

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DE COLOMBIA

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DE COLOMBIA

IMPACT OF HIGHER EDUCATION IN THE SOCIO-ECONOMICO DEVELOPMENT OF COLOMBIA

Maribel Rivera Camargo
Contador Público, Profesional Administrativo y Financiero
Universidad Militar Nueva Granada
Bogotá, Colombia.
Correo electrónico: u6502133@unimilitar.edu.co

Artículo de Investigación

Yuber Liliana Rodríguez-Rojas Ph.D.
Doctora en administración – Universidad de Celaya (México)
Magister en Salud y Seguridad en el Trabajo - Universidad Nacional de Colombia
Esp. (c) en estadística aplicada – Universidad Los Libertadores
Fisioterapeuta - Universidad Nacional de Colombia

Correo electrónico: yuberliliana@gmail.com



La U
acreditada
para todos

**ESPECIALIZACIÓN EN ALTA GERENCIA
UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
2019**

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DE COLOMBIA

IMPACT OF HIGHER EDUCATION IN THE SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF COLOMBIA

Maribel Rivera Camargo
Contador Público, Profesional Administrativo y Financiero
Universidad Militar Nueva Granada
Bogotá, Colombia.
Correo electrónico: u6502133@unimilitar.edu.co

RESUMEN

El presente artículo busca un análisis crítico y reflexivo mediante diferentes posturas teóricas de la situación actual de la calidad de la educación superior y el impacto que esta tiene en el desarrollo social y económico de Colombia, para esto se explora tres enfoques, primero el modelo de la educación superior, posteriormente el comportamiento social y económico y por último el comportamiento de los indicadores de calidad de la educación superior relacionados con algunos índices de desarrollo del país con la intención de ver diferentes perspectivas de calidad y la importancia que se le ha dado en las políticas públicas para el desarrollo, oportunidades y mejoras en el entorno pedagógico, institucional, social y económico. Como resultado se observa, que todos los actores del entorno de la educación superior tienen grandes desafíos con iniciativas de cambio desde el componente ético hasta la intervención gubernamental y así lograr avances que estimulen el desarrollo y el aseguramiento de la educación superior, instituciones y programas con acreditación de alta calidad, un estado dispuesto a invertir en capital humano y que cumpla a cabalidad los proyectos de la educación superior, profesionales innovadores que impulse la educación, enfrenten y resuelvan los desafíos que se presentan a nivel global para mostrar que Colombia puede ser pionera y avanzar con más velocidad en el desarrollo económico y social.

Palabras clave: Educación, educación superior, Calidad, desarrollo, reformas, cobertura, equidad, social, económico.

ABSTRACT

This article seeks a critical and reflexive analysis through different theoretical positions of the current situation of the quality of higher education and the impact it has on the social and economic development of Colombia, for this three approaches are explored, first the model of Higher education, subsequently the social and economic behavior and finally the behavior of the quality indicators of higher education related to some indexes of development of the country with the intention of seeing different perspectives of quality and the importance that has been given in public policies for development, opportunities and improvements in the pedagogical, institutional, social and economic environment. As a result, it is observed that all actors in the higher education environment have great challenges with initiatives to change from the ethical component to government intervention and thus achieve advances that stimulate the development and assurance of higher education, institutions and programs with high quality accreditation, a state willing to invest in human capital and fully comply with the projects of higher education, innovative professionals who promote education, face and solve the challenges that are presented globally to show that Colombia can be a pioneer and move forward with more speed in economic and social development.

Keywords: Education, higher education, quality, development, reforms, coverage, equity, social, economic.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación busca analizar el impacto de la educación superior en el desarrollo socio-económico de Colombia, estableciendo desafíos y las perspectivas de la educación y su vínculo con la dinámica económica y social del país. Es importante identificar los esfuerzos gubernamentales en las últimas décadas por impulsar el sector educativo como herramienta para el desarrollo, la realidad no parece reflejar el impacto de dichas medidas, ya que se presentan obstáculos como la cobertura, la calidad, los costos, la inequidad, la violencia, la corrupción, entre otros.

La educación superior es una fase crucial que permite el desarrollo personal y profesional, mejorando la calidad de vida y aportando al crecimiento social y económico de su entorno. En Colombia la educación superior está establecida por la Ley 30 de 1992 que relaciona en sus artículos que la educación es inherente a la finalidad social del país y velará por la calidad de la misma. Sin embargo, se necesita un cambio en políticas educativas e inversión del gasto público donde se integren a la academia y los estamentos gubernamentales, sumando esfuerzos para lograr profesionales competitivos capaces de enfrentar la globalización y con ella retos sociales, económicos, desarrollos tecnológicos e innovadores impulsando el progreso del país (Aguilar y Velásquez, 2018).

Si bien, el gobierno ha trabajado por mejorar la cobertura, equidad y acceso a la educación superior, sus esfuerzos no ha sido suficiente para tener profesionales a la vanguardia con habilidades críticas, analíticas y competitivas que impacten a nivel mundial, por ejemplo, en pruebas internacionales se ha demostrado que la calidad de la educación es muy baja, los mejores estudiantes de Colombia no alcanzan en comparación con los resultados más bajos de

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DE COLOMBIA

conocimiento de estudiantes de otros países como Finlandia, Corea y Canadá, naciones pioneras en educación, desarrollo social y económico (García y Liévano, 2016) .

La pobreza, inequidad, desplazamiento, violencia, infraestructura, son factores que afectan el origen de la educación desde la primera infancia pasando por la educación básica primaria, educación media y educación secundaria, reduciendo aún más la posibilidad de obtener profesionales que aseguren un camino exitoso logrando un desarrollo en el entorno social y económico de cada generación y por ende un impacto positivo al futuro del país (Melo, Ramos y Hernandez, 2017).

A pesar de estos inconvenientes los colombianos ven en la educación una herramienta para cumplir sus expectativas, proveer mejores ingresos y estructurar un futuro económico estable, sin embargo, del porcentaje de jóvenes que logran acceder a la educación superior se encuentra un nivel de deserción bastante significativo entre el 45.5% y 52.5% (MINEDUCACIÓN, 2015), esto como consecuencia de la disparidad que presenta la economía en el país y la inequidad regional. Ahora bien, los profesionales que logran graduarse se enfrentan a retos laborales para atender y resolver problemas cotidianos, sin dejar atrás los actores empresariales que no logran alinearse con planes educativos nacionales para apoyar programas como el primer empleo o desarrollos de innovaciones tecnológicas (Garzón, 2019).

Por otra parte la economía del país ha crecido en la última década, pero se ha aquietado en los últimos años. No hay políticas claras que determinen el desarrollo social y económico del país alineados con la educación superior, por lo anterior la productividad y competitividad no logran aumentar, el gobierno articula políticas a largo plazo que buscan enfrentar el rezago de desarrollo por medio de la educación (ANDI, 2018).

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DE COLOMBIA

Actualmente, se destina “4,3 por ciento del Producto Interno Bruto (PIB), cifra que está por encima de países como Perú (3,1 % del PIB), Uruguay (3,12 %), Chile (4 %) y Ecuador (4,2 %)” (MINEDUCACIÓN, 2016), no obstante, para la educación superior (universidades públicas) se destina un 10% del presupuesto educativo, sin contar con el déficit que ya presentan las universidades en cuanto a capital humano, infraestructura, investigación y desarrollo (CESU, 2014).

Si bien el porcentaje del presupuesto nacional para educación destinado está por encima de algunos países en América Latina, se encuentra por debajo del promedio destinado en educación superior a nivel mundial, en comparación con la población del país. Además, no se trata solo de la inversión sino del manejo de los recursos. La destinación de recursos que mejoren los resultados de aprendizaje y una transformación a las políticas educativas. A pesar de que el país tiene metas para mejorar estas situaciones y está avanzando, no lo hace de la mejor manera. Los esfuerzos siguen adelante y se espera superar el nivel educativo para en el año 2025, así Colombia será un país más educado para todos, no solo para los ciudadanos con mayores ingresos (Vega, 2015).

Las expectativas nacionales son optimistas, se espera aumentar el crecimiento económico y social del país mediante el aumento de la calidad y los resultados de la educación superior, el desarrollo de la innovación e investigación, el incremento de la competitividad que ante economías desarrolladas en vez de avanzar ha retrocedido.

En busca de analizar e identificar el impacto de la educación superior en el desarrollo socio-económico del país, se realiza un análisis reflexivo y crítico, considerando diferentes perspectivas de opinión, reflexión y posturas teóricas desde publicaciones académicas, de investigación y normatividad. Para ello, se determinaron variables claves y textos técnicos del

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DE COLOMBIA

entorno educativo, económico y social, entre ellos, las políticas públicas. A la vez, se identificaron retos, oportunidades y mejoras para el desarrollo y progreso del país.

Este artículo se estructura en cuatro apartados a saber: introducción, materiales y métodos, resultados y discusión y conclusiones. En la sección de resultados y discusión se presenta el modelo de educación superior en Colombia, el comportamiento socioeconómico y los indicadores de calidad de la educación relacionados con los índices de desarrollo del país.

MATERIALES Y MÉTODOS

Revisión de fuentes bibliográficas

De acuerdo con el problema y teniendo en cuenta que hay un amplio rango de opinión e información del tema, se realiza una búsqueda de artículos académicos en bases de datos, bibliotecas virtuales, publicaciones e informes gubernamentales (DANE, DPN, ANDI, MINEDUCACIÓN, Presidencia de la República, OCDE, Banco Mundial, Banco de la Republica) y normatividad vigente.

Criterios de búsqueda

Los criterios para obtener información para el desarrollo del artículo se basan en las variables o palabras clave de acuerdo con los objetivos del tema de la investigación tales como educación, calidad, educación superior, desarrollo, indicadores económicos (PIB, índice de desempleo e índice de desarrollo económico), reformas educativas, desarrollo económico, cobertura, equidad.

Ecuaciones de búsquedas

Las ecuaciones utilizadas en las bases de datos son;(impacto AND educación AND superior), (calidad AND de AND la AND educación AND superior),(impacto AND educación AND superior AND en AND Colombia) .

Criterios de selección

De la información obtenida se aplican filtros de acuerdo con el objetivo de la investigación, se incluyen artículos de bases de datos científicas, informes y recomendaciones de organizaciones internacionales, artículos de investigación de profesionales y académicos de instituciones universitarias, informes y boletines de entidades gubernamentales, Ministerios y Presidencia de la República entre los años 2010 y 2018.

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DE COLOMBIA

La exclusión del material se realizó por artículos de opinión o blogs que carecían de desarrollo investigativo y respaldo académico, así mismo información que impacta al desarrollo social y económico de Colombia por factores ajenos a la investigación, por ejemplo: el proceso de paz, la corrupción, el desvío de recursos públicos, entre otros.

Evaluación del contenido

Se analiza en el resumen e introducción de los documentos y se identifica si hay elementos claves para el desarrollo de la investigación en la totalidad del documento. Se evalúan datos cualitativos como calidad, acceso, cobertura, equidad, competitividad entre otros, Así mismo, cuantitativos que permiten comparar variables de índices de desarrollo y producto interno bruto, ingresos por hogar, indicadores de competitividad, deserción universitaria.

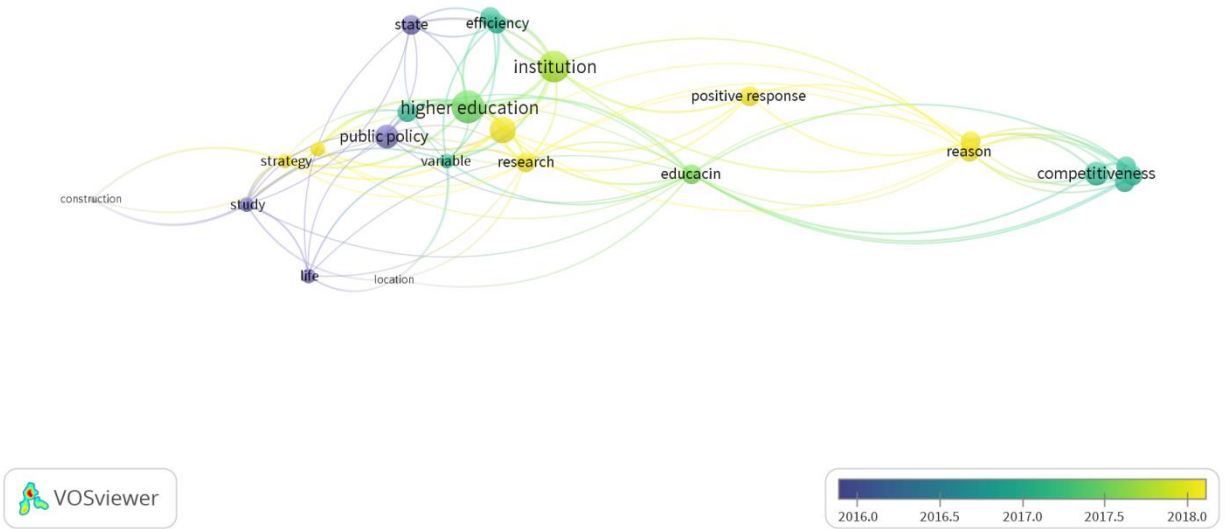
Tabla 1. *Criterios de búsqueda*

Búsqueda	Bases de Datos/Bibliotecas Virtuales	Organismos Internacionales	Entidades Nacionales	Selección Final
Identificación: Criterios de Búsqueda (Desarrollo social de Colombia, Desarrollo económico de Colombia, Calidad de la educación superior, Impacto educación superior en Colombia, Educación superior impacto en el desarrollo económico y social de Colombia)	44.746	10	20	
Filtro 1: (Artículos de investigación de profesionales y/o académicos de instituciones universitarias, informes y boletines de entidades gubernamentales, Ministerios y Presidencia de la República)	7.521	5	15	28
Filtro 2: (Desde año 2010 al 2018)	100	3	10	

Fuente: Elaboración Propia, 2019.

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DE COLOMBIA

Figura 1. Mapa de Ciencia



Fuente: Elaboración Propia, 2019.

Tabla. 2. Categorías de análisis

Educación	Antecedentes
	Educación superior (como estamos, calidad, recomendaciones)
	Políticas y normatividad
Colombia	Desarrollo económico
	Desarrollo social
	Plan de desarrollo (tendencias y cambios)
Impacto	Educación superior para el desarrollo del país
	Expectativas educación superior
	Expectativas sociales y económicas

Fuente: Elaboración Propia, 2019.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

MODELO DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA

En Colombia se hace referencia a la educación superior como educación postsecundaria y está determinada por estudios de técnico profesional, tecnólogo, universitario, especialización, maestría y doctorado.

Calidad educación Superior

La calidad de la educación superior en Colombia es baja asimilándolo con otros países de acuerdo con su economía y población, consecuencia de varios factores y origen de los bajos estándares y bases académicas desde la educación básica primaria, media y secundaria, por lo anterior los estudiantes que logran llegar e ingresar a la educación superior, no están lo suficientemente preparados para obtener resultados de aprendizaje que logren un destacado conocimiento y desempeño en las pruebas que determinan la calidad y habilidades del profesional, por lo anterior, las instituciones de educación superior afrontan un gran reto, al llegar los estudiantes a sus estudios de educación superior, sus conocimientos no están alineados y no se logra alcanzar estándares internacionales, cumplir expectativas laborales y proporcionar profesionales con criterios que aporten al desarrollo y prosperidad económica y social del país (Melo, Ramos y Hernandez, 2017).

También se observa la falta de requisitos y gran diversidad de proveedores de las instituciones de educación superior, presentan inequidad en acreditación, calidad, condiciones mínimas, liberalidad en el contenido de los programas y financiamiento. Siendo este uno los factores y retos que debe enfrentar la educación superior en Colombia. Los resultados de los últimos años

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DE COLOMBIA

en informes de organismos internacionales evidencian un modelo de educación superior que requiere un duro trabajo, ninguna universidad del país se encuentra en los rankings de las mejores instituciones educativas de la región ni a nivel mundial (SALMI, 2013).

Por otra parte la diversidad en la calidad de la educación superior incide en los objetivos claros sobre el componente académico de cada programa e institución, de 292 instituciones de educación superior al año 2017 solo 49 estaban acreditadas (MINEDUCACIÓN, 2017) y de 11.213 programas acreditados en pregrado y postgrado al año 2015 solo 956 el 8,5% están acreditados con alta calidad, la acreditación de alta calidad solo se asigna a los programas e instituciones académicas que demuestran un excelencia académica de acuerdo con categorías evaluadas como; Planes institucionales, formación de docentes, organización de estudiantes, procesos académicos, administración, impacto de los egresados en la sociedad, instalaciones y recursos financieros (Melo, Ramos y Hernandez, 2017)

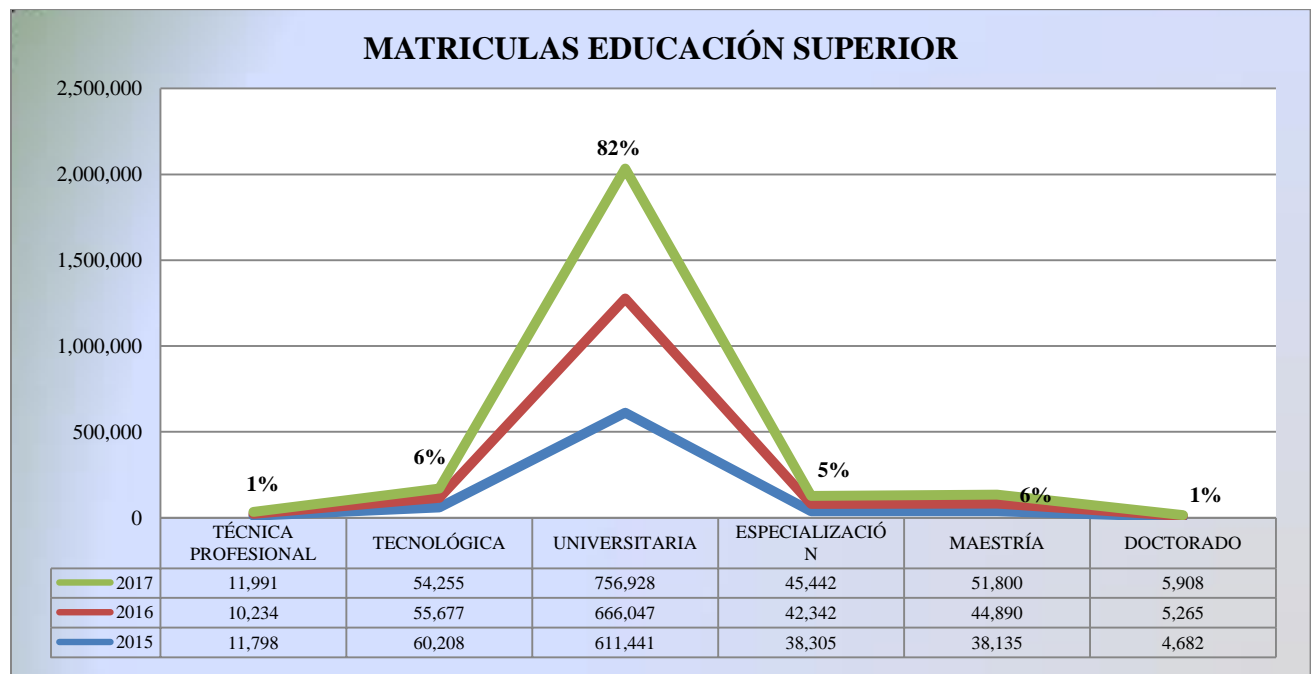
Al año 2015 las 10 primeras instituciones educativas de educación superior con alta acreditación en Colombia son todas oficiales, entre ellas están Universidad Nacional de Colombia, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Universidad del Cauca, Universidad Tecnológica de Pereira, Universidad de Caldas, Universidad Militar Nueva Granada, Universidad de Antioquia, Universidad del Valle, Universidad Industrial de Santander y Universidad de Cartagena seguidas por instituciones privadas como Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Santo Tomas, Universidad Externado de Colombia, Fundación Universidad de Bogota Jorge Tadeo Lozano, Entre otras.(MINEDUCACIÓN, 2016)

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DE COLOMBIA

Es importante estandarizar las instituciones de educación superior, implementar evaluaciones periódicas y enérgicas para continuar con el desarrollo y educación del futuro del país, condiciones contundentes que no evidencien un negocio lucrativo en cantidad si no calidad de graduados con profesionales investigativos y éticos para la sociedad.

A pesar de estos criterios los Colombianos siguen adelante, optimista y consientes que la educación superior es la puerta y el inicio de un avance para logra un mejor país, en los últimos años se observó aumentos en los porcentajes no solo de acceso si no de graduados en el nivel universitario, pero una disminución en especializaciones, maestrías y doctorados, los estudiantes que realizan estudios post-universitarios no alcanzan el 50% de los graduados en pregrado del país (MINEDUCACIÓN, 2016).

Figura 2. Matriculados por nivel de educación superior



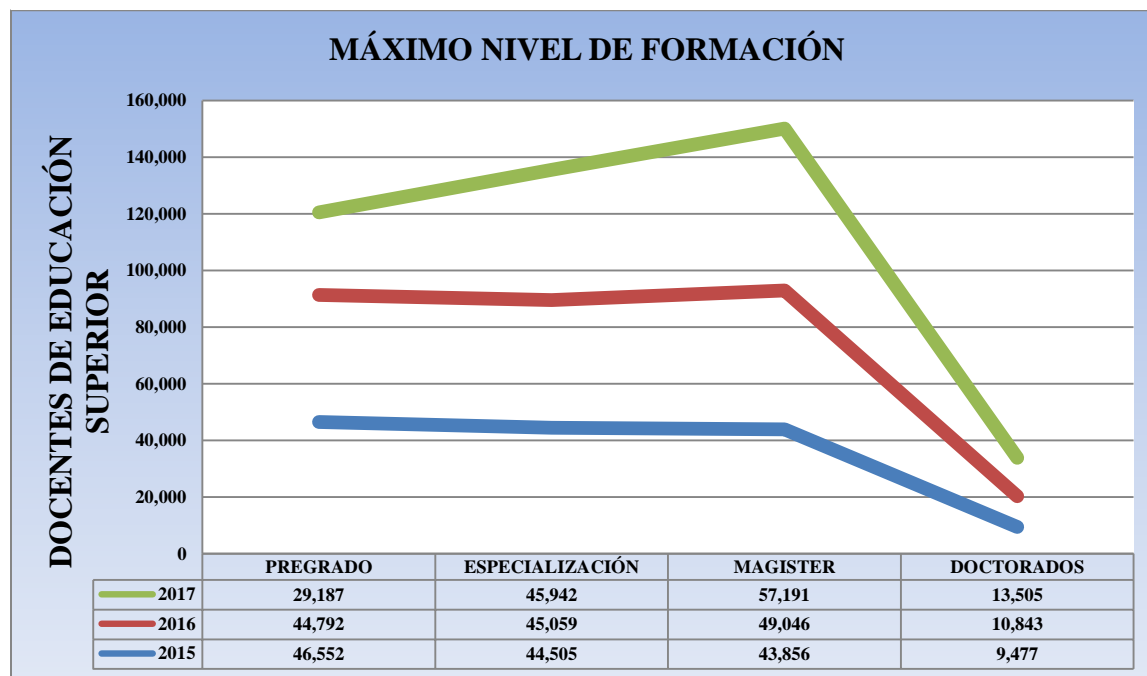
Fuente: Elaboración Propia, 2019.

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DE COLOMBIA

Los profesionales matriculados en los años 2015 al 2017, donde se evidencia un aumento significativo al llegar al nivel universitario (pregrado) y una disminución en estudios de especialización, maestría y doctorado.

En cuanto a los docentes también se requieren cambios, el modelo educativo demanda docentes con mentalidades críticas, pensamientos de construcción y enseñanza teniendo en cuenta los métodos de formación con cambios de pensamiento y nuevas tendencias, con alternativas pedagógicas que exploren retos y soluciones para el desarrollo social y económico del país, actuando como agentes de cambio (Aguilera y Velásquez, 2018).

El estado conformó un programa de acuerdo con el plan nacional de desarrollo en el año 2015 donde pretende ampliar el soporte permanente para asegurar calidad en la educación que impacten el patrón educativo y por ende el desarrollo de los docentes (Sanguino y Torrado, 2017), buscando siempre nuevos retos y altos perfiles para la transferencia de conocimiento en la educación superior, si los docentes tiene máximo nivel de formación, los resultados en los estándares de conocimientos serán más productivos.



Fuente: Elaboración Propia, 2019.

La formación de docentes de educación superior y su transición al año 2017, se identifica que hay un menor porcentaje de docentes con magíster y doctorado.

Los docentes deben tener una preparación con altos estándares académicos, maestrías científicas, doctorados y postdoctorados, promoviendo y motivando una cultura educativa de investigación e innovación, reconocidos social y económicamente como fuente de conocimiento para lograr profesionales de alta calidad (Silva, 2017).

Políticas públicas

A lo largo de la historia en Colombia se han presentado muchos proyectos y reformas educativas que han buscado superar el largo camino hacia una educación superior estandarizada y con altos niveles de calidad, algunos han llegado a su final con gran dificultad pero otros se han quedado en solo proyectos. Sin importar el gobierno o las políticas educativas los objetivos siempre se han encaminado a los mismos factores cambio en tendencias educativas, metodologías,

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DE COLOMBIA

cobertura, financiamiento, incremento en innovación e investigación y tecnología (Giraldo, Abad y Díaz, 2017)

La reglamentación de educación superior en Colombia se vio materializada en la Ley 30 de 1992 donde se establece entre otros la garantía y calidad de la misma, también se creó el Consejo Nacional de Acreditación CNA que emite los documentos que juzgan y aseguran la calidad de los programas de educación superior, posterior a esta ley se han generado algunas normas (MINEDUCACIÓN, 2019):

Decreto 1403 del 1993, donde se emiten el requisito y el ente que verificara los programas de pregrado con el fin de garantizar el cumplimiento de cada programa académico, también regula la oferta de programas de Maestría, Doctorado y Postdoctorado.

Acuerdo No 01 de 2015, Se creó el Consejo Nacional de educación superior CESU, reglamento y funcionamiento.

Resolución No 183 de 2004, Se define la organización de la Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, CONACES.

Decreto 1280 de 2018, Se reglamente el aseguramiento de la calidad de la educación superior trámites y registros de acreditación ante el Sistema nacional de educación superior SNIES (MINEDUCACIÓN, 2012)

Estos y otros organismos están encargados de velar y fomentar la calidad y aseguramiento de la educación superior en Colombia, sin embargo no se puede omitir que los proyectos, lineamientos y actividades a desarrollar están atados a los planes de desarrollo presentados por cada gobierno y vinculados al presupuesto nacional destinado para la educación superior, también es importante el engranaje del trabajo de estas instituciones para lograr resultados acorde con los objetivos estipulados a nivel nacional.

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DE COLOMBIA

Plan Decenal de educación 2016-2026: es la política pública que enmarca el camino para avanzar en un sistema de educación que promueva el desarrollo social y económico del país con mejores oportunidades (MINEDUCACIÓN, 2016)

Tabla 3. Comparación Planes Nacionales de desarrollo (2014-2018/2018-2022)

Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 Todos por un nuevo país (DPN, 2014)	Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 Pacto por Colombia, pacto por la equidad (DPN, 2018)
Pilares: Educación hacia la paz	Pilares: Educación con equidad y calidad
Impulso a la educación terciaria, se crea el sistema de educación terciaria técnicos y tecnólogos	Lograr una educación inicial de calidad para el desarrollo integral
Marco nacional de cualificaciones, clasificación de conocimientos y destrezas requeridas por empleadores	Impulsar una educación superior incluyente y de calidad
Mayor cobertura en educación superior, se fomenta el ingreso a la educación superior mediante becas del Icetex y del programa "ser pilo paga".	Cerrar brechas de acceso y calidad acercando al país a estándares internacionales
Acceso a educación superior de calidad, fortalecimiento del aseguramiento de la educación superior, estandarización de criterios de acreditación entre otros	Impulsar el diálogo entre diversos actores a favor de la calidad y pertinencia de la educación y formación para el trabajo.
Cobertura: 2014 la tasa de cobertura era del 48%, en 2017 fue del 53%	Cobertura: 2017 fue del 53% se espera llegar al 60% finalizando el 2022
Deserción:10,1% en el año 2014	Deserción:48% en el año 2018
Presupuesto: 3,4 billones	Presupuesto: 4,5 billones

Fuente: Elaboración Propia, 2019.

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DE COLOMBIA

En el plan nacional de desarrollo actual 2018-2022 hay tres ítems relacionados con el desarrollo de la educación superior:

Avance en el acceso en educación superior pública: El gobierno busca gradualmente avanzar en el acceso y estabilidad de los estudiantes de educación superior, sobre todo en aquellos que presentan alto grado de vulnerabilidad económica y social incluyendo la población apartada del país, también hace referencia a apoyos económicos que estarán a cargo del Ministerio de Educación Nacional, el Departamento Administrativo para la Prosperidad Social y otras fuentes (DPN, 2018).

Armonización del Plan Nacional de Desarrollo con el Plan Decenal de Educación 2016-2026: Fortalecer la educación en todo el territorio nacional articulando las regiones, departamentos, distritos y municipios articularán y armonizarán sus Planes de Desarrollo en materia educativa con lo dispuesto en el Plan Decenal de Educación 2016-2026 (DPN, 2018).

Prácticas laborales: Dando relevancia y la importancia que se merece a las prácticas laborales para el desarrollo profesional y humano desarrollando habilidades y competencias para lograr un profesional integral (DPN, 2018).

De acuerdo con la normatividad y proyectos relacionados se observa el abarcamiento de puntos críticos de la educación superior actual, sin embargo, no se observa fechas establecidas para obtener resultados reales a la problemática.

COMPORTAMIENTO SOCIO-ECONÓMICO DE COLOMBIA

Colombia se caracteriza por ser una economía en vía de desarrollo que actualmente se esfuerza por mantener una solidez y una estabilidad económica, esto se demuestra en indicadores como la tasa de desempleo que para el año 2018 termino en 9,7%, las buenas prácticas de comercio exterior y el aumento en inversión extranjera, entre otros (ANDI,2018). Todos estos logros aunque no van a la velocidad esperada han logrado optimar las condiciones de vida de los colombianos, desafortunadamente, esto no es regla general para todos, si bien, se trabaja en políticas de cobertura aún falta la inclusión total de sectores rurales, población afrodescendiente, indígena, campesinos y personas afectadas por la violencia.

El desarrollo económico del país se impulsa en gran parte por el sector del petróleo, café, participación en exportaciones, carbón, inversión extranjera, pero es importante dar el valor que merece al capital humano sin inversión a la educación superior no se podrán mejorar índices de productividad y competitividad, por ejemplo el crecimiento en productividad en los últimos años ha sido del 0,5% porcentaje que dificulta el crecimiento económico y social del país y ni qué decir del índice de competitividad que en vez de aumentar ha disminuido, esto se evidencia en cuanto a evaluaciones internacionales donde se evalúan habilidades que miden la fuerza laboral actual y la futura donde los principales desventajas y declives se evidencian en las habilidades de los graduados y pensamientos críticos de la enseñanza (ANDI, 2018).

En cuanto al crecimiento económico mundial, Colombia disminuyo de 3,8% en el año 2017 a 3,6% para el año 2018 y se proyecta que para el año 2019 bajara al 3,3%, esto en comparación

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DE COLOMBIA

con la dinámica de otros países de la región que han acelerado su desarrollo y economía, sin embargo, la economía interna continua con una recuperación sometida, el crecimiento del PIB en el año 2018 fue de 2,7% que se debe en gran parte a los sectores de actividades profesionales, científicas y técnicas , para el año 2019 se espera un crecimiento del 3,3%, para el año 2020 de 3,5%, y en el mediano plazo, un crecimiento total cercano al 4,1% (FEDESARROLLO, 2019). Estas proyecciones son desafiantes y para lograrlas es importante generar un desarrollo y darle la importancia que merecerá al capital humano, esto solo se logra identificando y corrigiendo necesidades propias de la calidad de vida, el costo social y desarrollo económico es grande y muy necesario, sobre todo para las clases menos favorecidas y regiones apartadas del país.

Para el año 2017, el PIB nacional fue de 920.194 mil de millones de pesos, a precios corrientes, los departamentos con mayor participación en el PIB son Bogotá con \$236.597 mil millones y Antioquia con 133.095 mil millones, por su parte, los departamentos con menor participación son Guainía con 334 millones y Vaupés con 265 millones (DANE, 2019).

Por otro lado hay estados con economías similares e incluso con dinámicas inferiores a las de Colombia con programas de desarrollo concisos que las han convertido en potencias no solo educativas sino económicas y por ende socialmente desarrolladas, donde la educación es un vehículo de desarrollo del país y es visto como una inversión y no como gasto en el capital humano (García y Liévano, 2016)

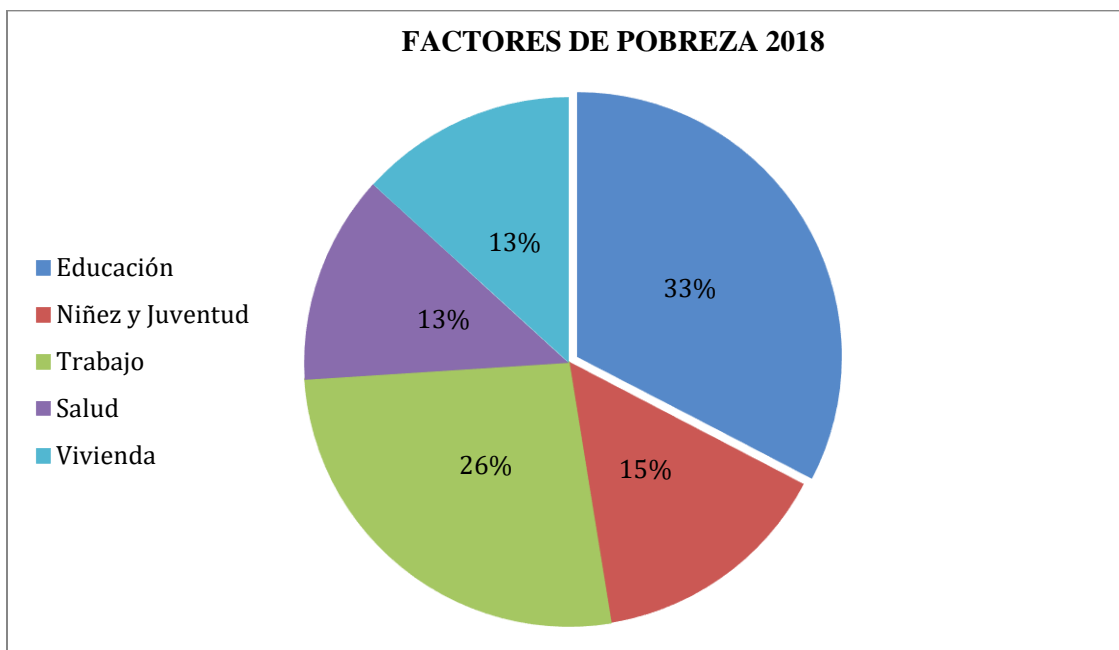
En Colombia hay grandes brechas económicas y sociales que marcan la desigualdad, las condiciones de vida son determinadas por los ingresos del núcleo familiar, de allí se prioriza la

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DE COLOMBIA

alimentación, educación (básica, secundaria y superior), salud, vivienda, entre otros. Si existe desarrollo económico y social en las comunidades se evitaran las barreras a la educación superior; Acceso, deserción, aumento de pobreza, violencia y estancamiento social, actualmente se invierte más en otros rubros en el presupuesto nacional que en la educación superior, así mismo, se deben crear asignaciones de nuevos recursos que tengan en cuenta las instituciones, su ubicación, capacidad, calidad, entre otros.

De acuerdo con los resultados del DANE en estudios de pobreza nacional monetaria y multidimensional se evidencia los factores que inciden en la pobreza y el rezago social.

Figura 4. Factores pobreza monetaria y multidimensional



Fuente: Elaboración Propia, 2019.

La dimensión que más aporta a la pobreza multidimensional es la educación, los factores presentados son contribuciones a la incidencia de la pobreza en la población a nivel nacional.

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DE COLOMBIA

En Colombia al año 2018 los porcentajes de inequidad en cuanto a clases sociales determinadas por los ingresos y gastos de los hogares comprueban que el 67,6% de la población pertenece a la población en condición más crítica y con menos posibilidades de avanzar en la pirámide social, sin embargo no observa un cambio en esta tendencia en la última década pese a los esfuerzos gubernamentales. (DANE, 2019)

Las políticas tributarias son mecanismos de distribución de los ingresos y recursos del país, las reformas deben contribuir a disminuir las brechas educativas, económicas y sociales de las zonas más vulnerables y con más inequidad teniendo en cuenta no solo cobertura, infraestructura, calidad, empleo, innovación, emprendimiento y transparencia, habilidades que contribuyen a un mecanismo integral ciudadano para desarrollar e incentivar el país con impacto competitivo a nivel nacional con estándares internacionales (Rodríguez, 2011).

Cobertura

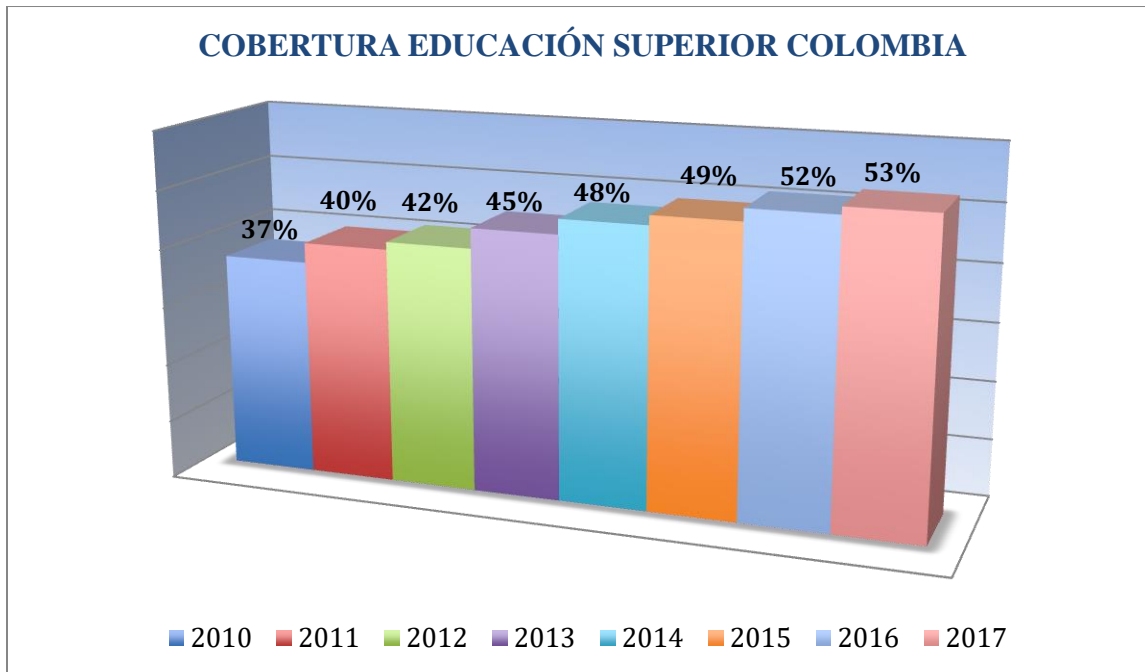
Si bien en los últimos 10 años el país ha presentado aumentos en las matriculas de educación superior, se observa que la cobertura y equidad presentan deficiencias en acceso de acuerdo con la ubicación del estudiante en regiones apartadas de la capital del país e ingresos de su grupo familiar para acceder a la educación superior, brechas que no logran desaparecer del territorio Colombiano.

Esto hace que los estudiantes en sectores apartados del país que terminan su educación secundaria y quieren entrar a hacer parte de la educación superior deban trasladarse a ciudades principales del país buscando oportunidades de ingreso a instituciones educativas en gran parte del sector oficial, como muestra, para el año 2015 el 77% de los estudiantes que accedieron a la educación superior lo hicieron a través de las instituciones públicas no obstante, el porcentaje

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DE COLOMBIA

restante ingresaron a instituciones privadas, por lo anterior, sólo $\frac{3}{4}$ de la población se beneficia de la educación pública esto constituye que para la población baja y media del país, la educación superior es oficial por que la privada simplemente es un lujo, es claro que esta situación es una característica netamente económica (Osorio, Vega y García, 2015).

Figura 5. Cobertura Educación Superior Colombia

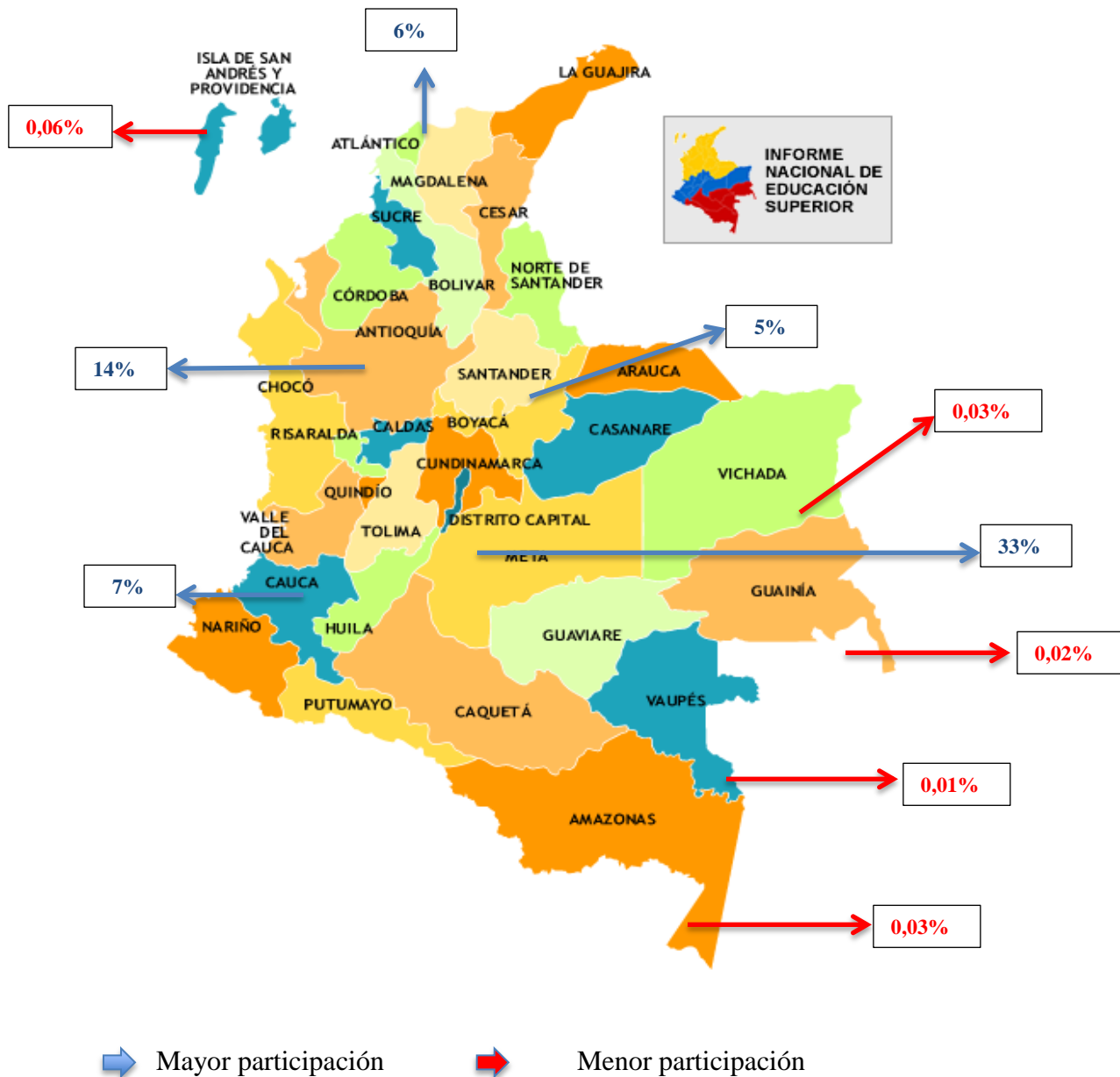


Fuente: Elaboración Propia, 2019.

La falta de cobertura educativa en zonas rurales o regiones apartadas del país se evidencia en la participación de matrículas por departamento de 33 solo 8 superan el promedio. A pesar de la educación a distancia o programas como ser pilo paga e Icetex, faltan incentivos estatales que ofrezca una diversidad en ofertas y oportunidades académicas a nivel geográfico que evite que los estudiantes tengan que desplazarse de sus hogares y sitios de origen.

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DE COLOMBIA

Figura 6. Participación significativa departamentos de Colombia Educación superior



Fuente: Adaptado de (MINEDUCACIÓN, 2019).

Los 5 departamentos de Colombia con mayor participación y los 5 departamentos con menor participación en matriculas de educación superior en el año 2017.

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN CON ÍNDICES DE DESARROLLO DE COLOMBIA

La calidad de la educación superior tiene modelos con la acreditación, certificación de estándares básicos y excelencia de calidad y rankings de programas e instituciones académicas, todas estas, estrategias encadenadas para el fortalecimiento y objetivo de la internacionalización de la educación superior, siempre en busca de metas y adaptabilidad para desarrollar de las tendencias en educación superior buscando recursos financieros variados (Pedraza, 2016), por ejemplo, en países como Australia, existen apoyos para financiar a los estudiantes de educación superior y pagar únicamente cuando se vinculan a su etapa productiva con un nivel de ingreso mínimo que garantice el pago de la educación y su estabilidad económica en su núcleo familiar, ahora bien el estado conforma un fondo de garantías que respalda a los estudiantes egresados, así se aseguran de que la población tenga un desarrollo educativo de calidad y por ende un aporte social y económico al país (Polania, 2014).

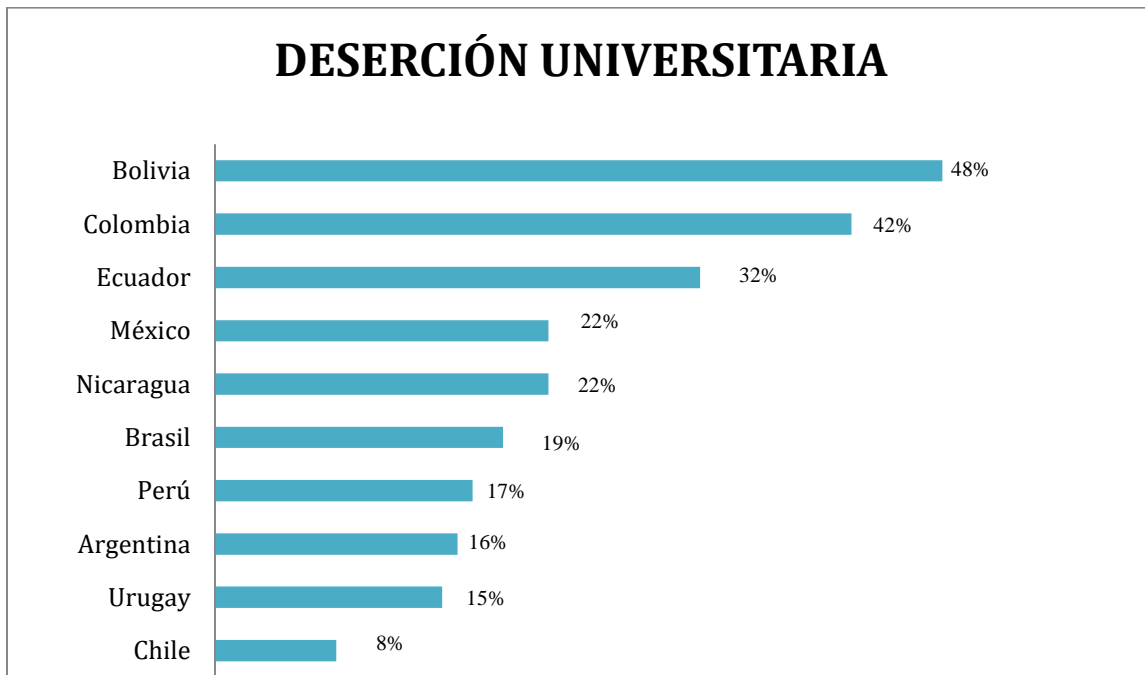
En Colombia existe el ICETEX que es una entidad del estado que promueve la educación superior otorgando créditos educativos, desafortunadamente, no es suficiente para garantizar las necesidades de la actual demanda de educación superior, se espera que no solo garantice el ingreso a la educación superior si no también su permanencia, además, los estudiantes exigen condonación de créditos, esto apoyaría en gran parte la estabilidad de la educación superior y el desarrollo social y económico del país (Banco de la Republica, 2014).

Los avances han sido significativos, en años anteriores, no había acceso a una formación de educación superior en hogares con ingresos menores a dos salarios mínimos, en la actualidad el 60% de los estudiantes presentan estas características, pero por el contrario, en nivel de deserción

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DE COLOMBIA

no ha logrado disminuir, al año 2018 la tasa de deserción llegó al 42%, siendo Colombia el segundo país con mayor deserción estudiantil en América Latina (Banco Mundial-OCDE, 2012), esto se debe a factores como altos costos educativos, factores sociales, emocionales y calidad de la educación, los estudiantes no pueden seguir con su educación por que se defraudan del componente educativo (calidad) o su economía no les permite seguir con su proyecto de vida.

Figura 7. Deserción Universitaria en América Latina

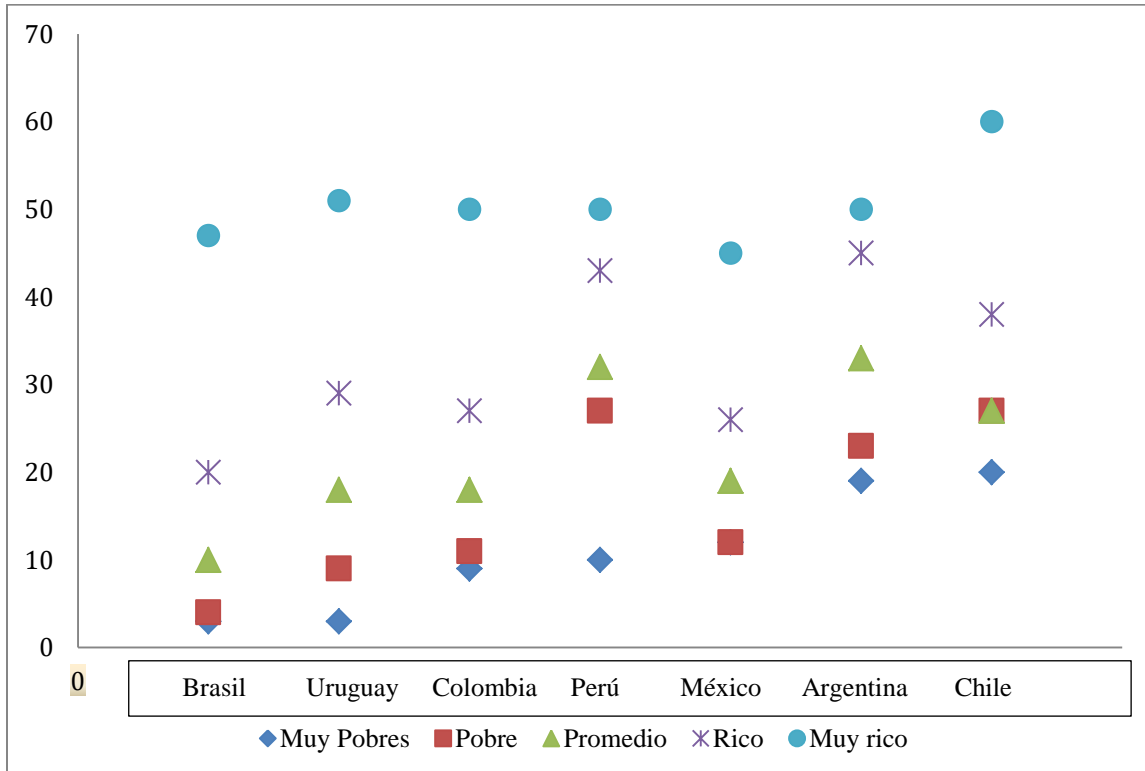


Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la encuesta de calidad de vida realizada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística en el año 2017, de un total de 17.313 personas en población de escolaridad, 2.585 están entre los 17 y 24 años, pero solo 2.585, el 37,5% ingresan a la educación superior en Colombia, además, se identifican factores que no permiten que la población acceda con facilidad a la educación superior y dificulte el escalonamiento de profesionales que sean capaces de ser competitivos y aportar valor a la sociedad en sus procesos competitivos y de desarrollo social.(DANE, 2017)

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DE COLOMBIA

Figura 8. Posibilidad de ingresar a la educación superior por quintil socioeconómico (2010-2012)



Fuente: Elaboración Propia.

La posibilidad de ingresar a la educación superior de las familias menos favorecidas en el país no es la mejor, aumenta lentamente, los estudiantes clasificados como muy pobres y pobres se atrasan más en completar los estudios y tienen menos posibilidad de graduarse ((Banco Mundial-OCDE, 2012) , se observa que la mejor dinámica en cuanto a los países de la región reflejados en el gráfico es la de Chile que tiene la posibilidad más alta en ingresos a la educación superior en la población denominada muy pobre y logra una participación de la población denominada como pobre al mismo nivel de la población denominada como quintil socioeconómico medio, sin dejar atrás que tienen el nivel más bajo en deserción estudiantil y una de las economías más estables en América latina.

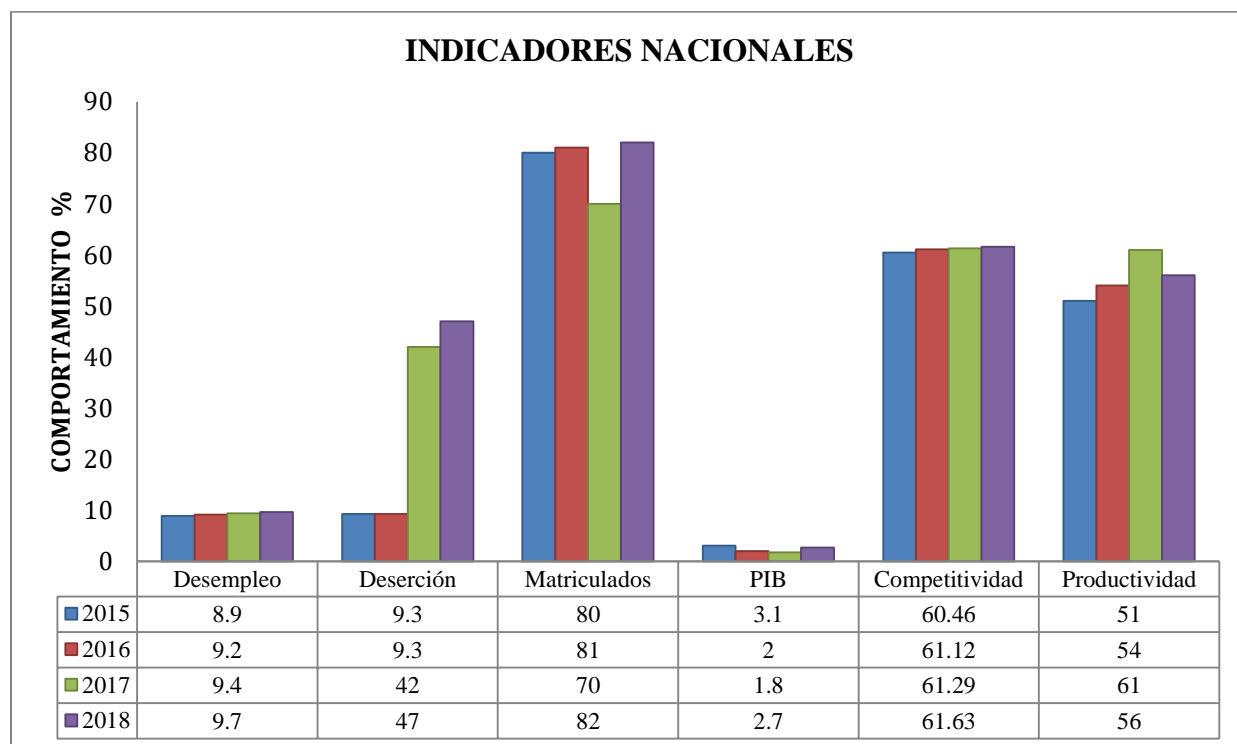
IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DE COLOMBIA

El Gobierno Nacional tiene como uno de sus objetivos tener un país reconocido con una sociedad equitativa con ciudadanos que tengan derechos y oportunidades con igualdad que permitan un desarrollo del capital humano, por esto los pilares de los últimos años se han encaminado hacia la paz, la equidad y la educación con retos y oportunidades de mejora, formulando estrategias de políticas públicas educativas que permitan avanzar en el rezago social que el país presenta (DPN ,2014), así mismo, trabajar en la articulación de la calidad de educación superior y todos los componentes que esto implica (ofertas académicas, docentes, cobertura, graduados, deserción, inclusión regional).

Si bien se determina que el aumento del desarrollo económico y social del país es constantemente proporcional con la educación superior y en los gobiernos de la última década han establecido objetivos y presupuesto para la misma, los recursos no están siendo bien utilizados, no hay rutas de alto impacto con fechas específicas de cumplimiento, adicional el presupuesto es significativo pero no se está evaluando el déficit que presentan las instituciones de educación superior, la falta de acreditación en excelencia de los programas académicos, la importancia del nivel de formación de los docentes y su reconocimiento, por ende los resultados que tiene el país y que presentan no se ve reflejado en los índices de competitividad y productividad donde se refleja todo el capital humano del país no solo aquel que se determina como clase económica alta.

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DE COLOMBIA

Figura 9. Comportamiento índices Nacionales 2015-2018



Fuente: Propia 2019.

Se observa un conjunto de variables que inciden en el crecimiento del país, el aumento de desempleo, el alto nivel de deserción en comparación con la población matriculada, la recesión que presenta en cuanto al desarrollo económico y la prosperidad de la sociedad, entre otros.

El crecimiento del indicador de competitividad no ha sido significativo en los últimos años y podría traducirse al resultado de inequidad y baja calidad de la educación superior que es evaluado en el pilar No 6. Capacidades, educación y capital humano.

La productividad no ha mejorado, por el contrario, se presentan retrocesos en la eficiencia de las empresas, en gran parte por el modelo de educación superior de sus empleados, la suma de todos estos componentes no permiten un resultado de los bienes y servicios del país que pueda cambiar el actual puesto que tiene Colombia (61) entre 140 países evaluados en el ranking de competitividad a nivel mundial.

CONCLUSIONES

De acuerdo con la literatura consultada se concluye que el gobierno tiene muchas oportunidades de mejoras en cuanto al modelo de educación superior del país, desde la estructuración de la educación de la primera infancia donde se formen ciudadanos éticos con normas claras y definidas, pasando por la educación básica, primaria y secundaria donde los jóvenes desarrollen habilidades con altos niveles de exploración, investigación, innovación, que tengan pensamientos y creen objetivos retadores del entorno en el que viven, donde creen laboratorios de investigación y desarrollo en su vida cotidiana, que no tenga la posibilidad de convivir en un ambiente de violencia, inequidad y olvido social.

Instituciones de educación superior que prioricen el capital humano y el conocimiento, que se capaciten por acreditaciones de alta calidad y no en busca de los requisitos mínimos para operar y convertir en negocio la educación y el desarrollo del país, en el que solo se ven beneficiados los profesionales de familias con altos ingresos económicos, donde las oportunidades no sean solo para aquellos que logran una educación básica en Colombia y muchas veces se trasladan a otras partes del mundo a recibir una educación superior de calidad, porque no convertir la educación de Colombia en excelencia en América Latina, por consiguiente, en las mejores del mundo.

Educación con ambientes amigables menos tiempo en sus jornadas, más conocimiento y practica en la vida cotidiana, más resultados cualitativos que numéricos, más desarrollo de habilidades analíticas, críticas y blandas.

Una inversión del gasto público que definan puntos críticos de calidad en la educación, que pueda subsanar el déficit educativo actual para crear proyectos con cumplimientos a corto, mediano y largo plazo, que no sea solo el monto de la inversión, sino el buen uso que se le da a

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DE COLOMBIA

los recursos, tener en cuenta que no es un gasto publico sino una inversión para crear ciudadanos emprendedores, productivos, que darán un impulso social y de competitividad al país.

Con docentes consientes del entorno social y económico, que no se dejan contagiar por los intereses meramente económicos, que sean implantadores de ideas renovadoras, que contribuyan a un bien general y no particular, creando un desarrollo social reflejado en el desempeño de los futuros líderes económicos, emprendedores sociales y motivadores del cambio. Con una evaluación y un máximo de formación que permita un reconocimiento no solo social sino económico, con posibilidades de estudios internacionales y beneficios reales que reconozcan el gran papel que representan como fuente de conocimiento.

Con estudiantes líderes y dueños del futuro del país apersonados de los problemas sociales y económicos y generadores de soluciones, emprendedores que desarrollen ideas y no estudien solo por adquirir titulaciones.

Desafortunadamente son retos difícil más no imposibles, en la actualidad hay economías que han logrado niveles educativos con estándares altos y con menor inversión que la que presenta el país, el reto no solo es de poder, sino también querer, así contaremos con ciudadanos con alto impacto profesional y educativo, que permita a las entidades de educación superior una estandarización internacional, una productividad y competitividad que demuestren los esfuerzos realizados.

La calidad de la educación superior impacta en su totalidad en el desarrollo del país, desafortunadamente los proyectos generados en el actual gobierno no cumple las expectativas del sector educativo y seguiremos en el rezago de la educación y con un pobre crecimiento social y económico, las políticas que se han desarrollado no han sido suficientes, se necesita estrategias estrictas con cumplimientos y fechas claras, no solo ideas en el aire y buenos deseos, así nunca

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DE COLOMBIA

se cerrara la brecha de la educación superior en el país y por ende no se generara un desarrollo significativo, el gobierno debe comprender que la inversión en la educación mitiga grandes gastos en situaciones de inequidad, pobreza, calidad de vida y violencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, N y Velásquez, A. (2018). Educación para la ciudadanía mundial en Colombia Oportunidades y desafíos. *Rmie*, 23(78), 937-961.

Asociación Nacional de Empresarios de Colombia-ANDI. (2018). Colombia: Balance y perspectivas 2018-2019 .Recuperado de:

http://www.andi.com.co/Uploads/ANDI%20-%20Balance%20y%20Perspectivas_636882495815285345.pdf

Banco de la Republica. (2014). Educación y desarrollo regional en Colombia. Colección de Economía Regional. Recuperado de

<http://repositorio.banrep.gov.co/handle/20.500.12134/9583>

Banco Mundial- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE. (2012) Evaluaciones de Políticas Nacionales de Educación. La Educación Superior en Colombia. DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264180710-es>

Consejo Nacional de Educación Superior-CESU (2014). Acuerdo por lo Superior 2034: Propuesta de Política Pública para la Excelencia de la Educación Superior en Colombia en el Escenario de la Paz. Recuperado de: http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-321515_recurso_1.pdf

Departamento Administrativo de Estadística-DANE. (2019). Pobreza monetaria y multidimensional. Recuperado de:

https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2018/pre_s_pobreza_2018.pdf

Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE. (2017). Encuesta de Calidad de Vida ECV 2017. Archivo nacional de datos. Recuperado de:

<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/salud/calidad-de-vida-ecv/encuesta-nacional-de-calidad-de-vida-ecv-2017>

Departamento Nacional de Planeación-DPN. (2018). Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018. Todos por un Nuevo País. Recuperado de: <https://www.dnp.gov.co/Paginas/%E2%80%9CTodos-por-un-nuevo-pa%C3%ADs%E2%80%9D,-la-ruta-para-cumplir-las-metas-del-Plan-Nacional-de-Desarrollo-2014-2018.aspx>

Departamento Nacional de Planeación-DPN. (2018). Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad. Recuperado de: <https://www.dnp.gov.co/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Bases-del-Plan-Nacional-de-Desarrollo-2018-2022.aspx>

Fundación para la Educación Superior y el Desarrollo-FEDESARROLLO. (2019). Tendencia económica, Informe Mensual. Recuperado de: <https://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/3706>

García, J y Liévano, C. (2016). Educación y desarrollo en corea. Una comparación con Colombia. *Trans-pasando Fronteras*, (9), 115-125.

Garzón, C. (2019). ¿Colombia responde a las exigencias de la calidad en la educación superior como pilar de crecimiento? *Boletín Redipe*, 8(1), 27-32.

Giraldo, U. Abad, D. y Díaz, E. (2017). Bases para una política de calidad de la educación superior en Colombia.

Melo, L. Ramos, J. y Hernandez, P. (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. *Desarrollo y sociedad*, (78), 59-111.
DOI: 10.13043/DYS.78.2

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DE COLOMBIA

Ministerio de Educación Nacional-MINEDUCACIÓN. (2012). Documento metodológico, sistema nacional de información de la educación superior- SNIES.

Recuperado de:

http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Documento_Metodologico_SNI_ES_2012.pdf

Ministerio de Educación Nacional-MINEDUCACIÓN. (2015). Permanencia y graduación: una apuesta por la equidad en educación superior. Boletín Educación Superior.

Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-350451_recurso_9.pdf)

[350451_recurso_9.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-350451_recurso_9.pdf)

Ministerio de Educación Nacional-MINEDUCACIÓN. (2016), Revisión de políticas nacionales de educación. La educación en Colombia. 268-335. Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional-MINEDUCACIÓN. (2016). Compendio Estadístico, Educación Superior. Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior

SACES. Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360739_recurso.pdf

Ministerio de educación Nacional-MINEDUCACIÓN. (2017). Plan Decenal de educación 2016-2026, el camino hacia la equidad y la calidad. Recuperado de:

<http://www.plandecenal.edu.co/cms/index.php/novedades/56-documento-final-plan-decenal-de-educacion-2016-2026>

Ministerio de educación Nacional-MINEDUCACIÓN. (2019). Sistema Nacional de Información Superior-SNIES. Recuperado de:

<https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/Informacion-Institucional/211868:Que-es-el-SNIES>

- Osorio, A. Vega, L. y Garcia, S. (2015). Impacto de las variables sociales y económicas sobre la educación y calidad de vida de la sociedad colombiana. *Ploutos*, 6(1), 12-21. Recuperado de <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/plou/article/view/1575>
- Pedraza, X. (2016). Internacionalización y gestión de calidad en la educación superior. *Sotavento M.B.A.*, (28), 44-53.
- Polania, M. (2014). Impacto de Políticas en Educación Superior en Colombia.
- Rodriguez, M. (2011). Calidad de la Educación Superior en Colombia ¿problema de compromiso colectivo? *Educación y Desarrollo Social*, 5(2), 44-55. DOI: 10.18359/reds.842
- Salmi, J. (2013). La importancia de ir Hacia Adelante: Perspectivas Desde la Experiencia Internacional para la transformación de la educación superior en Colombia.
- Sanguino, K. y Torrado, Y. (2017). Las Recomendaciones de la OCDE y las Políticas Públicas de Educación Superior en Colombia. *Espacios*, 38(45), 23-35.
- Silva, H. (2017). La innovación y educación: variables claves para la competitividad de las empresas. *Clío América*, 11(21). DOI: <http://dx.doi.org/10.21676/23897848.2079>
- Vega, J. (2015). La internacionalización de la educación superior como una política generadora de desarrollo local sostenible. *Gerencia Libre*, 2, 137-148.