa saja dia akan berdiskusi. Motivasi belajar siswa masih termasuk rendah karena siswa mau belajar karena disuruh oleh orang tua dan guru. Jika terdapat teman yang kesulitan

memahami materi siswa hanya mendiamkan saja dan tidak membantu temannya yang kesulitan. Siswa juga tidak mengajak teman satu kelompoknya untuk berdiskusi bersama.

B. Interpretasi Data

Siswa tidak menjalankan tugasnya dalam kelompok. Bahkan siswa mengganggu teman yang lain dengan mengbrol diluar materi. Siswa juga tidak membantu temannya yang kesulitan. Kepedulian siswa terhadap anggota kelompoknya masih kurang. Serta semangat untuk belajar masih rendah.

Catatan Lapangan 10

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari : Sabtu
Tanggal : 06 April 2019
Pukul : 08.50 WIB
Lokasi : Ruang kelas IV B
Sumber Data : Jessica Putri Kristiana

A. Deskripsi Data

Senin tanggal 06 April 2019 peneliti melakukan wawancara dengan peserta didik yang bernama Jessica Putri Kristian. Jessica adalah siswa kelas IV B SD N Cebongan. Wawancara dilakukan diruang kelas pada waktu jam istirahat. Jessica sangat akrab dengan peneliti serta sering menghampiri peneliti. Jessica meminta sendiri untuk diwawancara. Pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan menyangkut bagaimana peran teman dalam sebuah pembelajaran kooperatif (pembelajaran berkelompok).

Dari hasil wawancara yang dilakukan, Jessica menyukai pembelajaran kooperatif karena bisa berbagi pendapat dengan teman satu kelompok. Siswa menyukai teman satu kelompoknya karena bisa diajak

berdiskusi. siswa menyukai teman satu kelompok yang pintar dan bisa diajak untuk berdiskusi. Teman satu kelompok membantunya jika tidak memahami materi yang diberikan oleh guru. Jika terdapat teman yang tidak mau diajak untuk berkerjasama siswa memberi tahu dan mengajaknya untuk bersama-sama menyelesaikan tugas dari guru.

Dalam kelompok terdapat teman yang menggangu, siswa merasa terganggu dan marah. Siswa merasa kesulitan mengutarakan pendapatnya, karena dalam kelompok tersebut temannya tidak ada yang mendukungnya untuk mengutarakan pendapatnya.

B. Interpretasi Data

Dalam pembelajaran berkelompok siswa dapat bertukar pendapat dengan temannya akan tetapi jessika merasa kesulitan menyampaikan pendapatnya karena teman satu kelompoknya tidak memberikan dukungan. Berarti dalam kelompok tersebut tidak ada siswa yang berperan untuk memastikan anggota lain mengajukan dan merespon pendapat yang disampaikan.

Catatan Lapangan 11

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari : Senin
Tanggal : 08 April 2019
Pukul : 08.45 WIB
Lokasi : Ruang kelas IV B
Sumber Data : Linggar Wahyu H.

A. Deskripsi Data

Senin tanggal 08 April 2019 peneliti melakukan wawancara dengan peserta didik yang bernama Linggar Wahyu H. Linggar adalah siswa kelas IV B SD N Cebongan. Wawancara dilakukan diruang kelas

pada waktu jam istirahat. Pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan menyangkut bagaimana peran teman dalam sebuah pembelajaran kooperatif (pembelajaran berkelompok). Linggar sangat antusias dengan pertanyaan yang disampaikan oleh peneliti dan meminta sendiri untuk diwawancarai.

Dari hasil wawancara yang dilakukan, linggar menyukai pembelajaran kooperatif karena bisa berfikir bersama untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. Siswa menyukai teman satu kelompoknya karena bisa diajak untuk berfikir bersama. Teman satu kelompok membantunya jika tidak memahami materi yang diberikan oleh guru. Jika terdapat teman yang tidak mau berdiskusi, siswa mengajaknya untuk berfikir bersama. Terdapat teman yang sering mengajaknya untuk berdiskusi dan bersama-sama mengerjakan tugas yang diberikan.

Dalam kelompoknya terdapat teman yang menggonggonya dan mengajaknya untuk berbicara diluar materi. Jika mendapatkan teman yang menggonggonya siswa hanya mendiamkan saja. Jika terdapat teman yang tidak memahami materi yang diberikan siswa membantu untuk menjelaskan materi tersebut.

B. Interpretasi Data

Peran teman dalam kelompok yaitu membantu dalam pelajaran akademik, menjaga kelompok fokus pada tugas dan mengajak untuk berdiskusi bersama.

Catatan Lapangan 12

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari : Senin
Tanggal : 08 April 2019
Pukul : 08.50 WIB
Lokasi : Ruang kelas IV B

Sumber Data : Vanisa Putri Rahayu

A. Deskripsi Data

Senin tanggal 08 April 2019 peneliti melakukan wawancara dengan peserta didik yang bernama Vanisa Putri Rahayu. Vanisa adalah siswa kelas IV B SD N Cebongan. Wawancara dilakukan diruang kelas pada waktu jam istirahat. Pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan menyangkut bagaimana peran teman dalam sebuah pembelajaran kooperatif (pembelajaran berkelompok).

Dari hasil wawancara yang dilakukan informan menyukai pembelajaran kooperatif karena bisa berfikir bersama-sama. Siswa menyukai teman satu kelompoknya karena bisa diajak untuk berdiskusi. Teman satu kelompok membantunya jika tidak memahami materi yang diberikan oleh guru. Jika terdapat teman yang tidak mau bekerjasama, siswa mengingatkan dan mengajaknya untuk bekerjasama.

Siswa lebih suka memilih sendiri teman satu kelompoknya karena siswa tidak mau satu kelompok dengan teman laki-laki karena menurutnya teman laki-laki tidak mau diajak untuk bekerjasama. Jika terdapat teman yang menggangukannya, siswa mengingatkan dan menegurnya agar tidak nakal.

Motivasi belajar siswa masih termasuk rendah karena tidak ada kesadaran untuk belajar. Siswa belajar karena disuruh oleh orang tua dan guru. Akan tetapi siswa aktif didalam kelompoknya dan membantu teman yang kesulitan memahami materi. Siswa memberi kesempatan temannya untuk memberikan pendapatnya dan siswa mendengarkan pendapat temannya. Siswa tidak terlalu merasa senang jika berhasil mengerjakan tugas karena terkadang masih terdapat jawaban yang masih salah.

B. Interpretasi Data

Peran teman dalam kelompok yaitu membantu dalam pelajaran akademik, mendorong siswa yang tidak semangat, menunjukkan apresiasi

terhadap kerja murid lain, menjaga kelompok fokus pada tugas dan mengatur kebisikan dalam kelompok.

Catatan Lapangan 13

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari : Selasa
Tanggal : 09 April 2019
Pukul : 08.50 WIB
Lokasi : Ruang kelas IV B
Sumber Data : Thobal Jouvi Alasrau

A. Deskripsi Data

Senin tanggal 09 April 2019 peneliti melakukan wawancara dengan peserta didik yang bernama Thobal Jouvi Alasrau. Jouvi adalah siswa kelas IV B SD N Cebongan. Wawancara dilakukan diruang kelas pada waktu jam istirahat. Pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan menyangkut bagaimana peran teman dalam sebuah pembelajaran kooperatif (pembelajaran berkelompok). Jouvi sangat antusias dengan pertanyaan yang disampaikan oleh peneliti.

Dari hasil wawancara yang dilakukan teman satu kelompok membantunya jika tidak memahami materi yang diberikan oleh guru. Jika terdapat teman yang tidak mau bekerjasama, siswa mengingatkan dan menegurnya. Jika terdapat teman yang menggangu siswa hanya mendiamkan saja. Siswa lebih menyukai teman satu kelompok yang ditentukan oleh pak guru karena biar adil.

Siswa termotivasi untuk belajar karena ingin mencapai cita-cita. Jika terdapat teman yang memujinya saat berhasil menyampaikan pendapatnya, siswa merasa senang dan lebih bersemangat untuk belajar.

Siswa tidak merasa kesulitan menyampaikan pendapatnya dan teman satu kelompoknya mendukung siswa untuk mengutarakan pendapatnya.

B. Interpretasi Data

Peran teman dalam kelompok yaitu membantu dalam pelajaran akademik dan memuji, menunjukkan apresiasi terhadap kerja murid lain. Serta teman satu kelompok memberi dukungan kepada jouvi untuk menyampaikan pendapatnya.

Catatan Lapangan 14

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari : Selasa
Tanggal : 09 April 2019
Pukul : 10.50 WIB
Lokasi : Ruang kelas IV B
Sumber Data : Djalu Sambega

A. Deskripsi Data

Senin tanggal 09 April 2019 peneliti melakukan wawancara dengan peserta didik yang bernama Djalu Sambega. Djalu adalah siswa kelas IV B SD N Cebongan. Wawancara dilakukan diruang kelas pada waktu jam istirahat. Pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan menyangkut bagaimana peran teman dalam sebuah pembelajaran kooperatif (pembelajaran berkelompok).

Dari hasil wawancara yang dilakukan, djalu menyukai pembelajaran kooperatif karena dapat berdiskusi dengan teman. Siswa menyukai teman satu kelompoknya karena bisa diajak untuk berfikir bersama. Siswa menyukai teman satu kelompok yang bisa diajak untuk bekerjasama. Djalu merupakan siswa yang suka bermain dan mengganggu

teman yang lain. Akan tetapi dia tetap ikut berdiskusi dengan teman yang lain. Teman satu kelompok membantunya jika tidak memahami materi yang diberikan oleh guru.

Siswa lebih menyukai kelompok yang ditentukan sendiri karena bisa memilih teman yang baik-baik dan mau diajak untuk bekerjasama. Jika terdapat teman yang tidak mau bekerjasama, siswa mengadakan ke wali kelas. Siswa lebih memahami materi di dalam kelompok karena bisa dijelaskan oleh teman satu kelompoknya.

B. Interpretasi Data

Peran teman dalam kelompok adalah bisa membantu siswa yang kesulitan memahami materi. Selain itu melatih siswa untuk saling berinteraksi dengan teman satu kelompoknya.

Catatan Lapangan 15

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari : Selasa
Tanggal : 09 April 2019
Pukul : 12.10 WIB
Lokasi : Ruang kelas IV B
Sumber Data : Althaf Muhammad Surya

A. Deskripsi Data

Senin tanggal 09 April 2019 peneliti melakukan wawancara dengan peserta didik yang bernama Althaf Muhammad Surya. Al adalah siswa kelas IV B SD N Cebongan. Wawancara dilakukan di ruang kelas pada waktu jam pulang sekolah. Pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan menyangkut bagaimana peran teman dalam sebuah pembelajaran kooperatif (pembelajaran berkelompok). Al sangat antusias dengan pertanyaan yang disampaikan oleh peneliti. Al salah satu siswa yang dekat

dengan peneliti. Al merupakan siswa yang aktif dan selalu menjawab pertanyaan dari guru.

Dari hasil wawancara yang dilakukan, Al menyukai pembelajaran kooperatif karena dapat mengerjakan tugas secara bersama-sama. Siswa menyukai teman satu kelompoknya karena bisa diajak untuk bekerjasama menyelesaikan tugas dari guru. Teman satu kelompok membantunya jika tidak memahami materi yang diberikan oleh guru.

Siswa aktif dalam kelompoknya dan mengutarakan pendapatnya. Siswa juga memberikan kesempatan kepada temannya untuk memberikan masukan dan menyampaikan pendapatnya. Siswa mengajak temannya untuk memulai diskusi. Dalam kelompok tersebut sangat jelas terlihat sangat kompak dan bersemangat untuk segera menyelesaikan tugas yang diberikan.

B. Interpretasi Data

Peran teman dalam kelompok yaitu membantu dalam pelajaran akademik, menyeimbangkan partisipasi murid dalam kelompok dan mendorong anggota kelompok untuk menyampaikan pendapatnya.

Lampiran III : Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Kelas IV B

Lembar Observasi Peran Teman Sebaya Dalam Kelompok Di Kelas IV B

Hari : Senin

Tanggal : 01 April 2019

Pukul : 08.00-12.10 WIB

Lokasi : Ruang kelas IV B

| No | Indikator | Deskriptor | Iya | tidak | Keterangan |
|----|---|--|-----|-------|---|
| 1. | Pendorong, motivator dan menyemangati murid yang lesu | Siswa memberikan informasi, dorongan, atau anjuran pada teman satu kelompoknya yang membutuhkan bantuan. | ✓ | | Terlihat siswa membantu siswa yang bertanya dan menjelaskan |
| | | Siswa menyemati teman satu kelompok untuk belajar bersama. | ✓ | | Terlihat beberapa siswa yang menyemati teman satu kelompoknya |
| 2. | Pemuji, menunjukkan apresiasi terhadap kerja murid lain | Siswa memuji teman satu kelompoknya setelah berhasil menyampaikan pendapatnya | | ✓ | Tidak terlihat |
| 3. | Menjaga, | Setiap anggota selalu | ✓ | | Saat terdapat teman |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | menyeimbangkan partisipasi murid dalam kelompok | bersedia untuk mendengarkan orang lain dan bekerjasama untuk mencapai tujuan | | | yang menyampaikan pendapatnya anggota lain mendengarkan. |
| 4. | Pelatih, membantu dalam pelajaran akademik | Siswa –siswa saling membantu proses belajarnya satu sama lain berpengaruh signifikan terhadap kepribadian sosial dan akademik | ✓ | | Semua kelompok saling berkomunikasi dan bekerjasama untuk menyelesaikan tugas bersama anggota kelompoknya. |
| | | Saat berinteraksi bersama, siswa memiliki kesempatan untuk menunjukkan keterampilan berfikir dan pemecahan masalahnya satu sama lain. | ✓ | | Siswa terlihat mengutarakan pendapatnya hal tersebut menunjukkan bahwa siswa menunjukkan kemampuan berfikir |
| 5. | Pemimpin pertanyaan, memastikan murid mengajukan pertanyaan dan kelompok menjawabnya | Setiap anggota kelompok saling memberikan kekuatan-kekuatan sosial antar satu sama lain dalam merespon upayanya masing-masing dalam menyelesaikan tugas kelompok. | ✓ | | Tidak semua anggota dalam kelompok merespon tugas yang diberikan. Akan tetapi sebagian siswa sudah merespon dan memberikan dukungan kepada teman satu kelompoknya |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | Siswa mendorong teman satu kelompoknya untuk menyampaikan pendapatnya | ✓ | | Siswa terlihat mendukung temannya untuk menyampaikan pendapatnya. |
| | | Siswa menanggapi dan mendengarkan pendapat teman satu kelompok | ✓ | | Anggota kelompok mendengarkan saat temannya mengutarakan pendapatnya |
| 6. | Pengecek, memastikan kelompok memahami materi | Meningkatkan ketertarikan siswa untuk berkelompok dan memfasilitasi mereka untuk belajar dan bersosialisasi | ✓ | | Siswa tertarik berkelompok dengan temannya. |
| | | Siswa bekerja sama untuk memastikan bahwa seluruh anggota kelompok telah menguasai segala sesuatu tentang pelajaran tersebut dalam persiapan untuk kuis, bekerja dalam suatu format belajar kelompok. | | ✓ | Tidak terlihat |
| 7. | Penguasa tugas, menjaga kelompok | Siswa saling berinteraksi dalam kelompok untuk | ✓ | | Antar anggota kelompok saling bekerjasama dan |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| | tetap perhatian pada tugas | mengerjakan tugas akademik demi mencapai tujuan bersama. | | | berinteraksi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan |
| 8. | Pencatat, menuliskan ide dan keputusan | Pembagian tugas yang sama rata | ✓ | | Siswa memiliki tugas masing-masing dalam kelompoknya. |
| 9. | Pemikir, memikirkan dan mengevaluasi kemajuan kelompok | Mengevaluasi hasil diskusi kelompok dan mengatur strategi untuk berdiskusi dengan kelompoknya | | ✓ | Tidak terlihat |
| 10. | Kapten tenang, memonitor tingkat kebisikan kelompok | Menegur dan mengingatkan teman satu kelompok yang ramai dan tidak ikut dalam diskusi. | ✓ | | Beberapa siswa terlihat menegur temannya yang ngobrol dan bermain sendiri |

Hari : Selasa

Tanggal : 02 April 2019

Pukul : 08.50 WIB

Lokasi : Ruang kelas IV B

| No | Indikator | Deskriptor | Iya | tidak | Keterangan |
|----|--|--|-----|-------|--|
| 1. | Pendorong, motivator dan menyemangati murid yang | Siswa memberikan informasi, dorongan, atau anjuran pada teman satu | ✓ | | Siswa membantu temannya yang masih kesulitan memahami materi |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | lesu | kelompoknya yang membutuhkan bantuan. | | | yang diberikan oleh guru |
| | | Siswa menyemati teman satu kelompok untuk belajar bersama. | ✓ | | Siswa mengajak temanya untuk berkelompok |
| 2. | Pemuji, menunjukkan apresiasi terhadap kerja murid lain | Siswa memuji teman satu kelompoknya setelah berhasil menyampaikan pendapatnya | ✓ | | Siswa tidak terlihat memuji temannya akan tetapi menunjukkan apresiasi terhadap kerja teman dalam kelompok |
| 3. | Penjaga, menyeimbangkan partisipasi murid dalam kelompok | Setiap anggota selalu bersedia untuk mendengarkan orang lain dan bekerjasama untuk mencapai tujuan | ✓ | | Saat terdapat teman yang menyampaikan pendapatnya anggota lain mendengarkan. |
| 4. | Pelatih, membantu dalam pelajaran akademik | Siswa –siswa saling membantu proses belajarnya satu sama lain berpengaruh signifikan terhadap kepribadian sosial dan akademik | | ✓ | Tidak tampak berpengaruh terhadap kepribadian sosial siswa, masih ada siswa yang bermain dan bercanda dengan temannya. |
| | | Saat berinteraksi bersama, siswa memiliki kesempatan untuk menunjukkan keterampilan berfikir | ✓ | | Dengan mengungkapkan pendapatnya siswa sudah menunjukkan kemampuan |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | dan pemecahan masalahnya satu sama lain. | | | berfikirnya. |
| 5. | Pemimpin pertanyaan, memastikan murid mengajukan pertanyaan dan kelompok menjawabnya | Setiap anggota kelompok saling memberikan kekuatan-kekuatan sosial antar satu sama lain dalam merespon upayanya masing-masing dalam menyelesaikan tugas kelompok. | ✓ | | Tidak semua kelompok saling memberi kekuatan sosial. Terdapat kelompok yang merespon pendapat temannya akan tetapi ada beberapa kelompok yang sibuk bermain dan berbicara dengan teman yang lain. |
| | | Siswa mendorong teman satu kelompoknya untuk menyampaikan pendapatnya | ✓ | | Siswa menunjuk teman satu kelompoknya untuk menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. |
| | | Siswa menanggapi dan mendengarkan pendapat teman satu kelompok | ✓ | | Terdapat siswa yang menanggapi pendapat temannya saat diskusi berlangsung. |
| 6. | Pengecek, memastikan kelompok memahami | Meningkatkan ketertarikan siswa untuk berkelompok dan memfasilitasi mereka | ✓ | | Beberapa siswa tertarik untuk bekerjasama dengan temannya walupun |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | materi | untuk belajar dan bersosialisasi | | | masih terdapat siswa yang mengobrol. |
| | | Siswa bekerja sama untuk memastikan bahwa seluruh anggota kelompok telah menguasai segala sesuatu tentang pelajaran tersebut dalam persiapan untuk kuis, bekerja dalam suatu format belajar kelompok. | | ✓ | Tidak terlihat |
| 7. | Penguasa tugas, menjaga kelompok tetap perhatian pada tugas | Siswa saling berinteraksi dalam kelompok untuk mengerjakan tugas akademik demi mencapai tujuan bersama. | ✓ | | Siswa terlihat saling berkomunikasi dengan teman satu kelompoknya. |
| 8. | Pencatat, menuliskan ide dan keputusan | Pembagian tugas yang sama rata | | ✓ | Pembagian tugas tidak sama rata. Terlihat dalam beberapa kelompok hanya beberapa siswa saja yang membantu menyelesaikan tugas |
| 9. | Pemikir, memikirkan | Mengevaluasi hasil diskusi kelompok dan | | ✓ | Tidak terlihat |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| | dan mengevaluasi kemajuan kelompok | mengatur strategi untuk berdiskusi dengan kelompoknya | | | |
| 10. | Kapten tenang, memonitor tingkat kebisikan kelompok | Menegur dan mengingatkan teman satu kelompok yang ramai dan tidak ikut dalam diskusi. | ✓ | | Terdapat siswa yang menegur teman satu kelompoknya saat ia merasa terganggu |

Hari : Kamis

Tanggal : 04 April 2019

Pukul : 07.00-12.10 WIB

Lokasi : Ruang kelas IV B

| No | Indikator | Deskriptor | Iya | tidak | Keterangan |
|----|---|--|-----|-------|--|
| 1. | Pendorong, motivator dan menyemangati murid yang lesu | Siswa memberikan informasi, dorongan, atau anjuran pada teman satu kelompoknya yang membutuhkan bantuan. | ✓ | | Beberapa siswa membantu temannya yang masih kesulitan memahami materi yang diberikan oleh guru |
| | | Siswa menyemati teman satu kelompok untuk belajar bersama. | | ✓ | Tidak terlihat |
| 2. | Pemuji, menunjukkan apresiasi terhadap kerja | Siswa memuji teman satu kelompoknya setelah berhasil menyampaikan | | ✓ | Tidak terlihat |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | murid lain | pendapatnya | | | |
| 3. | Penjaga, menyeimbangkan partisipasi murid dalam kelompok | Setiap anggota selalu bersedia untuk mendengarkan orang lain dan bekerjasama untuk mencapai tujuan | ✓ | | Saat terdapat teman yang menyampaikan pendapatnya anggota lain mendengarkan. |
| 4. | Pelatih, membantu dalam pelajaran akademik | Siswa –siswa saling membantu proses belajarnya satu sama lain berpengaruh signifikan terhadap kepribadian sosial dan akademik | ✓ | | Masih terdapat kelompok yang anggotanya bicara dan bermain sendiri, tidak terfokus pada diskusi |
| | | Saat berinteraksi bersama, siswa memiliki kesempatan untuk menunjukkan keterampilan berfikir dan pemecahan masalahnya satu sama lain. | ✓ | | Dengan mengungkapkan pendapatnya siswa sudah menunjukkan kemampuan berfikirnya dan siswa terlihat saling menyampaikan pendapatnya |
| 5. | Pemimpin pertanyaan, memastikan murid mengajukan pertanyaan dan kelompok menjawabnya | Setiap anggota kelompok saling memberikan kekuatan-kekuatan sosial antar satu sama lain dalam merespon upayanya masing-masing dalam menyelesaikan tugas | ✓ | | Tidak semua kelompok saling memberi kekuatan sosial. Terdapat anggota kelompok yang merespon pendapat temannya akan tetapi ada |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | | kelompok. | | | beberapa anggota kelompok yang sibuk bermain dan berbicara dengan teman yang lain. |
| | | Siswa mendorong teman satu kelompoknya untuk menyampaikan pendapatnya | ✓ | | Siswa terlihat mendukung temannya untuk menyampaikan pendapatnya. |
| | | Siswa menanggapi dan mendengarkan pendapat teman satu kelompok | ✓ | | Terdapat siswa yang menanggapi pendapat temannya saat diskusi berlangsung. |
| 6. | Pengecek, memastikan kelompok memahami materi | Meningkatkan ketertarikan siswa untuk berkelompok dan memfasilitasi mereka untuk belajar dan bersosialisasi | ✓ | | Siswa terlihat tertarik untuk bekerjasama dan siswa dapat menanyakan dan meminta bantuan kepada teman satu kelompoknya |
| | | Siswa bekerja sama untuk memastikan bahwa seluruh anggota kelompok telah menguasai segala sesuatu tentang pelajaran tersebut | | ✓ | Siswa masih cuek dengan teman yang lain sehingga tidak memastikan apakah teman satu kelompok sudah menguasai pelajaran. |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| | | dalam persiapan untuk kuis, bekerja dalam suatu format belajar kelompok. | | | |
| 7. | Penguasa tugas, menjaga kelompok tetap perhatian pada tugas | Siswa saling berinteraksi dalam kelompok mengerjakan tugas akademik demi mencapai tujuan bersama. | ✓ | | Siswa terlihat saling berkomunikasi dengan teman satu kelompoknya. |
| 8. | Pencatat, menuliskan ide dan keputusan | Pembagian tugas yang sama rata | | ✓ | Pembagian tugas tidak merata, masih ada siswa yang bermain dan siswa lain dalam kelompok mengerjakan tugas yang diberikan guru. |
| 9. | Pemikir, memikirkan dan mengevaluasi kemajuan kelompok | Mengevaluasi hasil diskusi kelompok dan mengatur strategi untuk berdiskusi dengan kelompoknya | | ✓ | Tidak terlihat |
| 10. | Kapten tenang, memonitor tingkat kebisikan kelompok | Menegur dan mengingatkan teman satu kelompok yang ramai dan tidak ikut dalam diskusi. | ✓ | | Terdapat siswa yang menegur teman satu kelompoknya saat ia merasa terganggu |

Hari : Sabtu

Tanggal : 06 April 2019

Pukul : 07.00-10.30 WIB

Lokasi : Ruang kelas IV B

| No | Indikator | Deskriptor | Iya | tidak | Keterangan |
|----|--|--|-----|-------|---|
| 1. | Pendorong, motivator dan menyemangati murid yang lesu | Siswa memberikan informasi, dorongan, atau anjuran pada teman satu kelompoknya yang membutuhkan bantuan. | ✓ | | Siswa memberikan dorongan untuk memberikan pendapatnya akan tetapi masih ada yang tidak mau membantu berfikir |
| | | Siswa menyemati teman satu kelompok untuk belajar bersama. | | ✓ | Tidak terlihat |
| 2. | Pemuji, menunjukkan apresiasi terhadap kerja murid lain | Siswa memuji teman satu kelompoknya setelah berhasil menyampaikan pendapatnya | | ✓ | Tidak terlihat |
| 3. | Penjaga, menyeimbangkan partisipasi murid dalam kelompok | Setiap anggota selalu bersedia untuk mendengarkan orang lain dan bekerjasama untuk mencapai tujuan | ✓ | | Saat terdapat teman yang menyampaikan pendapatnya anggota lain mendengarkan. |
| 4. | Pelatih, membantu dalam | Siswa –siswa saling membantu proses belajarnya satu sama | ✓ | | Antar anggota kelompok saling membantu untuk |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | pelajaran akademik | lain berpengaruh signifikan terhadap kepribadian sosial dan akademik | | | menyelesaikan tugas yang diberikan akan tetapi tidak berpengaruh terhadap kepribadian sosial siswa |
| | | Saat berinteraksi bersama, siswa memiliki kesempatan untuk menunjukkan keterampilan berfikir dan pemecahan masalahnya satu sama lain. | ✓ | | Siswa saling berkomunikasi untuk menentukan cerita mana yang dipilih kemudian siswa membagi perannya masing-masing. |
| 5. | Pemimpin pertanyaan, memastikan murid mengajukan pertanyaan dan kelompok menjawabnya | Setiap anggota kelompok saling memberikan kekuatan-kekuatan sosial antar satu sama lain dalam merespon upayanya masing-masing dalam menyelesaikan tugas kelompok. | ✓ | | Terdapat beberapa kelompok yang tidak menerima pendapat temannya dan tidak memberikan dukungan |
| | | Siswa mendorong teman satu kelompoknya untuk menyampaikan pendapatnya | ✓ | | Siswa terlihat mendukung temannya untuk menyampaikan pendapatnya. |
| | | Siswa menanggapi dan mendengarkan | ✓ | | Terdapat siswa yang menanggapi |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | pendapat teman satu kelompok | | | pendapat temannya saat diskusi berlangsung. |
| 6. | Pengecek, memastikan kelompok memahami materi | Meningkatkan ketertarikan siswa untuk berkelompok dan memfasilitasi mereka untuk belajar dan bersosialisasi | ✓ | | Siswa dapat menanyakan dan meminta bantuan kepada teman satu kelompoknya |
| | | Siswa bekerja sama untuk memastikan bahwa seluruh anggota kelompok telah menguasai segala sesuatu tentang pelajaran tersebut dalam persiapan untuk kuis, bekerja dalam suatu format belajar kelompok. | ✓ | | Siswa memastikan semua anggota memahami cerita yang mereka perankan. |
| 7. | Penguasa tugas, menjaga kelompok tetap perhatian pada tugas | Siswa saling berinteraksi dalam kelompok untuk mengerjakan tugas akademik demi mencapai tujuan bersama. | ✓ | | Siswa saling mengutarakan pendapatnya |
| 8. | Pencatat, menuliskan ide dan keputusan | Pembagian tugas yang sama rata | | ✓ | Pembagian tugas tidak merata, masih ada siswa yang |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| | | | | | bermain dan siswa lain dalam kelompok mengerjakan tugas yang diberikan guru. |
| 9. | Pemikir, memikirkan dan mengevaluasi kemajuan kelompok | Mengevaluasi hasil diskusi kelompok dan mengatur strategi untuk berdiskusi dengan kelompoknya | | ✓ | Tidak terlihat |
| 10. | Kapten tenang, memonitor tingkat kebisikan kelompok | Menegur dan mengingatkan teman satu kelompok yang ramai dan tidak ikut dalam diskusi. | ✓ | | Terdapat siswa yang menegur teman satu kelompoknya saat ia merasa terganggu |

Hari : Senin

Tanggal : 08 April 2019

Pukul : 08.15-12.10 WIB

Lokasi : Ruang kelas IV B

| No | Indikator | Deskriptor | Iya | tidak | Keterangan |
|----|---|--|-----|-------|--|
| 1. | Pendorong, motivator dan menyemangati murid yang lesu | Siswa memberikan informasi, dorongan, atau anjuran pada teman satu kelompoknya yang membutuhkan bantuan. | ✓ | | Beberapa siswa membantu temannya yang masih kesulitan memahami materi yang diberikan oleh guru |
| | | Siswa menyemati | | ✓ | Tidak terlihat |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | teman satu kelompok untuk belajar bersama. | | | |
| 2. | Pemuji, menunjukkan apresiasi terhadap kerja murid lain | Siswa memuji teman satu kelompoknya setelah berhasil menyampaikan pendapatnya | | ✓ | Tidak terlihat |
| 3. | Penjaga, menyeimbangkan partisipasi murid dalam kelompok | Setiap anggota selalu bersedia untuk mendengarkan orang lain dan bekerjasama untuk mencapai tujuan | ✓ | | Saat terdapat teman yang menyampaikan pendapatnya anggota lain mendengarkan. |
| 4. | Pelatih, membantu dalam pelajaran akademik | Siswa –siswa saling membantu proses belajarnya satu sama lain berpengaruh signifikan terhadap kepribadian sosial dan akademik | ✓ | | Tidak berpengaruh terhadap kepribadian, siswa asik bermain dan ngobrol dengan temannya |
| | | Saat berinteraksi bersama, siswa memiliki kesempatan untuk menunjukkan keterampilan berfikir dan pemecahan masalahnya satu sama lain. | | ✓ | Tidak semua siswa menunjukkan keterampilan berfikir. Terdapat siswa yang tidak mau menyampaikan pendapatnya |
| 5. | Pemimpin pertanyaan, memastikan | Setiap anggota kelompok saling memberikan kekuatan- | ✓ | | Tidak semua kelompok saling memberi kekuatan |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | murid mengajukan pertanyaan dan kelompok menjawabnya | kekuatan sosial antar satu sama lain dalam merespon upayanya masing-masing dalam menyelesaikan tugas kelompok. | | | sosial. Terdapat anggota kelompok yang merespon pendapat temannya akan tetapi ada beberapa anggota kelompok yang sibuk bermain dan berbicara dengan teman yang lain. |
| | | Siswa mendorong teman satu kelompoknya untuk menyampaikan pendapatnya | | ✓ | Tidak terlihat |
| | | Siswa menanggapi dan mendengarkan pendapat teman satu kelompok | ✓ | | Terdapat siswa yang menanggapi pendapat temannya saat diskusi berlangsung. |
| 6. | Pengecek, memastikan kelompok memahami materi | Meningkatkan ketertarikan siswa untuk berkelompok dan memfasilitasi mereka untuk belajar dan bersosialisasi | ✓ | | Siswa dapat menanyakan dan meminta bantuan kepada teman satu kelompoknya |
| | | Siswa bekerja sama untuk memastikan bahwa seluruh anggota kelompok telah | | ✓ | Siswa masih cuek dengan teman yang lain sehingga tidak memastikan apakah |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|
| | | menguasai segala sesuatu tentang pelajaran tersebut dalam persiapan untuk kuis, bekerja dalam suatu format belajar kelompok. | | | teman satu kelompok sudah menguasai pelajaran. |
| 7. | Penguasa tugas, menjaga kelompok tetap perhatian pada tugas | Siswa saling berinteraksi dalam kelompok untuk mengerjakan tugas demi mencapai tujuan bersama. | ✓ | | Siswa terlihat saling berkomunikasi dengan teman satu kelompoknya. |
| 8. | Pencatat, menuliskan ide dan keputusan | Pembagian tugas yang sama rata | | ✓ | Pembagian tugas tidak merata, masih ada siswa yang bermain dan siswa lain dalam kelompok mengerjakan tugas yang diberikan guru. |
| 9. | Pemikir, memikirkan dan mengevaluasi kemajuan kelompok | Mengevaluasi hasil diskusi kelompok dan mengatur strategi untuk berdiskusi dengan kelompoknya | | ✓ | Tidak terlihat |
| 10. | Kapten tenang, memonitor tingkat | Menegur dan mengingatkan teman satu kelompok yang | ✓ | | Terdapat siswa yang menegur teman satu kelompoknya saat ia |

| | | | | | |
|--|--------------------|-------------------------------------|--|--|------------------|
| | kebisikan kelompok | ramai dan tidak ikut dalam diskusi. | | | merasa terganggu |
|--|--------------------|-------------------------------------|--|--|------------------|

Hari : Selasa

Tanggal : 09 April 2019

Pukul : 07.00-12.10 WIB

Lokasi : Ruang kelas IV B

| No | Indikator | Deskriptor | Iya | tidak | Keterangan |
|----|---|--|-----|-------|--|
| 1. | Pendorong, motivator dan menyemangati murid yang lesu | Siswa memberikan informasi, dorongan, atau anjuran pada teman satu kelompoknya yang membutuhkan bantuan. | ✓ | | Siswa membantu menjelaskan kepada teman satu kelompok tentang tugas yang diberikan oleh guru |
| | | Siswa menyemati teman satu kelompok untuk belajar bersama. | ✓ | | Terlihat siswa mengajak temannya untuk bersama-sama mendiskusikan tugas dari guru. |
| 2. | Pemuji, menunjukkan apresiasi terhadap kerja murid lain | Siswa memuji teman satu kelompoknya setelah berhasil menyampaikan pendapatnya | | ✓ | Tidak terlihat |
| 3. | Penjaga, menyeimbangkan partisipasi murid dalam | Setiap anggota selalu bersedia untuk mendengarkan orang lain dan bekerjasama | ✓ | | Saat terdapat teman yang menyampaikan pendapatnya anggota lain mendengarkan. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | kelompok | untuk mencapai tujuan | | | |
| 4. | Pelatih, membantu dalam pelajaran akademik | Siswa –siswa saling membantu proses belajarnya satu sama lain berpengaruh signifikan terhadap kepribadian sosial dan akademik | ✓ | | Siswa saling membantu temannya yang kesulitan atau membutuhkan bantuan |
| | | Saat berinteraksi bersama, siswa memiliki kesempatan untuk menunjukkan keterampilan berfikir dan pemecahan masalahnya satu sama lain. | ✓ | | Dengan mengungkapkan pendapatnya siswa sudah menunjukkan kemampuan berfikirnya dan siswa terlihat saling menyampaikan pendapatnya |
| 5. | Pemimpin pertanyaan, memastikan murid mengajukan pertanyaan dan kelompok menjawabnya | Setiap anggota kelompok saling memberikan kekuatan-kekuatan sosial antar satu sama lain dalam merespon upayanya masing-masing dalam menyelesaikan tugas kelompok. | ✓ | | Siswa mendukung teman satu kelompok untuk segera maju untuk menilaikan kepada wali kelas hasil diskusinya |
| | | Siswa mendorong teman satu kelompoknya untuk menyampaikan | ✓ | | Terlihat siswa meminta teman satu kelompoknya untuk menyampaikan |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | pendapatnya | | | pendapatnya |
| | | Siswa menanggapi dan mendengarkan pendapat teman satu kelompok | ✓ | | Siswa menanggapi pendapat teman satu kelompok |
| 6. | Pengecek, memastikan kelompok memahami materi | Meningkatkan ketertarikan siswa untuk berkelompok dan memfasilitasi mereka untuk belajar dan bersosialisasi | ✓ | | Siswa dapat menanyakan dan meminta bantuan kepada teman satu kelompoknya |
| | | Siswa bekerja sama untuk memastikan bahwa seluruh anggota kelompok telah menguasai segala sesuatu tentang pelajaran tersebut dalam persiapan untuk kuis, bekerja dalam suatu format belajar kelompok. | | ✓ | Siswa masih cuek dengan teman yang lain sehingga tidak memastikan apakah teman satu kelompok sudah menguasai pelajaran. |
| 7. | Penguasa tugas, menjaga kelompok tetap perhatian pada tugas | Siswa saling berinteraksi dalam kelompok untuk mengerjakan tugas akademik demi mencapai tujuan bersama. | | ✓ | Ada beberapa siswa yang tidak mau berdiskusi dengan teman satu kelompoknya |
| 8. | Pencatat, | Pembagian tugas yang | | ✓ | Pembagian tugas |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| | menuliskan ide dan keputusan | sama rata | | | tidak merata, masih ada siswa yang bermain dan siswa lain dalam kelompok mengerjakan tugas yang diberikan guru. |
| 9. | Pemikir, memikirkan dan mengevaluasi kemajuan kelompok | Mengevaluasi hasil diskusi kelompok dan mengatur strategi untuk berdiskusi dengan kelompoknya | | ✓ | Tidak terlihat |
| 10. | Kapten tenang, memonitor tingkat kebisikan kelompok | Menegur dan mengingatkan teman satu kelompok yang ramai dan tidak ikut dalam diskusi. | ✓ | | Terlihat siswa menegur temannya yang jalan-jalan di kelas karena mengganggu. |

Lampiran IV : Dokumentasi



Gambar 1 : Pengambilan undian kelompok



Gambar 2 : Diskusi kelompok



Gambar 3 : Siswa mengangkat tangan
untuk menyampaikan hasil diskusi



Gambar 4: Kelompok menyampaikan
hasil diskusi



Gambar 5: Siswa membacakan hasil diskusi



Gambar 6 : Peneliti melakukan
wawancara dengan siswa

Lampiran V : Daftar Nama Peserta Didik

ABSEN KELAS IV B

| No | Nama | Nomor Induk | NISN | Jenis kelamin |
|-----|--------------------------|-------------|------------|---------------|
| 1. | Muh. Rafa Kurniawan | 1135 | 8071204694 | Laki-Laki |
| 2. | Ahmad Fatur Ridho | 1238 | 87416197 | Laki-Laki |
| 3. | Aliska Nur Asyifa | 1240 | 96393105 | Perempuan |
| 4. | Althaf Muhammad Surya | 1241 | 89980959 | Laki-Laki |
| 5. | Annisa Alrizky Naufalia | 1242 | 89825694 | Perempuan |
| 6. | Arfan Budi Kusuma | 1243 | 85071661 | Laki-Laki |
| 7. | Arya Putra Mahendra | 1244 | 83798882 | Laki-Laki |
| 8. | Athaa Imtiyaazisa R. | 1245 | 83105099 | Perempuan |
| 9. | Daffa Hafizn Firdaus | 1246 | 85269903 | Laki-Laki |
| 10. | Djalu Sambega | 1247 | 82745129 | Laki-Laki |
| 11. | Elang Sebastian Ernest | 1248 | 87136627 | Laki-Laki |
| 12. | Erlin Sabela Aristawati | 1249 | 83039699 | Perempuan |
| 13. | Excelsio Rahardian R. | 1250 | 83191471 | Laki-Laki |
| 14. | Fajar Sebastian COE | 1251 | 81662910 | Laki-Laki |
| 15. | Jasmine Karim Ikhsana | 1252 | 74658219 | Perempuan |
| 16. | Jasmine Sabrina Maha R. | 1253 | 87647002 | Perempuan |
| 17. | Keisya Hyacinta Ramadani | 1254 | 84068864 | Perempuan |
| 18. | Khairunisa Zahra | 1255 | 85457356 | Perempuan |
| 19. | Kusmayanti Putri | 1256 | 87806328 | Perempuan |
| 20. | Linggar Wahyu H. | 1257 | 83487987 | Laki-Laki |
| 21. | Madania Kautsarani | 1258 | 86116327 | Perempuan |
| 22. | Maulana Syafi Afan Dika | 1259 | 82153646 | Laki-Laki |
| 23. | Michella Agusta Wijaya | 1260 | 82953376 | Perempuan |
| 24. | Muh. Rafli Ainur R. | 1261 | 86782109 | Laki-Laki |
| 25. | Nania Kirana Diandra D. | 1262 | 88450661 | Perempuan |

| | | | | |
|-----|-------------------------|------|------------|-----------|
| 26. | Nieken Diana Safitri | 1263 | 89744625 | Perempuan |
| 27. | Randjani Kapisan P. | 1264 | 85652415 | Perempuan |
| 28. | Rayidha Abdullah S. | 1265 | 89513657 | Laki-Laki |
| 29. | Rendra Aristo Pratista | 1266 | 82085002 | Laki-Laki |
| 30. | Rivana Bunga Asmarani | 1267 | 89853405 | Perempuan |
| 31. | R R Rahma Eska Pertiwi | 1268 | 81214550 | Perempuan |
| 32. | Siti Nuriyah | 1269 | 87622470 | Perempuan |
| 33. | Steven Lucky Susilo A. | 1270 | 89433604 | Laki-Laki |
| 34. | Thobal Jouvi Alasrau | 1271 | 89770121 | Laki-Laki |
| 35. | Vanisa Putri Rahayu | 1272 | 82192525 | Perempuan |
| 36. | Vrista Saputra | 1273 | 88339635 | Laki-Laki |
| 37. | Jessika Putri Kristiana | 1274 | 0089756622 | Perempuan |
| 38. | Zahra Nur Aini | 1493 | | Perempuan |

Lampiran VI : Kisi-Kisi Angket

| No | Indikator Motivasi Belajar | Nomer butir soal | Jumlah soal |
|----|---|------------------|-------------|
| 1. | Adanya hasrat dan keinginan berhasil | 1, 2,3 | 3 |
| 2. | Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar | 4, 8,9 | 3 |
| 3. | Adanya harapan dan cita-cita masa depan | 11, 12 | 2 |
| 4. | Adanya penghargaan dalam belajar | 13,14 | 2 |
| 5. | Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar | 7, 5,6 | 3 |
| 6. | Adanya lingkungan belajar yang kondusif. | 10, 15 | 2 |

KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama :

No Absen :

Alamat :

PETUNJUK PENGISIAN :

1. Instrumen ini berisikan sejumlah pernyataan tentang motivasi belajar. Isilah angket ini dengan apa adanya sesuai dengan keadaan diri kamu serta usahakanlah untuk mengisi seluruh pernyataan tanpa ada nomor yang terlewatkan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
3. Berilah tanda cek list (√) pada lembar kolom yang telah disediakan.

| No | Pernyataan | Ya | Tidak |
|----|---|----|-------|
| 1. | Teman saya membantu saat saya tidak memahami materi yang diberikan guru | | |
| 2. | Saya aktif bertanya berdiskusi dengan teman | | |
| 3. | Saya menanggapi dan menyampaikan pendapat saya kepada teman | | |
| 4. | Teman sebaya mendorong saya untuk mengerjakan tugas dari guru | | |
| 5. | Saya bersemangat untuk menyelesaikan tugas lebih cepat dibandingkan kelompok lain | | |
| 6. | Saya merasa senang jika berhasil dan menyelesaikan tugas dari guru | | |
| 7. | Saya mengajak teman satu kelompok untuk berdiskusi | | |
| 8. | Teman sebaya mendukung saya untuk menyampaikan pendapat | | |
| 9. | Saya dan teman semangat untuk berdiskusi menyelesaikan tugas dari guru | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 10. | Saya dan teman sebaya saling bekerjasama menyelesaikan tugas | | |
| 11. | Saya lebih faham dengan penjelasan teman sebaya | | |
| 12. | Saya mau belajar karena ingin menggapai cita-cita | | |
| 13. | Teman sebaya memberikan pujian saat saya menyampaikan pendapat | | |
| 14. | Jika bersama teman kelompok yang pintar, saya lebih semangat untuk belajar | | |
| 15. | Teman sebaya selalu mengingatkan jika saya ramai dan mengganggu. | | |

Lampiran VII : Bukti Wawancara Guru

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Supardiyana, S.Pd
NIP : 19630813200701 1 005
Jabatan : Wali kelas IV B

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya telah menjadi sumber data pada skripsi ini. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Sieman, 15 April 2019

Yang menyatakan



Supardiyana, S.Pd

NIP. 19630813200701 1 005

Lampiran VIII : Validasi Instrumen

SURAT VALIDASI

Menyatakan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr.Suyadi,S.Ag.,M.A
Pekerjaan : Dosen Prodi PIAUD Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga
NIP : 19771003 200912 1 001

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrumen penelitian untuk kelengkapan penelitian yang berjudul **“PERAN TEMAN SEBAYA (PEER GROUP) DALAM PEMBELAJARAN KOOPFRATIF TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI KELAS IV B SD N CEBONGAN MLATI SLEMAN”**.

Yang disusun oleh:

Nama : Deni Setya Pratiwi
NIM : 15480076
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Adapun masukan yang telah diberikan adalah sebagai berikut:

- Definisi operasional cukup dimasukkan dalam kajian (landasan teori (proposal penelitian))
- Setiap halaman kuesioner kepala kolom diberi title (judul / keterangan)

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrumen yang baik.

Yogyakarta, 04 Maret 2019

Penilai



Dr.Suyadi,S.Ag.,M.A
NIP : 19771003 200912 1 001

Lampiran IX : Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat :Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
E-mail : fitk@uin-suka.ac.id

Nomor : B-114/Un.02/PGMI/PP.00.9/2/2019

12 Januari 2019

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Penunjukkan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M. Pd.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Deni Setya Pratiwi

NIM : 15480076


Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "PERAN TEMAN SEBAYA DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI KELAS IV B SD N CEBONGAN"

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan
Kaprod PGMI,


Annisa Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skrinsi;



Lampiran X : Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Denj Setya Pratiwi
Nomor Induk : 15480076
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : "PERAN TEMAN SEBAYA DALAM PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI
KELAS IV B SD N CEBONGAN"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 21 Februari 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 21 Februari 2019
Moderator


Dr. H. Khamim Zarkasih Putro
NIP. 19620227 199203 1 004

Lampiran XI : Surat Izin Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 864650, Faksimile (0274) 864650
Website: www.slemankab.go.id, E-mail : kesbang.sleman@yahoo.com

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Kesbangpol / 1008 / 2019

TENTANG PENELITIAN

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 32 Tahun 2017 Tentang Izin Penelitian, Izin Praktik Kerja Lapangan, Dan Izin Kuliah Kerja Nyata.
Menunjuk : Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-860/UN.02/DT.1/PN.01.1/03/2019 Tanggal : 6 Maret 2019
Hal : Rekomendasi Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : DENI SETYA PRATIWI
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 15480076/3403114608960001
Program/Tingkat : S1 PGMI
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : PAJANGAN, WEDOMARTANI, NGENEMPLAK, SLEMAN
No. Telp / HP : 085602470754
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul **PERAN TEMAN SEBAYA (PEER GROUP) DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI KELAS IV B SDN SEBONGAN MLATI SLEMAN**
Lokasi : SD NEGERI CEBONGAN, DINAS PENDIDIKAN KAB. SLEMAN

Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 11 Maret 2019 s/d 10 Juni 2019

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Sleman.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 11 Maret 2019

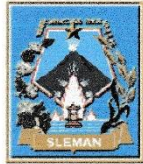
a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Sleman
3. Camat Mlati
4. Kepala UPT Yandik Kecamatan Mlati



Lampiran XII : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN SLEMAN
SEKOLAH DASAR NEGERI CEBONGAN**

Alamat : Cebongan, Sumberadi, Mlati, Sleman 55288, Telp. (0274) 4364126

SURAT KETERANGAN

NO: 055 / SD Ceb / V / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Cebongan

Nama : SUBARDI, S.Pd
NIP : 19620104 198509 1 001
Pangkat / Gol : Pembina Tingkat 1 / IV b
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Deni Setya Pratiwi
NIM : 15480076
Status : Mahasiswa S1

Telah melakukan penelitian skripsi dengan judul ***“Peran Teman Sebaya (Peer Group) Dalam Pembelajaran Kooperatif Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Kelas IV B SD N Cebongan Mlati Sleman ”*** pada bulan Maret s/d April 2019 di SD Negeri Cebongan.

Demikian surat keterangan ini di buat, agar menjadikan periksa adanya.



Cebongan, 16 Mei 2019
Kepala Sekolah

SUBARDI, S.Pd
NIP. 19620104 198509 1 001







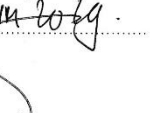
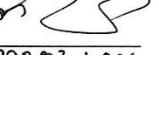

Lampiran XIII : Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga


FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Deni Setya Pratiwi
 Nomor Induk : 15480076
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2018/2019
 Judul Skripsi : "PERAN TEMAN SEBAYA DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI KELAS IV B SD N CEBONGAN"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

| No. | Tanggal | Konsultasi Ke : | Materi Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing |
|-----|----------------------|-----------------|-------------------|---|
| 1. | 18 / Februari / 2019 | I | Revisi Proposal |  |
| 2. | 01 / Maret / 2019 | II | Acc Penelitian |  |
| 3. | 29 / April / 2019 | III | Pengajuan BAB I-V |  |
| 4. | 06 / Mei / 2019 | IV | Revisi BAB I |  |
| 5. | 13 / Mei / 2019 | V | Revisi BAB II |  |
| 6. | 22 / Mei / 2019 | VI | Revisi BAB III |  |
| 7. | 24 / Mei / 2019 | VII | Konsultasi BAB IV |  |
| 8. | 27 / Mei / 2019 | VIII | Revisi BAB IV-V |  |
| 9. | 18 / Juni / 2019 | IX | ACC Munasabah |  |

Yogyakarta, 19 Juni 2019
 Pembimbing



Lampiran XIV : Sertifikat OPAK

**Sertifikat**
NO. PAN-OPAK.UIN-SUKA.VIII.2015



Diberikan kepada:
Deni Setya Pratiwi
Sebagai :

PESERTA
Orientasi Pengenalan Akademik Dan Kemahasiswaan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Pada Tanggal 20-22 Agustus 2015

Mengetahui,
Wakil Rektor
Bid. Kemahasiswaan dan Kerjasama

Dr. Siti Rulhahmi Dzuhayatin, MA
NIP. 19630517 199003 2 002

Yogyakarta, 22 Agustus 2015
Ketua Panitia

M. Muqorrohul Faiz
NIM. 13360019

Lampiran XV : Sertifikat SOSPEM



Lampiran XVI : Sertifikat Magang II

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

Nama : DENI SETYA PRATIWI
NIM : 15480076
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

94,20 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 7 Juni 2018

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan,


Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



Lampiran XVII : Sertifikat Magang III

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama : DENI SETYA PRATIWI
NIM : 15480076
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di SD Cebongan dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. H. M. Wasith Achadi, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 94,41 (A-).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan


Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



Lampiran XVIII : Sertifikat Ujian Sertifikasi ICT



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA
 Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP-00.9/48.0.5778/2015

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Deni Setya Pratiwi
 NIM : 15480076
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Dengan Nilai :

| No. | Materi | Nilai | |
|--------------------|-----------------------|-----------|-------|
| | | Angka | Huruf |
| 1. | Microsoft Word | 90 | A |
| 2. | Microsoft Excel | 45 | D |
| 3. | Microsoft Power Point | 100 | A |
| 4. | Internet | 70 | C |
| 5. | Total Nilai | 76,25 | B |
| Predikat Kelulusan | | Memuaskan | |

Yogyakarta, 18 Desember 2015

Kepala PTIPD



Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.
 NIP. 19770103 200501 1 003



Standar Nilai:

| Angka | Huruf | Predikat |
|----------|-------|------------------|
| 86 - 100 | A | Sangat Memuaskan |
| 71 - 85 | B | Memuaskan |
| 56 - 70 | C | Cukup |
| 41 - 55 | D | Kurang |
| 0 - 40 | E | Sangat Kurang |



Lampiran XIX : Sertifikat Lectora

**Kementerian Agama**
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No: B-0926/UIN.02/DT.III/3/2017

Diberikan kepada : **Deni Setya Pratiwi**
NIM : **15480076**

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 12 September – 21 Oktober 2016

Dengan predikat : **CUMLAUDE**

| No | Kriteria Penilaian | Nilai Angka | Nilai Huruf |
|------------------------|-----------------------------------|-------------|-------------|
| 1 | Aspek Rekayasa Perangkat Lunak | 86 | A/B |
| 2 | Aspek Komunikasi Visual | 88 | A/B |
| 3 | Aspek Rumusan Desain Pembelajaran | 87 | A/B |
| Nilai Rata-rata | | 87 | A/B |

Yogyakarta, 01 Maret 2017


Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Dr. Muqobwim, M.Ag.
NIP: 19730310 199803 1 002


Kordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dhinny Amalia Yusuf
NIM: 13410201

Lampiran XX : Sertifikat PKTQ



SERTIFIKAT

Nomor: **04 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2017**

Menerangkan Bahwa :

DENI SETYA PRATIWI

telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QURAN

dengan nilai **75 (0)**

Yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal **02 April 2017**

Dr. Muqowim S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 02 April 2017

Muhammad Ibrahim NIH
NIM. 1410080



Lampiran XXI : Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.13.224/2019

This is to certify that:

Name : **Deni Setya Pratiwi**
Date of Birth : **August 06, 1996**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **April 12, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

| CONVERTED SCORE | |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension | 46 |
| Structure & Written Expression | 47 |
| Reading Comprehension | 46 |
| Total Score | 463 |

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, April 12, 2019
Director

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XXII : Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.22.125/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Deni Setya Pratiwi
تاريخ الميلاد : ٦ أغسطس ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢ مايو ٢٠١٩, وحصلت على
درجة :

| | |
|-----|--------------------------------------|
| ٦٤ | فهم المسموع |
| ٦٦ | التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية |
| ٢٦ | فهم المقروء |
| ٥٢٠ | مجموع الدرجات |

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكاكرتا, ٢ مايو ٢٠١٩

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran XXIII : Sertifikat KKN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1749/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Deri Setya Pratiwi
Tempat, dan Tanggal Lahir : Sleman, 06 Agustus 1996
Nomor Induk Mahasiswa : 15480076
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : Ceket, Jetis
Kecamatan : Septosari
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,04 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018
Ketua



Prof. Dr. Phit. Ai Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Lampiran XXIV: Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor: B-400/Un.02/PGMI/PP.00.9/07/2019

17 Juli 2019

Sifat : biasa

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

Kepada Yth.
Sdr.Deni Setya Pratiwi
NIM : 15480076

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat. Maka dapat menyetujui permohonan saudara mengenai perubahan judul skripsi seperti berikut :

Judul Semula : "PERAN TEMAN SEBAYA (*PEER GROUP*) DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI KELAS IV B SD N CEBONGAN MLATI SLEMAN"

Diubah menjadi : "PERAN TEMAN SEBAYA (*PEER GROUP*) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI KELAS IV B SD N CEBONGAN MLATI SLEMAN"

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGMI



Anindya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.

Lampiran XXV: Daftar Riwayat Hidup

CURICULUM VITAE

Nama Lengkap : Deni Setya Pratiwi

Tempat, Tanggal Lahir : Sleman, 06 Agustus 1996

Jenis Kelamin : Perempuan

Kewarganegaraan : Indonesia

Golongan Darah : B

Agama : Islam

Status : Belum Menikah

Alamat : Pajangan RT 01 RW 16 Wedomartani Ngemplak
Sleman

Nomor WA : 085602470754

Email : denisetyap@gmail.com



PENDIDIKAN FORMAL

2001- 2003 : TK Annur 1

2003- 2009 : SD Negeri Depok 1

2009- 2012 : SMP Negeri 1 Depok

2012- 2015 : SMA Negeri 2 Ngaglik

2015- 2019 : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

PENDIDIKAN NONFORMAL

2015 : Program Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab di Pusat Bahasa UIN Sunan Kalijaga

2015 : Program Peningkatan Kemampuan Bahasa Inggris di Pusat Bahasa Uin Sunan Kalijaga

2016 : Training Teknologi Informasi dan Komunikasi

2016 : Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

2016 : Training Media Pembelajaran Lectora

RIWAYAT ORGANISASI

1. CEPEDI
2. KTP Dance
3. Persatuan Remaja Islam Masjid As-Salafi
4. Karang Taruna Pajangan Wedomartani

Yogyakarta, 21 Juni 2019

Yang Menyatakan

Deni Setya Pratiwi