

УДК 371.279:616.1/4(477.84)

DOI 10.11603/me.2414-5998.2017.2.7837

Т. В. Бойко

*ДВНЗ “Тернопільський державний медичний університет
імені І. Я. Горбачевського МОЗ України”***ДОСВІД ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ VI КУРСУ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО
ІСПИТУ “КРОК-2” НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 3**

T. V. Boiko

*I. Horbachevsky Ternopil State Medical University***EXPERIENCE OF TRAINING 6TH YEAR STUDENTS TO LICENSE
EXAMINATION “KROK-2” AT THE DEPARTMENT OF INTERNAL
MEDICINE № 3**

Мета роботи – вивчити досвід підготовки студентів VI курсу до ліцензійного іспиту “Крок-2” на кафедрі внутрішньої медицини № 3.

Основна частина. Підготовка студентів VI курсу до ліцензійного іспиту “Крок-2” повинна включати індивідуальну роботу над питаннями, обговорення з викладачем та проведення додаткових тестувань згідно з напрямком базової кафедри. Ліцензійний іспит “Крок-2” є засобом незалежного оцінювання рівня професійної компетентності фахівця. Проведення ліцензійного іспиту є одним із кроків до реструктуризації системи навчання і здійснюється шляхом розробки сучасних загальноосвітніх технологій, однакових для всіх медичних вищих навчальних закладів країни.

Впровадження даної форми контролю знань сприяє, в першу чергу, об’єктивності оцінювання знань майбутніх лікарів. На кафедрі внутрішньої медицини № 3 використовуються різні методики для підготовки до “Кроку-2”: щодня студенти використовують базу даних тестових запитань, відповідно до теми заняття, потім разом розбирають тематичні тести шляхом усного обговорення. На останньому занятті вони складають тестовий іспит із результатом не менше 80 %. При негативному результаті студенти відпрацьовують згідно з розкладом. Кількість спроб необмежена.

Висновок. Досвід підготовки студентів VI курсу до ліцензійного іспиту “Крок-2” на кафедрі внутрішньої медицини № 3 засвідчив велику зацікавленість студентів, показав їх рівень знань. Якісна підготовка випускників медичних факультетів до державної атестації вимагає заходів із узагальнення здобутого теоретичного та клінічного матеріалу, формування у студента практичних умінь та навиків на кожному етапі.

Ключові слова: ліцензійний іспит; кафедра внутрішньої медицини № 3; Крок-2.

The aim of the study – to study the training 6th year students to license examination “Krok-2” at the Internal Medicine Department № 3.

The main body. The training 6th year students to license examination “Krok-2” must include individual work on the issue, discussion with lecturer and conducting extra tests according to specialized department profile. License exam “Krok-2” is a tool of independent evaluation of the specialists’ professional competency level. License exam conducting is one of the steps of restructuring educational system and it’s provided by modern educational technologies development, equal for all medical universities of the country. Implementation of this form of examination, firstly, contributes to the objectivity of knowledge assessment of future doctors.

Different methods of preparation to the “Krok-2” are used on the Internal medicine №3 department. Everyday students use a database of test questions according to the theme of the lesson, after that they discuss theses thematic tests. Students must pass a test exam with the result more than 80%. In a case of negative result students should rework it according to the schedule. The number of attempts is unlimited.

Conclusion. The experience training 6th year students to license examination “Krok-2” showed the great interest among students and their knowledge level. High quality training of medical faculty graduates to state attestation requires generalisation of the obtained theoretical and clinical material measures, forming students practical knowledges and skills at every single step.

Key words: license exam; Internal Medicine Department №3; “Krok-2” exam.

Вступ. Організація навчального процесу на VI курсі медичних факультетів поєднує як вивчення тематичного плану робочої програми, систематизацію теоретичного матеріалу, опрацьованого на IV та V курсах, так і комплекс заходів з підготовки випускників до державної атестації, яка перед-

бачає стандартизований тестовий контроль знань та практично-орієнтований іспит [1]. На сьогодні тестовий екзамен “Крок-2” є складовою частиною державної атестації випускників вищих навчальних закладів і вимірює показники якості фахової повної вищої освіти.

© Т. В. Бойко

Мета роботи – вивчити досвід підготовки студентів VI курсу до ліцензійного іспиту “Крок-2” на кафедрі внутрішньої медицини № 3.

Основна частина. Ліцензійний інтегрований іспит “Крок-2” є засобом незалежного оцінювання рівня професійної компетентності фахівця [2, 3]. Підготовка повинна передбачати опрацювання завдань терапевтичного профілю з доступних ресурсів центру тестування. Обговорення результатів зі студентами дозволить проаналізувати дискусійні питання та визначити “групу ризику”, де результат тестування менше ніж 80 % правильних відповідей, яка в подальшому вимагатиме додаткової уваги. Проведення ліцензійного іспиту є одним із кроків до реструктуризації системи навчання, що здійснюється згідно з позиціями педагогічної науки, шляхом розробки сучасних загальноосвітніх технологій, єдиних для всіх медичних вищих навчальних закладів країни [4].

Впровадження даної форми контролю знань сприяє, в першу чергу, об’єктивності оцінювання знань майбутніх лікарів. Важливою є можливість аналізу структури помилок із метою подальшого їх виправлення [5].

Враховуючи вищесказане, постає питання про проведення належної передатестаційної підготовки студентів випускних курсів на базових кафедрах.

На кафедрі внутрішньої медицини № 3 використовуються різні методики по підготовці до “Кроку-2”. Згідно з планом, щодня студенти використовують базу даних тестових запитань відповідно до теми заняття. Всі тести розміщені в системі СДО

“MOODLE” та містять правильні відповіді. База поділена на розділи згідно з робочою програмою: кардіологія, ревматологія, нефрологія, гастроентерологія, ендокринологія, гематологія та пульмонологія. Це дозволяє студенту самостійно ознайомитися з тестами при підготовці до іспиту.

Крім того, щодня, протягом заняття, студенти разом розбирають тематичні (згідно з робочою програмою) тестові завдання шляхом усного обговорення, дачі правильної відповіді та обґрунтування свого вибору.

На останньому занятті критерієм зарахування предмета “Внутрішня медицина” є складання тестового іспиту з результатом не менше 80 % правильних відповідей. При негативному результаті студенти відпрацьовують згідно з розкладом. Кількість спроб необмежена. Це мотивує студентів до більш ретельної підготовки до ліцензійного іспиту “Крок-2”.

Висновки. 1. Якісна підготовка випускників медичних факультетів до державної атестації вимагає заходів з узагальнення здобутого теоретичного та клінічного матеріалу, формування у студента практичних умінь та навиків на кожному етапі.

2. Досвід підготовки студентів VI курсу до ліцензійного іспиту “Крок-2” на кафедрі внутрішньої медицини № 3 засвідчив велику зацікавленість студентів, показав їх рівень знань.

Перспективи подальших досліджень полягають у вивченні нових методів підготовки студентів VI курсу до ліцензійного іспиту “Крок-2”.

Список літератури

1. Удосконалення засвоєння практичних навичок і методик студентами та лікарями-інтернами – важлива складова кадрової перебудови первинної ланки медичної допомоги населенню України / О. П. Волосовець, Ю. С. П’ятницький, І. С. Вігенко, І. В. Мельник // Медична освіта. – 2012. – № 3. – С. 5–6.

2. Закон України “Про вищу освіту” [Електронний ресурс] // Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2014. – № 37-38. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

3. Канівець Т. М. Основи педагогічного оцінювання : навч.-метод. посіб. / Т. М. Канівець. – Ніжин : Видавець П. П. Лисенко М. М., 2012. – 102 с.

4. Підготовка з педіатрії до ліцензійного іспиту “Крок-2” на 6 курсі медико-психологічного факультету / Л. М. Головатюк, О. А. Бовкун, С. І. Єсіпова, О. І. Шишак // Актуальні питання якості медичної освіти : матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (з дистанційним під’єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв’язку), 12–13 травня 2016 року. – Тернопіль, 2016. – Ч. 2. – С. 17.

5. Бірюкова Т. В. Контроль знань студентів / Т. В. Бірюкова // Актуальні питання якості медичної освіти : матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (з дистанційним під’єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв’язку), 12–13 травня 2016 року. – Тернопіль, 2016. – Ч. 2. – С. 7.

References

1. Volosovets, O.P., Piatnytskyi, Yu.S., Vitenko, I.V., & Melnyk, I.V. (2012). Udoskonalennia zasvoiennia praktychnykh navychok i metodyk studentamy ta likariamy-internamy – vazhlyva skladova kadrovoi perebudovy pervynnoi lanky medychnoi dopomohy naselenniu Ukrainy [The improvement of practical skills and techniques absorption by students and internship doctors – an important component of personnel restructuring of primary stage of medical care in Ukraine]. *Medychna osvita – Medical education*, 3, 5–6 [in Ukrainian].
2. Zakon Ukrainy “Pro vyshchu osvitu” [The Higher Education Act of Ukraine] (2014). *Vidomosti Verkhovnoi Rady – Verkhovna Rada Bulletin*, 37-38. Retrieved from <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> [in Ukrainian].
3. Kanivets, T.M. (2012). *Osnovy pedahohichnoho otsiniuvannia: navch.-metod. posib.* [Basics of educational assessment: study guide]. Nizhyn: Vydavets P.P. Lysenko M. M. [in Ukrainian].
4. Holovatiuk, L.M., Bovkun, O.A., Yesypova, S.I., & Shyshak, O.I. (2016). Pidhotovka z pediatrii do litsenziinoho ispytu “Krok-2” na 6 kursy medyko-psykholohichnoho fakultetu [Training in pediatrics to license exam “Krok-2” at 6th course of Medical and Psychology Faculty]. Proceedings from CIMEQ’2016: *XIII Vseukrainska naukovo-praktychna konferentsiia z mizhnorodnoiu uchastiu “Aktualni pytannia yakosti medychnoi osvity” (z dystantsiinym pidiednanniam VM(F)NZ Ukrainy za dopomohoiu videokonferents zviazku) – XIII All-Ukrainian scientific conference with international participation “Current issues of medical education quality” (with remote connection HM(Ph)EI of Ukraine via videolink)*. (p. 17). Ternopil: TDMU [in Ukrainian].
5. Biriukova, T.V. (2016). Kontrol znan studentiv [Students’ academic performance rating]. Proceedings from CIMEQ’2016: *XIII Vseukrainska naukovo-praktychna konferentsiia z mizhnorodnoiu uchastiu “Aktualni pytannia yakosti medychnoi osvity” (z dystantsiinym pidiednanniam VM(F)NZ Ukrainy za dopomohoiu videokonferents zviazku) – XIII All-Ukrainian scientific conference with international participation “Current issues of medical education quality” (with remote connection HM(Ph)EI of Ukraine via videolink)*. (p. 7). Ternopil: TDMU [in Ukrainian].

Отримано 04.04.17

Електронна адреса для листування: tanyaluv@ukr.net