

## Practices in Japan of Moral Dilemma Education Based on Kohlberg's Theories.

### — the development and practice of moral dilemma educational materials —

\* Noriyuki Araki, \*\*Masataka Nakaue, \* Kohei Yamane

We have been conducting educational research in moral education based on Kohlberg's stages of moral development, following the philosophy of John Dewey who stated the goal of education as to have children develop. We started the research as "The Society for the Study of Moral Education" in 1982. We changed our name to "The Society for the study of Moral Development" in 1984 and to "The Japan Society for Studies of Educational Practices on Moral Development" in 2001. This year is the 25th anniversary of our founding. In this poster session, we would like to introduce the books about the development and practice of moral dilemma educational materials, which are the outcome of moral dilemma educational research over the past 25 years.

**Key words** moral dilemma materials Kohlberg's theories moral judgement open-ended

#### 1. Moral Dilemma Materials

In order to develop children's morality, we need to have them face moral disequilibrium or moral value conflict, which is a problematic situation since it is difficult for children to make a right decision due to the situation's ambiguity about what is morally right. The educational material for this purpose is called "Moral Dilemma Material." The morally imbalanced state evokes children's awareness of the necessity of seeking out a resolution, motivates them to figure out the resolution, and promotes their efforts to restore equilibrium.

##### (1) Two Types of Moral Dilemma Materials

As described above, the Moral Dilemma Materials provide opportunities for children to deal with moral problem solving by stimulating their considerations and emotions about what is moral. In general, the format of the Moral Dilemma Materials is a story which presents an open-ended question having to do with moral value conflicts. The Moral Dilemma Materials are categorized into the following two types, depending on whether the dilemma structure is either simple or complex.

As in figure 1, for lower grade students, the material deals with a value conflict with a single value (Type I). For instance, in the moral di-

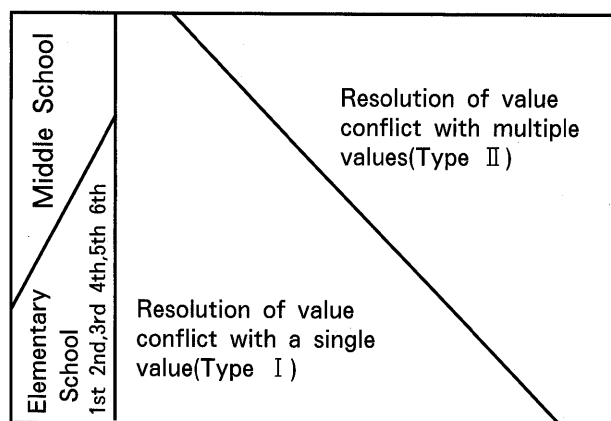


Fig1.two types of moral dilemma

lemma story named "corn harvest," the issue focuses on how to distribute harvested corn among the friends who helped grow the corn. In this story, different ways of distribution should be examined from the perspective of what is most equitable to each of the individual contributors. This story deals with the moral value of "fairness and justice".

For higher grade students, the moral material deals with conflicts among multiple values (Type II). For example, in the material named "Kira in Southern Island," the two values of "loving one's hometown" and "awareness of roles and responsibility" are weighed as Kira, the mayor of a small is-

\* Professor, Kobe Shinwa Women's University

\*\* Senior Assistant Professor, Kobe Shinwa Women's University

land village, must decide whether to allow new development or decline it. The details of this story are as follows; "Kira, a village mayor, has been dreaming about establishing new industry on Kaura island which has suffered from depopulation. A good offer for new development has come in, but if accepted, Kaura's rich natural environment will suffer and be drastically damaged. Kira is distressed about making this decision."

We should note here that the Moral Dilemma Materials DO NOT deal with conflicts between value and counter-value such as "strong and weak" will or "good and evil" will such as in the case a person should walk a dog while he wants to play computer.

## (2) Principles for Material Development

Our principles for material development are identical to the ideas of the Kohlberg school. We emphasize the following elements in their development under Japanese national education guidelines.

### ① Keep the story simple

The description and explanation about the moral dilemma situation should be simple. The appropriate number of characters is about 3 to 4 persons. Considering that the typical school class period is between 45 to 50 minutes, the length of a story should be about 2,000 characters (in Japanese) for elementary school students and about 3,000 characters for middle school students. The principle is to limit the number of characters and simplify the description as much as possible in order to show a clear structure of moral confliction. For instance, in "Ponta and Linlin," the characters are Ponta, Linlin and Ponta's mother. In "Kira in Southern Island," the key persons are only the village mayor Kira and an island resident.

Although the story is simple, the story should have vivid descriptions and expressions in order to stimulate children's visual (color, figure, motion, etc.) and auditory (sound, noise, rhythm, etc.) senses. In the story, "Maple Leafs" written for

2<sup>nd</sup> graders, we depict the footrace in orienteering with the beautiful background of yellow and red mountains in the fall. We chose to describe the vivid red color of the maple leaves, the yellow ginkgo leaves and acorns in various shapes and sizes which would make it easy for Japanese children to imagine the scene and remember their colors and figures. The story aims to have children consider the values of "fairness," "justice," "care" and "aspiration," through the discussion about the rules and regulations in the footrace activity which is familiar to the children. In the material for middle school students, "Kira in Southern Island," it was important to carefully illustrate the beauty of the island in order to raise student awareness of the environmental issues. The description of the deep blue ocean, the coral reef lying underneath, the natural green of the woods, the pink orange sunset, and the beauty of Kaura island were designed to evoke the vivid image of the scenery in the students' imagination, and thereby effectively making the issue familiar to them. In each of these examples, the story length could be extended depending on the content.

### ② Open-endedness

Moral dilemmas are ambiguous in their "rightness." (Need more explanation) There are two ways in the resolution process; (I) by ordering values by choosing one solution or behavior over another, (II) by dialectical problem solving. We promote students' differentiation of the moral thoughts and step-by-step moral development by having them look at the problems with broader views through discussion.

### ③ Multiple contentions for moral argument

If we change our point of view, two similar behaviors may conflict with each other and become absolutely irreconcilable. On the other hand, two different behaviors may then look similar to each other. These changes in point of view will generate discussions. A moral dilemma story should provide such opportunities.

④ Reasoning and Judgment of values in conflict should appear from lower level to higher level, in order to avoid superficial conflict

The contents are of level 4 at the middle school level.

⑤ Avoid the setting and situations which attack specific individuals in real society. Especially be careful of the personalities and names of the characters.

Materials for moral education often deal with real issues, and many students in different positions read them. Teachers often prepare moral resources on their own in order for the students to become aware of the problems of their own classes and resolve these problems. In these cases, if a story is written in such a way that adds to students' mental burden, that story should not be used. Very often, teachers and friends of the person who is suffering from the problem do not see how much that person is suffering. We should avoid the story by which people can identify a specific person. The materials which deal with serious problems attract attention, but the essence of moral dilemma education is to have students think about how a human should be and how they should behave in order to live better. We hope that more moral dilemma materials will be developed so that they will help students have dreams and hopes about their lives, and encourage students to develop their power to live better.

⑥ Moral Dilemma Materials should fit into the context of the class and address students' needs

⑦ Have students decide by using the word "should" as in "what SHOULD the protagonist in the story do?"

## 2. Moral Dilemma Materials

Here, we present the materials that we developed. We will present their abstracts and moral values which cause moral dilemma.

### 1. Ponta and Linlin (Elementary school 1<sup>st</sup> and

### 2<sup>nd</sup> grade : fairness)

Ponta, a raccoon, wanted to find a persimmon to give to his mother who is in bed with a cold. He managed to find a persimmon tree after looking around for an entire day. Because Ponta could not climb the tree, he hung a tag on the tree with his name on it and went to look for a stick so he could knock down the fruit. However, Linlin, a squirrel, who had not eaten anything all morning, found the tree and climbed up to pick the persimmon. When she came down the tree, she met Ponta who had just returned to pick the fruit. They got into an argument about who had the right to the persimmon. Whose persimmon is it? What should they do?

### 2. Spider Net and Butterfly (Elementary school 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> grade : animal protection, respect for life, care, kindness)

Takashi and Hiroshi found a butterfly trapped in a spider net. They wanted to rescue the butterfly, but they also were worried about the spider's gaze. They were not sure whether they should help the butterfly or not. What should they do?

### 3. Corn Harvest (Elementary school 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> grade : fair distribution, respect for rules, family affection, thankfulness)

Two young mice found a corn seed and started to grow it with the help of their father. They rented a field from a friendly rabbit. An elephant helped bring water from the pond with his long nose. The seed grew and grew into two corns. Now, the mouse father is wondering how to share the two harvested corns among two children and the two other friends who helped raise the corns.

### 4. Mother and Stray Cat (Elementary school 3<sup>rd</sup> and 4<sup>th</sup> grade : animal protection, respect for life, keeping promise, family affection)

Tsutomu brought a stray cat home. However, his mother scolded him and he took it back to where he found it. That night, he was forced to promise never to bring a stray cat home again. A week later, he saw the same stray cat that in a

miserable condition. Should he bring the cat home or leave it there? What should Tsutomu do?

**5. Definite Secret (Elementary school 3<sup>rd</sup> and 4<sup>th</sup> grade : respect for rule, honesty, sincerity, trust, friendship)**

Yoshie became very active and bright when she became friends with Noriko who transferred to her school two years ago. Yoshie was now a leader of the class. One day, Yoshie and her classmates found that Noriko was going to transfer again because of Noriko's father's business. They planned a farewell party for Noriko when she was absent from the school and promised to keep it secret to make it surprise. From that day, Noriko was often by herself because her friends were avoiding her to keep the party surprise. Seeing Noriko looking so sad, Yoshie wondered whether she should tell Noriko the truth or not. What should Yoshie do?

**6. Gatekeeper Marco (Elementary school 3<sup>rd</sup> and 4<sup>th</sup> grade : respect for rule, respect for life)**

Marco was a gatekeeper of the king's castle. The gate had a rule that it should never be opened except for the troops leaving to go to war. The king made this rule after his enemy opened this gate to attack the castle a long time ago. One day, the king went out hunting, but he came back to the castle because he developed a terrible fever. The king came to the closest gate, which was Marco's. As a gatekeeper and a loyal retainer, should Marco open the gate or not?

**7. Flower Present (Elementary school 5<sup>th</sup> and 6<sup>th</sup> grade : care, social welfare)**

Masaru's school presents flowers to elderly people who live alone. This year, Masaru was in charge of Suzu Yamada. Masaru excitedly brought her the potted flowers had he grown for her. However, she did not want to take the flowers. She said: "I cannot take care of them because my legs are too weak." What should Masaru do?

**8. Deer Hunt (Elementary school 5<sup>th</sup> and 6<sup>th</sup>**

**grade : nature conservation, care, kindness)**

It was during the summer recess when I went to my grand parents' home. My grandparents told me that deer had been coming and damaging their crops since four years ago. I could not put up with this, so my cousin Kou and I planned a deer hunt. I told my uncle about our plan, but he said this area was a preservation area for Japanese deer. My uncle told me that it was humans who changed the deer's environment and the deer were victims in that sense. By implying that the deer were not to blame, I wondered whether we should hunt the deer or not.

**9. Pinky Shell Key Ring (Elementary school 5<sup>th</sup> and 6<sup>th</sup> grade : trust, friendship, respect for rule, social welfare)**

Akiko was into net surfing recently. She could receive various great items if she applied for them on the internet. Today, she received a pinky shell key ring. Looking at the key ring, her friend Yumi claimed for the same ring as Akiko's. They searched the internet together, but they couldn't find it. Yumi went home. When Akiko was playing on the net by herself, she found the same Pinky Shell Key Ring present campaign but the due date was close. She tried to apply for it in Yumi's name, but her mother warned that she was violating her privacy. Akiko came to wonder whether she should apply for Yumi or not.

**10. Disappeared Harmony (Middle school 7<sup>th</sup> grade : development of individuality, membership of social group)**

The story takes place in the B class of the 9th grade where the class is not so excited to rehearse for the school's chorus competition. Toshiki, a class leader, was struggling to lead the practice of the bass part. One day, the very important selection game for Toshiki's soccer team was postponed due to the weather. The postponed date was scheduled on the same day of the chorus competition. Without Toshiki, the class would sink to the lowest in the competition, continuously from the sport festival in the last month. Toshiki

was suffering from choosing to participate in either the soccer game or the chorus competition. What should he do?

**11. Kira in Southern Island (Middle school 7<sup>th</sup> grade : development of hometown, nature preservation)**

Kaura Island is surrounded by a beautiful coral reef and is suffering from depopulation. Now, a big resort was made an offer to develop the island for tourism. If the islanders chose to execute the plan, the island would become rich and the depopulation would eventually stop. However, by that plan, the nature of the island would be damaged, especially the coral reef and the ecosystems of flowers and insects which were considered to be unique to the island. The village mayor "Kira," who has been dreaming of the ways to sustain the island economy is unable to decide whether the island should accept and promote the development proposal or to reject it. What should Kira do?

**12. A Beautiful Tradition (Middle school 8<sup>th</sup> grade : politeness, quality of communal life)**

In the Kendo club, 8<sup>th</sup> grade student Kenichi claimed that the conservative social order between young and senior members should be regarded as they were engaged in Japanese traditional sports. A 7<sup>th</sup> grade student Yukio disagreed and claimed that a fair and free environment is more important. Kazuya, a new 8<sup>th</sup> grade captain, does not know how to reconcile these two members and what should he do in order to retain the harmony of the club. Which claim should Kazuya admit?

**13. What is True Love? (Middle school 8<sup>th</sup> grade : respect for life)**

Mr. Sato, a famous novelist did not know that he was diagnosed with final-stage cancer. His wife was suffering over whether she should tell her husband the truth about his health condition. Mr. Sato believed that the reason why he was not feeling well was due to fatigue from his hard work. What should his wife do?

**14. Mr. Tanaka's Dilemma (Middle school 9<sup>th</sup> grade : respect for life, respect of others, respect for law)**

To save his son who was suffering from cancer and about to die, his father Mr. Tanaka was working hard to make money to buy a special medicine recommended by the doctor. However, Mr. Tanaka only had half of the necessary cost. He consulted with the pharmacists to see whether there was any way for him to have the medicine, but they would not help to him. At a complete loss, Mr. Tanaka sneaked into the drug store and stole the medicine for his son. Should he have stolen it or shouldn't he?

**15. Birth of Crone Human (Middle school 9<sup>th</sup> grade : human love, respect for life, welfare of mankind)**

A miracle happened to a man and his wife who were not blessed with children despite trying for 10 years. The wife got pregnant. They were very happy, but one day in the fourth month, they got into a traffic accident when they went shopping. Their car crashed into a wall while avoiding the bike that ran a red light at an intersection. The husband and wife were fine but the wife miscarried her baby. Seeing the wife begging to save the baby, the doctor decided to use a human cloning technology which he had been secretly researching. The doctor made an offer. Should they accept the offer?

**16. The Day Dogs Disappeared (Middle school 9<sup>th</sup> grade : membership of community, respect for life)**

During the World War II, Japanese felt that in order to win the war, everyone had to sacrifice to support the country. During the war, owning a dog as a pet was considered a luxury because many citizens were running out of foods and materials. In those days, many young boys' dreamed of becoming a soldier. Being considered non-patriotic was very harsh and miserable for many of the boys and any Japanese citizen. It even

brought practical damages to their everyday lives. In this situation, one day, Genta's family was ordered to deliver their dog, Zero, to the Army. Zero was a member of their family. Refusing to cooperate with the military would put Genta and his family in a very difficult situation. Therefore, Genta released Zero after purposely treating the dog badly so that the dog would stay away from humans. However, the dog still came back home. Genta was unsure about what to do. Should Genta deliver the dog to the military?

**17. One Child Policy (Elementary school 9<sup>th</sup> grade to high school : membership in community, respect for life)**

China has implemented a national One Child Policy in order to control population growth and to promote economic development. However, a village mayor has claimed that the government should loosen the policy for his agricultural village which needs a large workforce. The village won the right to allow a second child if the first child was a girl and a five years interval between two children. However, one woman was prosecuted for becoming pregnant with her second child in less than five years. If somebody broke the rule, the governmental funds for the village would be terminated and thereby jeopardizing the village's. The woman asked the mayor to let her have the baby because it was a late childbearing and it would be five years from her first bearing one month after. What should the village mayor do? Should she follow the national policy or should she let have woman the child?

注) 本論文は University of Notre Dame (ノートルダム大学) で開催された34th Annual Conference of Association for Moral Education (第34回北米道徳教育学会 - A M E - 2008.11.13-16.) で発表した内容に基づいて作成された。

**【文献】**

- 荒木紀幸 2008 「モラルジレンマ資料について」『教材学』現状と展望 下巻 第Ⅲ章 ⑬道徳の教材について 協同出版 Pp.372-385.
- 荒木紀幸 2005 「研究会の歩み」道徳性発達研究 第1巻 第1号 Pp.37-43.
- 荒木紀幸 1996 「モラルジレンマ授業の教材開発」明治図書

## 付録 研究会で開発したモラルジレンマ資料182編の内訳 : 対象学年別 分類表

(出典)

- ① 荒木紀幸 (編著) 1988 「道徳教育はこうすればおもしろい—コールバーグ理論とその実践—」 北大路書房  
 ② 荒木紀幸 (編著) 1990 「モラルジレンマ資料と授業展開 小学校編」 明治図書  
 ③ 荒木紀幸 (編著) 1990 「モラルジレンマ資料と授業展開 中学校編」 明治図書  
 ④ 荒木紀幸 (編著) 1993 「資料を生かしたジレンマ授業の方法」 明治図書  
 ⑤ 荒木紀幸 (編著) 1993 「道徳性の測定と評価を生かした新道徳教育」 明治図書  
 ⑥ 荒木紀幸 1996 「モラルジレンマ授業の教材開発」 明治図書  
 ⑦ 荒木紀幸 (編著) 1997 「続 道徳教育はこうすればおもしろい—コールバーグ理論の発展とモラルジレンマ授業—」 北大路書房  
 ⑧ 荒木紀幸 (編著) 2002 「モラルジレンマによる討論の授業」 小学校編 明治図書  
 ⑨ 荒木紀幸 (編著) 2002 「モラルジレンマによる討論の授業」 中学校編 明治図書  
 ⑩ 荒木紀幸 (編著) 2005 「モラルジレンマ資料と授業展開 第2集 小学校編」 明治図書  
 ⑪ 荒木紀幸 (編著) 2005 「モラルジレンマ資料と授業展開 第2集 中学校編」 明治図書  
 ⑫ 荒木紀幸 2007 「モラルジレンマで道徳の授業を変える」 明治図書

(なお上記12冊の書籍は、AME大会終了後にノートルダム大学図書館に一括して寄贈した)

小学校	1～2学年 (28)	3～4学年 (37)	5～6学年 (51)	小学生全般 (1)	計117	} 計182編
中学校	1学年 (15)	2学年 (14)	3学年 (18)	中学生全般 (16)	計63	
高等学校				全般 (2)	計2	

○タイプIのジレンマは\*で示した。これ以外は全てタイプIIのジレンマである。

○本文中で紹介したモラルジレンマ資料は、★(番号)で示した。

○モラルジレンマ資料は研究会の代表である荒木紀幸が一括管理している。

## 小学校 (低学年)

資料題名	判断の内容	中心的な内容項目(価値)	出典	原案
1. *だれにたくさんあげようかな	ねずみくんにあげるべき パンダ君にあげるべき クマ君にあげるべき	4 公正・公平	②⑫	Demon、荒木紀幸(訳) 徳永悦郎改作
2. *ぼくのチョコレート	弟にあげるべき 一人で食べるべき	4 公正・公平 4(3) 家族愛 1(2) 自主自立	②	徳永悦郎
3. スケートに行きたいな	スケートに行くべき スケートに行くべきでない	4(1) 約束の尊重 1(2) 自主自立		山本悦郎
4. *まほうつかいのプレゼント	鹿を列に入れてやるべき そのまま並んでいるべき	4 公正・公平 2(2) 親切・同情 権利義務	① ②	Kohlberg・荒木紀幸 ・須之内千秋(訳)
5. *まほうつかいのメガネ	パンに時計をあげるべき ケーンに時計をあげるべき	4 公正・公平 権利義務 権利義務	①② ⑥	Kohlberg・荒木紀幸 ・須之内千秋(訳)
6. 木の実とり	木の実とりに行くべき 買い物に行くべき	2(3) 信頼・友情 4(3) 家族愛		山本悦郎
7. たりなかった五円	取るべきでない 取るべき	2(3) 金銭の取り扱い 4(1) 約束の尊重		波平剛司
8. お父さんの誕生日	プールに行くべき プールに行くべきでない	4(1) 約束の尊重 4(3) 家族愛	②	高木智明
9. 2匹のライオン	アーサを選ぶべき ジャックを選ぶべき	2(2) 親切・同情 1(2) 自主自立		畑 耕二
10. さあ こまった	練習に行くべき 練習に行くべきでない	4(1) 約束の尊重 2(2) 親切・同情		蓮佛裕子
11. お母さんとすてねこ ★(4)	そのままおいて帰る ねこを連れて帰る	4(3) 家族愛 3(2) 生命尊重 4(1) 約束の尊重	④⑧ ⑫	三森貴子
12. *ぼんたとリンリン ★(1)	ぼんたのもの リンリンのもの	所有権 4(1) 公徳心、約束の尊重	④⑦ ⑫	西前弘幸
13. ありとせみ	食べ物をあげるべき 食べ物をあげるべきでない	2 寛容 3(2) 生命尊重 1(2) 勤勉・努力・自由責任		森川智之
14. 二つの約束	お見舞いに行くべき お見舞いに行くのをあきらめるべき	4(1) 約束の尊重 4(1) 約束の尊重	④	日野正行
15. *とうもろこしができた ★(3)	ウサギとぞうさんにあげるべき 子ネズミたちに2つあげるべき ぞうさんと小ネズミにあげるべき ウサギさんと小ネズミにあげるべき 4つに分けてみんなにあげるべき	4 公正・公平 1(2) 勤勉努力 4(2) 家族愛 2(4) 感謝	④ ⑩	堀田泰永

資料題名	判断の内容	中心的な内容項目(価値)		出典	原案
16. もんたの投げたボール	ボールを取りに行く すぐに教室に帰る	1(1) 節度、節制、自立 4(1) 公德心、約束、決まりの尊重		④	植田和也
17. あすかの飼育当番	一人でも当番活動をする 一人では当番活動をしない	3(2) 生命尊重 4(1) 責任		⑧ ⑫	野口裕展
18. あそぼうね	遊びに行く方がいい 宿題をする方がいい	4(1) 公德心、約束、決まりの尊重 1(2) 勤勉努力		⑧	岡田達也
19. クモのすと蝶 ★(2)	蝶を逃がすべき そのままにしておくべき	3(1) 動植物愛護、3(2) 生命尊重、2(2) 思いやり・親切		⑧ ⑫	奥村光太郎 植田和也
20. もも色の木イチゴ	おかあさんにあげるべき おばあさんにあげるべき	4(2) 家族愛 2(2) 思いやり・親切、			
21. *もみじのはっぱ	あげる 捨てる そのまま走る	4 公正・公平		⑥⑩	依藤佐代子
22. ターザンロープ	タッチャンと代わる 男の子と代わる	2(2) 思いやり・親切 4(1) 規則尊重		⑦	岡田達也
23. *だれのをさきにしようかな	さるさんの洋服を先に作るべき ライオンさんの洋服を先に作るべき パンダさんの洋服を先に作るべき	4 公正・公平	4(1) 規則尊重 3(2) 生命尊重 2(3) 信頼・友情	①	文溪一部改作・ 徳永悦郎
24. どうする?ちはるさん	黄色のえのぐを貸すべき えのぐを貸すべきでない	2(3) 信頼・友情、 助け合い 4(1) 規則の尊重 節制		⑫	須田慎二
25. どう分けるのがよいか	くまのプーさんが最も多い 重いものをたくさん運んだ順 3人とも同じ	4 公正・公平	2(3) 信頼・友情	⑧	松本朗 ①チョコレート 課題を参考
26. ブランコ		2(3)信頼/友情・助け合い 4(1)規則尊重 4(2) 自他の権利(所有権)		⑧	松本朗
27. 帰るべきかザリガニを取るべきか	家の手伝いをするを選ぶ 一緒にザリガニを取る	4(3) 家族愛		⑧	松本朗
28. 桑の実をのり君に	自分の手で桑の実を採れるようにする 日直の仕事に向かう	2(3) 信頼・友情、 助け合い 1(2) 勤勉努力、4(1)規則尊重、4(4) 愛校心・楽しい学級		⑧	松本朗

## 小学校(中学年)

資料題名	判断の内容	中心的な内容項目(価値)		出典	原案
1. *やさいなんて大きい	やさいを食べてあげるべき やさいを食べてあげるべきでない	2(3) 信頼・友情	2(3) 信頼・友情 4(1) 約束の尊重	②	大山雅代
2. もっとやろうよ	練習を続けるべき 練習をやめるべき	1(3) 向上心 4(1) 規則の尊重		① ②	畑 耕二
3. わすれもの	忘れ物を取りに帰るべき 忘れ物を取りに帰るべきでない	2(3) 信頼・友情 4(1) 規則尊重		②	辻本直子
4. なくしたかぎ	一人で家に帰るべき 一緒に探すべき	4(1) 約束の尊重 2(2) 親切・同情		②③ ⑦	矢野幸彦
5. どうする! あきら	掃除をするべき 掃除をするべきでない	4(1) 責任 2(2) 思いやり			徳永悦郎
6. *当番	手伝ってあげるべき 手伝ってあげるべきべきでない	2(3) 信頼・友情	2(2) 親切・同情 4(1) 規則尊重	②	高木智明
7. 決勝戦	交代するべき 交代するべきでない	4(1) 規則尊重 1(3) 向上心			畑 耕二
8. 消火栓調べ	練習試合をするべき 消火栓調べに行くべき	4(1) 責任 4(1) 約束の尊重			畑 耕二
9. *誰のラジコン	弟にラジコンを譲るべき 友だちにラジコンを譲るべき	4 公正・公平	権利義務 権利義務	① ②	山本悦郎
10. *ほんとうのおくりもの	ポシュットを贈るべき シャープペンを贈るべき	4(1) 規則尊重	1(5) 明朗・誠実 2(5) 尊敬・感謝	②	徳永悦郎
11. ロンと別れたくない	こうすけにロンを譲るべき 青木さんにロンを譲るべき	3(1) 動植物愛護	2(3) 信頼・友情 3(1) 動植物愛護	① ②	山本悦郎
12. *ぜったいひみつ ★(5)	本当のことを話すべき 本当のことを話すべきでない	2(3) 信頼・友情	4(1) 約束の尊重	①② ⑦	畑 耕二



資料題名	判断の内容	中心的な内容項目(価値)	出典	原案
13. サルビアの花	手伝ってもらったことを言うべき 手伝ってもらったことを言うべきでない	1(5) 明朗・誠実 2(3) 信頼・友情・助け合い	①	魚住知代
14. 早くしなければ	持って行くべき 言うべき	2(3) 信頼・友情・助け合い 4(1) 公徳心、約束の尊重	② ⑦	松本 朗
15. 逃げたウサギ	ウサギを探して捕まえるべき そろばんの検定に行くべき	2(3) 信頼・友情・助け合い 1(3) 向上心	④ ⑧	山田勝則
16. みんなが待っている	子犬を助けるべき 助けなくて学校に行くべき	3(1) 動植物愛護 4(1) 約束、決まりの尊重	④	植田和也
17. *ルールを変えろって	このまま続けるべき ルールを変えるべき	公正・公平 4(1) 約束、決まりの尊重 2(2) 思いやり、2(3) 信頼・友情、		植田和也
18. もどるかもどらないか	チームにもどるべき チームにもどるべきでない	1(3) 向上心 2(3) 信頼・友情 2(3) 信頼・友情、1(4) 正義・勇気		伊藤裕康
19. かさを持たずに	かさから出るべき かさから出るべきでない	1(2) 思慮・反省 2(2) 思いやり・親切、2(3) 信頼・友情	④	森川智宏
20. お楽しみ会の練習	参加するべき 参加すべきでない	4 役割と責任の自覚、2(3) 信頼・友情 4(3) 家族愛		原 壽・岸本達三
21. モンローが危ない	助けに行くべき 助けに行くべきでない	3(1) 動植物愛護 4(1) 決まりの尊重		中川 進
22. *ごはんがこげる	飯ごうを下ろしたのは良かった ようへいにまかせた方が良かった	4 役割と責任の自覚 2(3) 信頼・友情		長谷川重和
23. 紙ひこうき大会	ビヨントにあげる ベグにあげる ノッポにあげる 誰にもあげない	2(3) 友情 2(3) 友情 2(3) 友情 4 公正・公平	⑩	依藤佐代子
24. げんぞうじいさん	げんぞうじいさんを助けるべき 友だちと一緒に帰るべき	2(2) 思いやり・親切 2(4) 尊敬・感謝		池永智宏
25. 病院の待合室で	おばあさんに順番をゆずるべき このまま診察を受けるべき	2(2) 思いやり・親切 4(1) 決まりの尊重		池永智宏
26. 美味しそうな手作りケーキ	ケーキを食べるべき ケーキを食べるべきでない	1(1) 節度節制・自立 2(4) 尊敬・感謝	⑩⑫	松田義久
27. 歯医者者の予約	サーカーの練習を続けるべき 練習を止めては医者に行くべき	4(1) 約束、決まりの尊重 1(1) 節度節制・自立		松田義久
28. なかよし遠足	学校へ行くべき 学校を休むべき	2(2) 思いやり・親切 1(1) 節度節制・自立	⑩⑫	松田義久
29. *お父さんのビール	ビールを飲んでもいいというべき ビールを飲むのをとめるべき	4(3) 家族愛 4(3) 家族愛	⑩	松田義久
30. 決まりはないけれど	3人が同じチームになってもよい 3人が同じチームになってはいけない	4(1) 決まり、規則の尊重 4(4) 愛校心・楽しい学級	⑧	堀田泰永
31. 門番のマルコ ★(6)	門を開けるべき 門を開けるべきでない	3(2) 生命尊重 4(1) 規則尊重	⑥⑦	堀田泰永
32. *たぬきのぼん太	ぼん太を山に返すべき ぼん太を山に返すべきでない	3(1) 動植物愛護	⑥	堀田泰永
33. *ぼん太と章ちゃん(章ちゃんと子狸)	ぼん太を山に返すべき ぼん太を山に返すべきでない	3(1) 2(2) 4(1) 動植物愛護 思いやり 責任	⑥⑦	井原孝夫
34. ゴミ処理場がやってくる	反対しに行くべき 反対しに行くべきでない	3(1) 自然愛護 4(2) 公徳心・社会生活の維持	⑥	井原孝夫
35. どっちにしようか	ドッチボールを続けるべき ドッチボールをやめるべき	2(3) 信頼・友情 4(1) 規則尊重、4(3) 家族愛	①	日本書籍改作
36. 花鉢プレゼント ★(7)	おばあさんに花を渡すべき おばあさんに渡すのを諦めるべき	4(4) 奉仕活動、4(1) 決まり 2(2) 思いやり、親切	⑫	上田仁紀 北川恵子(改作)
37. ゴミひろい	目直の仕事をする 山田さんを助けるべき	4(1) 規則尊重、 2(2) 思いやり、親切	⑧	大島貴子

## 小学校(高学年)

資料題名	判断の内容	中心的な内容項目(価値)	出典	原案
1. どうする! 班長	ソフトの練習に行くように言うべき ソフトの練習に行くように言うべきでない	4(1) 責任 2(3) 信頼・友情 2(4) 寛容		徳永悦郎
2. *シンボルをつくらう!	本当のことを言うべき 本当のことを言うべきでない	2(3) 信頼・友情 4(1) 責任 2(3) 信頼・友情	①②	徳永悦郎
3. マラソン大会	走り続けるべき いっしょに走るべき	1(2) 向上心 2(3) 信頼・友情		徳永悦郎
4. ゆきこさんの誕生日	帰るべき 帰るべきでない	4(5) 家族愛 2(3) 信頼・友情		加藤健志
5. 家族旅行	お兄さんに席を譲るべき おばあさんに席を譲るべき	4(2) 権利・義務 2(2) 親切・同情	②	原 壽
6. 委員会活動	たかし君に百科事典を貸すべき たかし君に百科事典を貸すべきでない	2(2) 親切・同情 4(1) 責任		原 壽
7. 引越し	お別れ会に行くべき 引越を手伝うべき	2(3) 信頼・友情 4(5) 家族愛		新垣千鶴子
8. みち子の人形	人形を取りに行くべき 人形を取りに行くべきでない	4(5) 家族愛、3(2) 生命尊重 4(2) 規則尊重、3(2) 生命尊重		徳永悦郎
9. けい子のまよい(われた花びん)	本当のことを言うべき 本当のことを言うべきでない	1(4) 明朗・誠実、4(3) 正義・勇気 2(3) 信頼・友情、2(2) 親切・同情		徳永悦郎
10. お楽しみ会	よしおの班に入るべき 信一の班に入るべき	2(3) 信頼・友情 4(1) 責任	①②	徳永悦郎
11. サッカー大会	本当のことを言うべき 本当のことを言うべきでない	1(2) 向上心、4(1) 責任 2(3) 信頼・友情		徳永悦郎
12. キャットピープル	本当のことを話すべき 掟を守るべき	4(5) 家族愛 4(2) 規則尊重		Kohlberg・荒木紀幸・岡田達也 加藤健志
13. 時計係	先生に言うべき 先生に言うべきでない	4(1) 責任 2(3) 信頼・友情		加藤健志
14. *村長の決断	娘を見逃すべき 娘を見逃すべきでない	4(2) 違法 3(2) 生命尊重 4(2) 違法	②	伊藤裕康
15. *がんばれリーダー	計画通りやるように言うべき 計画を変えることに賛成すべき	4(1) 責任 4(2) 規則尊重 2(3) 信頼・友情		徳永悦郎
16. 母の手伝い	チームに戻るべき チームに戻るべきでない	1(6) 個性の伸長 4(5) 家族愛		新垣千鶴子
17. ぼくの父さん	ドッチボール大会に行くべき スキーに行くべき	4(1) 責任 4(5) 家族愛	②⑦	松本 朗
18. まぼろしのちょう	標本にすべき 逃がすべき	1(5) 創意進取 3(2) 生命尊重、3(3) 美しいものに感動	②	黒田好晴
19. ぼくは伴走者	車いすを押すべき 車いすを押すべきでない	4(1) 役割と責任の自覚 2(2) 思いやり・親切		藤本恵美子
20. 1000メートルへの挑戦	もう一度泳ぐべき 帰るべき	1(2) 不撓不屈、1(6) 向上心 2(2) 思いやり		堀田泰永
21. 出店開き	色をぬるべき 色をぬるべきでない	2(2) 思いやり・親切 4(1) 役割と責任の自覚		徳永悦郎
22. 副リーダーとして、今	引き受けるべき 断るべき	4(1) 役割と責任の自覚 2(3) 信頼・友情		徳永悦郎
23. 重なった県大会	バレーボールの県大会に出るべき そろばんの県大会に出るべき	4(1) 役割と責任の自覚 1(2) 不撓不屈	④	新垣千鶴子
24. 背番号9の悩み	練習に出るべき 家族旅行に出るべき	4(1) 役割と責任の自覚、1(6) 向上心 4(5) 家族愛		森川智之
25. *「村の幸せ」って何ですか	建設すべき 建設すべきでない	4(7) 郷土愛 4(7) 郷土愛、3(1) 自然愛		植田和也
26. 伝統の獅子舞	よいと思う よくないと思う	4(7) 郷土愛 1(2) 勇気		堀田泰永
27. 歴史瓦版	歴史瓦版を作るべき 友だちの演奏会に行く	1(6) 向上心、4(2) 公德心、規則の尊重 2(3) 信頼・友情、助け合い		日野正行

## 小学校 (高学年)

資料題名	判断の内容	中心的な内容項目(価値)	出典	原案
28. 郡の陸上記録会	走り高跳びに転向すべき 転校すべきでない	1(6) 向上心 2(2) 思いやり	④	畑 耕二
29. 登校班長の仕事	みつお君を迎えにに行く 出発すべき	2(2) 思いやり・親切 4(1) 役割と責任の自覚		魚住知代
30. ゲンとダイ	言うべきである 言うべきでない	4(5) 家族愛 3(2) 生命尊重	⑩	黒川博史
31. 動物好きのあすか	犬を逃がすべき 犬を逃がすべきでない	3(2) 生命尊重 4(2) 規則尊重		黒川博史
32. 運動会	おばあさんに付きそって病院に行く 応援の道具を作りに行く	4(5) 家族愛 2(3) 信頼・友情		高木智明
33. 楽園を求めて	伊藤さんは竹を切るべき そのままにして鳥たちを守るべき	2(2) 思いやり 3(1) 自然・鳥の保護		高木智明
34. ダンス	コピーしてもらうべき コピーしてもらうべきではない	2(3) 信頼・友情 4(2) 公徳心、規則の尊重		中田光彦
35. ぼくの詩どう?	メールを送るべき メールを送るべきではない	2(3) 信頼・友情 4(2) 公徳心、規則の尊重		中田光彦
36. どうする? 健	足を攻めるべき 足を攻めるべきではない	1(2) 希望・勇気・強い意志・向上心 1(4) 誠実 2(2) 思いやり	⑩	棚澤 実
37. アメリカからの転校生	反対すべき 賛成すべき	4(2) 規則尊重 2(4) 寛容、謙虚		西田智貴
38. 韓国からの転校生	反対すべき 賛成すべき	2(1) 礼儀 2(4) 寛容、謙虚		西田智貴
39. ヤッカの決意	クジラを捕るべき クジラを取るべきではない	4(8) 国際理解と親善 3(1) 自然愛・動植物愛護		西田智貴
40. カミソギの選択	遊牧の仕事をするべき 町に働きに行くべき	4(8) 異文化の理解と尊重 1(5) 創意工夫・進取		西田智貴
41. キャンプの中の診療所	残って診療を続けるべき 避難して戦闘が収まるまで待つべき	4(1) 役割と責任の自覚 3(2) 生命尊重		村上正樹
42. 図書当番の仕事	さとし君に本を貸すべき さとし君に本を貸すべきでない	2(2) 思いやり・親切 4(2) 公徳心、規則の尊重	⑧	上田仁紀
43. しか退治 ★(8)	しか退治をするべき しか退治をするべきでない	2(2) 思いやり・親切 3(1) 自然愛護		井原孝夫
44. 東雲の丘のうめ おばあちゃん	家族旅行に行くべき ボランティア活動をするべき	4(5) 家族愛 4(4) 奉仕活動		新垣千鶴子
45. 残ったおかず	おかずを食べる おかずを残す	2(5) 尊敬・感謝 1(1) 思慮・反省・節度・節制	⑧⑩	佐々木寿洋
46. *がんばれおじいちゃん	入院を続ける 退院する	2(2) 思いやり、 4(5) 家族愛	⑧	三浦昌道
47. プライバシー (桜貝のキーホルダー) ★(9)	プレゼントに応募するべき プレゼントに応募するべきではない	2(3) 信頼・友情 4(2) 公徳心、規則の尊重	⑧	中田光彦
48. *愛犬とくらすーどっちが正しいかー	飼い犬に対するアメリカ的な言い分 飼い犬に対するイギリス的な言い分	3(1) 4(8) 動植物愛護 異文化理解		森川智之
49. *おーい、どこへいくんや	留まる 助けに向かう	3(2) 2(2) 生命尊重 思いやり	⑥	三好利幸
50. おじいちゃんとおばあちゃんがいます	弟のしたことは正しい 弟のしたことに正しくない	3(2) 生命尊重 4(2) 公徳心、1(5) 正直		
51. お肉を食べたらいけないの?	お母さんの行為に賛成 お母さんの行為に反対	2(2) 思いやり、4(2) 公徳心、 1(4) 素直な生活		

## 小学校 (全般)

資料題名	判断の内容	中心的な内容項目(価値)	出典	原案
1. どっちにしようか	お母さんとの約束を守って帰る 野球を続ける	4(5) 家族愛 2(3) 信頼・友情、1(2) 向上心	①	東京書籍改作 吉田重郎

## 中学校 (1年生)

資料題名	判断の内容	中心的な内容項目(価値)	出典	原案
1. ぼくには言えない	友だちの名前を言うべきである 友だちの名前を言うべきでない	2(3) 友情・信頼、4(2) 社会秩序 2(3) 友情・信頼	③	野口裕展
2. 二つの誕生会	友だちのところに行くべき 父のところに行くべき	1(3) 誠実、2(3) 友情 1(3) 誠実、4(6) 家族愛		野口裕展
3. ぜったい、ひ・み・つ	事情を説明すべき 約束を守り、秘密にしておく	2(3) 友情・信頼、1(3) 誠実 2(3) 友情・信頼、4(1) 集団生活の維持		野口裕展
4. この子のために	暴行、窃盗は許される 暴行、窃盗は許されない	3(2) 生命尊重、4(6) 家族愛 4(2) 遵法精神、4(3) 正義	①③ ⑩	Kohlberg・荒木紀幸
5. *最後のチケット	場所を取り戻すべき 場所を譲るべき	4(2) 公德心 4(3) 公正・公平	①③	野口裕展
6. アルメニア大地震(奇跡の生還)	ジュリエッタの行為は正しい ジュリエッタの行為は正しくない	3(2) 生命尊重、4(6) 家族愛 4(2) 社会秩序、4(3) 公正・公平	③⑨	永田彰寿
7. 勇気ある大学生	平野さんたちの行為は勇敢であった 平野さんたちの行為は蛮勇であった	1(2) 勇気、4(3) 正義 3(2) 生命尊重	③	野口裕展
8. テレビゲームはダメ!	学校の指示に従う 計画通りに実施できるように働きかける	4(1) 集団生活の維持、4(7) 学校の一員としての自覚 1(3) 自主自立1(5) 個性の伸長4(1) 役割と責任自覚、		野口裕展
9. 「観光」か「規制」か	「観光」を優先させる 「規制」を継続する	2(5) それぞれの立場の尊重 3(2) 生命尊重		野口裕展
10. いいじゃない、それくらい!	ルール違反を大目に見るべき ルール違反を厳しく処分するべき	2(2) 温かい人間関係 1(3) 自主・自立、4(1) 役割と責任自覚	③	野口裕展
11. あなたならどうする?	答えを調べる 分する(燃やす・先生に届ける)	4(2) 自他の権利(所有権) 2(3) 友情(個人的利益) 4(3) 公正・公平		野口裕展
12. *賞状	東京タワー見学の判断は正しかった 東京タワー見学の判断は正しくなかった	4(1) 集団生活の向上		松尾廣文
13. *幸せな人生とは	おばあちゃんの人生は幸せだった おばあちゃんの人生は幸せでなかった	1(5) 個性の伸長 4(1) 役割と責任の自覚	⑩	長谷川珠里
14. とび箱とぼう作戦	補助がイヤだと先生に言うべき 補助がイヤだと先生に言うべきでない	2(4) 男女における人格の尊重 4(1) 役割と責任の自覚		長谷川珠里
15. ヤマメの古里	開発を進めるべき 開発を進めるべきでない	4(8) 郷土愛 3(1) 自然愛	⑨	田村浩司

## 中学校 (2年生)

資料題名	判断の内容	中心的な内容項目(価値)	出典	原案
1. 手術中止	手術すべき 手術すべきでない	3(2) 生命尊重、2(2) 人間愛 4(2) 遵法精神、2(5) 寛容・謙虚	①③	野口裕展
2. 誰の責任ですか	隣人・国に責任がある 隣人に責任がない	3(2) 生命尊重、4(1) 社会的責任 4(1) 集団生活における役割と責任	③	野口裕展
3. どうして認められないの	丸刈りにすべき 丸刈りにすべきではない	4(1) 集団生活の維持 1(3) 自律の精神、1(4) 理想の実現		野口裕展
4. 優子のジレンマ	水道指導をすべき 水道指導をすべきではない	4(4) 社会への奉仕、3(2) 生命尊重 1(2) 向上心、4(1) 集団生活の維持		野口裕展
5. 修学旅行の思い出	事務所に届けに行く バスに戻る	2(2) 思いやり、1(3) 誠実 4(1) 集団生活の維持	①	野口裕展
6. 銀の燭台	本当のことを言う 本当のことを言うべきではない	4(2) 遵法精神 2(2) 人間愛・思いやり		永田彰寿
7. ヘルガの葛藤	かくまうべき かくまうべきではない	3(2) 生命尊重、2(3) 友情・信頼 4(2) 遵法精神、4(5) 家族愛		荒木紀幸
8. *本当のやさしさとは ★(13)	ガンを告知すべきである ガンを告知すべきではない	3(2) 生命尊重、2(2) 思いやり	①③ ⑦	丸山屋敏
9. 最終決定	父親の意見に従ってB高校を受験すべき 自分の意志に従ってA高校を受験すべき	2(5) 寛容・謙遜、4(5) 家族愛 1(3) 自主自律、1(5) 個性伸長	①③	野口裕展
10. 班を作ろう	学級毎の生活班に統一する 仲良しグループを作る	4(1) 集団生活の向上、4(6) 学校の一員としての自覚 4(1) 集団生活の向上、2(5) 相互理解		野口裕展

## 中学校 (2年生)

資料題名	判断の内容	中心的な内容項目(価値)	出典	原案
11. *文通	交際を受け入れる 交際を断る	2(4) 2(3) 男女の在り方 友情	①③	松尾廣文
12. *信二の「トライやる・ウィーク」	希望を通すべき 希望を変えるべき	1(5) 個性の伸長	⑪	長谷川珠里
13. 健二の迷い	先生に言うべき 先生に言うべきでない	4(1)役割と責任、4(2) 遵法精神、4(4) 正義 2(2) 思いやり、 2(3) 友情		小川 聡・竹田敏彦
14. 氷河上の決断	救助活動を継続すべき 救助活動を継続すべきでない	3(2) 生命尊重、 2(2) 人間愛 3(2) 生命尊重、 2(2) 人間愛	⑨	奥村光太郎

## 中学校 (3年生)

資料題名	判断の内容	中心的な内容項目(価値)	出典	原案
1. 尊厳死	認めるべき 認めるべきでない	3(2) 生命尊重、 3(3) 人間性 3(2) 生命尊重、 4(2) 遵法精神	①③	山田弘子
2. ママ、酸素切って	安楽死させるべきである 安楽死させるべきでない	3(2) 生命尊重、 4(2) 遵法精神 3(3) 人間性、 3(2) 生命尊重		野口裕展
3. *正しいのは俺たちだ	取り上げるべき 待つべき	4(3) 4(2) 権利と義務 公正・公平 2(2) 思いやり、 2(5) 思慮	③	吉田重郎
4. 出場停止	出場を辞退すべき 出場を辞退すべきでない	4(6) 学生の自覚、 4(1) 集団生活の維持 1(3) 自主自律、 1(5) 個性伸長		野口裕展
5. 真実を知るものとして	真実を公表すべき 真実を公表すべきでない	3(2) 生命尊重、 1(3) 誠実 4(1) 社会的責任、 4(5) 家族愛	③⑧	野口裕展
6. 「あゆみの会」存続問題	土地を売るべき 援助を続けるべき	4(1) 社会的責任、 4(5) 家族愛 4(7) 公共の福祉、 2(2) 思いやり		野口裕展
7. 正男さんの悩み	会社の方針に従うべき 販売を自主規制すべき	4(5) 勤労の尊さ 4(1) 集団生活における役割と責任	③	丸山屋敏
8. 困ってしまった王様	処刑すべき 処刑すべきではない	4(2) 遵法精神 2(2) 思いやり		丸山屋敏
9. ドラフト制度	太郎は指名された球団に入団すべき あくまでも希望する球団に入団すべき	4(2) 社会秩序と規律の維持、 4(5) 勤労の尊さの理解 1(5) 個性伸長、 4(2) 権利の尊重、 義務の履行		野口裕展
10. 消えたハーモニー ★ (10)	合唱コンクールに出場すべき セレクションに出場すべき	4(1) 集団の一員としての自覚 1(5) 個性の伸長、 自己の向上	③⑦ ⑫	松尾廣文
11. 田中さんのジレンマ ★ (14)	田中さんの行為に賛成 田中さんの行為に反対	3(2) 生命尊重、 4(5) 家族愛 4(2) 遵法精神、 4(2) 自他の権利(所有権)	⑨	Kohlberg・荒木紀幸・鈴木 憲 荊木 聡
12. *クローン人間誕生 ★ (15)	クローン人間を誕生させるべきである クローン人間を誕生させるべきでない	2(2) 人間愛の精神 3(2) 生命尊重、 4(10) 人類の幸福		荊木 聡
13. どっちが悪い	太郎がより悪い 次郎がより悪い	4(2) 遵法精神、 4(3) 公正・公平 4(2) 遵法精神、 4(3) 公正・公平、 2(2) 人間愛、 1(4) 真理愛	⑦⑨	Kohlberg・荒木紀幸
14. *生死の分水嶺—安楽死について	安楽死を行うべき 安楽死を行うべきでない	3-(2) 生命の尊重		荊木 聡
15. *One for All	研一の考えに共感できる 陽輔の考えに共感できる	4-(1) 集団生活の向上		松浦之康
16. まだ幕は上がらない	公演に 県大会の選考会に参加すべき	4-(5) 勤労の貴さ 1-(5) 向上心、個性の伸長	⑪	松尾廣文
17. 「ホーム・ベース」を踏む日まで	奥多摩大附属高校に進学すべき 武蔵野医科大高校を受験すべき	1-(5) 向上心、個性の伸長 4-(5) 家族愛、 3-(3) 生きる喜び		松尾廣文
18. *ファロパさんの決断—私たちの島が沈む	子どもたちを連れて移住する おじいさん、おばあさんとツバルに残る	3(2) 生命尊重、 4(5) 家族愛、 4(8) 郷土愛 4(5) 家族愛、 4(8) 郷土愛		伊藤裕康・太田昌子

## 中学校 (全般)

資料題名	判断の内容	中心的な内容項目(価値)	出典	原案
1. 南洋のキラ ★(11)	開発すべき 開発を中断すべき	4(7) 郷土愛(郷土の発展) 3(1) 自然愛(郷土の保全・自然愛)	④⑥ ⑦	松尾廣文
2. *きずな	そろって九州に行くべき お父さんだけ単身赴任するべき	4(5) 家族愛		松尾廣文
3. 古墳発見!	古墳発見を發表すべき 古墳発見を發表すべきでない	4(7) 郷土愛 4(2) 権利・義務(生活権)		野口裕展
4. 壊れたフロッピー ディスク	コピーすべき コピーすべきでない	4(1) 役割と責任の自覚 4(2) 権利・義務(自他の権利・所有権)		門脇岳彦
5. 6千人の命	ピザを發行すべき ピザを發行すべきでない	2(2) 人間愛 4(2) 権利・義務、公共心、規律、4(5) 家族愛		伊藤裕康
6. フルーツは悲しむ か	部活を続けるべき 部活を止めるべき	4(1) 役割と責任の自覚 1(5) 個性の伸長、自己の向上		内田有一
7. *Y医師の悩み	病気を学会で發表すべき 病気を学会で發表すべきでない	4(1) 役割と責任の自覚		森永 進
8. 甲子園でプレーが したい	R高校へ行くべき R高校へ行くべきでない	1(5) 自己の向上 2(3) 友情・信頼	④	堀田泰永
9. きれいな水のバロ メーター、北陸サ ンショウウオ	止めるように言うべき 続けるように言うべき	3(1) 自然愛、3(2) 生命尊重 4(7) 郷土愛		堀田泰永
10. 町長の悩み	屋敷を町に譲るべき 屋敷を町に譲るべきでない	社会的責任、4(4) 公共の福祉 4(5) 家族愛		伊藤裕康
11. 学級劇が始まる よ	学校に行くべき おばあさんを助けるべき	4(1) 役割と責任の自覚 2(2) 思いやり		丸山屋敏
12. ぼくは見なかつ た	通報すべき 通報すべきでない	4(3) 公正・公平 市民生、2(2) 思いやり		丸山屋敏
13. 校内水泳大会	裕子さんを参加させるべき 裕子さんを参加させるべきでない	4(1) 役割と責任の自覚 2(2) 思いやり		丸山屋敏
14. 最後の打者	敬遠すべき 敬遠すべきでない	4(1) 役割と責任の自覚 1(2) 勇気、1(5) 向上心		丸山屋敏
15. うるわしき伝統 ★(12)	賢一の意見に賛成 行雄の意見に賛成	4(6) 愛校心、2(1) 礼儀 4(3) 社会連帯 4(1) 役割と責任の自覚	⑨⑫	松尾廣文
16. ミラクルバード	捕獲すべき 捕獲すべきでない	3(2) 生命尊重、2(2) 思いやり 3(2) 生命尊重、4(1) 公徳心(地球全体の生物の保護)		宮本史郎

## 高等学校対象 モラルジレンマ資料

資料題名	判断の内容	中心的な内容項目(価値)	出典	原案
1. もう一つの犬の消 えた日 ★(16)	ゼロを供出する ゼロを供出しない	4(6,8,9) 国家・社会・家族等の集団の一員としての自覚 3(2) 生命尊重	⑨⑫	伊藤裕康・永田 成文
2. 独生子女(一人っ 子) ★(17)	女性を見逃さない 女性を見逃す	4(6,8,9) 国家・社会・家族等の集団の一員としての自覚 3(2) 生命尊重	⑨	永田成文・伊藤 裕康