

УДК 61:378.147

DOI 10.11603/me.2414-5998.2018.4.8836

О. В. Сафонова, А. М. Урбанович

*Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького***КРУГЛИЙ СТІЛ ЯК ОДИН ІЗ МЕТОДІВ ФОРМУВАННЯ
МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ**

O. V. Safonova, A. M. Urbanovych

*Danylo Halytskyi Lviv National Medical University***ROUND TABLE AS ONE OF THE METHODS OF A FUTURE
DOCTOR FORMING**

Мета роботи – підвищити ефективність та якість підготовки майбутніх лікарів, використовуючи нові методи навчання.

Основна частина. Формуючи майбутнього лікаря як конкурентоспроможного спеціаліста, слід використовувати різні напрямки, методи та форми навчання. В першу чергу, необхідно навчити студента мислити клінічно, аналізувати та використовувати набуті знання в клінічній роботі, розширити його світогляд. Одним із засобів цього досягнути є проведення круглих столів за різною тематикою. Під час підготовки до проведення цього заходу в студентів формуються навички та звички роботи з науковою літературою, вміння користуватися різними освітніми та науковими ресурсами. Підготовка до публічного виступу і сам виступ вимагають використання аналітичного мислення, вміння вибрати найголовніше, логічно побудувати доповідь, передбачити можливі запитання та бути готовим дати науково обгрунтовані відповіді на них.

Висновок. Використання такої форми навчання, як круглий стіл, дозволяє не тільки більш ефективно формувати та поглиблювати клінічне мислення майбутнього лікаря, удосконалювати навички та вміння працювати з науковою медичною літературою, спілкуватися з пацієнтами, працювати з аудиторією, але й проводити просвітницьку діяльність серед пацієнтів, сприяючи покращенню лікувального процесу.

Ключові слова: круглий стіл; публічний виступ; форми і методи навчання.

The aim of the work – to improve the effectiveness and quality of young doctors training, by using new methods of education.

The main body. When forming a future doctor, as a competitive professional, it is important to use different dimensions, technics and forms of tuition. First of all, it is necessary to teach a student how to think clinically, analyse and apply acquired skills in clinical practice, broad student's world view. One of possible ways of achieving all this is carrying round tables with different topics. During the preparations to round table students obtain habits of working with science literature and skills to use various educational and scientific resources. Preparation to public speech and speech itself requires usage of analytical thinking, skills to select the main thing, to construct the report logically, predict possible questions and be ready to provide scientifically proven answers.

Conclusion. Therefore, using round table as a form of education, allows not only to form and extend clinical thought of future doctor more effective, but improves skills of working with scientific medical literature, ability to communicate with patients and audience, competence to guide the educating work among the patients, to promote the direct care.

Key words: round table; public speech; forms and methods of education.

Вступ. Формування сучасного фахового лікаря є головною метою вищої медичної освіти. Одним з основних напрямків модернізації системи вищої освіти в Україні є поєднання навчального та наукового процесів у вищих навчальних закладах у єдиний науково-освітній простір [1]. Використання результатів наукових досліджень та впровадження їх у навчальний процес значно підвищують якість та ефективність навчання студентів вищих навчальних закладів та сприяють формуванню всебічно розвинутого фахівця [2].

Мета роботи – підвищити ефективність та якість підготовки майбутніх лікарів, використовуючи нові методи навчання.

Основна частина. Формуючи майбутнього лікаря як конкурентоспроможного спеціаліста, слід використовувати різні напрямки, методи та форми навчання. В першу чергу, необхідно навчити студента мислити клінічно, аналізувати та використовувати набуті знання в клінічній роботі, розширити його світогляд. Одним із засобів цього досягнути є проведення круглих столів за різною тематикою. Ця освітня форма дуже активно використовується для

© О. В. Сафонова, А. М. Урбанович

навчання студентів у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького, вона була запроваджена за ініціативи наукового студентського товариства.

Щодо поняття та історії терміна “круглий стіл”. Це форма публічного обговорення чи висвітлення якихось питань, коли учасники висловлюються у визначеному порядку, обговорюють проблеми з рівними правами учасників [3, 4]. Поняття “Круглого столу” ввів англо-нормандський поет Роберт Вас близько 1150 р. у своїх історіях про короля Артура. У цей час у Європі процвітало місництво – правила й норми, розроблені в ході формування станів, які визначали ранг родини (насамперед, знатної) і її окремих членів, їхні взаємини з іншими родинами при призначенні на військову службу, адміністративну посаду, участі в офіційних урочистостях. Формальним вираженням знатності в цій системі було право знаходитися (сидіти) якнайближче до суверена. Серед феодалів часті були суперечки про місце, що приводили до важких конфліктів, аж до збройних.

За легендою, король Артур увів саме Круглий стіл для того, щоб учасники бенкетів не сперечалися один з одним за краще місце і почували себе рівноправними. При цьому сам король не сідав за Круглий стіл. Пізніше історії про короля Артура стали поширюватися у фольклорі і європейській (англійській, французькій, німецькій) літературі, Круглий стіл став одним з основних атрибутів цих історій. Кількість лицарів Круглого столу різнилася – у французьких текстах XIII століття згадується 150, 240 й 366, а в поемі Лайамона “Брут” зазначено 1600 лицарів [5].

Таким чином, назва цієї форми навчання в нашому університеті є символічною, підкреслюючи рівноправність всіх учасників заходу – студентів, викладачів, пацієнтів.

До проведення круглих столів, в основному, залучаються студенти, які беруть активну участь у роботі наукового студентського товариства. Вони є “ядром” організації цих заходів, але до підготовки та активної участі, зазвичай, залучається більш широка аудиторія, що розширює коло студентів, охоплених науковою роботою.

Під час підготовки до проведення круглого столу, в першу чергу, визначається тематика, згідно з якою студенти активно вивчають додаткові наукові джерела, що формує навички та звички роботи з науковою літературою, вміння користуватися різними освітніми та науковими ресурсами. Підготов-

ка до публічного виступу на цьому заході вимагає використання аналітичного мислення, вміння вибрати найголовніше, логічно побудувати доповідь, передбачити можливі запитання та бути готовим дати науково обґрунтовані відповіді на них. Для багатьох студентів – це перша можливість публічного виступу перед достатньо великою аудиторією, що вимагає ретельної підготовки і дає незамінний досвід, який студенти зможуть використовувати у майбутньому.

Для наближення студентів до реальної клінічної практики на засідання круглого столу, які проводяться на базі кафедри ендокринології ЛНМУ імені Данила Галицького, запрошують тематичних пацієнтів. Це двобічна користь як для студентів, так і для хворих. Пацієнти отримують додаткові знання, що дозволить їм краще розуміти своє захворювання, а майбутні лікарі навчаються навичок просвітницької та профілактичної роботи серед хворих.

Для кращого уявлення про цю форму навчання студентів наводимо приклад проведення круглого столу під назвою “Цукровий діабет – не вирок, а спосіб життя”, який відбувся на кафедрі ендокринології ЛНМУ імені Данила Галицького. Інформація про тематику цього заходу була завчасно озвучена серед студентства через оголошення на сайті університету та розповсюджена через гуртківців, які беруть активну участь у роботі наукового студентського гуртка з ендокринології. Разом із викладачами кафедри були розроблені та обговорені план, тематика виступів та визначені кандидатури доповідачів. Темі виступів розподілялися за бажанням та науковими уподобаннями учасників заходу. Студенти ретельно готувалися до виступів, вивчали додаткові наукові джерела та ресурси, старалися зробити всій виступ цікавим та незвичним, “з родзинкою”, використовуючи у своїй доповіді ілюстративний матеріал, доступний для пацієнтів та застосовуючи сучасні комп’ютерні технології.

Для наближення студентів до реальної клінічної практики на засідання круглого столу були запрошені хворі на цукровий діабет. Пацієнти активно ставили питання, які їх цікавили, майбутнім лікарям. Це вимагало від студентів неабиякого вміння та знань, аби дати правильну та ґрунтовну відповідь. Таким чином хворі отримали додаткові знання, які дозволять їм краще розуміти своє захворювання і вміти вжити необхідних заходів при невідкладних станах, зумовлених цукровим діабетом, а майбутні лікарі попрактикувались у навичках комунікації, просвітницької та профілактичної робо-

ти серед осіб із цукровим діабетом. У присутності реальних пацієнтів студенти відчували високу відповідальність своєї роботи, яка приносить велику користь вже зараз.

Висновок. Використання такої форми навчання, як круглий стіл, дозволяє не тільки більш ефективно формувати та поглиблювати клінічне мислення

майбутнього лікаря, удосконалювати навички та вміння працювати з науковою медичною літературою, спілкуватися з пацієнтами, працювати з аудиторією, але й проводити просвітницьку діяльність серед пацієнтів, сприяючи покращенню лікувально-профілактичного процесу.

Список літератури

1. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). – К. : ТВО “ЦС”, 2015. – С. 32.
2. Ануфрієва О. Л. Організація впровадження наукових результатів – головна умова ефективної підготовки молодих науковців / О. Л. Ануфрієва, О. С. Снісаренко // Проблеми освіти : наук.-метод. зб. / Ін-т інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2013. – Вип. 76. – С. 102–107.
3. Требін М. П. Круглий стіл / М. П. Требін // Політична енциклопедія / редкол.: Ю. Левенець (голова),

Ю. Шаповал (заст. голови) та ін. – К. : Парламентське видавництво, 2011. – С. 377.

4. Круглий стіл // Політологічний енциклопедичний словник / [уклад.: Л. М. Герасіна, В. Л. Погрібна, І. О. Поліщук та ін.] ; за ред. М. П. Требіна. – Х. : Право, 2015. – 815 с.

5. Легенда про короля Артура в культурі єлизаветинської Англії / М. К. Попова // Міф у культурі Відродження. – М. : Наука, 2003. – С. 294–300.

References

1. *Standarty ta rekomendatsii shchodo zabezpechennia yakosti v Yevropeiskomu prostori (ESG) [Standards and recommendations for quality assurance in the European higher education area (ESG)].* Kyiv: TVO “TsC” [in Ukrainian].
2. Anufrieva, O.L., & Snisarenko, O.S. (2013). *Orhanizatsiia vprovadzennia naukovykh rezultativ – holovna umova efektyvnoi pidhotovky molodykh naukovtsiv [The organization of the implementation of scientific results – the main condition for effective training of young scientists].* *Problemy osvity – Problems of the Education*, 76, 102-107 [in Ukrainian].

3. Trebin, M.P. (2011). “Kruhlyi stil” [“Round table”]. *Politychna encyklopediia – Political encyclopedia*, 377 [in Ukrainian].

4. Trebin, M.P. (2015). “Kruhlyi stil” [“Round table”]. *Politychnyi entsyklopedychnyi slovnyk – Political Encyclopedic Dictionary*, 815 [in Ukrainian].

5. Popova, M.K. (2003). *Lehenda pro korolia Artura v kulturi Yelyzavetenskoii Anhlії [The legend of King Artur in the culture of Elizabethan England].* *Mifu kulturi Vidrodzennia – A Myth in the Renaissance Culture*, 294-300 [in Ukrainian].

Отримано 17.05.18

Електронна адреса для листування: safonova.oks@gmail.com