



Al Hikmah Proceedings
on Islamic Early Childhood Education

Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta

Ketentuan Pidana

Pasal 113

- 1) Setiap orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 100.000.000,00 (seratus juta rupiah).
 - 2) Setiap orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
 - 3) Setiap orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
 - 4) Setiap orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).
-

ISSN (p) 2620-7966

ISSN (e) 2620-7974



Al Hikmah Proceedings on Islamic Early Childhood Education

ISSN (p) 2620-7966; ISSN (e) 2620-7974

Volume 1, April 2018

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAM ISLAM AL HIKMAH
TUBAN, INDONESIA**

Editor-in-chief:

Laily Hidayati, S.Psi., M.Psi., Psikolog.

Editors:

Dainuri, S.Pd.I., M.Pd.

Muhammad Rouf, S.Pd.I., M.Pd.

Nurul Novita Sari, S.Pd.I., M.Pd.

Reviewers:

Dr. Mujib Ridlwan, M.A., M.Si. (STAI Al Hikmah Tuban)

Dr. Abdul Muhid, M.Si. (UIN Sunan Ampel Surabaya)

Dr. Muhsinin, M.Si. (STITNU Al-Hikmah Mojokerto)

Dr. Imam Azhar, M.Pd. (IAI Tarbiyatut Tholabah Lamongan)

Dr. Sumedi, M.Ag. (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)

Dr. Erni Munastiwi, M.M. (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)

Siti Khadijah, M.A. (UIN Syarif Hidayatullah Jakarta)

Dr. Khadijah, M.Ag. (UIN Sumatera Utara)

Dr. Sigit Purnama, M.Pd. (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)

Dr. Meriyati, M.Pd. (UIN Raden Intan Lampung)

Dr. Marwany, M.Pd. (IAIN Palu)

Dr. Umi Rohmah, M.Pd. (IAIN Ponorogo)

Dr. Eko Setiawan, M.Pd. (STAI Al Musaddadiyah Garut)

Dr. Mohammad Samsul Ulum, M.A. (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang)

Language Editor:

Zulfatun Anisah, S.Pd., M.Pd.

Nur Lailatul Fitri, S.Pd.I., M.Pd.

Layout & Desain Cover:

Imam Nugroho

**Al Hikmah Proceedings
on Islamic Early Childhood Education**

Ditebitkan oleh:

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Sekolah Tinggi Agama Islam Al Hikmah Tuban

ISSN (p) 2620-7966

ISSN (e) 2620-7974

Volume 1, April 2018

Kantor Redaksi:

Jalan PP. Al Hikmah, Binangun, Singgahan, Tuban, Indonesia, 62361

Telpon: 0811 3275 666; Contact Person: 0823 3665 1985

Email: piaud@staialhikmahtuban.ac.id

Website: <http://piaud.staialhikmahtuban.ac.id>

OCS: <http://conference.staialhikmahtuban.ac.id/index.php/ah-piece>

Pengantar Editor-In-Chief

B *ismillaahi arrahmaani arrahiimi.... Alhamdulillah*, puji syukur ke hadirat Allah swt. karena berkat taufiq dan hidayah-Nya, rangkaian acara Konferensi Nasional dan Rapat Tahunan Perkumpulan Program Studi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal Indonesia III dapat terlaksana dengan baik dan tanpa halangan suatu apa. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw., karena atas inspirasi kecintaan Beliau terhadap ilmu dan dakwah, telah menguatkan langkah kita dalam diskusi pengembangan keilmuan pendidikan islam anak usia dini.

Ilmu pengetahuan bersifat dinamis dan berkembang sesuai dengan perkembangan zaman. Perkembangan tersebut mengharuskan para pelakunya untuk bergerak memperbaiki diri terus-menerus (*Continuous Improvement*) agar tetap dapat memberikan manfaat bagi peradaban manusia. Perkumpulan Program Studi (PPS) Pendidikan Guru Raudhatul Athfal (PGRA) Indonesia dalam perjalanan sejak berdirinya menampakkan arah yang semakin mantap dan pasti dalam sumbangsih keilmuan di bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Konferensi dan rapat tahunan rutin hanyalah satu agenda temu muka antar anggota PPS PGRA Indonesia. Di luar itu, dalam menjalankan program lembaganya masing-masing, para anggota PPS PGRA Indonesia secara *take and give* menjalin komunikasi intens antar sesama, melalui tukar pikiran, curah gagasan, serta kerjasama praktis dalam pengelolaan dan pengembangan lembaga. Dengan komunikasi yang efektif melalui jejaring sosial maupun pada momen pelaksanaan kegiatan-kegiatan tindak lanjut kerjasama, PPS PGRA Indonesia telah membuktikan bahwa ilmu pengetahuan dapat berkembang melalui diskusi-diskusi terbuka dan kontinu serta melalui penciptaan iklim organisasi yang sehat dan hidup sebagai wadahnya. Diskusi-diskusi tersebut berlanjut dengan realisasi program-program kerjasama antara lembaga anggota PPS PGRA Indonesia.

PPS PGRA Indonesia mengagendakan konferensi dan rapat tahunan ke III adalah dalam rangka ingin semakin menguatkan jaringan dan kerjasama dalam bidang Tri Dharma Perguruan Tinggi, khususnya bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini antar anggotanya. Konferensi dimaksud akan mengangkat tema faktual dan terkini sehingga peserta konferensi yaitu pengelola program studi dan jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini seluruh Indonesia dapat mengikuti laju perkembangan diskusi ilmiah dalam bidangnya. Rapat tahunan dimaksud akan membahas keberlanjutan program-program yang telah dibuat dalam rapat-rapat sebelumnya, mengevaluasi jalannya program-program, serta menginisiasi pembaruan-pembaruan yang dibutuhkan. Dengan latar belakang tersebut, kegiatan “Konferensi Nasional dan Rapat Tahunan Perkumpulan Program Studi (PPS) Pendidikan Guru Raudhatul Athfal (PGRA) Indonesia” ini mengambil tema “Darurat Literasi: Problematika Pengembangan Literasi Anak Usia Dini dan Kegundahan Pendidikan di Era Digital”.

Dengan tema tersebut di atas pula, salah satu rangkaian acara yang disusun adalah Sesi Panel Presentasi Makalah *Call for Paper*, dengan menetapkan subtema yaitu: (1) Aspek-aspek

Literasi Anak Usia Dini, (2) Pengembangan Literasi Anak Usia Dini, (3) Pengembangan Literasi Digital Anak Usia Dini, (4) Pengaruh Gadget pada Anak Usia Dini, (5) Pengaruh Media Sosial terhadap Perkembangan Anak Usia Dini, (6) Menjadi Orangtua Generasi Digital, (7) Menjadi Guru Generasi Digital, (8) Tantangan Pendidikan Indonesia dalam Revolusi Digital. Dengan tema dan subtema tersebut, forum diharapkan dapat menyajikan gagasan dan sudut pandang yang seimbang dalam merespon gejala keharusan penyiapan literasi—dan literasi digital—pada anak usia dini, melalui seminar nasional serta penyajian makalah-makalah ilmiah dengan diskusi yang hidup. Kajian-kajian tentang aspek pengembangan literasi, metode pengembangan literasi anak usia dini, desakan akan literasi digital, serta kajian tentang dampak revolusi digital secara umum dalam bingkai pendidikan anak usia dini. Mendesaknya penguatan literasi anak usia dini yang bertemu dengan kegundahan era digital terutama media sosial memanggil para peneliti, pengkaji, pemerhati, pelaku, peminat, penikmat pendidikan Islam anak usia dini dalam PPS PGRA Indonesia untuk menyumbangkan perspektifnya dalam acara ini.

Al Hikmah Proceedings on Islamic Early Childhood Education (AH-PIECE) ini menyajikan artikel-artikel yang telah dibentangkan dalam acara Konferensi Nasional dan Rapat Tahunan PPS PGRA Indonesia III di Fave Hotel Tuban, pada tanggal 3-5 April 2018, semoga dapat dinikmati oleh khalayak yang peduli dan ingin terlibat mengambil peran dalam pengembangan keilmuan dan praktik Pendidikan Islam Anak Usia Dini. insyaAllah. Aamiin.

Tuban, April 2018

Editor In-Chief,



Laily Hidayati, S.Psi., M.Psi. Psikolog.

Pengantar

Ketua Yayasan Al Hikmah Tuban

الحمد لله العلى الأعلى الولى المولى الذي خلق الصبي والصبية من فطرة الطهرى والصلاة والسلام على خير الورى محمد صل الله عليه وسلم وعلى اله واصحابه خيرا وافرا . اما بعد

Dengan rahmat dan hidayah Allah swt. beserta i'arah-Nya, Yayasan Al Hikmah Tuban mengucapkan syukur *alhamdulillah* atas kegiatan Konferensi Nasional dan Rapat Tahunan Perkumpulan Program Studi (PPS) Pendidikan Guru Raudhatul Athfal (PGRA) yang ke III yang diselenggarakan oleh Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) STAI Al Hikmah Tuban. Karena dengan kegiatan tersebut para pakar, ahli, peneliti dan para dosen berhasil menerbitkan buku prosiding yang di dalamnya banyak berbicara tentang problematika pengembangan literasi pada anak usia dini dan kegundahan pendidikan di era digital. Dengan demikian keberadaan buku ini sangat bermanfaat bagi para dosen, mahasiswa, juga bagi masyarakat pada umumnya. Lebih-lebih apabila kita berbicara tentang kesucian fitroh anak yang sekarang ini sudah mulai terkontaminasi dengan coretan-coretan hitam zaman. Insya Allah buku inilah bagian dari rujukan jawabannya.

Selanjutnya, perlu ada keikhlasan dari para pakar dan ahli untuk mewakafkan jiwa raga dan ilmunya demi keberhasilan kecerdasan generasi bangsa dan *akhlaqul karimah*-nya yang diharapkan oleh para pendiri negara Indonesia. Bagi kita umat islam, jauh-jauh sebelumnya sudah diingatkan oleh Nabi Muhammad saw., di antaranya beliau bersabda :

إذا وسد الأمر إلى غير أهله فانتظر الساعة

Artinya: “Apabila sesuatu itu diserahkan kepada orang yang bukan ahlinya, tunggulah kehancurannya.”

Bermuara dari sabda Nabi Muhammad saw. di atas langkah para pakar dan para ahli yang berada di dalam PPS PGRA sudah tepat, semoga selalu mendapatkan petunjuk, lindungan dan ridlo dari Allah swt.

Tuban, April 2018

Yayasan Al Hikmah Tuban

Ketua,



KH. M. Husnan Dimiyati

Pengantar

Ketua STAI Al Hikmah Tuban

Bismillaahirrahmaanirrahiim...

Alhamdulillah atas berkat rahmat dan hidayah Allah swt. kita masih dapat menjalankan aktivitas akademik sehari-hari demi penguatan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Shalawat dan salam kehadiran Rasulullah Muhammad saw. yang telah menerangi dunia dengan cahaya Islam yang damai.

Kegiatan “Konferensi Nasional dan Rapat Tahunan Perkumpulan Program Studi (PPS) Pendidikan Guru Raudhatul Athfal (PGRA) Indonesia” yang ke III yang diselenggarakan oleh Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) STAI Al Hikmah Tuban, merupakan kegiatan yang sangat kami harapkan membawa iklim akademik yang baru dan positif di lingkungan STAI Al Hikmah Tuban yang sedang tumbuh dan berkembang. Kegiatan semacam ini adalah jalan lapang menuju perbaikan kemampuan manajerial sekaligus konseptual penyelenggaraan acara-acara untuk penguatan lembaga dan sumber daya, dalam rangka menuju penguatan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Buku prosiding yang merupakan hasil *call for paper* kegiatan “Konferensi Nasional dan Rapat Tahunan Perkumpulan Program Studi (PPS) Pendidikan Guru Raudhatul Athfal (PGRA) Indonesia” ini berisi ide-ide konseptual serta hasil riset, yang dapat dijadikan referensi oleh mahasiswa maupun dosen serta masyarakat umum, sebagai kajian hangat yang menjawab problematika pengembangan literasi pada anak usia dini. Semoga keberadaan prosiding ini dapat membawa manfaat pengembangan keilmuan, baik bagi internal STAI Al Hikmah, maupun bagi internal Perkumpulan Program Studi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal Indonesia serta bagi masyarakat luas. *Aamiin...*

Tuban, April 2018

STAI Al Hikmah Tuban

Ketua



Hj. Nurrotun Mumtahanah, S.A

g., M.Pd.I

Daftar Isi

Pengantar Editor-in-Chief	v
Pengantar Ketua Yayasan Al Hikmah Tuban	vii
Pengantar Ketua STAI Al Hikmah Tuban	viii
Daftar Isi	ix
1. Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini Melalui Seni Rupa	
<i>Dyah Ageng Pramesty Koenarso</i>	1-10
2. The Positive and Negative Impacts of Using Gadget in Social, Education, and Religion Changes for Children	
<i>Siti Sumihatul Ummah</i>	11-16
3. Peran Orang Tua dalam Menstimulasi Minat Literasi pada Anak Usia Dini	
<i>Putri Ismawati</i>	17-26
4. Pengaruh Internet terhadap Akhlak Anak Usia Dini TK Kasih Ananda Serang Banten	
<i>Nuryati</i>	27-40
5. Menakar Teknologi Gadget dan Perkembangan Kognitif untuk Media Pembelajaran Anak Usia Dini	
<i>Alucyana</i>	41-52
6. Dampak Kecanduan Gadget Terhadap Perkembangan Emosi Dan Prilaku Anak Usia Dini	
<i>Raihana</i>	53-62
7. Ekologi Literasi Anak Usia Dini dalam Tinjauan Psikolinguistik: Telaah Kritis Terhadap Model Pengembangan Literasi Anak di Sekolah	
<i>Eman Sulaeman</i>	63-74
8. Values Based Digital Literacy: Catatan Singkat tentang Penerapan Values Based Digital Literacy di Campuhan College, Ubud, Bali	
<i>Philipus Yusenda Arie Perdana</i>	75-80
9. Tujuh Pengkondisian Kegiatan Keluarga Di Era Digital	
<i>Errifa Susilo</i>	81-94

10. Guru Cerdas Berdigital: 3 Konsep Dasar Literasi Digital dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru di Era Digital	
<i>Feny Nida Fitriyani</i>	95-102
11. Alternatif Media Pengembangan Literasi Baca Tulis Berbahasa Nasional bagi Siswa Raudlatul Athfal	
<i>Imroatun</i>	103-112
12. Pendampingan Orang Tua terhadap Tumbuh Kembang Anak Usia Dini di Era Digital	
<i>Indrawati dan Taufiq Amrillah</i>	113-124
13. Membangun Kesadaran Literasi Sejak Dini	
<i>Ine Nirmala</i>	125-134
14. Problematika Pembelajaran Keaksaraan di Lembaga Pendidikan Raudhatul Athfal (RA) Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang	
<i>Agus Khunaifi</i>	135-154
15. Legenda Si Bolang di Tengah Derasnya Arus Era Digital: Urgensi Kesimbangan Interaksi Alam Nyata dan Dunia Maya Bagi Pembelajaran Anak Usia Dini	
<i>Zulqarnain, Yennizar. N, Herwina Dewi Librianty</i>	155-164
16. Peran Keluarga dalam Menumbuhkan Minat Literasi pada Anak Usia Dini di Era Digital	
<i>Dian Eka Priyantoro dan Uswatun Hasanah</i>	165-176
17. Menumbuhkan Kecerdasan Literasi Anak Usia Dini dengan Mendongeng	
<i>Fitri Wahyuni</i>	177-188
18. Korelasi Kesiapan Orang Tua dalam Mendampingi Anak Usia Dini untuk Menghadapi Era Digital dengan Perkembangan Aspek Sosial Anak	
<i>Ikta Yarliani</i>	189-200
19. Sumber dan Media Belajar Digital pada Pembelajaran Anak Usia Dini	
<i>Syaiful Rizal</i>	201-208
20. Pengembangan Kemampuan Komunikasi Anak Usia Dini melalui Budaya Literasi	
<i>Ummu Atiqodudhinyah dan Binti Su'aidah Hanur</i>	209-218
21. Menstimulasi Kemampuan Literasi pada Anak Usia Dini	
<i>Kurnia Dewi dan Leny Marlina</i>	219-230
22. Metode Pengembangan Literasi Anak Usia Dini melalui Permainan Tradisional Cublak-Cublak Suweng (Modifikasi) di RA Ar Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta	
<i>Erni Munastiwi, Enda Lovita Pandiangan, dan Sintami Rahayu</i>	231-238
23. Metode Mendongeng untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak pada Anak Usia Dini	
<i>Ika Nurhanifah</i>	239-250

24. Involving Parents in Developing Early Literacy in Preschool Children	
<i>Muhyatul Hulyah</i>	251-258
25. Peran Orang Tua dalam Menumbuhkan Budaya Literasi pada Anak Usia Dini	
<i>Muzakki</i>	259-264
26. Gadget dan Perkembangan Anak Usia Dini	
<i>Elfiadi</i>	265-272
27. Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Potensi Anak Usia Dini di Era Digital: Studi Kasus di RA Ar Rafif, Kalasan, Sleman, Yogyakarta	
<i>Erni Munastiwi</i>	273-282
28. Pengaruh Bahasa Asing terhadap Pemerolehan Bahasa Ibu: Studi Kasus pada Anak Penggemar Gadget	
<i>Rita Mahriza</i>	283-292
29. Pengaruh Gadget terhadap Tumbuh Kembang Anak Usia Dini	
<i>Vivi Yumarni</i>	293-300
30. Peran Keluarga dalam Kecakapan Literasi Digital pada Anak Usia Dini	
<i>Anisaturrahmi</i>	301-310
31. Peran Orang Tua dalam Pola Pengasuhan Anak Usia 4-6 Tahun di Era Digital	
<i>Tawaduddin Nawafilaty</i>	311-320
32. Mengoptimalkan Perkembangan Literasi Anak Usia Dini pada Masa Imitasi	
<i>Elia</i>	321-332
33. Konseptualisasi Permainan Literasi Berbasis <i>Read Aloud</i>: Mengembangkan Literasi Sejak Dini pada Anak	
<i>Umi Khomsiyatun</i>	333-344
34. Pengaruh Media Sosial pada Tumbuh Kembang Anak Usia Dini	
<i>Nur Anisyah dan Sri Yulia Sari</i>	345-354
35. Metode Pengembangan Literasi Anak Usia Dini	
<i>Siti Marwah</i>	355-364
36. Implementasi Literasi Al-Qur'an pada Anak Usia Dini: Studi Kasus Pengguna Metode Qiraati di Kabupaten Cirebon	
<i>Saifuddin</i>	365-378
37. Peningkatan Kemampuan Literasi Terjemah Surat-Surat Pendek melalui Metode Tarjim Per Kata untuk Anak Usia Dini	
<i>Riyadlotus Sholichah</i>	379-388
38. Literasi Anak Usia Dini melalui Aktivitas Montase	
<i>Dian Tri Utami dan Bahril Hidayat</i>	389-394
39. Membangun Literasi Media melalui Audio Visual untuk Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	
<i>Yuli Salis Hijriyani</i>	395-406

40. Penggunaan Quizlet dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini	
<i>Yuyun Yulianingsih</i>	407-
416	
41. Gadget dan Perkembangan Sosial Anak Usia Dini	
<i>Umi Rohmah</i>	417-
430	
42. Gadget dan Interaksi Sosial dengan Keluarga	
<i>Dika Putri Rahayu</i>	431-
440	
43. Metode Pengembangan Literasi Anak Usia Dini	
<i>Sumiyati</i>	441-
454	
44. Big Book Sumber Belajar untuk Anak Usia Dini	
<i>Uyu Mu'awwanah</i>	455-462
45. Dampak Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Anak Usia Dini	
<i>Sri Intan Wahyuni</i>	463-472
46. Kinerja Literasi dalam Pikiran Sadar Bahasa pada Anak Usia Dini	
<i>Heru Kurniawan</i>	473-
482	
47. Implementasi Literasi Digital melalui Metode Multisensori dalam Pendidikan Anak Usia Dini	
<i>Dessy Putri Wahyuningtyas</i>	483-
492	
48. Pengasuhan Digital untuk Anak Generasi Alpha	
<i>Sigit Purnama</i>	493-
502	
49. Pengembangan Literasi Multisensori pada Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus	
<i>Nur Lailatul Fitri</i>	503-
512	
50. Implementasi Metode Kibar dalam Belajar Membaca Al-Qur'an di Kelompok Raket TK IT Assalaam Pucanganom III Murtigading Sanden Bantul Yogyakarta	
<i>Rohmad Nurwahyudi dan Suismanto</i>	513-
524	
51. Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis pada Anak Usia Dini di Era Digital	
<i>Laily Hidayati</i>	525-
536	
52. Implementasi Bahasa Inggris Berbasis <i>International Primary Curriculum</i> (IPC) terhadap Perkembangan Bahasa pada Kelas Caterpillar 2 Di TK Ca- haya Bangsa Utama Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta	
<i>Riska, Erni Munastiwi, dan Sumedi</i>	537-
552	
Indek Penulis	553-
556	