

### Schülermitbestimmung im Kontext von Schulentwicklung: Wirkung von schulischen und klassenspezifischen Bedingungen; Supplementary Material

Wetzelhütter, Daniela; Gamsjäger, Manuela

Sonstiges / other

#### Empfohlene Zitierung / Suggested Citation:

Wetzelhütter, D., & Gamsjäger, M. (2019). *Schülermitbestimmung im Kontext von Schulentwicklung: Wirkung von schulischen und klassenspezifischen Bedingungen; Supplementary Material.* <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-62238-9>

#### Nutzungsbedingungen:

Dieser Text wird unter einer CC BY-SA Lizenz (Namensnennung-Weitergabe unter gleichen Bedingungen) zur Verfügung gestellt. Nähere Auskünfte zu den CC-Lizenzen finden Sie hier: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de>

#### Terms of use:

This document is made available under a CC BY-SA Licence (Attribution-ShareAlike). For more information see: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0>

**Supplementary Material für Beitrag:  
Schülermitbestimmung im Kontext von  
Schulentwicklung. Wirkung von schulischen  
und klassenspezifischen Bedingungen:  
Supplementary Material**

Daniela Wetzelhütter<sup>1</sup> & Manuela Gamsjäger<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Department Gesundheits-, Sozial- und Public Management, Fachhochschule OÖ, Campus Linz, Garnisonstr. 21, 4020 Linz, ORCID: 0000-0001-5747-2250

<sup>2</sup> Institut für Sekundarstufenpädagogik, Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Kaplanhofstraße 40, 4020 Linz, manuela.gamsjaeger@ph-ooe.at, +43/732-7470-7390, ORCID: 0000-0003-1174-3005

Erschienen in: Erziehung & Unterricht, 2019 (3)

Zusammengestellt am 14.04.2019

**Zusammenfassung:** Der Beitrag befasst sich mit Mitbestimmung von Schüler/innen im Kontext von Schulentwicklung. Auf Basis einer repräsentativen Stichprobe von Schüler/innen der Sekundarstufe II in Österreich wird untersucht, inwieweit schul- und klassenspezifische Merkmale Mitbestimmungsstrukturen in der Schule mitgestalten und in weiterer Folge für das Engagement sowie die Zufriedenheit der Schüler/innen ausschlaggebend sind. Die Ergebnisse zeigen, dass die Wahrnehmung des derzeitigen Angebotes und die Zufriedenheit durch Schulbeziehungen, Schulklima und erlebte demokratische Mitbestimmung beeinflusst wird, nicht jedoch das Engagement der Schüler/innen.

## Supplementary Material

Tab. S1 Überblick über Angebot und Intensität von Mitbestimmung

	Dimension (Indikatoren)	Ausprägungen	Beispielitem	n	MW <sup>a</sup> (SD)	Alpha <sup>b</sup>
Intensität			<b>Wie werden Entscheidungen an Deiner Schule getroffen?</b>			
	demokratische Mitbestimmung	1=stimmt genau 5=stimmt gar nicht	Bei wichtigen Entscheidungen werden uns mehrere Alternativen präsentiert, über die wir dann abstimmen dürfen.	4032	3,1 (1,16)	Einzelitem
	Mitgestaltung	1=stimmt genau 5=stimmt gar nicht	Wir dürfen eigene Projekte vorschlagen und Lehrer/innen und Direktor/innen helfen uns bei der Durchführung.	4044	2,8 (1,13)	Einzelitem
	keine Mitbestimmung	1=stimmt genau 5=stimmt gar nicht	Wichtige Entscheidungen werden ohne unsere Mitwirkung getroffen.	4020	2,9 (1,21)	Einzelitem
Angebot			<b>Wie häufig darfst du mitentscheiden über ...</b>			
	Schulorganisation (4)	1=immer 5=nie	... allgemeine Schulregeln?	4094	4,6 (0,58)	0,644
	Schulgestaltung (2)	1=immer 5=nie	... Gestaltung der Schule?	4095	3,5 (1,00)	0,612
	Unterricht/Lernen (5)	1=immer 5=nie	... Unterrichtsinhalte (was unterrichtet wird)?	4090	3,5 (0,78)	0,660

Tab. S2 Überblick über Skalen für Mitbestimmungsdimensionen

	Dimension (Indikatoren)	Ausprägungen	Beispielitem	n	MW <sup>a</sup> (SD)	Alpha <sup>b</sup>
Aktivität / Bereitschaft			<b>Hast du bei diesen Aktivitäten in diesem Schuljahr schon einmal mitgemacht?</b> <sup>(c)</sup>			
	form. Einbindung: Gremien (3)	1=ja 5=nein	... Sitzungen einer Schülervollversammlung?	3878	3,0 (1,59)	0,693
	informelle Einbindung (3)	1=ja 5=nein	... Besprechungen mit dem Klassenvorstand?	4008	2,9(1,43)	0,501
Zufriedenheit			<b>Wie zufrieden bist du ...</b>			
	Mitbestimmung (3)	1=sehr zufrieden 5=gar nicht zufrieden	... mit den Möglichkeiten, dich in der Schule an Entscheidungen zu beteiligen?	4069	2,9 (0,85)	0,727
	Klassensprecher/in (2)	1=sehr zufrieden 5=gar nicht zufrieden	... damit, wie sich dein/e Klassensprecher/in engagiert?	4090	2,4 (1,18)	0,837
	Schulsprecher/in (3)	1=sehr zufrieden 5=gar nicht zufrieden	damit, wie sich dein/e Schulsprecher/in dafür einsetzt, dass die Schüler/innen bei Entscheidungen eingebunden werden?	4078	2,7 (1,07)	0,875
Sicherheit im Wissen			<b>Gibt es bei euch an der Schule ...</b> <sup>d</sup>			
	formell: Gremien (4)	1=wissen 5=nicht-wissen	... ein Klassenforum	4076	2,3 (1,41)	0,748
	formell: Funktionen (3)	1=wissen 5=nicht-wissen	... eine/n Schulsprecher/in?	4098	1,1 (0,47)	0,552
	informelle Formen (3)	1=wissen 5=nicht-wissen	... Infoveranstaltungen des Direktors	4097	2,1 (1,19)	0,385

**Tab. S3** Überblick über Skalen für Kontextmerkmale (Schule und Individuum)

	<b>Dimension (Indikatoren)</b>	<b>Ausprägungen</b>	<b>Beispielitem</b>	<b>n</b>	<b>MW<sup>a</sup> (SD)</b>	<b>Alpha<sup>b</sup></b>
<b>Schulkontext</b>			<b>Inwiefern treffen folgende Aussagen auf Deine Schule/Klasse zu?</b>			
	Schulklima (4)	1=stimmt genau 5=stimmt gar nicht	Unsere Schule ist ein Ort zum Wohlfühlen.	4076	2,9 (1,07)	0,853
	Klassenklima (4)	1=stimmt genau 5=stimmt gar nicht	Die Schüler/innen in unserer Klasse gehen respektvoll miteinander um.	4081	2,4 (,916)	0,818
	SuS-LuL-Beziehung (4)	1=stimmt genau 5=stimmt gar nicht	Ich habe das Gefühl, dass ich mit vielen Lehrer/innen auch über persönliche Dinge reden kann.	4058	2,7 (,813)	0,733
<b>Individualkontext</b>	Politisches Interesse	1= sehr stark 5=gar nicht	Wie sehr interessierst du dich für Politik?	3682	3,4 (1,111)	Einzelitem
	Alter	14 Jahre - 25 Jahre	Ich bin ... Jahre alt.	4010	16,3 (1,465)	Einzelitem
	Geschlecht	1=weiblich 2=männlich	Ich bin ...	4029	p1= 59,7 p2= 40,3	Einzelitem