

La transición de Educación Primaria a Educación Secundaria Obligatoria: sentido y significado del uso de recursos y espacios digitales

Héctor Saiz Fernández. Universidad de Valencia

 0000-0002-6340-1149

Isabel María Gallardo Fernández. Universidad de Valencia

 0000-0001-7505-5469

Recepción: 14/11/2019 | Aceptado: 02/12/2019

Correspondencia a través de **ORCID**: Héctor Saiz

 0000-0002-6340-1149

Saiz, H y Gallardo, IM (2019). La transición de Educación Primaria a Educación Secundaria Obligatoria: sentido y significado del uso de recursos y espacios digitales. *REIDOCREA*, 8(2), 51-60.

Resumen: El cambio de la Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria supone el trasvase de información y la colaboración entre centros para realizar acciones conjuntas que faciliten el proceso de transición y aprovechen el potencial de aprendizaje que ofrece el cambio. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación tienen un papel destacado en este proceso de cambio, ya que suponen un medio que facilita la comunicación e intervención entre centros, entre familias y entre estudiantes. El propósito fundamental es analizar el grado en que estas son consideradas como beneficiosas en el proceso de gestión del tránsito de la Primaria a la Secundaria respecto a las tareas de trasvase de información, convergencia metodológica y curricular y la cooperación con familias. Presentamos algunos hallazgos relevantes de un estudio de caso desarrollado en dos centros de la ciudad de Valencia. Los testimonios de docentes implicados en el cambio muestran diferentes valoraciones y usos de los dispositivos y recursos digitales en relación con los procesos de coordinación y continuidad entre las etapas de la Secundaria y Primaria. Los resultados muestran que el uso coherente y adecuado de la tecnología depende en un alto grado de la actitud y competencias de cada docente.

Palabras clave: TIC | Competencias del docente

The transition from Primary Education to Secondary Education: sense and meaning of the use of digital spaces and resources

Abstract: The transition from Primary Education to Secondary Education involve the transfer of information and collaboration between educational centres to develop collaboratively actions which improve the change and exploit the learning potential that the transition offers. The Information and Communications Technology have a remarkable role in the transition because they are a tool that facilitates communication between centres, families and students. The main goal is to analyse how technology is positively considered related to the transition between these two phases, specifically regarding the transfer of information, the methodological-curricular convergence and cooperation with families. This article presents some remarkable evidences from a case study, develop in two educational centres of Valencia. The testimonies of teachers show different approaches and uses of digital resources in connection with coordination and continuity processes among centres. The consistent and appropriate use of digital technology is highly dependent on the attitude and competences of every teacher.

Keywords: ICT | Teacher qualifications

Introducción

La presencia e implantación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los contextos educativos constituye un hecho que ha dado lugar al desarrollo de nuevos planteamientos respecto a su uso y en relación a su influencia sobre el proceso de enseñanza aprendizaje (Lally, Sclater y Brown, 2018; Sánchez, 2013). Los esfuerzos por su inclusión en el proceso han estado dirigidos principalmente a beneficiar el propio acto de aprender, centrándose en el uso de los dispositivos como herramientas y recursos didácticos que complementan e incluso suceden a otros como el libro de texto (San Martín y Peirats, 2018). En la actualidad, se considera prioritario analizar los marcos teóricos en los que se fundamenta el propio aprendizaje mediado por tecnologías (Bower, 2019), con la finalidad de comprender cómo se está influenciando

en el currículum y en el propio proceso de construcción del conocimiento (Williamson, 2019).

No obstante, el cambio que permite el uso de las TIC no solo se relaciona con los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que conlleva nuevas formas de organización y gestión escolar, así como nuevos roles y competencias en los docentes. Respecto a la situación actual de los centros educativos en relación a la integración de las TIC, Sosa y Bethencourt (2019) destacan tres aspectos clave: el papel del coordinador o coordinadora TIC como figura clave para la integración de las tecnologías en la práctica diaria, la necesidad de coordinación y comunicación entre los miembros del centro, así como un grado satisfactorio de competencia digital que incluya conocimientos disciplinares, pedagógicos y técnicos en relación con herramientas digitales. En este sentido, un grado adecuado de competencia digital docente ha de posibilitar la comunicación a través de dispositivos electrónicos entre profesionales, centros y comunidades (INTEF, 2007).

Las TIC hacen posible aprender y colaborar en un modelo en red (Suárez y Gros, 2013) que supone nuevos retos y formas de interpretar la información que, en muchos casos, se transmite por canales virtuales. Todo esto conlleva la existencia de diferentes canales de comunicación entre familia y escuela (Magdaleno y Llopis, 2014), entre los propios estudiantes y los docentes (García-Valcárcel, Basilotta y López, 2014) y entre el equipo educativo del mismo o diferentes centros. En este último caso, las investigaciones sobre estudios que analizan las formas y métodos de comunicación, utilizando las TIC o no, entre docentes son escasas.

Asumimos que los procesos comunicativos entre el equipo educativo de un mismo centro son cruciales y en gran parte, determinan las discontinuidades que pueden producirse en la trayectoria educativa del alumnado. Gimeno (1996) resalta el valor de la continuidad curricular como garantía para favorecer el propio proceso de aprendizaje, ya que al contrario que las discontinuidades, otorga fluidez y coherencia al proceso educativo. En muchos casos, la continuidad se da por supuesta, por ejemplo, cuando se acepta que esta viene definida por las indicaciones del currículo oficial. Sin embargo, la continuidad es un factor que deberá ser trabajado por cada docente y especialmente, en relación con el resto del equipo educativo implicado en la trayectoria académica de cada estudiante. Por tanto, requiere de una comunicación constante con el resto del equipo educativo.

Sabido es que la coordinación es el mecanismo que potencia la continuidad y la comunicación entre los agentes educativos. Es un requisito previo para que la continuidad pueda darse. Estos dos factores, coordinación y continuidad son claves para favorecer el desarrollo académico, personal y social de los discentes. No obstante, su mera existencia no garantiza la progresión y coherencia de los procesos organizativos y pedagógicos de los centros educativos (Gairín, 2008).

Señalados ya los dos factores de continuidad y coordinación sobre los que se desarrolla este artículo, cabe ahora destacar lo relevante del momento en que se lleva a cabo el estudio de casos que da lugar a los hallazgos que aquí presentamos: la transición de la Educación Primaria (EP) a la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Este cambio entre etapas educativas conlleva cambios a nivel organizativo en las instituciones educativas con importantes repercusiones también a nivel pedagógico. Además, cuando el cambio se produce, como resulta habitual, entre dos instituciones separadas físicamente, los procesos de comunicación e intercambio de información son decisivos por lo que constituyen la base para un tránsito y desarrollo futuro coherente. Garantizar

la continuidad curricular durante el cambio asegura que no se produzcan alteraciones destacadas a las que el alumnado deba hacer frente.

Los procesos de coordinación y continuidad pueden verse afectados por factores estructurales como la inestabilidad de los profesionales a lo largo de los cursos escolares y la falta de tiempo para llevar a cabo los encuentros. En este marco, el aumento de los procesos formales y burocráticos en los centros educativos lleva a la inercia institucional (San Fabián, 2006), caracterizada por un alto grado de regulación formal, pero también ambigüedad en la práctica, lo que provoca cierto rechazo de los profesionales a la colaboración y coordinación.

La transición de la EP a la ESO, cuando se produce como en el caso de este estudio de caso, entre dos centros públicos separados en el espacio, requiere del trabajo conjunto, entre instituto y escuela, para coordinar el cambio de los estudiantes. Esta labor conlleva tareas relativas a la organización de ambos centros durante la transición, así como tareas relacionadas con los aspectos pedagógicos en grados diferentes de concreción. Es decir, hacen referencia a aspectos estructurales como la organización tutorial, pero también, se tratan contenidos específicos sobre alumnos y alumnas determinados.

Los mecanismos para la gestión del tránsito vienen definidos en la Comunidad Valenciana por la Orden 46/2011, de 8 de junio, de la Conselleria de Educación, por la que se regula la transición desde la etapa de Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunitat Valenciana. En dicha Orden se definen las tareas y responsabilidades de los diferentes agentes que participan en el proceso de tránsito entre la EP y la ESO. Concretamente, se crea un Equipo de Transición entre cuyas actuaciones destacamos: a) intercambiar información sobre los estudiantes y en relación a necesidades educativas; b) realizar la convergencia metodológica entre los últimos cursos de Primaria y primeros de Secundaria y c) facilitar la cooperación entre las familias y los centros docentes.

La relevancia propia del cambio entre etapas, especialmente su potencial positivo para el aprendizaje (Perinat y Lalueza, 2007), junto a que la Comunidad Valenciana es la única en España que posee regulación específica sobre el cambio de la EP a la ESO, son dos de los aspectos principales que justifican el interés por el tema de las transiciones. El cambio supone cambios organizativos y pedagógicos por sí mismo, sin embargo, la Orden 46/2011 establece una serie de cambios concretos en los contextos educativos. En base a sus requerimientos, los centros han de elaborar un Plan de Transición (documento oficial de centro) en colaboración con los centros adscritos. En dicho plan han de plasmarse, con un alto grado de concreción, las estrategias y métodos de coordinación y gestión específicos de cada contexto educativo respecto al cambio. Esto supone también la asignación de responsabilidades y tareas relacionadas con el tránsito a los diferentes miembros de la comunidad educativa, principalmente a los docentes. En este sentido, las tareas son llevadas a cabo de formas diversas según los docentes, para lo cual, muchos se apoyan en el uso de las TIC.

Respecto a las TIC y su integración en los contextos educativos, en adelante, nos centraremos en analizar el grado en que los docentes se apoyan en las TIC como herramientas que facilitan la continuidad y coordinación entre la EP y la ESO.

Objetivos

En el marco educativo donde el determinismo tecnológico parece haber encontrado un espacio cómodo donde enraizar (Pérez, 2006), resulta preciso indagar sobre la medida en que la incorporación de las tecnologías está favoreciendo dos factores clave en

educación: la continuidad curricular y la coordinación. En este marco, detallamos desde una posición crítica, las debilidades y fortalezas pedagógicas detectadas en los procesos de comunicación entre docentes y qué uso hacen de las TIC como medio para el trasvase y construcción de información.

El objetivo de este artículo es analizar el grado en que las TIC son consideradas como beneficiosas en el proceso de gestión del tránsito de la EP a la ESO. Específicamente, en relación a las tres actuaciones mencionadas:

- El intercambio de información sobre los estudiantes en relación a necesidades educativas.
- La convergencia metodológica y curricular entre los últimos cursos de Primaria y primeros de Secundaria.
- La cooperación entre las familias y los centros docentes.

Metodología

Este artículo muestra algunas de las evidencias surgidas en una investigación de corte cualitativo (Stake, 1998) que se ha llevado a cabo en dos centros educativos de la ciudad de Valencia. El objetivo de esta es analizar las funciones organizativas y de gestión de la escuela e instituto en relación con el tránsito entre la EP y la ESO. Se ha optado por el estudio de casos como el método específico de investigación, ya que permite sumergirse en la realidad cultural y contextual de los dos centros educativos y llegar así a poder recoger testimonios para conocer y analizar las creencias de los participantes.

Contexto

El estudio de casos se desarrolla en un Centro Educativo de Infantil y Primaria (CEIP) y en el Instituto de Educación Secundaria (IES) al que está adscrito el primero. Este hecho hace que la mayor parte del alumnado del CEIP acuda al IES al finalizar la EP. Ambos centros comparten características similares, en parte, debido a procesos de segregación escolar y educativa derivados de diferentes políticas de escolarización llevadas a cabo en la ciudad de Valencia. Estas se relacionan con dificultades de aprendizaje, incorporación tardía al sistema educativo, baja motivación e índices elevados de absentismo y abandono escolar temprano. Cabe señalar que, a pesar de ser dos centros educativos separados en el espacio, la cercanía física entre ambos es considerable.

Participantes

En el estudio de casos han participado los miembros de la comunidad educativa del CEIP y el IES. Si bien el trabajo de campo se centró en la observación participante de estudiantes, docentes y familias en los dos contextos de los centros educativos, también se realizaron entrevistas a miembros del tejido asociativo del barrio, así como a vecinos y vecinas del mismo. El CEIP cuenta con 274 estudiantes matriculados en Educación Primaria y una plantilla de 32 docentes. En el IES, en la etapa de ESO, se encuentran matriculados 223 alumnos y alumnas, cuenta con una plantilla de 49 docentes.

Específicamente, se han realizado doce entrevistas en profundidad a los miembros del Equipo de Transición y dos a familiares y miembros del AMPA. Además, se realizaron numerosas entrevistas informales a docentes, estudiantes y familiares cuyas aportaciones han sido registradas en un diario de campo realizado durante cuatro cursos escolares.

Técnicas de investigación

Las técnicas e instrumentos de investigación seleccionados fueron la observación participante, el diario de campo, el análisis de contenido y las entrevistas informales y en profundidad. Se analizaron los documentos oficiales y la documentación en uso de ambos centros en busca de referencias al tema de la transición. Hemos realizado entrevistas informales al conjunto del profesorado, familias y alumnado de ambos centros, además de entrevistas en profundidad a los miembros del Equipo de Transición y familiares. La información recogida, los testimonios registrados y observaciones realizadas, ha sido categorizada y codificada con el programa de análisis de datos cualitativos Atlas.ti (versión 7). En este artículo, se presentan las evidencias que contemplan el uso de las TIC en el contexto de las tres actuaciones señaladas: el trasvase de información, la convergencia metodológica y el acercamiento entre centros.

Resultados

Afrontamos el análisis de resultados desde los hallazgos más relevantes de la investigación siguiendo la estructura correspondiente a las tres actuaciones que señalamos en la figura 1.



Figura 1. Principales actuaciones realizadas por el Equipo de Transición. Fuente: elaboración propia.

- *Intercambio de información sobre los estudiantes en relación con necesidades educativas.*

Los docentes, y especialmente la profesional de orientación educativa del IES, exponen las ventajas que conlleva utilizar las TIC para el envío de la información de los estudiantes. El principal aspecto que mejora es el tiempo que se tarda en realizar el trasvase de los informes relativos a determinados estudiantes. Argumentan que, sobre todo a principio de curso, es habitual pedir que envíen los informes escaneados desde el CEIP al IES, ya que es el momento en que más se necesitan y los informes en papel tardan en llegar alrededor de dos meses desde el comienzo de curso.

El equipo educativo de ambos centros expresa que los informes e historiales académicos no suelen utilizarse para la consulta cuando son en formato papel. Algunos docentes exponen que las TIC podrían facilitar un mayor uso de la documentación y expediente del alumnado. Así lo expresan: “estamos aborrecidos del papel, el papel es muy simplista, porque ponemos cruces. A lo mejor, si usamos técnicas tipo internet, o

redes o no sé qué, a lo mejor nos lo leemos. Si solo está en papel... son un misterio” (Entrevista prof. CEIP).

Ambos equipos educativos, del IES y del CEIP, coinciden en señalar que, a pesar de que las TIC puedan conllevar ventajas a la hora de gestionar la información, la forma más beneficiosa para profesionales y estudiantes es el encuentro cara a cara: “A mí, las TIC me parecen muy bien, pero yo como lo resuelvo es hablando con la gente, es decir, cara a cara. A mí me resulta mucho más efectivo una entrevista cara a cara, ir al centro de procedencia y hablar con los tutores o con jefatura de estudios, esto me resulta mucho mejor que cualquier correo electrónico y que cualquier otra cosa. El cara a cara, para mí, sigue siendo mucho más enriquecedor que mediante la tecnología” (Entrevista prof. IES). Este argumento es compartido también por los miembros del equipo directivo de ambos centros. En el caso del IES, ante la pregunta sobre si las TIC podrían beneficiar de algún modo el proceso de tránsito entre la EP y la ESO, el jefe de estudios responde lo siguiente: “Sinceramente no... Mira, esta es una aclaración personal, y esta aclaración personal es insustituible. Nosotros tenemos que hablar, tenemos que sentarnos, tenemos que poner los nombres de las personas y tenemos que hablar de personas. Entonces eso, siempre tiene que producirse en un contexto de relación personal” (Entrevista prof. IES).

Los profesionales con mayor grado de responsabilidad en el proceso de organización y gestión del tránsito argumentan que las TIC les permiten contactar de forma rápida con otros docentes principalmente con la finalidad de concertar encuentros. Sin embargo, no suelen utilizar la mensajería instantánea para tratar temas específicos de los menores, debido también al cumplimiento de la Ley Orgánica de Protección de Datos: “Correo electrónico sí, escribimos nos escribimos. Yo me wasapeo con el director, pero si estamos hablando de los alumnos... no” (Entrevista prof. CEIP).

- *Convergencia metodológica y curricular entre los últimos cursos de Primaria y primeros de Secundaria.*

Cabe señalar en este momento que, en base a los requisitos de la Orden 46/2011 la convergencia metodológica se realizará periódicamente entre los últimos cursos de la EP y primeros de la ESO. Esta tarea implica principalmente a los tutores de sexto y primero de la ESO. Tras realizar el estudio de caso, comprobamos que la plasmación de la convergencia realizada entre ambos centros y cursos, responde a un proceso mecánico donde cada uno de los profesionales añade una serie de contenidos específicos. Sin embargo, no existen evidencias de trabajo conjunto y de convergencia pedagógica entre la información analizada. En este sentido, una de las profesionales que colaboró, hace años, en la elaboración de dicho documento de convergencia, expone que: “la vez que más coordinación hicimos, que hicimos un plan de contenidos, de cómo lo trabajaban ellos y nosotros y cómo se continua... Lo hicimos todo vía correo electrónico. Nos reunimos dos veces nada más aquí, realmente, físicamente estuvimos juntas dos ratos. Todo esto fue vía correo” (Entrevista prof. IES). La profesional anterior valora como positiva la contribución de las TIC para que dicha tarea de convergencia se llevara a cabo. Sin embargo, el producto final no responde ante los criterios de los dos factores de continuidad y coordinación, ya que no existe relación entre el trabajo realizado por los docentes involucrados. Constatamos que las TIC, aunque favorezcan el trabajo colaborativo a través de entornos virtuales, no garantizan la coherencia de los contenidos trabajados. Es el docente el que tiene la responsabilidad de evaluar en qué medida se responde a los objetivos planteados.

Respecto a la continuidad curricular, la profesional de orientación del CEIP defiende las bondades de las TIC para mantener una comunicación fluida entre la comunidad

educativa, especialmente entre los docentes. Sin embargo, termina concluyendo que no se realizan los esfuerzos necesarios para que se aproveche todo su potencial pedagógico y beneficioso para la coordinación y la continuidad. Su testimonio, sobre si las TIC facilitan la continuidad curricular es el siguiente: “Deberían (...) con un simple drive que la gente puede colgar material o a partir de unas páginas donde se pudieran compartir experiencias, que ellos tuvieran visitas virtuales al instituto donde pudieran ver cómo se trabaja o pudieran ver metodologías o proyectos que se están trabajando desde Primaria, que no hace falta que ellos físicamente vayan allí, sino tal profesor está haciendo este taller y lo cuelga, y aquí todos tenemos pizarra digital. Ahora tenemos que hacerlo de otra forma. Yo creo que son súper importantes, pero ¿se están utilizando? No (Entrevista prof. CEIP).

La observación en los centros nos ha permitido identificar que las estrategias que más favorecen la convergencia metodológica son aquellas que se basan en la comunicación y colaboración presencial entre docentes. Además, para que la convergencia sea coherente, ha de incluir la voz de los estudiantes, los cuales dan testimonio directo de lo satisfactoria que está siendo la metodología en relación con sus desarrollo y aprendizaje. Las TIC podrían complementar dichas estrategias, sin embargo, su propiedad de comunicación asincrónica, facilita la falta de colaboración entre profesionales y la fragmentación entre las áreas de contenidos.

- *Cooperación entre las familias y los centros docentes.*

Las TIC se emplean en los dos centros del estudio como herramienta para facilitar el contacto con las familias. Sin embargo, una vez más, esto no garantiza la cooperación entre la familia y la institución escolar.

En relación con las herramientas más utilizadas para la comunicación con las familias, un profesor del IES expone lo siguiente: “Pues aquí utilizamos TokApp, es una app, yo tampoco la había utilizado nunca. Básicamente permite la comunicación directa mediante SMS, mediante email y mediante un chat interno de la aplicación. Entonces puedo decir... porque es recíproco, es decir, yo envío y ellos pueden responder. Puedo decirles, por ejemplo: “la semana que viene hay examen” o “la semana que viene dan las notas”. Luego tenemos webfamilia, que es la web de la Conselleria, aparte tenemos el email y luego el teléfono” (Entrevista prof. IES).

Como ventaja, hay que destacar que la mayoría de los profesionales entrevistados está de acuerdo en que las TIC, especialmente los Smartphones, facilitan la comunicación con las familias. Esto se debe a que los padres y madres utilizan el dispositivo a diario, por lo que existe cierta garantía de que pueden ver las comunicaciones en un periodo breve de tiempo. Algunos docentes hacen referencia a ITACA que es la plataforma institucional de Consellería. Además de gestionar la información académica de los estudiantes, permite la comunicación con sus familias mediante correo electrónico. Una de las profesionales entrevistadas expone a este respecto que: “tú en Itaca puedes ver las cosas, y ver las notas y todo eso. Pero bueno, los tutores lo utilizan mucho para comunicarse con las familias, para todo esto utilizan mucho las TIC. Y los móviles, que eso está muy bien, porque los padres a lo mejor no entran a un ordenador, pero el móvil, todos tienen móvil. Eso sí que es verdad, eso sí que lo utilizan.” (Entrevista prof. CEIP).

En este sentido, muchas familias consideran que el uso del correo electrónico o de otras aplicaciones móviles les permite conocer mejor lo que sus hijos e hijas hacen a diario en el instituto. Este hecho tiene como ventaja un mayor conocimiento de las familias sobre el proceso educativo del alumnado. Sin embargo, contribuye a aumentar la

distancia física entre docente y familia, al no considerar esta última que sea necesario reunirse de manera presencial con el docente.

Discusión y conclusiones

Tras el análisis realizado y tomando como referente estudios anteriores sobre transiciones (Dunlop y Fabian, 2006; Monarca y Rincón, 2010; Rubio, 2018), consideramos que el cambio entre la EP y la ESO constituye un momento de gran relevancia y con repercusiones decisivas para las trayectorias académicas y personales de los estudiantes.

Los procesos de coordinación y continuidad son la base para que el tránsito entre las etapas se realice de forma fluida y coherente. Las TIC otorgan ciertas ventajas en relación a dichos procesos, especialmente, aquellas que tienen que ver con la capacidad de comunicarse con otros agentes educativos de un modo rápido o incluso instantáneo. Sin embargo, las TIC no garantizan de ningún modo el valor pedagógico y la coherencia de los procesos que son gestionados mediante su uso. Esto depende en un alto grado de la implicación de los profesionales y su actitud hacia la tarea a desarrollar. En este sentido, en un mismo centro educativo pueden producirse situaciones de coordinación caracterizadas por una colaboración mecánica, donde cada involucrado actúe individualmente, o situaciones donde se produce la colaboración y construcción conjunta entre los implicados.

Respecto a la valoración general que hacen los docentes de ambos centros sobre las TIC, cabe señalar que existe una ambivalencia en sus consideraciones. Por un lado, consideran que las TIC conllevan ventajas a nivel organizativo y pedagógico con repercusiones importantes en el contexto educativo. Por otro lado, consideran que los dispositivos digitales están siendo usados de forma abusiva por el alumnado, lo que conlleva a su vez una serie de desventajas importantes. Así lo expresan algunos docentes entrevistados: “Y luego, las nuevas tecnologías, hay que decir que lo que parecía que iba a ser una ventaja y una ayuda, está siendo un hándicap, está siendo una dificultad. Es decir, tenemos muchísimos chavales enganchados al móvil, a las redes sociales y a los videojuegos. No te creas que ayudan para nada” (Entrevista prof. IES). Por otro lado, otra profesional expone: “Yo creo que, los niños se sienten súper motivados por las nuevas tecnologías y, por otro lado, también las están utilizando excesivamente. Entonces, muchas veces yo creo que no, que lo que les hace falta a los niños es coger más libros” (Entrevista prof. CEIP).

El uso de las TIC también está limitado por diferentes aspectos a los que hacen referencia los docentes entrevistados. Los profesionales desarrollan sus tareas, en ocasiones, al margen de los requerimientos legislativos empujados por las ventajas que este uso les aporta en un contexto de trabajo donde las regulaciones formales son ambiguas. Ante esto, sería preciso responder de manera oficial, con actuaciones que satisfagan y regulen las necesidades que surgen del uso de las TIC entre los docentes. Así expresan su opinión respecto a los límites de las TIC en el contexto educativo: “Yo pienso que nos han limitado mucho, pero, a ver, también por seguridad en las redes. Pero nos han limitado la utilización de todo tipo de plataformas. Entonces ellos deberían ampliar las suyas. Porque yo en Itaca no tengo un chat con el que pueda hablar con el jefe de estudios, tengo que utilizar el WhatsApp y esto no es legal para Conselleria. Todo lo que estoy haciendo lo estoy haciendo a nivel personal” (Entrevista prof. CEIP). Respecto al intercambio de información entre centros, otra profesional expone lo siguiente: “debería haber más fluidez en la comunicación entre profesores de aquí y los profesores de allí. Por ejemplo, no puedo pedir un informe de un alumno, a un colegio que no esté adscrito” (Entrevista prof. IES).

En última instancia, los docentes están de acuerdo con que las bondades y dificultades de las TIC en relación a la organización escolar y a nivel pedagógico, depende de la actitud y el uso que hace de las mismas cada docente. Por sí mismas, las TIC no facilitan la continuidad o coordinación en el contexto del cambio de la EP a la ESO: “Más fácil con las TIC, pues no lo sé. Es que todo depende de lo que haga un profesor” (Entrevista prof. CEIP). En este sentido, adquiere una relevancia destacada la formación previa o actualización permanente que el profesional esté recibiendo sobre las TIC y su uso. Pensamos que, un mayor desarrollo de la competencia digital docente permitirá realizar a los profesionales un uso responsable y coherente de las TIC en relación al proceso de enseñanza aprendizaje y respecto a la organización escolar.

Como trabajo futuro consideramos que es necesario seguir analizando e interviniendo sobre las creencias y actitudes que tienen los docentes respecto al uso y consideración de las TIC en los contextos educativos. Asumimos que, seguir trabajando por alcanzar niveles mayores de competencia digital docente es el camino para el uso crítico e inclusivo de las TIC en la educación. Resulta esencial conceder mayor relevancia a los procesos de comunicación que favorecen la coordinación y continuidad entre docentes y contextos educativos. Para alcanzar este horizonte es necesario provocar la reflexión crítica entre los miembros de la comunidad educativa, especialmente entre los docentes. Abogamos por mantener una actitud analítica y reflexiva sobre los propios procesos en los que participan los docentes, reformulando de forma consciente y coherente los aspectos planteados que puedan dificultar la coordinación y continuidad en los procesos educativos.

Referencias

- Bower, M. (2019). Technology-Mediated Learning Theory. *British Journal of Educational Technology*, 50(3), 1035-1048.
- Dunlop, A. & Fabian, H. (2006). *Informing transitions in the early years*. Buckingham: Open University Press.
- Gairín, J. (2008). La transición educativa: coordinación entre instituciones. *Revista Padres y Maestros*, 316, 5-8. Recuperado de <http://bit.ly/36Mh589>
- García-Valcárcel, A., Basilotta, V. & López, C. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 21(42), 65-74. doi: <http://dx.doi.org/10.3916/C42-2014-06>
- Gimeno, J. (1996). *La transición a la educación Secundaria: discontinuidades en las culturas escolares*. Madrid: Morata.
- INTEF (2007). Marco común de competencia digital docente. Recuperado de <http://bit.ly/2Q8X0mu>
- Lally, V., Sclater, M. & Brown, K. (2018). Technologies, Learning and Culture: Some Emerging Themes. *Research in Comparative and International Education*, 13(1), 227-235.
- Magdaleno, A. & Llopis, M.A. (2014). La actitud docente y el grado de uso de las TIC en la comunicación familia-escuela. *Fòrum de Recerca*, 19, 393-409. Recuperado de <http://bit.ly/2pYxNk5>
- Monarca, H. & Rincón, J. (2010). Tránsito a la ESO, ¿continuidad o ruptura? *Cuadernos de Pedagogía*, 401, 28-31.
- Orden 46/2011 de 8 de junio de la Conselleria de Educación, por la que se regula la transición desde la etapa de Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunitat Valenciana. Diari Oficial de la Comunitat Valenciana nº6550 de 23 de junio de 2011.
- Pérez, G. (2006). El determinismo tecnológico: una política de estado. *Revista Digital Universitaria*, 7(10), 1-7.

- Perinat, A. & Lalueza, J. (2007). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: UOC.
- Rubio, J.S. (2018). La gestión de la transición entre Primaria y Secundaria. *Aula de innovación educativa*, 276, 69-70.
- San Fabián, J.L. (2006). La coordinación docente: condiciones organizativas y compromiso profesional. *Participación educativa*, 3, 6-11. Recuperado de <http://bit.ly/2NzDnTh>
- San Martín, A. & Peirats, J. (2018). Controversias en la transición del libro de texto en papel y electrónico a los contenidos digitales. *RED: Revista de educación a distancia*, 56, 1-17.
- Sánchez, F. (2013). Aprendizaje con tecnología. *Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos*. Recuperado de <http://bit.ly/32RGNVS>
- Sosa, J. & Bethencourt, A. (2019). Integración de las TIC en la educación escolar: Importancia de la coordinación, la formación y la organización interna de los centros educativos desde un análisis bibliométrico. *Hamut'ay*, 6(2), 24-41. doi: <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i2.1772>
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Suárez, C. & Gros B. (2013). *Aprender en red: de la interacción a la colaboración*. Barcelona: Editorial UOC.
- Williamson, B. (2019). *El futuro del Currículum. La educación y el conocimiento en la era digital*. Madrid: Morata.