

ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD MEDIANTE LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

Autores:

Mirón-Canelo JA*, Alonso Sardón, M, Marcos Martín M, Fernández Chamorro AJ, Fernández-Martín LC, Iglesias-De Sena, Cano Rosas M.

Coordinador y responsable*:

J.A Mirón-Canelo

Profesor Titular de Medicina Preventiva y Salud Pública
Departamento de Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico
Facultad de Medicina
Avd. Alfonso X El sabio s/n
Universidad de Salamanca
CP 37007

E-mail: miroxx@usal.es

Teléfono: 923 294540 ext 1801/1812

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7483-2761>

RESUMEN

Este proyecto de Innovación Docente se enmarca en el movimiento actual de la Educación Inclusiva que tiene como misión conseguir la efectividad de los Derechos de las Personas con Discapacidad que forman parte de la Sociedad del siglo XXI; pero también porque los principios éticos de Equidad y Justicia deben estar presentes en los profesionales sanitarios y docentes con el objetivo de mejorar el Bienestar y la Calidad de Vida de las Personas con Discapacidad.

Se trata de un proyecto de innovación docente sobre la Educación Inclusiva llevado a cabo en la Universidad de Salamanca con el objetivo de mejorar su calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje al mejorar los conocimientos y competencias en relación con la Atención Odontológica que deben aprender los alumnos del Grado de Odontología de la Universidad de Salamanca para que puedan en su desarrollo profesional realizar Buenas prácticas, obtener mejores resultados en sus pacientes y, estar satisfechos de su labor profesional.

Para conseguir este objetivo se viene implementando una asignatura optativa de 3 créditos ECTS encuadrada en el 4º curso del Grado de Odontología de la Facultad de Medicina. Esta asignatura se imparte mediante trabajo en equipo, odontólogos, médicos y expertos en los temas que conlleva su desarrollo.

A manera de conclusión, las observaciones obtenidas ponen de manifiesto que la intervención educativa y formativa en relación con la *Alfabetización, Educación y formación* en la Atención Odontológica de las PcDID es oportuna y, bien valorada por los alumnos dado que supone un aumento de las competencias profesionales de los alumnos del Grado de Odontología que redundará en un buen ejercicio profesional y, por tanto, en la mejora del Bienestar y Calidad de Vida de las PcDID.

Palabras clave:

Educación Inclusiva, competencias profesionales, alumnos del Grado, Personas con Discapacidad, Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente.

1.- INTRODUCCIÓN

En materia educativa, la promulgación hace más de tres décadas de la Ley de Integración Social del Minusválido (LISMI), supuso un punto de inflexión en el tratamiento educativo de los niños con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad. Se pasó de tenerlos recluidos a integrarlos en el sistema educativo a través de los colegios, aspecto con resultados significativos en relación con la integración social de las personas con discapacidad (Echeita et al, 2004). El proceso de integración escolar, es decir, la normalización efectiva, ha sido posible gracias al esfuerzo de un conjunto de profesionales, a la disponibilidad de mayores recursos humanos y materiales y, a las condiciones legales y normativas que han cambiado la forma de entender la Educación Superior de las personas con necesidades educativas especiales y/o discapacidad (Forteza et al, 2003). Si bien, este cambio de actitud del sistema y sus profesionales, constituye uno de los mayores logros, no es menos cierto, que la efectividad de tales medidas no ha sido la deseable y es actualmente mejorable dado que la integración real y efectiva en la Sociedad tiene oportunidades para mejorarse. Los ámbitos conquistados en las dos últimas décadas por este sector de población y, especialmente en el campo educativo, obliga a la Universidad española a reflexionar y articular medidas que permitan la igualdad de oportunidades de manera eficiente para que los universitarios con discapacidad que desean terminar su formación en el último escalón educativo lo hagan de manera satisfactoria y efectiva (Ministerio de Educación, 2006). De esta forma, aquello que en los años 70 se vivía como una excepción, hoy es un hecho frecuente a tenor de los Derechos que tienen todos los ciudadanos y, por supuesto, las personas con discapacidad (Alcain et al, 2006).

Además, el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha supuesto una oportunidad histórica para introducir asignaturas que impliquen mejoras en el proceso *enseñanza-aprendizaje* (De Miguel et al, 2004 y 2006), permitiendo realizar e introducir intervenciones educativas de actuación individualizada para que el alumno aprenda y obtenga buenos resultados de aprendizaje con el apoyo efectivo del profesor (González et al, 2005), aspecto muy relevante en relación con las Personas con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (PcDID). La Universidad española y su profesorado deben entender que el proceso de enseñanza-aprendizaje es insoluble y sinérgico. Es decir, existen dos partes que tienen que interactuar (Cabero et al, 2005) y el EEES ha supuesto un marco adecuado para introducir cambios que tienen que ser evaluados necesariamente a través del Sistema de Garantía de Calidad de los planes de estudios, estableciendo procedimientos e indicadores que valoren los resultados en materia de integración y efectividad de los procesos y de los

resultados en relación con lo que los graduados aportan a la Sociedad (Diez, E, et al 2001, Alonso, A, et al, 2008).

Oportunidad porque el RD 1393/2007 de 29 de octubre sobre ordenación de las enseñanzas universitarias, en su artículo 14, establece la necesidad de tener presente a las personas con discapacidad. Dicho RD viene a complementar la normativa legal existente (Grau et al. 2008), lo que permite introducir mejoras en el desarrollo curricular a través de la reforma y apoyos de los planes con adaptaciones curriculares no significativas y con la introducción de asignaturas específicas sobre discapacidad, obligatorias u optativas, según los perfiles profesionales actuales (Ortego et al, 2000 y Peiró et al, 2004).

Oportunidad para que la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad (ANECA) establezca criterios que permitan valorar e incentivar académicamente (*Curriculum Vitae* del profesorado) sobre la atención a la discapacidad y a las Personas con Discapacidad. Así mismo, establecer indicadores y criterios de calidad, como las *Adaptaciones Curriculares no significativas* en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Criterios de calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje). Tema que comenzó y se desarrolló fundamentalmente en otros niveles educativos al universitario (Ruiz et al, 1988 y Arnaiz et al, 1977).

Oportunidad para los alumnos con discapacidad, que en general, dadas sus características orgánicas, fisiológicas y su capacidad de funcionamiento, tienen una mayor incidencia de procesos patológicos agudos y/o crónicos, y el EEES permite establecer una mayor flexibilidad en el ritmo de aprendizaje y una menor actividad presencial en las aulas. Además, se permite desarrollar *adaptaciones curriculares específicas* para alumnos con discapacidad como respuesta a las necesidades especiales de las PAD y establecer programas de apoyo y seguimiento (Ortego et al, 2000 y Forteza et al, 2003).

Oportunidad por qué existe la obligación de valorar la integración laboral como criterio de resultado por parte del Sistema de Garantía de Calidad de los Planes de Estudio (EEES) y en la evaluación de la calidad de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad (ANECA), para lo cual habrá que articular fórmulas de colaboración entre el mundo empresarial y la Universidad y establecer alianzas y convenios con Federaciones y Asociaciones de apoyo y atención a las personas con discapacidad como CERMI; FUNDACIÓN ONCE; FEAPS y otras. (Booth, T et al, 2002 y Valcárcel Cases, M, 2004).

En consecuencia, hay que renovar las metodologías educativas (MEC, 2006 y 2009), mejorar las actitudes e implementar *conocimientos y competencias esenciales para mejorar la Atención y competencia de los futuros profesionales para que su labor mejore el Bienestar y la Calidad de Vida de las PcDID de manera efectiva y afectiva* (Mirón-Canelo JA et al.)

En este contexto, los autores de este trabajo se plantearon como **objetivo general** realizar este proyecto basado en la intervención formativa del alumnado del Grado de Odontología del Facultad de Medicina de la Universidad de Salamanca para mejorar su *competencia profesional* en relación con la *Atención Dental a Personas con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo* (PcDID) analizando su aplicación y, su satisfacción.

2.- MATERIAL Y MÉTODOS

Se ha realizado una investigación mediante un estudio observacional con diseño epidemiológico de intervención antes y después. Es decir, un estudio experimental cuasi experimental a través de una educativa y formativa que se valora mediante una encuesta por entrevista personal a los alumnos de la asignatura de Salud Bucodental del Grado de Odontología antes de la intervención y después de la intervención. Es decir, este diseño permite obtener una *foto de situación previa* sobre las percepciones y opiniones de los alumnos en relación con su formación en Atención Dental a PcDID y, los cambios producidos por la formación de la asignatura optativa de Salud Bucodental en Personas con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (Mirón-Canelo et al, 2013, 2018 y 2019).

Para valorar la misma se ha utilizado como instrumento de medida un cuestionario elaborado por los autores de este proyecto y que ha sido aplicado de forma auto-aplicada y confidencial. El cuestionario está basado en una técnica cualitativa como es la técnica DAFO. Es decir, trata de establecer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del proceso de enseñanza-aprendizaje. También tiene otros ítems para complementar y, en consecuencia, consta de 20 ítems como puede observarse en el **Anexo 1 (Cuestionario)**.

Por tanto, el análisis y valoración de los alumnos supone una valoración cualitativa de la actividad de los profesores con experiencias de Educación Inclusiva basado en una valoración cualitativa tipo DAFO que se transforma en una cuantitativa con el propósito de obtener una

valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorarlo con datos e información obtenida de los alumnos de la asignatura, dado que los alumnos suelen ser la parte más dinámica y dinamizadora de los estudios universitarios.

La información proporcionada por los alumnos participantes del estudio fue procesada en el SPSS, versión 23.0. Los resultados se expresaron en frecuencias (n) y en porcentajes con el intervalo de confianza del 95% (% \pm IC). En las pruebas estadísticas, se utiliza un nivel de significación $p < 0,05$ y un nivel de confianza del 95%.

3.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En base al marco legal específico que marca la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y, que reconoce que la Discapacidad es un concepto dinámico y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras existente en la Sociedad y, dada la importancia de la Salud para una participación en igualdad de condiciones y, en base al art 25 que reconoce a las personas con discapacidad tienen el derecho al más alto nivel posible de salud sin discriminación debido a su discapacidad. Deben recibir la misma gama, calidad y nivel de servicios de salud gratuitos o asequibles que se proporcionan a otras personas, recibir los servicios y prestaciones relacionadas y asociadas a la Salud que necesiten debido a su discapacidad y, no ser discriminadas en el suministro atenciones para conseguir la Salud como recurso fundamental para la Vida, el Bienestar y la Calidad de Vida (Naciones Unidas, 2006).

La intervención Educativa y formativa fue recibida por 23 alumnos matriculados en la asignatura optativa de Salud Bucodental de Personas con Discapacidad Intelectual programada en el curso 2018-19. De los 23 alumnos 18 cursaban 4º (78, 3%), dos 3º y tres 5º. Su distribución de sexo 16 (70%, mujeres y 7 (30%) varones. Sin experiencia en este tipo específico de formación 15 (65,2%) y con experiencias puntuales 4 (17,4%).

En relación con la *satisfacción* asociada a esta intervención interdisciplinar sobre la Atención a PCDID, se observa que se sienten satisfechos 17 (73,9%) e insatisfechos 6 (26%). Los mismos que se sienten satisfechos refieren que les ha gustado recibir esta formación, lo que puede explicar su satisfacción en base a su motivación previa y, el haber decidido matricularse en esta asignatura.

Una vez recibida la formación en conocimientos y competencias realizadas sobre *alfabetización, sensibilización y motivación, educación y formación competencial en relación con las PcDID* estos pueden ayudar a mejorar la atención de los pacientes con *Discapacidad Intelectual* y, ayudar a que la Salud mejore su *Autonomía Personal, Bienestar y Calidad de Vida* como se ha demostrado en un estudio reciente de investigadores de la Universidad de Salamanca y que se asocia con los apoyos institucionales que reciben las PCIDID (Alonso-Sardón M et al, 2019).

Los resultados obtenidos a través de la relación de una técnica cualitativa tipo **DAFO** (**Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades**). Se presentan globalmente en la tabla de Resultados (Anexo II).

1.-FORTALEZAS, valores 4 y 5 en escala Likert del cuestionario.

-La formación recibida facilita la relación personal y y profesional con las PcDID 21 (91%) alumnos (están refieren puntuaciones de 3, 4 y 5. Diez de ellos, el 43,5% de ellos le dan una valoración de 4. También refieren que facilitan la comunicación 12 alumnos (52%) y mejora la atención 14 (60,86%).

-La formación recibida mejora la Calidad profesional para 22 alumnos (96%), destacar que 17 alumnos (74%) lo puntúan este aspecto con una valor de 5.

-Por otra parte, 20 alumnos (87%) refieren que mejora la afectividad y/o la calidad humana. Aspecto o componente asistencial muy importante en las PcDID.

2.-DEBILIDADES, valores < 3 en escala Likert del cuestionario.

-En relación con la Atención Odontológica a pesar de esta intervención docente y formativa en relación con las PcDID se consideran preparados para dicha atención, 15 alumnos (65,2%) y sólo se sienten satisfechos con su formación 12 (52,2%). Mientras que se sienten satisfechos con el apoyo y asesoramiento 15 (65,2%).

Estos resultados pueden deberse a que no es lo mismo estar preparados en conocimientos (alfabetización, educación y formación) que tener competencias profesionales y habilidades sociales y de comunicación porque existen diferencias entre ambas, las primeras exigen práctica profesional y las segundas sólo tener presente las características de las PcDID para mejorar en actitud, motivación y afectividad.

3.- OPORTUNIDADES

Los resultados obtenidos ponen de manifiesto algunas de las Oportunidades que tiene esta intervención sobre la Atención Dental de los Pacientes con Discapacidad porque los alumnos que conocían este tema asistencial por actividades previas es de tan sólo 6 alumnos (26, 1%). Esta observación pone de manifiesto la oportunidad de la misma dado que la mayoría de alumnos son de 4º y 5º curso, 21 (91%). Es decir, a punto de terminar su formación y, desconocían a este grupo poblacional tan importante y prevalente en la Sociedad.

Por otra parte, los alumnos son conscientes y ponen de manifiesto la importancia y la trascendencia de esta formación en Educación Inclusiva en relación con PcDID, 20 (87%). Además, en coherencia con lo anterior, 17 alumnos (74%) refieren que esta formación les parece adecuada y oportuna.

Por otra parte, refieren que la Educación Inclusiva no perjudica su preparación y los 23 (100%) alumnos se han concienciado de la relevancia de esta formación para su ejercicio profesional.

4.- AMENAZAS

La *principal amenaza* que refieren los alumnos son la barreras puede tener la enseñanza universitaria de estos temas que han sido introducidos a través de asignaturas optativas y, en pocos centros universitarios.

Los cambios producidos en las percepciones, opiniones, alfabetización, educación y formación en competencias se pueden observar en el Anexo III (Tabla 3). Laman la atención los siguientes cambios significativos:

- La *satisfacción* de la formación recibida en la signatura.
- Que la experiencia le ha *enriquecido como persona* (Humanidad) y que facilita su relación personal y profesional con las PcDID.
- Que la formación recibida mejora su *actitud, competencia y práctica profesional lo redundo en su Calidad como Profesional*.
- Que son conscientes que la Educación Inclusiva mejora la Igualdad de Oportunidades y la Justicia Social. Es decir, le ética profesional y humana.

A manera de **CONCLUSIÓN** sobre este proyecto se puede afirmar

-En relación con la *actividad y formación Docente* destacan las siguientes observaciones: los alumnos son conscientes y ponen de manifiesto la relevancia y la trascendencia de esta formación en Educación Inclusiva en relación con la Salud Bucodental de las PcDID.

-La formación recibida por los alumnos mejora su calidad humana, profesional y su actitud y práctica asistencial con las Personas y/o Pacientes con Discapacidad Intelectual.

-.Esta formación sobre *Educación Inclusiva sobre PcDID* supone una oportunidad de mejora formativa de los conocimientos y las competencias y, por tanto, puede suponer una mejora de la Calidad Asistencial futura para los Pacientes con Discapacidad Intelectual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.-

- ALCAIN MARTÍNEZ, E, GONZÁLEZ-BADIA FRAGA, J, MOLINA FERNÁNDEZ, C (COORD). Régimen jurídico de las personas con discapacidad en España y la Unión Europea. Granada: Ed. Comares SA, 2006.
- AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN (ANECA). Programas de Evaluación y Acreditación. Disponible en: <http://www.aneca.es/Programas>
- ALONSO, A, DIEZ, E. Universidad y Discapacidad: indicadores de buenas prácticas y estándares de actuación para programas y servicios. Siglo Cero, 2008; 39, 82-98.
- ANTUNEZ, S. El trabajo en equipo de los profesores: factor de calidad, necesidad y problema. El papel de los directivos escolares. Educar, 1999, 24, 89-110.
- ARNAIZ SÁNCHEZ, P, GRAU COMPANY, S. Las adaptaciones curriculares en Secundaria. En: Sánchez Palomino A, Torres González JA. Educación Especial. Madrid: Ed. Pirámide, 1977.
- BOOTH, T, AINSCOW, M. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Madrid: Consorcio Universitario de Educación Inclusiva, Universidad Autónoma de Madrid, 2002.
- DE MIGUEL DÍAZ, M. Adaptación de los planes de estudio al proceso de convergencia europea. Proyecto EA 2004-0024. Madrid, 2004.
- DE MIGUEL DÍAZ, M. Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el EEES. Madrid: Ed. Alianza, 2006.
- DÍEZ, E, ALONSO, A, VERDUGO, MA ET AL. *Espacio Europeo de Educación Superior: estándares e indicadores de buenas prácticas para la atención a estudiantes universitarios con discapacidad* (INICO). Salamanca: INICO, Universidad de Salamanca, 2001.
- ECHEITA SARRIONANDIA, G, VERDUGO ALONSO, MA. La Declaración de Salamanca sobre necesidades educativas especiales 10 años después. Valoración y perspectiva. Salamanca: Instituto Integración en la Comunidad (INICO), 2004.
- FERNANDEZ MARTÍN, LC. Habilidades Sociales y de Comunicación. En: MIRÓN-CANELO JA, ED. Guía para la elaboración de Trabajos Científicos. Salamanca: Gráficas Lope, 2013, 175-184.
- FORTEZA FORTEZA D, ORTEGO HERNANDO JL. Universidad y Discapacidad: Estado de la cuestión y temas pendientes. Bordon, 2003, 55, 103-113.
- GONZÁLEZ J, WAGENNAR R. Tuning Educational Structures in Europe, Final Report Phase II. Bilbao: Universidad de Deusto, 2005.
- GONZALEZ-GIL, F. Formación del profesorado y ayudas. En: Sarto Martín MP y Venegas Renaud ME. Aspectos clave de la Educación inclusiva. Salamanca: Publicaciones INICO, 2009.

-GRAU RUBIO, C, FERNÁNDEZ HAWRYLAK, M. La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española. Rev Iberoamericana de Educación, 2008, 46, 1-16.

-.IMPROVEMENT THROUGH RESEARCH IN THE INCLUSIVE SCHOOL, IRIS. Estrategias y prácticas en las aulas inclusivas, 2006. Disponible en: <http://www.irisprojet.eu/teachersweb/ES/docs/>

-.MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. Propuesta para la renovación de las Metodologías Educativas en la Universidad. Madrid: MEC, Consejo de Coordinación Universitaria, 2006.

-.MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad, 2009. Disponible en: <http://www.ite.educacion.es/formación/materiales/126/cd/glosario.htm>

-.MIRÓN-CANELO, JA, ED. Guía para la elaboración de Trabajos Científicos. Salamanca: Gráficas Lope, 2013.

-.MIRÓN-CANELO, JA. Ciencia Inclusiva en Personas con Discapacidad Intelectual. Monográfico de la Universidad Pontificia de Salamanca (Cátedra Fernando Rielo) 2018; 67-97.

-.MIRÓN-CANELO, JA, et al. Educación Inclusiva en Medicina: una experiencia formativa sobre Personas con Discapacidad. Rev. Educación Médica 2019, (20): 16-24. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.013>

-.NACIONES UNIDAS (ONU). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. New York, 2006. Disponible en: <https://www.un.org/spanish/disabilities/convention/qanda.html>

-.ALONSO SARDÓN M, IGLESIAS DE SENA H, FERNÁNDEZ MARTÍN LUZ-CELIA, MIRÓN CANELO JA. Do health and social support and personal autonomy have an influence on the health-related quality of life of individuals with intellectual disability?. BMC Health Services Research 2019; 19:63. <https://doi.org/10.1186/s12913-018-3856-5>

ANEXO I

Instrumento de Medida: cuestionario Alumnos

Proyecto de Innovación Docente sobre Educación inclusiva

Fecha:

Encuesta sobre conocimientos, competencias y habilidades en relación con PCDD

Presentación:

Con objeto de conseguir mejorar la Alfabetización, Educación y Habilidades Sociales y de Comunicación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la Universidad de Salamanca que cursan esta asignatura de SBD en PcDD. Todos los datos e información aportada serán tratados de forma confidencial.

Gracias por su colaboración.

01. Grado en que imparte docencia:

Artes y Hum. Ciencias CC. de la Salud CC. Soc. y Jurídicas Arq. e Ingeniería

02. Curso

1º 2º 3º 4º 5º 6º

03. Sexo:

Hombre Mujer

04. Experiencia Docente con Alumnos con Discapacidad

Ninguna Puntual previa Cursos Otros:

Centro y categoría: _____ Totalmente en desacuerdo (1) Totalmente de acuerdo (5)

		Totalmente en desacuerdo (1)					Totalmente de acuerdo (5)				
FORTALEZAS	1	Se considera preparado para Atender a Pacientes con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo									
	2	Está satisfecho con su formación en este tema									
	3	Está satisfecho con el apoyo y asesoramiento recibido									
	4	Estima que su participación en esta asignatura facilita la Calidad									
	5	Estima que su participación en esta asignatura facilita su relación personal y profesional con las PcDD									
	6	Estima que su participación en esta asignatura le facilitará la Comunicación con las PcDD									

DEBILIDADES	1	Considera adecuada la formación recibida para mejorar su Atención a PcDD									
	2	Estima que su participación en esta actividad mejora su Calidad Humana									
	3	Su competencia en este tema puede mejorar su Calidad Profesional									
	4	Ha recibido previamente Formación Continua o Desarrollo Profesional Continuo en relación con los alumnos con discapacidad									
	5	Ha reflexionado sobre la importancia de la Educación Inclusiva...									

OPORTUNIDADES	1	Considera que ha sido oportuna y adecuada una formación en este tema	<input type="checkbox"/>				
	2	Estima que su participación en esta asignatura puede mejorar su actitud y práctica asistencial	<input type="checkbox"/>				
	3	Esta experiencia le ha enriquecido como persona	<input type="checkbox"/>				
	4	Considera mejorable	<input type="checkbox"/>				
	5	La mejora de la Educación Inclusiva mejora la igualdad de oportunidades y la Justicia Social ...	<input type="checkbox"/>				

AMENAZAS	1	Considera que la Educación Inclusiva perjudica su formación	<input type="checkbox"/>				
	2	Estima que la atención y apoyos a los Pacientes con discapacidad le cambias las dinámicas de sus clases	<input type="checkbox"/>				
	3	Es consciente de la relevancia de la Educación Inclusiva en la Educación Superior que trata de formar profesionales	<input type="checkbox"/>				
	4	Considero adecuada la orientación y trato Institucional que se presta a los Pacientes con Discapacidad	<input type="checkbox"/>				
	5	El proceso de enseñanza tiene barreras para la mejora profesional y competencial con los Pacientes con Discapacidad	<input type="checkbox"/>				

17. ¿Se siente satisfecho con esta formación en competencias y Habilidades Sociales? Sí No.

En caso afirmativo, valore de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo), la siguiente afirmación:

“Considero que la Universidad y Otras Instituciones me han ayudado a mejorar mi trabajo como profesional”.

1		2	3	4	5
---	--	---	---	---	---

18. ¿Se siente satisfecho con esta formación en competencias y habilidades de Comunicación? Sí No.

En caso afirmativo, valore de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo), la siguiente afirmación:

“Considero que la Universidad y Otras Instituciones me han ayudado a mejorar mi trabajo como profesional”.

1		2	3	4	5
---	--	---	---	---	---

19. ¿Ha realizado alguna actividad relacionada con la Educación Inclusiva?

Sí No. Cuál?.....

En caso POSITIVO, valore de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo):

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

En caso **NEGATIVO**: *Le habría gustado RECIBIR MAYOR ASESORAMIENTO Y FORMACIÓN”*
para realizarla.....

20. ¿Ha realizado alguna actividad relacionada con la Formación Continua Inclusiva?

Sí No. Cuál?.....

En caso **POSITIVO**, valore de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo):

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

En caso **NEGATIVO**: *Le habría gustado RECIBIR MAYOR ASESORAMIENTO Y FORMACIÓN”*

SEÑALE ALGUN ASPECTO QUE DEBE MEJORAR EN LA USAL SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA:

EN LA UNIVERSIDAD como institución

.....

EN EL SNS.....

.....

EN APOYOS Y ADAPTACIONES A LOS PACIENTES

.....

EN LA ACCESIBILIDAD.....

.....

EN LA CIUDAD

.....

OTROS.....

- MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN -

ANEXO II

Resumen de los Resultados

Tablas 1 y 2

Educación Inclusiva sobre Alfabetización, Educación y Formación en relación con PcDID

		Frecuencia (%±IC)
V1.CC. De la Salud		23
V2.Curso	3º	2 (8,7±12)
	4º	18 (78,3±17)
	5º	3 (13,0±14)
V3.Sexo	Hombre	7 (30,4±19)
	Mujer	16 (69,6±19)
V4.Experiencia docente con alumnos con discapacidad	Ninguna	15 (65,2±19)
	Puntual previa	4 (17,4±15)
	Cursos	3 (13,0±14)
V9.Se siente satisfecho con esta formación en competencias y habilidades	Sí	10 (43,5±20)
	No	13 (56,5±20)
V10.Ha realizado alguna actividad relacionada con la educación inclusiva	Sí	6 (26,1±18)
	No	17 (73,9±18)
V10.3.En caso negativo, le habría gustado recibir mayor asesoramiento y apoyo institucional para realizarla	Sí	17 (73,9±18)
Total		23

Tabla 1.- Distribución de la muestra de alumnos

1 Frecuencia(%±IC)	2 Frecuencia(%±IC)	3 Frecuencia(%±IC)	4 Frecuencia(%±IC)	5 Frecuencia(%±IC)
V5.1.Se considera preparado para atender a PDlyD				
1 (4,3±8)	7 (30,4±19)	12 (52,2±20)	3 (13,0±14)	
V5.2.Está satisfecho con su formación en este tema				
4 (17,4±15)	7 (30,4±19)	10 (43,5±20)	2 (8,7±12)	
V5.3.Está satisfecho con el apoyo y asesoramiento recibido				
1 (4,3±8)	6 (26,1±18)	12 (52,2±20)	3 (13,0±14)	
V5.4.Estima que su participación en esta asignatura facilita la calidad				
1 (4,3±8)		7 (30,4±19)	11 (47,8±20)	3 (13,0±14)
V5.5. Estima que su participación facilita su relación personal y profesional con las PDlyD				
1 (4,3±8)	1 (4,3±8)	6 (26,1±18)	10 (43,5±20)	5 (21,7±17)
V5.6. Estima que su participación en esta asignatura facilita la comunicación con las PDlyD				
		4 (17,4±15)	2 (8,7±12)	6 (26,1±18)
V6.1.Considera adecuada la formación recibida para mejorar su atención a PDlyD				
3 (13,0±14)	6 (26,1±18)	8 (34,8±19)	5 (21,7±17)	1 (4,3±8)
V6.2.Estima que su participación en esta actividad mejora su calidad humana				
1 (4,3±8)	2 (8,7±12)	4 (17,4±15)	9 (39,1±20)	7 (30,4±19)
V6.3.Su competencia en este tema puede mejorar su calidad profesional				
1 (4,3±8)		1 (4,3±8)	4 (17,4±15)	17 (73,9±18)
V6.4.Ha recibido previamente formación continuada o desarrollo profesional continuo en relación con los alumnos con discapacidad				
10 (43,5±20)	5 (21,7±17)	4 (17,4±15)	2 (8,7±12)	1 (4,3±8)
V6.5.Ha reflexionado sobre la importancia de la educación inclusiva				
	2 (8,7±12)	7 (30,4±19)	8 (34,8±19)	5 (21,7±17)
V7.1.Considera que ha sido oportuna y adecuada una formación en este tema				
3 (13,0±14)	3 (13,0±14)	5 (21,7±17)	6 (26,1±18)	6 (26,1±18)

1	2	3	4	5
V7.2. Estima que su participación en esta asignatura mejora su actitud y práctica asistencial				
1 (4,3±8)		5 (21,7±17)	6 (26,1±18)	11 (47,8±20)
V7.3. Esta experiencia le ha enriquecido como persona				
1 (4,3±8)	1 (4,3±8)	13 (56,5±20)	4 (17,4±15)	4 (17,4±15)
V7.4. Considera mejorable				
	4 (17,4±15)	6 (26,1±18)	5 (21,7±17)	8 (34,8±19)
V7.5. La mejora de la Educación Inclusiva mejora la igualdad de oportunidades y la justicia social				
1 (4,3±8)		1 (4,3±8)	5 (21,7±17)	16 (69,6±19)
V8.1. Considera que la Educación Inclusiva perjudica su enseñanza				
14 (60,9±20)	6 (26,1±18)	2 (8,7±12)		1 (4,3±8)
V8.2. Estima que el apoyo a los alumnos con discapacidad le cambian las dinámicas de sus clases				
10 (43,5±20)	5 (21,7±17)	3 (13,0±14)	3 (13,0±14)	1 (4,3±8)
V8.3. Es consciente de la relevancia de la Educación Inclusiva en la educación superior				
		12 (52,2±20)	5 (21,7±17)	6 (26,1±18)
V8.4. Considero adecuada la orientación y apoyo institucional que se ha dado a los alumnos con discapacidad				
4 (17,4±15)	6 (26,1±18)	3 (13,0±14)	6 (26,1±18)	3 (13,0±14)
V8.5. El proceso de enseñanza muestra barreras para la mejora docente relacionada con los alumnos con discapacidad en sus clases				
1 (4,3±8)		8 (34,8±19)	8 (34,8±19)	4 (17,4±15)
V9.1. Considero que la Universidad y el SAS me han ayudado a mejorar mi trabajo como profesor				
	1 (4,3±8)	4 (17,4±15)	3 (13,0±14)	1 (4,3±8)
V10.1. Valore si es positivo				
		1 (4,3±8)	1 (4,3±8)	3 (13,0±14)

1 Total desacuerdo; 2 Parcial desacuerdo; 3 Normal; 4 Parcial acuerdo; 5 Total acuerdo

Tabla 2.- Resultados en base a una Técnica cualitativa tipo DAFO

ANEXO III

Resumen de los Resultados

Tabla 3

ITEMS	P
V2 Curso	
V8.1.Considera que la educación inclusiva perjudica su enseñanza	0,002
V8.2.Estima que la atención y apoyo a los alumnos con discapacidad le cambian las dinámicas de sus clases	0,046
V3 Sexo	
V8.1.Considera que la educación inclusiva perjudica su enseñanza	0,035
V8.2.Estima que la atención y apoyo a los alumnos con discapacidad le cambian las dinámicas de sus clases	0,009
V4.Experiencia docente con alumnos con discapacidad	
V5.2.Está satisfecho con su formación en este tema	0,004
V8.4.Considero adecuada la orientación y apoyo institucional que se ha dado a los alumnos con discapacidad	0,047
V10.Ha realizado alguna actividad relacionada con la educación inclusiva	0,007
V5.1.Se considera preparado para atender a PDlyD	
V7.3.Esta experiencia le ha enriquecido como persona	0,001
V5.2.Está satisfecho con su formación en este tema	
V8.4.Considero adecuada la orientación y apoyo institucional que se ha dado a los alumnos con discapacidad	0,031
V5.3.Está satisfecho con el apoyo y asesoramiento recibido	
V8.5.El proceso de enseñanza muestra barreras para la mejora docente relacionada con los alumnos con discapacidad en sus clases	0,002
V5.4.Estima que su participación en esta asignatura facilita la calidad	
V5.5. Estima que su participación en esta asignatura facilita su relación personal y profesional con las PDlyD	0,001
V6.2.Estima que su participación en esta actividad mejora su calidad humana	0,001
V6.3.Su competencia en este tema puede mejorar su calidad profesional	0,002
V6.4.Ha recibido previamente formación continuada o desarrollo profesional continuo en	0,008

relación con los alumnos con discapacidad	
V7.2.Estima que su participación en esta asignatura puede mejorar su actitud y práctica asistencial	0,001
V7.5.La mejora de la educación inclusiva mejora la igualdad de oportunidades y la justicia social	0,006
V8.1.Considera que la educación inclusiva perjudica su enseñanza	0,004
V8.2.Estima que la atención y apoyo a los alumnos con discapacidad le cambian las dinámicas de sus clases	0,011
V5.5. Estima que su participación en esta asignatura facilita su relación personal y profesional con las PDIyD	
V6.2.Estima que su participación en esta actividad mejora su calidad humana	0,000
V6.3.Su competencia en este tema puede mejorar su calidad profesional	0,000
V6.4.Ha recibido previamente formación continuada o desarrollo profesional continuo en relación con los alumnos con discapacidad	0,001
V7.2.Estima que su participación en esta asignatura puede mejorar su actitud y práctica asistencial	0,001
V7.5.La mejora de la educación inclusiva mejora la igualdad de oportunidades y la justicia social	0,005
V8.1.Considera que la educación inclusiva perjudica su enseñanza	0,000
V8.2.Estima que la atención y apoyo a los alumnos con discapacidad le cambian las dinámicas de sus clases	0,007
V5.6. Estima que su participación en esta asignatura facilita la comunicación con las PDIyD	
V7.1.Considera que ha sido oportuna y adecuada una formación en este tema	0,040
V6.1.Considera adecuada la formación recibida para mejorar su atención a PDIyD	
V8.3.Es consciente de la relevancia de la educación inclusiva en la educación superior	0,022
V6.2.Estima que su participación en esta actividad mejora su calidad humana	
V6.3.Su competencia en este tema puede mejorar su calidad profesional	0,000
V6.4.Ha recibido previamente formación continuada o desarrollo profesional continuo en relación con los alumnos con discapacidad	0,008

V7.2.Estima que su participación en esta asignatura puede mejorar su actitud y práctica asistencial	0,000
V7.3.Esta experiencia le ha enriquecido como persona	0,014
V7.4.Considera mejorable	0,019
V7.5.La mejora de la educación inclusiva mejora la igualdad de oportunidades y la justicia social	0,004
V8.1.Considera que la educación inclusiva perjudica su enseñanza	0,005
V8.2.Estima que la atención y apoyo a los alumnos con discapacidad le cambian las dinámicas de sus clases	0,025
V6.3.Su competencia en este tema puede mejorar su calidad profesional	
V6.4.Ha recibido previamente formación continuada o desarrollo profesional continuo en relación con los alumnos con discapacidad	0,000
V7.2.Estima que su participación en esta asignatura puede mejorar su actitud y práctica asistencial	0,000
V7.5.La mejora de la educación inclusiva mejora la igualdad de oportunidades y la justicia social	0,001
V8.1.Considera que la educación inclusiva perjudica su enseñanza	0,001
V8.2.Estima que la atención y apoyo a los alumnos con discapacidad le cambian las dinámicas de sus clases	0,001
V6.4.Ha recibido previamente formación continuada o desarrollo profesional continuo en relación con los alumnos con discapacidad	
V7.2.Estima que su participación en esta asignatura puede mejorar su actitud y práctica asistencial	0,004
V7.5.La mejora de la educación inclusiva mejora la igualdad de oportunidades y la justicia social	0,004
V8.1.Considera que la educación inclusiva perjudica su enseñanza	0,002
V8.2.Estima que la atención y apoyo a los alumnos con discapacidad le cambian las dinámicas de sus clases	0,001
V7.1.Considera que ha sido oportuna y adecuada una formación en este tema	
V8.3.Es consciente de la relevancia de la educación inclusiva en la educación superior	0,039
V7.2.Estima que su participación en esta asignatura puede mejorar su actitud y práctica asistencial	
V7.5.La mejora de la educación inclusiva mejora la igualdad de oportunidades y la justicia social	0,001

V8.1.Considera que la educación inclusiva perjudica su enseñanza	0,001
V8.2.Estima que la atención y apoyo a los alumnos con discapacidad le cambian las dinámicas de sus clases	0,001
V7.3.Esta experiencia le ha enriquecido como persona	
V8.4.Considero adecuada la orientación y apoyo institucional que se ha dado a los alumnos con discapacidad	0,026
V10.Ha realizado alguna actividad relacionada con la educación inclusiva	0,034
V7.5.La mejora de la educación inclusiva mejora la igualdad de oportunidades y la justicia social	
V8.1.Considera que la educación inclusiva perjudica su enseñanza	0,001
V8.2.Estima que la atención y apoyo a los alumnos con discapacidad le cambian las dinámicas de sus clases	0,005
V8.1.Considera que la educación inclusiva perjudica su enseñanza	
V8.2.Estima que la atención y apoyo a los alumnos con discapacidad le cambian las dinámicas de sus clases	0,000
V8.3.Es consciente de la relevancia de la educación inclusiva en la educación superior	
V9.1.Considero que la universidad, SAS y las instituciones me han ayudado a mejorar mi trabajo como profesor	0,023

Tabla 3.- Resultados Significativos entre el *Antes* y el *Después*