



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Tesis Doctoral (Compendio de Investigación)

INTERNACIONALIZACIÓN Y POSICIONAMIENTO
CONTEMPORÁNEO DE LA PSICOLOGÍA ESPAÑOLA A TRAVÉS
DE LAS REVISTAS ESPAÑOLAS. EL PAPEL DEL COLEGIO DE
PSICÓLOGOS

Doctoral Thesis (Research Compendium)

CURRENT INTERNATIONALIZATION AND POSITIONING OF
SPANISH PSYCHOLOGY THROUGH SPANISH JOURNALS. THE
ASSOCIATION OF PSYCHOLOGISTS' ROL

Programa de Doctorado en Investigación en Psicología. Código del Programa 3133

PdD Research Program in Psychology. Program code 3133

Por – By:

MACARENA TORTOSA PÉREZ

Directores – Directors:

DR. FRANCISCO TORTOSA GIL

DR. FRANCISCO SANTOLAYA OCHANDO

Valencia, Spain, 2019

València (España), a 28 de octubre de 2019

Ref. Informe Favorable de la Tesis Doctoral

Los Doctores:

Francisco Tortosa Gil -NIF 20397457E, y Francisco Santolaya Ochando -NIF 22630456C.

Como directores de la Tesis Doctoral de Dña Macarena Tortosa Pérez, identificada con NIF: 21009402Y, alumna del Programa de Doctorado en Investigación en Psicología. Código del Programa 3133:

Emiten este INFORME FAVORABLE en relación a la Tesis Doctoral titulada: *“Internacionalización y posicionamiento contemporáneo de la psicología española a través de las revistas españolas. El papel del Colegio de Psicólogos”*, *“Internationalisation and contemporary Positioning of Spanish Psychology by using Spanish journals. The role of the Professional Association of Psychologists”*, presentada mediante la modalidad de compendio de publicaciones (“El doctorando o la doctoranda ha de presentar un mínimo de tres artículos, ya publicados o aceptados en revistas indexadas en JCR), y su respectivo contenido, desarrollado satisfactoriamente por la estudiante a lo largo de su programa doctoral.

Los directores,



Firmado
Dr. Francisco Santolaya Ochando



Firmado
Dr. Francisco Tortosa Gil

ÍNDICE

1.	Resumen.....	1
2.	Summary.....	5
3.	Presentación.....	9
3.1.	Breve historia de las revistas de psicología en España. Planteamiento....	14
3.1.1.	Prehistoria de la Psicología en España desde las revistas.....	16
3.1.2.	Pasos hacia la institucionalización.....	20
3.1.3.	Nacimiento formal de la Psicología como disciplina académica y profesión. Hacia la consolidación.....	27
3.1.4.	Internacionalización y posicionamiento de la investigación y la profesión psicológica española.....	35
4.	Objetivos del Compendio.....	45
5.	Síntesis de resultados.....	49
6.	Principales conclusiones del compendio.....	51
7.	Referencias.....	53
8.	Anexos.....	91
8.1.	Artículo 1.....	91
8.2.	Artículo 2.....	101
8.3.	Artículo 3.....	115
8.4.	Artículo 4.....	147

Índice de figuras

Figura 1.....	33
Figura 2.....	40
Figura 3.....	42
Figura 4.....	43

1. Resumen.

Desde que, a inicios del siglo XXI, se introdujera en España una política ministerial orientada a mejorar la calidad y el alcance internacional de la producción científica, fomentando para ello la transformación de unas revistas científicas editadas y gestionadas de una manera amateur, por otra más profesional, que se ajustara a los criterios de las bases de datos internacionales, que muy pocas cumplían (Delgado, Ruíz y Jiménez, 2007; Ruiz, Delgado, y Jiménez, 2006, 2010; Ruíz, Martín, & Delgado, 2015), mucho han cambiado las cosas en los proyectos editoriales españoles. El tema de la calidad editorial, y el ajuste a criterios internacionales, ha despertado gran interés en España, refrendado por el gran número de trabajos que se están publicando, y difundiendo en Congresos y simposios específicos, especialmente en el caso de la psicología. Se ha publicado un buen número de artículos sobre la internacionalidad de las revistas (Buela y Zych, 2012a; Buela, Zych, Sierra, & Bermúdez, 2007; Villalobos & Puertas, 2007; Zych, 2009; Zych & Buela, 2010; Olivas, Musi, Quevedo, & Luna, 2012; Tortosa, Alfaro, Martínez, y Tortosa, 2019), su difusión (Buela, 2010; Osca, Miguel, González, Peñaranda, y Quiñones, 2013; Robinson, Delgado, & Torres, 2011), factor de impacto (Buela, 2003; Buela, Lozano, Viedma, Torres, Godoy y Medina, 2004; Buela & Zich, 2012b; González, Valderrama & Aleixandre, 2012; Osca, 2005; Osca, Civera, & Peñaranda, 2009; Tortosa, González, Aguilar, Santolaya, 2020), su presencia en bases de datos (Osca, Civera, Tortosa, Quiñones Peñaranda, y López 2005; Osca et al., 2013; Tortosa, González, Santolaya, y Aguilar, 2019), la situación que ocupan en los cuartiles del JCR (Franco y Quevedo, 2017; García y Quevedo, 2015; Quevedo, 2013; Quevedo & López, 2011; Tortosa, Osca, Alfaro, y López, 2019) y, desde luego, sobre revistas concretas (Alfaro y Carpintero, 1983; Arbinaga, 2000, 2002a, 2002b; Arias, 1997; Ariza y Quevedo, 2013; Ariza, Granados, Ramiro y Gómez, 2011; Carpintero y Tortosa,

1996; Civera, Sánchez y Tortosa, 1999; Civera, Fernández y Tortosa, 2004; Cortés y Sellés, 1995; Flores, Gil, Caballer y Martínez, 2012; Galindo y Arbinaga, 2018; Granados, Ariza, Gómez y Ramiro, 2011; Herrero, Lafuente, Ferrándiz y Loredó, 2002; Lafuente y Ferrándiz, 1991; Mestre, Tur, Díez y Mas, 2000; Mestre, Nácher, Samper, Tur y Cortés, 2005; Osca, 2012b; Osca, Civera y Tortosa, 2012; Saiz y Saiz, 1994; Zych, 2011).

Esto es así, en parte al menos, por el papel que las revistas recogidas en esas bases de datos internacionales tienen para la evaluación, y la consiguiente distribución de recompensas, de prácticamente todo en el mundo académico y de la investigación española. Se evalúan, utilizando ese criterio, países, regiones, universidades, facultades y departamentos, áreas de conocimiento, y, desde luego, personas concretas. Para aspirar a estar bien situado en cualquiera de los numerosos rankings que se han creado, y se crean, para obtener un proyecto, para obtener un reconocimiento, para incorporarse a la universidad o al consejo, para progresar en la carrera académica y/o investigadora, incluso para mantenerse o para obtener la categoría de profesor emérito, es necesario haber publicado, y no poco, en revistas, nacionales y/o internacionales, con factor de impacto.

El Ministerio eligió un modelo de evaluación *ex post* por pares, por lo que los productos y sus soportes resultaron primados, en especial las revistas científicas asociadas a los Factores de Impacto, recogidas en las bases de datos del JCR (Tortosa, Osca, Alfaro y López, 2019).

El modelo dejaba fuera del sistema, sin rentabilidad para el profesorado lo que en ellas se publica, alrededor del 90% de las revistas españolas (Ruíz, Delgado y Jiménez, 2006, 2010; Ruíz, Martín y Delgado, 2015; Quintas-Froufe, 2016). Esta política convertía las revistas del JCR en el gran objeto de deseo de los psicólogos españoles *de carrera* (Buela, 2005, 2007a, 2007b, 2007c, 2010; Buela y Sierra, 2007; Fernández y Buela, 2009), algo que podía propiciar incluso malas prácticas (Buela, 2014; Fernández y Rodríguez, 2014; Fong & Wilhite, 2017; Grimes, Bauch & Ioannidis, 2018; Santos y Fernández, 2016). Para afrontar la

creciente demanda de espacio cualificado, y ante la ausencia de publicaciones periódicas con Factor de Impacto, Universidades y Sociedades Científicas mantuvieron o iniciaron revistas, pero la falta de profesionalización y la endémica carencia de recursos no permitió editar revistas que entraran en los cuartiles del JCR

En este contexto, una singularidad del mundo iberoamericano define la estructura colegial española, que siempre ha mantenido una activa labor editorial en la publicación de revistas. De hecho, la primera revista española que se incorporó al JCR era resultado de la colaboración, científica, editorial y económica entre el Colegio del Principado de Asturias y la Facultad de Psicología de la Universidad de Oviedo. Algunas de las otras revistas que fueron incorporándose a la mencionada base de datos (*Spanish Journal of Psychology*, *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, *Anales de Psicología/Annals of Psychology*) siguieron el mismo esquema (Rodríguez, y Giménez, 2013).

Recientemente, inspirándose en el modelo del programa de disseminación de la APA (VandenBos, 1992, 2017) y en el ejemplo de la British Psychological Society, algunos Colegios, como el Colegio Oficial de la Psicología de Madrid, iniciaron un plan de publicaciones que, con gran éxito, les ha llevado a ser los responsables editoriales de las cinco últimas revistas de Psicología incorporadas al JCR (2017 y 2018), elevando hasta 9 de las 17 revistas españolas de Psicología recogidas en JCR, un hecho que sitúa España en el Top 5 de los países con más revistas de psicología en JCR.

En este compendio de investigación se presentan los productos científicos de un estudio empírico documental de carácter internacional, desarrollado en la Universidad de Valencia, en colaboración con investigadoras del Consejo Superior de Investigaciones Científicas y de otras universidades (españolas y colombianas), en el cual se ha analizado, con indicadores objetivos, el posicionamiento e internacionalización de la psicología en España, en términos de presencia en los Índices de Citas de Referencia (JCR especialmente, y SJR), el papel de la

estructura colegial en el progresivo “asalto” de las revistas españolas a la mencionadas bases de datos, el efecto del Plan de Comunicación del Colegio de la Psicología de Madrid, que se iniciara en el año 2009, para cerrar, de momento, nuestro programa de investigación, con el análisis de revistas concretas editadas o coeditadas por el Colegio de Madrid, como Clínica y Salud, European Journal of Psychology Applied to Legal Context, y Anuario de Psicología Jurídica.

Finalmente, en el Apéndice se recogen los artículos que definen el contenido del compendio, publicados originalmente en idioma inglés o castellano, en revistas científicas de impacto, con la traducción correspondiente de su resumen a la lengua castellana cuando éste no sea el idioma original del artículo.

2. Summary.

Since the beginning of the XXI century, when a ministerial policy oriented towards the improvement of international intake and quality was introduced into the scientific production process – which fostered the transformation of scientific journals managed and edited in an amateurish way into more professional publication, adjusted to the criteria of international databases – with which very few of them complied (Delgado, Ruíz y Jiménez, 2007; Ruiz, Delgado, y Jiménez, 2006, 2010; Ruíz, Martín, & Delgado, 2015) – much has changed in Spanish editorial processes. The issue of publishing quality, and the adjustment to international criteria, has raised a huge interest within Spain, reflected by the high number of works that are been published and by the spread of specific congresses and symposiums, especially in the case of psychology. A good number of articles on the internationality of journals (Buela y Zych, 2012a; Buela, Zych, Sierra, & Bermúdez, 2007; Villalobos & Puertas, 2007; Zych, 2009; Zych & Buela, 2010; Olivas, Musi, Quevedo, & Luna, 2012; Tortosa, Alfaro, Martínez, y Tortosa, 2019), their intake (Buela, 2010; Osca, Miguel, González, Peñaranda, y Quiñones, 2013; Robinson, Delgado, & Torres, 2011), impact factor (Buela, 2003; Buela, Lozano, Viedma, Torres, Godoy y Medina, 2004; Buela & Zich, 2012b; González, Valderrama & Aleixandre, 2012; Osca, 2005; Osca, Civera, & Peñaranda, 2009; Tortosa, González, Aguilar, Santolaya, 2020), their presenc in databases (Osca, Civera, Tortosa, Quiñones, Peñaranda, y López 2005; Osca et al., 2013; Tortosa, González, Santolaya, y Aguilar, 2019), the situation they occupy in JCR quartiles (Franco y Quevedo, 2017; García y Quevedo, 2015; Quevedo, 29013; Quevedo & López, 2011; Tortosa, Osca, Alfaro, y López, 2019) and, of course, about specific scientific journals (Alfaro y Carpintero, 1983; Arbinaga, 2000, 2002a, 2002b; Arias, 1997; Ariza y Quevedo, 2013; Ariza, Granados, Ramiro y Gómez, 2011; Carpintero y Tortosa, 1996; Civera, Sánchez y Tortosa, 1999;

Civera, Fernández y Tortosa, 2004; Cortés y Sellés, 1995; Flores, Gil, Caballer y Martínez, 2012; Galindo y Arbinaga, 2018; Granados, Ariza, Gómez y Ramiro, 2011; Herrero, Lafuente, Ferrándiz y Loredo, 2002; Lafuente y Ferrándiz, 1991; Mestre, Tur, Díez y Mas, 2000; Mestre, Nácher, Samper, Tur y Cortés, 2005; Osca, 2012b; Osca, Civera y Tortosa, 2012; Saiz y Saiz, 1994; Zych, 2011) has been published.

It is so, at least in part, because of the role that journals which are gathered in these international databases have in the assessment, and the consequent distribution of rewards to essentially the whole academic world and to Spanish research. Using this criterion, countries, regions, universities, faculties and departments, fields of knowledge, and, obviously, specific people, are assessed. In order to achieve a good place in the numerous rankings that have been created, and are being created, or in order to obtain a project, a recognition, an involvement with a university or council, in order to progress in the academic/researching career, and even in order to maintain or obtain the category of emeritus professor, it is necessary to publish (a lot), in national/international impact journals.

The ministry chose an assessment *ex post* model by peers, and, consequently, the products and their supports were first, especially in scientific journals associated with impact factors, listed in JCR databases (Tortosa, Osca, Alfaro y López, 2019).

This model left out of the system, without any benefit for professors that published in them, around 90% of Spanish journals (Ruíz, Delgado y Jiménez, 2006, 2010; Ruíz, Martín y Delgado, 2015; Quintas-Froufe, 2016). This policy turned JCR journals into the big object of desire of professional Spanish psychologists (Buela-Casal, 2007; Buela-Casal y Sierra, 2007), something that could even lead to bad practices (Buela-Casal, 2014; Santos-Rego y Fernández-Ríos, 2016). In order to face the growing demand for qualified space, and in the absence of periodical publications with impact factors, universities and scientific associations maintained or started journals; however, the lack of professionalization and the spreading

lack of resources did not allow for the publication of journals that could make it to JCR quartiles.

In this context, a uniqueness of the Ibero-American world is defined by the Spanish collegial structure, which has always maintained an active editorial work in the publication of journals. Actually, the first Spanish journal that joined JCR was the result of a scientific, editorial and economic collaboration between the Colegio del Principado de Asturias (College of the Principality of Asturias) and the Faculty of Psychology of the Universidad de Oviedo. Some other journals that later joined the aforementioned database (Spanish Journal of Psychology, European Journal of Psychology Applied to Legal Context, Anales de Psicología/Annals of Psychology) followed the same path (Rodríguez, y Giménez, 2013).

Recently, being inspired by the APA dissemination program (VandenBos, 2017) and following the example of the British Psychological Society, some colleges, such as the Official College of Psychology of Madrid, started a publication plan that, with great success, has led them to become responsible for the publication of the five last journals of psychology in the JCR (2017 and 2018), rising the number of Spanish journals in JCR from 9 to 17. This places Spain in the Top 5 countries with the highest number of psychology journals in JCR.

In this research compendium, we present the scientific products of a national, empirical desk study, carried out at the Universidad de Valencia, in cooperation with researchers from the Higher Council of Scientific Research and from other universities (Spanish and Colombian), in which we analyzed, with objective indicators, the internationalization and positioning of psychology in Spain (in terms of its presence in the reference Citation Indexes, JCR and SJR in particular). We also tackled the role of collegial structure in the progressive “conquering” of the aforementioned databases by Spanish journals, the effects of the Communication Plan by the Madrid College of Psychology (that was started in 2009). Finally, to close up our research program, we analyzed some specific journals edited or co-

edited by the College of Madrid, such as *Clínica y Salud*, *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, and *Anuario de Psicología Jurídica*.

Lastly, we collected, in the Appendix, the articles that define the compendium's contents, originally published in English or Spanish in impact scientific journals, with the corresponding translation of their summary in Spanish when Spanish is not the original language of the article.

3. Presentación.

El protagonismo de las revistas y las discusiones sobre el papel ¿crucial? de la comunicación en la actividad científica y en el propio crecimiento de quienes practican esa actividad (carrera académica y/o profesional), sobre la necesidad imperiosa de publicar, sobre el protagonismo de los artículos en revistas de impacto para la relevancia de un país, de una institución, de una comunidad, o de un autor, sobre la mecánica identificación de impacto con excelencia, no cesa de crecer en la literatura circulante (Buela, Bermúdez, Sierra, Guillén, y Quevedo, 2012, 2015; Buela, Guillén, Ramiro y Quevedo, 2017; Buela, Quevedo y Guillén, 2015; Cancelo y Bastida, 2015; Navarrete, Quevedo, Chalchío, Ríos y Buela, 2009; Olivas y Musi, 2010; Ortiz de Urbina y Mora, 2013; Osca, 2012a; Osca, Tortosa, González-Sala, y Tortosa, 2017).

La revista constituye el principal y más ágil canal de comunicación formal entre quienes practican una ciencia, y entre esta y la sociedad a la que presuntamente sirve. Este carácter de intermediación entre demandas y respuestas convierte la revista en medio privilegiado para acceder a las principales dimensiones –conceptual / metodológica, instrumental, profesional, socio-organizacional – que caracterizan una disciplina científica.

Desempeñan un singular papel en el proceso institucionalizador. Su existencia o inexistencia y su número ayudan a explicar grados de institucionalización. El crecimiento y la diversificación reflejan la especialización que acompaña la consolidación primero y el desarrollo disciplinar después. El número y grado de especialización de las revistas permite atribuir grados de organización, de apoyo institucional, y representación social y pública a la psicología (Alcaín y Carpintero, 2001; Alcaín y Ruíz-Gálvez, 1998; Civera y Martínez, 2000; Civera y Tejero, 1993; Osca, 1987; Peiró y Carpintero, 1981; Pérez, Tortosa y Carpintero, 1989; Tortosa, 1989; Tortosa y Civera, 2001, Tortosa, Civera y Sánchez, 1999). Finalmente

el consumo internacional, como puede establecerse por ejemplo por número de descargas distribuidas por países, y la circulación y el posicionamiento en bases de datos internacionales, dan una indicación objetiva de su nivel de internacionalización y de su impacto en la comunidad científica de referencia.

En definitiva, juegan diferentes papeles, eso sí complementarios entre sí, aunque mantienen también destacables variables diferenciales (González-Sala y Osca-Lluch, 2017; González-Sala, Osca-Lluch, Tortosa y Peñaranda, 2017; Jiménez, Robinson, y Cabezas, 2011; Osca, Miguel, González, Peñaranda, y Quiñones, 2013; Quevedo, 2013; Topaz & Sen, 2016). Publican contenidos, hacen público lo privado, permiten compartir. Revelan los grandes temas que preocupan a una sociedad, primados en las convocatorias públicas o en los contratos con empresas/organismos. Permiten descubrir métodos, instrumentos, procedimientos y, por tanto, programas de investigación dominantes. Pero sobre todo se utilizan a día de hoy porque constituyen el principal medio de disseminación de la información más actualizada y, al menos presuntamente, más relevante y porque permiten, además, evaluar directamente la “calidad” científica de la revista, e indirectamente la de personas y equipos, proyectos, instituciones, comunidades, países... (Buela, 2010; Buela-Casal y Sierra, 2007; Buela, Zych, Medina, Viedma, Lozano, y Torres, 2009; Buela, Guillén, Ramiro, y Quevedo, 2017; García y Quevedo, 2015; Musi, Olivas, y Castro, 2009; Musi, Olivas, Guillen, y Castro, 2011; Quevedo y López, 2011).

En apenas 60 años, lo que parecían ser sueños de un visionario (Garfield, 1955), que llevaron a la publicación del Science Citation Index-SCI en 1961 (Garfield & Sher, 1963), se ha convertido en el auténtico *patrón oro* (Torres y Cabezas, 2013) en la evaluación de... prácticamente todo en ciencia. En el caso de España, la política ministerial de promoción de la calidad científica ha convertido las revistas en el principal instrumento, sino el único, de valoración de la investigación, en nuestro caso, en psicología por parte de cualquier agente.

De hecho, cada vez son más los países que han sacralizado una presunta “cultura de la calidad”, reduciendo la calidad al lugar ocupado en el ranking de factor de impacto. La posición que ocupa la revista en el ranking establece no sólo su nivel de calidad, sino el de todos sus contenidos, y el de quienes publican y firman en ellas (Osca, 2005; Tortosa, Osca, Alfaro, y López, 2019). Se ha vuelto al operacionalismo clásico¹. ¿Qué es un artículo de calidad? El que tiene factor de impacto. ¿Hay niveles de calidad? Los que establecen los cuartiles, “Q1” excelente, “Q2”, muy bueno, “Q3” bueno, “Q4” razonable, y “sin Q” “carece de calidad”. Esta “tiranía del factor de impacto” (García, 2014), mal entendido y no siempre bien aplicado según su creador (Garfield, 2003, 2005, 2006; Pudovkin y Garfield, 2012), y la internacionalización², se ha extendido como política educativa de Estado, a muchos países, pero muy especialmente en España³ (Tortosa, Santolaya y Civera, 2015).

Las tres grandes agencias de evaluación españolas⁴, respondiendo a una estrategia de País para incrementar el peso internacional de la ciencia española (Ministerio de Economía y Competitividad, 2013a, 2013b; Ministerio de Ciencia e Innovación, 2015; Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2016a, 2016b, 2016c), coinciden en conceder un singular peso al número de publicaciones en la Web of Science (WOS) y el factor de impacto de las mismas (Jiménez, Robinson, y Cabezas, 2011; Moreno, López, Rubio, Saúl y Sánchez, 2013; Quintas-Froufe, 2016; Ruíz, Martín, Delgado, 2015)⁵. Hace años Stephen Lock (1989) acuñaba el término de *journalology* (¿revistología?) para referirse a la aplicación de la bibliometría a la evaluación de revistas, nosotros proponemos, como es el caso de la presente

¹ Boring (1923), Boring, et al. (1945).

² No vamos a entrar a discutir ni este elusivo concepto (Buela-Casal, 2001), ni como calcular un índice del mismo (Buela-Casal, Perakakis, Taylor & Checa, 2006; Zych, 2009; Buela Casal, Zych, Sierra & Bermudez, 2007; Buela-Casal y Zich, 2012; Zych y Buela-Casal, 2010).

³ Desde las Declaraciones de la Sorbona (25/5/1998) y Bolonia (19/6/1999), una cascada incesable de documentos, que tendría como disparador la Ley Orgánica 6/2001 de Universidades que deroga y sustituye la todavía vigente Ley de Reforma Universitaria, y que han definido y perfilado un nuevo Espacio científico en Europa, definido entre otras cosas por políticas *presuntamente* objetivas de calidad (EEES, 2016; Tortosa, Santolaya y Civera, 2015).

⁴ Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP), Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI) y Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA)

⁵ El *Impact Factor* (IF) era el criterio de evaluación más extendido. De hecho, el IF de una revista es sinónimo de prestigio tal es su influencia en investigadores y evaluadores. El IF cubre distintas disciplinas de la y tiene alcance internacional (Carbonell y Calvo, 2009).

investigación, el término de *sociojournalology*, para identificar la aplicación de la bibliometría a la evaluación de revistas dentro de una perspectiva socio-contextual de la ciencia, propia del enfoque postpositivista de la historia.

En la ciencia española actual, y desde luego, en la psicología, publicar en las revistas con un mayor prestigio, como es el caso de las revistas recogidas en la Web of Science (WoS), menos en el caso de las recogidas en SCOPUS (Mongeon, & Paul-Hus, 2016; Osca, Miguel, González, Peñaranda, y Quiñones, 2013), se ha convertido en una prioridad para cualquier investigadora o investigador que, en España, quiera realizar carrera universitaria y/o investigadora. El prestigio se mide en términos de cuartil y posición que ocupan en el cuartil (JCR), tal y como vienen estableciendo los criterios de las Agencias (Ruiz, Martín y Delgado, 2015).

Esta política (Ministerio de Ciencia e Innovación, 2015; Ministerio de Economía y Competitividad, 2013a, 2013b; Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2016a, 2016b, 2016c) que, como indicábamos, ha tenido indudables efectos sobre el posicionamiento y la internacionalización de la ciencia española, remitiendo a los informes públicos de datos oficiales (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, 2016, 2017, 2018; Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, 2019; Ministerio de Educación y Ciencia, 2005; Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2016; FECYT, 2016a, 2016b, 2016c; 2017a, 2017b, 2017c, 2018), permite lecturas antagónicas, con numerosas opciones entre ambos extremos.

En un extremo se encuentran quienes piensan que ha contribuido a reducir la arbitrariedad en la selección de proyectos y en la carrera de profesional de docentes y/o investigadores, así como a mejorar la calidad media del trabajo publicado. En el otro, quienes consideran que la presión por llegar a las revistas de los dos primeros cuartiles ha empujado a la falsificación y manipulación de las investigaciones y de los currículos, pudiendo incluso llegar a tipificar un

trastorno patológico de la ciencia (Buela, 2014), o cuanto menos una “fuente de frustración” continua (Laufer, 2013).

Con independencia de posicionamientos⁶, lo bien cierto es que ya nadie duda de la necesidad de tener un “estilo de pensamiento factor de impacto”, *el* políticamente correcto, si se quiere avanzar en la carrera profesional, al menos en entornos universitarios, caso de despreciarlo uno puede verse condenado al estancamiento académico y/o investigador o incluso a la expulsión del sistema (Fernández y Rodríguez, 2014). Se ha pasado en muchos países, y como ejemplo España, del tantas veces citado “*publish or perish*” a un “*publish in impact factor journals or perish*”, y ello, a pesar de lo sensible que es el *factor de impacto* a la lengua de publicación e incluso al país donde se hace la investigación o se edita la publicación (González, Valderrama, & Aleixandre, 2012; Osca, Tortosa, González-Sala, y Tortosa, 2017). En definitiva, parece un hecho incuestionable que, pese a la controversia actual (por ejemplo, American Society for Cell Biology, 2013; Hicks, Wouters, Waltman, de Rijcke, & Rafols, 2015), las revistas científicas se han convertido en árbitros de la calidad, entre otras razones porque son el principal medio de comunicación en cualquier ámbito de la ciencia.

En el presente proyecto pretendemos ver como las revistas españolas de psicología constituyen un medio idóneo para ofrecer una aproximación a la historia disciplinar. Sin duda han ido cambiando su papel en esa historia, desde medios necesarios para definirse frente a otras ciencias y profesiones más antiguas, hasta instrumentos de consolidación disciplinar, llegando hoy a desempeñar un papel estratégico en el sistema de ciencia y tecnología, en el marco de los planes estratégicos de la ciencia desarrollados por el gobierno español. La

⁶ Hoeffel (1998) expresó la situación respecto de este problema ya clásico en los siguientes términos: “Impact Factor is not a perfect tool to measure the quality of articles but there is nothing better and it has the advantage of already being in existence and is, therefore, a good technique for scientific evaluation. Experience has shown that in each specialty the best journals are those in which it is most difficult to have an article accepted, and these are the journals that have a high impact factor. Most of these journals existed long before the impact factor was devised. The use of impact factor as a measure of quality is widespread because it fits well with the opinion we have in each field of the best journals in our specialty.”

publicación en revistas de los cuartiles del JCR se ha convertido en “oscuro objeto de deseo” de académicos, investigadores e incluso profesionales de la psicología española, ya que los “*artículos en Q*”, sobre todo en los dos primeros cuartiles, son la llave que abre la puerta a la entrada primero, consolidación después, y promoción, por último, en la carrera profesional del sistema científico español.

La debilidad del sistema universitario español para la edición y mantenimiento de revistas con elevado nivel de impacto internacional, y el elevado número de revistas en las que participa el Consejo y los Colegios de Psicólogos en el momento actual, nos lleva a plantearnos si existe un *holding* colegial desde el que se impulsa la psicología española contemporánea. Además, pensamos que responde a una estrategia que está ayudando a la circulación internacional y al posicionamiento de la psicología, académica y profesional, cada vez más próximas, así como a su consumo, ya que muchas revistas están en *Open Access* o en bases de datos de texto completo y muy pocas están en “área privada-solo colegiados”.

No cabe duda, de que todavía queda mucho por hacer para lograr un buen posicionamiento internacional de la psicología española, pero tampoco cabe duda de que se ha avanzado mucho en los últimos años. Tampoco parece existir dudas respecto de que no es un proceso guiado por el azar, sino que responde a estrategias, y no solo de Estado, sino de las generadas por Universidades, Asociaciones y Colegios Profesionales, cada vez más próximas entre sí.

3.1. Breve historia de las revistas de psicología en España. Planteamiento.

Nuestra hipótesis de partida, explicitado en artículos previos (Peiró y Carpintero, 1981; Pérez-Garrido, Tortosa y Carpintero, 1989; Tortosa y Civera, 2001), es que, en España, como en otros países (Polanco, Gallegos, Salas y López, 2017; Visca, Gallegos, López, Polanco y Cervigni, 2018), la historia de las revistas permite al menos esbozar la historia de la

disciplina. Existe interacción entre nivel de desarrollo institucional e implantación social y número y diversidad de revistas

Un indicador de madurez disciplinar es el crecimiento y diversificación de las revistas, en nuestro caso, de psicología, tomando siempre en consideración que, especialmente en los comienzos de la disciplina, pero en general siempre, aunque con matices diferentes, se puede encontrar artículos psicológicos en revistas de otros campos científicos, incluso puramente culturales. En este sentido, ha sido habitual señalar, atendiendo a la creación y a los editores de revistas, a su número y a su nivel de especialización, la existencia de diferentes períodos en la historia de la psicología en España, marcados los puntos de corte por características de las propias revistas.

Partiendo de la psicotecnia, de las aplicaciones, acabó definiendo una disciplina científica (formación universitaria, fuerte desarrollo psicotecnológico, implantación y especialización profesional, anclaje institucional), con un número creciente de perfiles profesionales, regulada y socialmente reconocida que, hoy, se está posicionando, siguiendo estrategias editoriales y políticas gubernamentales, a nivel internacional.

La primera etapa, la *prehistoria* abarca desde las primeras publicaciones en incluir en su título la voz “psicología” hasta la Guerra Civil española, años en los que los aspirantes a psicólogo o quienes ocupaban posiciones en la universidad o en otras instituciones, como los Institutos de Psicología, publicaban en revistas no dedicadas exclusivamente a la psicología o de psicotecnia. La segunda abarca los años de la dictadura franquista, donde, especialmente desde los años 50, comenzaría un lento proceso institucionalizador que alcanzaría éxito en los últimos años del tardofranquismo y primeros de la nueva democracia. La tercera, de nacimiento formal y consolidación, arranca en la década de los años 70 del pasado siglo, teniendo como fecha ceremonial el año 1979, con las leyes de creación de Facultades de Psicología independientes y del Colegio Oficial de Psicólogos. El cuarto y último, al menos

de momento, arranca de la creación del Espacio Europeo de Enseñanza e Investigación Superior y se caracteriza, respondiendo a planes gubernamentales de política científica, por una estrategia de posicionamiento internacional e internacionalización de la investigación y la profesión, paralelo a lo acontecido en otras disciplinas.

3.1.1. Prehistoria de la Psicología en España desde las revistas.

La Psicología es una disciplina joven, tiene como fecha ceremonial de inicio 1879, fecha en la que Wundt establece el primer laboratorio de psicología experimental en la Universidad de Leipzig. Dos años después iniciaba la primera revista de psicología científica, *Philosophisch Studien* (1881-1903), que comunicaría la investigación experimental de su laboratorio (Saiz, Saiz y Mulberger, 1990), lo que ya haría de forma exclusiva en su *Psychologische Studien* (1905-1918) (Bataller, 1991; Saiz, Saiz, y Mulberger, 1999). Entre ambas Ebbinghaus y König iniciarían (1890) el *Zeitschrift für Psychologie und Physiologie der Sinnesorgane* (Saiz, Mulberger y Saiz, 1992). En ese arco de fechas aparecerían revistas en los principales países de referencia. *The American Journal of Psychology* (1887) y *The Psychological Review* (1894) en EE.UU. (Tortosa, Carpintero y Peiró, 1987; Calatayud, Carpintero, Peiró y Tortosa, 1987); *Mind* (1876), una revista abierta a los nuevos temas de la psicología, en Inglaterra (Moya, Carpintero, Peiró y Tortosa, 1987); *L'Année Psychologique* (1894) en Francia (Moltó y Carpintero, 1987), o el *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza* (1877-1936) en España, que por su especial atención a los problemas infantiles y educativos abrió sus páginas a personas que desde la psicología se aproximaban a sus páginas (Carrión, 1977; Esteban, 1978).⁷

En España, el tránsito del siglo XIX al XX, y el primer tercio de éste, mal reflejado en los repertorios bibliográficos existentes, no carece de revistas abiertas a las nuevas ideas y

⁷ Una exhaustiva revisión documental del programa de investigación sobre revistas norteamericanas y británicas de psicología llevado a cabo en la Universidad de Valencia puede encontrarse en Brozek (1991).

tecnologías de medición psicológicas⁸ que provenían del mundo de habla francesa, alemana e inglesa.

La manifiesta utilidad práctica de unos conocimientos psicológicos que mostraba, fuera de España, competencia técnica en ámbitos de interés social y económico, constituye *el* motivo dominante en su incorporación a la vida española. El centro de gravedad de la Psicología española se halla en la aplicabilidad. La prehistoria de la disciplina “Psicología” se caracteriza por la búsqueda de metas técnicas por parte de autores de formación diversa (psiquiatras, maestros, ingenieros, ...).

El giro psicológico hacia las propuestas de la psicotecnia y la psicología lo encarnan representantes de sectores progresistas, en muchos casos ajenos al *establishment*, que, frente a la especulación de los sistemas idealistas, buscaron la seguridad y solidez gnoseológica del método experimental y de la cuantificación. Al encontrar una universidad cerrada a la innovación, y no lograr que la Junta para Ampliación de Estudios y de Investigaciones Científicas (1907) admitiese laboratorios o centros dedicados a la nueva psicología, se vieron obligado a buscar o generar recursos para establecer o reorientar centros e instituciones abiertos a las nuevas ideas y psicotecnologías. El amplio movimiento de renovación pedagógica (orientación); el cambio favorecido por el *tirón de la productividad* (selección y formación) y la preocupación por la higiene y la seguridad laboral y la rehabilitación de accidentados de algunos psiquiatras y neurólogos, fueron protagonistas de este *giro*. Las primeras revistas de nuestro siglo respondieron consecuentemente a esa triple orientación.

La Universidad no se abrió a la Psicología, la Psicología acabaría tomando la universidad⁹. No fue el modelo alemán el dominante, la psicología general y experimental no trajo la

⁸Por ejemplo, *Revista Clínica de Madrid*, *Boletín de la Sociedad de Biología*, *Medicina Ibera*, *Revista de Ciencias Médicas de Barcelona*, *Gaceta Médica Española*, *Siglo Médico*, la página médica de *El Sol*, *La Publicitat*, *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, *Quaderns d'Estudi* y su suplemento o continuación el *Bulleti dels Mestres*, *Independencia Médica*, *Anales de la Academia y Laboratorio de Ciencias Médicas*, *Annals de Medicina*, *Revista Frenopática Barcelonesa*, *Medicina del Trabajo e Higiene Industrial*, *Ibérica*, *Revista Frenopática Española*, *Archivos de Rinología*, *Laringología y Otología*, *Revista de Escuelas Normales*, *Revista de Sanidad Militar*, *Revista de Occidente*, ...

psicología aplicada o psicotecnia, más influyentes fueron el modelo francés, sobre todo, y el británico, donde fueron las aplicaciones las que acabaron trayendo la psicología académica¹⁰.

Quizás por ello, hubo que esperar a la década de los años 20 para que surgieran revistas con objetivos editoriales formalmente abiertos a Psicología, ya que respondían a intereses de investigación o aplicados en campos interdisciplinares. En este sentido, en 1920 aparece la primera revista parcialmente dedicada a Psicología, los *Archivos de Neurobiología, Psicología, Fisiología, Histología, Neurología y Psiquiatría*, fundada por Ortega, Rodríguez-Lafora y Sacristán. En su comité editorial, y en sus páginas, algunos de los principales responsables de la incorporación de la psicotecnia y las ideas psicológicas modernas en España: Sacristán, Rodríguez-Lafora, Mira y Germain, junto al psicoanalista Ángel Garma. En sus páginas aparecieron también las firmas de psicólogos extranjeros fundamentalmente del ámbito francófono (González, 1985; González, Carpintero, Peiró y Tortosa, 1990; Martínez, 1978).

En el ámbito pedagógico y psicopedagógico, en 1922, vino a unirse al Boletín de la ILE una *Revista de Pedagogía*, impulsada por otro institucionista de espíritu, L. Luzuriaga. En ella colaboraron activamente también algunos de los promotores de la psicología, Mira, Rodríguez-Lafora, Sacristán y Germain. Los problemas educativos, los tests y el diagnóstico escolar fueron los temas psicológicos más atendidos en esta revista (Alfaro y Carpintero, 1983).

En esa década cobraron plena realidad los Institutos de Orientación Profesional, primero en Barcelona (1918), donde Emilio Mira sería clave, y luego en Madrid, inicialmente como

⁹ A pesar de que en el año 1900 (RD de 19/7/1900, art. 17º) se creara una Cátedra de Psicología Experimental en la Universidad Central, que ocupara Luis Simarro en 1902. Pero se creó en el lugar equivocado y en un momento inapropiado. La tradición universitaria alemana y norteamericana situaba las cátedras, institutos y laboratorios de "psicología científica" –experimental y fisiológica– en las Facultades y Departamentos de Filosofía, donde eran el referente científico y polo de atracción de estudiantes y titulados. En España, en cambio, se ubicó en la Facultad de Ciencias. Sección de Naturales de la Universidad Central, en la reorganizada Facultad de Ciencias (RD de 4/8/1900), como asignatura de los doctorados de Ciencias Naturales (obligatoria) y Medicina (voluntaria), no de Filosofía (donde si estaba como obligatoria en la Licenciatura). Solo podía cursarse en dicha Universidad, donde era la menos científica de las propuestas y tenía poco atractivo para el alumnado.

¹⁰ No pretendemos ofrecer una historia de la psicología en España en cada etapa, solo dar unas notas características, las personas interesadas pueden acudir, por ejemplo, a Blanco (1997); Carpintero (1994a, 2004); Civera y Tortosa (2006); Civera, Santolaya y Tortosa (2006); Saiz y Saiz (1996); Tortosa, Civera y Esteban (1998).

oficina del Instituto de Reeducción de inválidos del trabajo (1922) y luego como Instituto independiente del INRIT (1927), donde el gran animador sería José Germain, ambos psiquiatras. Editarían, de forma intermitente *Memorias* y *Anales* en los que darían a conocer la psicotecnia y sus actividades (Asensio y de Francisco, 1999; Monteagudo y Chisvert, 2007). La promulgación del Estatuto de Formación Profesional (1928) elevó a la categoría de Institutos los servicios de Orientación existentes en Madrid y Barcelona, encargándoles la tutela técnica, coordinación e inspección de las nuevas Oficinas-Laboratorio provinciales creadas, la psicología llegaba así a la calle en un número creciente de territorios del Estado (Lafuente y Herrero, 2003; Monteagudo, Tortosa y Chisvert, 2004).

Aquel mismo año, Mallart creaba la *Revista de Organización Científica del Trabajo* (1928), órgano del Comité Nacional de Organización Científica, sito en el Instituto de Madrid (Herrero, Lafuente, Ferrándiz y Loredo, 2002). Unos años después, Mira fundaba dos nuevas revistas, centradas en temas industriales, educativos y clínicos, la *Revista de Psicología i Pedagogia* (1933-1937), y la *Revista Catalana de Neurologia i Psiquiatria* (1934-1936), en las que colaboraron miembros del Institut Psicotecnic, ahora de la Generalitat, del seminario de Pedagogía de la Universidad de Barcelona y de la Facultad de Medicina de dicha Universidad (Fabregas, 1992; Saiz y Saiz, 2003; Villegas, Ibarz, 1993).

La labor de Germain desde Madrid, al frente del ya ahora (1933) Instituto Nacional de Psicotecnia, y de Mira en Barcelona al frente del ahora (1932) Institut Psicotecnic de la Generalitat fue clave para impulsar el desarrollo y la proyección de la psicotecnia española fuera de nuestras fronteras en Congresos Internacionales de Psicología y Psicotecnia (Carpintero, 2000; Trombetta, 1998). De hecho, el II (1921) y el VI (1930) se realizarían en Barcelona (Saiz, Saiz, Mulberger, Alfaro, del Blanco, Capdevila, Peralta, y Trujillo, 1994), incluso consiguieron que se eligiera Madrid como sede del XI Congreso Internacional de

Psicología a celebrar en septiembre de 1936 (Carpintero, Montoro, Peiró y Tortosa, 1984; Germain y Mira, 1936; Montoro y Quintanilla, 1982).

Hubo pues, un desarrollo cierto, pero tangencial. Se crearon las condiciones para importar y aplicar ciertos aspectos de la psicología, la psicotecnia, pero las vías de incorporación de ideas psicológicas no llevaron a crear una auténtica plataforma académica universitaria, ni laboratorios, único marco posible para el adecuado desarrollo de una nueva disciplina experimental, sino a caminos secundarios, los propios de la pujante psicotecnia. Más que la disciplina en sí, eran sus aspectos tecnológicos, sus aplicaciones, las que más interés despertaron (Navarro, 1994). En definitiva, no existía ni un rol social bien definido para el psicólogo, ni una ubicación precisa para una concepción disciplinar moderna en el panorama académico español, aunque la situación estaba cambiando, y buena prueba de ello lo constituye el programa de la reunión preparatoria en Santander del XI Congreso Internacional de Psicología, donde se discutió un currículo académico para la Psicología (Carpintero, 1982; Civera y Tortosa, 2006).

3.1.2. Pasos hacia la institucionalización.

Una gran parte de aquel pequeño grupo de investigadores, encuadrados en lo que se ha denominado Escuelas de Barcelona y Madrid, que aparece en las diferentes revistas trabajando sobre temas psicológicos, se vería obligado a dejar España, durante o después de la guerra (in)civil (1936-1939), o vería su poder institucional muy mermado en los primeros años de la dictadura, un fenómeno que obraría en contra de la instalación de la psicología en los entornos académicos, reduciéndola a unos Institutos muy mermados en su personal y capacidad de actuación (Carpintero, 1984; Tortosa, Civera y Esteban, 1998; Encinas, 1986; Encinas y Rosa, 1990).

El nuevo régimen de inspiración totalitaria implantó una política cultural, educativa y científica dirigida a defender los valores necesarios para asegurar la hegemonía ideológica del bloque en el poder (Benet, 1986), orientando los temas psicológicos dentro de una concepción escolástica y tomista, y ello desde los niveles preuniversitarios (Tortosa y Carpintero, 1980).

Todo en el marco de un planteamiento centralista. La Universidad Central controlaba la presentación y defensa de tesis doctorales y el proceso de oposiciones; el Instituto Nacional de Psicotecnia (a partir de 1955 Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psicotecnia) hacía lo propio con la Psicotecnia; y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas con la investigación, incluida la psicológica desde el Departamento de Psicología Experimental que Germain creará allá por 1948 (Encinas y Rosa, 1990).

En ese contexto general, científicamente empobrecido, reanudan sus actividades de forma precaria el Instituto y su red de institutos provinciales. Pronto, además de recuperar los centros existentes previamente a la guerra, se inicia una política activa de creación de nuevos institutos en las capitales de provincia que todavía no disponían de estos servicios, hasta completar 50 operativos en 1974 (Anónimo, 1974; Monteagudo y Chisvert, 1997, 2000; Monteagudo, Chisvert y Pastor, 1998)¹¹.

En el mencionado Instituto, el ingeniero Ricardo Ibarrola comenzó a editar *Psicotecnia* (1939-1945). Su edición supuso un cierto mantenimiento de la tradición psicotécnica de preguerra, coexistiendo nombres vinculadas a la previa *Revista de Organización Científica* y al Instituto, junto a otros nuevos incorporados tras la guerra. Ofrecía trabajos en problemas de higiene laboral y prevención de accidentes, selección y orientación vocacional y profesional,

¹¹ Coincide con el Plan de Estabilización que se aprobara en 1959, y los subsiguientes Planes de Desarrollo Económico y Social [I (1964-1967), II (1968-1971) y III (1972-1975)] que ayudaron a superar el periodo económico autárquico.

habilidades y rendimiento, mediciones psicofísicas, salud pública y seguridad vial (Calatayud, 1984; Sos y Calatayud, 2011).

Los aspectos psicoterapéuticos los recoge, en alguna de sus páginas, las *Actas Españolas de Psiquiatría*, fundada en 1940 por J. J. Lopez-Ibor, al igual que la Sociedad Española de Neurología y Psiquiatría de la que era órgano de expresión. En 1941 se convierte en *Actas Españolas de Psiquiatría y Neurología*, para transformarse con el nombre de *Actas Luso-Españolas de Neurología y Psiquiatría* en internacional (1944) (Peiró y Carpintero, 1981; Pérez, Tortosa y Carpintero, 1989).

Representa la psicopedagogía la *Revista Española de Pedagogía*, fundada en 1943 por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas, y *Bordón*, publicada en un principio en 1949 como órgano de expresión de la Sociedad Española de Pedagogía (Calatayud y Sala, 1984; De la Orden, 2009; Sala, 1983; Sala y Calatayud, 1992; Zych, 2011). Se recuperaba así el espectro editorial que había facilitado una primera incorporación de ideas, nombres, instrumentos y planteamientos psicológicos (Carpintero, 1980, 1984, 1986, 1989a, 1989b, 1994b).

Lentamente se va abriendo camino una investigación científica en Psicología. Un proceso en el que desempeñó un papel clave el depurado José Germain, quien no volvería a ocupar la dirección del *su* Instituto hasta 1956. Promovió la transformación de *Psicotecnia* en *Revista de Psicología General y Aplicada* [Psicología General, Experimental, Médica, Pedagógica, Industrial, Psicología Aplicada a las Ciencias Económicas y Sociales] (RPGA)¹², primera revista de psicología española. Las páginas de presentación cumplen la función de un manifiesto por una nueva psicología científica, académica y profesional (Germain, 1946; Pastor y Carpintero, 1981).

¹² Publicará años después unos Anejos con el nombre de *Iberpsicología. Revista Electrónica de la Federación Española de Asociaciones de Psicología* (1996), hasta que ambas dejaron de publicarse en 2008.

Funcionó como único canal formal de expresión de la psicología española prácticamente hasta los años 70, cuando, con la psicología ya en la Universidad, comenzaron a surgir nuevas revistas crecientemente especializadas. Su historia muestra que actuó como referente e impulsor de un proceso que acabó con la Psicología en la Universidad (Carpintero y Tortosa, 1996).

Son años en que se introducen asignaturas de psicología en los estudios de medicina, filosofía, magisterio y educación, o en la Escuela de Altos Estudios Empresariales. Además, en 1948, en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas, se inauguraba, bajo la dirección de Germain, un pequeño Departamento de Psicología Experimental, “(...) primero de su clase en España (...) foco de la actividad psicológica nacional y (...) germen del renacimiento psicológico (...)” (Pinillos, 1981, 1116). En los años 50 se dieron pasos importantes hacia la institucionalización. Se inicia un movimiento asociativo, un proyecto docente, y unos rudimentos de investigación, junto a una aplicación que ayudaba a darle una primera representación social.

Aparecieron también revistas que, aunque con parquedad, brindaron cierto espacio a temas de psicopatología y terapia, o de psicología escolar y educación. En 1950 la Escuela Especial de Orientación y Aprovechamiento de Valencia edita la *Revista de Psicología y Pedagogía*; Sarró comienza, en 1953, la *Revista de Psiquiatría y Psicología Médica de Europa y América Latinas*, y la durante años desaparecida *Archivos de Neurobiología* reanudaba su andadura en 1954 (González, 1985; Jordá, 1997; Martínez, 1978; Osca, 1987).

La Psicología estableció una primera cabeza de puente en la Universidad e inició un movimiento asociativo en aquellos años 50. Aprovechó la tímida política de reconciliación nacional que el democristiano Ruiz-Giménez en el Ministerio de Educación, y algunos Rectores (por ejemplo, Pedro Laín-Entralgo, Antonio Tovar) en distintas universidades, favorecieron. Todo en el marco de la recuperación propiciada por la vía nacionalista del

capitalismo español, la ruptura del aislamiento internacional y el apoyo económico norteamericano a cambio de las bases militares.

En 1952 se establecía la Sociedad Española de Psicología-SEP, que permitió la integración en la Unión Internacional de Psicología Científica (IUPsyS), creando una vinculación internacional entre los aspirantes a psicólogos españoles y los ya psicólogos de otras asociaciones nacionales (Rosenzweig, Holtzman, Sabourin, & Bélanger, 2000). La SEP convirtió la *Revista de Psicología General y Aplicada* en su exponente científico, y en sus páginas reiteró las pretensiones de que la psicología tuviera un espacio propio en la Universidad española (Germain, 1948), unas ideas que había reiterado en la primera editorial de la RPGA:

“No habrá psicólogos investigadores, ni psicólogos prácticos, si no existen previamente psicólogos puros formados en el ambiente universitario (...) Pedimos una formación seria y fundamental en ambiente universitario. Solo en el ámbito universitario se puede dar la enseñanza tan compleja y variada que exige la formación del psicólogo y solo de la Universidad puede venir a un psicólogo la categoría que hará de él un técnico profesional capaz de desenvolverse con competencia y seguridad en la clínica, en la escuela o en la industria donde se encuentre llamado a trabajar (...)” (Germain, 1953).

Un año después, se crea la hoy desaparecida Escuela de Psicología Aplicada y Psicotecnia de Madrid (Bandrés y Llavona, 2004; Germain, 1954, 1980; Huertas, Padilla y Montes, 1997; Padilla, Montes y Huertas, 1996, Yela, 1954, 1982), y años después (1965) la de Barcelona (Siguán, 1978, 1981, 1984; Tortosa, Alonso, y Civera, 1996), que ofrecían: *“(...) la preparación teórica y práctica necesaria para la aplicación de la Psicología (...) en los campos clínico, pedagógico e industrial (...)”* (Orden de 10 de noviembre de 1965). Se estaba preparando el desembarco de la psicología en la Universidad (Forns, Gabucio, Malapeira y

Quevedo, 1989; Gabucio, Malapeira y Forns, 1994), un entorno propicio a la aparición de revistas.

El Ministerio de la Gobernación reconocía la Asociación Psicoanalítica Española en marzo de 1954 y los estatutos de la Sociedad Luso-Española de Psicoanálisis en abril de 1959, si bien ocho años después se produciría su segregación, convirtiéndose aquella en Sociedad Española de Psicoanálisis (Bermejo, 1993; Carles, Muñoz, Llor y Maset, 2000; González, 1968; Gutiérrez, 1984; Mestre, Bermejo, y Tortosa, 2003). La amplia comunidad psicoanalítica se expresó básicamente en la *Revista de Psicología General y Aplicada*, hasta que en 1953 Sarró iniciara la *Revista de Psiquiatría y Psicología Médica de Europa y América Latina* que le abrió sus páginas. En enero de 1967, bajo la dirección del psicoanalista Jerónimo Molina-Nuñez, vino a unírsele la *Revista Española de Psicoterapia Analítica*, como publicación oficial de la Sociedad Española de Psicoterapia Analítica, con la que se pretendía estimular a los psiquiatras españoles a un estudio más profundo y sistemático de la psiquiatría dinámica y de las técnicas de psicoterapia psicoanalítica (Massó, 1984; Molina, 1966; Ruiz, Porras, y Torres, 1995; Yllá, 2010).

Son años en los que comienza una tímida apertura al resto del mundo, se establecen las primeras conexiones estables con instituciones públicas y empresas privadas, lo que facilitó el surgimiento de empresas de servicios psicológicos. Científicos que se autoproclaman como psicólogos y con formación a la altura de los tiempos (Yela en 1957, Pinillos en 1962, Siguán en 1962, Secadas en 1971) ocupan las primeras cátedras universitarias (Madrid, Barcelona, Valencia).

El punto de inflexión se produce en el marco del I Plan de Desarrollo. El cambio ministerial de un contestado Lora-Tamayo por Villar-Palasi. La lucha universitaria y la reforma que propició, permitieron crear, durante el curso 1967-1968, un programa especial dentro de la Sección de Filosofía en la Universidad Complutense de Madrid que, vigente

durante el 68-69, dio paso (1969-1970) a un programa propio dependiente de la Sección ya Autónoma de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Complutense (OM de 15 de julio de 1969) (Blanco, 1998, 2001; Blanco y Botella, 1995; Siguán, 1978; Varios, 2001a, 2001b, 2001c). Un proceso similar, en los mismos años, tuvo lugar en la Universidad de Barcelona, generalizándose, en pocos años, a otras universidades.

En el plano estrictamente psicológico, tuvo un reflejo inmediato en la aparición de nuevas revistas. Así, en 1969, el Departamento de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Barcelona inicia la publicación del *Anuario de Psicología*, revista generalista centrada en temas experimentales y psicofisiológicos (Carpintero, 1994c; Carpintero, Peiró y Quintanilla, 1977; Luque, 1982). En 1975, comienza desde Las Palmas *Análisis y Modificación de Conducta* (asumida por la Universidad d Huelva en 2008) (Arostegui, 1981; Arquiola, 1990). Aquel mismo año la Sección de Psicología de la Universidad Autónoma de Barcelona edita *Cuadernos de Psicología*, publicación de carácter general centrada en temas de psicología social y educativa, que tuvo corta vida, pero que continuó a partir de 1979 como *Quaderns/Cuadernos de Psicología* (Saiz y Saiz, 2009). En 1976 aparece *Clínica y Análisis Grupal*, una revista de Psicoterapia, Psicología Social y Aplicada, que tiene como antecedentes *Cuadernos de Psicología Crítica* y *Cuadernos de Psicología 3* (Pastor y Barberá, 1981) En 1978 son dos las nuevas revistas: *Infancia y Aprendizaje*, centrada en la psicología del niño y en los procesos educativos (Gimeno y Tortosa, 1990), y unos breves en el tiempo (1978-1980) *Informes del Departamento de Psicología General* de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.

Con los años 70 va a comenzar, literalmente, la historia de la psicología como disciplina. Por fin se instalará legalmente con el rango de Licenciatura en la Universidad. Es la *década del cambio*, se modifican los intereses y la forma de trabajar de los psicólogos, al tiempo que cambia la sociedad. Se amplía el espectro temático, se diversifican los campos de

investigación, también los perfiles profesionales, y se va a cerrar con Facultades de Psicología y Colegio profesional (Vera, 2005; Vera y González, 2006), que iniciarán un nuevo y productivo periodo (Vera, 2009).

Durante esos años son los problemas psicotécnicos y temas vinculados los que condicionan el espectro temático de las revistas. El análisis de la producción española hasta los 70 (Civera y Alonso, 1995; Civera y Martínez, 2000) muestra el enorme peso de las aplicaciones, y los tests como psicotecnología básica (81% del total), sólo un exiguo 19% quedaba para los aspectos conceptuales y metodológicos, y los procesos psicológicos básicos, adquiriendo sólo en los últimos años cierto peso la psicología experimental y social.

3.1.3. Nacimiento formal de la Psicología como disciplina académica y profesión. Hacia la consolidación.

Ese proceso, que se extenderá hasta entrados los 80, se caracteriza por profundas reflexiones y discusiones en busca de unos fundamentos generalmente compartibles y una defensa del estatus científico de la Psicología. Los 90 arrancan con la creación, y primera reunión, de la Conferencia de Decanos y Decanas de Psicología de las Universidades Españolas-CDPUE (<http://www.cdpue.es/>), que incorporará al Decano del Colegio Oficial de Psicólogos, y que se reúne periódicamente desde entonces.

En mayo de 1979 culminaría la lenta e intermitente incorporación de la psicología en la estructura universitaria española. Se legaliza la creación de Facultades de Psicología independientes (R.D. 1652/1979), con una ordenación propia y específica dentro del conjunto de estudios universitarios. El necesario complemento profesional, durante años vedado por el franquismo (Carpintero y Tortosa, 1996), cuando redujo la Sociedad Española de Psicología a Asociación *solo* científica, alcanza carta de ciudadanía con la Ley 43/1979 por la que se crea el Colegio Oficial de Psicólogos (Civera, Santolaya y Tortosa, 2006, 2005). La década de los 80 se abría con grandes expectativas para la psicología española (Vera y González,

2006). Se iniciaba así formalmente la historia de la psicología en España. Hubo un proceso de extensión, ahora de Facultades independientes, hasta 16, y delegaciones territoriales del COP, hasta 17, a distintos distritos universitarios y ámbitos territoriales. Es la década de la Ley de Reforma Universitaria (Ley Orgánica 11/1983), de la publicación de las Directrices Generales de los títulos universitarios (RD 1497/1987) y del establecimiento del título universitario oficial de Licenciado en Psicología (RD 1428/1990) (Civera, Santolaya y Tortosa, 2006; Tortosa, Civera y Esteban, 1998; Tortosa, Santolaya, y Civera, 2015; Vera, 2009).

Coincide con una rápida creación, diversificada y especializada, de las revistas que hoy vertebran la psicología española. De hecho, en la década de los 80, la *década del psicólogo* (Camarero, 1989), se produce la mayor y más rápida aparición de revistas de toda la historia, muchas de ellas profesionales. Y, no obstante, el panorama seguía siendo desalentador. Las revistas publicadas, o que comenzaron a publicarse, sufrían una elevada “mortalidad” editorial, y las que iban quedando estaban lejos de satisfacer criterios internacionales de calidad editorial, e incluso de alcanzar los estándares de investigación académica.

Así, en 1980, comenzaron a aparecer diversas revistas, profesionales, académicas y representativas de sociedades científicas (Civera, y Alonso, 1995; Civera y Tejero, 1993; Pérez, Tortosa y Carpintero, 1989; Tortosa y Civera, 2001). Dentro del primer grupo destaca la revista *Papeles del Psicólogo*, mascarón de proa del COP, que cuenta desde 1998 con un suplemento informativo - *Infocop* (versión en línea y en papel)-. La estructura colegial propició, dentro de un plan de comunicación que ha ido adaptando a los tiempos, como hiciera la APA (Vandenbos, 1992, 2017), un fuerte incremento del gasto en revistas (Pastor, 1989; Egurtza, 1999), lo que produjo una rápida eclosión de publicaciones en sus diversas delegaciones territoriales, sobre todo en Madrid. Con el discurrir de los años se ha constituido como el más importante *holding* de revistas en WOS en la psicología, no solo española, sino

también iberoamericana (Tortosa, Osca, Alfaro, y López, 2019, Tortosa, González, Santolaya, y Aguilar, 2019, Tortosa, González, Aguilar y Santolaya, 2019).

Las Delegaciones Territoriales del COP (Varios 2001a, 2001b, 2001c) inician una activa política editorial (Padilla, 2008; Pérez, 2008): Andalucía Occidental edita unos *Apuntes de Psicología* (1982); Andalucía Oriental *Encuentros de Psicología* (1995); Extremadura *Ciencia Psicológica* (1995); Galicia *Cadernos de Psicología* (1986); Asturias *Psicothema* (1989); Navarra *Cuadernos de Crisis*; Valencia *Informació Psicológica* (1985); Vizcaya *Revista Vasca de Psicología* (1988); Tenerife, *Síntesis* (1983); Madrid, la *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones* (1985), *Intervención Psicosocial* (1992), *Psicología Educativa* (1995), *Clínica y Salud* (1990) y *Anuario de Psicología Jurídica* (1991). También se publican diversos boletines informativos y de documentación, actas, guías y otros materiales impresos de periodicidad variable. Años después (1997) iniciará una política de internacionalización publicando una “revista de revistas”, *Psychology in Spain*, que ofrecía, en inglés y formato electrónico, una selección de los mejores artículos editados en sus propias revistas, elegidos por jueces independientes. Completaba su oferta con PSICODOC, una Base de Datos internacional con interfaz multilingüe, que iniciaba su andadura un 8 de octubre de 1997 (Gallardo, 2002, 2019).

Desde el mundo académico hubo también una activa respuesta. En 1980, desde el Departamento de Psicología Experimental de la Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia se edita *Psicológica* (Pastor y Sanmartín, 1992; Pastor y Tortosa, 1992) y, desde el Departamento de Psicología General la *Revista de Historia de la Psicología* (Lafuente y Ferrándiz, 1991) A ellas se unió, en 1981, *Psicopatología*, en 1982 el *Boletín de Psicología*, en 1987 *Psicologemas*, en 1989 *Delincuencia / Delinquency* y la *Revista de Psicología de la Educación*, y en 1990 *Psicología Política*. La Facultad de Psicología de la Universidad Complutense refunda, en 1982, sus *Informes de Psicología*, e iniciaría años después (1998)

The Spanish Journal of Psychology. La Universidad de La Laguna inicia en 1983 la *Revista de Investigación Psicológica*. En 1984, promovida conjuntamente por los departamentos de Psicología Social de la Universidad Autónoma de Madrid y la de Granada, aparece una *Revista de Psicología Social*, mientras la Sección de Psicología de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Murcia, inicia unos *Anales de Psicología*. La Universidad Rovira i Virgili (Tarragona) publica la *Revista de Psicología Universitas Tarraconensis*. La Universidad Miguel Hernández edita en 1989 la *Revista de Psicología de la Salud*. La Universidad del País Vasco, en 1996, inicia la *Revista de Psicodidáctica*, y la Universidad Pública de Navarra *Huarte de San Juan. Psicología y Pedagogía*. La Universitat Ramon Llull edita desde 1997 *Aloma, revista de psicologia, ciències de l'educació i de l'esport*. El mismo año, la Universidad de Málaga iniciaba unos *Escritos de Psicología*, y la Universidad Jaime I la *R.E.M.E. (Revista Electrónica de Motivación y Emoción)*. También en 1997 la Universidad de Coruña con la de Miño inician la *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación (Revista de Estudios e investigación en psicología y Educación desde 2014)*. En 1998, el Departamento de Psicología Educativa, Evolutiva y Psicobiología de la Universidad de la Laguna edita *Evaluación e Intervención Psicoeducativa* (continuada por *PsiCnosis: Revista de Evaluación e Intervención Psicoeducativa*). Cerraba la productiva década (1999), una *Revista Española de Neuropsicología*, editada desde la Universidad de Sevilla.

La Fundación Infancia y Aprendizaje, vendría a unir a la revista que la identificaba otras como *Estudios de Psicología* (1980), *Revista de Psicología Social* (1986), *Cognitiva* (1988), y *Comunicación, Lenguaje y Educación* (1989-1995), continuada hasta hoy día por *Cultura y Educación* (1996).

También diversas Asociaciones comienzan a editar revistas. El Instituto de Estudios Psicosomáticos y Psicoterapia Médica iniciaba, en 1980, la *Revista de Psicoterapia y Psicosomática*, y un año después el Instituto de Análisis Transaccional y la Asociación

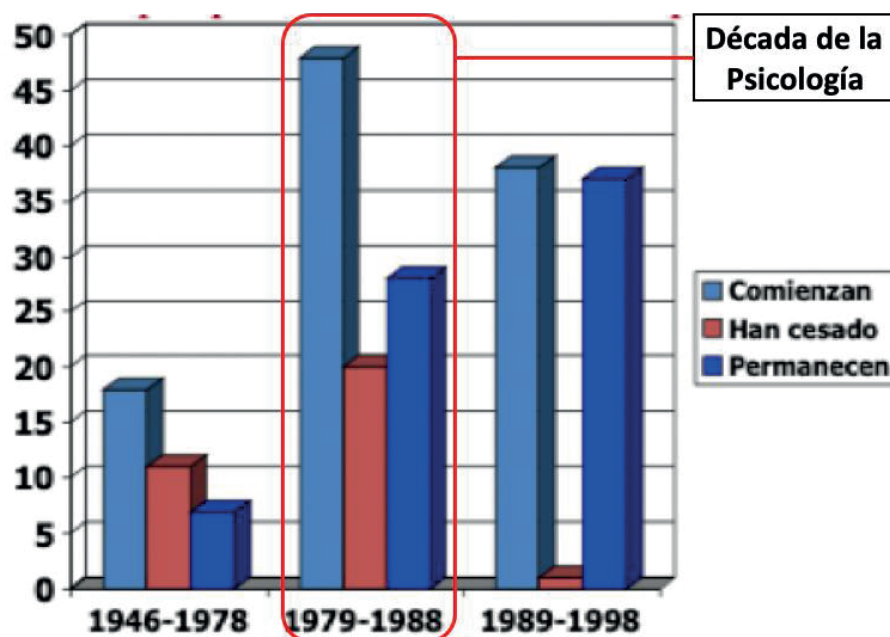
Española de Análisis Transaccional publican la *Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista* (1981, desde 1989 *Revista de Psicoterapia*), y la *Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista* (1981). La Asociación Española de Terapia del Comportamiento edita la *Revista Española de Terapia del Comportamiento* (1983). La Sociedad Española de Psicoanálisis auspicia la *Revista Catalana de Psicoanálisi* (1984) y la Asociación Psicoanalítica de Madrid hace lo propio con la *Revista de Psicoanálisis* (1985). También en 1985, la Sociedad Española de Evaluación Psicológica edita como órgano de expresión *Evaluación Conductual*, actual *European Journal of Psychological Assessment* patrocinada por la International Association of Applied Psychology. La Sociedad Científica Española para el estudio del Alcohol y las Drogas, SOCIDROGALCOHOL, inicia *Adicciones* (1989), ese mismo año la Asociación de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia y de la Adolescencia edita *Revista Infad de Psicología* (desde 2007 *International Journal of Developmental and Educational Psychology*). En 1992, la Federación Española de Psicología del Deporte comenzaba la *Revista de Psicología del Deporte* (hoy coeditada por las Universidades de Almería y Autónoma de Barcelona). En 1993, la Asociación Psicológica Iberoamericana de Clínica y Salud (APICSA) inicia *Psicología Conductual*, hoy *Behavioral Psychology / Psicología conductual*. Un año después (1994), la Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés, inicia *Ansiedad y Estrés*, el mismo año que la Societat Valenciana de Psicología comienza un *Anuari de Psicologia de la Societat Valenciana de Psicologia*. En 1991, la Sociedad Valenciana de Psicología Social publica una *Revista de Psicología Social Aplicada* y la Escuela Lacaniana de Psicoanálisis inicia *Freudiana* (1991). En 1996, la Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología y la UNED inician la *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*. Por fin, para cerrar los 90, desde la Asociación Española de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, se edita *Metodología de las Ciencias del Comportamiento* (1999).

En Alcaín y Ruiz-Gálvez (1998) podemos comprobar, a partir de los datos que obtuvieron con la base de datos ISOC, que, durante el periodo 1946-1998 comenzaron 104 revistas de psicología en España, de las que cesaron 33 (31,73%). La mayor parte de las revistas españolas de psicología vigentes que circulan en bases de datos, nacionales e internacionales, están respaldadas o son órganos de expresión de Universidades, Asociaciones profesionales, Institutos de Investigación, estructura colegial (COP), etc. Más del 75% de las revistas tienen alguna entidad científica o grupo profesional que las respalda, siendo las Universidades, las responsables de un mayor número de publicaciones (21%), ocupando el segundo lugar las editoriales comerciales (19%) y las Asociaciones profesionales (18%) (Osca, Civera, Tortosa, Quiñones, Peñaranda, y López, 2005) (ver Figura 1).

Las décadas de los años 80 y 90, tras la instalación en la Universidad de la Licenciatura y la creación del Colegio, son años de creación de gran número de revistas de psicología. Son muy pocas las revistas que comenzaron a editarse antes de la década de los 70 y que continúan editándose hoy, de hecho, entre las específicamente psicológicas solo el *Anuario de Psicología* (1969). Hasta 1983 surgen 40 revistas, pero sólo permanecen 31 en ese año; de ellas, 15 años después (en 1998) sólo quedaban 17, y de éstas en 2009 sólo 13, una “mortalidad” editorial altísima, del 58%, tanto por no alcanzar estándares, como por problemas económicos o de gestión.

Figura 1

Revistas que han comenzado y cesado en el escenario científico español en la segunda mitad del siglo XIX.



Nota: Fuente: Alcaín y Ruiz-Gálvez (1998).

La edición de revistas de psicología se concentra en Madrid, Barcelona y Valencia, destacando Universidades y Colegio como principales responsables de edición, junto a las Asociaciones Científicas. Las editoriales comerciales, a diferencia del momento actual, tienen poco peso en este periodo. Se publica casi exclusivamente en castellano y en papel, la presencia de otras lenguas o la edición digital de las revistas son prácticamente anecdóticas. Su circulación en bases de datos internacionales es baja, y mucho más en WOS y JCR (Journal Citation Reports) (Osca, Civera, Tortosa, Quiñones, Peñaranda, López, 2005).

Frente al fenómeno característico del período anterior a nuestra Guerra Civil, en la que los autores más productivos sobre temas psicológicos eran habitualmente los mismos; incluso

respecto de lo sucedido en los años más oscuros de la dictadura franquista, en el que sólo hay un reducido grupo de autores específico, desde los años 70, la especificidad de las revistas corre pareja con sus grupos de autores más productivos. También el espectro temático que reflejan las revistas se amplía extraordinariamente.

Respecto de los contenidos, se refleja, a final de siglo y de etapa, una ciencia psicológica que se hace sobre todo desde la Universidad, donde la dimensión de investigación básica predomina sobre la dimensión aplicada, y donde las revistas responden a intereses de área de conocimiento. Los números 81 y 82 de *Papeles del Psicólogo* (2003) presentan y analizan las líneas de investigación en la psicología española en la última década del siglo XX. Se concluye, con carácter general, que la investigación psicológica en España continúa avanzando, incluso que se publica intermitentemente en revistas de reconocida calidad y prestigio, pero el volumen e impacto internacional de la producción es todavía insatisfactorio.

La imagen que ofrecen las revistas que conforman el *holding* profesional, que edita el COP, es ciertamente diferente, con un interés por cubrir los perfiles profesionales que definiría al final del siglo XX (COP, 1998). La lectura de la relación academia/profesión no es fácilmente realizable en términos de complementariedad, sino más bien de tensión (Vera y González, 2006).

Desde 1980 hasta nuestros días han sido diversas las alternativas planteadas para solventar el problema de la desconexión entre la enseñanza universitaria y el ejercicio profesional. Desde la sugerencia. Realizada hace 35 años por Bayes (1982), sobre la posibilidad de que algunas universidades formaran exclusivamente psicólogos aplicados, hasta la propuesta planteada por Roe (2003) sobre la conveniencia de establecer un modelo arquitectónico de competencias, opción que sería la elegida.

3.1.4. Internacionalización y posicionamiento de la investigación y la profesión psicológica española.

La década de 1990 se cierra en Europa con las Declaraciones de la Sorbona (25/05/1998) y de Bolonia (19/06/1999), que inician el proceso de definición de un Espacio Europeo de Educación y de Investigación Superior, “como medio privilegiado para fomentar la movilidad y la empleabilidad”¹³ (Martínez, 2011)

En el nuevo marco de referencia son cuatro las grandes coordenadas que definen el nuevo espacio de la psicología: la Enseñanza y la Investigación Superior, la internacionalización (enseñanza, investigación y desempeño profesional), el compromiso con la calidad y su evaluación objetiva como garantía, así como la regulación del desempeño profesional. Todo ello, desde un espectacular y creciente nivel de implantación académico y socioprofesional con el nuevo milenio (Gil, 2005; Sánchez, Prado, Inchausti, Fernández, Losada y Aldaz, 2017; Santolaya, Berdullas, y Fernández-Hermida, 2002; Tortosa, Santolaya y Civera, 2015).

A nivel institucional, la Universidad comenzará un substancial cambio, propiciado por la Ley Orgánica 6/2001 de Universidades, pronto modificada por la Ley 4/2007, desarrollada por los Reales Decretos 1393/2007 y 1791/2010, y modificaciones posteriores.

Se resolvía también la situación de provisionalidad que venía arrastrando el Colegio Oficial de Psicólogos tras la legalización de los Estatutos el 18 de marzo de 1999 (RD 481/1999, de 18 de marzo). Inmediatamente comienza la segregación de las Delegaciones territoriales (RD 1902/2000), que culmina con la Ley 7/2005 que crea el Consejo General de la Psicología de España. Comenzaba un periodo distinto, en el que hay que afrontar, entre otros temas, el grave problema de la regulación de la psicología clínica. El Colegio es una

¹³ Declaración de la Sorbona. Disponible en http://www.eees.es/pdf/Sorbona_ES.pdf. Declaración conjunta de los ministros europeos de educación reunidos en Bolonia el 19 de junio de 1999. Disponible en http://www.eees.es/pdf/Bolonia_ES.pdf.

organización pujante, con 30.499 colegiados en 2001 y 69.762 en 2016, y casi 70.000 en 2018, que acelera una política formal de internacionalización¹⁴.

Desde principios del milenio hasta el curso 2017-2018, el número de universidades públicas no ha variado, 50, pero si el de privadas, hasta 32. De las 73 universidades existentes al arrancar el siglo XXI se ha pasado a 82 impartiendo docencia en el curso 2017-2018 (Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, 2019). De 33 universidades que ofrecían el grado en psicología, se ha pasado a 62, 39 públicas y 23 privadas, de estar ubicada la titulación en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas se ha pasado a la rama de Ciencias de la Salud. En los grados ofrecidos se distribuían 55.979 matriculaciones en el curso 2005-2006 y 70.077 del curso 2015-2016.

El proceso de adaptación a ese Espacio Europeo de Enseñanza e Investigación Superior que se estaba definiendo exigía cambios no solo estructurales, cambios legislativos (Tortosa, Santolaya y Civera, 2015), sino también funcionales. En un escenario global, la internacionalización y el posterior posicionamiento, se convierten en un objetivo estratégico, ya que es un indicador clave en cualquier ranking internacional¹⁵.

Existe una enorme presión del entorno para que las universidades rindan cuentas de la calidad de su actividad en tareas de formación, investigación y transferencia de conocimiento y tecnología para que adquieran, y mantengan, un posicionamiento internacional. La necesidad de afrontar esa competencia continua, ampliada ahora al menos a la Unión Europea, obligaba a apostar por una cultura de la evaluación continua.

¹⁴ En 2002, durante el III Congreso Iberoamericano de Psicología en Bogotá, participa en la creación de la Federación Iberoamericana de Agrupaciones y Colegios de Psicólogos (FIAP), unos años antes (1988) había formalizado su presencia en la European Federation of Professional Psychologists' Associations (EFPPA) y (2000) en la International Union of Psychological Science (IUPsyS).

¹⁵ Titulares como "Ninguna universidad española entre las 200 mejores (...)" o "entre las 200 primeras (...)", o "la universidad española pierde peso en los rankings internacionales", han llenado los titulares de la prensa española del mes de agosto de 2017 (La Vanguardia, Público, el Periódico, ABC, El Mundo, El País, ...), también las radios y las televisiones se han hecho amplio eco.

Por último, la regulación legal del ejercicio profesional es otro de los grandes temas. Una vez conseguida la regulación en los ámbitos clínico y sanitario¹⁶, y a punto de regularse el grado¹⁷, continúa el esfuerzo del Colegio por conseguir regular, o cuanto menos acreditar, otros perfiles profesionales¹⁸. Mientras, tanto el Consejo General de la Psicología de España, como diferentes Colegios, han puesto en funcionamiento un procedimiento de acreditación profesional de “psicólogo experto en ...”¹⁹.

Íntimamente vinculado, el tema de la libre circulación entre países de los psicólogos y la preceptiva acreditación, bien de que el profesional ha cumplido con todas las condiciones necesarias para prestar servicios de forma temporal y ocasional en otro Estado, bien de que se dispone de la cualificación profesional necesaria para establecerse en un Estado²⁰.

En este contexto se insertan las políticas de calidad del Ministerio de Educación a la que hacemos referencia, y que han tenido una destacable influencia sobre el nivel medio de calidad de las revistas de psicología españolas, así como en su presencia en los cuartiles del JCR (WOS). Además, ha tenido unos saludables y palmarios resultados en el posicionamiento internacional de la ciencia española (Tortosa, Osca, Alfaro, y López, 2019,

¹⁶ La figura de Psicólogo Especialista en Psicología Clínica por la Ley 44/2003 de Ordenación de las Profesiones Sanitarias; la de Psicólogo General Sanitario por la Ley 33/2011, de 4 de octubre, General de Salud Pública, estableciéndose sus condiciones mediante la Orden ECD 1070/2013, de 12 de junio.

¹⁷ En el punto 3 de la “Disposición Adicional séptima. Regulación de la psicología en el ámbito sanitario” de la Ley 33/2011, de 4 de octubre, General de Salud Pública, puede leerse: “De conformidad con lo establecido en el artículo 12.9 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, el Gobierno, en el plazo de un año, regulará las condiciones generales a las que se ajustarán los planes de estudios del título de Grado en Psicología, correspondiendo al Ministerio de Educación regular, en el citado plazo y con sujeción a lo previsto en dicho Real Decreto, los requisitos del título y planificación de las enseñanzas a las que habrán de ajustarse los planes de estudios de Grado en el ámbito de todo el Estado (...)”. Con mucho retraso, el Boletín Oficial del Estado (BOE) publicaba la Orden por la que se regulan las condiciones generales a las que se ajustarán los planes de estudio del Grado en Psicología, Orden CNU 1309/2018, de 5 de diciembre, por la que se regulan las condiciones generales a las que se ajustarán los planes de estudio del Grado en Psicología.

¹⁸ La DIRECTIVA 2006/123/CE de 12 de diciembre de 2006 relativa a los servicios en el mercado interior, parte del principio general de libertad de prestación de servicios y establece que los Estados miembros solo podrán establecer regímenes de autorizaciones (y, por tanto, regular el acceso a una actividad o profesión) cuando obedezca a una razón imperiosa de interés general (Art. 9.1); entendiéndose por «razón imperiosa de interés general» aquella reconocida como tal en la jurisprudencia del Tribunal de Justicia, incluidas entre ellas el orden público, la seguridad pública, la protección civil, o la salud pública [Art. 4.8. de la Directiva, incorporado al ordenamiento jurídico español por la Ley 17/2009, de 23 de noviembre, y por la Ley 25/2009, de 22 de diciembre)

¹⁹ Comisión Nacional de Acreditación Profesional CNAP, <http://www.acreditaciones.cop.es/>

²⁰ Definido en la Directiva 2013/55/UE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 20 de noviembre de 2013, por la que se modifica la Directiva 2005/36/CE relativa al reconocimiento de cualificaciones profesionales, y por el Reglamento de Ejecución (UE) 2015/983 de la Comisión, de 24 de junio de 2015, sobre el procedimiento de expedición de la tarjeta profesional europea.

Tortosa, González, Santolaya, y Aguilar, 2019; Tortosa, González, Aguilar, y Santolaya, 2019).

En Psicología, el nuevo milenio empezaba como acabó el último, con la creación de nuevas revistas, y una tasa de mantenimiento de revistas existentes más alta que en décadas anteriores. No obstante, dejan de publicarse algunas muy significativas como la entonces decana *Revista de Psicología General y Aplicada* y su anejo electrónico *Iberpsicología*. La circulación ha crecido significativamente desde la existente a principios del siglo XXI (Osca, et al, 2005) hasta la actual (Tortosa, González, Santolaya, y Aguilar, 2019).

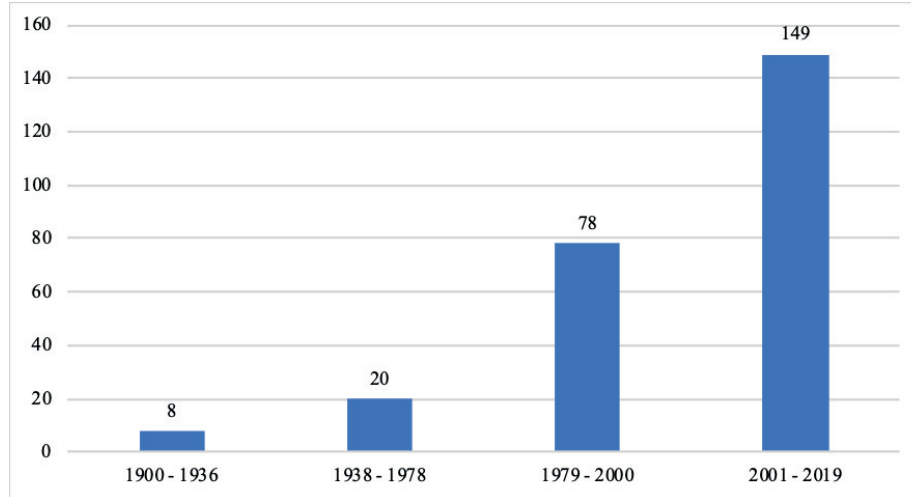
El formato papel continúa siendo el dominante, pero ha crecido exponencialmente el electrónico, con un número creciente de revistas solo en ese formato o con ambos, y muchas de ellas publicadas en inglés, desde el mismo título. El acceso libre y el creciente uso del inglés sin duda contribuyen a la internacionalización, además, es cada vez en mayor el número de revistas que se incorporan en el JCR.

Desde la Universidad de Murcia se inician unos *Cuadernos de Psicología del Deporte* en el año 2001, y desde la Asociación de Análisis del Comportamiento se inicia la revista *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. El siguiente año aparecen varias revistas: *Acción Psicológica* (Facultad de Psicología de la UNED), *Clinica y Pensamiento* (Asociación Española de Psicoanálisis) y *EduPsykhe. Revista de Psicología y Pedagogía* (Departamento de Psicología y Educación de la Universidad Camilo José Cela). En 2003 la Sociedad Española de Psicooncología y la Complutense inician *Psicooncología. Investigación y Clínica Biopsicosocial en Oncología*. La Asociación Española de Psicología Conductual comienza *International Journal of Clinical and Health Psychology* (2004). En 2005, el Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos de la Universidad de Sevilla edita un *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, y el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Complutense la *Revista de*

Psicología y Educación. En 2007 desde la Universidad de Girona se inicia *Rep:te Revista de Enseñanza de la Psicología*, y desde la Universidad del País Vasco *International e-journal of Criminal Sciences*. En 2009 la Universidad Autónoma de Barcelona recupera *Quaderns de Psicología*, revista que desde 1985 solo había publicado un volumen en 1990. Recientemente la Universidad de Almería completó un ambicioso programa de internacionalización, editando o coeditando varias revistas: *European Journal of Research in Educational Psychology* (2003), *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education* (2011), *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology* (2013). El Departamento de Psicología de la Salud de la Universidad Miguel Hernández publica (2014) una *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. Crece el número de revistas dentro de un proceso en el que el Colegio de psicólogos juega un papel muy relevante, en complicidad, en el caso de las revistas de mayor impacto, con la Universidad (Tortosa, et al., 2019c). Crece sin cesar el número, a un ritmo mucho mayor, que el de las revistas en los cuartiles del JCR, algo totalmente generalizable al caso de la Psicología.

Figura 2.

Evolución del número de revistas de Psicología en España durante la historia disciplinar.



1900-1936	1939-1978	1979-2000	2001-2017
8	20 (vigentes)* - 18**	78 (vigentes)* - 86**	149***

*Datos ofrecidos por Osca, Civera, Tortosa, Quiñones, Peñaranda y López (2005)

**Datos ofrecidos por Alcaín y Ruíz-Gálvez (1998)

***Datos ofrecidos por el Observatorio de Revistas Científicas de Ciencias Sociales.

Revistas de Psicología

Nota: Las Bases de datos manejadas no son completamente coincidentes.

La estructura colegial continuó con su activa política editorial iniciada en los años 80 del pasado siglo, pero modificando su estrategia (Albarracín, 2008). El Consejo General de la Psicología y los Colegios, en especial el de Madrid, que lo integran, arrancan el milenio con 19 revistas, editadas o coeditadas, pero a día de hoy editan 29, 7 coeditadas con universidades, 5 con Asociaciones científicas y 17 desde 11 Colegios. Singular el papel del

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid con 12 revistas editadas o coeditadas²¹, y el propio Consejo General con ocho, aunque dos de ellas han dejado de publicarse²².

Las revistas aparecidas, o transformadas, en el siglo XXI son las siguientes: *Anuario de Psicología Clínica - Psicología Clínica. Anuario - Anuario de Psicología e Saúde* (Colegio Oficial de Psicología de Galicia, aparece en 2001), *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* (Universidad de Almería/coeditada por el Ilustre Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Oriental, aparece en 2003), *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud* (Sociedad Universitaria de Investigación en Psicología y Salud y Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología-FIAP, coeditada por el Consejo General de la Psicología de España, aparece en 2010), *Clínica Contemporánea. Revista de Diagnóstico Psicológico, Psicoterapia y Salud* (Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, aparece en 2010), *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y el Ejercicio Físico* (Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, aparece en 2016), *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context* (Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, aparece en 2009).

La inversión es muy elevada, aunque las nuevas tecnologías han permitido contención en el costo (Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, 2016; Consejo General de la Psicología de España, 2017). Prácticamente todas en Open Access, lo que, sin duda, facilita su circulación.

El Consejo y los Colegios son responsables, mediante edición, co-edición o co-patrocinio de prácticamente un 20% de las revistas de psicología españolas, y muchas de ellas incluidas

²¹ *Revista de Historia de la Psicología*, coeditada con la Sociedad Española de Historia de la Psicología y la Universidad de Valencia; *Revista de Mediación. ADR, Análisis y Resolución de Conflictos*, coeditada con el Instituto Motivacional Estratégico y la Universidad Carlos III de Madrid; *The Spanish Journal of Psychology*, coeditada con la Universidad Complutense de Madrid; *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, coeditada con la Sociedad Española de Psicología Jurídica y Forense y la Asociación Iberoamericana de Justicia Terapéutica; y *Ansiedad y Estrés*, coeditada con la Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés –SEAs.

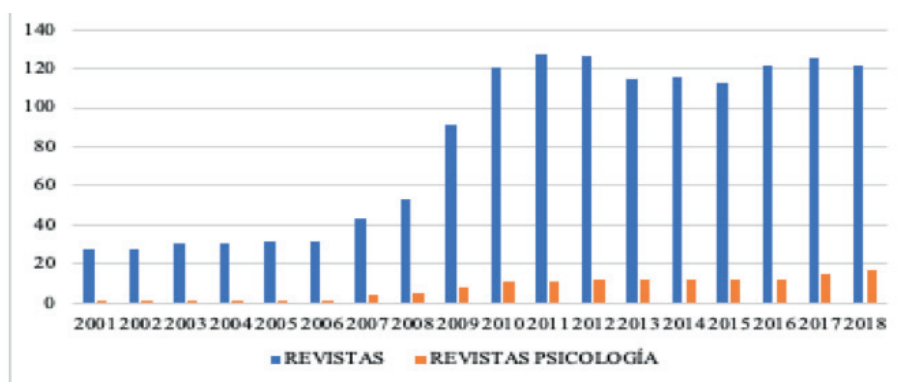
²² Responsables de la fundación de *Intervención Psicosocial*, hoy *Psychosocial Intervention / Intervención Psicosocial*; *Revista de Psicología General y Aplicada* y *Psychology in Spain* (dejaron de editarse en 2010); *Papeles del Psicólogo*; *Infocop. Suplemento Informativo de Papeles del Psicólogo*; *Infocop online*; *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, coeditada con la Sociedad Universitaria de Investigación en Psicología y Salud y la FIAP; *Revista de Psicología del Deporte*, patrocinada con el Gobierno Balear.

en JCR, además de guías y otros documentos. Junto a las Universidades en su conjunto, el *holding* colegial es hoy un referente clave en la psicología española contemporánea (Tortosa et al., 2019b). Además, con su estrategia está ayudando a la circulación internacional y al posicionamiento de la psicología, académica y profesional, cada vez más próximas, así como a su consumo, ya que muchas revistas están en *Open Access* o en bases de datos de texto completo, muy pocas están en “área privada-solo colegiados”.

El número de revistas de psicología españolas ha subido desde una a principios del milenio a diecisiete el pasado año, su número se ha multiplicado, pues, por diecisiete en solo dieciocho años. Siete de ellas son coeditadas por el Consejo General y sus Colegios. El ascenso ha sido creciente, de 1 en 2001, a 4 en 2007, 5 en 2008, 8 en 2009, 11 en 2010, 12 en 2012, 15 en 2017, 17 en 2018 (Figura 3 y Figura 4).

Figura 3.

Crecimiento del número de revistas españolas y del número de revistas de psicología en JCR.



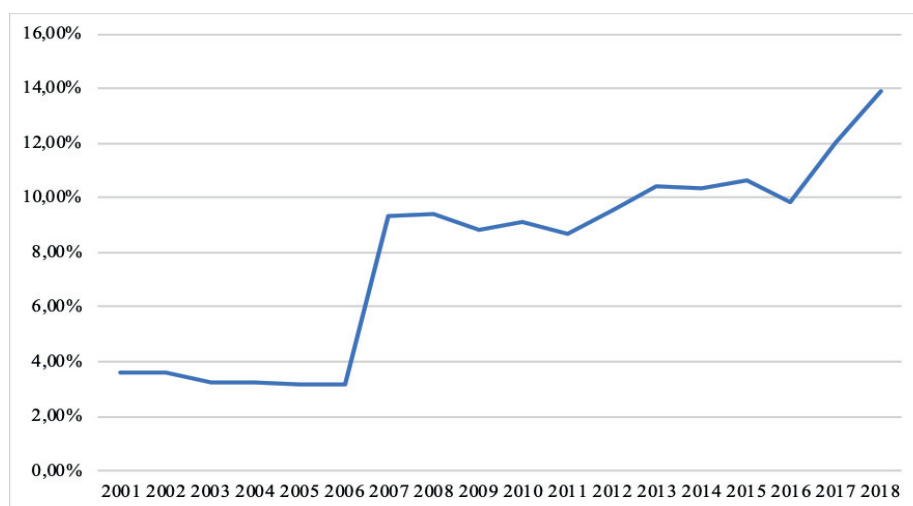
Nota: Elaboración propia.

Además, hay otro buen número de revistas en el *Emerging Source Citation Index* (ESCI), una base de datos donde están todas las revistas que están siendo evaluadas para entrar a formar parte de las bases de datos de *Web of Science Core Collections* (Cahué, 2016; Repiso, 2015, 2016). Solo 3 de las 165 revistas españolas incluidas en la primera lista de revistas del

ESCI aparecida en noviembre de 2015 (por detrás de Inglaterra, Estados Unidos, Canadá, Holanda e Italia) eran de psicología: *European Journal of Investigation in Health Psychology and Education*, *Quaderns de Psicologia* y *Acción Psicológica*, las 3 editadas desde universidades. Un año después, son 7 de 402 las revistas de psicología incluidas en la nueva Base de Datos. Aunque porcentualmente su representación es menor, lo bien cierto es que se han añadido otras cuatro: *Anuario de Psicología Jurídica*, *Revista Clínica Contemporánea*, *Revista de Historia de la Psicología*, y *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*. Las cuatro editadas o coeditadas por Consejo o el Colegio de Psicólogos de Madrid.

Figura 4

Porcentaje de revistas de Psicología sobre total de revistas españolas en JCR



Nota: Elaboración propia.

En 2017, se mantiene la tendencia de crecimiento, ahora son ya 15, más del doble que en 2016 las revistas españolas incluidas entre las 531 revistas españolas indexadas en ESCI a 19 de abril de 2017. Se han incorporado 8 nuevas revistas: *Aloma: Revista de Psicología*, *Ciències de l'Educació i de l'Esport*, *Ansiedad y Estrés*, *Anuario de Psicología*, *Electronic*

Journal of Research in Educational Psychology, Papeles del Psicólogo, Psicología Educativa, Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes y Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte. Y en septiembre de 2018, último listado consultado, continúa incrementándose su número, hasta alcanzar 583 revistas españolas, 52 más que un año antes, pero con dos revistas menos de Psicología, ahora hay 17, y cuatro de ellas nuevas: *European Journal of Education and Psychology, International Journal of Educational Psychology, International Journal of Psychology and Psychological Therapy, Psychology Society & Education.*

Cuesta mucho pasar de este grupo al de revistas JCR, solo *Psicología Educativa* y *Anuario de Psicología Jurídica*, ambas editadas por el Colegio de la Psicología de Madrid, lo han logrado.

De nuevo se observa el fenómeno comentado. Los principales editores son universidades, Colegio de la Psicología de Madrid y Consejo General de la Psicología de España, Sociedades y Fundaciones. Básicamente en formato Open Access y con un creciente protagonismo de la lengua inglesa. Algunas publicadas de forma discontinua por Elsevier, empresa editorial de gran protagonismo en la psicología española, como Taylor & Francis o De Gruyter. Y, como venimos defendiendo en el compendio, con un fuerte peso, en términos de edición y coedición o copatrocinio de la estructura colegial.

La situación, desde luego, ha cambiado mucho, desde que se iniciara el milenio, tal y como se muestra en los artículos recogidos en el presente Compendio.

4. Objetivos del Compendio.

El programa de investigación que vertebra el presente proyecto de Tesis por Compendio de Publicaciones, tiene como objetivo principal mostrar el papel de la estructura profesional colegial-COP (Consejo General de la Psicología de España y Colegios, en especial el Colegio Oficial de la Psicología de Madrid) en el posicionamiento e internacionalización de la psicología española, a través del análisis de la Base de Datos WOS (Web of Science) de la empresa Clarivate Analytics, que alimenta el Índice de Factor de Impacto JCR (Journal Citation Reports) y, de forma secundaria, en el Emerging Source Citation Index también de la empresa Clarivate Analytics, y la Base de Datos Scopus de la empresa Elsevier que alimenta el Índice de Factor de Impacto SJR (SCImago Journal & Country Rank) (Osca, Miguel, González, Peñaranda, y Quiñones, 2013; Osca, Tortosa, González-Sala y Tortosa, 2017).

Además, ha comenzado a analizar, de forma individualizada, las diferentes revistas editadas por el COP, comenzando por las recogidas en JCR.

La presencia de Colegio profesionales, Universidades y Fundaciones como editoriales es una característica de las revistas iberoamericanas de psicología indexadas en el Journal Citation Reports, y, hasta hoy, no se había estudiado el singular papel de los Colegios que, con políticas editoriales y de gestión editorial muy activas, juegan un papel clave en la visibilización de la psicología española. El control de las revistas científicas es una herramienta estratégica a la hora de promover o facilitar la visibilidad y el impacto de la investigación realizada.

En esta fase del programa se ha atendido a los siguientes objetivos específicos, en concordancia con cada uno de sus productos de investigación (artículos publicados) incluidos en el presente compendio:

- 1) Analiza la difusión y circulación de revistas españolas en las Bases de Datos, nacionales e internacionales, así como su posicionamiento en JCR dado el estratégico papel que desempeñan en el sistema de ciencia y tecnología español. (DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.2.332171>).
- 2) Determina el papel de la organización colegial-COP como editor de revistas de psicología de impacto. Analiza el papel que juega el COP en la difusión y posicionamiento de la psicología española a través de las revistas recogidas en JCR, en cuyos cuartiles, con diferentes fórmulas, tiene hasta nueve revistas. (DOI: <https://doi.org/10.6018/analesps.388691>).
- 3) Analiza la estrategia de posicionamiento seguida por el Colegio Oficial de la Psicología de Madrid respecto de las revistas que edita. Los resultados indican un aumento de las revistas coeditadas y editadas por el Colegio en los últimos años, 7 en JCR/SSCI y 8 en SJR. Además, ha elevado el número de citas, de visitas y de descargas de los artículos publicados en ellas, y los países de procedencia. El Plan Editorial Estratégico que iniciara en 2009 ha llevado al COP Madrid a ser el principal grupo editorial de revistas de psicología en JCR en España e Iberoamérica. (ACEPTADO para inmediata publicación).
- 4) Analiza, desde un enfoque metodológico sociobibliométrico, la revista Clínica y Salud, la más antigua de las revistas editadas por el Colegio Oficial de la Psicología de Madrid en JCR. Se construyó una base de datos relacional que permitió analizar autores, instituciones, género, temáticas (con 3 jueces independientes), difusión, e impacto en las bases de datos de la Web of Science. (DOI: <https://doi.org/10.5093/clysa2019a7>)

Además, en el mencionado programa, aunque no se adjuntan en el presente Compendio, la autora participa, siempre en el apartado metodológico y en la producción y análisis de datos, ha participa en otros dos artículos:

- Osca-Lluch, J., Tortosa, M., González-Sala, F., y Tortosa, F. (2017). Indicadores de calidad de las publicaciones científicas en psicología jurídica. *Acción Psicológica*, 14(2), 85-98. (DOI: <https://doi.org/10.5944/ap.14.2.20759>).
- Alfaro, E., González-Sala, F., Tortosa, M., y Osca-Lluch, J. (2019). Análisis bibliométrico de The European Journal of Psychology Applied to Legal Context entre 2009-2018. *Revista de Investigación en Educación*, 38(1). (ACEPTADO para inmediata publicación).

5. Síntesis de resultados.

De acuerdo con el artículo 8 del Reglamento sobre Depósito, Evaluación y Defensa de la Tesis Doctoral, se presentan en este Compendio de investigación la cantidad de cuatro artículos científicos originales, firmados en primer lugar, todos ellos desarrollados en el marco del programa de investigación sobre internacionalización y posicionamiento de las revistas de psicología españolas, específicamente sobre la temática del papel de la organización colegial (Consejo General de la Psicología de España y Colegio Oficial de la Psicología de Madrid) en este cada vez mejor posicionamiento e internacionalización de las revistas de psicología..

Los cuatro artículos están firmados por el doctorando como primer autor, y han sido previamente 1) evaluados por pares, 2) aceptados y 3) publicados en lengua española y/o inglesa en revistas de impacto, debidamente indexadas en cuartiles según los índices JCR (*Journal Citation Reports*) y SJR (*Scientific Journal Rankings*) del último año.

Nota: Para conocer los resultados específicos de cada uno de los artículos, ver los textos completos en la sección *Anexos*.

6. Principales conclusiones del compendio.

El desarrollo de los productos científicos incluidos en este Compendio de investigaciones ha permitido, cumpliendo con el objetivo general de la investigación, y los objetivos concretos de cada uno de los artículos originales, establecer, entre otras, las siguientes conclusiones:

- 1) Nueve de las diecisiete revistas indexadas simultáneamente en las bases JCR y SJR de 2018, un 53%, son editadas o coeditadas por la organización colegial, donde destaca el COP de Madrid. Su información se disemina por destacadas bases de datos, sobre todo las del COP, quien tiene un mayor número de revistas en los primeros cuartiles del JCR, dándose diferencias en el número de registros por cuartil entre revistas editadas o coeditadas por el COP y las que no. La organización colegial es principal editor y promotor de revistas de reconocido prestigio, en términos de presencia en bases de datos de referencia para las Agencias de Evaluación españolas, del mundo de habla hispano-portuguesa.
- 2) El mejor posicionamiento y la mayor internacionalización no es un proceso guiado por el azar, sino que responde a estrategias, y no solo de Estado, sino de las generadas por Universidades, Asociaciones y Colegios Profesionales, por cierto, cada vez más próximas entre sí. En ocasiones los Colegios gestionan y la dirección y las políticas científicas están en manos de universitarios.
- 3) El COP de Madrid desarrolló, a partir de 2009, un plan estratégico de publicaciones científicas (2009-2016), reorientado a partir de la primavera-verano de 2017 de cara al horizonte 2019-2023. Tuvo como punto de inflexión el acuerdo de colaboración con Elsevier España para la producción de cinco de las revistas científico-profesionales editadas por el Colegio, que finalizó en 2017. En 2018 y

2019, producidas por el COP Madrid se incorporan las cinco al JCR, lo que unido a las revistas coeditadas que están en el JCR, le convierte en líder en la edición de revistas científicas de psicología en Iberoamérica. El Plan estratégico ha cumplido sus objetivos.

- 4) Dentro del Plan, cada revista tiene sus singularidades. *Clínica y Salud* cambia de equipo directivo con el Plan. Los resultados muestran el incremento de la cooperación internacional y la existencia de un grupo reducido de autores muy productivos en grupos de colaboración próximos al equipo editorial. Abierta al mundo profesional y a la práctica privada o por cuenta ajena, encuentra un eje vertebrador institucional que incluye un pequeño grupo de universidades españolas, y que vincula universidades y centros extranjeros, sobre todo mexicanos, aunque también incluye otros centros asiáticos, norteamericanos, iberoamericanos y, desde luego, europeos. Hay una elevada presencia de mujeres, productivas, con buen posicionamiento en el orden de firma e impacto diferencial en la comunidad científica, bien representadas también en el Consejo Editorial. La temática muestra una mayor preocupación por la metodología y las pruebas basadas en la evidencia. Su creciente perfil de citas y el cumplimiento de criterios internacionales de calidad le ha permitido 27 años después llegar al JCR.

Parece cierto que la historia de las revistas en un país permite al menos bosquejar aspectos centrales de la historia de la disciplina. Si bien las Universidades continúan siendo la gran alternativa, ha surgido una estructura muy sólida que gestiona, de forma directa o en formato de coedición o co-patrocinio, un número importante de revistas. La organización colegial ha jugado un papel singular en la mejora del posicionamiento, nacional e internacional, de las revistas. La psicología española vive hoy una realidad muy distinta a la de hace apenas 15 años.

7. Referencias.

- ABC (15/08/2017). Las universidades españolas siguen perdiendo puestos en el ranking de Shanghai. http://www.abc.es/sociedad/abci-ninguna-universidad-espanola-entre-200-mejor-valoradas-ranking-shanghai-201708151144_noticia.html.
- Alález, M. (1998). Estudio bibliométrico de los trabajos aparecidos en *Clínica y Salud* (1990-1997). *Clínica y Salud*, 9(2), 509-518. <https://journals.copmadrid.org/clysa/archivos/42890.pdf>.
- Albarracín, D. (2008). Situación actual y propuestas de futuro para las revistas de psicología españolas y en español. Conclusiones del VI desayuno de Infocop. *Infocop*, 40, 31-38. <https://www.cop.es/infocop/pdf/1643.pdf>.
- Alcaín, MD, y Carpintero, H (2001). La psicología en España a través de las revistas internacionales 1981-1999. *Papeles del Psicólogo*, 78, 1-9. <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=849>.
- Alcaín, MD, y Ruíz-Gálvez, M. (1998). Evolución de las revistas españolas de psicología. *Papeles del Psicólogo*, 70, 35-42. <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=785>.
- Alfaro, E., González-Sala, F., Tortosa, M., y Osa, J. (2019). Análisis bibliométrico de The European Journal of Psychology Applied to Legal Context entre 2009-2018. *Revista de Investigación en Educación*, 17(2). (ACEPTADO).
- Alfaro, I., y Carpintero, H. (1983): La Psicología en la educación. Un Análisis a través de la Revista de Pedagogía (1922-1936). *Revista de Historia de la Psicología*, 4(3), 197-224. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1983-vol-4-n%C3%BAm-3/>
- American Society for Cell Biology (2013). *The San Francisco Declaration on Research Assessment (DORA)*. <http://www.ascb.org/dora/>

- Anónimo (1974). Exámenes realizados por los Institutos de Psicología Aplicada y Psicotecnia y Delegaciones Locales. Resumen del año 1973. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 29(128), 626-627. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/228525>.
- Anónimo (2018). Acto conmemorativo del XX Aniversario de la Revista The Spanish Journal of Psychology que coedita el COP Madrid. *Infocop online*. http://www.infocop.es/view_article.asp?id=7421.
- Arbinaga, F. (2000). La revista Análisis y Modificación de Conducta: 25 años de historia en la psicología española (1975-1999). *Análisis y Modificación de Conducta*, 26(109), 619-647. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/526960>.
- Arbinaga, F. (2002a). Análisis bibliométrico de la revista Adicciones (1996-2000), *Adicciones*, 14(2), 139-144. <https://doi.org/10.20882/adicciones.495>.
- Arbinaga, F. (2002b). Aproximación cuantitativa a la revista Apuntes de Psicología en los años noventa (1991-2000). *Apuntes de Psicología*, 20(1), 135-144. http://copao.cop.es/files/contenidos/VOL20_1_9.pdf.
- Arbinaga, F., Aragón, J., y Tejedor, R. (2010). Análisis bibliométrico de la Revista de Psicología del Deporte (1992-2009). *Revista Psicología del Deporte*, 19(2), 231-245. <https://www.rpd-online.com/article/view/702/671>.
- Arias, FJ (1997). La psicología cognitiva en España: una revisión a través del análisis bibliométrico de la revista 'Cognitiva' (1988-1996). *Revista de Historia de la Psicología*, 18(1-2), 39-46. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1997-vol-18-n%C3%BAm-1-2/>.
- Ariza, T. y Quevedo, R. (2013). Análisis bibliométrico de la Revista de Investigación Educativa (2000-2012). *Revista de Investigación Educativa*, 31(1), 31-52. <https://doi.org/10.6018/rie.31.1.160321>.

- Ariza, T., Granados, MR, Ramiro, MT, & Gómez, A. (2011). Una década de la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía: un análisis bibliométrico de su evolución. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22(1), 38-57. <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/76/65>.
- Arostegui, R. (1981). *La Psicología a través de la revista Análisis y Modificación de Conducta (1975-1980). Un estudio bibliométrico*. Tesis de Licenciatura. Valencia: Universidad de Valencia.
- Arquiola, A. (1990). *Terapia de la conducta en España a través de la revista Análisis y Modificación de Conducta*. Tesis Doctoral. Valencia: Universidad de Valencia
- Asensio, D., y de Francisco, E. (1999). Una aproximación descriptiva a las publicaciones periódicas del Instituto de Reeducación profesional de Inválidos del Trabajo (1924-1933). *Revista de Historia de la Psicología*, 20(3-4), 45-58. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1999-vol-20-n%C3%BAm-3-4/>.
- Bandrés, J., y Llavona, R. (2004). La escuela de Psicología y Psicotecnia de la Universidad de Madrid (1954-1989). *Psicothema*, 16(2), 173-180. <http://www.psicothema.es/pdf/1179.pdf>.
- Bañuls, R., y López, MJ (1991). La psicología española a través de la revista ‘Estudios de Psicología’: una aproximación bibliométrica. *Revista de Historia de la Psicología*, 12(2), 183- 194. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1991-vol-12-n%C3%BAm-2/>.
- Barberá, E., y Pastor, R. (1981). Estudio bibliométrico de la revista Cuadernos de Psicología 3. *Revista de Historia de la Psicología*, 2(4), 361-373. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1981-vol-2-n%C3%BAm-4/>.
- Baring Private Equity Asia (2016). Baring Asia And Onex Complete Acquisition Of Thomson Reuters’ Intellectual Property & Science Business For \$3.55 Billion. <http://www.bpeasia.com/news/161003-thomson-reuters/>.

- Bataller, I. (1991). *Una visión de la psicología alemana. Estudio histórico de la revista Psychologische Studien (1904-1918)*. Tesis Doctoral. Valencia: Universidad de Valencia.
- Bayes, R. (1982). Una aportación de la psicología de la intervención al replanteamiento de los estudios de psicología en España. *Papeles del Psicólogo*, 7. <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=96>.
- Benet, J. (1986). Las libertades secuestradas. En R. Tamames (dir.), *La guerra civil española 50 años después* (101-114). Barcelona: Planeta.
- Bermejo, V. (1993). *La institucionalización del psicoanálisis en España en el marco de la A. P. I.* Tesis Doctoral. Facultat de Psicologia. Universitat de Valencia.
- Blanco, A. (1998). Informe de la Conferencia de Decanos de Facultades de Psicología. Requisitos y necesidades de formación para la Psicología del Siglo XXI. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 51(1), 149-172. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/164216>.
- Blanco, A. (2001). Un relato breve sobre la enseñanza de la Psicología en España. *Papeles del Psicólogo* 80, 3-13. <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=869>.
- Blanco, A. y Botella, J. (1995). La enseñanza de la Psicología en España a la luz de los nuevos planes de estudios. *Papeles del Psicólogo*, 78, 3-13. <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=672>.
- Blanco, F. (1997). *Historia de la psicología española desde una perspectiva socioinstitucional*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Boring, E.G. (1923). Intelligence as the Test test it. *New Republic*, 36, 35-37. https://brocku.ca/MeadProject/sup/Boring_1923.html.
- Boring, E. G., et al. (1945). Symposium on Operationism". *The Psychological Review*, 52(5), 241-294. <https://psycnet.apa.org/PsycARTICLES/journal/rev/52/5>.

- Brozek, J. (1991). Quantifying history of psychology. *Bibliometry alla valenciana. Revista de Historia de la Psicología*, 12(2), 1-36.
<https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1991-vol-12-n%C3%BAm-2/>.
- Buela, G. (2001). La psicología española y su proyección internacional, el problema del criterio: internacional, calidad y castellano y/o inglés. *Papeles del Psicólogo*, 79, 53-57.
<http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=866>.
- Buela, G. (2003). Evaluación de la calidad de los artículos y de las revistas científicas: Propuesta del factor de impacto ponderado y de un índice de calidad. *Psicothema*, 15(1), 23-35. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=400>.
- Buela, G. (2005). El Sistema de Habilitación Nacional: criterios y proceso de evaluación. *Análisis y Modificación de Conducta*, 31(136-137), 313-341.
<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/14870/El-sistema.pdf?sequence=2>.
- Buela, G. (2007a). Consideraciones metodológicas sobre el procedimiento de acreditación y del concurso de acceso a cuerpos de funcionarios docentes universitarios. *REMA*, 12(2), 1-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2390550>.
- Buela, G. (2007b). Reflexiones sobre el sistema de acreditación del profesorado funcionario de Universidad en España. *Psicothema*, 19(3), 473-482.
<http://www.psicothema.com/pdf/3388.pdf>.
- Buela, G. (2007c). Criterios, indicadores y estándares para la acreditación del profesores titulares y catedráticos de Universidad en España. *Psicothema*, 19(4), 537-551.
<http://www.psicothema.com/pdf/3395.pdf>
- Buela, G. (2010). Índices de impacto de las revistas científicas e indicadores para medir el rendimiento de los investigadores. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 3-19.
<https://www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/731/606>.

- Buela, G. (2014). Pathological publishing: A new psychological disorder with legal consequences? *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 6(2), 91-97. <https://doi.org/10.1016/j.ejpal.2014.06.005>.
- Buela, G.; y Sierra, J. (2007). Criterios, indicadores y estándares para la acreditación de profesores titulares y catedráticos de Universidad. *Psicothema*, 19(4), 537-551. <http://www.psicothema.com/pdf/3395.pdf>.
- Buela, G., & Zych, I. (2012a). How to measure the internationality of scientific publications. *Psicothema*, 24(3), 435-441. <http://www.psicothema.com/pdf/4036.pdf>.
- Buela, G., y Zych, I. (2012b). What do the scientists think about the impact factor? *Scientometrics*, 92, 281-292. <https://doi.org/10.1007/s11192-012-0676-y>.
- Buela, G., Quevedo, R., y Guillén, A. (2015). Ranking 2013 de investigación de las universidades públicas españolas. *Psicothema*, 27(4), 317-326. <http://dx.doi.org/10.7334/psicothema2015.140>.
- Buela, G., Guillén, A., Ramiro, T., y Quevedo, R. (2017). Ranking de investigación de las universidades públicas españolas. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(1), 21-35. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2017.08.003>.
- Buela, G., Perakakis, P., Taylor, M., & Checa, P. (2006). Measuring Internationality: Reflections and Perspectives on Academic Journals. *Scientometrics*, 67(1), 45-65. <http://dx.doi.org/10.1007/s11192-006-0050-z>.
- Buela, G., Zych, I., Sierra, J., & Bermudez, M. (2007). The Internationality Index of the Spanish Psychology Journals. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 899-910. <http://digibug.ugr.es/handle/10481/32751>.
- Buela, G., Bermúdez, MP, Sierra, JC, Guillén, A., y Quevedo, R. (2012). Productividad y eficiencia en investigación de 2010: relación con la financiación de las comunidades

- autónomas españolas. *REMA*, 17(1), 35-50.
<https://www.ugr.es/~aepc/articulo/productividad2010.pdf>.
- Buela, G., Bermúdez, MP, Sierra, JC, Guillén, A., y Quevedo, R. (2015). Productividad y eficiencia en investigación por comunidades autónomas españolas según la financiación (2012). *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 6(1), 1-10.
[https://doi.org/10.1016/S2171-2069\(15\)70001-3](https://doi.org/10.1016/S2171-2069(15)70001-3).
- Buela, G., Lozano, S., Viedma, MI, Torres, G., Godoy, V., y Medina, A. (2004). Factor de impacto de tres revistas españolas de Psicología. *Psicothema*, 16(4), 680-688.
<http://www.psicothema.com/pdf/3050.pdf>
- Buela, G., Zych, I., Medina, A., Viedma, M., Lozano, S., y Torres, G. (2009). Analysis of the influence of the two types of the journal articles; theoretical and empirical on the impact factor of a journal. *Scientometrics*, 80(1), 265-282. <https://doi.org/10.1007/s11192-008-1715-6>.
- Caballo, V. (2002). Diez años de la revista Psicología Conductual. *Psicología Conductual*, 10(1), 5-6. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/47047>.
- Cahue, M. (2016). Web of Science: objetivos y evolución de las revistas recogidas en ESCI. En 6ª Conferencia Internacional sobre Revistas de Ciencias Sociales y Humanidades (CRECS). <http://www.ub.edu/ubtv/video/web-of-science-objetivos-y-evolucion-de-las-revistas-recogidas-en-es-ci>.
- Calatayud, C. (1984). *Estudio de la revista Psicotecnia (1939-1945)*. Tesis de Licenciatura. Valencia: Universidad de Valencia.
- Calatayud, C., Carpintero, H., Peiró, JM, y Tortosa, F. (1987). La psicología americana a través del Psychological Review (1894-1945). *Revista de Historia de la Psicología*, 8(1-2), 39-65. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1987-vol-8-n%C3%BAm-1-2/>.

- Calatayud, R., y Sala, E. (1984). Evolución y desarrollo de los contenidos pedagógicos en la revista "Bordón" (1943-1983). Estudio bibliométrico. *Bordón*, 252, 297- 320. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/5950>.
- Camarero, C. (1989). Memoria escrita. *Papeles del Psicólogo*, 36-37, 64-67. <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=378>.
- Cancelo, M., y Bastida, M. (2013). La evaluación de la investigación en España: los sexenios en las áreas de economía y empresa. *CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, 78, 265-292. http://www.ciriec-revistaeconomia.es/banco/CIRIEC_7811_Cancelo_y_Bastida.pdf.
- Carbonell, X., y Calvo, N. (2009). Las revistas españolas de psicología: Cómo elegir la revista donde publicar. *Anales de Psicología*, 25(2), 209-216. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/87461/84191>.
- Carles, F., Muñoz, I., Llor, C., y Marset; P. (2000). *Psicoanálisis en España (1893-1968)*. Madrid: AENP.
- Carpintero, H. (1980). La psicología española: pasado, presente y futuro. *Revista de Historia de la Psicología*, 1(1), 35-58. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1980-vol-1-n%C3%BAm-1/>.
- Carpintero, H. (1982). The introduction of scientific psychology in Spain, 1875-1900. In W. Woodward & M. Ash (eds.), *The problematic science: psychology in nineteenth-century thought* (255-275). New York. Praeger.
- Carpintero, H. (1984). The impact of the spanish civil war on Spanish scientific psychology. *Revista de Historia de la Psicología*, 5(1-2), 91-97. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1984-vol-5-n%C3%BAm-1-2/>.

- Carpintero, H. (1986). The development of spanish psychology: a bibliometric approach. *Revista de Historia de la Psicología*, 7(2), 27-40. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1986-vol-7-n%C3%BAm-2/>.
- Carpintero, H. (1989a). La psicología en España: una síntesis. En J. Mayor y J. L. Pinillos, (Dir.), *Tratado de Psicología General* (Tomo 1, *Historia, Teoría y Método*). Madrid: Alhambra.
- Carpintero, H. (1989b). La evolución del psicodiagnóstico en España. *Evaluación Psicológica/Psychological Assessment*, 5(1), 3-22.
- Carpintero, H. (1994a). *Historia de la Psicología en España*. Madrid: Eudema Universidad.
- Carpintero, H. (1994b). Some historical notes on scientific psychology and its professional developments. *Applied Psychology: An International Review*, 43(2): 131-150. <https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.1994.tb00815.x>.
- Carpintero, H. (1994c). El Anuario de Psicología visto desde fuera. *Anuario de Psicología*, 63, 47-52. <http://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/9158/11696>.
- Carpintero, H. (2000). La International Association of Applied Psychology. Participación española en sus congresos (1920-1958). *Revista de Historia de la Psicología*, 21(2-3), 415-432. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/2000-vol-21-n%C3%BAm-2-3/>.
- Carpintero, H. (2004). *Historia de la psicología en España*. Madrid: Pirámide.
- Carpintero, H. y Tortosa, F. (1996). La psicología española a través de la Revista de Psicología General y Aplicada. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 49(3-4), 373-410. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/164204>.
- Carpintero, H., Peiró, JM, Quintanilla, I. (1977). El Anuario de Psicología: un estudio estadístico y bibliométrico. *Anuario de Psicología*, 16, 23-34. <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/64344/88115>.

- Carpintero, H., Montoro, L. Peiró, JM y Tortosa, F. (1984). A short history of the international congresses of psychology (1889-1960). *Revista de Historia de la Psicología*, 5(1-2), 245-252. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1984-vol-5-n%C3%BAm-1-2/>.
- Carrión, B. (1977). *Temas psicológicos en el Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*. Tesis de Licenciatura. Valencia: Universidad de Valencia.
- Casas, F., y López, M. (2010). 18 años de Intervención Psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 205-211. <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v19n3/v19n3a01.pdf>.
- Civera, C., y Alonso, F. (1995). La evolución de la Psicología profesional en España. *Revista de Historia de la Psicología*, 16(3-4), 281-291. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1995-vol-16-n%C3%BAm-3-4/>
- Civera, C y Martínez, R. (2000). Hacia una Psicología universitaria. Principales ámbitos de trabajo de los institucionalizadores de la tradición disciplinar. *Revista de Historia de la Psicología*, 21(1), 27-42. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/2000-vol-21-n%C3%BAm-1/>.
- Civera, C., y Tejero, P. (1993). Una perspectiva de la psicología profesional en los 80. El Colegio Oficial de Psicólogos y sus publicaciones. *Revista de Psicología. Universitas Tarraconensis*, 15(2), 107-127.
- Civera, C., y Tortosa, F. (2006). Nacimiento y primeros desarrollos de la psicología en España. En F. Tortosa y C. Civera, *Historia de la Psicología* (343-353): Madrid: McGraw-Hill.
- Civera, C., Fernández, V., y Tortosa, F. (2004). Una aproximación empírica a la revista “Ansiedad y Estrés” en su décimo aniversario. *Ansiedad y Estrés*, 10(1), 1-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1154239>.

- Civera, C., Sanchez, E., y Tortosa, F. (1999). Revistas y definición de ámbitos: El caso de la revista “Ansiedad y Estrés”. *Ansiedad y Estrés*, 5(1), 5-23. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/18240>.
- Civera, C., Santolaya, F., y Tortosa, F. (2006). Psicología y Profesión en la España contemporánea. En F. Tortosa y C. Civera, *Historia de la Psicología* (451-469): Madrid: McGraw-Hill.
- Colegio Oficial de Psicólogos (1998). *Perfiles profesionales del Psicólogo*. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos. <https://www.cop.es/perfiles/>
- Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (2016). *Memoria 16 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid*. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.
- Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas. (2006). *La Universidad Española en cifras*. (2006). http://www.crue.org/Documentos%20compartidos/Publicaciones/Universidad%20Espa%C3%B1ola%20en%20cifras/UEC_2006.pdf
- Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas. (2016). *La Universidad Española en cifras*. 2014-2015. http://www.crue.org/Documentos%20compartidos/Publicaciones/Universidad%20Espa%C3%B1ola%20en%20cifras/UEC_14-15.pdf
- Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas. (2017). *La Universidad Española en cifras*. 2015-2016. http://www.crue.org/Documentos%20compartidos/Publicaciones/Universidad%20Espa%C3%B1ola%20en%20cifras/UEC_Digital_WEB.pdf
- Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas. (2018). *La Universidad Española en cifras*. 2016-2017. [http://www.crue.org/Documentos%20compartidos/Publicaciones/Universidad%20Espa%](http://www.crue.org/Documentos%20compartidos/Publicaciones/Universidad%20Espa%20en%20cifras/UEC_Digital_WEB.pdf)

[C3%B1ola%20en%20cifras/2018.12.12-](#)

[Informe%20La%20Universidad%20Espa%C3%B1ola%20en%20Cifras.pdf](#)

Consejo General de la Psicología de España (2017). Memoria de Gestión anual Consejo General de la Psicología de España 2016. Aprobada en Junta General ordinaria, Oviedo, 1 de julio del 2017. <http://www.cop.es/memoria/2016/PDF/Memoria2016.pdf>

Cortés, M. y Selles, R. (1995): Análisis sociométrico y temático de la revista adicciones (1989-1994). *Adicciones*, 7(3), 373-392. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/347325>.

Declaración de Bolonia (19/6/1999). http://www.eees.es/pdf/Declaracion_Bolonia.pdf.

Declaración de la Sorbona (25/5/1998). https://media.ehea.info/file/1998_Sorbonne/61/2/1998_Sorbonne_Declaration_English_552612.pdf.

De la Orden, A. (2009). La función originaria de "Bordón". *Bordón*, 61(1), 11-16. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/28692/15322>.

Delgado, E., Ruíz, R., y Jiménez, E. (2007). *La edición de revistas científicas. Directrices, criterios y modelos de evaluación*. Madrid: FECYT. <https://www.fecyt.es/es/publicacion/la-edicion-de-revistas-cientificas-directrices-criterios-y-modelos-de-evaluacion>.

Egurtza, J.M. (1999). La economía del Colegio en 1998. *Infocop*, 7, 5-9.

El Mundo (15/08/2017). "Ninguna universidad española entre las 200 primeras del ranking de Shanghai". <http://www.elmundo.es/sociedad/2017/08/15/5992ce6de5fdea5d6b8b4595.html>

El País (15/08/2017). España es el único gran país rico sin universidades entre las 200 mejores del mundo". https://politica.elpais.com/politica/2017/08/15/actualidad/1502788481_708679.html

- El Periódico (15/08/2017). La universidad española pierde peso en los rankings internacionales”. <http://www.elperiodico.com/es/sociedad/20170815/ninguna-universidad-espanola-entre-las-200-primeras-6224780>.
- Encinas, M. (1986). *La psicología española de la postguerra. Aspectos históricos*. Tesis de Licenciatura. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Encinas, M. y Rosa, A. (1990). El desarrollo institucional de la Psicología española de 1900 a 1968. *Revista de Historia de la Psicología*, 11(1-2), 73-121. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1990-vol-11-n%C3%BAm-1-2/>.
- Espacio Europeo de Educación Superior-EEES (2017a). *Documentación básica sobre el Espacio Europeo de Educación Superior*. <http://www.eees.es/es/documentacion-documentacion-basica>.
- Espacio Europeo de Educación Superior-EEES (2017b). Desarrollo cronológico del Espacio Europeo de Educación Superior. <http://www.eees.es/es/eees-desarrollo-cronologico>.
- Esteban, L. (1978). *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza. Nomina bibliográfica (1877-1926)*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Fabregas, M. (1992). *Història de la neurologia a Catalunya. De l'any 1882 a l'any 1949*. Tesis Doctoral. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- FECYT (2016a). *Indicadores bibliométricos de la actividad científica española 2005-2014*. Edición 2016. Madrid: FECYT. file:///Users/macarena/Downloads/indicadores_bibliometricos_2016_0.pdf.
- FECYT (2016b). *Indicadores del Sistema Español de Ciencia, Tecnología e Innovación*. Edición 2016. Madrid: FECYT. http://www.idi.mineco.gob.es/stfls/MICINN/Investigacion/FICHEROS/Estadisticas_Indicadores/Indicadores_SECYT_2016.pdf.

- FECYT (2016c). *Análisis ICONO: Principales instituciones de investigación excelentes por áreas de conocimiento. 2005-2014.* Madrid: FECYT.
https://icono.fecyt.es/sites/default/files/filepublicaciones/analisis_icono_instituciones_0.pdf
- FECYT (2017a). *Más de la mitad de la producción científica española se publica en las revistas de mayor impacto.* <https://www.fecyt.es/es/noticia/mas-de-la-mitad-de-la-produccion-cientifica-espanola-se-publica-en-las-revistas-de-mayor-impacto>.
- FECYT (2017b). *Principales indicadores bibliométricos de la producción científica española 2015.* <https://services.icono.fecyt.es/indicadores/Paginas/default.aspx?ind=98&idPanel=1>
- FECYT (2017c). *Indicadores del Sistema Español de Ciencia, Tecnología e Innovación. Edición 2017.* Madrid: FECYT.
https://icono.fecyt.es/sites/default/files/filepublicaciones/libro_indicadores_2017.pdf.
- FECYT (2018). *Indicadores del Sistema Español de Ciencia, Tecnología e Innovación. Edición 2018.* Madrid: FECYT
https://icono.fecyt.es/sites/default/files/filepublicaciones/indicadores_2018.pdf.
- Fernández, J. (2003). Editorial. *The Spanish Journal of Psychology*, 6(1), 2.
<https://doi.org/10.1017/S1138741600005151>.
- Fernández, L., y Buela, G. (2009). Standards for the preparation and writing of Psychology review articles. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9(2), 329-344.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33712028010>.
- Fernández, L., y Rodríguez, J. (2014). The “impact factor style of thinking”: A new theoretical framework. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 14, 154-160. [https://doi.org/10.1016/S1697-2600\(14\)70049-3](https://doi.org/10.1016/S1697-2600(14)70049-3).

- Flores, R.; Gil, JM; Caballer, A., y Martínez, MA (2012) La orientación profesional a través de Bordón. *Revista de Pedagogía: Estudio cientimétrico. Bordón*, 64(1), 75-88. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/21444/11400>.
- Fong, E. & Wilhite, A. (2017). Authorship and citation manipulation in academic research. *PLoS ONE* 12(12): e0187394. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0187394>.
- Forns, M., Gabucio, F., Malapeira, JM, y Quevedo, MJ (1989). La docencia en psicología en las Universidades del Estado español. *Anuario de Psicología*, 41(2), 111-131. <http://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/issue/view/862/showToc>.
- Franco, O., y Quevedo, R. (2017). Análisis de las revistas iberoamericanas de psicología y de educación indexadas en el Journal Citation Reports del 2015. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9. <https://doi.org/10.5872/psiencia/9.4.22>.
- Gabucio, F., Malapeira, J., y Forns, M. (1994). El desarrollo de la enseñanza (1969-1993). planes de estudio, profesorado y alumnado. *Anuario de Psicología*, 63(4), 109-166. <http://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/9165/11710>.
- Galindo, A. & Arbinaga, F. (2018). Análisis bibliométrico de la *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte* (2006-2017). *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 13(1), 33-40. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6194991>.
- Gallardo, C. (2002). Información y documentación en organizaciones profesionales: el Colegio Oficial de Psicólogos. En F. Tortosa y C. Civera (coords.), *Nuevas tecnologías de la información y la documentación en psicología* (261-294). Barcelona: Ariel.
- Gallardo, C. (2019). *Psicodoc, la búsqueda bibliográfica y la difusión científica en Psicología*. Blog de Psicología del Colegio oficial de Psicólogos de Madrid. <http://www.copmadrid.org/wp/psicodoc-la-busqueda-bibliografica-y-la-difusion-cientifica-en-psicologia/>.

- García, A. (1999). La revista de Psicología del Deporte 1989-1999: Una historia de diez años de encuentros. En G. Jiménez y E. Garcés (eds.), *La psicología del deporte en España (75-84)*. Murcia: Sociedad Murciana de Psicología de la Actividad Física y del deporte.
- García, A. (2014). La tiranía del factor de impacto. *Actualidad en Farmacología y Terapéutica*, 12, 8-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4790117>.
- García, J.; Sánchez, E.; Arias, O., y Del Río, P. (2002) Análisis de contenido de los 25 años de Infancia y Aprendizaje: historia de la investigación sobre desarrollo y educación. *Infancia y Aprendizaje*, 25(1), 103-110. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/58459>.
- García, S., y Quevedo, R. (2015). Análisis de las revistas iberoamericanas de Psicología y de Educación indexadas en el Journal Citation Reports del 2013. *European Journal of Education and Psychology*, 8(2), 85-96. <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129343966005.pdf>.
- Garfield, E. (1955). Citation indexes to science: a new dimension in documentation through the association of ideas. *Science*, 122(3159), 108-111. <http://garfield.library.upenn.edu/essays/v6p468y1983.pdf>.
- Garfield, E. (2003). The meaning of the Impact Factor Interview published in *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 3(2), 363-369. <http://www.garfield.library.upenn.edu/papers/meaningofif2003.pdf>.
- Garfield, E. (2005). *The Agony and the Ecstasy—The History and Meaning of the Journal Impact Factor* [en línea]. International Congress on Peer Review and Biomedical Publication Chicago. <http://garfield.library.upenn.edu/papers/jifchicago2005.pdf>.
- Garfield E. (2006). The history and meaning of the journal impact factor. *JAMA*, 295, 1, 90–93. <http://www.garfield.library.upenn.edu/papers/jamajif2006.pdf>.

- Garfield E., & Sher, IH (1963). *Genetics Citation Index*. Philadelphia, Pa: Institute for Scientific Information. <http://www.garfield.library.upenn.edu/essays/v7p515y1984.pdf>.
- Germain, J. (1946): Presentación. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 1(1), 5- 10. <https://dialnet.unirioja.es/revista/2008/V/1>.
- Germain, J. (1948). Editorial. El lugar de la psicología en la universidad. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 3(5), 5-8. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/258859>.
- Germain, J. (1953). Sociedad Española de Psicología. Acta de la Sesión Inaugural: palabras del presidente Germain. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 8(28), 713-724. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/260275>.
- Germain, J. (1954). Para la pequeña historia de la psicología en España. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 9(32), 635-642. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/260435>.
- Germain, J. (1980). Autobiografía, II. *Revista de Historia de la Psicología*, 1(2), 139-169. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1980-vol-1-n%C3%BAm-2/>.
- Germain, J., y Mira, E: (1936). Eleventh international congress of psychology. Madrid, september 6th-12th, 1936. *British Journal of Psychology*, 27(1), 126-128. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8295.1936.tb00823.x>.
- Gil, J. (2005). Los estudios universitarios de Psicología en España. Análisis de su distribución geográfica, de la relación oferta-demanda y de la movilidad del alumnado. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 5(3), 265–308. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56050305>.
- Gimeno, MJ, y Tortosa, F. (1990). La psicología española contemporánea frente a la problemática infantil escolar. *Revista de Historia de la Psicología*, 11(3-4), 193-206. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1990-vol-11-n%C3%BAm-3-4>.
- González, E. (1968). *Psiquiatría y Sociedad Autoritaria: España 1939-1975*. Madrid: Akal.

- González, F., y Osca, J. (2017). Estudio de la relación entre miembros del comité editorial de las revistas científicas de Psicología y su producción según diferentes indicadores bibliométricos. *Revista Española de Documentación Científica*, 40(2), e168. <http://dx.doi.org/10.3989/redc.2017.2.1392>.
- González, F., Osca, J., Tortosa, F., y Peñaranda, M. (2017). Characterization of Legal Psychology through psychology journals included in Criminology & Penology and Law categories of Web of Science. *Anales de Psicología*, 33(2), 411-416. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.33.2.262591>.
- González, G., Valderrama, JC, & Aleixandre, R. (2012). The impact factor in non-English-speaking countries. *Scientometrics*, 92(2), 297-311. <http://doi.org/10.1007/s11192-012-0692-y>.
- González, G.; Castelló, L.; Bolaños, M.; Alonso, A.; Valderrama, JC, y Aleixandre, R. (2010). Veinte años de investigación de la Psicología española en *Psicothema* (1989-2008). *Psicothema*, 22(1), 4-50. <http://www.psicothema.com/pdf/3694.pdf>.
- González, J. (1985). *Archivos de Neurobiología, Psicología, Fisiología, Histología, Neurología y Psiquiatría (1954-1970). Un estudio bibliométrico*. Tesis de Licenciatura. Valencia: Universidad de Valencia.
- González, J., Carpintero, H., Peiró, J.M., y Tortosa, F. (1990). La Psicología clínica en España desde los Archivos de Neurobiología, Psicología, Fisiología, Histología, Neurología y Psiquiatría (1954-1970). *Revista de Historia de la Psicología*, 11(3-4), 207-219. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1990-vol-11-n%C3%BAm-3-4/>.
- Goñi, A. (2009). La Revista de Psicodidáctica en el Social Sciences Citation Index. *Revista de Psicodidáctica*, 14(1), 7-12. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512723001.pdf>.
- Gracia, E. (2013). Psychosocial intervention. En FECYT (ed.), *Manual de buenas prácticas en la edición de revistas científicas* (63-68). Madrid: FECYT.

<https://www.fecyt.es/es/publicacion/manual-de-buenas-practicas-en-la-edicion-de-revistas-cientificas>.

Gracia, E. (2015). Psychosocial Intervention: A journal's journey towards greater scientific quality, visibility and internationalization. *Psicologia: Reflexão e Critica*, 28(1), 94-98. <http://dx.doi.org/10.1590/1678-7153.20152840013>.

Granados, MR, Ariza, T., Gómez, A., & Ramiro, MT (2011). Estudio bibliométrico de Aula Abierta. *Aula Abierta*, 39(3), 97-110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3691532>.

Grimes, D., Bauch, Ch. & Ioannidis, J. (2018). Modelling science trustworthiness under publish or perish pressure. *Royal Society Open Science*, 5(1), 171511. <http://dx.doi.org/10.1098/rsos.171511>.

Gutiérrez, J. (1984). Apuntes para un estudio sobre la historia del psicoanálisis en España. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 4(10), 207-221. <http://www.revistaaen.es/index.php/aen/article/view/14735/14607>.

Hernández, M., Pérez, JL, Martínez, M., y Osca, A. (1995). Los primeros diez años de la Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones (1985-1995). *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 11(32), 7-26. <https://journals.copmadrid.org/jwop/files/1995/vol3/arti1.htm>.

Herrero, F. (2000). Los Congresos Internacionales de Psicología aplicada (I-XIII). Una primera vista sociobibliométrica. *Revista de Historia de la Psicología*, 21(2-3), 461-476. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/2000-vol-21-n%C3%BAm-2-3/>.

Herrero, F., Lafuente, E., Ferrándiz, A., y Loredó, JC (2002). Los orígenes de la psicología industrial en España: un análisis de la Revista de Organización Científica (1928-1936). *Revista de Historia de la Psicología*, 23(3-4), 277-292. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/2002-vol-23-n%C3%BAm-3-4/>.

- Hicks, D., Wouters, P., de Waltman, L., Rijcke, S., & Rafols, I. (2015). The Leiden Manifesto for research metrics. *Nature*, 520, 429–431. <https://doi.org/10.1038/520429a>.
Página web del Manifiesto disponible en <http://www.leidenmanifesto.org/>.
- Hoeffel, C. (1998). Journal Impact Factors. *Allergy. European Journal of Allergy and Clinical Immunology*, 53(12), 1225. <https://doi.org/10.1111/j.1398-9995.1998.tb03848.x>.
- Huertas, J.A., Padilla, J.M. y Montes, A. (1997). La supervivencia de la Psicología en diversas instituciones madrileñas después de la guerra (1939-1953). En F. Blanco (ed.), *Historia de la Psicología española desde una perspectiva socio-institucional* (219-243). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Jiménez, E., Robinson, N., y Cabezas, A. (2011). Productividad e impacto de los investigadores españoles: umbrales de referencia por áreas científicas. *Revista Española de Documentación Científica*, 34(4), 505-526. <http://dx.doi.org/10.3989/redc.2011.4.828>.
- Jordá, E. (1997). Instituciones psiquiátricas catalanas durante el franquismo a través de la Revista de Psiquiatría y Psicología Médica de Europa y América Latina. Valencia, IIª Jornadas de Historia de la Psiquiatría. <http://historiasocialdelamedicina.es/pdf/Instituciones+Psiquiatricas+Catalanas.ppt.pdf>
- Lafuente, E. y Ferrándiz, A. (1991). Estado actual de la historiografía de la Psicología en España. Un análisis de la 'Revista de Historia de la Psicología' (1980-1987). *Revista de Historia de la Psicología*, 12(2), 137-146. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1991-vol-12-n%C3%BAm-2/>.
- Lafuente, E., y Herrero, F. (2003). La introducción de la psicología moderna en España (1877-1936): La orientación aplicada a través de tres revistas madrileñas. *Revista de Historia de la Psicología*, 24(2), 179-208. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/2003-vol-24-n%C3%BAm-2/>.

- Laufer, M. (2013). Los valores intangibles de las publicaciones científicas. *Interciencia*, 38(5), 322. <https://www.redalyc.org/pdf/339/33926990013.pdf>.
- La Vanguardia (15/08/2017). “Ninguna universidad española entre las 200 primeras del Ranking de Shanghai”. <http://www.lavanguardia.com/vida/20170815/43578713273/ninguna-universidad-espanola-entre-las-200-primeras-ranking-shanghai.html>.
- León, JA (2015). Vigésimo aniversario de la Revista Psicología Educativa (1995-2015). *Psicología Educativa*, 21(1), 65-66. <https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/ed2015v21n2a1.pdf>
- Lloret, C. (2019). *Análisis bibliométrico del Anuario de Psicología Jurídica*. Trabajo de Fin de Grado. Valencia: Universidad de Valencia.
- Lloret, C., González-Sala, F., Tortosa, M., y Alfaro, E. (2019). Análisis socio-bibliométrico de la revista ‘Anuario de Psicología Jurídica’ (1991-2019). Enviado a *Anuario de Psicología Jurídica*.
- Lock SP (1989). Journalology: are the quotes needed? *CBE Views*, 12(4), 57-59. <http://garfield.library.upenn.edu/essays/v13p019y1990.pdf>.
- Luque, O. (1992). *La psicología española a través del Anuario de Psicología*. Tesis de Licenciatura. Valencia: Universidad de Valencia.
- Martínez, F. (1978). La Neuropsiquiatría Española vista a través de “Archivos de Neurobiología” (1920-1972). *Suplementos de Archivos de Neurobiología*. Madrid. Garsi.
- Martínez, JA (2011). Desarrollo histórico del espacio europeo de educación superior a través de los documentos, encuentros y declaraciones fundacionales. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(31). <http://www.eumed.net/rev/ced/31/jamg.pdf>.
- Massó, M. (1984). *La Revista Española de Psicoterapia Analítica (1968-1977)*. Un estudio bibliométrico. Tesis de Licenciatura. Valencia: Universidad de Valencia.

- Mestre, V., Bermejo, V., y Tortosa, F. (2003). Entrada y difusión del psicoanálisis en España. *Revista de Historia de la Psicología*, 24(2), 273-289. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/2003-vol-24-n%C3%BAm-2/>.
- Mestre, MV, Tur, A., Díez, I. y Más, A (2000). Dos décadas de la 'Revista de Historia de la Psicología' (1980-1998). *Revista de Historia de la Psicología*, 21(2-3), 151-168. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/2000-vol-21-n%C3%BAm-2-3/>.
- Mestre, MV, Nácher, MJ, Samper, P., Tur, A., y Cortés, MT (2005). Un estudio bibliométrico de la 'Revista de Historia de la Psicología' en su vigésimo quinto aniversario. *Revista de Historia de la Psicología*, 26(4), 45-70. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/2005-vol-26-n%C3%BAm-4/>
- Ministerio de Ciencia e Innovación. (2015). *Estrategia Universidad 2015. Universidades para el progreso, el bienestar y la competitividad*. Madrid: Ministerio de Ciencia e Innovación. <http://www.redtcue.es/biblioteca/ecosistema/5-estrategia-universidad-2015/file>.
- Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (2019). Datos y cifras del Sistema Universitario Español. Publicación 2018-2019. Madrid: Publicaciones del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:2af709c9-9532-414e-9bad-c390d32998d4/datos-y-cifras-sue-2018-19.pdf>.
- Ministerio de Economía y Competitividad (2013a). *Estrategia española de ciencia y tecnología y de innovación 2013-2020*. Madrid: Ministerio de Economía y Competitividad. http://www.idi.mineco.gob.es/stfls/MICINN/Investigacion/FICHEROS/Estrategia_espanol_a_ciencia_tecnologia_Innovacion.pdf
- Ministerio de Economía y Competitividad (2013b). *Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2013-2016*. Madrid: Ministerio de Economía y Competitividad.

http://www.idi.mineco.gob.es/stfls/MICINN/Investigacion/FICHEROS/Plan_Estatal_Investigacion_cientifica_tecnica_innovacion.pdf

Ministerio de Educación y Ciencia (2005). *Datos y cifras del sistema universitario. Curso 2005-2006*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:bbe2ea5a-e063-4707-9d41-402eb0915448/datos-05-06-pdf.pdf>.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2016a). *Datos y Cifras del sistema universitario español. Curso 2015-16*. España: Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones. <https://www.mecd.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/universitaria/datos-cifras/datos-y-cifras-SUE-2015-16-web-pdf>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2016b). *Estadística de personal de las universidades (EPU): Curso 2015-2016*. <https://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/universitaria/estadisticas/personal-universitario/personal-universitario-15-16.html>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2016c). *Estadística de personal de las universidades: Personal Docente e Investigador. Curso 2015-2016. Distribución del PDI según el número de sexenios obtenidos por cuerpo docente (CDU) y universidad*. https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Universitaria/Personal/2015-2016/PDI/4_Indicadores&file=pcaxis&l=s0.

Mintegui, L., Esnaola, I. Díaz, M., Goñi, A. (2011). Los quince años (1996-2010) de la Revista de Psicodidáctica/Journal of Psychodidactics. *Revista de Psicodidáctica*, 16(1), 3-17. <https://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/871/790>.

- Molina-Nuñez, J. (1966). Estructura y formación del grupo de Psicoterapia Analítica. Monografía conmemorativa de la fundación de la Asociación Española de Psicoterapia Analítica, *Revista Española de Psicoterapia Analítica*, 23-33.
- Moltó, J., y Carpintero, H. (1987). La psicología francesa en la revista L'Annee Psychologique (1894-1945). *Revista de Historia de la Psicología*, 8(1-2), 163-181. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1987-vol-8-n%C3%BAm-1-2/>.
- Mongeon, Ph., & Paul-Hus, A. (2016). The journal coverage of Web of Science and Scopus: a comparative analysis. *Scientometrics*, 106(1), 213-228. <https://doi.org/10.1007/s11192-015-1765-5>.
- Monteagudo, MJ, y Chisvert, M. (1997). El Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psicotecnia a través de la Revista de Psicología General y Aplicada durante la década de los 60. *Revista de Historia de la Psicología*, 18(1-2), 205-214. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1997-vol-18-n%C3%BAm-1-2/>.
- Monteagudo, MJ, y Chisvert, M. (2000). Del Instituto de Psicología Aplicada y Orientación Profesional a la última etapa del Instituto como Instituto de Orientación Educativa y Profesional: un análisis histórico de su desarrollo investigador y profesional a través de la Revista de Psicología General y Aplicada. *Revista de Historia de la Psicología*, 21(2-3), 169-178. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/2000-vol-21-n%C3%BAm-2-3/>.
- Monteagudo, MJ, y Chisvert, M. (2007). Los inicios de la psicotecnia en: El trabajo del Instituto de Reeducción de Inválidos del Trabajo de Carabanchel España (1922-1929). *Revista de Historia de la Psicología*, 28(2-3), 189-196. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/2007-vol-28-n%C3%BAm-2-3/>.
- Monteagudo, MJ, Chisvert, M., y Pastor, G. (1998). Las actividades del Instituto Nacional de Psicotecnia y los servicios nacionales de psicotecnia desde el año 46 hasta el año 59 a través de la Revista de Psicología General y Aplicada. *Revista de Historia de la*

- Psicología*, 19(2-3), 241-254. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1998-vol-19-n%C3%BAm-2-3/>.
- Monteagudo, MJ, Tortosa, F., y Chisvert, M. (2004). La psicología aplicada en España a través del trabajo desarrollado por los Institutos de Orientación Profesional y el Instituto Nacional de Psicotecnia durante la década de los años 30. *Revista de Historia de la Psicología*, 25(1), 19-29. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/2004-vol-25-n%C3%BAm-1/>.
- Montoro, L., y Quintanilla, I. (1982). El Congreso Internacional de Psicología de Madrid. *Revista de Historia de la Psicología*, 3(3), 223-230. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1982-vol-3-n%C3%BAm-3/>.
- Moreno, A., López, MA, Rubio, F., Saúl, LA & Sánchez-Elvira, A. (2013). Evolución de las revistas españolas de Ciencias Sociales en el Journal Citation Reports (2006-10) y su valoración como indicio de calidad en la normativa evaluadora española. *Revista Española de Documentación Científica*, 36(3), e014. <https://doi.org/10.3989/redc.2013.3.987>.
- Moya, J., Carpintero, H., Peiró, JM y Tortosa, F. (1987). La psicología inglesa de 1876 a 1945. Un estudio a través de la revista Mind. *Revista de Historia de la Psicología*, 8(1-2), 121-140. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1987-vol-8-n%C3%BAm-1-2/>.
- Moya, M. (2017). Editorial. *Revista de Psicología Social*, 32(3), 447-461. <https://www.tandfonline.com/toc/rtps20/32/3?nav=toCList>.
- Musi, B., Olivas, JA, y Castro, A. (2009). Productividad de los programas de doctorado en Psicología con Mención de Calidad en artículos de revistas incluidas en el Journal Citation Reports. *Psicothema*, 23(3), 343-348. <http://www.psicothema.com/pdf/3892.pdf>
- Musi, B., Olivas, JA, Guillen, A., y Castro, A. (2011). Relación entre productividad y eficiencia de los programas de doctorado en Psicología. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43, 297-305. <http://dx.doi.org/10.14349/rlp.v43i2.603>.

- Navarrete, J., Quevedo, R., Chaichio, JA, Ríos, C., y Buena, G. (2009). Análisis cuantitativo por países de la productividad en psicología de revistas en la Web of Science. *Revista Mexicana de Psicología*, 26, 131-143. <http://www.redalyc.org/html/2430/243016315001/>.
- Navarro, C. (1994). *Aproximación socio-histórica a la Psicología científica en España (1902-1936). El proceso de institucionalización*. Tesis Doctoral. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Observatorio de Revistas Científicas de Ciencias Sociales (2017). *Revistas de Psicología*. <http://www.observatorioderevistascientificas.com/index.php/revistas/psicologia>.
- Olivas, J. y Musi, B. (2010). Análisis de la producción de los profesores funcionarios de Psicología en España en artículos de revistas de la Web of Science. *Psicothema*, 22(4), 909-916. <http://www.psicothema.com/pdf/3819.pdf>.
- Olivas, JA, Musi, B., Quevedo, R., y Luna, J. (2012). Índice de internacionalidad de las revistas iberoamericanas de psicología en el journal citation reports (2011). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 175-183. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v44n3/v44n3a14.pdf>.
- Ortiz de Urbina, M., y Mora, E. (2013). El sistema de acreditación del profesorado a través del Programa ACADEMIA: Evolución y cambios. *Revista Española de Documentación Científica*, 36(1), 1-8. <https://doi.org/10.3989/redc.2013.1.971>.
- Osca, J. (1987). *Análisis bibliométrico de las publicaciones españolas de psicología (1978-1982)*. Tesis Doctoral. Valencia: Universidad de Valencia.
- Osca, J. (2005). Some considerations on the use of the impact factor of scientific journals as a tool to evaluate research in psychology. *Scientometrics*, 65(2), 189-197. <https://doi.org/10.1007/s11192-005-0267-2>.

- Osca, J. (2012a). Aspectos regionales de las revistas españolas de ciencias sociales: calidad y visibilidad internacional. *Biblio 3W*, 17(998), 1-10. <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-998.htm>.
- Osca, J. (2012b). Productividad y colaboración científica desde una perspectiva de género en la Revista Española de Drogodependencias. *Revista Española de Drogodependencias*, 37(1), 9-21. <https://core.ac.uk/download/pdf/71047575.pdf>.
- Osca, J., Civera, C., y Peñaranda, M. (2009). Consecuencias de los errores en las referencias bibliográficas. El caso de la revista Psicothema. *Psicothema*, 21(2), 305-308. <http://www.psicothema.com/pdf/3630.pdf>.
- Osca, J., Civera, C., y Tortosa, F. (2012). Autoría y colaboración científica en la revista Ansiedad y Estrés. *Ansiedad y Estrés*, 18(1), 69-78. <https://core.ac.uk/download/pdf/36064946.pdf>.
- Osca, J., Tortosa, M., González-Sala, F., y Tortosa, F. (2017). Indicadores de calidad de las publicaciones científicas en psicología jurídica. *Acción Psicológica*, 14(2), 85-98. <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/20759/17553>.
- Osca, J., Miguel, S., González, C., Peñaranda, M., y Quiñones, E. (2013). Cobertura y solapamiento de Web of Science y Scopus en el análisis de la actividad científica española en Psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1025-1031. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.154911>.
- Osca, J., Civera, C., Tortosa, F., Quiñones, E., Peñaranda, M., y López, J. (2005). Difusión de las revistas españolas de psicología en bases de datos nacionales e internacionales. *Anales de Documentación*, 8, 165-186. <https://doi.org/10.6018/analesdoc.8.0.1471>.
- Padilla, J. (2008). Apuntes para la historia del Colegio Oficial de Psicólogos. *Revista de Historia de la Psicología*, 29(3-4), 137-143. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/2008-vol-29-n%C3%BAm-3-4/>.

- Padilla, J., Montes, M., Huertas, J. (1996). La supervivencia de la psicología en diversas instituciones madrileñas después de la guerra (1939-1953). *Revista de Historia de la Psicología*, 17(3-4), 63-73. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1996-vol-17-n%C3%BAm-3-4/>.
- Pastor, A. (1989). La trayectoria económica del Colegio. *Papeles del Psicólogo*, 36/37, 21-28. <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=376>
- Pastor, JC, y Sanmartín, J. (1992). La Psicología experimental española contemplada desde la revista “Psicológica” (1980-1990). *Revista de Historia de la Psicología*, 13(1), 65- 83. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1992-vol-13-n%C3%BAm-1/>.
- Pastor, JC, y Tortosa, F. (1992). La Psicología experimental española contemplada desde la revista “Psicológica” (1980-1986). En COP (ed.), *Psicología y Profesión* (68-73). Madrid: COP.
- Pastor, R., y Carpintero, H. (1980). Análisis de la Revista de Psicología General y Aplicada (1946-1970). *Revista Historia de la Psicología*, 1(2), 199-214. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1980-vol-1-n%C3%BAm-2/>.
- Peiró, J., y Carpintero, H. (1981). Historia de la Psicología en España a través de sus revistas especializadas. *Revista de Historia de la Psicología*, 2(2), 143-181. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1981-vol-2-n%C3%BAm-2/>.
- Peñaranda, M.; Quiñones, E., y López, JJ (2005). Veinte años de Anales de Psicología: una revista con raíces académicas (1984-2004). *Anales de Psicología*, 21(2), 181-198. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/26791/25991>.
- Pérez, A., y Adams, N. (2004). Acerca de la primera década de Psicología Conductual. *Revista Internacional de Psicología clínica y Salud. Revista Psicogente*, 12, 7-12. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1107>.

- Pérez, A., Tortosa, F., Carpintero, H. (1989). Una aproximación socioinstitucional a la historia de la psicología en España: El caso de las revistas especializadas. *Revista de Historia de la Psicología*, 10(1-4), 213-224. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1989-vol-10-n%C3%BAm-1-4/>.
- Pérez, F. (2008). El Colegio Oficial de Psicólogos como productor de revistas científicas. *Revista de Historia de la Psicología*, 29(3-4), 171-183. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/2008-vol-29-n%C3%BAm-3-4/>.
- Pérez, F. (2010). Clínica y Salud (1998-2008). Análisis de diez años de publicaciones. *Clínica y Salud*, 21(2), 141-150. <http://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v21n2/v21n2a03.pdf>.
- Pinillos, J. L. (1981): La segunda vida de José Germain, el patrón del buen ánimo. En José Germain y la Psicología española. *Anejos de la Revista de Psicología General y Aplicada*, 1115-1120.
- Polanco, R., Gallegos, M., Salas, G., y López, W. (2017). Las revistas de psicología en Chile: Historia y situación actual. *Terapia Psicológica*, 35(1), 81-93. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082017000100008>.
- Público (15/08/2017). “Ninguna universidad española figura entre las 200 mejores del mundo”. <http://www.publico.es/internacional/universidad-espanola-200-mejores-mundo.html>
- Pudovkin, AI, & Garfield, E. (2012). Rank normalization of impact factors will resolve Vanclay's dilemma with TRIF. *Scientometrics*, 92, 409-412. <https://doi.org/10.1007/s11192-012-0634-8>.
- Quevedo, R. (2013). Revistas iberoamericanas de psicología indexadas en el Journal Citation Reports de 2011. *Revista Mexicana de Psicología*, 30(1), 1-10. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243033028001.pdf>.

- Quevedo, R., & Ariza, T. (2013). Twenty-five year history of the journal *Psicothema*. *Psicothema*, 25(1), 93-99. <http://www.psicothema.com/pdf/4086.pdf>.
- Quevedo, R. y López, W. (2011). Situación de las revistas iberoamericanas de psicología en el Journal Citation Reports de 2010. *Universitas Psychologica*, 10(3), 937-947. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy10-3.srip>.
- Quintas-Froufe, N. (2016). Indicadores de calidad de las publicaciones científicas en el área de ciencias sociales en España: un análisis comparativo entre agencias evaluadoras. *Revista de Investigación Educativa*, 34(1), 259-272. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.1.210191>.
- Quiñones, E., Garcés, E., Peñaranda, M., López, JJ, y Jara, P. (2001). Un acercamiento a la comprensión de la psicología del deporte en España. Análisis de la Revista de Psicología del Deporte (1992–1999). *Revista de Psicología del Deporte*, 10(1), 69-81. <https://www.rpd-online.com/article/view/155/155>.
- Repiso, R. (2015). *Emerging Source Citation Index. Las revistas científicas en estado de "emergencia"*. *EC3metrics evaluación científica*. <https://ec3metrics.com/emerging-source-citation-index-las-revistas-cientificas-en-estado-de-emergencia/>
- Repiso, R. (2016). *THINKEPI | Características e implicaciones del índice de citas Emerging Sources Citation Index (Thomson Reuters): las revistas en estado transitorio*. *EC3metrics evaluación científica*. <https://ec3metrics.com/thinkepi-caracteristicas-e-implicaciones-del-indice-de-citas-emerging-source-citation-index-thomson-reuters-las-revistas-en-estado-transitorio/>.
- Robinson, N., Delgado, E. & Torres, D. (2011). Cómo comunicar y diseminar información científica en Internet para obtener mayor visibilidad e impacto. *Aula Abierta*, 39(3), 41-50. <http://eprints.rclis.org/28043/>.

- Roe, R. (2003). ¿Qué hace competente a un psicólogo? *Papeles del Psicólogo*, 24(86), 1-12. <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=1108>.
- Romero, A. (2009). Evolución de la calidad y difusión de una revista científica española de Psicología: Anales de Psicología, 25 volúmenes anuales publicados (1984-2009). *Anales de Psicología*, 25(2), 181-198. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/87421/84151>.
- Rosenzweig, M., Holtzman, W., Sabourin, M., & Bélanger, D. (2000). *History of the International Union of Psychological Science*. London: Psychology Press.
- Ruiz, M., Porras, A., y Torres, J. (1995). Estudio bibliométrico de la producción científica de la Revista Española de Psicoterapia Analítica. *Anales de Psiquiatría*, 11(10), 358-362.
- Ruiz, R., Delgado, E., y Jiménez, E. (2006). Criterios del Institute for Scientific Information para la selección de revistas científicas. Su aplicación a las revistas españolas: metodología e indicadores. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(2), 401-424. <http://digibug.ugr.es/handle/10481/32704>.
- Ruiz, R., Delgado, E., y Jiménez, E. (2010). Principios y criterios utilizados en España por la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI) para la valoración de las publicaciones científicas: 1989-2009. *Psicothema*, 22(4), 898-908. <http://www.psicothema.com/pdf/3818.pdf>.
- Ruiz, R., Martín, A., Delgado, E. (2015). Las revistas universitarias en el marco de los criterios de evaluación de la actividad investigadora en España. *Revista Española de Documentación Científica*, 38(2), e081, <http://dx.doi.org/10.3989/redc.2015.2.1191>.
- Saiz, D., y Saiz, M. (1996). *Personajes para una historia de la psicología en España*. Madrid: Pirámide.
- Saiz, M., y Saiz, D. (1994). Análisis bibliométrico de la revista 'Anuario de Psicología'. Una aproximación a un cuarto de siglo de Psicología en la Universidad de Barcelona. *Anuario de Psicología*, 63, 25-46. <https://core.ac.uk/download/pdf/39050125.pdf>.

- Saiz, M., y Saiz, D. (2003). La introducción y difusión de ideas psicológicas en Cataluña a través del análisis de sus principales publicaciones periódicas. *Revista de Historia de la Psicología*, 24(2), 209-253. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/2003-vol-24-n%C3%BAm-2/>.
- Saiz, M., y Saiz, D. (2009). La Psicología en la Universidad Autónoma de Barcelona a través de Cuadernos/Quaderns de Psicología. *Quaderns de Psicologia*, 11(1-2), 61-83. <https://www.quadernsdepsicologia.cat/article/view/v11-n1-2-saiz1-saiz2/651>.
- Saiz, M., Saiz, D., Mulberger, A. (1990): La psicología alemana a través de la revista “Philosophische Studien”. *Revista de Historia de la Psicología*, 11(3-4), 411-421. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1990-vol-11-n%C3%BAm-3-4/>.
- Saiz, M., Saiz, D., Mulberger, A. (1992): La revista “Zeitschrift für Psychologie und Physiologie der Sinnesorgane” en el marco de la primera psicología experimental alemana. *Revista de Historia de la Psicología*, 13(2-3), 245-254. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1992-vol-13-n%C3%BAm-2-3/>.
- Saiz, M., Saiz, D., Mulberger, A. (1999). La tradición de la primera psicología experimental alemana a través del estudio cuantitativo de sus revistas iniciales. *Revista de Historia de la Psicología*, 20(2), 35-48. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1999-vol-20-n%C3%BAm-2>.
- Saiz, M., Saiz, D., Mulberger, A., Alfaro, M., del Blanco, R., Capdevila, A., Peralta, A., y Trujillo, J. (1994). La II y VI Conferencias Internacionales de Psicotecnia celebradas en Barcelona. Algunas de sus repercusiones en el ámbito social e institucional. *Revista de Historia de la Psicología*, 15(3-4), 227-237. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1994-vol-15-n%C3%BAm-3-4/>.

- Sala, E. (1983). *Estudio bibliométrico de los contenidos pedagógicos a través de dos revistas: Revista Española de Pedagogía y Bordón*. Tesis de Licenciatura. Valencia: Universidad de Valencia.
- Sala, E., y Calatayud, R. (1992). Cincuenta años de vida de la Revista Española de Pedagogía: Una aproximación bibliométrica. *Revista Española de Pedagogía*, 50(192), 271-288. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/7286>.
- Sánchez, A.; Quiñones, E. y Cameo, M. (1995). La revista Anales de Psicología desde un punto de vista historiográfico: la primera década de una publicación con raíces académicas (1984-1994). *Anales de Psicología*, 11(1), 1-18. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/29711/28921>.
- Sánchez, E.; García, J., y Del Río, P. (2002). Qué, cómo y cuándo: un análisis temático de lo publicado en los 25 años de Infancia y Aprendizaje. *Infancia y Aprendizaje*, 25(4), 441-468. <https://doi.org/10.1174/021037002762064037>.
- Sánchez, S., Prado, J., Inchausti, F., Fernández, X., Losada, C., y Aldaz, J. (2017). Del libro blanco del título de Grado en Psicología al negocio de la desesperación: Análisis cuantitativo de los estudios de Psicología en España durante la década 2005-2015. *Papeles del Psicólogo*, 38(3), 185-194. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2841.pdf>.
- Santolaya, F., Berdullas, M., y Fernández-Hermida, J.R. (2002). La década 1989-1998 en la psicología española: Análisis del desarrollo de la psicología profesional en España. *Papeles del Psicólogo*, 82, 65-82. <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=890>.
- Santos, M., y Fernández, L. (2016) El factor de impacto y el futuro de las revistas académicas. El riesgo de patologización. *Innovación Educativa*, 16(72), 35-52. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179449185004>

- Siguán, M. (1978). La enseñanza universitaria de la psicología en España. Notas para su historia. *Anuario de Psicología*, 19, 125-137. <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/64456/88137>.
- Siguán, M. (1981). *La psicología à Catalunya*. Barcelona: Edicions 62.
- Siguán, M. (1984). De mi vida como psicólogo. *Revista de Historia de la Psicología*, 5(3), 5-36. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1984-vol-5-n%C3%BAm-3/>.
- Sos, R., y Calatayud, C. (2006). La psicología aplicada española en tiempos de postguerra (1939-1945). *Revista de Historia de la Psicología*, 32(2-3), 57-68. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/2011-vol-32-n%C3%BAm-2-3/>.
- Topaz, CM, & Sen, S. (2016). Gender representation on journal editorial boards in the mathematical sciences. *PLoS One*, 11(8), e0161357. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0161357>.
- Torres, D. y Cabezas, Á. (2013). Cómo publicar en revistas científicas de impacto: consejos y reglas sobre publicación científica. *EC3 Working Papers*, N° 13. <https://ec3metrics.com/wp-content/uploads/2013/07/2-ART%C3%8DCULO-C%C3%B3mo-Publicar-en-Revistas-Cient%C3%ADficas-de-Impacto-Consejos-y-Reglas-sobre-Publicaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica.pdf>
- Tortosa, F. (1989). La psicología en España a través de alguna de sus revistas. *Papeles del Psicólogo*, 36-37, 79-83. <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=381>.
- Tortosa, F., y Carpintero, H. (1980). Evolución de la psicología en España en el siglo XX. Un estudio sobre manuales introductorios. *Revista de Historia de la Psicología*, 1(3-4), 353-392. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1980-vol-1-n%C3%BAm-3-4/>.
- Tortosa, F., y Civera, C. (2001). Revistas y disciplina psicológica. 100 años de encuentro. *Papeles del Psicólogo*, 79, 3-14. <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=858>.

- Tortosa, F., Alonso, F., y Civera, C. (1996). Miguel Siguán. Semblanza y recuerdos. En M. y D. Sáiz (coords.), *Personajes para una historia de la Psicología en España* (509-524). Madrid: Pirámide.
- Tortosa, F., Carpintero, H., y Peiró, JM (1987). La psicología americana a través del American Journal of Psychology. *Revista de Historia de la Psicología*, 8(1-2), 5-37. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1987-vol-8-n%C3%BAm-1-2/>.
- Tortosa, F., Civera, C. y Esteban, C. (1998). Historia y perspectivas de la psicología en España. En F. Tortosa: *Una Historia de la Psicología Moderna* (531-551). Madrid: McGraw-Hill.
- Tortosa, F., Civera, C., y Sánchez, E. (1999). Revistas y definición de ámbitos. El caso de la revista «Ansiedad y Estrés». *Ansiedad y Estrés*, 5(1) 5-23.
- Tortosa, F., Santolaya, F., y Civera, C. (2015). Psicología Española contemporánea. ¿Una realidad pletórica? *Informació Psicològica*. Dossier Psicología Iberoamericana II parte, 109, 51-71. <http://dx.medra.org/10.14635/IPSIC.2014.109.8>.
- Tortosa, M., Alfaro, E., Martínez, E., & Tortosa, F. (2019). Un análisis sociobibliométrico de la revista profesional Clínica y Salud. *Clínica y Salud*, 30(1), 43-54. <https://doi.org/10.5093/clysa2019a7>.
- Tortosa, M., Osca, J., Alfaro, E., y López, W. (2019). Internacionalización y posicionamiento de las revistas españolas de psicología. *Anales de Psicología*, 35(2), 332-340. <https://doi.org/10.6018/analesps.35.2.332171>.
- Tortosa, M., González-Sala, F., E., Santolaya, J., & Aguilar, C. (2019). The role of the Association of Psychologists-COP in the international ranking of Spanish Psychology (1979-2018), *Anales de Psicología*, aceptado para publicación.
- Tortosa, M., González-Sala, F., Aguilar, C., Santolaya, J. (2019). Estrategia de posicionamiento en bases internacionales de las revistas editadas y coeditadas por el

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, *Universitas Psychologica*, aceptado para publicación.

Trombetta, C. (1998). Las conferencias internacionales de psicotecnia (1920-1934), los congresos de psicología aplicada y el papel de E. Claparede. *Revista de Historia de la Psicología*, 19(1), 173-201. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1998-vol-19-n%C3%BAm-1/>.

VandenBos, G. R. (1992). The American Psychological Association Knowledge Dissemination Program: An Overview of 100 years. In R. Evans, V. Sexton, & T. Cadwallader (eds.), *The American Psychological Association: A historical perspective* (347-390). Washington, DC: American Psychological Association. <http://dx.doi.org/10.1037/10111-012>.

VandenBos, G. (2017). The American Psychological Association Knowledge Dissemination Program: An Overview of 125 years. In W. Pickren & A. Ruherford (eds.), *125 years of The American Psychological Association*. Washington, DC: American Psychological Association.

Varios (2001a). La psicología española contemporánea (1). *Papeles del Psicólogo, Epoca III*, 78. <http://www.papelesdelpsicologo.es/contenido?num=1078>.

Varios (2001b). La psicología española contemporánea (2). *Papeles del Psicólogo, Epoca III*, 79. <http://www.papelesdelpsicologo.es/contenido?num=1079>.

Varios (2001c). La psicología española contemporánea (3). *Papeles del Psicólogo, Epoca III*, 80. <http://www.papelesdelpsicologo.es/contenido?num=1080>.

Vera, J.A. (2005). 1979. Un año para recordar en la historia de la psicología española. *Revista de Historia de la Psicología*, 26(4), 213-241. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/2005-vol-26-n%C3%BAm-4/>.

- Vera, J.A. (2009). 1979 y la psicología española, treinta años después. *Revista de Historia de la Psicología*, 30(2-3), 393-401. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/2009-vol-30-n%C3%BAm-2-3/>.
- Vera, J.A., y González, S. (2006). Historia de la psicología en España: la relación entre academia y profesión en la década de los 80. *Revista de Historia de la Psicología*, 27(2-3), 195-204. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/2006-vol-27-n%C3%BAm-2-3/>.
- Villalobos, F., y Puertas, R. (2007). Impacto e internacionalidad de tres revistas iberoamericanas en revistas de psicología de España. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(3), 593-608. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/183685>.
- Villegas, M., Ibarz, V., (1993). La revista de Psicología i Pedagogia de Barcelona. *Revista de Historia de la Psicología*, 14(1), 1-13. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1993-vol-14-n%C3%BAm-1>.
- Visca, J., Gallegos, M., López, W., Polanco, R., y Cervigni, M. (2018). Las publicaciones periódicas de Psicología en Argentina: Revisión histórica y situación actual. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 27(3), 478-491. <https://doi.org/10.24205/03276716.2018.1076>.
- Willis, G., & Moya, M. (2017). A more transparent science: recommendations to increase the informative value of articles submitted to the Revista de Psicología Social. *Revista de Psicología Social*, 32(3), 441-446. <https://www.tandfonline.com/toc/rtps20/32/3?nav=toCList>
- Yela, M. (1954). Historia de la Escuela de Psicología de la Universidad de Madrid. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 9(32), 642- 646.
- Yela, M. (1982). Esbozo de Autobiografía. *Revista de Historia de la Psicología*, 3(4), 281-332. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1982-vol-3-n%C3%BAm-4/>.

- Yllá, L. (2010). Retazos de mi visión del desarrollo del psicoanálisis, la psicoterapia analítica y la psicoterapia de grupo en España. *Teoría y práctica grupoanalítica*. 1(0), 31-48. <http://www.grupoanalisis.net/wp-content/uploads/2013/06/2-Yll%C3%A1-Maquetaci%C3%B3n.pdf>.
- Zych, I. (2009). *Evaluación de la internacionalidad y de la calidad de las revistas científicas: su aplicación a revistas de psicología*. Tesis Doctoral. Granada: Universidad de Granada.
- Zych, I. (2011). Análisis bibliométrico de la revista "Bordón". *Bordón*, 63(2), 141-152. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/28979>.
- Zych, I., y Buela, G. (2010). Internacionalidad de las revistas de psicología multidisciplinary editadas en iberoamérica incluidas en la web of science. *Universitas Psychologica*, 9(1), 27-34. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v9n1/v9n1a03.pdf>.
- Zych, I., & Quevedo, R. (2011). A decade of the International Journal of Clinical and Health Psychology (2001-2010). *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 11(3), 549-561. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56019881010.pdf>.

8. Anexos.

Artículos incluidos en el Compendio de Investigación.

8.1. Artículo 1

Macarena Tortosa-Pérez, Julia Osca-Lluch, Elisa Alfaro-Ferreres, and Wilson López-López (2019). International positioning of the Spanish psychology journals. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 35(2), 332-340.

<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.2.332171>

International positioning of the Spanish psychology journals

Macarena Tortosa-Pérez^{1*}, Julia Osca-Lluch², Elisa Alfaro-Ferreres³, and Wilson López-López⁴

¹ Universidad Internacional de Valencia-VIU (Spain)

² INGENIO (CSIC-UPV), Universidad Politécnica de Valencia (Spain)

³ Universidad de Valencia (Spain)

⁴ Pontificia Universidad Javeriana (Colombia)

Título: Internacionalización y posicionamiento de las revistas españolas de psicología.

Resumen: Se presentan los resultados del análisis de la difusión y circulación del número de revistas españolas en diferentes bases de datos, nacionales e internacionales. Para ello se realiza un estudio de las revistas que contienen las principales bases de datos bibliográficas hasta el año 2017. El aumento de la presencia de revistas españolas de psicología en las diferentes bases de datos es un indicador que determina el crecimiento y la madurez de esta disciplina y aporta una visión interesante de la actividad científica en psicología y su situación en el contexto internacional. Se muestra que las políticas de estado y las campañas de posicionamiento de universidades, asociaciones y colegios juegan un papel clave en la internacionalización y posicionamiento.

Palabras clave: Revistas científicas, psicología española, documentación, historia de la ciencia, difusión, internacionalización.

Abstract: We present the results of the analysis of the dissemination and circulation of the number of Spanish journals in different national and international databases. This is a study of the journals that contain the main bibliographic databases until the year 2017. The increase of the presence of Spanish psychology journals in the different databases is an indicator that determines the growth and maturity of this discipline and provides an interesting view of the scientific activity in psychology and its situation in the international context. It shows that state policies and positioning campaigns of universities, associations and schools play a key role in the internationalization and positioning.

Key words: Scientific journals, spanish psychology, documentation, history of science, diffusion, internationalization.

Introduction

Scientific journals are the main tool on which researchers rely for the distribution of their research and results. In this sense, we should highlight the importance of studying scientific journals as the main tool for evaluating scientific research, too (Carbonell y Calvo, 2009; Franco-Suarez & Quevedo-Blasco, 2017; García-Pereira & Quevedo-Blasco, 2015; Olivas-Ávila, Musí-Lechuga, Quevedo-Blasco & Luna-Hernández, 2012; Quevedo-Blasco & López-López, 2011). The prominence of journals and the debate over the crucial role of communication in the scientific activity, the compelling necessity of publishing, the prominent role of articles in impact journals for the relevance of countries, institutions, communities, authors, and the debate over the mechanical assimilation of impact and excellence, are still gaining importance in the existing literature (Buela-Casal, Bermúdez, Sierra, Guillén-Riquelme & Quevedo-Blasco, 2015; Cancelo & Bastida, 2013; González-Sala, Osca-Lluch, Tortosa & Peñaranda, 2017b; Osca-Lluch, Tortosa, González-Sala & Tortosa, 2017).

The level of a scientific journal determines the diffusion and appreciation of articles published in it, as well as the recognition of their authors (Osca-Lluch, 2005). The fact of publishing in prestigious journals, as it is the case of the ones listed in Web of Science (WoS) has become a priority for Spanish researchers, if we take into account that, in the Spanish scientific and university policy, publishing in journals

is a requirement needed for receiving the six-year research appraisals (“sexenios”), an endorsement in the evaluation of research groups who present their research project during competitive call for papers, which also represents a recognized merit for one’s own teaching career at university (González-Sala & Osca-Lluch, 2017). The three main Spanish agencies of evaluation¹, responding to a general strategy aimed at increasing the international relevance of Spanish research (Ministerio de Ciencia e Innovación, 2015; Ministerio de Economía y Competitividad, 2013a, 2013b; Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2016a, 2016b, 2016c) agree upon granting special importance to the number of publications in the Web of Science (WoS) and to the impact factor that such publications hold (Jiménez-Contreras, Robinson-García & Cabezas-Clavijo, 2011; Moreno-Pulido, López-González, Rubio, Saúl & Sánchez-Elvira-Paniagua, 2013; Quintas-Froufe, 2016; Ruíz-Pérez, Martín-Martín & Delgado-López-Cózar, 2015; Ruíz-Pérez, Delgado-López-Cózar & Jiménez-Contreras, 2010).

As a matter of fact, more and more countries have consecrated themselves to an alleged “quality culture”, thus reducing quality to the place held by a journal within the impact factor rankings. But, what is a good quality article? The one that has impact factor. Are there different quality levels? The ones established by quartiles. “Q1” is excellent, “Q2” is very good, “Q3” is good, “Q4” is reasonable, and “no Q”

* Correspondence address [Dirección para correspondencia]: Macarena Tortosa-Pérez. Universidad Internacional de Valencia (Spain).
 E-mail: macarena.tortosap@campusviu.es
 (Article received: 24-05-2018; revised: 01-08-2018; accepted: 01-11-2018)

¹ Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva – National Agency for Evaluation and Perspective - (ANEPE), Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora – National Comité for the Evaluation of Research Activity - (CNEAI) and Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación – National Agency for the Evaluation of Quality and Accreditation - (ANECA).

lacks quality. This “impact factor tyranny” (García-García, 2014) is not always well understood, and not always well applied, according to its creator (Garfield, 2003, 2006); the internationalization² defines the state educational policy in many countries (Bregman, López-López & García, 2015; Polanco-Carrasco, Gallegos, Salas & López-López, 2017; Zych & Buela-Casal, 2010), and, concretely, in Spain³ (Tortosa, Santolaya & Civera, 2015).

About the effects of these policies, both sides can receive numerous conflicting interpretations. On one side, we have those who think that the current quality system has contributed to the reduction of arbitrariness in the selection of projects and in the professional career of professors and/or researchers, as well as to the improvement of the professional quality of teaching and researching, and therefore of science in Spain, thus helping its process of internationalization (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, 2016; FECYT, 2017a, 2017b; Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2016b, 2016c). On the other side, we have those who consider that the pressure required for publishing on first and second quartile journals has even led to the falsification and manipulation of researches, and of researchers’ curricula. For some people, this constitutes the characterization of a pathological disorder suffered by science (Buela-Casal, 2014), or at least a continuous “source of frustration” (Laufer, 2013).

Regardless of the position taken, what is certain is that no one has doubts anymore about the need of having an “impact index way of thinking”; the political correctness, if one wants to progress in the professional career, cannot be despised without being sentenced to academic and/or research stagnation, or even to the expulsion from the system (Fernández-Ríos & Rodríguez-Díaz, 2014). In many countries, there has been a shift from the so frequently cited “*publish or perish*” to the “*publish in impact factor journals or perish*”, in spite of how sensitive the impact factor is to the language or country where the research is done, or where the journal is edited (González-Alcaide, Valderrama-Zurián & Aleixandre-Benavent, 2012; Osca-Lluch, Tortosa, González-Sala, y Tortosa, 2017). In conclusion, it seems to be unquestionable that, despite of the existing controversy (American Society for Cell Biology, 2013; Hicks, Wouters, de Waltman, Rijcke & Rafols, 2015), scientific journals are indeed *the* referents when it comes to quality.

There is no scientific culture without journals, even though not all of them have the same reputation and influ-

ence in the scientific community (Osca-Lluch, González-Sala, Fonseca y Civera, 2017; Quevedo-Blasco y López-López, 2011). Their recognition mostly depends on their quality and visibility (Osca-Lluch, 2012). The number and level of scientific publications constitutes the indicator of capability, trajectory and scientific quality of countries, thematic areas or research groups. The level of a journal’s international visibility is an important indicator of its quality, and it is being more and more valued in rankings and more and more considered by evaluation agencies.

In the present article, it is our intention to get to know the position occupied by Spanish psychology journals in the JCR’s databases, considering the strategic role they play in the scientific and technological system of a country. Publishing in journals belonging to JCR’s quartiles has become the “obscure object of desire” of scholars, researchers and even practitioners of Spanish psychology, since the “*articles in Q*”, especially those in the first quartiles, are the key to entrance first, consolidation later, and, finally, promotion, in the professional career of the Spanish scientific system.

Methods

Analysis and Materials

In order to collect the currently highest number of existing Spanish journals, we used different sources of information. The databases which were consulted, both national and international, were the followings: Dialnet, ISOC-Psicología, JCR (SCI and SSCI), Psicodoc, PsycInfo, Scielo, Scopus and SJR.

Results

There is an overall number of psychology journals edited in Spain every year, and included in one or more than one database among those that we consulted for the present study. The data confirm a growth in the number of Spanish journals of psychology edited in Spain, in comparison with previous years (see table 1).

Table 1. Evolution of the number of psychology journals edited in Spain throughout the history of the discipline.

1900-1936	1939-1978	1979-2000	2001-2016
8	20 (currently operating)*	78 (currently operating)*	149***
	18**	86**	153****

* Data offered by Osca-Lluch, Civera, Tortosa, Quiñones, Peñaranda & López (2005)

**Data offered by Alcaín and Ruiz-Gálvez (1998)

***Data offered by the Monitoring Center of Journals in Social Sciences. Journals of Psychology.

**** Total number of journals identified in the research developed by the authors of the present study.

Side note: the different range in the databases consulted during the different works implies, as a consequence, that the data do not match completely.

2 We will not discuss this elusive concept (Buela-Casal, 2001), and neither how the index of it is calculated (Buela-Casal, Perakakis, Taylor & Checa, 2006; Buela-Casal, Zych, Sierra & Bermudez, 2007; Buela-Casal & Zich, 2012; Zych & Buela-Casal, 2010). Operationally, we reduce it to numbers in bases and international reference indexes for the Evaluation Agencies.

3 Since the Sorbonne (25/5/1998) and Bologna (19/6/1999) declarations, a huge number of documents, which was triggered by the organic law number 6/2001 on Universities (repealing and substituting the current law on University’s Reformation), frames a new scientific space in Europe. This space is defined, among others, by the allegedly *objective* quality policies (Tortosa, Santolaya & Civera, 2015).

In figure 1, we show the distribution of the number of Spanish psychology journals which can be found in each one of the sources that were used. As it can be observed, the three databases indexing a higher number of Spanish journals are, indeed, Spanish themselves. The first place is held by the ISOC-Psicología database, edited by the Spanish National Research Council (Consejo Superior de Investigaciones Científicas – CSIC), which includes a total number of 125 psychology journals; the second place goes to the Psycodoc database, edited by the Official Association of Psychologists from Madrid (Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid), with 84 journals, and the third place goes to the Dialnet database, created by the University of La Rioja, which counts 83 journals. In the case of international databases, the first place is held by the PsycInfo database, with 33 Spanish journals. This database, published by the American Psychological Association, is considered as one of the most relevant within the field of psychology, as it also contains information on similar sciences such as psychiatry, sociology, anthropology and education, among other disciplines. The second place, with 22 Spanish journals of psychology, goes to the Scopus database, owned by the Elsevier company, which fuels the SJR Impact Factor Index (SCImago Journal & Country Rank). The third place, with 19 journals⁴, is held by the Web of Science (WOS) database, owned by Clarivate Analytics, which fuels the JCR Impact Factor Index.

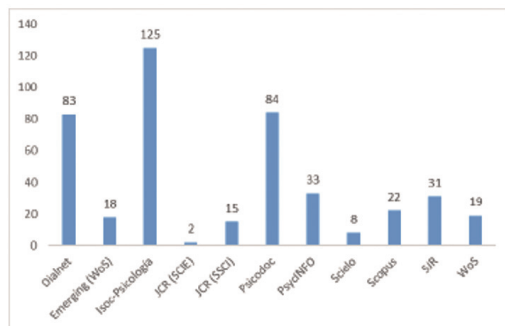


Figure 1. Circulation of journals in databases.

The current investment in the edition of psychology journals is quite high, even though the costs have been kept relatively down thanks to the new technologies available (Official Association of Madrid Psychologists – Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid – 2016; General Psychology Council of Spain – Consejo General de la Psicología de España – 2017). Almost every journal is also available in Open Access, which, undoubtedly, makes them more accessible and helps with their distribution and circulation. Despite the rise in the

4 We counted “Estudios de Psicología, Infancia y Aprendizaje and Revista de Psicología Social” as Spanish journals, even though they have not been considered Spanish publications by the JCR database since 2013.

number of electronic journals, the paper format is still the main choice, with quite many journals available in both formats, many of them published in English. The free access and the increasing use of English undoubtedly contributes to the internationalization; in addition to this, more and more journals are being included in impact factor indexes (Oscalluch, Miguel, González, Peñaranda & Quinones, 2013).

The Council and the College of Psychologists are responsible, through the edition, co-edition and co-sponsoring, for around 20% of Spanish journals on psychology (many of which are included in impact factor indexes), in addition to publishing guides and other documents. Together with universities as a whole, the collegial holding is, nowadays, a key referent in current Spanish psychology. Moreover, its strategy is helping the international circulation and positioning of academic and professional psychology, which get closer and closer to each other, as well as it is helping their consumption, since many journals are available in *Open Access* or in full text databases; very few of them are limited to the “private/collegial only” area.

The number of Spanish journals included in the impact factor index compiled by JCR (obtained from the SCI and SSCI databases, included in WOS) has grown from one at the beginning of the millennium to fifteen in the year 2016 (see Figure 2). Seven of them are edited, co-edited or co-sponsored by Associations of Psychologists (*Anales de Psicología, Psicothema, Clínica y Salud, The Spanish Journal of Psychology, Journal of Work and Organizational Psychology, Psychosocial Intervention and The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*), scientific societies (Spanish Society of Legal and Forensic Psychology – Sociedad Española de Psicología Jurídica y Forense) and universities (Murcia, Oviedo, Complutense); in many cases, the journals are totally or partially edited by private publishers, such as Cambridge University Press or Elsevier. Three more journals (*Infancia y Aprendizaje, Estudios de Psicología, Revista de Psicología Social*) are edited within the frame of the publishing cooperation agreement between the “Infancia y Aprendizaje” (“Childhood and Learning”) Foundation and the Taylor & Francis group, under the Routledge publishing brand. Elsevier publishes *The International Journal of Clinical and Health Psychology*, started in 2001 by the Spanish Association of Behavioral Psychology (Asociación Española de Psicología Conductual), and the *Revista de Psicodidáctica*, started by the University of the Basque Country (Universidad del País Vasco). *Psicológica*, published at the University of Valencia, has started to be published by deGruyter in 2018. The VECA Foundation for the Advance of Clinic Behavioral Psychology (Fundación VECA para el Avance de la Psicología Clínica Conductual – FUNVECA) edits the *Behavioral Psychology/Psicología Conductual* journal, official expression organ of the Ibero-American Psychology Association of Clinic and Health (Asociación Psicológica Iberoamericana de Clínica y Salud – APICSA). The *Revista de Psicología del Deporte (Journal of Sport Psychology)* has been sponsored and published at different universities (Illes Balears, Almería, Universidad Autónoma de Barcelona).

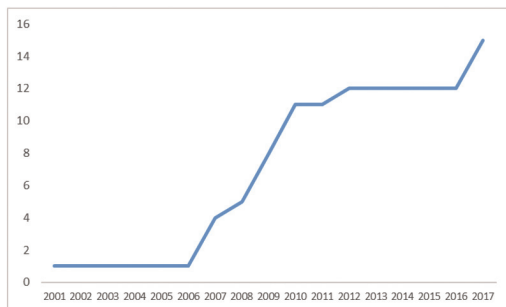


Figure 2. Evolution in the number of Spanish psychology journals in JCR.

The rise has been progressive, going from 1 in 2001, to 4 in 2007, 5 in 2008, 8 in 2009, 11 in 2010, 12 in 2012, till reaching the number 15 in 2017. The role of publishing companies is also remarkable, which seems to point out that a scientific journal can also be a business, for both universities and collegial structures, the latter working either in an exclusive way or through different forms of co-editing and co-sponsoring.

Moreover, which is remarkable as for the future premises they hold, it should be said that there is a good number of journals that are growing fast, as indicated by the *Emerging Source Citation Index* (ESCI), a new database by WOS created in November 2015. Here, all journals which are still being evaluated for their hypothetical inclusion in the *Web of Science Core Collections* (Cahué, 2016; Repiso, 2015, 2016) are gathered.

Only 3 out of 165 Spanish journals included in the first review list by the ESCI, published in November 2015 (after the UK, the USA, Canada, Holland and Italy) were about psychology: *European Journal of Investigation in Health Psychology and Education*, *Quaderns de Psicologia* and *Acción Psicológica*, the three of them edited by universities. One year later, there were 7 out of 402 Spanish journals of psychology. Even though their percentage representation is less relevant, it is certain that four more journals have been included in the list: *Anuario de Psicología Jurídica*, *Clínica Contemporánea*, *Revista de Historia de la Psicología*, and *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, the four of them edited or co-edited by the Council or by the Official Association of Madrid Psychologists.

In 2017 this tendency was maintained: by April 19, 2017 there were already 15 Spanish journals on psychology, more than twice than in 2016, included among the 531 Spanish journals indexed by ESCI. The data suggest that 8 new journals were included: *Aloma: Revista de Psicología*, *Ciències de l'Educació i de l'Esport*, *Ansiedad y Estrés*, *Anuario de Psicología*, *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, *Papeles del Psicólogo*, *Psicología Educativa*, *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes* and *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*. Again universities, together with the Associa-

tion of Psychologists from Madrid and the General Spanish Council of Psychology, and with societies; some journals were discontinuously published by Elsevier, a company which holds a main role within the field of Spanish psychology, even though the prominence of corporate companies is less relevant.

A third of these publications (*Anales de Psicología*, *Estudios de Psicología*, *Psicothema*, *Spanish Journal of Psychology*, *Psychosocial Intervention*) are multidisciplinary; around 20% (*Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, *International Journal of Clinical and Health Psychology*, *Clínica y Salud*) are ascribed in the field of clinic psychology; educational psychology (*Infancia y Aprendizaje*, *Revista de Psicodidáctica*) and applied psychology (*Revista de Psicología del Deporte*, *Journal of Work and Organizational Psychology*) share almost 27%; and social psychology (*Revista de Psicología Social*), experimental psychology (*Psicológica*) and law (*European Journal of Psychology Applied to Legal Context*) explain the remaining 20%. Not even when considering this whole number it seems possible to define a body of journals that may explain the needs of thousands of psychologists somehow linked to Spanish universities through different types of contracts, and the tens of thousands of practitioners, post-graduate and PhD students, who are, in many cases, required to publish at least one article in "Q" as first authors.

Discussion

It seems undeniable that there is a strong relationship between the level of institutional development and professional establishment and the journals' characteristics. A key indicator of disciplinary maturity is the growth and diversification of journals; another indicator seems to be their internationalization and position. A relevant amount of information generated by practitioners of a science is spread by means of journals, that give it immediacy and can displace it across countries, something that is clearly more difficult in some publishing formats.

In 2015, Spain was responsible for 3,2% (Scopus) or 3,8% (WOS) of the worldwide scientific production published around the globe; its production was cited 30% (Scopus) or 20% (WOS) more than the global average. The impact analysis deserves a special remark. Scopus shows that the percentage of very cited/excellency publications is around 13%, and that the percentage of articles published in every field's best journals is 51.1% (53.4% according to WOS). The percentage of scientific documents published in cooperation with other countries is high (47.1 according to Scopus, and 52.2% according to WOS) (FECYT, 2016b, 2017a, 2017b). Overall, Spain holds the 10th place among the most productive countries in the field of research (FECYT, 2016a).

Table 2. Distribution of Spanish journals in the JCR of (SSCI and SCI)* according to year and quartile.

Revistas	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	
An Psicol									Q4, Q4	Q2, Q3	Q3, Q4	Q3, Q4	Q3, Q4	Q3, Q4	Q4, Q4	Q3, Q4	Q4, Q4	
Behav Psychol									Q4	Q4	Q4	Q3	Q3	Q4	Q4	Q3	Q4	
Clín Salud																	Q4	
Estud Psicol*										Q2	Q4	Q4	Q4	Q4	Q4	Q4	Q4	
Eur J Psychol Appl L												Q3, Q3	Q3, Q3	Q1, Q2	Q2, Q3	Q1, Q2	Q1, Q1	
Infanc Aprendiz*								Q4, Q4	Q4, Q4	Q4, Q4	Q4, Q4	Q4, Q4	Q4, Q4	Q4, Q4	Q4, Q4	Q4, Q4	Q4, Q4	
Int J Clin Health Psychol							Q1	Q2	Q2	Q2	Q1	Q2	Q1	Q1	Q2	Q2	Q1	
J Work Organ Psychol																	Q3	
Psicológica							Q4	Q4	Q4	Q4	Q4	Q4	Q4	Q4	Q4	Q4	Q4	
Psicothema	Q4	Q2	Q3	Q3	Q2	Q2	Q2	Q2	Q3	Q3	Q2	Q2	Q2	Q2	Q2	Q2	Q2	
Psychosoc Interv																	Q2	
Rev Psicodidáct									Q4	Q3	Q1	Q2	Q2	Q3	Q2	Q2	Q2	
Rev Psicol Deporte									Q4	Q4	Q4	Q3	Q3	Q4	Q4	Q4	Q4	
Rev Psicol Soc*										Q4	Q4	Q4	Q4	Q4	Q4	Q4	Q4	
Span J Psychol							Q3	Q3	Q3	Q3	Q3	Q3	Q3	Q3	Q3	Q4	Q4, Q4	Q4, Q4

* Since the year 2013, these journals have not been listed as "Spanish" in the JCR databases. In case a journal has more than one quartile, the first quartile corresponds to its position in the JCR of the SSCI, and the second quartile to the JCR of the SCI.

In this context where, among the main indicators of the Spanish scientific production according to their fields⁵, the documents published in excellence journals define the key indicators, where is psychology placed? It surely has a good position. If we use the indicators provided by Scopus⁶, Psychology holds a prominent place in some indicators, even though it is overall placed in the 21st position out of 27 sciences (FECYT, 2016c). In these reports, Psychology is still included in the field of Social Sciences, and it is included among the 10 fields on which Spain has focused its production throughout the past 10 years. It produces around 10% more documents than the world average (FECYT, 2016b); moreover, with an upward tendency, in the years 2010- 2014 it gained, in fact, more than half point in comparison to the period 2004-2009.

Publishing in prestigious journals, as it is the case of publications collected by the WOS (in any database, and, in our

5 The Spanish foundation for Science and Technology (FECYT), in its reports, makes a distinction among 27 fields: Medicine, Engineering, Computer Science, Physics and Astronomy, Biochemistry, Genetics and Molecular Biology, Materials Sciences, Chemistry, Agriculture and Biologic Sciences, Social Science, Mathematics, Environmental Science, Planetary and Earth Science, Chemical Engineering, Arts and Humanities, Pharmacology, Toxicology and Pharmacy, Immunology and Microbiology, Neuroscience, Psychology, Business, Management and Accounting, Nursing, Economy, Econometrics and Finances, Health Professions, Decision Science, Multidisciplinary, Veterinary, Odontology.

6 The data offered by FECYT about the scientific production in WOS are not comparable, since the field is Psychology/Psychiatry, and another field of Neuroscience and Behavior is added.

case, in SCI and SSCI), and especially in those with a high impact factor (JCR) that occupy the 1st and 2nd quartiles, has become a priority for Spanish psychologists. It has more and more influence on the publishing strategies chosen by researchers, who refer more and more exclusively to high-prestige journals (González-Sala & Osca-Lluch, 2017). Because of this, the current control of scientific journals can be a strategic tool when it comes to promoting or enabling the impact and visibility of a research developed by certain researchers (Granadino, García-Carpintero & Plaza, 2006).

Concretely speaking, the current legislation establishes that, referring to *Area number 7. Social, Political, Behavioral and Education Sciences, and concretely concerning Psychology*, that: "as a guidance, it is established that, in order to achieve a positive evaluation in the fields of Psychology, at least four out of five contributions shall be articles published in journals which comply with the criteria explained in section 3.a) and three of them published in an impact journal, placed in the 1st or 2nd quartile of its category." The contributions collected in the aforementioned section 3.a) only include "articles published in journals whose validity is recognized, meaning included in the fields list of scientific areas by the *Journal Citation Reports (Social Sciences Edition)* and *Journal Citation Reports (Science Edition)* by the Web of Science."

The procedure and merits of the ACADEMIA program of national accreditation for the access to university teaching positions goes in the same direction, sometimes raising the number of Level 1 articles to several dozens (ANECA 2018).

For what concerns the Q, 9 of the 15 journals are placed in Q4, 1 in Q3, and 2 in Q1. This means that, with the criteria managed by the CNEAI, only 5 of the 12 journals satisfy the basic criterion used during the last call for the six-year-term recognition (resolution of November 23rd, 2017, by the National Assessment Commission of Research Activity, by means of which the specific criteria for each evaluation field are approved).

In this environment of growing *impact factor tyranny* (García-García, 2014), the use and expansion of the scientific publishing market in digital formats has been a key factor for the spread of knowledge through the internet, and through the English language. It has dramatically changed the distribution model of scientific knowledge, a model which we must know and use. A change that presents challenges in the evaluation of impact and quality of researching activities, its main indicators. For decades, scientific knowledge has been spread by means of paper journals whose commercial property has ended up in the hands of big publishing houses, that own the authorship of an increasing amount of referential scientific production every year.

The increasing use of internet has caused important changes in this quite closed market, one of them far-reaching the creation of free access databases such as Scielo (Scientific Electronic Library Online) or Red ALyC (Red de Revistas Científicas de América Latina y El Caribe – Web of Latin American and Caribbean Scientific Journals), another being a necessary update of quality indicators for journals, authors, works, institutions etc. Spanish psychology, both academic and professional, was able to adjust to these changes through its own programs. Many journals have reframed their publishing policies. Many plurilateral meetings have taken place, organized by those responsible for the edition of psychology journals, in order to define a global strategy (p.ej., Infocop, 2008). The first step is always producing quality documents, but it is no less important to adjust the publications to the rigid formal requirements proposed by the international databases, or to reinforce the assessment and reviewers' selection protocol, or *assaulting*⁷ Thomson Reuters, in order to include the highest possible number of articles and journals and to enhance their impact, which also contributes to the improvement of regional visibility, internationalization and positioning.

It has been repeatedly asked, without any success, by universities and Conference of Psychology Deans from Spanish Universities, that the JCR should not be the only and exclusive impact factor taken into account by the Spanish agencies of evaluation and research in Psychology; in fact, the SJR by Scopus is also supposed to hold the same (or even superior) quality, and it includes more Spanish journals (Osca-Lluch, Miguel, González, Peñaranda, y Quiñones, 2013; Osca-Lluch, Tortosa, González-Sala y Tortosa, 2017).

7 Onex Corporation ("Onex") (TSX: OCX) and Baring Private Equity Asia ("Baring Asia") bought the intellectual property and the scientific business of Thomas Reuter for \$3.55 billions, on October 3rd 2016 (Baring Private Equity Asia, 2016). It now operates with the new brand *Clarivate Analytics*.

More controversial topics have been recently discussed. One of them refers to the language of the publications, since it is difficult to choose between reaching out to the wide Spanish-speaking community or giving visibility to the research in other countries⁸. Multilingual and English editions look like safe choices, even though we should take better care of the specific language/s of non-English-speaking countries, since they could eventually end up disappearing. Luckily, online edition of journals through free access platforms such as OJS (Open Journal System) already allow the simultaneous edition of articles in more than one language. Moreover, we should fight for the positioning of research produced in Spanish-speaking countries, since many authors tend to avoid it not because it lacks quality or proximity, but because it lacks impact factor.

It is not less relevant to focus on the topic of the relationship between academic and professional worlds, subject to the communication policies of the council and Associations, or even the very same definition of "Spanish Psychology Journal", since, due to both globalization and to corporate policies, an increasing number of Spanish journals is controlled by foreign publishing houses, and they are therefore published in English only, in both English and Spanish, or with very extensive English summaries.

Many scientific journals of psychology are supported by big companies or associations, which provide the resources necessary for the good functioning of periodical publications. In Spain, there are many journals which are adhering to this model, even though universities are still a good alternative option. However, there is a very solid structure which directly or indirectly involves the co-editing or co-sponsoring format of a relevant number of journals. The General Council of Spanish Psychology and some of its Associations, especially those placed in Madrid, are editing journals which responds to professional needs only, but also journals that fulfill the international quality standards, from an autonomous position of management entity. To sum up, an ambitious project is being brought up, and it is oriented towards the construction, visibility and consolidation of the identity of Spanish psychology, which is increasingly written in English.

We are facing a situation that pushes us towards either publishing in journals placed among the first quartiles of other specialties, which enhances the pluridisciplinarity, or publishing in journals edited in other countries, which clearly enhances the internationalization and positioning of authors, research groups, and universities. In addition to this, the general tendency is to aim at the English-speaking market, the most represented in what concerns the overall number of publications and the position in quartiles, which harms those journals that choose to publish in their country's language (Osca-Lluch, Tortosa, González-Sala & Tortosa, 2017). It is

8 Only 3 out of 30 journals of legal psychology included in the WOS or Scopus databases are not, regardless of the country, published in English; one of them even publishes in English and in the language of the country it belongs to (Osca-Lluch, Tortosa, González-Sala y Tortosa, 2017).

a situation that acts against the production in other languages, and enhances the weakening of journals that choose non-English linguistic environments or the publication in official state languages; yet it is also a situation which seems to force the consideration of strategies of international cooperation, and to seek a better position in what concerns the Spanish reference indexes. It also implies a mandatory development of internationalization strategies to be considered by those who are responsible of the journals' edition.

The current data seem to point out that the field of Psychology in Spain is about to take a leap in what concerns the number of JCR journals, due to the strong boost of journals in the ESCI and JCR. The number, characteristics and position, both nationally and internationally, of Spanish psychology journals show a reality that is quite different from the one we witnessed only 15 years ago, or during the last quarter of the XX century. However, as it is shown in table 2, when we observe the position occupied by journals in the

JCR database, it is possible to observe that there is much to be done yet, even though 5 out of 12 journals already hold privileged places (Q1 and Q2), and two of them belong to the first quartile.

There is no doubt that we have moved forward, and that we are witnessing a situation that is very different from the first years of the XXI century (Osca-Lluch, Civera, Tortosa, Quiñones, Peñaranda, & López, 2005). Despite of this, there is a lot to be done in order for Spanish Psychology to achieve a good international position, even though we cannot deny that a great advancement has been done during the past few years. Also, we cannot say that this process has been guided by fortune or luck: it responds to strategies, not only promoted by the State, but also generated by universities, associations and professional associations, which are growing closer and closer among themselves, and this constitutes yet another big change within the field of Spanish Psychology.

References

- Alcaín, M.D. & Ruíz-Gálvez, M. (1998). Evolución de las revistas españolas de psicología. *Papeles del Psicólogo. Época III*, 70, 35-42. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=785>.
- American Society for Cell Biology (2013). *The San Francisco Declaration on Research Assessment (DORA)*. Recuperado de: <http://www.ascb.org/dora/>
- ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de la calidad y acreditación) (2018). Méritos evaluables para la acreditación nacional para el acceso a los cuerpos docentes universitarios. Criterios de Ciencias Sociales y Jurídica (D17: Ciencias del Comportamiento). Disponible en <http://www.aneca.es/Programas-de-evaluacion/Evaluacion-de-profesorado/ACADEMIA/Criterios-de-evaluacion-noviembre-2017>.
- Baring Private Equity Asia (3 October 2016). Baring Asia And Onex Complete Acquisition Of Thomson Reuters' Intellectual Property & Science Business For \$3.55 Billion. Company renamed Clarivate Analytics. Recuperado de <http://www.bpeasia.com/news/161003-thomson-reuters/>.
- Bregman, C., López-López, W., & García, F. (2015). La psicología clínica en las publicaciones hispanoamericanas: un análisis bibliométrico del período 2012-2014. *Terapia Psicológica*, 33(3), 205-219. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082015000300005>.
- Buela-Casal, G. (2001). La psicología española y su proyección internacional, el problema del criterio: internacional, calidad y castellano y/o inglés. *Papeles del Psicólogo*, 79, 53-57. Disponible en <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=866>.
- Buela-Casal, G. (2014). Pathological publishing: A new psychological disorder with legal consequences? *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 6(2), 91-97. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ejpal.2014.06.005>.
- Buela-Casal, G.; Perakakis, P.; Taylor, M. & Checa, P. (2006). Measuring internationality: Reflections and perspectives on academic journals. *Scientometrics*, 67(1), 45-65. DOI: [DOI: \[Scient.67.2006.14\]\(https://doi.org/10.1007/s11135-006-114-4\)](https://doi.org/10.1007/s11135-006-114-4).
- Buela-Casal, G.; Zych, I.; Sierra, J. C. & Bermudez, M. P. (2007). The Internationality Index of the Spanish Psychology Journals. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 899-910. Recuperado de http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/32751/1/BuelaCasal_InternationalIndex.pdf
- Buela-Casal, G. & Zych, I. (2012). How to measure the internationality of scientific publications. *Psicothema*, 24(3), 435-441. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/4036.pdf>
- Buela-Casal, G., Bermúdez, M. P., Sierra, J. C., Guillén-Riquelme, A. & Quevedo-Blasco, R. (2015). Productividad y eficiencia en investigación por comunidades autónomas españolas según la financiación (2012). *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 6(1), 1-10. DOI: [10.1016/S2171-2069\(15\)70001-3](https://doi.org/10.1016/S2171-2069(15)70001-3).
- Cahue, M. (2016). Web of Science: objetivos y evolución de las revistas recogidas en ESCI. En *6ª Conferencia Internacional sobre Revistas de Ciencias Sociales y Humanidades (CRECS): 5 y 6 de mayo de 2016*. Recuperado de: <http://www.ub.edu/ubtv/video/web-of-science-objetivos-y-evolucion-de-las-revistas-recogidas-en-es-ci>.
- Cancelo, M., & Bastida, M. (2013). La evaluación de la investigación en España: los sexenios en las áreas de economía y empresa. *CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, 78, 265-292. Recuperado de http://www.ciriec-revistaeconomia.es/banco/CIRIEC_7811_Cancelo_y_Bastida.pdf.
- Carbonell, X. y Calvo, N. (2009). Las revistas españolas de Psicología: Cómo elegir la revista donde publicar. *Anales de Psicología*, 25(2), 209-216. Recuperado de https://www.um.es/analesps/v25/v25_2/03-25_2.pdf
- Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (2017). *Memoria Anual 2017*. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Recuperado de http://www.copmadrid.org/web/img_db/publicaciones/memoria-actividades-2017-5aa013338accd.pdf.
- Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas. (2016). *La Universidad Española en cifras. 2014-2015*. Recuperado de http://www.crue.org/Documentos%20compartidos/Publicaciones/Universidad%20Espa%C3%B1ola%20en%20cifras/UEC_14-15.pdf.
- Consejo General de la Psicología España (2017). *Memoria de Gestión Anual COP 2016*. Recuperado de <http://www.cop.es/memoria/2016/PDF/Memoria2016.pdf>.
- Declaración de Bolonia (1999). *Declaración conjunta de los ministros europeos de educación reunidos en Bolonia el 19 de junio de 1999*. Recuperado de http://www.eees.es/pdf/Bolonia_ES.pdf.
- Declaración de la Sorbona (1998). *Declaración conjunta para la armonización del diseño del Sistema de Educación Superior Europeo (a cargo de los cuatro ministros representantes de Francia, Alemania, Italia y el Reino Unido)*. Recuperado de http://www.eees.es/pdf/Sorbona_ES.pdf.
- FECYT (2016a). *Indicadores bibliométricos de la actividad científica española 2005-2014. Edición 2016*. Madrid FECYT. Recuperado de https://icono.fecyt.es/sites/default/files/filepublicaciones/indicadores_bibliometricos_2016.pdf.
- FECYT (2016b). *Indicadores del Sistema Español de Ciencia, Tecnología e Innovación. Edición 2016*. Madrid: FECYT. Recuperado de http://www.idi.mineco.gob.es/stfls/MICINN/Investigacion/FICHE_ROS/Estadisticas_Indicadores/Indicadores_SECYT_2016.pdf.
- FECYT (2016c). *Análisis ICONO: Principales instituciones de investigación excel-*

- tes por áreas de conocimiento. 2005-2014. Madrid FECYT. Recuperado de https://icono.fecyt.es/sites/default/files/filepublicaciones/analisis_ico_no_instituciones_0.pdf.
- FECYT (2017a). *Más de la mitad de la producción científica española se publica en las revistas de mayor impacto*. Recuperado de <https://www.fecyt.es/noticia/mas-de-la-mitad-de-la-produccion-cientifica-espanola-se-publica-en-las-revistas-de-mayor>.
- FECYT (2017b). *Principales indicadores bibliométricos de la producción científica española 2015*. Recuperado de <https://services.icono.fecyt.es/indicadores/Paginas/default.aspx?ind=98&idPanel=1>
- Fernández-Ríos, L. & Rodríguez-Díaz, J. (2014). The "impact factor style of thinking": A new theoretical framework. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 14(2), 154-160. DOI: [https://doi.org/10.1016/S1697-2600\(14\)70049-3](https://doi.org/10.1016/S1697-2600(14)70049-3).
- Franco-Suarez, O., & Quevedo-Blasco, R. (2017). Análisis de las revistas iberoamericanas de psicología y de educación indexadas en el Journal Citation Reports del 2015. *PSIENCLA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9, DOI: 10.5872/psiencla/9.4.22.
- García-García, A. (2014). La tiranía del factor de impacto. *Actualidad en Farmacología y Terapéutica*, 12(1), 8-13. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4790117>.
- García-Pereira, S., & Quevedo-Blasco, R. (2015). Análisis de las revistas iberoamericanas de Psicología y de Educación indexadas en el Journal Citation Reports del 2013. *European Journal of Education and Psychology*, 8(2), 85-96. DOI:10.1016/j.ejeps.2015.09.003.
- Garfield, E. (2003). The meaning of the Impact Factor. Interview published in *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 3(2), 363-369. Recuperado de <http://www.aepc.es/ijchp/TheMeaningOfTheImpactFactor.pdf>.
- Garfield E. (2006). The history and meaning of the journal impact factor. *JAMA*, 295(1), 90-93. DOI: <https://doi.org/10.1001/jama.295.1.90>.
- González-Alcaide, G., Valderrama-Zurián, J. C., & Aleixandre-Benavent, R. (2012). The impact factor in non-English-speaking countries. *Scientometrics*, 92(2), 297-311. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11192-012-0692-y>.
- González-Sala, F., & Osca-Lluch, J. (2017). Estudio de la relación entre miembros del comité editorial de las revistas científicas de Psicología y su producción según diferentes indicadores bibliométricos. *Revista Española de Documentación Científica*, 40(2), e168. DOI: <http://dx.doi.org/10.3989/redc.2017.2.1392>.
- González-Sala, F., Osca-Lluch, J., Tortosa, F., & Peñaranda, M. (2017b). Characteristics of monographic special issues in Ibero-American psychology journals: visibility and relevance for authors and publishers. *Scientometrics*, 112(2), 1069-1077. DOI: <https://dx.doi.org/10.1007/s11192-017-2372-4>.
- Granadino, B.; García-Carpintero, E.; Plaza, L. M. (2006). La presencia española en consejos y comités de redacción de revistas científicas internacionales: un instrumento para la promoción de nuestra ciencia. *Revista Española de Documentación Científica*, 29(3), 398-408. DOI: <https://doi.org/10.3989/redc.2006.v29.i3.296>.
- Hicks, D., Wouters, P., de Waltman, L., Rijcke, S., & Rafols, I. (2015). The Leiden Manifesto for research metrics. *Nature*, 520, 429-431. DOI: <https://doi.org/10.1038/520429a>. Página web del Manifiesto disponible en <http://www.leidenmanifesto.org/>.
- Infocop (2008). Situación actual y propuestas de futuro para las revistas de psicología españolas y en español - conclusiones del VI desayuno de INFOCOP. *Infocop* de 27/11/2008. Recuperado de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2139.
- Jiménez-Contreras, E., Robinson-García, N., & Cabezas-Clavijo, A. (2011). Productividad e impacto de los investigadores españoles: umbrales de referencia por áreas científicas. *Revista Española de Documentación Científica*, 34(4), 505-526. DOI: <http://dx.doi.org/10.3989/redc.2011.4.828>.
- Laufer, M. (2013). Editorial. Los valores intangibles de las publicaciones científicas. *Interciencia*, 38(5), 322. Recuperado de <https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2017/12/322-editorial-es-38-01.pdf>.
- Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria (1983). BOE núm. 209, de 1 de septiembre de 1983, páginas 24034 a 24042 (9 págs.). Sección: I. Disposiciones generales. Recuperado de <https://www.boe.es/boe/dias/1983/09/01/pdfs/A24034-24042.pdf>.
- Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (2001). BOE núm. 307, de 24 de diciembre de 2001, páginas 49400 a 49425 (26 págs.). Sección: I. Disposiciones generales. Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/pdf/2001/BOE-A-2001-24515-consolidado.pdf>.
- Ministerio de Ciencia e Innovación. (2015). *Estrategia Universidad 2015. Universidades para el progreso, el bienestar y la competitividad*. Madrid: Ministerio de Ciencia e Innovación. Recuperado de <http://www.redtuc.es/biblioteca/ecosistema/5-estrategia-universidad-2015/file>.
- Ministerio de Economía y Competitividad (2013a). *Estrategia española de ciencia y tecnología y de innovación 2013-2020*. Madrid: Ministerio de Economía y Competitividad. Recuperado de http://www.idi.mineco.gob.es/stfls/MICINN/Investigacion/FICHE/ROS/Estrategia_espanola_ciencia_tecnologia_Innovacion.pdf.
- Ministerio de Economía y Competitividad (2013b). *Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2013-2016*. Madrid: Ministerio de Economía y Competitividad. Recuperado de http://www.idi.mineco.gob.es/stfls/MICINN/Investigacion/FICHE/ROS/Plan_Estatal_Inves_cientifica_tecnica_innovacion.pdf.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2016a). *Datos y Cifras del sistema universitario español. Curso 2015-16*. España: Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones. Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/universitaria/datos-cifras/datos-y-cifras-SUE-2015-16-web-.pdf>.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2016b). *Estadística de personal de las universidades (EPU): Curso 2015-2016*. Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/universitaria/estadisticas/personal-universitario/personal-universitario-15-16.html>.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2016c). *Estadística de personal de las universidades: Personal Docente e Investigador. Curso 2015-2016. Distribución del PDI según el número de sexenios obtenidos por cuerpo docente (CDU) y universidad*. Recuperado de https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Universitaria/Personal/2015-2016/PDI/4_Indicadores&file=pcaxis&d=50.
- Moreno-Pulido, A., López-González, M.A., Rubio, F., Saúl, L.A. & Sánchez-Elvira-Paniagua, A. (2013). Evolución de las revistas españolas de Ciencias Sociales en el Journal Citation Reports (2006-10) y su valoración como indicio de calidad en la normativa evaluadora española. *Revista Española de Documentación Científica*, 36(3), e014. DOI: <https://doi.org/10.3989/redc.2013.3.987>.
- Olivas-Avila, J.A., Musi-Lechuga, B., Quevedo-Blasco, R. & Luna-Hernández, J.R. (2012). Índice de internacionalidad de las revistas iberoamericanas de psicología en el Journal Citation Reports (2011). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 175-183. Recuperado de <file:///Users/usuario/Downloads/Dialnet-IndiceDeInternacionalidadDeLasRevistasIberoamerica-4128524.pdf>.
- Osca-Lluch, J. (2005). Some considerations on the use of the impact factor of scientific journals as a tool to evaluate research in psychology. *Scientometrics*, 65(2), 189-197. DOI: <http://dx.doi.org/10.1007/s11192-005-0267-2>.
- Osca-Lluch, J. (2012). Aspectos regionales de las revistas españolas de ciencias sociales y humanidades: calidad y visibilidad internacional. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, XVI/II, 998. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-998.htm>.
- Osca-Lluch, J., Civera, C., Tortosa, F., Quiñones, E., Peñaranda, M., & López, J. (2005). Difusión de las revistas españolas de psicología en bases de datos nacionales e internacionales. *Anales de Documentación*, 8, 165-186. DOI: <https://doi.org/10.6018/analesdoc.8.0.1471>.
- Osca-Lluch, J., Miguel, S., González, C., Peñaranda, M., & Quiñones, E. (2013). Cobertura y solapamiento de Web of Science y Scopus en el análisis de la actividad científica española en Psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1025-1031. DOI:

- <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.154911>.
- Osca-Lluch, J., González-Sala, F., Fonseca, S. & Civera, C. (2017). Historia de la investigación española en psicología vista a través de las revistas científicas recogidas en la web of Science durante el período 2003-2012. *Universitas Psychologica*, 16(2), 1-10. DOI: <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy16-2.hiep>.
- Osca-Lluch, J., Tortosa, M., González-Sala, F., & Tortosa, F. (2017). Indicadores de calidad de las publicaciones científicas en psicología jurídica. *Acción Psicológica*, 14(2), 85-98. DOI: <https://doi.org/10.5944/ap.14.2.20759>.
- Polanco-Carrasco, R., Gallegos, M., Salas, G., & López-López, W. (2017). Las revistas de psicología en Chile: Historia y situación actual. *Terapia Psicológica*, 35(1), 81-93. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082017000100008>.
- Programa ACADEMIA de acreditación nacional para el acceso a los cuerpos docentes universitarios (2017). *Programa ACADEMIA*. Disponible en <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/catalogo/general/educacion/academia/ficha/academia.html>.
- Quevedo-Blasco, R. & López-López, W. (2011). Situación de las revistas iberoamericanas de psicología en el Journal Citation Reports de 2010. *Universitas Psychologica*, 10(3), 937-947. DOI: [https://doi.org/10.6018/1657-9267\(2011\)10:3<937:RIPJCR>2.3.TX;2-E](https://doi.org/10.6018/1657-9267(2011)10:3<937:RIPJCR>2.3.TX;2-E).
- Quintas-Froufe, N. (2016). Indicadores de calidad de las publicaciones científicas en el área de ciencias sociales en España: un análisis comparativo entre agencias evaluadoras. *Revista de Investigación Educativa*, 34(1), 259-272. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.1.210191>.
- Repiso, R. (2015). *Emerging Source Citation Index. Las revistas científicas en estado de "emergencia"*. *EC3metrics evaluación científica*. Recuperado de <https://ec3metrics.com/emerging-source-citation-index-las-revistas-cientificas-en-estado-de-emergencia/>
- Repiso, R. (2016). *THINKEPI | Características e implicaciones del índice de citas Emerging Sources Citation Index (Thomson Reuters): las revistas en estado transitorio*. Recuperado de <https://ec3metrics.com/thinkepi-caracteristicas-e-implicaciones-del-indice-de-citas-emerging-source-citation-index-thomson-reuters-las-revistas-en-estado-transitorio/>.
- Resolución de 23 de noviembre de 2017, de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora, por la que se publican los criterios específicos aprobados para cada uno de los campos de evaluación (2017). *BOE núm. 292*, de 1 de diciembre de 2017, páginas 117060 a 117080 (21 págs.) Sección: III. Otras disposiciones. Recuperado de http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2017-14085.
- Ruiz-Pérez, R., Delgado López-Cózar, E. & Jiménez-Contreras, E. (2010). Principios y criterios utilizados en España por la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI) para la valoración de las publicaciones científicas: 1989-2009. *Psicothema*, 22(4), 898-908. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3818.pdf>.
- Ruiz-Pérez, R., Martín-Martín, A., & Delgado López-Cózar, E. (2015). Las revistas universitarias en el marco de los criterios de evaluación de la actividad investigadora en España. *Revista Española de Documentación Científica*, 38(2), e081. DOI: <http://dx.doi.org/10.3989/redo.2015.2.1191>.
- Tortosa, F., Santolaya, F., & Civera, C. (2015). Psicología Española contemporánea. ¿Una realidad pletórica? *Información Psicológica*. Dossier Psicología Iberoamericana II parte, 109, 51-71. DOI: <http://dx.medra.org/10.14635/IPSIC.2014.109.8>.
- Zych, I., & Bucla-Casal, G. (2010). Internacionalidad de las revistas de psicología multidisciplinares editadas en Iberoamérica incluidas en la Web of Science. *Universitas Psychologica*, 9(1), 27-34. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v9n1/v9n1a03.pdf>.

8.2. Artículo 2.

Macarena Tortosa-Pérez, Francisco González-Sala, Jesús Santolaya-Prego de Oliver, and Constanza Aguilar-Bustamante (2020). The role of the Association of Psychologists-COP in the international ranking of Spanish Psychology (1979-2018). *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 36(1), 12-23.

<https://doi.org/10.6018/analesps.388691>

El papel de la organización colegial-COP en el posicionamiento internacional de la Psicología Española (1979-2018)

Macarena Tortosa-Pérez^{1*}, Francisco González Sala², Jesús Santolaya-Prego de Oliver¹ y Constanza Aguilar-Bustamante³

¹ Universidad Internacional de Valencia-VIU (España)

² Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Valencia (España)

³ Departamento de Psicología, Universidad Santo Tomás, Bogotá, (Colombia)

Resumen: La presencia de revistas españolas de psicología en diferentes bases de datos internacionales (JCR y SJR) es un indicador que determina el crecimiento y la madurez de esta disciplina y aporta una visión de la actividad científica y su situación en el contexto internacional. El objetivo del presente trabajo es determinar el papel de la organización colegial-COP como editor de revistas de psicología de impacto. Se seleccionaron 17 revistas indexadas simultáneamente en las bases JCR y SJR de 2018. Los resultados muestran como el 53% de éstas son editadas o coeditadas por el COP, con especial relevancia del Colegio de Psicólogos de Madrid, teniendo una mayor presencia en otras bases de datos y un mayor número de revistas en los primeros cuartiles del JCR (SSCI), dándose diferencias en el número de registros por cuartil entre revistas editadas o coeditadas por el COP y las que no. Podemos concluir que las políticas de estado y las campañas de posicionamiento de universidades, asociaciones y colegios juegan un papel clave en la internacionalización y posicionamiento, y que en el caso español el COP es el principal editor y promotor de una auténtica política orientada a estos fines.

Palabras clave: Revistas científicas; Psicología española; Organización colegial-COP; Política editorial; JCR; SJR; Internacionalización.

Title: The role of the Association of Psychologists-COP in the international ranking of Spanish Psychology (1979-2018).

Abstract: The presence and spread of Spanish psychology journals in different international databases (JCR and SJR) is an indicator that determines the maturity and growth of this field, apart from providing an interesting view of the scientific activity for what concerns psychology and its situation within the international context. The objective of the present work is to determine the role of the Association of Psychologists (COP) as editor of psychology high-impact journals. 17 indexed journals were simultaneously selected in the JCR and SJR databases. The results show how 53% of them are edited or coedited by the professional association of psychologists-COP, with salience of that of Madrid (COP Madrid), having both, a greater presence in other databases and a greater number of journals in the first JCR quartile, with differences in the number of records per quartile between those journals edited or co-edited by the COP and those that are not. We could conclude that the state policies and the ranking campaigns of universities, associations and colleges play a key role in internationalization and ranking, since, in the case of Spain, the Association of Psychologists is the main editor and promotor of a true policy focused on these objectives.

Key words: Scientific journals; Spanish psychology; Professional association of psychologists-COP; Editorial policy; JCR; SJR; Internationalization.

Introducción

El protagonismo de las revistas y las discusiones sobre el papel ¿crucial? de la comunicación en la actividad científica no cesa de crecer en la literatura circulante. Es habitual encontrar discusiones sobre la necesidad imperiosa de publicar para el avance en la carrera académica, sobre la mecánica identificación de impacto con excelencia, sobre la idoneidad de los criterios manejados por las Agencias españolas de evaluación de la calidad, sobre el protagonismo de los artículos en revistas de impacto para la relevancia de un país, de una institución, de una región, o de un autor (Osca-Lluch, González-Sala, Haba-Osca, Tortosa, & Peñaranda, 2019).

La revista constituye el principal y más ágil canal de comunicación formal entre quienes practican una ciencia y quienes la consumen, y es el elemento clave de evaluación. Además, desempeña un singular papel en el proceso institucionalizador de cualquier disciplina científica. Su existencia o inexistencia, su número, su internacionalización¹ y su posi-

cionamiento en rankings internacionales, ayudan a explicar grados de institucionalización de comunidades autónomas (en el caso de España), países, regiones o continentes (Buela, Guillén, Ramiro, & Quevedo, 2017; López, de Moya, Acevedo, García, & Silva, 2015; Moreno, López, Rubio, Saúl, & Sánchez, 2013; Navas, Abadal, & Rodrigues, 2018; Osca-Lluch, González-Sala, Fonseca, & Civera, 2017; Polanco, Gallegos, Salas, & López, 2017; Tortosa, Alfaro, Martínez, & Tortosa, 2019; Visca, Gallegos, López, Polanco, & Cervigni, 2018).

Las revistas de psicología publicadas en España se orientan hacia estrategias y planes concretos para mejorar su indexación, lo que sin duda ha mejorado la profesionalización de las actividades editoriales. En los últimos 20 años se han organizado encuentros, foros, talleres, congresos, reuniones técnicas, sobre como afrontar este complejo panorama y mejorar el futuro de las revistas publicadas en España. Todo con el objetivo de generar estrategias y recursos dirigidos a potenciar la visibilidad de las revistas, y posicionarlas en los primeros cuartiles de los índices de factor de impacto para la “evaluación de la calidad” y el “reparto de reconocimientos y recursos”, respondiendo a las políticas de calidad españolas

* Correspondence address [Dirección para correspondencia]:

Macarena Tortosa-Pérez. Universidad Internacional de Valencia-VIU Calle Pintor Sorolla nº 21, Valencia (España).

E-mail: macarena.tortosap@campusviu.es

(Article received: 9-7-2019; revised: 1-8-2019; accepted: 25-9-2019)

¹ No discutimos ni este elusivo concepto (Buela, 2001), ni como calcular un índice del mismo (Buela, Perakakis, Taylor y Checa, 2006; Buela y Zich, 2012; Zich y Buela, 2010). Operacionalmente lo reducimos a presencia de

revistas en bases internacionales de referencia para las tres Agencias de Evaluación españolas: Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEPE), Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI) y Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA).

(ANECA, 2019a; Ministerio de Economía y Competitividad, 2013). En este contexto en el que se concede todo el peso de la evaluación a lo publicado en revistas incluidas en el *Journal Citation Reports* y al cuartil que ocupan, el factor de impacto se ha convertido en el “patrón oro” (Torres, & Cabezas, 2013) en la evaluación de *todo* en el mundo científico.

Esto ha provocado un crecimiento cuantitativo de la producción y las pautas de colaboración internacional de la psicología española, así como un notable incremento entre los artículos más citados a nivel mundial (FECYT, 2018, 2019). Asistimos a un cada vez más claro posicionamiento internacional de revistas españolas (Tortosa, Osca-Lluch, Alfaro, & López, 2019). Un proceso que no es sencillo, ni barato para las posibilidades económicas de los autores potenciales publicadores, que en muchos casos deben pagar por acceder a lo que se publica, e incluso por publicar. Muchas revistas venden lo que publican, cargan el costo no sobre los que envían documentos para que las revistas los sometan a evaluación, sino sobre los que consumen lo escrito. Establecen un sistema selectivo y restrictivo, solo los que pagan acceden. Otras establecen esa restricción de entrada, quienes pretenden publicar en ellas deben pagar cierta cantidad en diferentes conceptos, ahora son los consumidores quienes acceden libremente a la información, pero en muchas ocasiones ni en ese caso, unos pagan por publicar y otros por descargar lo publicado. Una tercera solución posible es que paguen otros, instituciones, universidades, asociaciones, corporaciones, etc. (López, 2018).

La situación ha generado diversos modelos de negocio sobre las revistas (Björk, & Solomon, 2015; Navas, 2016; Villarroya, Claudio, Abadal, & Melero, 2012). A nivel global, encontramos los discutidos (Björk, & Solomon, 2015; Larivière, Haustein, & Mongeon, 2015; Spezi, Wakeling, Pinfield, Creaser, Fry, & Wilett, 2017), aunque económicamente rentables, modelos de las grandes casas comerciales (por ejemplo, Taylor & Francis, Elsevier, Wiley-Blackwell, Springer, Sage, o Wolters-Kluwer) y las mega revistas (i.e., *Frontiers*, *Scientific Reports*, *Plos One*, *BMJ Open*). En España y Latinoamérica predomina la “ruta diamante del acceso abierto”, un modelo de negocio “en el que los costos de la producción editorial, la gestión de contenidos, la accesibilidad, la visibilidad y la difusión son asumidos por las instituciones editoras”, sobre todo universidades (López, 2018) y, recientemente, Colegios Profesionales en algunas disciplinas (Tortosa, Alfaro, Martínez, & Tortosa, 2019).

En todos los supuestos, grupos de académicos (investigadores y profesores de universidad) han jugado un papel clave. En unas ocasiones han iniciado (y mantenido) revistas que, dadas las debilidades económicas del sistema universitario español, no siempre han logrado una plena profesionalización y supervivencia, y han sufrido una alta tasa de mortalidad editorial, que ha ido disminuyendo con el paso de los años (Alcaín, & Ruiz, 1998; Osca-Lluch, Civera, Tortosa, Quiñones, Peñaranda y López, 2005). En otras ocasiones han asumido la dirección y los cambios de políticas editoriales de revistas gestionadas por instituciones económicamente

solventes, como los Colegios profesionales, que, en muchos casos, se incorporaron a las bases de datos internacionales, planteando modelos de gestión editorial basados en la coedición o el copatrocinio (Rodríguez, & Giménez, 2013).

Este es el caso de España, donde el Consejo General de la Psicología de España y los Colegios Oficiales de Psicólogos², iniciaron esta política con diversas universidades, como, por ejemplo, Murcia, Complutense, Santiago de Compostela, Oviedo (Tortosa, Osca-Lluch, et al., 2019), coeditando muy precozmente *Psicothema* (1997), *Anales de Psicología* (copatrocinio desde 2008), *The Spanish Journal of Psychology* (2011), o *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context* (2013). De hecho, la incorporación formal del COP a las bases de datos de referencia comenzó acogiendo al formato de coedición, solo recientemente ha comenzado a incorporar revistas de producción propia.

Desde una perspectiva histórica, una de las primeras tareas emprendidas por el Colegio fue la de generar órganos de expresión para los profesionales de la Psicología (Colegio Oficial de Psicólogos, Delegación de Madrid, 1982). Primero aparecieron *Boletines*, a los que inmediatamente se les dio el nombre de *Papeles del Colegio* (Junta de Gobierno, 1981), que mantuvo los 9 primeros volúmenes, para acabar finalmente como *Papeles del Psicólogo*, nombre asumido en el volumen 36-37 (1989). Pronto, comenzaron a aparecer otras revistas, en la idea de que los sectores profesionales (luego Secciones y ahora Divisiones) tuviesen sus vehículos propios de expresión (Junta General Delegación de Madrid, 1991, 4). El propio Colegio y sus entonces delegaciones territoriales siguieron esta misma estrategia (Pérez, 2008), iniciándose, además, el formato de coedición con la publicación en 1989 de *Psicothema*, editada por la Facultad de Psicología de la Universidad de Oviedo y el Colegio Oficial de Psicólogos (Delegación Norte) (Quevedo, & Ariza, 2013). El objetivo no era otro que contribuir con ellas a la tarea de profesionalizar y legitimar la profesión psicológica y sus perfiles en España. A estos objetivos se añadió un interés confeso por facilitar la internacionalización (Santolaya, 1995), que pronto se plasmó en la publicación de *Psychology in Spain*, que tenía como propósito difundir en inglés los mejores trabajos publicados en las revistas de la organización colegial y, de esta manera, acercar la investigación psicológica española al resto del mundo (Anónimo, 2012).

Desde la publicación de la Ley 43/1979, de 31 de diciembre, sobre creación del Colegio Oficial de Psicólogos (Jefatura del Estado, 1980)³, esta organización ha mantenido una prolífica actividad editorial (Civera, & Tejero, 1993). De ello es un claro indicador el fuerte incremento del gasto en publicaciones, sobre todo en formato impreso y con elevadas tiradas, durante aquellos primeros 20 años de vida del COP (Santolaya, 2001; Tortosa, & Civera, 2001). El COP se estaba

² Cuando no se haga referencia a un Colegio territorial concreto, sino al Consejo General de la Psicología de España y a los Colegios territoriales, se usará la expresión Organización Colegial o COP.

³ Se convierte en Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos por Ley 7/2005, de 13 de mayo (Jefatura del Estado, 2005).

constituyendo en uno de los más destacados productores y gestores de revistas de psicología (Pérez, 2008). Desde que se constituyera en el año 1979 el COP ha mantenido una prolífica actividad de difusión de la Psicología española, a través de la publicación periódica de diversas revistas en formato impreso primero, y también electrónico después⁴. Esta activa política encontraría un importante punto de inflexión, en 2010, cuando algún Colegio se plantea desarrollar un plan estratégico de publicaciones para asaltar las bases de datos internacionales (Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, 2010, 5), en el que los directores, profesores universitarios, plantearon acciones dirigidas al fondo y la forma de las revistas, con el objetivo de posicionar, nacional e internacionalmente, sus revistas, tanto las editadas como las gestionadas en formato de coedición.

El siglo XXI se caracteriza, en respuesta a planes gubernamentales, por una política de evaluación objetiva de la actividad científica de calidad, orientada a la promoción y la distribución de estatus al profesorado universitario y a los investigadores de carrera (Moreno et al., 2013; Osca-Lluch, et al., 2019). En España, dicha promoción se lleva a cabo por la ANECA (creada en 2002), mediante el reconocimiento de tramos de investigación (*sexenios*) por la CNEAI; y, en el caso de la acreditación para acceso a plazas de profesores contratados y de cuerpos docentes, mediante los programas ACADÉMIA y PEP.

Todos ellos generaron criterios, que han venido endureciendo con el paso de los años, por ejemplo, para la obtención del *sexenio* en el área de ciencias del comportamiento la CNEAI comenzó estableciendo que de entre las cinco aportaciones al menos dos debían ser artículos publicados en revistas JCR (Ministerio de Educación y Ciencia, 2005), para en la última convocatoria establecer el criterio, para la Psicología, en cuatro, y de ellos al menos tres en los cuartiles uno y dos (Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, 2018). En el caso de los programas de acreditación para acceso a plazas de profesores contratados y de cuerpos docentes se va en la misma dirección, habiéndose elevado, desde que se estableciera el sistema de acreditación nacional (Ministerio de Educación y ciencia, 2007), el número de artículos a decenas en algún nivel (ANECA, 2018)

El modelo, ya en su arranque, dejaba fuera del sistema, sin rentabilidad para la carrera profesional de los universitarios, casi el 90% de las revistas españolas de todas las áreas (Ruíz, Martín, & Delgado, 2015). Este hecho, convertía las revistas del JCR en objetos de deseo de los psicólogos de carrera (Buela, & Sierra, 2007; Carbonell, & Calvó, 2009), una situación que podía propiciar malas, incluso patológicas,

prácticas de publicación (Buela, 2014; Santos, & Fernández, 2016).

Para afrontar la creciente demanda de espacio cualificado, y ante la ausencia de publicaciones periódicas con factor de impacto, universidades y asociaciones iniciaron, mejoraron, o mantuvieron criterios de calidad editorial equiparables a los que mantenían revistas científicas de psicología incluidas en JCR. No obstante, hasta entrado el siglo XXI, la presencia de revistas de psicología españolas en dicho Índice fue prácticamente anecdótica. Muy importante en el proceso de profesionalización de la edición y gestión de las revistas fue el endurecimiento de los criterios de las Agencias de Evaluación (exigieron mayor número de artículos en revistas de cuartil más elevado), y subir la exigencia de tramos para todo tipo de actividades, promociones y evaluaciones académicas y de investigación de personas e instituciones (Osca-Lluch et al., 2019; Tortosa, Osca-Lluch et al., 2019).

Para afrontar esta situación, solo cabían tres soluciones, o bien publicar en revistas con factor de impacto no publicadas en España; o incrementar el número de revistas de psicología españolas en JCR, o abandonar el sistema y renunciar a la promoción. Mucha gente abandonó el sistema, lo que ha llevado a una decreciente tasa de rechazo de peticiones de *sexenios* (ANECA, 2019b), pero también hubo una activa respuesta desde las Universidades, el COP y algunas Asociaciones psicológicas (Tortosa, Alfaro, et al., 2019). Hubo intentos internacionales, especialmente con universidades y organizaciones psicológicas iberoamericanas, que realizaron, periódicamente, simposios de revistas en el marco de sucesivos Congresos Iberoamericanos de Psicología. También hubo intentos, pero fallidos, desde la Universidad, como un I Encuentro de Editores de Revistas Españolas de Psicología celebrado en Madrid en abril del 2004, que no tuvo continuación (Buela, & López, 2005). Documentalistas y editores de revistas publicaron guías de evaluación, manuales y artículos con directrices, criterios y modelos de evaluación de revistas científicas (Buela, Fernández, & López, 2003; Delgado, Ruiz, & Jiménez, 2006; Ruiz, Delgado, & Jiménez, 2006). Se crearon directorios y bases de datos de revistas como LATINDEX, RECYT, o DICE, así como Índices, listados o *rankings* de revistas a partir de criterios de calidad, difusión o impacto de revistas, auspiciados fundamentalmente por instituciones de documentación públicas nacionales o autonómicas, tales como RESH, IN-RECS, CARHUS, o MIAR (por ejemplo, Delgado, & Jiménez, 2006).

El Gobierno también actuaba en la misma dirección. La Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología, creada en 2001 (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2001), tras analizar la decepcionante situación de las revistas españolas en las bases de datos internacionales de referencia, iniciaba el Proyecto ARCE en 2006 para apoyar a la profesionalización e internacionalización de las revistas científicas. Nació con el objetivo de impulsar a las revistas científicas de calidad contrastada, apoyándolas en su profesionalización, internacionalización y en la mejora de su visibilidad. Para ello, entre otras acciones, iniciaba una serie que dura hasta hoy de

⁴ Hasta la introducción de Internet, la difusión de las revistas se hacía mediante suscripción, venta en librerías, presencia en hemerotecas universitarias y en bases de datos especializadas (no accesibles en todas las hemerotecas universitarias) (Romero, 2009). Internet ha transformado radicalmente las estrategias de difusión de las revistas. Esto, junto con el creciente uso del inglés, y la no menos creciente colaboración de autores extranjeros ha favorecido el posicionamiento y la internacionalización de las revistas de psicología editadas y/o gestionadas en España (Tortosa, Osca-Lluch, et al., 2019)

convocatorias de evaluación, que permitían obtener un “Sello de Calidad”, y ofrecía directrices, criterios y modelos de evaluación para la edición de revistas científicas (Delgado, Ruíz, & Jiménez, 2006), así como, unos años después, un manual de buenas prácticas en edición de revistas científicas, que incluía como ejemplo en psicología una revista editada por el COP, *Psychosocial Intervention* (FECYT, 2012).

Fueron años de preocupación por conocer y cumplir los criterios del JCR, para que las revistas pudieran ser incluidas en esta base de datos⁵. Comenzó a incorporarse el uso de software integral de edición y publicación electrónica para mejorar la gestión de las revistas, y, en general, por facilitar el acceso abierto sin costo al contenido de las revistas (Albarra-cín, 2008; López, Aguilar, Aguado, & Becerril, 2016; Tortosa, Osca-Lluch, et al., 2019).

La nueva política se beneficiaría del movimiento general hacia una democratización del conocimiento, facilitado por la fundación de *Creative Commons*, y recogido en la declaración sobre “Open Access” de Budapest en 2002, y sucesivas, que pretendía lograr la distribución electrónica a escala mundial de artículos de revistas científicas y técnicas dotadas de comité de selección, accesibles de forma gratuita y sin restricción para científicos, eruditos, universitarios, estudiantes y otras personas interesadas.

En aquel contexto, la organización colegial continuó con su activa política editorial. Arrancan el milenio con 19 revistas para llegar a 29, 7 de ellas coeditadas con universidades, 5 con Asociaciones científicas y 17 desde 11 Colegios distintos. Es reseñable el papel del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid con 12 revistas editadas o coeditadas, y el propio Consejo General con ocho, aunque 2 de ellas han dejado de publicarse (*Revista de Psicología General y Aplicada* y *Psychology in Spain*).

La inversión en las primeras décadas había sido muy elevada, pero paulatinamente el costo fue disminuyendo (Pastor, 1989; Consejo General de la Psicología España, 2018). El COP es responsable, mediante edición, co-edición, o copatrocinio de un 20% de las revistas de psicología españolas, muchas de ellas incluidas en JCR. Junto a las Universidades en su conjunto, la organización colegial es hoy un referente clave en la psicología española. Además, con su estrategia está ayudando a la circulación internacional y al posicionamiento de la psicología académica, muy bien representada en sus equipos directivos, así como a su consumo, ya que solo unas

pocas están en “área privada-solo colegiados” o en editoriales de pago.

En la historiografía de la psicología española no se ha atendido al papel del COP en la edición y/o gestión de revistas científicas de prestigio, una singularidad nacional respecto de otros países, al estilo solo de lo realizado por la *American Psychological Association* (<https://www.apa.org/pubs/journals>), o la *British Psychological Society* (<https://www.bps.org.uk/publications/bps-journals>). Por eso, el objetivo del presente artículo es analizar el papel que juega el COP en la difusión de la psicología española a través de las revistas recogidas en JCR, en cuyos primeros cuartiles, con diferentes fórmulas, tiene hasta siete revistas. Estas revistas constituyen el elemento fundamental de valoración para las Agencias de Evaluación españolas, tanto en el caso de las trayectorias de investigación (ANECA, 2019b), como en la carrera docente (ANECA, 2019c, 2019d), o en el caso de los proyectos presentados a convocatorias públicas.

Metodología

Materiales y variables

El artículo ofrece un estudio descriptivo, basado en un análisis documental, que utiliza variables editoriales que caracterizan las revistas de psicología españolas indexadas conjuntamente en las bases de datos Scimago Journal Ranking (SJR) y Journal Citation Reports (JCR), correspondientes a la edición del año 2018. De esta forma, la muestra quedó constituida por diecisiete revistas, excluyendo doce que eran indexadas solo en SJR.

Las revistas de psicología editadas en España incluidas en JCR y SJR seleccionadas para el presente estudio se recogen en la Tabla 1. Hasta doce se eleva el número de revistas no incluidas en el estudio por estar únicamente indexadas en SJR⁶.

Para constatar la difusión de las revistas se ha acudido a las páginas web de las revistas, y a bases de datos, catálogos y directorios de revistas.

Las variables objeto de estudio fueron año de publicación, entidad, responsable editorial, política de publicación – publicación en abierto o no -, bases de datos o repositorios donde se encuentran indexadas las revistas - InDICEs-CSIC, DIALNET, PSICODOC, RESH (Revistas Españolas de Ciencias Sociales y Humanidades), PSYCINFO, SCOPUS, Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (REDALYC), Scientific Electronic Library Online (Red SciELO), DOAJ (Directorio de revistas científicas en línea de acceso abierto y gratuito), y LATINDEX

⁵ El objetivo del artículo era dar a conocer los criterios para la selección de revistas, y ofrecer una guía metodológica que ayudase a los responsables editoriales a preparar sus publicaciones para intentar el ingreso en dichas bases de datos. Estructuraban esos criterios en cuatro apartados: *cumplimiento de los estándares de publicación de revistas científicas* (regularidad y puntualidad, calidad y corrección en los títulos de los artículos, resúmenes, palabras clave, nombres de autores, filiación profesional, referencias bibliográficas, empleo del peer review), *cobertura temática de la revista* (originalidad, tipo de trabajos que publica y temática), representatividad internacional (organización patrocinadora, equipo editorial, autoría, bibliografía citada, audiencia de la revista, presencia en bibliotecas y bases de datos), y análisis de citas (citas internacionales e impacto de la revista, de los miembros del equipo editorial y de los autores que publican).

⁶ Ansiedad y Estrés, Anuario de Psicología, Electronic Journal of Research in Educational Psychology, International Journal of Psychology & Psychological Therapy, Papeles del Psicólogo, Psychology Society & Education, Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, Salud y Drogas, Psicooncología, Cuadernos de Psicología del Deporte.

(Recoge publicaciones científicas seriadas que se editan en América Latina, el Caribe, España y Portugal). Número de miembros reales de los equipos editoriales contabilizando sin repeticiones, distribución de los miembros del equipo edito-

rial según su función, definida por 3 categorías – director/editor, editores asociados y comité editorial / científico–.

Tabla 1. Revistas españolas de psicología indexadas en SJR y JCR (SSCI) de 2018.

Revistas	Fundación	Entidad	Responsable edición	Política*
Anales de Psicología	1984	Universidad Murcia y copatrocinio de COP de la Región de Murcia	Universidad de Murcia	Verde
Anuario de Psicología Jurídica	1991	COP Madrid	COP Madrid	Azul
Behavioral Psychology	1993	Fundación VECA para el Avance de la Psicología Clínica Conductual-FUNVECA y Asociación Psicológica Iberoamericana de Clínica y Salud-APICSA	Fundación VECA para el Avance de la Psicología Clínica Conductual-FUNVECA	Blanco
Clínica y Salud	1990	COP Madrid	COP Madrid	Verde
Estudios de Psicología **	1980	Fundación Infancia y Aprendizaje	Routledge (Taylor & Francis)	Verde
European J of Psychology Applied to Legal Context	2009	Sociedad Española de Psicología Jurídica y Forense y COP Madrid	COP Madrid	Verde
Infancia y Aprendizaje **	1978	Fundación Infancia y Aprendizaje	Routledge (Taylor & Francis)	Verde
International J of Clinical & Health Psychology	2001	Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC)	Elsevier	Azul
J. of Work and Organizational Psychology	1985	COP Madrid	COP Madrid	Verde
Psicología Educativa	1995	COP Madrid	COP Madrid	Verde
Psicológica	1980	Universidad de Valencia. Sociedad Española de Psicología Experimental (SEPEX)	De Gruyter Publishers	Blanco
Psicothema	1989	COP del Principado de Asturias y Universidad de Oviedo	Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias	Azul
Psychosocial Intervention	1992	COP Madrid	COP Madrid	Azul
Revista de Psicodidáctica	1996	Universidad del País Vasco	Elsevier	Azul
Revista de Psicología del Deporte	1992	Universidad Autónoma de Barcelona	Universidad Autónoma de Barcelona	Azul
Revista de Psicología Social **	1986	Fundación Infancia y Aprendizaje	Routledge (Taylor & Francis)	Verde
Spanish Journal of Psychology	1998	Universidad Complutense de Madrid y COP Madrid	Cambridge U Press	Verde

Nota. * Para identificar derechos de explotación y permisos para el auto-archivo de revistas científicas españolas se sigue la taxonomía de SHERPA/ROMEO, recogida en proyecto DULCINEA (<https://www.accesoabierto.net/dulcinea/>): verde (permiten poner en acceso abierto cualquier versión del documento), azul (permiten poner a disposición pública la versión post-print o la versión del editor), y blanco (no ceden sus derechos de autor para poner sus publicaciones en acceso abierto). **Se incluyen como revistas españolas ya que, a pesar de estar indexadas en Inglaterra en el JCR (por ser la editorial de este país) corresponden a España por ser un producto de la Fundación Infancia y Aprendizaje, como puede apreciarse en ediciones anteriores del propio JCR.

Para conocer las políticas editoriales de las revistas seleccionadas respecto al acceso a sus textos y archivos, los derechos de copyright sobre los mismos y cómo estos pueden afectar a su posterior auto-archivo en repositorios institucionales o temáticos, se recurre al Proyecto Dulcinea⁸ (<https://www.accesoabierto.net/dulcinea/>). En el proyecto las revistas se clasifican por colores siguiendo la taxonomía de SHERPA/ROMEO (<http://www.sherpa.ac.uk/projects/sherparomeo.html>).

Además, se tuvo en consideración el cuartil de la revista y la categoría temática atribuida por la base de datos, tanto en el caso del JCR-SSCI (*Psychology, Applied, Psychology, Biological, Psychology, Clinical, Psychology, Developmental, Psychology, Educatio-*

nal, Psychology, Experimental, Psychology, Mathematical, Psychology, Multidisciplinary, Psychology, Psychoanalysis, Psychology, Social), como en el del SJR (*Applied Psychology, Clinical Psychology, Developmental and Educational Psychology, Experimental and Cognitive Psychology, General, Psychology, Neuropsychology and Physiological Psychology, Psychology (miscellaneous), Social Psychology*).

Procedimiento

En primer lugar, se seleccionaron las revistas a partir de la información aportada en las bases de datos JCR y SJR, correspondientes a la edición del 2018. Se consultaron, en ambos casos, las áreas temáticas en las que se clasifican las revistas de Psicología, seleccionándose las españolas. Por último, en la fase de obtención de los datos, se consultaron las páginas *webs* de las revistas, con el propósito de obtener la información más actualizada respecto de los miembros del equipo editorial y la circulación de las revistas, consultando los apartados (en inglés y/o español) “about this journal”, “abstracting & indexing”, “information” y “board/s-editorial

⁸ Proyecto “El acceso abierto (open access) a la producción científica en España: análisis de la situación actual y presentación de políticas y estrategias para promover su desarrollo”, coordinado y concedido por el anterior Ministerio de Educación y Ciencia dentro del plan Nacional 2008-2011, que incluye dos subproyectos (Referencias: CSO2008-05525-C02-01/SOCI y y CSO2008-05525-C02-02/SOCI). <https://www.accesoabierto.net/dulcinea/acerca>

board". Posteriormente se realizaron los análisis correspondientes, cálculo de frecuencias y de medias y pruebas χ^2 cuadrado y t de Student para determinar las diferencias entre revistas editadas por el colegio de Psicólogos y aquellas editadas por otras entidades, pasándose posteriormente a elaborar las conclusiones.

Resultados

Revistas de psicología editadas en España en el JCR y SJR de 2018: Aspectos generales

Las revistas de psicología seleccionadas son cronológicamente recientes. La más antigua cumple cuarenta años, *Infancia y Aprendizaje*, y la más reciente diez, *European Journal Psychology Applied to Legal Context*. En la década de 1990 se fundó el mayor número de revistas, en concreto ocho (47.0%) de las diecisiete revistas analizadas.

Son, frente a los grupos editoriales, las universidades, las fundaciones y asociaciones, pero sobre todo la organización colegial (53%, 9 revistas), los responsables directos o indirectos, en distintos formatos de colaboración, de la mayoría de las revistas de la muestra.

El Colegio de Psicólogos de Madrid es, dentro de la organización colegial, el que edita un mayor número de revistas, cinco en tota, todas incorporadas en los últimos dos años: *Journal of Work and Organizational Psychology*, *Clinica y Salud*, *Psychosocial Intervention*, *Anuario de Psicología Jurídica*, y *Psicología Educativa*. Además, en régimen de coedición, es responsable de la gestión editorial de la *European Journal Psychology Applied to Legal Context* (con la Sociedad Española de Psicología Jurídica y Forense) y de la *Spanish Journal of Psychology* (con la Universidad Complutense de Madrid). Otros dos Colegios contribuyen en la edición de revistas en JCR. El Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias con la Universidad de Oviedo en la edición de la revista *Psicobrama*, y el Colegio Oficial de Psicólogos de la Región de Murcia que colabora en la edición de la revista *Anales de Psicología*⁹.

Varias universidades publican revistas, también en diferentes formatos de colaboración con Sociedades, Asociaciones y/o Fundaciones, y, sobre todo, con la organización colegial. A los casos ya señalados, se unen la Universidad de Valencia con *Psicologica*, la Universidad del País Vasco con la *Revista de Psicodidáctica* y la Universidad Autónoma de Barcelona con la *Revista de Psicología del Deporte*.

También sociedades y fundaciones publican revistas, solas o en colaboración con universidades o colegios, como es el caso de la Fundación Infancia y Aprendizaje que edita en

Routledge, tres revistas (*Estudios de Psicología*, *Infancia y Aprendizaje* y *Revista Psicología Social*), la Fundación VECA y APIC-SA publican *Behavioral Psychology* y la AEPC hace lo mismo con *International Journal of Clinical and Health Psychology*.

Todas disponen de versión electrónica y papel, publican en inglés y/o castellano, se editan bajo alguno de los tipos de licencias *Creative Commons*, si bien hay un protagonismo discontinuo de algunas editoriales comerciales (Elsevier, De Gruyter, Taylor & Francis). Incluso cuando se requieren contribuciones específicas de autores de reconocido prestigio o se encargan números especiales o monográficos, los originales se someten a un proceso de revisión anónima por pares. Las revistas, de forma generalizada, proporcionan sus contenidos en acceso abierto inmediato, a veces con embargo (6 o 12 meses), y a texto completo, con *pdf* en inglés y/o español. La periodicidad es sobre todo cuatrimestral, aunque hay Anuarios. Predominan las revistas que tienen políticas de acceso más permisivas (verde), seguidas por las que permiten poner a disposición pública la versión post-print o la versión del editor (azul), aunque también hay revistas que cobran por descargar sus contenidos (blanco) (Robinson, Delgado, & Torres, 2011). Las revistas establecen duros estándares éticos, políticas anti plagio con *software* específico, y exigen que los autores declaren la existencia o no de conflictos de intereses.

En clave de país, se trata de un grupo de revistas de elevada calidad. Muchas han recibido el Certificado de Revista Excelente otorgado por la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT). De hecho, en las 6 convocatorias planteadas desde 2007, once de las diecisiete revistas – *Anales de Psicología*, *Anuario de Psicología Jurídica*, *Behavioral Psychology*, *Clinica y Salud*, *European Journal Psychology Applied to Legal Context*, *Journal of Work and Organizational Psychology*, *Psicología Educativa*, *Psychosocial Intervention*, *Revista de Psicodidáctica*, *Revista de Psicología del Deporte* y *Spanish Journal of Psychology* – han recibido el mencionado reconocimiento (64,71%). De nuevo, se puede observar un gran protagonismo de las revistas editadas y/o gestionadas por el COP.

Todas ellas cumplen también los indicadores de calidad para las publicaciones no indexadas según CNEAI y ANECA (Quintas-Froufe, 2016), además de los establecidos normativamente (Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, 2018).

Difusión de las revistas españolas de psicología en bases de datos nacionales e internacionales

Son revistas con una elevada circulación en centros de documentación, bases de datos, catálogos y directorios de revistas multidisciplinares (Tabla 2). Las revistas circulan en gran número de bases de datos simultáneamente. Cuatro revistas, tres editadas (*Clinica y Salud*, *Journal of Work Organizational Psychology*, *Psychosocial Intervention*) y una co-patrocinada (*Anales de Psicología*) desde el COP, son recogidas en todas las bases de datos. En nueve bases circulan seis revistas, tres editadas, coeditadas o copatrocinadas por el COP (*Psicobrama*,

⁹ La colaboración del Colegio con *Anales de Psicología* se inicia en 2008 (Romero, 2009). El acuerdo institucional permitía incorporar a una persona en el Equipo de Redacción relacionada con el ámbito de la práctica profesional y también a otra persona con labores de gestión administrativa. La revista pasaba a incluir una sección fija de artículos relativos a "Psicología y práctica profesional". La situación se mantiene hasta el vol. 32 de 2016. A partir de entonces, el Colegio otorga un premio anual al artículo con más proyección profesional, que se publica en la revista.

European Journal of Psychology Applied to Legal Context, *Anuario de Psicología Jurídica*, dos por Universidades (*Revista de Psicología del Deporte*, *Psicológica*), y una por la AEPC (*International Journal of Clinical and Health Psychology*). Siete bases de datos diseminan los contenidos de *Psicología Educativa*, una revista del COP Madrid. Seis más circulan desde cinco bases de datos, entre ellas 1 coeditada por el COP Madrid (*Spanish Journal of Psychology*). Las diferencias en cuanto al número de bases en

las que se encuentran indexadas las revistas que edita el COP, y aquellas que no lo son resultan estadísticamente significativas ($t = 2.680$, $gl = 15$, $p = .017$): estando las revistas editadas o coeditadas por un Colegio de Psicólogos en un mayor número de bases de datos ($\bar{X} = 8.11$; $DT = 1.054$) frente a las editadas por otras instituciones ($\bar{X} = 6.75$; $DT = 1.035$).

Tabla 2. Difusión de las revistas españolas de psicología analizadas.

Revistas	InDICEs CSIC	Dialnet	Psicodoc	RESH	Psyc INFO	REDALYC	Scielo	DOAJ	LATINDEX
Anales de Psicología*	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Anuario de Psicología Jurídica*	X	X	X	X	X	X	----	X	X
Behavioral Psychology	X	X	X	X	X	----	----	----	X
Clínica y Salud*	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Estudios de Psicología	X	X	X	X	X	----	----	----	X
European J of Psychology Applied to Legal Context*	X	X	X	X	X	----	X	X	X
Infancia y Aprendizaje	X	X	X	X	X	----	----	----	X
International J of Clinical & Health Psychology	X	X	X	X	X	X	----	X	X
J. of Work and Organizational Psychology*	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Psicología Educativa*	X	X	X	X	X	----	----	X	X
Psicológica	X	X	X	X	X	X	----	X	X
Psicothema*	X	X	X	X	X	X	----	X	X
Psychosocial Intervention*	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Revista de Psicodidáctica	X	X	X	X	X	----	X	----	X
Revista de Psicología del Deporte	X	X	X	X	X	X	----	X	X
Revista de Psicología Social	X	X	X	X	X	----	----	----	X
Spanish Journal of Psychology*	X	X	X	X	X	----	----	----	X

Nota: *Editadas y/o gestionadas editorialmente por la organización colegial.

Diferencias entre revistas en función de su categoría temática

Las revistas se reparten diferencialmente entre las distintas categorías clasificatorias de los dos índices internacionales seleccionadas (JCR y SJR) (Tabla 3).

En SJR no se ha clasificado ninguna revista en la categoría temática *Neuropsychology and Physiological Psychology*, y en JCR en *Psychology*, *Biological Psychology*, *Mathematical Psychology* y *Psychoanalysis*.

Tabla 3. Distribución de las revistas por categorías temáticas de las bases de datos.

Revistas	JCR (SSCI)	SJR
Anales de Psicología*	Multidisciplinar	Miscellaneous
Anuario de Psicología Jurídica*	Multidisciplinaria	Applied
Behavioral Psychology	Clinical	Clinical – Experimental & Cognitive
Clínica y Salud*	Clinical	Clinical
Estudios de Psicología	Multidisciplinaria	Miscellaneous
European J of Psychology Applied to Legal Context*	Multidisciplinaria	Applied
Infancia y Aprendizaje	Developmental – Educational	Developmental & Educational Psychology
International J of Clinical & Health Psychology	Clinical	Clinical
J. of Work and Organizational Psychology*	Applied	Applied
Psicología Educativa*	Multidisciplinaria – Developmental	Developmental & Educational
Psicológica	Experimental	Developmental & Educational – Miscellaneous – Experimental & Cognitive
Psicothema*	Multidisciplinaria	General
Psychosocial Intervention*	Multidisciplinaria	Developmental & Educational – Social – Applied
Revista de Psicodidáctica	Educational	Developmental & Educational
Revista de Psicología del Deporte	Applied	Applied
Revista de Psicología Social	Social	Social
Spanish Journal of Psychology*	Multidisciplinaria	Miscellaneous

Nota: *Editadas y/o gestionadas editorialmente por la organización colegial

En JCR las categorías que tienen más revistas son: *Psychology, Multidisciplinary; Psychology, Educational; Psychology, Clinical*. Tras ellas, se sitúan *Psychology, Applied; Psychology, Developmental; Psychology, Experimental; Psychology, Social*. Por su parte en SJR hay muchas revistas que están clasificadas en varias categorías, pero las que más revistas tienen son: *Psychology (miscellaneous); Social Psychology*. A continuación, aparecen: *Applied Psychology; Developmental and Educational Psychology*, siendo las categorías que menos revistas tienen *Clinical Psychology; Experimental and Cognitive Psychology*.

En conjunto, la categoría con más revistas es la de Multidisciplinar o Miscelánea. Siete son las revistas editadas o coeditadas por el COP en esta categoría. Las otras dos se vacían en *Psychology, Clinical* y *Psychology, Applied*. En el caso de

las restantes revistas existe una mayor diversidad de áreas temáticas.

Diferencias entre las revistas y sus cuartiles en función del tiempo en las bases de datos

Los datos muestran el crecimiento del número de revistas en las bases de datos, así como su mejor posicionamiento (Tabla 4). En JCR se ha pasado de dos revistas en Q4 en 1997, a diecisiete en 2018, tres en Q1, tres en Q2, dos en Q3, y nueve en Q4. En el primer cuartil, el COP edita o coedita dos, *European Journal Psychology Applied to Legal Context* y *Psychosocial Intervention*. También Q2 dos revistas proceden de la organización colegial, *Psicothema* y *Revista de Psicología Educativa*.

Tabla 4. Distribución cronológica de las diecisiete revistas comunes según cuartiles en JCR y SJR entre 1997 y 2018.

Revistas / Año	97	98	99	00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
<i>Cuartiles JCR (SSCI)</i>																									
Anales de Psicología**															4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	
Anuario de Psicología Jurídica*																								4	
Behavioral Psychology****	4	4	4												4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	
Clínica y Salud*																								4	
Estudios de Psicología****															2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
European J of Psychology Applied to Legal Context***																								3	
Infancia y Aprendizaje****															4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
International J of Clinical & Health Psychology****														1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1
J of Work and Organizational Psychology*																								3	
Psicología Educativa*																								2	
Psicología*****															4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Psicothema**	4	4	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Psychosocial Intervention*																								2	
Revista de Psicodidáctica*****															4	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2
Revista de Psicología del Deporte*****															4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
Revista de Psicología Social****															4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Spanish Journal of Psychology**															3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
<i>Cuartiles SJR</i>																									
Anales de Psicología**															4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
Anuario de Psicología Jurídica*																									4
Behavioral Psychology****	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3
Clínica y Salud*																									3
Estudios de Psicología****															4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
European J of Psychology Applied to Legal Context***															4	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1
Infancia y Aprendizaje****															4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3
International J of Clinical & Health Psychology****															3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1
J of Work and Organizational Psychology*																									4
Psicología Educativa*																									4
Psicología*****															4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
Psicothema**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Psychosocial Intervention*																									3
Revista de Psicodidáctica*****															4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	2
Revista de Psicología del Deporte*****															4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
Revista de Psicología Social****	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
Spanish Journal of Psychology**	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3

Nota: *Editadas exclusivamente por Colegios de Psicólogos desde 2017; **Copatrocinio o coedición Universidad-COP; *** Copatrocinio o coedición Sociedad científica-COP; ****Edición Sociedad científica, gestión editorial comercial; *****Edición universidad y gestión editorial comercial; ***** Edición y gestión universitaria.

Tabla 5. Número de registros por cuartil en JCR de las revistas españolas de psicología analizadas.

	Cuartil				Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	
Edición COP	3 (30%)	18 (58.1%)	26 (78.8%)	13 (18.1%)	60 (41.1%)
Edición otras instituciones	7 (70%)	13 (41.9%)	7 (21.2%)	59 (81.9%)	86 (58.9%)
Total	10	31	33	72	146

En SJR se ha pasado, globalmente, de siete revistas en 1999, a treinta y cinco en 2018⁹. Entre las diecisiete revistas comunes con JCR, se pasa de cuatro en 1999 en Q4 y Q3, a diecisiete en 2018, 2 en Q1, 4 en Q2, 8 en Q3, y 3 en Q4. Se multiplica por 4 el número de revistas en apenas 20 años. De nuevo con una mayor presencia de revistas editadas o coeditadas por el COP, con cuatro revistas de seis en los dos primeros cuartiles.

En el caso del número de registros por cuartil en el JCR en función de si la revista es editada o coeditada por el COP o por otra instancia, existen diferencias estadísticamente significativas ($\chi^2 = 39.353$, 3 gl., $p < .05$, $\Phi = .519$), habiendo un mayor número de registros en Q1 y Q4 para las revistas editadas por otras instancias y un mayor número de registros en Q2 y Q3 en las revistas editadas o coeditadas por el COP (Tabla 5).

Conclusiones

Los datos muestran que la relación apuntada entre nivel de desarrollo institucional e implantación profesional y número y características de las revistas parece cierta. Son indicadores de madurez disciplinar el crecimiento y diversificación de las revistas, su circulación internacional, y su posicionamiento en los primeros cuartiles. A través de ellas se posicionan autores, contenidos, instituciones, comunidades y, en definitiva, país.

Se partía de una situación en la década de 1990 de muy escaso reconocimiento internacional de la psicología publicada desde España, tal y como se reconocía en las acciones del gobierno español. La lengua vehicular era el español (Oscá-Lluch, et al., 2005), y la gestión editorial era amateur, compaginada con la docencia y la investigación. Fundamentalmente eran revistas de titularidad pública (Asociaciones y Fundaciones, Departamentos universitarios, y organización colegial), en muchos casos responsabilidad de servicios de publicaciones de las universidades, con una periodicidad irregular, difusión a través de intercambios y envíos propios, suscripciones y venta directa, de carácter local, abiertas sobre todo a Iberoamérica por comunidad idiomática, con un sistema de evaluación interna (no siempre por pares), y con jueces nacionales. Aparecían muchas revistas, bastantes de corta vida, pero sus contenidos no llegaban a las bases de datos internacionales, en muchos casos, se utilizaban para dar a conocer investigaciones propias y la gestión y la calidad editorial eran manifiestamente mejorables.

Hemos visto que aquella situación pre-profesional iría cambiando, en buena medida debido a lo que podemos llamar “efecto Open Access” y “efecto Agencias”, que tuvieron como punto de inflexión la iniciativa de Budapest (2002), y la definición de criterios específicos de evaluación de la actividad científica por campos legalmente establecida.

En este contexto, la psicología española, academia y profesión, respondió proactivamente. Hubo un generalizado intento desde universidades, fundaciones, asociaciones y COP de profesionalizar la gestión de las revistas, y elevar el nivel de exigencia para publicar, apoyándose en una actividad evaluadora más exigente, en el marco de un replanteamiento de las políticas editoriales. No obstante, se echaba en falta una entidad u organización de carácter no comercial, que, con una gestión profesional, aglutinara un conjunto de revistas que iniciasen el proceso para cumplir los criterios establecidos por las bases de datos internacionales (Albarracín, 2008). Este organismo, autofinanciado e independiente de la Administración, capaz de definir un proyecto profesional, y mantenerlo en el tiempo, fue el COP. La organización colegial es, actualmente, editor de cinco revistas, y coeditor o copatrocinador en otras cuatro, de las diecisiete revistas incluidas en 2018 en JCR, un 53% de ellas. Las cuatro de gestión compartida le permitieron llegar al JCR y estar representado desde el principio, con *Psicothema*. Después de un largo periodo es responsable, mediante edición propia, de las últimas cinco revistas que han logrado llegar al JCR, un 30%.

Además, es responsable de algunas de las revistas de mayor impacto internacional. En concreto de cuatro de las seis revistas incluidas en los dos primeros cuartiles, prácticamente un 67%. Además, sus revistas, y las coeditadas o copatrocinadas, son las que circulan por un mayor número de bases de datos¹⁰.

La presencia del COP ha sido constante. La gestión editorial puede ser de una editorial comercial, universitaria, de sociedad científica, o del propio colegio, pero la gestión de contenidos, ha tenido siempre un fuerte protagonismo académico. Ha habido un destacado papel de un profesorado que, aunque encuadrado en una universidad, es reclamado desde el COP para gestionar las directrices de la política editorial y los contenidos (Gracia, 2012). En todos los casos en que el COP coedita o patrocina, incluso en los que es responsable único, la iniciativa en la gestión de la política edito-

⁹ Contabilizando las revistas publicadas en editoriales extranjeras no incluidas en la categoría de país.

¹⁰ También puede destacarse la importancia COP en la edición y/o gestión de revistas de psicología indexadas solo en SJR (2018), hasta cinco (*Anxiedad y Estrés*, *Anuario de Psicología*, *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, *Papeles del Psicólogo* y *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*), de las doce.

rial y de contenidos ha sido universitaria, mostrando una colaboración activa entre mundo profesional y universitario.

Los datos muestran el indiscutible papel que, en cualquiera de los formatos adoptados (edición y gestión propia o compartida), ha desempeñado el COP como impulsor de revistas científicas. La organización colegial está presente en más de la mitad de las revistas JCR/SJR. Y si vamos a la tabla 4, esta influencia está, además, cronológicamente presente desde las primeras revistas que entraron en JCR y SJR. Pero si nos fijamos en las cinco revistas exclusivas de colegios profesionales presentes en JCR, esta presencia es muy reciente: tres se incorporaron en 2017, y dos en 2018. Esto, nos permite marcar dos etapas en el proceso. Una primera, en la que el modelo seguido es el de patrocinio y gestión compartida hasta 2016, que continúa manteniendo, y, otra muy reciente, en que el COP actúa como gestor y editor exclusivo, aunque confiando la dirección de la política editorial y la gestión de contenidos a académicos, que ha comenzado a tener fruto desde el año 2017.

La respuesta de la psicología a las presiones internas y externas fue contundente, como se aprecia en la Tabla 4, y en ella el COP estuvo presente y con papel protagonista. En 2006 había una sola revista común en JCR y SJR, ninguna más en JCR y entre las diez que había en SJR seis que luego estarían en JCR. Solo tres años después, en 2009, había nueve revistas españolas de psicología comunes en JCR y SJR, y entre las doce que había en SJR dos más que luego estarían en JCR, una tendencia que se mantendría con los años. Hoy, España es el país de publicación más importante en Iberoamérica, y el décimo en el mundo, más de un 2% de las revistas proceden de España (Navas, 2016; Navas, Abadal, & Rodríguez, 2018). Además, se sitúa en el top 10 en SJR y JCR.

Si atendemos a los indicadores de resultados del Sistema Español de Ciencia, Tecnología e Innovación, parece que, en el caso de la Psicología, la respuesta que comenzó a darse en la primera década del nuevo milenio, ha dado buenos resultados globales. Algo palmario si comparamos el antes (CRUE, 2006; FECYT, 2007) con el ahora (CRUE, 2018; FECYT, 2018, 2019), y ello a pesar de las críticas vertidas acerca de sus errores y malos usos (American Society for Cell Biology, 2013; Hicks, Wouters, Waltman, Rijcke, & Rafol, 2015), de los posibles perniciosos efectos sobre la integridad

y las buenas prácticas de quienes publican (Fanelli, 2009; Fanelli, Costas, & Larivière, 2015; Fong & Wilhite, 2017; Grimes, Bauch, & Ioannidis, 2018; Wilhite & Fong, 2012), y sobre la producción en lengua española (Tortosa, Osca-Lluch, et al., 2019).

Son revistas que circulan por un elevado número de centros de documentación, bases de datos, catálogos y directorios de revistas multidisciplinarias, lo que contribuye a visibilizar y posicionar internacionalmente trabajos, autores, grupos e instituciones españolas. Esta es otra de las dimensiones donde cobran un destacado protagonismo las revistas en las que participa el COP.

Predominan las revistas de carácter multidisciplinar, o vinculadas a las tradicionalmente llamadas áreas blandas (clínica y psicoterapia, evolutiva-educativa y social-organizacional), en detrimento de las duras (metodología y psicología matemática, neuropsicología, psicofisiología/psicobiología) y de las de enfoque psicoanalítico. Orientadas hacia trabajos basados en la evidencia, y desde una orientación predominantemente cognitiva, cognitivo-conductual y conductual, dominantes en el ámbito profesional (Santolaya, Berdullas, & Fernández, 2001) y en la universidad desde hace años (Tortosa, Santolaya, & Civera, 2017). Es más, las revistas vinculadas a los Colegios representan las Secciones y Divisiones Profesionales más numerosas, por tanto, los perfiles en los que trabajan más psicólogos, y los que son punto de encuentro de la universidad y la profesión.

Sin duda, ha crecido notablemente el número de revistas españolas recogidas en las bases de datos de referencia internacional, pero todavía hay muy pocas revistas que satisfagan el único criterio que manejan las tres Agencias españolas de evaluación, solo diecisiete. Desde la perspectiva del *ethos* científico (Merton, 1942) cualquier revista, siguiendo valoraciones de revisores presuntamente sin sesgos, y que sigan criterios universales e impersonales, vale para difundir un producto científico, pero desde la perspectiva personal de utilidad subjetivamente esperada, para progresar en la carrera académica no vale cualquiera, solo valdrían diecisiete. Por tanto, hay que seguir haciendo camino, y en ese proceso, la organización colegial ha desempeñado hasta ahora un papel clave.

Referencias

- Albarracín, D. (2008). Situación actual y propuestas de futuro para las revistas de psicología españolas y en español. Conclusiones del VI desayuno de Infocop. *Infocop*, 40, noviembre-diciembre 2008, 21-38. <http://www.cop.es/infocop/pdf/1643.pdf>.
- Alcaín, M., & Ruíz, M. (1998). Evolución de las revistas españolas de psicología. *Papeles del Psicólogo*, 70, 35-42. <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=785>.
- American Society for Cell Biology (2013). *The San Francisco Declaration on Research Assessment (DORA)*. Recovered from <http://www.ascb.org/dora/>.
- ANECA (2018). Méritos evaluables para la acreditación nacional para el acceso a los cuerpos docentes universitarios. Área de conocimiento: D. Ciencias Sociales y Jurídicas. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:d23eb60f-fa48-4f25-a6d3-342d3056f3f3/criterios-sociales-juridicas.pdf>.
- ANECA (2019a). Plan estratégico 2019-2023. Madrid: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. <http://www.aneca.es/Documentos-y-publicaciones/Plan-estrategico>.
- ANECA (2019b). Cifras de la evaluación de los tramos de la actividad investigadora en la convocatoria 2018. Madrid: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. <http://www.aneca.es/Documentos-y-publicaciones/Informes-de-resultados>.
- ANECA (2019c). Informe periódico de cifras de la evaluación de ANECA para la acreditación en los Cuerpos Docentes Universitarios (ACADEMIA). Madrid: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y

- Acreditación. <http://www.aneca.es/Documentos-y-publicaciones/Informes-de-resultados>.
- ANECA (2019d). Resultados del programa de evaluación de profesorado para la contratación (PEP) 2018. Madrid: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. <http://www.aneca.es/Documentos-y-publicaciones/Informes-de-resultados>.
- Anónimo (2012). Psychology in Spain deja de editarse tras cumplir su propósito durante 15 años. *Infocop online*. http://www.infocop.es/view_article.asp?id=3865&cat=9.
- Björk, B., & Solomon, D. (2015). Article processing charges in OA journals: relationship between price and quality. *Scientometrics*, 103(2), 373-385. <https://doi.org/10.1007/s11192-015-1556-z>.
- Budapest Open Access Initiative, 14 February 2002. Disponible desde <https://budapestopenaccessinitiative.org/>.
- Buela, G. (2001). La psicología española y su proyección internacional, el problema del criterio: internacional, calidad y castellano y/o inglés. *Papeles del Psicólogo*, 79, 53-57. <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=866>.
- Buela, G. (2014). Pathological publishing: A new psychological disorder with legal consequences? *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 6(2), 91-97. <https://journals.copmadrid.org/ejpal/art/ejpal.2014.06.005>.
- Buela, G., & López, W. (2005). Evaluación de las revistas iberoamericanas de psicología. Iniciativas y estado actual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37(1), 211-217. <http://digibug.ugr.es/handle/10481/32659>.
- Buela, G., & Sierra, J. C. (2007). Criterios, indicadores y estándares para la acreditación de profesores titulares y catedráticos de Universidad. *Psicothema*, 19(4), 537-551. <http://www.psicothema.com/pdf/3395.pdf>.
- Buela, G., & Zylich, I. (2012). How to measure the internationality of scientific publications. *Psicothema*, 24(3), 435-441. <http://www.psicothema.com/pdf/4036.pdf>.
- Buela, G., Fernández, J., & López, W. (2003). IBERINDEX: Índice Iberoamericano de evaluación de publicaciones científicas. *Papeles del Psicólogo*, 23(84). <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=866>. <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=1063>.
- Buela, G., Guillen, A., Ramiro, T., & Quevedo, R. (2017). Ranking de investigación de las universidades públicas españolas. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(1), 21-35. <https://doi.org/10.23923/rips.2017.08.003>.
- Buela, G., Perakakis, P., Taylor, M., & Checa, P. (2006). Measuring internationality: Reflections and perspectives on academic journals. *Scientometrics*, 67(1), 45-65. <http://dx.doi.org/10.1556/Scient.67.2006.1.4>.
- Carbonell, X., & Calvo, N. (2009). Las revistas españolas de Psicología: Cómo elegir la revista donde publicar. *Anales de Psicología*, 25(2), 209-216. https://www.um.es/analesps/v25/v25_2/03-25_2.pdf.
- Cávera, C., & Tejero, P. (1993). Una perspectiva de la psicología profesional en los 80. El Colegio Oficial de Psicólogos y sus publicaciones. *Revista de Psicología. Universitas Tarraconensis*, 15(2), 107-127.
- Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (2010). *Memoria 2009*. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. https://www.copmadrid.org/web/img_db/publicaciones/memoria-2009.pdf.
- Colegio Oficial de Psicólogos, Delegación de Madrid (1982). *Memoria 1981*. Web COP Madrid. https://www.copmadrid.org/web/img_db/publicaciones/memoria-actividades-1981-5cc2f73ad64e6.pdf.
- Consejo General de la Psicología España (2018). Cuentas anuales 2017. En *Memoria de Gestión Anual COP 2017* (172-175). Madrid: Consejo General de la Psicología España. <http://www.cop.es/memoria/2017/>.
- CRUE Universidades Españolas. (2006). La Universidad Española en cifras. 2006. <http://www.crue.org/SitePages/La-Universidad-Espa%C3%B1ola-en-Cifras.aspx>.
- CRUE Universidades Españolas. (2018). La Universidad Española en cifras. 2016-2017. <http://www.crue.org/SitePages/La-Universidad-Espa%C3%B1ola-en-Cifras.aspx>.
- Delgado, E., Ruíz, R., & Jiménez, E. (2006). *La edición de revistas científicas. Directrices, criterios y modelos de evaluación*. Madrid: FECYT. <https://www.fecyt.es/es/publicacion/la-edicion-de-revistas-cientificas-directrices-criterios-y-modelos-de-evaluacion>.
- Delgado, E., & Jiménez, E. (2006). *Evaluación de la ciencia y de la comunicación científica: IN-RECS, índice de impacto de revistas españolas de Ciencias Sociales*. En VI Workshop REBIUN de Proyectos Digitales: Las bibliotecas digitales en el espacio global compartido. UNED, Madrid, 19 y 20 de octubre de 2006. http://eprints.rclis.org/14055/1/WorshopRebiunIN_RECS.pdf.
- Fanelli, D. (2009). How many scientists fabricate and falsify research? A systematic review and meta-analysis of survey data. *PLoS ONE* 4(5): e5738. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0005738>.
- Fanelli, D., Costas, R., & Larivière, V. (2015). Misconduct policies, academic culture and career stage, not gender or pressures to publish, affect scientific integrity. *PLoS ONE* 10(6): e0127556. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0127556>.
- FECYT (2007). *Indicadores del sistema español de ciencia y tecnología 2006*. Madrid: FECYT. <https://www.fecyt.es/es/publicacion/indicadores-del-sistema-espanol-de-ciencia-y-tecnologia-2006>.
- FECYT (2012). *Manual de buenas prácticas en edición de revistas científicas*. Madrid: FECYT. <https://calidadrevistas.fecyt.es/sites/default/files/Informes/ManualBuenasPracticas2013.pdf>.
- FECYT (2018). *Indicadores del Sistema Español de Ciencia, Tecnología e Innovación. Edición 2018*. Madrid: FECYT. https://icono.fecyt.es/sites/default/files/filepublicaciones/indicadores_2018.pdf.
- FECYT (2019). Principales indicadores (acceso 13/09/2019, 13,30). <https://icono.fecyt.es/principales-indicadores>.
- Fong, E., & Wilhite, A. (2017). Authorship and citation manipulation in academic research. *PLoS ONE* 12(12): e0187394. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0187394>.
- Gracia, E. (2012). Psychosocial Intervention. En FECYT (2012). *Manual de buenas prácticas en edición de revistas científicas* (63-68). Madrid: FECYT. <https://calidadrevistas.fecyt.es/sites/default/files/Informes/ManualBuenasPracticas2013.pdf>.
- Grimes, D., Bauch, Ch., & Ioannidis, J. (2018). Modelling science trustworthiness under publish or perish pressure. *Royal Society Open Science*, 5(1), 171511. <http://dx.doi.org/10.1098/rsos.171511>.
- Hicks, D., Wouters, P., de Waltman, L., Rijcke, S., & Rafols, I. (2015). The Leiden Manifesto for research metrics. *Nature*, 520, 429-431. <https://doi.org/10.1038/520429a>. Página web del Manifiesto disponible en <https://www.leidenmanifesto.org/>.
- Jefatura del Estado (1980). Ley 43/1979, de 31 de diciembre, sobre creación del Colegio Oficial de Psicólogos. *Boletín Oficial del Estado*, 7, 452-453. <https://www.boe.es/buscar/pdf/1980/BOE-A-1980-405-consolidado.pdf>.
- Jefatura del Estado (2005). Ley 7/2005, de 13 de mayo, por la que se crea el Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. *Boletín Oficial del Estado*, 115, 16345. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2005/BOE-A-2005-7873-consolidado.pdf>.
- Junta General Delegación de Madrid (1991). *Memoria Balance de Situación Perdidas y Ganancias 1990 Plan de actividades presupuesto 1991*. Web COP Madrid. <https://www.copmadrid.org/web/publicaciones/memorias-antiguas>.
- Junta de Gobierno (1981) Un año como punto de partida. *Papeles del Colegio*, 0, <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=1>.
- Larivière, V., Haustein, S., & Mongeon, P. (2015) The Oligopoly of Academic Publishers in the Digital Era. *PLoS ONE*, 10(6), e0127502. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0127502>.
- López, W. (2018). Un cambio en la concepción de la edición académica. Del conocimiento centrado en los productos al conocimiento orientado a los servicios [Editorial]. *Universitas Psychologica*, 17(1), 1-3. [http://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPS/17-1%20\(2018\)/64754595001/](http://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPS/17-1%20(2018)/64754595001/).
- López, W., Aguilar, C., Aguado, E., & Becerril, A. (2016). *Catálogo de revistas de Psicología Redalyc 2005-2014*. Bogotá, Colombia: Asociación Colombiana para el Avance las Ciencias del Comportamiento; Toluca, México: Sistema de Información Científica Redalyc-UAEM. <http://n.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/58144/2016CatálogoPsicologiaFIAPRedalyc20052014.pdf>.

- López, W., de Moya, F., Acevedo, C., García, A., & Silva, L. (2015). Psychology Research Collaboration and Visibility in Iberoamerica. *Psicología: Reflexão e Crítica*, 28(Supl.1), 72-81. <http://dx.doi.org/10.1590/1678-7153.20152840011>.
- Merton, R. K. (1942). The normative structure of science [excerpts] (originally published as "Science and Technology in a Democratic Order"). Panarchy: a gateway to selected documents and web sites. <https://www.panarchy.org/merton/science.html>.
- Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (2018). Resolución de 14 de noviembre de 2018, de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora, por la que se publican los criterios específicos aprobados para cada uno de los campos de evaluación. *Boletín Oficial del Estado*, número 285, de 26 de noviembre 2018, 115199-115222. https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2018-16138.
- Ministerio de Economía y Competitividad (2013). Estrategia española de ciencia y tecnología y de innovación 2013-2020. Madrid: Ministerio de Economía y Competitividad. http://www.ciencia.gob.es/stfls/MICINN/Investigacion/FICHEROS/Estrategia_espanola_ciencia_tecnologia_Innovacion.pdf.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2001). Orden de 12 de septiembre de 2001 por la que se inscribe en el Registro de Fundaciones la denominada "Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología", de Madrid. *Boletín Oficial del Estado*, número 244, de 11 de octubre 2001, 37485-37486. https://boe.gob.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2001-18951.
- Ministerio de Educación y Ciencia (2005). RESOLUCIÓN de 25 de octubre de 2005, de la Presidencia de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora, por la que se establecen los criterios específicos en cada uno de los campos de evaluación. *Boletín Oficial del Estado*, número 266, de 7 de noviembre 2005, 36470-36476. <https://www.boe.es/boe/dias/2005/11/07/pdfs/A36470-36476.pdf>.
- Ministerio de Educación y Ciencia (2007). REAL DECRETO 1312/2007, de 5 de octubre, por el que se establece la acreditación nacional para el acceso a los cuerpos docentes universitarios. *Boletín Oficial del Estado*, número 240, de 6 de octubre 2007, 40653-40659. <https://www.boe.es/boe/dias/2007/10/06/pdfs/A40653-40659.pdf>.
- Moreno, A., López, M., Rubio, F., Saúl, L., & Sánchez, A. (2013). Evaluación de las revistas españolas de ciencias sociales en el Journal Citation Reports (2006-2010) y su valoración como indicio de calidad en la normativa evaluadora española. *Revista Española de Documentación Científica*, 36(3), 1-15. <https://dx.doi.org/10.3989/redc.2013.3.987>.
- Navas, M. (2016). *Spanish scientific journals in Web of Science and Scopus. Adoption of Open Access, relationship between price and impact, and internationality*. Universidad de Barcelona: Tesis doctoral. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/108270>.
- Navas, M., Ábadal, E., & Rodríguez, R. (2018). Internationality of Spanish scholarly journals indexed in Web of Science and Scopus. *Revista Española de Documentación Científica*, 41(3), e209. <https://doi.org/10.3989/redc.2018.3.1498>.
- Osca-Lluch, J., Civera, C., Tortosa, F., Quiñones, E., Peñaranda, M., & López, J. (2005). Difusión de las revistas españolas de Psicología en bases de datos nacionales e internacionales. *Anales de Documentación*, 8, 165-186. <https://revistas.um.es/analesdoc/articulo/view/1471>.
- Osca-Lluch, J., González-Sala, F., Fonseca, S., & Civera, C. (2017). Historia de la investigación española en Psicología vista a través de las revistas científicas recogidas en la Web of Science durante el período 2003-2012. *Universitas Psychologica*, 16(2), 1-10. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-2.hiep>.
- Osca-Lluch, J., González-Sala, F., Haba-Osca, J., Tortosa, F., & Peñaranda, M. (2019). Scientific communication or a qualification for an academic career? What use is publishing papers in psychology journals? *Anales de Psicología*, 35(1), 166-174. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.1.329211>.
- Pastor, A. (1989). La trayectoria económica del Colegio. *Papeles del Psicólogo*, 36/37, 21-28. <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=376>.
- Pérez, F. (2008). El Colegio Oficial de Psicólogos como productor de revistas científicas. *Revista de Historia de la Psicología*, 29(3-4), 171-183. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/2008-vol-29-n%C3%BAm-3-4/>.
- Polanco, R., Gallegos, M., Salas, G., & López, W. (2017). Las revistas de psicología en Chile: Historia y situación actual. *Terapia Psicológica*, 35(1), 81-93. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082017000100008>.
- Quevedo, R., & Ariza, T. (2013). Twenty-five year history of the journal *Psicothema*. *Psicothema*, 25(1), 93-99. <https://doi.org/10.7334/psicothema2012.282>.
- Quintas-Froufe, N. (2016). Indicadores de calidad de las publicaciones científicas en el área de Ciencias Sociales en España: un análisis comparativo entre agencias evaluadoras. *Revista de Investigación Educativa*, 34(1), 259-272. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.1.210191>.
- Robinson, N., Delgado, E., & Torres, D. (2011). Cómo comunicar y diseminar información científica en Internet para obtener mayor visibilidad e impacto. *Áula Abierta*, 39(3), 41-50. <http://eprints.rclis.org/28043/>.
- Rodríguez, L., & Giménez, E. (2013). Fusión, coedición o reestructuración de revistas científicas en humanidades y ciencias sociales. *El Profesional de la Información*, 22(1), 36-45. <http://dx.doi.org/10.3145/epi.2013.ene.05>.
- Romero, A. (2009). Evolución de la calidad y difusión de una revista científica española de Psicología: Anales de Psicología, 25 volúmenes anuales publicados (1984-2009). *Anales de Psicología*, 25(2), 181-198. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/87421/84151>.
- Ruiz, R., Delgado, E., & Jiménez, E. (2006). Criterios del *Institute for Scientific Information* para la selección de revistas científicas. Su aplicación a las revistas españolas: metodología e indicadores. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(2), 401-424. <http://hera.ugr.es/doi/16518913.pdf>.
- Ruiz, R., Martín, A., & Delgado, E. (2015). Las revistas universitarias en el marco de los criterios de evaluación de la actividad investigadora. *Revista Española de Documentación Científica*, 38(2), e081. <http://dx.doi.org/10.3989/redc.2015.2.1191>.
- Santolaya, F. (1995). Editorial. *Papeles del Psicólogo*, 61. <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=650>.
- Santolaya, F. (2001). Colegio y profesión. *Papeles del Psicólogo*, 80. <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=879>.
- Santolaya, F., Berduyas, M., & Fernández, J. (2001). The decade 1989-1998 in Spanish Psychology: An analysis of development of professional psychology in Spain. <https://doi.org/10.1017/S1138741600005771>.
- Santos, M., & Fernández, L. (2016). El factor de impacto y el futuro de las revistas académicas. El riesgo de patologización. *Innovación Educativa*, 16(72), 55-51. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v16n72/1665-2673-ie-16-72-00035.pdf>.
- Spezi, V., Wakeling, S., Pinfield, S., Creaser, C., Fry, J., & Wilett, P. (2017). Open-Access Mega-Journals: The Future of Scholarly Communication or Academic Dumping Ground? A Review. *Journal of Documentation*, 73(2), 263-283. <http://dx.doi.org/10.1108/JD-06-2016-0082>.
- Torres, D., & Cabezas, A. (2013). Cómo publicar en revistas científicas de impacto: consejos y reglas sobre publicación científica. *EC3 Working Paper*, 13. <http://hdl.handle.net/10481/28137>.
- Tortosa, F., & Civera, C. (2001). Revistas y disciplina psicológica. Cien años de encuentro. *Papeles del Psicólogo*, 79, 3-14. <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=858>.
- Tortosa, F., Santolaya, F., & Civera, C. (2015). Psicología Española contemporánea. ¿Una realidad pletórica? Dossier Psicología Iberoamericana II parte. *Información Psicológica*, 109, 51-71. <http://dx.medra.org/10.14635/IPSIC.2014.109.8>.
- Tortosa, M., Osca-Lluch, J., Alfaro, E., & López, W. (2019). International positioning of the Spanish psychology journals. *Anales de Psicología*, 35(2), 331-339. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.2.332171>.
- Tortosa, M., Alfaro, E., Martínez, E., & Tortosa, F. (2019). Un Análisis Sociobiométrico de la Revista Profesional Clínica y Salud. *Clínica y Salud*, 30(1), 41-52. <http://dx.doi.org/10.5093/clysa2019a7>.
- Villarroya, A., Claudio, M., Abadal, E., & Melero, R. (2012). Modelos de negocio de las editoriales de revistas científicas: Implicaciones para el acceso abierto. *El Profesional de la Información*, 21(2), 129-135. <https://doi.org/10.3145/epi.2012.mar.02>.
- Visca, J., Gallegos, M., López, W., Polanco, R., & Cervigni, M. (2018). Las publicaciones periódicas de Psicología en Argentina: Revisión histórica y situación actual. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXV/II(3), 478-491. <http://www.clinicapsicologica.org.ar/numero.php?idn=37>.
- Wilhite, A., & Fong, E. (2012). Coercive citation in academic publishing. *Science*, 335, 6068, 542-543. <http://doi.org/10.1126/science.1212540>.
- Zych, I., & Bucla, G. (2010). Internacionalidad de las revistas de psicología multidisciplinares editadas en Iberoamérica incluidas en la Web of Science. *Universitas Psychologica*, 9(1), 27-34. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v9n1/v9n1a03.pdf>.

8.3. Artículo 3.

Macarena Tortosa-Pérez, Francisco González-Sala, Constanza Aguilar Bustamante and Jesús Santolaya Prego de Oliver (2019). Estrategia de posicionamiento en bases internacionales de las revistas de psicología editadas y coeditadas por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. *Universitas Psychologica*, Aceptado para publicación (se adjunta carta de la revista).



UNIVERSITAS
PSYCHOLOGICA

Bogotá, D.C., octubre del 2019

Doctores

Macarena Tortosa-Pérez
Universidad Internacional de Valencia (VIU) -España
Francisco González Sala
Universidad de Valencia -España
Constanza Aguilar Bustamante
Universidad Santo Tomás -Colombia
Jesus Santolaya Prego de Oliver
Universidad Internacional de Valencia (VIU) -España

Reciban un cordial saludo.

Por medio de la presente certificamos que el manuscrito titulado **“Estrategia de posicionamiento en bases internacionales de las revistas de psicología editadas y coeditadas por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid”** del cual ustedes son autores, ha sido aprobado con revisiones para publicación en la Revista **Universitas Psychologica**, en el volumen 19, número 2 del año 2020.

El respectivo concepto con la solicitud de ajustes lo recibirán en los próximos días. Gracias por tenernos en cuenta para publicar su trabajo.

Atentamente,

WILSON LÓPEZ LÓPEZ
Editor
Revista Universitas Psychologica Pontificia
Universidad Javeriana – Bogotá.
lopezw@javeriana.edu.co
Tel: (57)1 3208142

Estrategia de posicionamiento en bases internacionales de las revistas de psicología editadas y coeditadas por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid

Positioning strategy in international databases of psychology journals edited and co-edited by the Professional Association of Psychologists of Madrid

Macarena Tortosa-Pérez^{23*}, Francisco González Sala²⁴, Constanza Aguilar Bustamante²⁵, Jesús Santolaya Prego de Oliver²⁶

Resumen.

La presencia de Colegio profesionales, Universidades y Fundaciones como editoriales es una característica de las revistas iberoamericanas de psicología indexadas en el Journal Citation Reports. Este trabajo analiza desde una perspectiva sociobibliométrica la estrategia de posicionamiento seguida por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid en relación a las revistas de psicología que edita. Los resultados indican un aumento de las revistas coeditadas y editadas por el Colegio en los últimos años, 7 en JCR/SSCI y 8 en SJR, y una mayor visibilidad al darse un aumento en el número de citas, de visitas y de descargas de los artículos publicados en ellas. Se puede concluir que la estrategia seguida por el COP Madrid ha llevado a este a ser el principal grupo editorial de revistas de psicología en JCR en España e Iberoamérica, si bien se requiere una estrategia más amplia que contemple la igualdad de género en los equipos directivos.

Palabras clave.

²³ Universidad Internacional de Valencia-VIU (España) orcid.org/0000-0002-7900-4877

²⁴ Universidad de Valencia (España) orcid.org/0000-0003-4124-7459

²⁵ Universidad Santo Tomás, en Bogotá, Colombia orcid.org/0000-0002-2990-9667

²⁶ Universidad Europea de Valencia (España) orcid.org/0000-0002-7930-4642

*Correspondencia: macarena.tortosap@campusviu.es

Revistas de Psicología; JCR; Colegio de Psicólogos de Madrid; estrategia editorial, posicionamiento internacional, cuartiles

Abstract.

Typical of Latin American journals of psychology indexed in the Journal of Citation Reports is the membership of professional associations, universities and foundations in their editorial board. By means of bibliometrics, the research analyses the positioning strategy of the Professional Association of Psychologists of Madrid concerning their psychology journals. The results shown an increasing number of journals and co-edited and edited by this professional association in recent years, 7 in JCR / SSCI and 8 in SJR, as well as a larger visibility with an increasing number of citations, website visitors and file downloads, leading them to become a main editorial group of psychology journals indexed in the Journal of Citation Reports, both in Spain and Latin America, albeit management teams are not balanced and a broader strategy to guarantee gender equality would be therefore desirable.

Keywords.

Psychology journals; Journal of Citation Reports; Professional Association of Psychologists of Madrid; Editorial strategy; International positioning; Quartiles

1. Introducción.

Las revistas científicas definen uno de los canales de comunicación formal de descubrimientos científicos, de diseminación de conocimientos de interés para la comunidad

científica. No es el único, pero quizás hoy si sea el más importante, no sólo porque convierten algo privado en público, porque permiten que la comunidad científica comparta y se apropie de contenidos de investigación y/o reflexión que desconocía, sino muy especialmente porque otorgan estatus y jerarquía.

La situación actual de la ciencia se caracteriza por las asimetrías, por las desigualdades, y las revistas juegan un papel clave en el mantenimiento de esta situación. En este sentido, González-Sala, Osca-Lluch y Haba-Osca (2019) encuentran características diferenciales entre las revistas iberoamericanas y holandesas de psicología, entre estas diferencias llama la atención una mayor presencia de Colegios Profesionales, Fundaciones y/o Asociaciones y Universidades como editoriales de las publicaciones iberoamericanas, frente a la presencia de grandes grupos editoriales Elsevier, Springer, Taylor and Francis, entre otras, responsables de la edición de las revistas holandesas de psicología en JCR. Las publicaciones iberoamericanas de psicología experimentan un aumento con los años (Osca-Lluch, González-Sala, Fonseca y Civera, 2017), y, en el caso concreto de las revistas españolas de psicología destaca el papel clave que juega la estructura colegial, y muy especialmente el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (COP Madrid, en adelante) en este aumento, al ser responsable de más de la mitad de las revistas españolas de psicología incluidas en alguna categoría del JCR (SCIE y SSCI).

En este marco se plantea como objetivo estudiar la estrategia de producción de revistas seguida por parte del COP Madrid. Una estrategia que ha llevado a este Colegio de no tener ninguna revista incluida en la colección principal de la Web of Science a tener siete, cinco de ellas editadas exclusivamente por el COP Madrid, y distribuidas entre los cuatro cuartiles del Journal Citation Report (JCR) Social Sciences Edition.

2. Método.

2.1. Procedimiento y materiales.

De cara a responder al objetivo del presente estudio, partiendo de una perspectiva sociobibliométrica (Carpintero, 1980, 1983a, 1983b; Carpintero & Peiró, 1983) se realiza, en primer lugar, un análisis del proceso de formación, desarrollo y posicionamiento del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid en relación a las revistas editadas por éste. Posteriormente, sirviéndonos de técnicas bibliométricas, se analizan con respecto a estas publicaciones

diferentes indicadores bibliométricos como son el número de revistas españolas de psicología en JCR entre 2000 y 2018, la editorial, el cuartil en JCR (SSCI) y SJR, la circulación en bases de datos nacionales e internacionales, el número de citas, el número y procedencia de visitas y de descargas de artículos y el sexo de los miembros del equipo editorial.

Los materiales analizados han sido las memorias del COP Madrid y las ocho revistas editadas o coeditadas por el Colegio - Clínica y Salud, Journal of Work and Organizational Psychology, Psychosocial Intervention, Anuario de Psicología Jurídica, Psicología Educativa, European Journal of Psychology Applied to Legal Context, Clínica Contemporánea, Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico -.

3. Resultados.

3.1. Desarrollo del COP Madrid y de las revistas editadas por el Colegio.

3.1.1. La Delegación del Colegio de Psicólogos de Madrid como editor de revistas: Fundación y desarrollo.

En 1980 se crea el Colegio Oficial de Psicólogos. Delegación de Madrid, nombre que mantendrá durante 20 años. Acababa de aprobarse prácticamente por unanimidad, en el Congreso y el Senado la Ley 43/1979, de 31 de diciembre, de creación del Colegio Oficial de Psicólogos (Jefatura del Estado, 1980). La Ley, por sugerencia parlamentaria, contempló la creación de un único Colegio estatal, integrado por delegaciones, con vocación, recogida en los estatutos provisionales, de segregación de esas Delegaciones para convertirse en Colegios Autonómicos (Hernández-Gordillo, 1989).

La Disposición Adicional Primera de la Ley establece que la Coordinadora Estatal de Secciones de Psicólogos se convierte en Comisión Gestora del Colegio. Con la misión de elaborar unos Estatutos Provisionales.

El 14 de abril de 1980 se promulgan los Estatutos provisionales del Colegio Oficial de Psicólogos (Ministerio de Universidades e Investigación, 1980), en los que se reconoce a dicha Comisión Gestora como Junta Provisional de Gobierno. A su amparo, el 5 de mayo, se celebran las elecciones para la primera Junta de Gobierno del Colegio, que tendría como decano a Carlos Camarero (1945-2001), presidente también de la Comisión Gestora de la Delegación de Madrid.

Por razones de distribución territorial, y dada la falta de secciones de psicólogos en muchos Colegios de Licenciados que estuvieran funcionando en aquel momento (apenas 20), la Delegación de Madrid arranca como una macro delegación que abarca las provincias de Madrid, Toledo, Guadalajara, Cuenca, Ciudad Real, Albacete, Murcia, Cáceres y Badajoz. Una Delegación que, además, debía atender a la Secretaría Estatal del Colegio, que radicaba en Madrid. Una situación que, en la práctica, llevaba a que los objetivos de la Delegación se confundiesen con los generales del Colegio (Junta de Gobierno, 1981)

Comenzaba “la década del psicólogo, de la definición de su papel social» (Camarero, 1989). Son años en los que la consolidación institucional y la definición del papel social y los perfiles profesionales de los psicólogos, definían los grandes objetivos a alcanzar.

El Colegio, sin duda un colegio con historia (COP Madrid, 2019; Martínez, 2001), mantiene desde su creación una serie de líneas de trabajo destinadas a potenciar la promoción y el desarrollo técnico y científico de la profesión (Santolaya, 2001). Entre esas líneas de trabajo, junto a la realización de eventos de carácter científico y cursos de formación y actualización profesional, destaca el desarrollo de un modelo organizativo por sectores profesionales (Secciones) y la creación de publicaciones, periódicas y no periódicas (Civera & Tejero, 1993; Civera & Alonso, 1995).

En julio de 1981, como número 0, comienza la primera revista. “Este es el primer Boletín que presentamos con el nombre de “Papeles del Colegio” desde que nuestra Delegación comenzó su funcionamiento.” Le seguiría otro número en diciembre. Aunque lo prepara y edita la Delegación de Madrid, tiene proyección estatal, se distribuye en todas las Delegaciones que lo solicitan.

Cuatro años después, en 1985, la Delegación impulsaría, con ayuda de la Sociedad Española de Psicología, la Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, incorporando el título en inglés en 2009, siendo este el que se usa en la actualidad. Esta revista es financiada inicialmente de los fondos remanentes del I Congreso de Psicología del Trabajo (Madrid, 9 de abril de 1983) (Munduate, 1995). Diez años después, se reafirma el carácter colegial de la revista, ni comercial ni universitario, señalando que uno de sus principales objetivos es “la formación de los profesionales y actuar de foro de discusión para la puesta en común de experiencias y de reflexiones de los psicólogos que trabajan” en el ámbito» (Hernández-Gordillo, 1995).

Mientras, en 1982, se creaba el servicio de documentación, y se iniciaba la publicación decana de la entonces Delegación, la Guía del Psicólogo. En 1986 publica unas Selecciones de Prensa que recogía noticias y artículos relevantes relacionados con la Psicología y Documentación Psicológica que ofrecía información de referencia sobre documentos psicológicos elaborados y/o publicados en España, y sobre documentación especializada recibida en las principales bibliotecas.

En 1990, al tiempo que se establecía el título oficial de licenciado en Psicología, aparece la revista Clínica y Salud. Revista de Psicología Clínica y Salud. Continúa desarrollándose el proyecto colectivo orientado a la definición de una identidad profesional y el logro de un necesario protagonismo social. “En la idea de que los sectores tengan sus vehículos propios de expresión hemos visto como surgían publicaciones como “Selecciones de Prensa”, “Clínica y Salud” y próximamente aparecerá un “Anuario de Psicología Jurídica”, y con toda seguridad revistas sectoriales para las áreas de Servicios Sociales y Psicología Educativa.” (Junta General Delegación de Madrid, 1991, 4). En esta línea en 1991 se edita el Anuario de Psicología Jurídica (La Redacción, 1991), Intervención Psicosocial (Casas, 1992), incorporando estas revistas en 2009 el título en inglés, siendo éste el que se emplea en la actualidad. En 1995 surge Psicología Educativa (Anónimo, 1995). A todas ellas se accede por suscripción personal o institucional.

Esta evolución se ha debido en gran parte al desarrollo de las Comisiones profesionales primero, y Secciones después de la Delegación. La Sección es la unidad estructural básica del Colegio. Se crean para organizar las actividades sectoriales en los distintos campos de intervención psicológica. Aspiran a delimitar el rol mediante una revista que sea representativa.

En 1996, siguiendo con la activa labor de posicionamiento de la psicología y la Delegación en los medios de comunicación y en los ámbitos de referencia, el Departamento de Publicaciones del COP de Madrid realiza diferentes gestiones orientadas a la mejora y promoción de estas publicaciones: Presentación de revistas, promoción de las revistas en congresos y Jornadas, realización de diferentes *mailings* para captar suscripciones, unificación de los criterios de edición de todas las revistas, promoción de las revistas en otras publicaciones, promoción de las revistas en las universidades, solicitud de incorporación de las revistas a las bases de datos nacionales e internacionales de mayor prestigio (COP de Madrid, 1997, 35) y, desde 2001, publicidad de las publicaciones en diferentes medios (COP Madrid, 2002, 67).

En 1997 comienza a editarse, en formato CD-Rom, una base de datos bibliográfica especializada en Psicología y disciplinas afines, elaborada en colaboración con la biblioteca de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid. El recurso tuvo un gran éxito inmediato, tanto institucionalmente, fue adquirido por numerosas universidades de habla española, como entre colegiados, investigadores y profesionales afines (COP Madrid, 1998, 15). Ya en la siguiente edición, incluye la edición electrónica, a modo de muestra de un número de cada una de las 5 revistas editadas por la Delegación del Colegio.

Se favorece el consumo interno de las publicaciones. La Memoria de 1998 recoge que los colegiados podrán suscribirse gratuitamente a la revista especializada que prefieran de entre las que se editan (COP Madrid, 1999, 13) y la edición de 1999 de Psicodoc incluye la sección REVISTAS, edición electrónica de las 5 revistas editadas.

Además, continúa el proceso de posicionamiento e internacionalización. Las bases de datos PsychoINFO, PsyLIST, ClinPSYC y Psychological Abstracts, recogen Clínica y Salud, a la que un año después se uniría la Revista de Psicología del Trabajo y las Organizaciones (COP Madrid, 2000). No solo esas dos, sino todas se incluían también en PSICODOC, PSEDISOC-CINDOC, IBECS, IN-RECS...

Este primer período se cierra cuando la Junta de Gobierno del Colegio Oficial de Psicólogos, de conformidad con lo establecido en el artículo 21 de sus Estatutos generales (Ministerio de Educación y Cultura, 1999), adoptó el acuerdo para la segregación de sus Delegaciones territoriales (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2000). Una segregación que se produjo mediante el Decreto 1/2001, de 11 de enero de la Consejería de Presidencia y Hacienda de la Comunidad de Madrid. Nació el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. En la Asamblea Constituyente del 8 de mayo de 2001 se constituyó el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, y se aprobaron los Estatutos que regulan su funcionamiento.

3.1.2. El Colegio de Psicólogos de Madrid como editor de revistas con factor de impacto.

En 2003, las revistas se reseñan en 19 nuevas bases de datos internacionales a través de un distribuidor multinacional de información electrónica. El objetivo era visibilizar internacionalmente “lo que se está haciendo desde España en las diferentes áreas de la Psicología” (COP Madrid, 2004).

Nace también el Departamento de tecnologías de la información para dar soporte a las necesidades que, en materia de desarrollos informáticos, tuviese el Colegio y para desarrollar proyectos de futuro, entre otros la configuración de una nueva web corporativa, que se haría pública en abril de 2007, y el desarrollo de servicios integrales de gestión de las revistas del Colegio, que ya se editan electrónicamente (COP Madrid, 2007). A través de la web, pretendían favorecer la circulación y consumo de las revistas. De hecho, desde septiembre de 2008, los colegiados de Madrid tuvieron acceso online gratuito al texto completo de las revistas que edita el COP Madrid, que casi inmediatamente se convertiría en el área con mayor número de accesos.

Durante los 23 años transcurridos desde que se iniciara (1985) la entonces Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, la gestión editorial de cada una de las revistas se realizaba manualmente a través del correo postal y correo electrónico. A partir de 2008, las revistas comenzarán a gestionarse a través de una plataforma de gestión de contenidos desde la que se controlaba todo el proceso editorial. El nuevo modelo de gestión, además de agilizar el proceso editorial, garantizaba la calidad de la gestión y mejoraba el repositorio, ya que todos los artículos, revisiones y notificaciones se gestionan mediante la nueva plataforma.

Mientras tanto, las políticas de Estado pormenorizaban y definían los criterios específicos de evaluación de la actividad científica en el campo de las ciencias del comportamiento. Unos criterios que muy pocas revistas españolas cumplían, fruto de la limitada profesionalización de la gestión editorial y de su ausencia de las bases de datos internacionales, por lo que su protagonismo internacional era escaso (Giménez, Rodríguez, & Moneda, 2009; Ruíz, Delgado, & Jiménez, 2006).

Todos aquellos criterios confluyeron sobre la necesidad de publicar en revistas con factor de impacto, iniciándose así lo que dio en llamarse un *impact factor style of thinking* (Fernández & Rodríguez, 2014). Para afrontar la situación, la Administración hizo un gran esfuerzo didáctico, a través de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología/FECYT, por difundir los estándares internacionales de edición. Universidades, Fundaciones, Asociaciones y Colegio fueron receptivos, comenzaron a transformar o crear revistas que cumplieran los rigurosos criterios necesarios para ser admitidas en el JCR, el Índice de citas de referencia.

En 2008 apenas 5 revistas de psicología en JCR/SSCI, ninguna de ellas del COP Madrid, donde el papel y el español eran los soportes de información dominantes. A pesar de

su elevado impacto dentro de España (Pérez, 2008), la primera presencia del COP Madrid en JCR sería en 2011 a través de la coedición, con la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, de una revista universitaria, editada íntegramente en inglés, *Spanish Journal of Psychology*, recogida en la base de datos de citas desde 2007. Reproduciría el modelo con la revista *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, recogida en JCR desde 2012, y editada por la Sociedad Española de Psicología Jurídica y Forense y la Asociación Iberoamericana de Justicia Terapéutica (Tortosa et al., 2019).

En 2018 son 17 las revistas de psicología en JCR/SSCI, las cinco últimas en incorporarse del COP Madrid. En 2017, *Clínica y Salud*, *Journal of Work and Organizational Psychology* y *Psychosocial Intervention*. En 2018, *Anuario de Psicología Jurídica y Psicología Educativa*. Todas en formato electrónica, algunas solo en inglés, otras preferentemente en español pero aceptando originales en inglés, y algunas publicando en español o inglés según la lengua del documento original.

El COP Madrid desarrolló un Plan Estratégico de publicaciones para incrementar la calidad científica y mejorar los procesos de gestión editorial de sus revistas, con la intención de *asaltar* las bases de datos internacionales de referencia. Para ello creó un Comité asesor compuesto por los directores de las revistas, por miembros de la Junta de Gobierno y por técnicos del Colegio (Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, 2010, 5).

El proceso se inicia con la renovación de los equipos editoriales entre 2009 y 2013. Los nuevos equipos siguieron las recomendaciones del Comité, que, impulsó, tras analizar las debilidades de las revistas, una política editorial común. Se consensuaron aspectos estratégicos comunes de funcionamiento (orientación aplicada vs académica, propiedad intelectual, incorporar el código DOI-Digital Object Identifier, difusión, libertad editorial, etc.), se normalizó la periodicidad en la publicación de las revistas, se establecieron criterios compartidos para la evaluación de manuscritos, se incrementó el número de originales en inglés, se configuraron sistemas de calidad y control, auditorías y procesos de autoevaluación de las revistas, se establecieron los principios éticos y deontológicos de la política editorial, impulsaron y establecieron las prioridades de las medidas a adoptar en el calendario anual, que facilitara la incorporación a directorios y plataformas iberoamericanas y de otros entornos geopolíticos (COP de Madrid, 2010, y siguientes). Una política que propiciará un progresivo posicionamiento internacional de sus revistas.

A las 5 revistas que venía editando en solitario se unen, como revistas exclusivamente en formato online a través de la página web, en 2010, *Clínica Contemporánea. Revista de Diagnóstico Psicológico, Psicoterapia y Salud*, “con un compromiso férreo con la profesión” (Aznar & Brox, 2010, 3), y, en 2016, la *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y el Ejercicio Físico*, que pretende abrir una puerta “a la comunidad científica y a los diferentes profesionales del ámbito del deporte” para difundir en español sus contribuciones (García-Naveira, 2016, 1).

Pronto se notará la profesionalización de la gestión editorial. En el año 2012 se comienzan a publicar artículos en pre-press. Además, la “Fundación para la Ciencia y la Tecnología (FECYT) reconoció como excelentes a 2 de las revistas editadas por el COP Madrid, en concreto, *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones* y *Psychosocial Intervention*. Únicamente 27 de las 255 publicaciones presentadas lograron la citada catalogación, y las editadas por el Colegio fueron las dos únicas que lo consiguieron en el ámbito de la Psicología.” (COP de Madrid, 2013, 21). En 2014 se sumarían las revistas *Clínica y Salud*, *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, *Psicología Educativa*, *Spanish Journal of Psychology*, y dos años después, en 2016 el *Anuario de Psicología Jurídica*. Además, la coedición de la *Revista de Historia de la Psicología y Ansiedad y Estrés* desde 2016, permitía sumar dos revistas más a este selecto grupo, ya que tenían el sello vigente al haberlo obtenido en la cuarta convocatoria. Una distinción que irían renovando en ediciones sucesivas.

En febrero de 2013, el COP Madrid firmó un acuerdo de colaboración con la editorial Elsevier España, con el objetivo de desarrollar la producción de 5 publicaciones (*Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, *Psychosocial Intervention*, *Clínica y Salud*, *Psicología Educativa*, y *Anuario de Psicología Jurídica*), y de la *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, aunque el COP Madrid continuará ocupándose de la edición. Elsevier proporciona una nueva plataforma de gestión de contenidos, y pone a disposición de las revistas un experimentado equipo profesional. El nuevo sistema automatizado de producción (PTS) integra edición en papel e internet, lo que permite unificar la producción y la transformación paralela de los manuscritos. Durante el inicio de esta relación comercial (2013-2014) culmina el proceso de cambio y unificación de imagen (maquetación de portada, presentación y contenido de los artículos), que se iniciara en 2009 con *Intervención Psicosocial*. Se acababa de construir una nueva línea e imagen editorial única de las revistas del COP Madrid.

Aquel 2013, el Colegio incorporaba el Código de Conducta COPE para Editores de Revistas, y acababa de actualizar las normas editoriales, unificándolas en todas las revistas. Son años en los que deja de publicarse solo originales escritos en español, para aceptarse artículos tanto en español como en inglés, además, en los originales en español debe incluirse un “extended summary” (hasta 2.000 palabras) en inglés.

El objetivo del acuerdo, que suponía una elevada inversión, era doble, mejorar los procesos editoriales, y la visibilidad e internacionalización de las revistas que editaba. Un objetivo que se alcanzó pronto.

En 2014, tres de las revistas que edita el COP Madrid (Clínica y Salud; Psicología Educativa y Anuario de Psicología Jurídica) venían a sumarse al Journal of Work and Organizational Psychology y a Psychosocial Intervention en la base de referencias bibliográficas y citas Scopus, donde también estaban European Journal of Psychology Applied to Legal Context y Spanish Journal of Psychology. Cuatro años después el proceso ha continuado, son 7 de las 12 revistas editadas por el COP Madrid las incluidas en esta prestigiosa base de datos internacional. Los indicadores cuantitativos de calidad permiten comparaciones, y se aproximan a las demandas de las Agencia de Evaluación españolas. Otro fruto inmediato propiciado por los cambios en la gestión y la política editorial iniciados en 2009, fue el reconocimiento como revistas excelentes por parte de la Fundación para la FECYT de todas las revistas editadas o coeditadas hasta entonces por el COP Madrid.

En 2016 se integran en la web los contenidos históricos de las revistas (anteriores al 2015), mejorando así de manera importante los recursos documentales a disposición de quienes accedían a la página, colegiados o no (COP Madrid, 2017, 19). Además, continuaba la destacable política de coedición que iniciara en 2011 y 2012. A los dos casos ya mencionados, se añade la edición, en 2014, de la *Revista de Mediación* del Instituto Motivacional Estratégico (IMOTIVA), producida por el Instituto y coeditada también con la Universidad Carlos III de Madrid. En 2016, el COP Madrid editará la *Revista de Historia de la Psicología*, órgano de expresión de la Sociedad Española de Historia de la Psicología y producida por ésta, y *Ansiedad y Estrés*, voz de la Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés productora de la misma.

Así, en 2016, el COP Madrid edita o coedita un total de 13 revistas científico-profesionales. Siete íntegramente (Clínica y Salud, Journal of Work and Organizational

Psychology/Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Psychosocial Intervention/Intervención Psicosocial, Clínica Contemporánea, Psicología Educativa, Anuario de Psicología Jurídica, y Revista Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico), y 5 (Spanish Journal of Psychology, European Journal of Psychology Applied to Legal Context, Revista de Mediación, Revista de Historia de la Psicología y Ansiedad y Estrés) en coedición con otras instituciones.

En 2016 y 2017 se cierra con un notable éxito el Plan estratégico de Publicaciones del Consejo Asesor de Revistas. Tres revistas más (Journal of Work and Organizational Psychology, Clínica y Salud y Psychosocial Intervention) se incorporan en la edición de 2017 del JCR/SSCI, y otras dos (*Anuario de Psicología Jurídica* y *Psicología Educativa*) en la de 2018. En total siete (41,18%) de las 17 revistas españolas de psicología recogidas en JCR/SSCI son editadas o coeditadas por el COP Madrid. Además, cuatro (Ansiedad y Estrés, Revista de Mediación, Revista de Historia de la Psicología y Clínica Contemporánea) de las otras cinco revistas que edita y coedita están también en la WOS, en este caso en el Emerging Source Citation Index.

3.2. *Indicadores bibliométricos de las revistas de psicología editadas por el COP de Madrid.*

3.2.1. *Distribución de revistas españolas de psicología en JCR(SSCI) entre 2000-2018*

En la Figura 1 puede observarse el crecimiento de las revistas españolas de psicología en JCR desde el año 2000, pudiéndose comprobar como éste aumento ha ido acompañado por la inclusión de las revistas editadas por el COP de Madrid, principalmente en los años 2017 y 2018.

Clínica y Salud							Q	Q
							4	4
European Journal of Psychology Applied to Legal Context	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q
	3	3	2	3	2	1	1	
Journal of Work & Organizational Psychology							Q	Q
							3	3
Psicología Educativa								Q
								2
Psychosocial Intervention							Q	Q
							2	1
Spanish Journal of Psychology	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q
	2	2	2	3	3	3	3	3

Tabla 2 Distribución cronológica según cuartiles en SJR de las revistas del COP Madrid

Revistas	2	2	2	2	2	2	2	2
	011	012	013	014	015	016	017	018
Anuario Psicología Jurídica				Q	Q	Q	Q	Q
				4	4	4	3	4
Clínica y Salud				Q	Q	Q	Q	Q
				3	3	4	4	3
European Journal of Psychology Applied to Legal Context	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q
	3	2	3	3	3	2	2	1

APJ
CS
JWOP
PEd
PInt
SJP
EJPALC
RPADEF
CCtp
RHP
Rev Med
AE

Nota: Bases de datos (1.ÍndICES CSIC; 2.DIALNET; 3.PSICODOC; 4.RESH; 5.PSYCINFO; 6.SCOPUS; 7.WoS; 8.ESCI; 9.REDALYC; 10.SCIELO; 11 DOAJ; 12.LATINDEX; 13.SELLO CALIDAD FECYT; 14.EBSCO; 15.Google Académico; 16.IBECs; 17.Psyke; 18.ScienceDirect; 19.CARHUS; 20.E-Libro; 21.IN RECS; 22.MIAR; 23.RebIUn. 24.CIRC. 25.ERIH PLUS). Revistas: APJ (Anuario de Psicología Jurídica); CS (Clínica y Salud); JWOP (Journal of Work & Organizational Psychology); PEd (Psicología Educativa); PInt (Psychosocial Intervention); SJP (Spanish Journal of Psychology); EJPALC (European Journal of Psychology Applied to Legal Context); RPADEF (Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico); CCtp (Clínica Contemporánea); RHP (Revista de Historia de la Psicología); Rev Med (Revista de Mediación); AE (Ansiedad y Estrés).

3.2.4. Distribución por sexo en los órganos directivos de las revistas de psicología en JCR editadas por el COP Madrid.

En la Tabla 4 se recogen datos relativos a los equipos editoriales de las revistas del COP Madrid en función de su sexo. Son 358 los nombres encontrados, alguno repetido en más de una revista. Aparece la habitual distribución asimétrica en puestos directivos, dos tercios de los integrantes son hombres, siendo la diferencia especialmente notoria en el caso de la figura principal, 6 directores (85.71%) y una sola directora (14.29%) resultados similares a los encontrados por González-Sala y Osca-Lluch (2018).

Los datos parecen reflejar más la realidad universitaria (Puy-Rodríguez, 2018), que la realidad profesional, en la que predominaban y predominan las mujeres. Continúa dominando una segregación vertical de género, el habitual fenómeno del *techo de cristal*, como en otros aspectos de la carrera investigadora de las mujeres (Puy-Rodríguez, 2018). Los intentos por

promocionar la igualdad de género en la investigación y su gestión por parte de la Comisión Europea y en los diferentes países, todavía parece lejos de dar los frutos apetecidos, desde luego las revistas españolas de primera elección deben mejorar desde una perspectiva de igualdad de género.

Tabla 4 Distribución por género de las principales responsabilidades editoriales de las revistas editadas por el COP Madrid incluidas en el JCR/SSCI y SJR de 2018

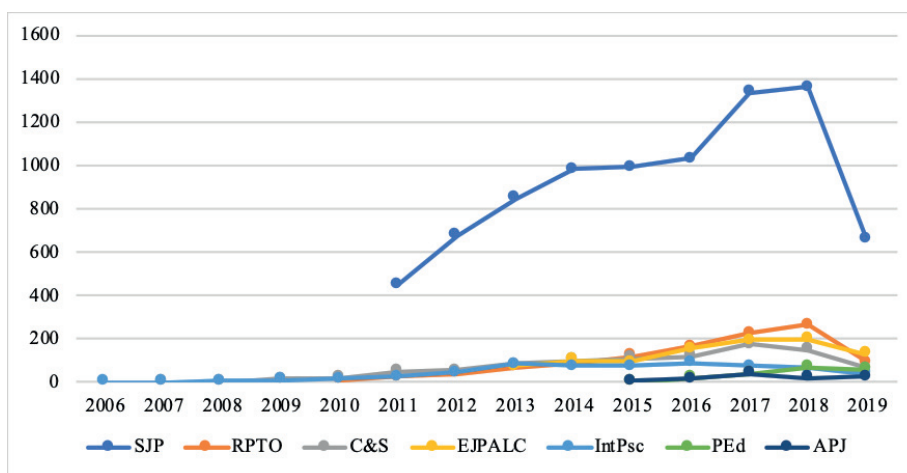
Revista	Editor/a-Director-a			Editores/as		Comités Editoriales	
				Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
APJ	Antonio Manzanero			2	4	21	17
	(UCM)			(33,33%)	(66,67%)	(55,26%)	(44,74%)
CS	Ma	Fé	Rodríguez	5	2	39	22
	(UNED)			(71,43%)	(28,57%)	(63,93%)	(36,07%)
EJPA	Ramón Arce (USC)			3	1	16	1 (05,88%)
LC				(75,00%)	(25,00%)	(94,12%)	
JWOP	Jesús F Salgado (USC)			3	2	41	12
				(60,00%)	(40,00%)	(77,36%)	(22,64%)
PEd	José A. León (UAM)			7	3	23	25
				(70,00%)	(30,00%)	(47,92%)	(52,08%)
PInt	Enrique	Gracia	(U	4	1	39	21
	Valencia)			(80,00%)	(20,00%)	(65,00%)	(35,00%)
SJP	Javier Bandrés (UCM)			10	6	19	2 (09,52%)
				(62,50%)	(37,50%)	(90,48%)	
Total				34	19	198	100
				(64,15%)	(35,85%)	(66,44%)	(33,56%)

Revistas: APJ (Anuario de Psicología Jurídica); CS (Clínica y Salud); JWOP (Journal of Work & Organizational Psychology); PEd (Psicología Educativa); PInt (Psychosocial Intervention); SJP (Spanish Journal of Psychology); EJPALC (European Journal of Psychology Applied to Legal Context).

3.2.5. Perfil de citas de las revistas en JCR/SSCI

Las revistas editadas o coeditadas por el COP Madrid, incluidas en JCR/SSCI, muestran un perfil creciente, al contabilizar las citas desde todas las bases de datos de la WOS (Figura 2). Es más, los datos consolidados de 2019 permiten anticipar que las revistas van a tener más citas que en 2018, consolidándose o, incluso, mejorando su factor de impacto y su rango.

Figura 2 Evolución del número de citas de las revistas del COP Madrid, y de las revistas coeditadas desde la firma del convenio con el COP



Rev/	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Año														
SJP						4	6	8	9	9	1	1	1	6
						49	77	49	81	91	031	333	357	61
JWO					1	2	4	7	8	1	1	2	2	9
P					4	5	0	1	5	22	68	25	65	7
CS		1	3	1	2	5	5	8	1	1	1	1	1	6
				7	3	2	8	6	01	11	21	75	49	5
EJPA								7	1	9	1	1	2	1
LC								9	01	5	57	97	03	31

PInt	1	0	5	1	1	2	4	8	7	7	9	7	6	4
		0	7	8	8	9	7	6	4	8	7	0		
PEd									2	2	4	7	6	
										3	4	1	4	
APJ									6	1	4	2	2	
										9	2	4	9	

Nota: Acceso a datos de RPTO/JWOP 6/7/2019, 20,07; Acceso a datos de CS 6/7/2019, 20,26; Acceso a datos de APJ 6/7/2019, 20,46; Acceso a datos de PInt 6/7/2019, 21,06; Acceso a datos de PEd 6/7/2019, 21,26; Acceso a datos de SJP 6/7/2019, 21,46; Acceso a datos de EJPALC 6/7/2019, 22,06. Revistas: APJ (Anuario de Psicología Jurídica); CS (Clínica y Salud); JWOP (Journal of Work & Organizational Psychology); PEd (Psicología Educativa); PInt (Psychosocial Intervention); SJP (Spanish Journal of Psychology); EJPALC (European Journal of Psychology Applied to Legal Context).

En el caso de las revistas coeditadas, tomando en consideración los datos solo desde la firma del convenio de coedición, encontramos un promedio de 925,11 en SJP y de 120,29 en EJPALC. Las 5 revistas producidas y editadas por el COP Madrid tienen los siguientes promedios: JWOP 111,30, CS 74, PInt 45, PEd 40,80 y APJ 34.

3.2.6. Perfil de visitas y descargas de los contenidos de las revistas del COP Madrid

El número de visitas a la web colegial no ha cesado de incrementarse, hasta aproximarse a los 3 millones (2.779.330) en 2018 (COP Madrid, 2019). El incremento se ha producido en todas las áreas, aunque destacan la de revistas científicas, formación, y empleo. También se ha venido incrementando la internacionalización de las visitas, sobre todo desde la Iberoamérica de habla española, y desde EE.UU. y Reino Unido.

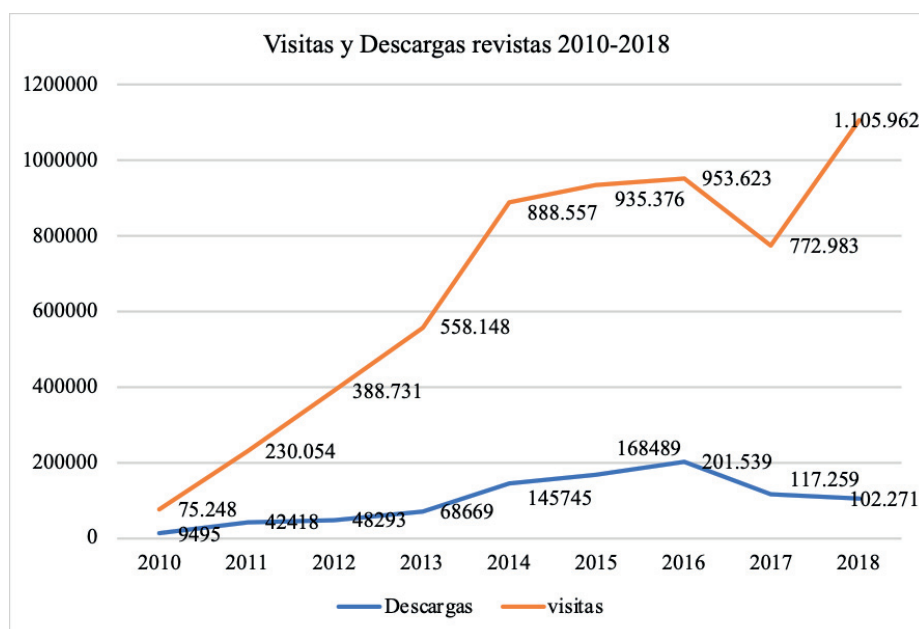
Desde que hay datos, se ha producido un fuerte incremento en el número de visitas a las revistas (que ha pasado de 75.248 visitas en 2010 a 1.105.962 en 2018). En paralelo, se ha producido también un incremento muy significativo en las descargas de los contenidos publicado en las revistas, pasando de 9.495 descargas en 2010 a 102.271 en 2018 (Figura 3).

El crecimiento en el número de visitas es exponencial. Se pasa, en apenas 3 años de 75.248 a 388.731, en otros 3 años a 935.376 y en 3 más a 1.105.962, prácticamente un tercio de las visitas a la web colegial (COP Madrid, 2019). Así mismo se ha multiplicado casi por 11, en apenas 9 años, el número de descargas, desde 9.495 hasta 102.271.

Los lectores más interesados por los contenidos de las revistas editadas por el COP Madrid son, España (40%), México (12%), Perú (10%), Colombia (6%), Chile (5%), EE.UU. (4%) y Reino Unido (4%) (Memoria, 2013, 21). Los datos no son muy diferentes los siguientes años. Los lectores más interesados proceden, además de España (36%), México (10%), EE.UU. (9%), Portugal (7%), Perú (7%), Colombia (7%), Reino Unido (4%) y Argentina (4%) (Memoria, 2014, 19). Los lectores que, en 2015, más se interesan en los contenidos de las revistas, además de España (43%), proceden de países como México, EE.UU., Colombia, Argentina, Perú, Chile, Uruguay, Ecuador, Bolivia, Portugal, Reino Unido, Alemania, Costa Rica, India, etc.) (Memoria, 2015, 21).

En los últimos 3 años, los datos continuarán siendo no solo positivos respecto del número de visitas y descargas de contenidos, sino también en relación a la descentralización respecto a los usuarios, con un aumento de la internacionalización de las revistas, llegando a conseguir visitas y descargas de 57 países. Si bien es cierto que el público español es siempre el lector con diferencia más numeroso, alrededor del 40%, cada vez es mayor la progresión en el número de lectores de otros países como: México, EE.UU., Colombia, Argentina, Perú, Chile, Uruguay, Ecuador, Bolivia, Portugal, Reino Unido, Alemania, Costa Rica, China, Rusia, Australia, e India, entre otros.

Figura 3 Resumen estadístico de visitas y descargas de revistas 2010-2018



Un Colegio que no cesa en su empeño de hacer accesibles sus revistas cada vez con mayor facilidad a sus potenciales usuarios. Las revistas del colegio estrenan, desde principios de 2018, nuevas webs para mejorar incluso los rigurosos requisitos de calidad editorial exigidos para mantenerse en la élite mundial, así como para satisfacer las expectativas de un número creciente de usuarios ya nativos digitales (Prensky, 2001a, 2001b). La remodelación de las Webs alcanza a todos los aspectos y funcionalidades de las revistas, destacando: Facilitar la lectura en los diferentes formatos en versión html, pdf y epup, hacerlas accesibles desde dispositivos móviles, satisfacer necesidades y demandas de los usuarios, permitir un acceso bilingüe en español e inglés, dar al usuario la posibilidad de compartir los artículos en redes sociales y exportarlos a los gestores de citas más usados. Un conjunto de cambios orientados a incrementar y mejorar la circulación y visibilidad de los artículos, los actuales y los de archivo, y de las revistas entre la comunidad científica (Guía del Psicólogo, 2018a, 18).

También en 2018, siguiendo el proyecto iniciado por el Colegio para aumentar su presencia en las redes sociales (Guía del Psicólogo, 2018b, 19), las revistas científico-profesionales del COP Madrid además de a través de la web del Colegio, en la sección publicaciones-revistas-científico-profesionales, tienen cuentas en las redes sociales Facebook y Twitter (Guía del Psicólogo, 2018c, 10).

4. Conclusiones.

En definitiva, el Plan estratégico (Tabla 5) ha cumplido sus objetivos, y se ha renovado para seguir avanzando. Los datos confirman el éxito de la estrategia que venía desarrollando el COP Madrid para incrementar su visibilidad y el reconocimiento internacional de la producción científica en psicología publicada en España. La estrategia había permitido lograr el incremento de visibilidad nacional e internacional pretendido y ayudar a visibilizar e internacionalizar la psicología hecha sobre todo en España.

Tabla 5 Características de las revistas editadas por el COP Madrid antes de 2009 y en la actualidad (adaptado de Salgado, 2015)

Variable	Antes 2009	En la actualidad
Imagen de marca	No	Sí, única en prácticamente todas las revistas editadas,

llega a alguna coeditada.

Tipología de artículos	de Investigación, intervenciones, comentarios, ...	profesión, noticias,	Investigación, profesión
Idioma	Español, cooficiales	lenguas	Español – Inglés, otros idiomas
Fechas de Publicación	Irregular		Anticipada (advanced on-line desde 2015)
Periodicidad	Irregular		Normalizada, anual, semestral o cuatrimestral
Ajuste a criterios Latindex	No		Sí
Recepción electrónica de manuscritos	No, irregular		Sí, desde 2014
DOI	No		Sí, a partir de 2010
Presencia de autores no españoles	Muy escasa, habitualmente mediante invitación		Sí, cada vez más numerosa
Presencia en bases de datos	Irregular, españolas	sobre todo	Sí, en bases de datos y de citas internacionales (JCR, SJR, ...)
Visibilidad internacional	Escasa, Iberoamérica		Sí, cada vez más global
Factor de impacto	No, solo en IN-RECS (a partir de revistas españolas)		Sí

Ajuste a Criterios	No	Sí, desde 2012
FECYT y Agencias de Calidad		
Premios y No distinciones		Sello de Calidad FECYT, desde 3ª convocatoria 2011

En apenas una década, el COP Madrid ha pasado de ninguna revista en JCR/SSCI de las 4 entonces recogidas en la base de datos, a 7 de las 17 actuales. De hecho, las 5 últimas revistas españolas de psicología incorporadas en JCR son editadas en solitario por el COP Madrid. Ha pasado de resaltar como noticia la inclusión de alguna de sus revistas en una o dos bases de datos internacionales a circular habitualmente por más de 20, de las consideradas por la comunidad científica como de referencia. La inclusión de las publicaciones del Colegio en bases de datos ha supuesto tanto el fortalecimiento de la comunicación científica española en Iberoamérica, y en el resto del mundo, como el reconocimiento de la calidad científica de los contenidos de las revistas que edita el Colegio, y de una gestión editorial crecientemente profesionalizada.

Esto convierte al Colegio de Madrid en una institución de referencia en nuestro sector profesional, pero también académico. Es la entidad editora de entre los países de lengua hispano-portuguesa más importante, y más reconocida internacionalmente, a nivel científico-profesional, superando a otros colegios de psicólogos, universidades, centros o asociaciones que también editan revistas de Psicología de éste carácter.

Si bien la estrategia seguida por el COP Madrid ha dado resultados con respecto al posicionamiento internacional de sus revistas, cabe plantear la necesidad de aplicar dentro de esta estrategia una perspectiva de género, procurando la igualdad de género en sus órganos directivos.

Referencias

- Anónimo (1995). Editorial. *Psicología Educativa*, 1(1).
<https://journals.copmadrid.org/psed/art/471c75ee6643a10934502bdafef198fb>
- Aznar, M., & Brox, V. (2010). Editorial. *Clínica Contemporánea*, 1(1), 3.
<https://www.revistaclinicacontemporanea.org/archivos/cc2010v1n1a1.pdf>
- Camarero, C. (1989). Memoria escrita. *Papeles del Psicólogo*, 36-37, 64-67.
- Carpintero, H. (1980). La psicología actual desde una perspectiva bibliométrica: Una introducción. *Análisis y Modificación de Conducta*, 11-12, 9-23.
- Carpintero, H. (1983a) (Ed.). *Historia y teoría psicológica*. Valencia: Alfaplus.
- Carpintero, H. (1983b). Algunos métodos cuantitativos en Historia de la Ciencia psicológica. *Millars*, 8(2), 49-60.
- Carpintero, H., & Peiró, J. M. (1981). *Psicología contemporánea. Teoría y métodos cuantitativos para el estudio de su literatura científica*. Valencia: Alfaplus.
- Casas, F. (1992). Editorial. *Intervención Psicosocial*, 1(1).
<https://journals.copmadrid.org/pi/art/d25414405eb37dae1c14b18d6a2cac34>
- Civera, C., & Alonso, F. (1995). La evolución de la Psicología profesional en España. *Revista de Historia de la Psicología*, 16(3-4), 281-291.
<https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1995-vol-16-n%C3%BAm-3-4/>
- Civera, C., & Tejero, P. (1993). Una perspectiva de la Psicología profesional en los "80". El colegio oficial de psicólogos y sus publicaciones. *Revista de Psicología. Universitas Tarraconensis*, 15(2), 107-127.
- Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (1997). *Memoria de actividades 1996*. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.
https://www.copmadrid.org/web/img_db/publicaciones/memoria-1996-5c34efe07cc9c.pdf
- Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (1998). *Memoria de actividades 1997*. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.
https://www.copmadrid.org/web/img_db/publicaciones/memoria-1997-5c34f1199e4dd.pdf

- Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (1999). *Memoria de actividades 1998*. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. https://www.copmadrid.org/web/img_db/publicaciones/memoria-1998.pdf
- Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (2000). *Memoria de actividades 1999*. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. https://www.copmadrid.org/web/img_db/publicaciones/memoria-1998.pdf
- Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (2002). *Memoria de actividades 2001*. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. https://www.copmadrid.org/web/img_db/publicaciones/memoria-2001.pdf
- Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (2004). *Memoria de actividades 2003*. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. https://www.copmadrid.org/web/img_db/publicaciones/memoria-2003.pdf
- Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (2007). *Memoria 2006*. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. https://www.copmadrid.org/web/img_db/publicaciones/memoria-2006.pdf
- Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (2010). *Memoria 2009*. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. https://www.copmadrid.org/web/img_db/publicaciones/memoria-2009.pdf
- Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (2013). *Memoria 2012*. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. https://www.copmadrid.org/web/img_db/publicaciones/memoria-2012.pdf
- Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (2016). *Memoria anual 2015*. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. https://www.copmadrid.org/web/img_db/publicaciones/memoria-2015.pdf
- Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (2017). *Memoria 16*. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. https://www.copmadrid.org/web/img_db/publicaciones/memoria-2016.pdf
- Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (2019). *Historia del Colegio*. Web COP Madrid. <https://www.copmadrid.org/web/el-colegio/historia-colegio>

- Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (2019). *Memoria de actividades 2018*. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. https://www.copmadrid.org/web/img_db/publicaciones/memoria-actividades-2018-5c94e0d6ec449.pdf
- Colegio Oficial de Psicólogos Delegación Madrid (1982). *Memoria 1981*. Web COP Madrid. https://www.copmadrid.org/web/img_db/publicaciones/memoria-actividades-1981-5cc2f73ad64e6.pdf
- Consejería de Presidencia y Portavocía del Gobierno Comunidad de Madrid. (2001). DECRETO 1/2001, de 11 de enero, por el que se constituye, por segregación, el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. *Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid*, de 18 de enero. <http://www.copmadrid.org/webcopm/recursos/2001decreto11-2001-01.pdf>
- Fernández, L., & Rodríguez, J. (2014). The “impact factor style of thinking”: A new theoretical framework. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 14(2), 154-160. [https://doi.org/10.1016/S1697-2600\(14\)70049-3](https://doi.org/10.1016/S1697-2600(14)70049-3).
- García-Naveira, A. (2016). Editorial. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 1(1), e1, 1. <https://doi.org/10.5093/rpadef2016a1>.
- Giménez, E., Rodríguez, G., & Moneda, M. de la (2009). Spanish scientific journals on psychology (II): editorial quality, visibility, internationality and editor's attitude towards open access. *Psychology Science Quarterly*, 51(1), 119–134. http://digital.csic.es/bitstream/10261/23606/1/PSQ_Gimenez-Toledo_2009.pdf.
- González-Sala, F., Osca-Lluch, J., & Haba-Osca, J. (2019). Information Resources: Differential Characteristics between Ibero-American and Dutch JCR Psychology Journals from 1998 to 2017. *Resources*, 8, 111. <http://dx.doi.org/10.3390/resources8020111>
- González-Sala, F., & Osca-Lluch, J. (2018). Desigualdad de género en órganos directivos y producción científica de las revistas iberoamericanas de psicología de mayor visibilidad internacional. *Revista Española de Documentación Científica*, 41(3), e211. <https://doi.org/10.3989/redc.2018.3.1506>
- Guía del Psicólogo (2018a). Las revistas del Colegio en las redes sociales. *Guía del Psicólogo*, 389, marzo 2018, 18.

https://www.copmadrid.org/web/img_db/publicaciones/gp201803-pdf-5abbbeffbe94e.pdf.

Guía del Psicólogo (2018b). El Colegio aumenta su presencia en las redes sociales. *Guía del Psicólogo*, 395, octubre 2018, 19.
https://www.copmadrid.org/web/img_db/publicaciones/guia-del-psicologo-2018-vol-nov-n-396-5bd8aa67f2192.pdf.

Guía del Psicólogo (2018c). Las revistas del Colegio en las redes sociales. *Guía del Psicólogo*, 396, noviembre 2018, 10.
https://www.copmadrid.org/web/img_db/publicaciones/guia-del-psicologo-2018-vol-nov-n-397-5bffd9c7dd2e7.pdf.

Hernández-Gordillo, A. (1989). El modelo organizativo del COP. *Papeles del Psicólogo*, 36-37. <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=374>.

Hernández-Gordillo, A. (1995). Editorial (II). *Psicología del Trabajo y Organizaciones*, 11(31), 7.
<https://journals.copmadrid.org/jwop/art/d2ed45a52bc0edfa11c2064e9edee8bf>

Jefatura del Estado (1980). Ley 43/1979, de 31 de diciembre, sobre creación del Colegio Oficial de Psicólogos. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 7, de 8 de enero de 1980.
<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1980-405>.

Junta de Gobierno (1981). El Colegio y la Delegación de Madrid. *Papeles del Psicólogo*, 0, <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=18>

Junta General Delegación de Madrid (1991). *Memoria Balance de Situación Pérdidas y Ganancias 1990 Plan de actividades presupuesto 1991*. Web COP Madrid.
<https://www.copmadrid.org/web/publicaciones/memorias-anteriores>.

La Redacción (1991). Prólogo. *Anuario de Psicología Jurídica*, 1(1).
<https://journals.copmadrid.org/api/art/1d72310edc006dadf2190caad5802983>.

Martínez, J. (2001). El COP de Madrid: Un Colegio con Historia. *Papeles del Psicólogo*, 80, <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=875>.

Ministerio de Educación y Cultura (1999). Real Decreto 481/1999, de 18 de marzo, por el que se aprueban los Estatutos Generales del Colegio Oficial de Psicólogos. *Boletín*

- Oficial del Estado, núm. 83, de 7 de abril de 1999. <https://www.boe.es/buscar/pdf/1999/BOE-A-1999-7734-consolidado.pdf>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2000). Real Decreto 1902/2000, de 20 de noviembre, por el que se acuerda la segregación de las Delegaciones del Colegio Oficial de Psicólogos. Boletín Oficial del Estado, núm. 291, de 5 de diciembre de 2000. <https://boe.es/boe/dias/2000/12/05/pdfs/A42582-42583.pdf>.
- Ministerio de Universidades e Investigación (1980). Orden de 24 de marzo de 1980 por la que se aprueban los Estatutos Provisionales del Colegio Oficial de Psicólogos. Boletín Oficial del Estado, núm. 90, de 14 de abril de 1980. [https://www.boe.es/eli/es/o/1980/03/24/\(2\)/dof/spa/pdf](https://www.boe.es/eli/es/o/1980/03/24/(2)/dof/spa/pdf).
- Munduate, L. (1995). Editorial. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 1(1). <https://journals.copmadrid.org/jwop/art/99c5e07b4d5de9d18c350cdf64c5aa3d>
- Osca-Lluch, J., González-Sala, F., Fonseca, S., & Civera, C. (2017). Historia de la investigación española en psicología vista a través de las revistas científicas recogidas en la Web of Science durante el periodo 2003-2012. *Universitas Psychologica* 16(2), 1-10. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-2.hiep>
- Pérez, F. (2008). El Colegio Oficial de Psicólogos como productor de revistas científicas. *Revista de Historia de la Psicología*, 29(3-4), 171-183. <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/2008-vol-29-n%C3%BAm-3-4/>.
- Prensky, M. (2001a). Digital natives, Digital Immigrants Part 1. *On the horizon*, 9(5), 1-6. <https://doi.org/10.1108/10748120110424816>.
- Prensky, M. (2001b). Digital natives, Digital Immigrants Part 2: Do they really think differently? *On the horizon*, 9(6), 1-6. <https://doi.org/10.1108/10748120110424843>.
- Puy-Rodríguez, A. (2018). *Científicas en cifras 2017 Estadística e indicadores de la (des)igualdad de género en la formación y profesión científica*. Madrid: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. https://icono.fecyt.es/sites/default/files/filepublicaciones/cientificas_en_cifras_2017.pdf.
- Ruiz, R., Delgado, E., & Jiménez, E. (2006). Criterios del Institute for Scientific Information para la selección de revistas científicas. Su aplicación a las revistas españolas:

metodología e indicadores. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(2), 401-424. http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-184.pdf.

Salgado, J. (2015). *La Publicación de Revistas Científicas de Psicología: La Experiencia del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid*. I Jornadas Internacionales de Revistas de Ciencias de la Salud, 2-3 octubre 2015, Universidad Miguel Hernández. <http://jircs.umh.es/files/2015/10/Jesu%C3%ACs-Salgado.pdf>.

Santolaya, F. (2001). Colegio y profesión. *Papeles del Psicólogo*, 80. <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=879>.

Tortosa, M., Alfaro, E., Martínez, E., & Tortosa, F. (2019). Un análisis sociobibliométrico de la revista profesional *Clinica y Salud*. *Clinica y Salud*, 30(1), 43-54. <https://doi.org/10.5093/clysa2019a7>.

Tortosa, M., González-Sala, F., E., Santolaya, J., & Aguilar, C. (2019). El papel de la organización colegial-COP en el posicionamiento internacional de la psicología española (1979-2018), *Anales de Psicología*, aceptado para publicación.

8.4. Artículo 4.

Macarena Tortosa-Pérez, Elisa Alfaro Ferreres, Elvira Martínez Besteiro, y Francisco Tortosa Gil (2019). Un análisis sociobibliométrico de la revista profesional *Clínica y Salud*. *Clínica y Salud*, 30(1), 41-52. <https://doi.org/10.5093/clysa2019a7>.



Clínica y Salud

<https://journals.copmadrid.org/clysa>



Un Análisis Sociobibliométrico de la Revista Profesional *Clínica y Salud*

Macarena Tortosa^a, Elisa Alfaro^b, Elvira Martínez-Besteiro^b y Francisco Tortosa^b

^aUniversidad Internacional de Valencia-VIU, España; ^bUniversidad de Valencia, España

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historia del artículo:

Recibido el 4 de febrero de 2019
Aceptado el 8 de febrero de 2019

Palabras clave:

Revistas de psicología
Bibliometría
Revistas COP
Plan estratégico de comunicación
Internacionalización

Keywords:

Psychology journals
Bibliometrics
COP's journals
Strategic communication plan
Internationalization

R E S U M E N

El artículo realiza un análisis bibliométrico de la revista *Clínica y Salud*, editada por el COP-Madrid. Se construyó una base de datos relacional que permite analizar autores, instituciones, género, temáticas e impacto en las bases de datos de la Web of Science. Los resultados permiten observar el incremento de la cooperación internacional y la existencia de un grupo reducido de autores muy productivos en grupos de colaboración próximos al equipo editorial. Abierta al mundo profesional y a la práctica privada o por cuenta ajena, encuentra un eje vertebrador institucional que incluye un pequeño grupo de universidades españolas y que vincula universidades y centros extranjeros, sobre todo mexicanos, aunque también incluye centros asiáticos, norteamericanos, iberoamericanos y, desde luego, europeos. Junto al mundo de habla castellana predomina el que utiliza el inglés para expresarse. Hay una elevada presencia de mujeres, productivas, con buen posicionamiento en el orden de firma e impacto diferencial en la comunidad científica, bien representadas también en el Consejo Editorial. La temática muestra una mayor preocupación por la metodología y las pruebas basadas en la evidencia. El impacto de sus artículos es relevante en revistas ubicadas en los primeros cuartiles de la WOS.

A socio-bibliometric analysis of the *Clínica y Salud* professional journal

A B S T R A C T

This article presents a bibliometric analysis of *Clínica y Salud*, a journal edited by the Spanish Association of Psychologists (COP), Madrid. A relational database was created to analyze different issues, such as authors, institutions, gender, subjects, and its impact on Web of Science databases. The results allow us to observe the increasing international cooperation and the existence of a small group of very productive authors, in collaboration groups close to the editorial team. The journal is also open to the professional world, including both freelancers and employed. Also, there is an institutional supporting axis that includes a small group of Spanish universities that links academy with foreign institutions, particularly Mexican, but also Asian, North American, Ibero-American and, of course, European institutions. Apart from Spanish, this journal uses English for its communicative tasks. There is a high presence of productive women (authors) with a good positioning in the order of signature and differential impact on the scientific community, also well represented in the Editorial Board. The journal topics show a major concern for methodology and evidence-based testing. The impact of its articles is relevant in journals located in WOS' first quartiles.

Mucho han cambiado las cosas en la psicología española desde aquel fundacional año de 1979 (Vera, 2005), en el que Facultades (Decreto 1652/1979, de 25 de mayo) y Colegio (Ley 43/1979, de 31 de diciembre) nacían formalmente. Desde entonces hasta hoy hemos pasado, tomando prestada la frase a De Solla Price (1963, 1986), de una *little psychology* a una *big psychology* (Gil, 2005; Hernández-Gordillo, 2003; Sánchez-Reales et al., 2017; Tortosa, Santolaya y Civera, 2015).

En ese proceso, en el que hemos pasado de una homogeneidad indefinida e incoherente a una heterogeneidad definida y coherente, ha cambiado radicalmente el ámbito de la Psicología Clínica y de la Salud, definido originalmente solo por la acción del Colegio Oficial de Psicólogos.

Donde no existía imagen social y profesional clara de la psicología y sus perfiles, ni fuera de la profesión (Berenguer y Quintanilla, 1994) ni dentro de ella (Blanco-Picabia, 1989, 1996; Buela-Casal y Sierra, 1995; Camarero y Ferrezuelo, 1988; COP, 1990, 1997; Echeburúa, 1996; García y Olabarría, 1993; Pelechano, 1996; Pérez, 1991; Prieto, 1990; Reig, 1989; Rodríguez-Marín, 1991), actualmente existe un perfil profesional regulado y definido por ley: Real Decreto 2490/1998 (Ministerio de la Presidencia, 1998); Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de Ordenación de las profesiones sanitarias (Cortes Generales, 2003); Real Decreto 1030/2006, de 15 de septiembre (Ministerio de Sanidad y Consumo, 2006); Orden SAS/1620/2009, de 2 de Junio (Ministerio de Sanidad y Política Social, 2009); Ley 5/2011, de 29 de

Para citar este artículo: Tortosa, M., Alfaro, E., Martínez-Besteiro, E. y Tortosa, F. (2019). Un análisis sociobibliométrico de la revista profesional *Clínica y Salud*. *Clínica y Salud*, 30, 41-52. <https://doi.org/10.5093/clysa2019a7>

Correspondencia: macarena.tortosa@campusviu.es (M. Tortosa); francisco.m.tortosa@uv.es (F. Tortosa).

ISSN:1130-5274/© 2019 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Marzo, de Economía social (Cortes Generales, 2011a); Ley 33/2011, de 4 de octubre, General de salud pública (Cortes Generales, 2011b); Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2013).

Donde no había ni siquiera sección profesional de Psicología Clínica y/o de la Salud en el nuevo colegio profesional, hoy hay un perfil profesional definido (Carbonero y Fernández-Hermida, 1995; COP, 1998; Olabarria, 1998) y 3 divisiones profesionales (División de Psicología Clínica y de la Salud, División de Psicoterapia, División de Psicología de la Salud).

Entre los estudiantes se ha pasado de un ámbito prácticamente desconocido (Sierra y Freixa, 1993) a ser objeto de deseo para los estudiantes de grado en psicología. Entre los psicólogos profesionales, donde no había psicólogos sanitarios colegiados hoy son casi 26.000, 21.000 mujeres, en la última estadística de profesionales sanitarios colegiados publicada por el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2018).

Donde apenas hubo una revista, sin presencia en bases de datos internacionales, *Clinica y Salud*, ahora hay tres en cuartiles del JCR (*International Journal of Clinical & Health Psychology, Behavioral Psychology/Psicología Conductual y Clínica y Salud*).

En España, como en otros países, la historia de las revistas psicológicas representa adecuadamente la propia historia del desarrollo de la psicología (Tortosa y Civera, 2001). La década fundacional, la de 1980, contempla la aparición de decenas de revistas de psicología (Alcaín y Ruíz-Gálvez, 1998a), algunas de psicología clínica y de la salud, especialmente durante el lustro 1986-1990. Solo 9 revistas explican la mitad de los documentos publicados en el ámbito, y de ellas solo 3 específicas de psicología clínica y de la salud, dos representativas de los enfoques más experimentales (*Análisis y Modificación de Conducta y Psicología Conductual*) y una más plural y abierta (*Clinica y Salud*), las 3 difundidas internacionalmente a través de las bases de datos de la APA, además de serlo en las nacionales creadas por el ya desaparecido Centro de Información y Documentación Científica del CSIC (Alcaín y Ruíz-Gálvez, 1998b). Los estudios documentales la muestran como un área consolidada, aunque difusamente definida y publicada en un espectro muy amplio de revistas (Sanz, 2001).

Nuestro objetivo es analizar la última década de la revista *Clinica y Salud* (desde 2009 hasta el segundo número de 2018 incluido), la más antigua de las revistas del COP Madrid hoy incluidas en el JCR.

Los análisis de revistas científicas, como el propuesto, gozan de un gran protagonismo en la literatura circulante. El uso de indicadores bibliométricos que evalúan los contenidos de las revistas presenta múltiples ventajas por ser un método objetivo y verificable (Velasco, Eiros, Pinilla y San Román, 2012), aunque rodeado de una fuerte controversia (Hicks, Wouters, Waltman, de Rijcke y Rafols, 2015). Por ello no debe extrañar que sea abundante la producción historiográfica sobre revistas relacionadas con el ámbito de la psicología española e iberoamericana (Arbinaga, Aragón y Tejedor, 2010; Ariza y Quevedo, 2013; Galindo y Arbinaga, 2018; González-Alcaide et al., 2010; Granados, Ariza, Gómez-García y Ramiro, 2011; Liberatore y Visca, 2014; Morgado-Gallardo et al., 2018; Osca-Lluch, 2012; Polanco, Sueli y Klappenbach, 2017; Quevedo y Ariza, 2013; Quevedo y López-López, 2010; Ravelo, Mejía y González, 2016; Salas et al., 2017, 2018; Tur-Porcar, Mas, Merigó, Roig y Watt, 2018; Vázquez, Velando y Bernal, 2017; Zych y Quevedo, 2011).

Breve Historia de la Revista

La revista *Clinica y Salud* comienza a editarse bajo el auspicio de la Vocalía de Clínica y Salud de la Delegación del COP en Madrid dirigida por Juan Carlos Duro en 1990. Nace cuando el RD 1428/1990, de 26 de octubre, establece el título oficial de licenciado en Psicología y las directrices generales propias de los planes de estudio conducentes a su obtención. El nuevo marco curricular incluía la Psicología Clínica

dentro del área de conocimiento Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos; el practicum definía, entre otras opciones, un conjunto integrado de prácticas en centros conveniados o concertados con las universidades en psicopatología y técnicas de intervención y tratamiento psicológico. Posteriormente se irían incorporando, con carácter optativo, asignaturas dedicadas a la clínica. También comenzaban los primeros másteres y las primeras unidades clínicas de las universidades (Fernández-Molina, 2003).

En 1993 Alejandro Ávila sustituía a Juan Carlos Duro en la dirección de la revista y cuatro años después, en 1997, se incorporaba un nuevo equipo directivo con Lucila Andrés Díez, entonces presidenta de la Junta de la Sección de Psicología Clínica y de la Salud del COP en Madrid (1997-2003), y Felipe Marín, también representante de la práctica privada, como directores. El nuevo equipo se mantuvo durante una década al frente de la revista. Son años en los que pilotan la revista personas representativas del Colegio y provenientes de la práctica privada y pública, más que de la universidad.

En 1999 se producía la segregación de la Delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos para pasar a constituir el Colegio Autonómico de Madrid, como Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (Decreto 1/2001, de 11 de enero, por el que se constituye, por segregación, el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid; *Consejería de Presidencia y Portavocía del Gobierno de la Comunidad de Madrid*, 2001).

La tercera etapa comienza en 2007. Héctor González-Ordí se incorpora como director con un nuevo proyecto y pronto con un nuevo equipo editorial, tras un breve periodo de transición. Permanece hasta el final de 2015, cuando le sustituye M^ª Fe Rodríguez-Muñoz, de la UNED, hasta entonces directora asociada, pasando aquel a director asociado. Son años en los que, sin renunciar al proyecto original, es explícito un cambio en la orientación editorial y en los contenidos de la revista.

La revista nació como parte esencial de un proyecto colectivo vinculado al marco profesional del Colegio Oficial de Psicólogos. La psicología estaba definiéndose y buscaba su identidad y un necesario protagonismo social y profesional, lo que generaba muchas necesidades, entre otras la de definirse y establecer límites (Ávila-Espada, 1989; Fernández-Hermida, Santolaya y Santolaya, 2017; Infocop, 2016; Santolaya, Berdullas y Fernández-Hermida, 2001). La decidida vocación sanitaria de la profesión empuja a los nuevos profesionales a incorporarse tanto al campo específico de los trastornos psicológicos, como al proceso más amplio y complejo de la atención o la salud-enfermedad en sus distintos niveles asistenciales.

Clinica y Salud quiere hacerse portavoz de todas las partes implicadas en ese proceso de definición de una imagen social y profesional de los psicólogos clínicos y, declara, pretende hacerlo dando cabida a todos los paradigmas y modelos psicológicos referidos a la clínica y a la salud, atendiendo tanto a las prácticas públicas como a las privadas. Unificar criterios y ayudar a forjar una identidad fueron sus objetivos prioritarios. Pretendía ser un foro representativo de la profesión en el campo de la clínica y de la salud, nombre deliberadamente elegido para huir de los estereotipos asociados a los debatidos conceptos de psicología clínica y psicología de la salud.

Empezó con dos números, para pasar inmediatamente (1991) a tres. Pronto se convirtió en vehículo de comunicación de la Sección de Psicología Clínica de la Salud de la Delegación de Madrid del Colegio de Psicólogos (García-Higuera, 1997)¹, creada en 1996, junto a otras divisiones (Padilla, 2008), tras la aprobación un año antes del Reglamento Marco de las Secciones del Colegio. La Sección se entendía no solo como algo necesario para mejorar la estructura organizativa de la profesión y garante de la identidad profesional del psicólogo que trabaja en el ámbito a cualquier nivel, sino también como un paso más en el proceso dirigido a lograr un ejercicio cada vez más competente de la profesión (Aláez, 1998).

Durante su primera década de vida logra alcanzar dos de sus grandes objetivos. El primero, atraer y publicar trabajos y reflexiones de los profesionales de la clínica y la salud que no estaban en la docencia

Tabla 1. Evolución del comité editorial de *Clinica y Salud* (2009-2017)

Director/Editor	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Héctor González-Ordi (U. Complutense, Madrid)	X	X	X	X	X	X	Núm. 1 y 3			
M ^a Fe Rodríguez Muñoz (UNED, Madrid)							Núm. 2	X	X	X
Directores Asociados										
Margarita Aznar (práctica privada, Madrid)	X									
Vicente Brox (práctica privada, Madrid)	X									
Mónica de Celis (práctica privada, Madrid)	X									
Pedro Rodríguez (CSM de Ciudad Lineal, Madrid)	X	X	X							
Vicente Prieto (práctica privada, Madrid)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Pablo Santamaría (TEA Ediciones, Madrid)		X	X	X	X	X	X	X	X	X
M ^a Eugenia Olivares (Hospital Clínico S. Carlos, Madrid)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
M ^a Isabel Casado (U. Complutense, Madrid)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ma Xesús Froján (U. Autónoma Madrid)		X	X	X	X	X	X	X	X	X
M ^a Fe Rodríguez Muñoz (UNED, Madrid)		X	X	X	X	X	Núm. 1 y 3			
Héctor González-Ordi (U. Complutense, Madrid)							Núm. 2	X	X	X
Albert Sesé (U. Islas Baleares, Palma Mallorca)		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Miguel Ángel Pérez Nieto (U. Camilo José Cela, Madrid)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

o investigación; el segundo, con menos éxito, favorecer la colaboración entre profesionales y académicos (Aláez, 1998).

El buen arranque se vio continuado por una destacable consolidación en la década siguiente. Presenta una elevada visibilidad: raramente abandonó "el primer cuartil de impacto en el universo de las revistas españolas de investigación psicológica en la base de datos In-RECS" (Pérez, 2010, p. 145). El cambio de siglo muestra un cambio relevante: hay más artículos de carácter académico e investigador (revisiones teóricas, validación de instrumentos o bien análisis de trastornos y categorías clínicas) que de carácter profesional (estudios de casos, informes sobre servicios o trabajos relacionados con la actividad sanitaria cotidiana del psicólogo clínico en entornos públicos y privados) (Pérez, 2010).

El nuevo director presenta su equipo como riguroso, por su experiencia y conocimientos en diferentes proyectos editoriales, integrador, porque representa las principales corrientes y enfoques presentes en la psicología clínica y de la salud tanto en la academia como en la profesión, y flexible, porque comparte un proyecto editorial inclusivo y dialogante con personas procedentes del mundo profesional o que comparten actividad y academia. Un equipo con fuerte presencia de la práctica clínica privada, pensado para facilitar una transición, que incorpora un *staff* técnico de personal del COP Madrid que se mantendrá a lo largo de todo el periodo. Pretende "mantener esta publicación en los más altos estándares de calidad científica, técnica y profesional" y mejorar su posicionamiento internacional (González-Ordi, 2007, p. 5) (Tabla 1). Todo el periodo analizado mantiene un Consejo Editorial amplio e internacional.

El año 2009 se abre con una nueva editorial en la que se indica que el cambio forma parte del plan estratégico de publicaciones científicas del COP Madrid. Pretende la mejora continua de la calidad científica de todas las revistas editadas, coeditadas o copatrocinadas por el Colegio y la mejora de los procesos de gestión y difusión, de manera que sus revistas puedan ser incorporadas a bases de datos e índices de citas de referencia (González-Ordi, 2009).

Entre 2009 y 2014 publica en el último número del año una serie de monográficos: "Actualidad en clínica de niños y adolescentes", "Un acercamiento a la esquizofrenia y a la psicosis", "¿Por qué funcionan los tratamientos psicológicos?", "Acogimiento y adopción: retos e implicaciones para el futuro", "Evaluación de la simulación y la validez de los síntomas en el ámbito clínico" y "Aproximaciones a la Psicología Clínica desde diferentes paradigmas: más caminos para enfocar la intervención". También acoge, desde 2011 hasta 2015, los primeros premios de psicología aplicada "Rafael Burgaleta" y alguno de los *accésits* en sus sucesivas ediciones.

Mantiene una periodicidad cuatrimestral, aunque propone cambios formales. Plantea monográficos sobre temas emergentes o de interés teórico y/o práctico y marca prioridades temáticas. Define un perfil de artículo centrado en el trabajo basado en la evidencia,

siituándose en el marco que señalan las guías clínicas de referencia, artículos siempre sometidos al proceso de revisión anónima por pares. Formalmente se adecúa a los estándares internacionales de las revistas científicas: incorpora DOI, utiliza un sistema de control de plagio, incluye una declaración de no conflicto de intereses y se adhiere a los criterios éticos asumidos por la APA, así como a aquellos que son propios del marco legal español o del país en el que se haya realizado el estudio. Publica en castellano e inglés.

En 2013 pasa a ser editada por Elsevier España S. L., situación que se mantiene durante 5 fructíferos años, para regresar a un mucho más profesionalizado en gestión editorial COP Madrid. *Clinica y Salud* se distribuye, como otras revistas del COP Madrid, con licencia de *Creative Commons*.

El final del periodo analizado contempla cambios en el equipo directivo, aunque dentro de lo que parece una reordenación de funciones, ya que se mantiene el núcleo *duro* de los responsables del proyecto que se iniciara más de 10 años atrás. M^a Fe Rodríguez-Muñoz (UNED) se hace cargo de la dirección de la revista desde el primer número de 2016, pasando Héctor González-Ordi a director asociado, junto con los que ya integraban este grupo desde 2009 (Vicente Prieto, M^a Eugenia Olivares, M^a Isabel Casado, Miguel-Ángel Pérez) y 2010 (Pablo Santamaría, M^a Xesús Froján, Albert Sesé).

Metodología

Nuestro artículo contempla como unidad de análisis 205 artículos de los 208 documentos publicados entre los años 2009 y 2018, distribuidos en 10 volúmenes y 29 números. Se trabajan todos los números, excepto el último del volumen 29, para disponer de un tiempo para el análisis de citas. Se excluyen los trabajos identificados como cartas al director, revisiones de libro o traducciones de un mismo documento.

Se ha confeccionado una base de datos relacional, que recoge los artículos publicados durante el periodo 2009-2017, con el fin de facilitar el tratamiento de la información. Se han normalizado los datos de autores e instituciones, identificando, para cada documento incluido en la base de datos firmantes, sexo, lugar de trabajo, país y área temática en que se inscribe el documento.

Se aplican a la base indicadores bibliométricos relacionados con la producción, la distribución geográfica e institucional y la colaboración y sus redes, introduciendo una perspectiva de género y el impacto de los artículos. Salvo las "áreas temáticas", verificamos los supuestos de análisis directamente por la información proporcionada en los artículos, realizándose verificaciones externas solo en los casos de duda.

El análisis temático se ha resuelto mediante una codificación independiente por parte de dos investigadores de reconocido prestigio, uno académico y otro profesional, que actúan como evaluadores "ciegos" a los objetivos del estudio. Cuando la contribución podía ser

asignada a más de una categoría, se priorizó aquella que se adecuaba más a los objetivos principales de la investigación explicitados en el cuerpo del artículo. Aquellos trabajos que, a pesar de estas precauciones, no generaban acuerdo fueron analizados por un tercer investigador, también "ciego" a los objetivos del estudio, de nuevo un profesional, tomando la decisión de asignación por mayoría de acuerdo entre evaluadores.

Se ha analizado la colaboración, identificando todas las combinaciones de pares de los autores existentes en cada uno de los trabajos (coautorías) y obteniendo las agrupaciones de autores que realizan sus trabajos en colaboración con el fin de visibilizar (Cross, Borgatti y Parker, 2002) los tradicionalmente llamados "colegios invisibles" (Crane, 1972). A partir de la identificación de las principales relaciones de colaboración, se han construido las diferentes redes o representaciones visuales de las colaboraciones entre autores (Borgatti, Mehra, Brass y Labianca, 2009).

La construcción de redes y representaciones gráficas se ha realizado utilizando los programas Pajek (De Nooy, Mrvar y Batagelj, 2012; Mrvar y Batagelj, 2016) y Ucinet (Borgatti, Everett y Freeman, 2002; Borgatti, Everett y Johnson, 2013), dos de los más utilizados (Pavlopoulos, Paez-Espino, Kyrpides y Iliopoulos, 2017).

El carácter multidimensional de la calidad científica y la complejidad de su medida convierten el impacto, medido en número de citas, en el indicador fundamental para expresar su significado, ya que el mayor o menor uso que se hace de una fuente determina el reconocimiento explícito que se hace de la influencia que ha tenido un documento en la comunidad científica de referencia.

Productividad

La media interanual es de 20.5 artículos/año, superior al de la década anterior (Pérez, 2010). Los artículos proceden de 475 autores diferentes, un 44% hombres. Recogen 636 firmas, 286 de hombres, 44.97%, y 350 de mujeres, 55.03%. Los datos indican un elevado índice de coautoría, 3.10 autores por artículo publicado.

Los autores que han contribuido pueden estratificarse en 3 niveles de productividad: grandes productores, medianos productores y productores ocasionales o transitorios. En este caso, solamente hay 8 autores (1.68%) que pueden considerarse grandes productores, ya que cada uno ha firmado en 5 o más artículos, 88 autores (18.53%) que pueden considerarse medianos productores, porque han firmado entre 2 y 4 artículos, y 379 autores (79.79%) que pueden considerarse ocasionales o transitorios, al haber firmado un solo trabajo a lo largo del período analizado. La revista está abierta al colectivo y recoge contribuciones de muchos psicólogos sanitarios.

En la *Tabla 2* se muestra la relación de autores que han firmado 5 o más artículos. Estos autores concentran una importante representación de las autorías (7.08%), los medianos productores explican un tercio (33.33%) y los autores ocasionales un 59.59% de las firmas. Siguiendo la tónica general de los artículos bibliométricos, la mayor parte de la producción científica de una revista la realiza un grupo

reducido de autores claramente anclados institucionalmente y, en muchos casos, integrantes del comité editorial de la revista, algo habitual en la psicología iberoamericana (González-Sala y Osca-Lluch, 2017, 2018; González-Sala, Osca, Tortosa y Peñaranda, 2017).

La mitad de los autores más productivos son mujeres, una distribución de género asonante con la distribución global, en la que predominan las mujeres. El carácter más femenino que masculino de la revista queda reforzado por el hecho de que más de la mitad de los artículos están firmados en primer lugar por una mujer (111 de 205, 54.15%), 12 como autora única. En algo menos de un quinto de los artículos (37 de 205, 18.05%) una mujer firma en último lugar en artículos que tienen un hombre como primer autor. En 49 artículos (23.90) firmados en primer lugar por mujeres es un hombre el que aparece en último lugar. Si entendemos que el criterio de firma no es el orden alfabético, sino la relevancia de la participación, las mujeres ocupan un destacado lugar. El peso diferencial de las psicólogas refleja la realidad sociológica de la profesión, tanto en números globales de estudiantes, profesores del área de conocimiento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico y psicólogos colegiados, como, desde luego en el de profesionales sanitarios, donde los datos oficiales sitúan el porcentaje de mujeres en el 81.2% (INE, 2018).

El análisis de la procedencia institucional de las firmas apoya la consecución de objetivos editoriales. El 60% proceden de autores vinculados a universidades, bien a tiempo completo, bien a tiempo parcial, en diferentes situaciones administrativas o contractuales. La Universidad Complutense de Madrid es el centro clave: sus autores permiten explicar prácticamente una quinta parte de las firmas (19.02%). Tres universidades más (UNED, UAM y Univ. Camilo José Cela) explican otro 15.57% y cinco más, todas con 10 o más firmas (Islas Baleares, Valencia, Santiago, Autónoma de Barcelona y Sevilla), permiten llegar al 44.81%. Las restantes 25 universidades explican 97 firmas (15.25%). Del mundo extrauniversitario proceden 179 firmas, un 56.42% de hospitales (sobre todo el Hospital Dr. R. Lafora, el Hospital Universitario Ramón y Cajal, el Hospital General Universitario Gregorio Marañón y el Hospital Universitario La Paz, todos ellos de Madrid), también de fundaciones, ONG, asociaciones, centros públicos y práctica privada. En conjunto, la muy amplia representación de prácticamente todas las comunidades alcanza las 561 firmas, un 88.21% del total.

El resto del mundo nos permite llegar al total porcentual. Encontramos tres centros asiáticos, 23 europeos (sobre todos portugueses y británicos), 31 iberoamericanos (en especial mexicanos y colombianos), 10 norteamericanos (donde destacan la Universidad de Washington, la de Hawaii y la de Oregon), dos canadienses y dos australianos.

La revista, en definitiva, continúa con las líneas marcadas en 2007, cuando se produjo el cambio en el equipo editorial que queda reflejado en las páginas analizadas. Hay una cierta continuidad en los autores que publican pero, en general, se cierra una etapa y se abre otra, más orientada a la investigación y a la universidad, pero sin olvidar las señas de identidad de la revista, reflejando sin sectarismo las grandes líneas de la hoy psicología sanitaria.

Tabla 2. Autores más productivos en *Clinica y Salud* por décadas

1990-1997		1998-2008		2009-2017	
Rodríguez-Sutil, C.	7	González-Ordi, H.	5	González-Ordi, H.	7
Olabarria, B.	6	Sanz-Fernández, J.	5	Sanz-Fernández, J.	7
Ávila, A.	5	Carrillo, J.	4	Casado-Morales, M. I.	6
Sandin, C.	5	Portellano, J. A.	4	Palmer-Pol, A.	5
Echeburúa, E.	4	Del Barrio, V.	3	Rodríguez-Muñoz, M. F.	5
Pérez, P.	4	Fdz-Montalvo, J.	3	Barraca-Mairal, J.	5
Tubert, S.	4	Martínez-Arias, R.	3	García-Vera, M. P.	5
Alaez, M.	3	Perona, S.	3	Crespo-López, M.	5
Bayes, R.	3	Prieto, M.	3	10 autores	4
Blanco, A.	3	Rojo, N.	3	16 autores	3
Blanco, T.	3	Vázquez, C.	3	62 autores	2
Bragado, C.	3	Vázquez, F.	3	379 autores	1

Colaboración

El índice de firmas/artículo es elevado, propio de áreas experimentales con trabajos procedentes de equipos más que de autores individuales. El índice se estabiliza en forma creciente desde 2013: 2.15 (2009), 3.42 (2010), 2.84 (2011), 2.35 (2012), 3.05 (2013), 3.18 (2014), 3.2 (2015) 4.11 (2016), 3.73 (2017) y 3.14 (2018).

Predominan los trabajos procedentes de grupos mixtos, formados por hombres y mujeres, en todos los años objeto de estudio. Con el fin de conocer la relación del sexo de los firmantes con la colaboración inter-sexo, se ejecutó un χ^2 2 (sexo: mujer vs. hombre) x 2 (equipo: mismo sexo vs. mixto), poniendo de manifiesto que las mujeres trabajan más con equipos mixtos o en equipos del mismo sexo que los hombres. Además, los grupos formados solo por mujeres superan a los formados solo por hombres en los años 2009, 2012, 2016, 2017 y 2018, mientras que los integrados solo por hombres superan a los femeninos en 2010, 2013, 2014, 2015. En 2011 hay el mismo número de artículos firmados solo por hombres o por mujeres. Son resultados que tienen poco que ver con los de otras revistas o ámbitos (González-Alcaide et al., 2010; González-Sala y Osca-Lluch, 2016; González-Sala y Osca-Lluch, 2018; López, Seijo y Amado, 2017; Osca, 2012; Osca, González-Sala y Fonseca, 2014; Torres-Salinas, Muñoz y Jiménez, 2011; Velasco, Vilariño, Amado y Fariña, 2014).

En la Figura 1 están representados solo los grandes productores, entendiendo por gran productor aquel que ha publicado 5 o más trabajos en la revista, junto con todos sus colaboradores². Hay 8 grandes productores. La red esta formada por 125 firmas que corresponden a un total de 67 autores. Existen 6 grandes grupos de investigación,

ya que en un *cluster* o grupo hay incluido más de un gran productor. Los nodos de cada grupo representan a los autores y el tamaño de los mismos viene dado por el número de trabajos publicados. Las líneas representan las relaciones entre los autores y la intensidad de la línea viene dada por el número de trabajos que han realizado en colaboración. Los autores que más destacan por su grado de intermediación y liderazgo, y no solamente por su producción, son Jesús Sanz (Universidad Complutense Madrid), María Crespo (Complutense), Héctor González-Ordi y Maribel Casado (Complutense), M.^a Fe Rodríguez (UNED en Madrid), Alfonso Palmer (Universidad Islas Baleares) y Jorge Barraca (Universidad Camilo José de Cella de Madrid).

El grupo más amplio lo conforman 19 investigadores vinculados entre sí de forma directa o a través de intermediarios. Destacan dos de los autores más productivos, integrantes del consejo editorial, como Héctor González-Ordi y María Isabel Casado, de la Universidad Complutense de Madrid. También destaca, por su papel de intermediación dentro del grupo, el director del Departamento de Investigación y Desarrollo de TEA Ediciones, Pablo Santamaría. Dentro del mismo se distinguen 3 subgrupos conectados a través de estos tres autores.

El segundo grupo en tamaño lo integran 15 investigadores de diferentes universidades españolas y es liderado por M.^a Fe Rodríguez-Muñoz (UNED), investigadora productiva en la revista y miembro del comité editorial. El tercer grupo por tamaño es el constelado en torno a Jesús Sanz, catedrático de Psicología de la Personalidad en la Complutense, uno de los autores más productivos en la revista; también destacan, por su papel de intermediación dentro del grupo, la también catedrática de Psicología Clínica de la Complutense, María Paz García-Vera y la investigadora de la

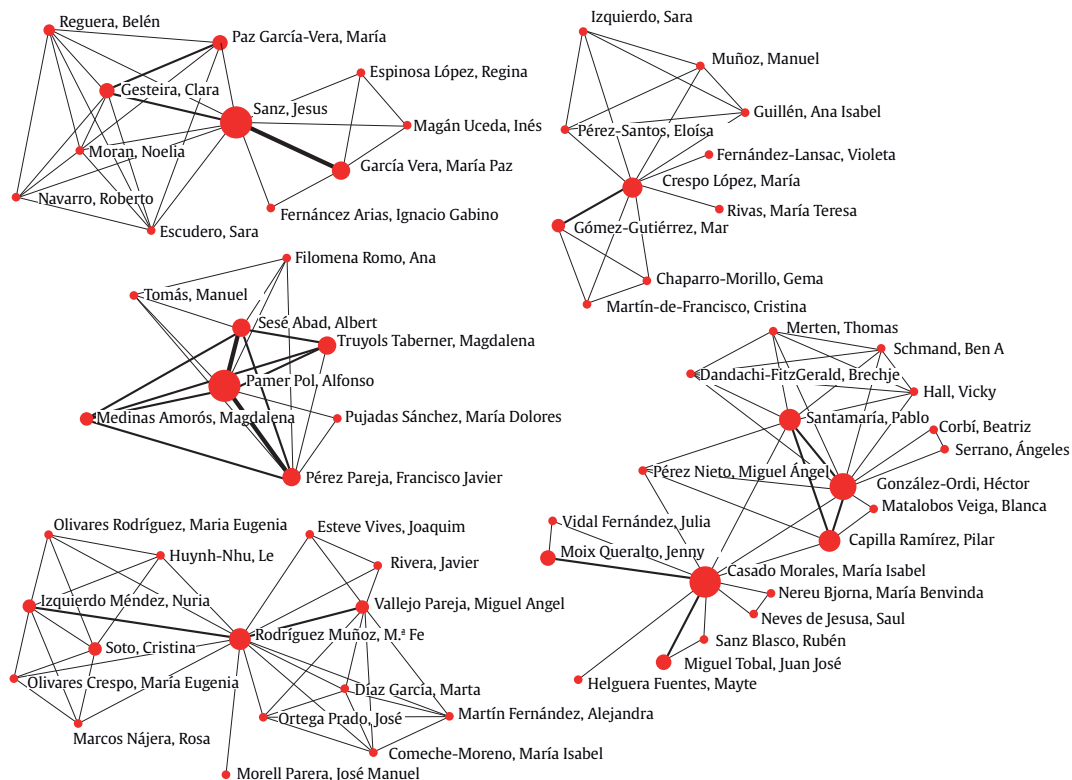


Figura 1. Grandes grupos de colaboración en la revista *Clínica y Salud*.

misma universidad, Clara Gesteira. También una profesora de la Complutense, María Crespo López, productiva en la revista, lidera el cuarto grupo, con 10 autores. Alfonso Palmer y Albert Sesé, de la Universidad de las Islas Baleares, productivos y en el segundo caso integrante del comité editorial, nuclean un grupo de 8 autores.

Materias de los Artículos

Por lo que respecta a la temática, hemos mantenido el sistema categorial propuesto originalmente por Aláez (1998) con el fin de poder establecer comparativas. Son 7 las categorías de análisis: 1) trabajos teóricos (reflexión, conceptuales, epistemológicos y metodológicos), 2) evaluación psicológica (psicodiagnóstico, aplicación y/o validación de tests e instrumentos de evaluación), 3) terapia e intervención clínica (psicoterapia, diseño de tratamientos, estudios de casos, informes clínicos, rehabilitación), 4) investigación (epidemiología, estudios experimentales, evaluación de necesidades, evaluación de programas), 5) psicología de la salud (intervención en trastornos y estados físicos, medicina conductual, educación para la salud, programas de prevención), 6) revisiones (categorías clínicas o trastornos, historia) y 7) temas profesionales (relatos de profesionales, formación del psicólogo clínico y de la salud, servicios de intervención, interdisciplinariedad, documentos institucionales) (véase [Tabla 3](#)).

La mayoría de las publicaciones inciden en el ámbito adulto, habiendo menos trabajos de psicología clínica infantojuvenil. La revista, no obstante, ha hecho un esfuerzo considerable al fomentar la elaboración de dos monográficos que han contribuido al aumento de trabajos en este ámbito, el número centrado en "adopción" y el que abarca el tema de "actualidad en clínica de niños y adolescentes". Por otra parte, los trastornos han recibido una gran atención por parte de los autores, siendo 28 los artículos dedicados a algún trastorno o síndrome, sin contar el monográfico de 2010 sobre psicosis. Los estudios de casos han abordado también, fundamentalmente, trastornos: el trastorno adaptativo, TOC en infancia, dos estudios sobre adhesión terapéutica (episodios de ansiedad y depresión y la importancia de las instrucciones del psicólogo), trastorno de ansiedad generalizada, técnicas para diseños de caso único, dolor, cromosoma X frágil y trastorno de ansiedad por separación, adicción al alcohol y TEPT (dos artículos). Llamamos la atención en este punto pues, como se puede observar, son solo 12 los artículos dedicados a estudio de casos frente al total de 206 artículos de este periodo, así como casi nula la aportación con respecto a la profesión del psicólogo.

La [Figura 2](#) muestra los datos de las tres décadas analizadas en los diferentes estudios, lo que permite observar, aunque sea a grandes trazos, la evolución seguida por *Clinica y Salud*. Existe un incremento en estos últimos años en cuanto al número de trabajos teóricos publicados, aquellos centrados en psicología de la salud y, sobre todo, en el ámbito de la investigación, siendo esta última categoría la más amplia. En ésta se observan fundamentalmente trabajos cuasiexperimentales sobre diversos trastornos y también sobre enfoques más novedosos respecto a otras décadas, como el estudio de la resiliencia o el optimismo, o los centrados en el uso de terapias psicológicas de tercera generación, como el *mindfulness* o la terapia analítica funcional.

Al comparar la primera y la segunda décadas, Pérez (2010) señaló que la categoría que permanecía más o menos estable era la de trabajos

teóricos; como hemos indicado, en este último periodo, esta categoría ha aumentado, si bien es cierto que, comparada con las restantes, también sería la que ha permanecido más estable a pesar de ese ligero incremento, siendo la evolución semejante en el ámbito de los trabajos de psicología de la salud. Pérez (2010) también informa que los mayores cambios en la segunda década, al compararla con la primera, se centran en las categorías de "temas profesionales" e "investigación", ambos con reducciones, y en "revisiones" y "evaluación", que han aumentado. Quizá esa diferencia en cuando al número de trabajos de "investigación" sea debida al hecho de que, recordemos al lector, hemos incluido en este apartado los trabajos cuasiexperimentales. Sin embargo, nosotros donde más reducciones hemos encontrado ha sido en la categoría de "temas profesionales", que prácticamente ha desaparecido, y también ha habido una disminución importante en "revisiones".

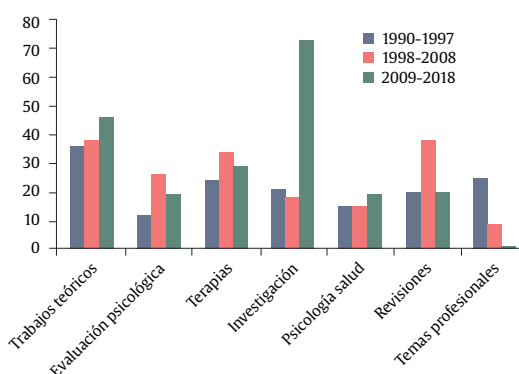


Figura 2. Comparativa materias entre los tres periodos.

Artículos con Mayor Impacto

Las citas se han constituido en recursos y elemento básico de contabilidad de la visibilidad, pero no deben utilizarse como una medida directa de la calidad científica de los documentos que las reciben. El carácter multidimensional de la calidad científica y la complejidad de su medida ha convertido el factor de impacto como criterio de visibilidad en el indicador que mayor éxito ha tenido para expresar su significado (Osca-Lluch, González-Sala y Tortosa, 2017).

Así, aunque el impacto es siempre un tema controvertido (Buela-Casal y Zych, 2010, 2012; Osca-Lluch, Tortosa, González-Sala y Tortosa, 2017), el factor de impacto, definido en términos de número de citas, continúa siendo el indicador de visibilidad más utilizado (González-Sala, Haba, Tortosa y Peñaranda, 2019) y el que hemos utilizado aquí.

Se ha buscado el número de citas de cada artículo firmado tanto en la colección principal del WOS como en todas las bases de datos³. El perfil de citas es creciente en ambas, ajustándose a un modelo de crecimiento exponencial ([Figura 3](#)).

Tabla 3. Comparativa de materias por décadas

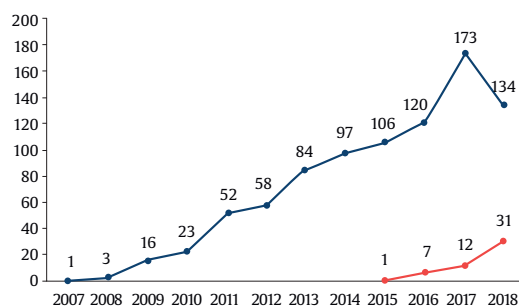
Materias	1990-1997	1998-2008	2009-2018
Trabajos teóricos	36 (23.53%)	38 (21.35%)	46 (22.44%)
Revisiones	20 (13.07%)	38 (21.35%)	20 (9.75%)
Terapia e intervención clínica	24 (15.69%)	34 (19.10%)	28 (13.66%)
Evaluación psicológica	12 (07.84%)	26 (14.61%)	19 (9.27%)
Investigación	21 (13.72%)	18 (10.11%)	72 (35.12%)
Psicología de la salud	15 (09.80%)	15 (8.42%)	19 (9.27%)
Temas profesionales	25 (16.34%)	9 (5.06%)	1 (0.49%)
Totales	153 (100%)	178 (100%)	205 (100%)

Tabla 4. Artículos más citados de *Clínica y Salud* en la colección principal de la WOS

Artículo citado	Citas	Revistas citadoras
La evaluación de la carga del cuidador: una revisión más allá de la escala de Zarit (26, 1, 2015)	6	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>International J. of Environmental Research and Public Health</i> (Q2) ● <i>Enfermería Comunitaria</i> ● <i>Atención Primaria</i> (Q3) ● <i>International Journal of Clinical & Health Psychology</i> (Q1) ● <i>Journal of Nursing Scholarship</i> (Q1) ● <i>European J. of Investigation in Health Psychology and Education</i> (ESCI)*
Atendiendo a las variadas problemáticas de los cuidadores familiares de personas con demencia: aportaciones de la terapia cognitivo-conductual y de la terapia de aceptación y compromiso (26, 1, 2015)	5	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Journal of Contextual Behavioral Science</i> (Q3) ● <i>Clínica y Salud</i> (Q4) ● <i>Journal of Clinical Neurology</i> (Q2) ● <i>Atención Primaria</i> (Q3) ● <i>Farmacéuticos Comunitarios</i> (ESCI)*
Retos de la investigación psicológica en salud mental (27, 1, 2016)	4	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Clínica y Salud</i> (Q4) ● <i>Actualidades en Psicología</i> (ESCI)* ● <i>Papeles del Psicólogo</i> (ESCI)* ● <i>Clínica y Salud</i> (Q4)
Técnicas para el análisis de diseños de caso único en la práctica clínica: ejemplos de aplicación en el tratamiento de víctimas de atentados terroristas (26, 3, 2015)	4	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes</i> (ESCI)* ● <i>Clínica y Salud</i> (Q4) ● <i>Clínica y Salud</i> (Q4) ● <i>Universitas Psychologica</i> (Q4)
Adaptación al español del <i>Varieties of Inner Speech Questionnaire</i> (VIQS). Estudio de la relación entre diálogo interno, disociación y propensión a las alucinaciones (28, 2, 2017)	3	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i> (Q3) ● <i>Psychiatry Research</i> (Q2) ● <i>Consciousness and Cognition</i> (Q2)

Note. *Emerging Sources Citation Index-ESCI (Clarivate Analytics).

Nueva base de datos de la WOS, creada en noviembre de 2015, dónde aparecen todas las revistas que están siendo evaluadas para entrar a formar parte de las bases de datos de la WOS Core Collection (Repiso, 2015, 2016).

**Figura 3.** Perfil de citas de *Clínica y Salud* en todas las bases de datos y en la colección principal de la WOS.

En la colección principal de la Web of Science la revista obtiene 52 citas, comenzando su ciclo de citación en 2015. El promedio de citas/año es de 12.75. La **Tabla 4** ofrece los artículos más citados publicados en *Clínica y Salud*. Los 5 primeros explican un 43.14% del total de citas recibidas por la revista, algo más de una cita por año de promedio. Con 10 más llegamos a explicar el 82.35% de las citas.

Junto a los 5 más citados, aparecen otros 10 artículos con dos citas y 11 con una sola. Las revistas de las que proceden estas citas son en general relevantes, al menos si tomamos en consideración su posicionamiento en la WOS (**Tabla 5**).

El cuadro cambia si nos fijamos en las citas recibidas de todas las bases de datos de la WOS. Cambia el perfil, puesto que *Clínica y Salud* comienza a ser recogida en 2007, el año en el que se incorpora como editor Héctor González-Ordí. Desde entonces se produce un crecimiento acelerado en el impacto de la revista, lo que sin duda propició su incorporación a la WOS. Para el período 2007-2018 la revista muestra un promedio de 73.08 citas/año. Se ha citado más de 3/5 partes de los artículos (63.95%) y algunos con una alta frecuencia. Los artículos más citados no coinciden substancialmente con los datos obtenidos en la colección principal (**Tabla 6**).

En lo que sí existe coincidencia es en que las revistas citadoras son revistas bien posicionadas en los cuartiles del JCR y representativas de muchos países, aunque muy especialmente de los de habla castellana

Tabla 5. Revistas citadoras de *Clínica y Salud*

Revista	WOS	Citas emitidas
<i>Cauriensia</i>	ESCI	1
<i>Psychology, Society & Education</i>	ESCI	1
<i>European Eating Disorders Review</i>	Q1	1
<i>Complutum</i>	ESCI	1
<i>American Journal of Clinical Hypnosis</i>	Q3	1
<i>Forensic Toxicology</i>	Q1	1
<i>Midwifery</i>	Q1	1
<i>Clínica y Salud</i>	Q4	5
<i>Frontiers in Psychology</i>	Q2	1
<i>Universitas Psychologica</i>	Q4	1
<i>Scandinavian Journal of Psychology</i>	Q2	1
<i>Culture, Medicine and Psychiatry</i>	Q4	1
<i>JMIR Mental Health</i>	Q2	1
<i>RIE-Revista de Investigación Educativa</i>	ESCI	1
<i>European Journal of Investigation in Health Psychology & Education</i>	ESCI	1
<i>African Journal of Research in Mathematics Science and Technology Education</i>	ESCI	1
<i>European Journal of Psychiatry</i>	Q4	1
<i>Research in Psychotherapy: Psychopathology, Process and Outcome</i>	ESCI	2
<i>Psicothema</i>	Q2	1
<i>Terapia Psicológica</i>	Q4	1
<i>Actualidades en Psicología</i>	ESCI	1
<i>Papeles del Psicólogo</i>	ESCI	1
<i>Revista CES Psicología</i>	ESCI	1
<i>Psychology & Health</i>	Q1	1
<i>Anuario de Psicología Jurídica</i>	ESCI	1
<i>Women & Health</i>	Q2	1

y de muchas categorías temáticas. Entre ellas cabe relacionar *European Eating Disorders Review* (Q1), *Research on Social Work Practice* (Q1), *Frontiers in Psychology* (Q2), *Journal of Psychopathology & Behavioral Assessment* (Q2), *Legal & Criminological Psychology* (Q1), *Journal of Behavioral Addictions* (Q2), *Clinical Psychology & Psychotherapy* (Q1), *Aging & Mental Health* (Q2), *Community Mental Health Journal* (Q3), *Psychotherapy Research* (Q1), *Psychotherapy* (Q2), *Psychological Assessment* (Q1), *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology* (Q2), *Men & Masculinities* (Q2), *British Journal of Guidance & Counselling* (Q4), *General Hospital Psychiatry* (Q2), *International Journal of Environmental Research and Public Health* (Q2), *Journal of Nursing Scholarship* (Q1), *International Journal of Nursing Studies* (Q1),

Tabla 6. Artículos más citados de *Clínica y Salud* en todas las bases de datos de la WOS del período analizado

Artículo	Citas	Artículo	Citas
Resiliencia, personalidad resistente y crecimiento en cuidadores de personas con demencia en el entorno familiar: una revisión (22, 1, 2011)	22	Una deconstrucción de la alianza terapéutica: reflexiones sobre las dimensiones subyacentes del concepto (22, 3, 2011)	16
Fortalezas personales en España: validación del cuestionario VIA-IS en una muestra española (25, 2, 2014)	13	Aproximación al estudio funcional de la interacción verbal entre terapeuta y cliente durante el proceso terapéutico (22, 1, 2011)	13
Prevalencia de ansiedad y depresión en una población de estudiantes universitarios: factores académicos y sociofamiliares asociados (20, 2, 2009)	13	Evaluación de la validez de los síntomas en Europa: evolución y situación actual (24, 3, 2013)	11
Retos de la investigación psicológica en salud mental (27, 1, 2016)	10	La evaluación de la carga del cuidador: una revisión más allá de la escala de Zarit (26, 1, 2015)	10
El síndrome de Kraepelin-Bleuler-Schneider y la conciencia moderna: una aproximación a la historia de la esquizofrenia (21, 3, 2010)	10	Recomendaciones para la utilización de la adaptación española del Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) en la práctica clínica (25, 1, 2014)	9
La evaluación del estrés postraumático: presentación de la Escala de Evaluación Global de Estrés Postraumático (EGEP) (23, 1, 2012)	9		

Behavioral Sciences & The Law (Q2), *Journal of Happiness Studies* (Q1), *Cognitive Therapy & Research* (Q2), *Journal of Forensic Psychiatry & Psychology* (Q3), *International Journal of Stress Management* (Q2), *Journal of Clinical Psychology* (Q2), *Violence & Victims* (Q4), *Quality of Life Research* (Q1), *Revista Mexicana de Psicología* (Q3), *Behavioral Psychology-Psicología Conductual* (Q3), *Actas Españolas de Psiquiatría* (Q4), *International Journal of Clinical & Health Psychology* (Q1), *Universitas Psychologica* (Q4), *Terapia Psicológica* (Q4), *Revista Argentina de Clínica Psicológica* (Q4), *Psicothema* (Q2), *Adicciones* (Q3), *Clínica y Salud* (Q4), *Anales de Psicología* (Q4), *Atención Primaria* (Q3), *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones* (Q4) y otras más.

Llamamos la atención sobre el tema de los cuidadores, que está teniendo un auge importante en el ámbito de la tercera edad y en cuanto a los pacientes crónicos, tanto dentro de la categoría de "evaluación" como de "terapia". En concreto, al analizar la totalidad de las bases de datos y WOS colección principal conjuntamente, hay dos artículos que registran un número de citas elevado en ambos, uno referido a la "evaluación" en el ámbito de los cuidadores y otro genérico "teórico" sobre la investigación en salud mental. Así pues, resaltando el interés por los instrumentos diagnósticos, la "evaluación" se configura como el tema que más citas ha recibido de todas las categorías, aunque curiosamente, como hemos indicado en el estudio de la evolución por décadas, no haya aumentado la producción en este ámbito.

También destacamos la atención prestada a temas relacionados con aspectos específicos de la terapia, por ejemplo la alianza terapéutica o la interacción verbal, temas que evidentemente tienen que ver con la profesión del psicólogo. De hecho, la relación terapéutica se ha constatado desde los inicios de la investigación como la variable que mejor da cuenta de la eficacia terapéutica.

Si tenemos en cuenta todas las bases de datos, el artículo que mayor número de citas ha recibido es una "revisión" sobre aspectos positivos (resiliencia, personalidad resistente) de los cuidadores que, curiosamente, no se centra tanto en patologías, pese a que el estudio de los trastornos y variables relacionadas con los mismos conformen el grueso de los artículos publicados. Sin embargo, otro artículo que recibe un número elevado de citas, según todas las bases de datos, es uno sobre la historia de la esquizofrenia, también en "revisión". Por tanto, podemos, al menos tentativamente, afirmar que nos encontramos con dos aproximaciones dentro del ámbito de la Psicología Clínica: un sector interesado en el estudio de aspectos tradicionales-psicopatológicos de salud mental y otro más a favor de la denominada Psicología positiva (no vamos a entrar en lo adecuado de su nomenclatura), la resiliencia, la personalidad resistente, las fortalezas, etc. En cuanto a la categoría que figura con mayor número de publicaciones en esta última década, "investigación", es interesante subrayar que sólo hay un artículo en concreto

Tabla 7. Bases de datos e índices de citas que recogen *Clínica y Salud*

Bases e Índices	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
SSCI-WOS ¹										X
Scielo Citation Index										X
Scopus						X	X	X	X	X
Sello calidad FECYT						X	X	X	X	X
Dialnet										X
DICE & RESH										X
DOAJ										X
GoogleA										X
Psyke										X
Rebuin										X
Science Direct						X	X	X	X	X
EBSCO		X	X	X	X	X	X	X	X	X
E-libro		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Grupo Oceano		X	X	X	X	X	X	X	X	X
IBECS		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Psedisoc-Cindoc/ ISOC		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Latindex		X	X	X	X	X	X	X	X	X
PsycINFO		X	X	X	X	X	X	X	X	X
PSICODOC		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Redalyc		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Scielo		X	X	X	X	X	X	X	X	X
IN-RECS ²	X	X	X							

¹Se anuncia en nº 3 de 2010 que está en proceso de evaluación por parte de Thomson Reuters (ISI).²Actualizado hasta 2011.

que ha recibido un mayor número de citas y su muestra de estudio la han constituido estudiantes universitarios.

Discusión y Conclusiones

Hace solo unos meses (Infocop, 2018), el COP Madrid se congratulaba de la incorporación, por primera vez en su historia de tres nuevas revistas por él editadas en el JCR de Clarivate Analytics, referencia en todos los procesos de acreditación de las agencias evaluadoras de calidad españolas (Tortosa, Osca-Lluch, Alfaro y López-López, 2019). Entre ellas, *Clinica y Salud*, junto a *Journal of Work and Organizational Psychology/Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones* y *Psychosocial Intervention*. El proyecto, que se iniciara en 2007, se ha visto coronado por el éxito de incorporar la revista al WOS, situándola en 2017 en cuartil 4 (Tabla 7).

La inclusión de estas 3 revistas en JCR lleva hasta 5 las revistas editadas y coeditadas por el COP Madrid incluidas en la colección principal de la WOS, lo que convierte al COPM en la entidad editora de revistas de psicología más reconocida a nivel internacional en nuestro país, superando a otros colegios de psicólogos, universidades, centros o asociaciones que editan revistas científico-profesionales de Psicología (Infocop, 2018). Parece que el plan estratégico iniciado por el COP Madrid (Tortosa et al., 2019), en el que se inscribe el proyecto que liderara Héctor González-Ordi, está teniendo éxito, al convertir la mencionada corporación en un hito para la divulgación de la psicología científica-profesional en nuestro país.

Aparece en la WOS al inicio de la última etapa de la revista y lo hace con éxito, dado el perfil explosivo de crecimiento de la revista a partir de las citas en todas las bases de datos de a WOS y al perfil de revistas citadoras, procedentes de todos los ámbitos de la salud, y no solo del clínico-psiquiátrico, y, en una gran parte, situadas en los primeros cuartiles. Además, se aprecia un fuerte impacto no sólo en revistas de países de habla castellana, sino también en otros idiomas, inglés sobre todo, aunque también alemán o francés. Ese mismo perfil se aprecia desde 2015, a partir de citas procedentes solo de la colección principal de la WOS. Pasa de un elevado impacto en In-RECS a un elevado impacto en los índices internacionales de referencia, Scimago Journal & Country Rank (desde 2014) y Journal Citation Reports (desde 2018).

Los datos corroboran lo que ya apuntaba Pérez (2010) en la revisión bibliométrica de la segunda década de la revista. *Clinica y Salud*: se confirma como un excelente lugar en el que académicos y profesionales pueden publicar, dado su elevado impacto y la tendencia de crecimiento exponencial que, muy probablemente, se verá impulsado a partir de la inclusión de la revista en JCR, en la medida que ofrece al autor el "nivel" necesario para sobrevivir en un contexto en el que no solo hay que publicar para sobrevivir sino publicar en revistas con factor de impacto (Tortosa et al., 2019). Dentro de universo hiperpoblado de revistas, la inclusión en JCR es una variación adaptativa, clave para la supervivencia de una publicación. En consecuencia, el futuro de *Clinica y Salud* se presenta prometedor.

Lógicamente, por cobertura temporal y de número de revistas potencialmente citadoras, existen importantes diferencias entre las obras más citadas a partir de la colección principal y de todas las bases de datos. En este segundo caso, aparecen como muy citados algunos artículos anteriores al periodo analizado. Hemos incluido en las Tablas 4 y 6 los artículos más citados de los publicados la última década. El artículo más citado de los periodos previos es el que recoge la "Adaptación al castellano de la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional" (19, 2, 2008) con 54 citas. Le siguen: "Imagen corporal y autoestima en mujeres con cáncer de mama participantes en un programa de intervención psicosocial" (18, 2, 2007) con 25 citas, "Los estilos afectivos en la población española: un cuestionario de evaluación del apego adulto" (19, 1, 2008) con 19, "Esquemas cognitivos en personas con conducta de juego patológico y su relación con experiencias de crianza" (18, 1, 2007) con 17, "El estudio científico de las

fortalezas trascendentales desde la psicología positiva" (17, 3, 2006) con 15, "Construcción y validación del Inventario Autoeficacia Percibida para el Control de Peso" (18, 1, 2007) con 13 y "Los trastornos de personalidad según el modelo de Millon: una propuesta integradora" (18, 3, 2007) también con 13. Como puede apreciarse, el periodo que se inicia con el cambio editorial de 2007 es el que incluye los artículos que mayor impacto han tenido en la comunidad científica.

El perfil de los artículos más citados coincide con la distribución por materias comentada. Sin que la revista perdiese sus señas de identidad, ciertamente el cambio recogía un excelente proyecto editorial y una red de relaciones sólida y representativa de la realidad de la psicología clínica y de la salud española. Así ha ido evolucionando desde su primera década, coincidente con la definición de la profesión del psicólogo clínico en España, donde los artículos relacionados con la institucionalización y el mundo profesional ocupaban un lugar destacado (Aláez, 1998), pasando por esa segunda década de consolidación en la que la cobertura temática se orienta a temas más técnicos, de revisión teórica y evaluación (Pérez, 2010), hasta desembocar en esta última década donde existe un incremento en el número de trabajos teóricos publicados, en los centrados en psicología de la salud y, sobre todo, en el ámbito de la investigación, siendo esta última categoría la más amplia. En ésta se observan fundamentalmente trabajos cuasiexperimentales sobre diversos trastornos y también sobre enfoques más novedosos respecto a otras décadas como el estudio de la resiliencia o el optimismo o los centrados en el uso de terapias psicológicas de tercera generación como el *mindfulness* o la terapia analítica funcional.

Son datos coincidentes con el perfil del autor que escribe en la revista, habitualmente vinculado, aunque sea a tiempo parcial, con universidades, hospitales universitarios y servicios públicos vinculados a diferentes tipos de instituciones. Es claro el anclaje universitario de los autores más productivos y de los grupos de colaboración a ellos vinculados. Además, hay una apertura al mundo, que ha ayudado sin duda al posicionamiento e internacionalización de la revista y a su impacto. Sobre todo universidades, aunque también otro tipo de instituciones extranjeras aparecen representadas en las páginas de *Clinica y Salud*, si bien no en demasía.

Es una revista muy "femenina", en comparación con lo habitual en otras. No sólo hay autoras productivas, sino que predominan los artículos con solo firmas femeninas o mixtos y son más numerosos los documentos en que estas firman en primer lugar. El equipo editorial está equilibrado respecto del género, algo poco habitual en las revistas iberoamericanas, en las que predominan los hombres (González-Sala y Osca-Lluch, 2018).

Resulta algo paradójico que en una revista como *Clinica y Salud*, que nació como órgano de expresión oficial del COP Madrid, luego de su Sección de Psicología Clínica y de la Salud y siempre próxima al mismo, el peso de lo profesional haya venido bajando progresivamente. Los artículos de carácter propiamente académico e investigador (revisiones teóricas, validación de instrumentos o análisis de trastornos y categorías clínicas) basados en la evidencia dominan sobre los profesionales y los relacionados con el día a día de la actividad del psicólogo clínico.

Conflicto de Intereses

Los autores del artículo declaran que no tienen ningún conflicto de intereses.

Reconocimientos

Se agradece al Dr. Francisco Santolaya Ochando, a la Dra. María Jesús López-Latorre y a la colegiada Herminia Escrig Carbonell, su ayuda en el desarrollo de este trabajo.

Notas

¹El Reglamento de Régimen Interno de la Sección de Psicología Clínica y de la Salud, aprobado en Junta general el 29 de abril de 1996 se recoge en las páginas de la revista.

²Se incluye en la figura los grupos constituidos por al menos ocho autores diferentes.

³Acceso el 31 de enero de 2019.

Referencias

- Aláez, M. (1998). Estudio bibliométrico de los trabajos aparecidos en Clínica y Salud (1990-1997). *Clínica y Salud*, 9, 518-509. Recuperado de <https://journals.copmadrid.org/clysa/archivos/42890.pdf>
- Alcaín, M. D. y Ruiz-Gálvez, M. (1998a). Evolución de las revistas españolas de psicología. *Papeles del Psicólogo*, 70, 35-42. <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=785>
- Alcaín, M. D. y Ruiz-Gálvez, M. (1998b). La Psicología Clínica y de la Salud en las revistas españolas (1986-1997). *Papeles del Psicólogo*, 69, 67-70. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=778>
- Arbinaga, F., Aragón, J. D. y Tejedor, R. (2010). Análisis bibliométrico de la Revista de Psicología del Deporte. *Revista Psicología del Deporte*, 19, 231-245. Recuperado de <https://www.rpd-online.com/article/viewFile/702/671>
- Ariza, T. y Quevedo, R. (2013). Análisis bibliométrico de la Revista de Investigación Educativa (2000-2012). *Revista de Investigación Educativa*, 31(1), 31-52. <https://doi.org/10.6018/rie.31.1.160321>
- Ávila-Espada, A. (1989). La Psicología Clínica en España: perspectiva de una década. *Papeles del Psicólogo*, 36-37, 84-89. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=382>
- Berenguer, G. y Quintanilla, I. (1994). La imagen de la Psicología y los psicólogos en el estado español. *Papeles del Psicólogo*, 58, 41-68. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=618>
- Blanco-Picabia, I. (1989). Especialización en psicología clínica y de la salud. *Papeles del Psicólogo*, 38, 30-31. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=392>
- Blanco-Picabia, I. (1996). Psicología Clínica, Psicología de la Salud..., ¿en qué quedamos? *Análisis y Modificación de Conducta*, 82/83, 219-234.
- Borgatti, S. P., Everett, M. G. y Freeman, L. C. (2002). *Ucinet for Windows: Software for social network analysis*. Harvard, MA: Analytic Technologies. <https://www.researchgate.net/publication/216636663>
- Borgatti, S. P., Everett, M. G. y Johnson, J. C. (2013). *Analyzing social networks*. London, UK: SAGE Publications. <https://pdfs.semanticscholar.org/c0ab/40a9baec/c8ca54b96ec33a295775f00bf5.pdf>
- Borgatti, S., Mehra, A., Brass, D. y Labianca, G. (2009). Network analysis in the social sciences. *Science*, 323(5916), 892-895. <https://doi.org/10.1126/science.1165821>
- Buela-Casal, G., Sierra, J. C. y Carroles, J. A. (1995). Psicología Clínica y Psicología de la Salud en España: su estado actual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 27, 25-40. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80527102>
- Buela-Casal, G. y Zych, I. (2010). Analysis of the relationship between the number of citations and the quality evaluated by experts in psychology journals. *Psicothema*, 22, 270-275. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3726.pdf>
- Buela-Casal, G. y Zych, I. (2012). What do the scientists think about the impact factor? *Scientometrics*, 92, 281-292. <https://doi.org/10.1007/s11192-012-0676-y>
- Camarero, C. y Ferreuzelo, P. (1988). El rol del psicólogo de la salud (estudio de los datos de una encuesta). *Papeles del Psicólogo*, 33/34, 19-34. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=352>
- Carbonero, I. y Fernández-Hermida, J. R. (1995). El perfil profesional del psicólogo clínico y de la salud. *Papeles del Psicólogo*, 63, 49-52. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=691>
- Colegio Oficial de Psicólogos (COP). (1990). La Psicología Clínica en España como área científica y profesional: realidad actual y perspectivas. Conclusiones. Jornada de Trabajo, Navas del Marqués, 1 y 2 de diciembre de 1989. *Papeles del Psicólogo*, 43, 67-69. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/contenido?num=1043>
- Colegio Oficial de Psicólogos (COP). (1997). *Informe sobre definición del área de Psicología Clínica y de la Salud. Marcos de aplicación. Formación de profesionales*. Secretaría Estatal del COP, Madrid, España.
- Colegio Oficial de Psicólogos (COP). (1998). *Perfiles profesionales del psicólogo*. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos. Recuperado de <https://www.cop.es/perfiles/>
- Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. (1996). Reglamento de régimen interno de la Sección de Psicología Clínica y de la Salud. *Clínica y Salud*, 7, 359-367. Recuperado de <https://journals.copmadrid.org/clysa/archivos/1996/vol3/arti7.htm>
- Consejería de Presidencia y Portavocía del Gobierno Comunidad de Madrid. (2001). DECRETO 1/2001, de 11 de enero, por el que se constituye, por segregación, el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. *Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid*, de 18 de enero. Recuperado de http://www.madrid.org/wleg_pub/secure/normativas/contenidoNormativa.jsf?opcion=VerHtml&nmnorma=1385&cdestado=P#no-back-button
- Cortes Generales. (2003). Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de Ordenación de las profesiones sanitarias. *BOE 280* de 22 de noviembre. Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2003-21340>
- Cortes Generales. (2011a). Ley 5/2011, de 29 de Marzo, de Economía social. *BOE 76* de 30 de marzo. Recuperado de https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2011-5708
- Cortes Generales. (2011b). Ley 33/2011, de 4 de octubre, General de salud pública. *BOE 240* de 5 de octubre. Recuperado de <https://www.boe.es/eli/es/l/2011/10/04/33/con>
- Crane, D. (1972) *Invisible colleges. Diffusion of knowledge in scientific communities*. Chicago, IL: The University of Chicago Press.
- Cross, R., Borgatti, S. y Parker, A. (2002). Making invisible work visible: Using social network analysis to support strategic collaboration. *California Management Review*, 44(2), 25-46. <https://doi.org/10.2307/41166121>
- De Nooy, W., Mrvar, A. y Batagelj, V. (2012). *Exploratory social network analysis with Pajek. Revised and expanded second edition*. New York, NY: Cambridge University Press.
- De Solla Price, D. J. (1963). *Little science, big science*. New York, NY: Columbia University Press.
- De Solla Price, D. J. (1986). *Little science, big science and beyond*. New York, NY: Columbia University Press.
- Echeburúa, E. (1996). La Psicología de la Salud en España: un camino errático. *Análisis y Modificación de Conducta*, 82/83, 235-268.
- Fernández-Hermida, J. R., Santolaya, F. y Santolaya, J. (2017). La acreditación en Psicología Clínica en España. *Terapia Psicológica*, 35(1), 95-110. Recuperado de <http://www.teps.cl/index.php/teps/article/view/156/160>
- Fernández-Molina, N. (2003). *La Psicología Clínica en España* (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Galindo, A. y Arbinaga, F. (2018). Análisis bibliométrico de la Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte (2006-2017). *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 13, 33-40. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311153534003>
- García, A. (2014). La tiranía del factor de impacto. *Actualidad en Farmacología y Terapéutica*, 12, 8-13.
- García, M. A. y Olabarriá, B. (1993). Desarrollos y necesidades de la psicología clínica: aplicaciones en la sanidad pública española. *Apuntes de Psicología*, 38/39, 37-57. Recuperado de <http://www.copmadrid.org/webcomp/publicaciones/clínica/1996/vol1/art6.htm>
- García-Higuera, J. A. (1997). La Sección de Psicología Clínica y de la Salud ante los retos de la profesión. *Clínica y Salud*, 8, 521-529. Recuperado de <https://journals.copmadrid.org/clysa/archivos/1997/Vol8/Art7.htm>
- Gil, J. (2005). Los estudios universitarios de Psicología en España. Análisis de su distribución geográfica, de la relación oferta-demanda y de la movilidad del alumnado. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 5, 265-308. Recuperado de <https://www.ijpsy.com/volumen5/num3/124/los-estudios-universitarios-de-psicologi-ES.pdf>
- González-Alcaide, G., Castelló, L., Bolaños, M., Alonso, A., Valderrama, J. C. y Aleixandre, R. (2010). Veinte años de investigación de la Psicología española en *Psicothema* (1989-2008). *Psicothema*, 22, 4-50. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3694.pdf>
- González-Ordi, H. (2007). Nuevo equipo editorial. *Clínica y Salud*, 18, 5-7. Recuperado de <https://journals.copmadrid.org/clysa/archivos/103715.pdf>
- González-Ordi, H. (2009). Nuevo volumen, nuevo formato: editorial. *Clínica y Salud*, 20, 3-4. Recuperado de <https://journals.copmadrid.org/clysa/archivos/cl2009v20n1a0.pdf>
- González-Sala, F., Haba, J., Tortosa, F. y Peñaranda, M. (2019). Comunicación científica o cualificación para una carrera académica: ¿qué uso tienen los artículos en las revistas de psicología? *Anales de Psicología*, 35, 166-174. <https://doi.org/10.6018/analesps.35.1.329211>
- González-Sala, F. y Osca-Lluch, J. (2016). Análisis de las publicaciones españolas en la categoría Educational Psychology de la Web of Science durante el periodo 2004-2013. *Aula Abierta*, 44(1), 46-54. <https://doi.org/10.1016/j.aula.2015.07.001>
- González-Sala, F. y Osca-Lluch, J. (2017). Estudio de la relación entre miembros del comité editorial de las revistas científicas y su producción según diferentes indicadores bibliométricos. *Revista Española de Documentación Científica*, 40, e168. <https://doi.org/10.3989/redc.2017.2.1392>
- González-Sala, F. y Osca-Lluch, J. (2018). Desigualdad de género en órganos directivos y producción científica de las revistas iberoamericanas de psicología de mayor visibilidad internacional. *Revista Española de Documentación Científica*, 41, e211. <https://doi.org/10.3989/redc.2018.3.1506>
- González-Sala, F., Osca, J., Tortosa, F. y Peñaranda, M. (2017). Beneficios de las relaciones entre los miembros de los comités editoriales y las revistas científicas. El caso de las revistas iberoamericanas de psicología. *Revista Española de Documentación Científica*, 40, e189. <https://doi.org/10.3989/redc.2017.4.1460>
- Granados, M. R., Ariza, T., Gómez-García, A. y Ramiro, M. T. (2011). Estudio bibliométrico de Aula Abierta. *Aula Abierta*, 39, 97-110. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3691532>
- Hernández-Gordillo, A. (2003). Los estudios universitarios de Psicología en España. Evolución de centros, alumnos y relación oferta-demanda.

- Papeles del Psicólogo, 86, 13-24. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=1109>
- Hicks, D., Wouters, P., de Waltman, L., Rijcke, S. y Rafols, I. (2015). The Leiden manifesto for research metrics. *Nature*, 520, 429-431. <https://doi.org/10.1038/520429a>
- INE. (2018). *Estadística de profesionales sanitarios colegiados. Año 2017. Nota de prensa de 30 de mayo de 2018*. Instituto Nacional de Estadística. Recuperado de https://www.ine.es/prensa/epsc_2017.pdf
- Infocop. (2016). La Audiencia Nacional considera que los psicólogos generales sanitarios pueden diagnosticar, evaluar e intervenir en el ámbito privado. *Infocop Online*. Recuperado de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=6475
- Infocop. (2018). Cinco de las revistas que edita y coedita el COPM han sido incluidas en la élite mundial de las revistas científicas. *Infocop Online*. Recuperado desde http://www.infocop.es/view_article.asp?id=7654
- Liberatore, G. y Visca, J. (2014). Análisis de la revista *Perspectiva en Psicología* desde el perfil de la autoría, el contenido y la visibilidad de los artículos publicados en el periodo 2004-2011. *Perspectivas en Psicología*, 11(1), 6-14. <http://www.redalyc.org/html/4835/483547665002/>
- López, A., Seijo, D. y Amado, B. (2017). Perfil bibliométrico de la psicología jurídica y forense en la "colección psicología y ley". En C. Bringas y M. Novo (Eds.), *Psicología Jurídica. Conocimiento y práctica* (pp. 459-476). Colección *Psicología y Ley*, no 14. Sociedad Española de Psicología Jurídica y Forense. Santiago de Compostela. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/324605432_Coleccion_de_Psicologia_y_Ley_n_14_Psicologia_Juridica_Conocimiento_y_practica
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2013). Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de máster en Psicología General Sanitaria que habilite para el ejercicio de la profesión titulada y regulada de Psicólogo General Sanitario. *BOE 142* de 14 de junio. Recuperado de https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-6412
- Ministerio de la Presidencia. (1998). Real Decreto 2490/1998, de 20 de noviembre por el que se crea y regula el título oficial de psicólogo especialista en Psicología Clínica. *BOE 288* de 2 de diciembre. Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1998-27709>
- Ministerio de Sanidad y Consumo. (2006). Real Decreto 1030/2006, de 15 de septiembre, por el que se establece la cartera de servicios comunes del Sistema Nacional de Salud y el procedimiento para su actualización. *BOE 222* de 16 de septiembre. Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-16212>
- Ministerio de Sanidad y Política Social. (2009). Orden SAS/1620/2009, de 2 de junio, por la que se aprueba y publica el programa formativo de la especialidad de Psicología Clínica. *BOE 146* de 17 de junio. Recuperado de https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2009-10107
- Morgado-Gallardo, K., Salas, G., Faúndez, M. J., López-López, W., Ventura, J., Barboza, M., ... Guerra, L. (2018). 25 años de *Suma Psicológica*. Un análisis bibliométrico. *Suma Psicológica*, 25, 90-101. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2018.v25.n2.1>
- Mrvar, A., & Batagelj, V. (2016). Analysis and visualization of large networks with program package Pajek. *Complex Adaptive Systems Modeling*, 4(6). <https://doi.org/10.1186/s40294-016-0017-8>
- Olabarriá, B. (1999). Para una historia del PIR o la psicología clínica como especialidad sanitaria: El proceso de institucionalización. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 3, 55-72. Recuperado de http://aep-ncp.net/arc/1998_V3_N1_%20pp.55-72.pdf
- Osca-Lluch, J. (2012). Productividad y colaboración científica desde una perspectiva de género en la Revista Española de Drogodependencias. *Revista Española de Drogodependencias*, 37, 9-21. <http://roderic.uv.es/handle/10550/47563>
- Osca-Lluch, J., González-Sala, F. y Fonseca, S. (2014). Caracterización de la investigación en psicología jurídica mediante la Web of Science. En R. Arce, F. Fariña, M. Novo y D. Seijo (Eds.), *Psicología Jurídica y Forense. Investigación acción* (pp. 15-26). <https://doi.org/10.13140/2.1.2655.3286>
- Osca-Lluch, J., González-Sala, F. y Tortosa, M. (2017). Indicadores de calidad de las publicaciones científicas en psicología jurídica. *Acción Psicológica*, 14(2), 85-98. <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/20759>
- Osca-Lluch, J., Tortosa, M., González-Sala, F. y Tortosa, F. (2017). Visibilidad internacional e impacto de la producción científica española en psicología jurídica. En C. Bringas y M. Novo (Eds.), *Psicología Jurídica: conocimiento y práctica*. Colección *Psicología y Ley* 14. Santiago de Compostela, España: Sociedad Española de Psicología Jurídica y Forense. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/288826013_Psicologia_juridica_y_forense_Investigacion-accion
- Padilla, J. (2008). Apuntes para la historia del Colegio Oficial de Psicólogos. *Revista de Historia de la Psicología*, 29, 137-143. Recuperado de <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/2008-vol-29-n%C3%BAm-3-4/>
- Pavlopoulos, G., Paez-Espino, D., Kyrpidis, N. y Iliopoulos, I. (2017). Empirical comparison of visualization tools for larger-scale network analysis. *Advances in Bioinformatics*, 2017(3). <https://doi.org/10.1155/2017/1278932>
- Pelechano, V. (1996). Salud, enfermedad, clínica y psicología: un laberinto con una salida sensata y muchos caminos ciegos. *Análisis y Modificación de Conducta*, 82/83, 365-382.
- Pérez, F. (2010). Clínica y Salud (1998-2008). Análisis de diez años de publicaciones. *Clínica y Salud*, 21, 141-150. <http://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v21n2/v21n2a03.pdf>
- Pérez, M. (1991). Medicina, Psicología de la Salud y Psicología Clínica. *Revista de Psicología de la Salud*, 3, 21-44.
- Polanco, F. A., Sueli, J. S. y Klappenbach, H. (2017). Cinco décadas de la Revista Interamericana de Psicología. Un estudio socio-bibliométrico. *Interamerican Journal of Psychology*, 51, 297-319. <https://doi.org/10.30849/rip/ijp.v51i3.910>
- Prieto, J. M. (1990). Psicología, universidad y profesión en España. *Papeles del Psicólogo*, 44/45, 54-64.
- Quevedo, R. y Ariza, T. (2013). Twenty-five year history of the journal *Psicothema*. *Psicothema*, 25, 93-99.
- Quevedo, R. y López-López, W. (2010). Análisis bibliométrico de las revistas multidisciplinares de psicología recientemente incorporadas en la Web of Science (2008-2009). *Psicología: Reflexao e Critica*, 23, 384-408. <https://doi.org/10.1590/S0102-79722010000200021>
- Ravelo, E. L., Mejía, S. y González, M. E. (2016). La producción científica de Acta Colombiana de Psicología: análisis descriptivo del periodo 2010-2014. *Acta Colombiana de Psicología*, 19, 281-297. <https://doi.org/10.14718/ACP.2016.19.2.12>
- Reig, A. (1989). La Psicología de la Salud en España. *Revista de Psicología de la Salud*, 1, 5-49.
- Repiso, R. (2015). *Emerging Source Citation Index. Las revistas científicas en estado de "emergencia". EC3metrics evaluación científica*. Recuperado de <https://ec3metrics.com/emerging-source-citation-index-las-revistas-cientificas-en-estado-de-emergencia/>
- Repiso, R. (2016). THINKEPI | Características e implicaciones del índice de citas *Emerging Sources Citation Index (Thomson Reuters): las revistas en estado transitorio. EC3metrics evaluación científica*. Recuperado de <https://ec3metrics.com/thinkepi-caracteristicas-e-implicaciones-del-indice-de-citas-emerging-source-citation-index-thomson-reuters-las-revistas-en-estado-transitorio/>
- Rodríguez-Marín, J. (1991). Psicología de la Salud: situación en la España actual. *Revista de Psicología de la Salud*, 3, 55-92.
- Salas, G., Ponce, F. P., Méndez-Bustos, P., Vega-Arce, M., Pérez, M. A., López-López, W. y Cárcamo-Vásquez, H. (2017). 25 años de *Psykhe*: un análisis bibliométrico. *Psykhe*, 26(1), 1-17. <https://doi.org/10.7764/psykhe.26.1.1205>
- Salas, G., Ravelo, E., Mejía, S., Andrades, R., Acuña, E., Espinoza y F. Pérez, A. (2018). Two decades of Acta Colombiana de Psicología: A bibliometric analysis. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 13-38. <https://doi.org/10.14718/acp.2018.21.2.2>
- Sánchez-Reales, S., Prado, J., Inchausti, F., Fernández, X., Losado, C. y Aldaz, J. (2017). Del libro blanco del título de grado en Psicología al negocio de la desespecialización: Análisis cuantitativo de los estudios de psicología en España durante la década 2005-2015. *Papeles del Psicólogo*, 38, 185-194. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2017.2841>
- Santolaya, F., Berdullas, M. y Fernández-Hermida, J. R. (2001). The decade 1989-1998 in Spanish Psychology: An analysis of development of professional psychology in Spain. *The Spanish Journal of Psychology*, 4, 237-252. Recuperado de <https://doi.org/10.1017/S1138741600005771>
- Sanz, J. (2001). The Decade 1989-1998 in Spanish Psychology: An analysis of Research in personality, assessment, and psychological treatment (Clinical and Health Psychology). *The Spanish Journal of Psychology*, 4, 151-181. <https://doi.org/10.1017/S1138741600005734>
- Sierra, J. C. y Freixa, E. (1993). Estudio preliminar de la evolución de la imagen de la psicología en estudiantes españoles de esta carrera. *Psicothema*, 5, 1, 67-82. Recuperado de <http://www.psycothema.com/pdf/862.pdf>
- Torres-Salinas, D., Muñoz, A. y Jiménez, E. (2011). Análisis bibliométrico de la situación de las mujeres investigadoras de ciencias sociales y jurídicas en España. *Revista Española de Documentación Científica*, 34, 11-28. <https://doi.org/10.3989/redc.2011.1.794>
- Tortosa, F. y Civera, C. (2001). Revistas y disciplina psicológica. Cien años de encuentro. *Papeles del Psicólogo*, 79, 3-14. <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=858>
- Tortosa, F., Santolaya, F. y Civera, C. (2015). Psicología española contemporánea. ¿Una realidad pletórica? *Informació Psicológica*, 109, 51-71. <http://dx.medra.org/10.14635/IPSIC.2014.109.8>
- Tortosa, M., Osca-Lluch, J., Alfaro, E. y López-López, W. (2019). Internacionalización y posicionamiento de las revistas españolas de psicología. *Anales de Psicología*, 35(2).
- Tur-Porcar, A., Mas-Tur, A., Merigó, J. M., Roig-Tierno, N. y Watt, J. (2018). A bibliometric history of the journal of psychology between 1936 and 2015. *Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied*, 152, 199-225. <https://doi.org/10.1080/00223980.2018.1440516>
- Vázquez, E., Belando, R. y Bernal, C. (2017). Estudio bibliométrico y de impacto de la Revista Complutense de Educación (2005-2015). *Revista Complutense de Educación*, 28, 1227-1250. <https://doi.org/10.5209/RCED.51672>
- Velasco, B., Eiros, J. M., Pinilla, J. M. y San Román, J. A. (2012). La utilización de indicadores bibliométricos para evaluar la actividad investigadora. *Aula Abierta*, 40(2), 75-84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3920967>
- Velasco, B., Vilarinho, M., Amado, B. y Fariña, F. (2014). Análisis bibliométrico de la investigación española en psicología desde una perspectiva

- de género. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 5, 105-118. <https://doi.org/10.13140/2.1.3158.5924>
- Vera, J. A. (2005). 1979. Un año para recordar en la historia de la psicología española. *Revista de Historia de la Psicología*, 26, 213-241. Recuperado de <https://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/2005-vol-26-n%C3%BAm-4/>
- Zych, I. y Quevedo, R. (2011). A decade of the International Journal of Clinical and Health Psychology (2001-2010). *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 11, 549-561. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/560/56019881010.pdf>