

©О. І. Лебідь, Г. В. Федірко, К. М. Дуда

ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського»

Особливості методики проведення занять на кафедрі стоматології Навчально-наукового інституту післядипломної освіти Тернопільського державного медичного університету імені І. Я. Горбачевського

Резюме. У статті подано особливості методики проведення занять на кафедрі стоматології Навчально-наукового інституту післядипломної освіти Тернопільського державного медичного університету імені І. Я. Горбачевського.

Ключові слова: освіта, заняття, інтерни, стоматологія.

О. И. Лебидь, Г. В. Федирко, К. М. Дуда

ГВЗУ «Тернопольский государственный медицинский университет имени И. Я. Горбачевского»

Особенности методики проведения занятий на кафедре стоматологии Учебно-научного института последипломного образования Тернопольского государственного медицинского университета имени И. Я. Горбачевского

Резюме. В статье представлены особенности методики проведения занятий на кафедре стоматологии Учебно-научного института последипломного образования Тернопольского государственного медицинского университета имени И. Я. Горбачевского.

Ключевые слова: образование; занятия; интерны; стоматология.

O. I. Lebid, H. V. Fedirko, K. M. Duda

I. Horbachevsky Ternopil State Medical University

Features of teaching methods at the Department of Dentistry of the Research Institute of Postgraduate Education of I. Horbachevsky Ternopil State Medical University

Summary. The article adduces the features of teaching methods at the Department of Dentistry of the Research Institute of Postgraduate Education of I. Horbachevsky Ternopil State Medical University.

Key words: education; employment; internship; dentistry.

Вступ. Одним з основних принципів навчання лікарів-інтернів являється тісна співпраця між викладачем та інтерном. Основним завданням інтерна є постійне самовдосконалення і тривала самопідготовка, а від викладача – висококваліфікована методична та практика, спрямована на послідовність надання знань та їх систематизацію. Така спільна ро-

бота обох сторін сприяє формуванню в інтерна професійних умінь, навичок та клінічного мислення справжнього висококваліфікованого спеціаліста.

Метою навчання в інтернатурі є підвищення рівня практичної підготовки випускників, їхньої професійної готовності до самостійної лікарської діяльності.

Результати досліджень та їх обговорення. У ДВНЗ «Тернопільському державному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського» на кафедрі стоматології Навчально-наукового інституту післядипломної освіти навчаються лікарі-інтерни протягом двох років, з яких на кафедрі вони перебувають на очному циклі вісім місяців: 5 місяців – протягом першого року, 3 місяці – протягом другого року навчання відповідно до типового навчального плану [1]. З метою забезпечення навчальної діяльності було розроблено та адаптовано навчально-методичний комплекс на основі типової програми, який повинен забезпечити професійну підготовку спеціалістів європейського рівня.

Виклад лекційного матеріалу проводиться висококваліфікованими викладачами. Під час лекцій інтерни мають змогу поглибити свої знання у стоматології. З метою глибшого пізнання інтерном предмета лекторами підготовлені мультимедійні презентації для візуалізації лекційного матеріалу і, відповідно, полегшення процесу його засвоєння [2].

Організаційна структура заняття включає в себе: вступне слово викладача, перевірка базового рівня знань, самоудосконалення лікарів-інтернів, самостійне вирішення ситуаційних задач та їх розбір, контроль кінцевого рівня знань, підведення підсумків заняття.

У вступному слові викладач оголошує тему, мету і порядок проведення заняття. Після цього він ставить перед інтернами ряд контрольних питань для визначення рівня теоретичних знань. Ними викладач орієнтує інтернів у тому матеріалі, який виноситься на дане заняття.

У системі професійної підготовки лікарів-інтернів практичні заняття займають більшу

частину часу [3, 4], відведеного на самостійне навчання. Будучи доповненням до лекційного курсу, вони закладають і формують основи кваліфікації фахівця заданого профілю. Зміст цих занять і методика їх проведення забезпечує розвиток клінічного та наукового мислення інтерна. Заняття, дозволяють перевірити їх знання, у зв'язку з чим семінари, виступають важливим засобом достатньо оперативного зворотного зв'язку [5]. На практичних заняттях інтерни проводять курацію пацієнтів із різною стоматологічною патологією, заповнюють медичну документацію, обговорюють клінічні випадки і можливі варіанти лікування. Проводячи практичне заняття, викладач стежить за ходом і ступенем оволодіння інтернами відповідних вмінь. Це дозволяє визначити оптимальний обсяг навчального матеріалу для подальшого заняття, приділяти більше уваги тому, що важко засвоюється інтернами, звернути увагу на недоліки їх практичної роботи.

На семінарських заняттях лікарі-інтерни на основі досвіду роботи і вивчення спеціальної літератури обговорюють актуальні питання діагностики, етіології та патогенезу, лікування, помилки та ускладнення стоматологічних захворювань, згідно з темою заняття. Викладач відповідає на запитання лікарів-інтернів. Після чого він перевіряє вихідний рівень знань інтерна з використанням тестових питань, складеним за типом ліцензійного іспиту «Крок-3».

Висновок. Кінцева мета заняття – це формування у лікарів-інтернів індивідуального підходу до кожного пацієнта, лікарського мислення, мотивації щодо вивчення матеріалу та постійного удосконалення і поповнення теоретичних знань.

Список літератури

1. Коментар окремих положень Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року // Офіційний вісник України. – 2014. – № 63. – С. 7.
2. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. – К. : Знання, 2005. – С. 268–275.
3. Мілерян В. Є. Методичні основи підготовки та проведення практичних занять в медичних вузах : методичний посібник / В. Є. Мілерян. – К. : Хрещатик, 2004. – 80 с.

4. О целесообразности кредитно-модульной организации учебного процесса в системе высшего стоматологического образования / Ю. В. Думанский, А. Н. Талалаенко, А. А. Удод [и др.] // Український стоматологічний альманах. – 2011. – № 4. – С. 110–115.
5. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / за ред. В. Л. Оргинського. – К. : Центр навчальної літератури, 2009. – 270 с.

Отримано 16.10.16