



Protestantismo em Revista é licenciada  
sob uma Licença Creative Commons.

## Análise da educação sexual do Brasil e Portugal A partir de documentos oficiais

Analysis of the sexual education of Brazil and Portugal from official documents

Teresa Cristina Barbo Siqueira \*

Aristóteles Mesquita de Lima Netto \*

### Resumo

Este estudo teve como objetivo investigar documentos oficiais que regem a Educação Sexual no Brasil e em Portugal. A importância dessa temática encontra-se na necessidade de aprofundar as discussões e estudos no âmbito da Educação Sexual. Foram investigadas leis, parâmetros e outros documentos pertinentes à temática. Esta é uma pesquisa de caráter documental norteada por um levantamento bibliográfico e reflexões referentes ao nível em que se encontra a construção da Educação Sexual no Brasil e Portugal. A pesquisa refere-se aos documentos que perpassam o âmbito da sexualidade e da Educação Sexual em espaços escolares no Brasil: Constituição Federal (1988); Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8.069/1990); Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/1996); Estatuto da Pessoa com Necessidades Especiais (Lei nº 13.146/2015) e Parâmetros Curriculares Nacionais - Orientação Sexual. Foram analisados também documentos de Portugal: Educação Sexual e Planejamento Familiar (Lei nº 3/1984); Garantia do Direito à Saúde Reprodutiva (Lei nº 120/1999) e Regime de Aplicação da Educação Sexual em Meio Escolar (Lei nº 60/2009). A pesquisa apontou para questões contemporâneas dos aspectos históricos da Educação Sexual. A análise direcionou-se para avanços e limitações acerca da realidade da atual Educação Sexual nos espaços escolares e para influências da constituição sexual do ser humano em sua globalidade. Sugere-se a necessidade de mais estudos, pesquisas e diálogos continuados para que sejam estabelecidos padrões de pesquisas e possíveis apropriações do que foi positivo e benéfico em determinado país com vistas à implementação em outro.

### Palavras-chave

Educação sexual. Brasil. Portugal. Política Pública. Documentos Oficiais.

### Abstract

This study aimed to investigate official documents that govern Sexual education in Brazil and in Portugal. The importance of this theme is the need to deepen the discussions and studies in the field

---

\* Teresa Cristina Barbo Siqueira. Professora Doutora do Programa de Pós-Graduação - Mestrado e Doutorado em Educação da Pontifícia Universidade Católica de Goiás - PUC - GO. E-mail: [teresacbs@terra.com.br](mailto:teresacbs@terra.com.br)

\* Aristóteles Mesquita de Lima Netto. Mestre pelo Programa de Pós-Graduação da Pontifícia Universidade Católica de Goiás - PUC - GO. E-mail: [aristotelesnetto@hotmail.com](mailto:aristotelesnetto@hotmail.com)

of sex education. Laws were investigated, parameters and other relevant documents to the subject. This is a documentary character search guided by a bibliographic survey and reflections concerning the level of the construction of Sexual Education in Brazil and Portugal. The research refers to documents that pertain to the scope of sexuality and sex education in school spaces in Brazil: the Federal Constitution (1988); Statute of the child and adolescent (Law 8,069/1990); Guidelines and Bases for national education (Law 9,394/1996); Status of Person with disabilities (Law No. 13,146/2015) and national curriculum Parameters - Sexual orientation. Also Portugal documents: sex education and family planning (Law No. 3/1984); Guarantee of the right to reproductive health (Law No. 120/1999) and the implementation of school-based sex education (Law No. 60/2009). The research pointed to contemporary issues of historical aspects of sex education. The analysis led to advances and limitations concerning the reality of current sex education in schools and to influence the sexual constitution of human beings in their entirety. It is suggested the need for more studies, research and continued dialogue to be established standards of research and possible appropriations than was positive and beneficial in a country with a view to implementation in another.

#### **Keywords**

Sex Education. Brazil. Portugal. Public Policy. Official Documents.

### **Introdução**

A presente pesquisa foi construída a partir dos estudos e discussões referentes à Educação Sexual no Brasil e em Portugal. Utilizamos como referencial epistemológico a dialética. Nossa opção pela dialética se faz pertinente devido à complexidade dos referenciais teóricos no campo da Educação Sexual, para assim compreender que por meio da reflexão e do diálogo poderemos aprofundar os movimentos emancipatórios do homem, principalmente nos espaços escolares uma vez que estes possuem particularidades e demandas específicas. Nunes (1987) visualiza a sexualidade como dimensão humana e discute a diversidade dos comportamentos e a pluralidade nas relações sociais. Apresenta ainda como a diversidade pode dificultar as ações no campo educacional. Sendo assim, aumenta-se a necessidade de potencializar e estimular crianças, adolescentes e até adultos quanto ao entendimento dos significados das expressões sexuais, tanto para o próprio sujeito como na sociedade na qual está inserido.

Temos como objetivo a compreensão, análise e interpretação dos documentos existentes tanto no Brasil quanto em Portugal referentes à Educação Sexual, não em um olhar comparativo, pois as construções culturais e históricas perpassam por uma vastidão de particularidades em cada um desses Estados nacionais, mas sim em um olhar reflexivo com o objetivo de identificar os avanços (ou sua inexistência) em cada um desses países.

Assim, nosso objetivo visa contribuir para possíveis estudos, análises e reflexões acerca da Educação Sexual como política educacional, principalmente para o Brasil.

O levantamento documental ocorreu por duas modalidades de busca: a primeira foi a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e a segunda consistiu na procura dos documentos oficiais nos *sites* dos ministérios da Educação em ambas as nações escolhidas. Utilizamos os seguintes descritores: sexualidade; educação sexual; orientação sexual; sexualidade nos espaços escolares. A partir deles, levantamos os documentos oficiais que deliberam sobre sexualidade e Educação Sexual em ambas as nações, pautando as escolhas na fidedignidade documental e em outras informações pertinentes, a depender da extração necessária.

Foucault (1988) e Nunes (1987) representam nossos eixos teóricos principais. Fundamentamos a escrita nos pressupostos desses autores, pois acreditamos que ambos foram precursores de uma real e possível Educação Sexual, menos alienante e coercitiva. Em suas obras vimos princípios de reescrita teórica de uma sexualidade real e dinâmica, diferente das linhas higienistas.

Furlani (2007, p. 271) evidencia que “no contexto da Educação Sexual em todos os níveis, repensar os gêneros, as sexualidades, as políticas de identidade e o currículo escolar tem sido um exercício produtivo de articulação teórica entre os Estudos Culturais e os Estudos Feministas”.

O homem busca incessantemente respostas para diversas perguntas nesse âmbito e para o entendimento da atual sexualidade devemos compreendê-la por meio da educação. A partir desse olhar surge a Educação Sexual como meio necessário para estudo e análise da sexualidade humana. Para facilitar a conceituação da referida temática, trazemos Reis e Maia (2007), as autoras defendem que:

[...] a educação sexual deve ser compreendida na sua totalidade; propostas de intervenções que sejam educativas e que devem ser oferecidas a todas as faixas etárias do desenvolvimento e trabalha conjuntamente em nossa sociedade, também com uso de novas tecnologias da educação nas diferentes instituições sociais favorecendo um diálogo entre a escola, a igreja, os meios de comunicação de massa, a literatura, as políticas públicas governamentais e, sobretudo, a família que é um espaço poderoso de divulgação de crenças, valores e repressão sexual, mas também um espaço de possibilidade de diálogo, reflexão e emancipação da autonomia (REIS; MAIA, 2007, p. 202).

Devemos assimilar que falhas e equívocos estão presentes em todos os contextos que envolvem relações humanas, porém é preciso ainda reconhecer que alguns países evoluíram significativamente, enquanto outros ainda se encontram no início no que se refere a conceitos sexuais. Nessa ótica, trazemos informações concernentes à introdução das diretrizes da Educação Sexual em algumas nações (MOIZÉS, 2010):

Quadro 1: História da implantação da Educação Sexual

<i>País</i>	<i>Ano de Introdução</i>	<i>Proposta de Aplicação</i>
<i>Espanha</i>	<i>1996</i>	<i>Programa de educação afetivo-sexual UheinBare.</i>
<i>França</i>	<i>1973</i>	<i>Educação Sexual como projeto educativo (a partir do 1º Ciclo).</i>
<i>Inglaterra</i>	<i>2000</i>	<i>Educação para Sexualidade e Relações, pelo Departamento para Educação e Emprego.</i>
<i>Portugal</i>	<i>1984</i>	<i>Lei nº 3/84, como Educação Sexual e Planejamento Familiar.</i>
<i>Suécia</i>	<i>1956</i>	<i>Educação Sexual centrada na sexualidade e nas relações pessoais pelo Conselho para a Educação Sueca.</i>
<i>Estados Unidos</i>	<i>1991</i>	<i>Promoção da saúde sexual pelo Conselho de Educação e informação sobre sexualidade.</i>
<i>Brasil</i>	<i>1996</i>	<i>Abrange processos formativos por meio dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), pela LDB 9.394/96.</i>

Nota: Moizés (2010), adaptado pelo autor.

A partir dos estudos de Moizés (2010) notamos severa discrepância da implantação da Educação Sexual em uma perspectiva temporal. Devemos ressaltar que a implementação de pleitos jurídicos não corresponde necessariamente à real atenção às questões educacionais no âmbito sexual. Os movimentos vêm ocorrendo lenta e gradualmente, pois ainda apresentamos inúmeros comportamentos repressores diante de questões que envolvem a sexualidade humana e suas ramificações.

A exposição do quadro acima objetiva demonstrar, mesmo que numa pequena amostra, o nivelamento da ocorrência da Educação Sexual. Podemos observar que o início da Educação Sexual nas nações explicitadas esteve intimamente vinculado aos órgãos da Educação. Em Portugal e Estados Unidos fica evidente a relação com questões higienistas e notamos a extrema importância que essa base evoca na constituição da sexualidade. Outra questão relevante é o quanto a década de 1990 foi promissora para os avanços da Educação Sexual.

Numa reflexão crítica, faz-se pertinente olhar para Educação Sexual e para a sexualidade pura como produtos das relações intra e interpessoais, pois quando coisificamos (transformamos pessoas em dados ou números) deixamos de lado a singularidade, a subjetividade e a identidade. Faz-se necessário estabelecer análises críticas e desenvolver estudos específicos das representações sexuais no campo da socialização, e o homem deve ser o objeto central de qualquer análise, e não os comportamentos e consequentes sintomas.

Quadro 2: Análise da Constituição Federal de 1988. Leis brasileiras que abordam a questão da sexualidade.

ARTIGO	REGÊNCIA DO ARTIGO	ARTIGO NA ÍNTEGRA	DIRETRIZES DELIMITADAS E ABORDAGEM LEGAL
227º	Da Família, da Criança, do Adolescente, do Jovem e do Idoso	§4º A lei punirá severamente o <b>abuso, a violência e a exploração sexual da criança e do adolescente.</b>	- Atribui pena severa para aqueles que cometerem abuso, violência e exploração sexual de crianças e adolescentes;
229º	Da Família, da Criança, do Adolescente, do Jovem e do Idoso	<b>Os pais têm o dever de assistir, criar e educar os filhos menores</b> , e os filhos maiores têm o dever de ajudar a amparar os pais na velhice, carência ou enfermidade.	- Compete aos pais toda e qualquer responsabilidade de gerir seus filhos. Contudo, compete aos filhos maiores atender seus pais e se responsabilizar por eles quando se fizer necessário.

Nota: Dados da pesquisa documental (NETTO, 2015).<sup>1</sup>

O Artigo 227º é um dos mais importantes e fundamentais no tocante às responsabilidades dos genitores, da sociedade e do Estado Nacional. Como consequência foi criado o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) para estabelecer os direitos e deveres das crianças e dos adolescentes e garantir a eles todas as oportunidades e facilidades a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social. O ECA apresenta três (3) eixos orientadores: violência contra a criança e o adolescente; uso de drogas; violência praticada pela criança e o adolescente. O referido artigo também estabelece o plano nacional da juventude, relacionado à prática de políticas públicas. Nestas passagens identificam-se pontos extremamente relevantes e norteadores. Contudo, as incoerências afetaram e afetam nosso avanço no campo da emancipação, pois o caráter ortodoxo referente às doutrinas higienistas, que tendem a moldar modelos por meio das questões epidemiológicas e sanitárias, deixam a real liberdade de expressão retida aos campos do desejo e não da prática.

<sup>1</sup> Os termos que fazem referência à sexualidade e à Educação Sexual nos quadros de análise foram destacados em negrito para otimizar e facilitar a compreensão do leitor. Em relação aos documentos selecionados nesta pesquisa, esclarecemos que diversos outros poderiam ter sido selecionados. Contudo, a escolha destes se deu pelo fato de estarmos pesquisando os espaços escolares. Logo cabe ressaltar que qualquer outro pesquisador poderá selecionar estes ou outros documentos e poderá atingir as mesmas considerações ou não.

Nota-se, porém, o caráter opressor no Artigo 229º por obrigar o zelo, tanto dos pais aos filhos quanto dos filhos aos pais, quando se fizer necessário. Resumidamente, temos uma lei maior que apresenta nuances de igualdade e liberdade. Porém, é totalmente doutrinadora e coercitiva em face do diferente. Em consequência, não respeita as especificidades.

Quadro 3: Análise do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8.069/1990), da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/1996) e do Estatuto da Pessoa com Necessidades Especiais (Lei nº 13.146/2015)

LEI	ARTIGO	REGÊNCIA DO ARTIGO	ARTIGO NA ÍNTEGRA	DIRETRIZES DELIMITADAS E ABORDAGEM LEGAL
Lei 8.069/1990	7º	Do Direito à Vida e à Saúde	A <b>criança e o adolescente</b> têm direito à <b>proteção à vida e à saúde</b> , mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o <b>desenvolvimento sadio e harmonioso</b> , em condições dignas de existência.	- São direitos da criança e ao adolescente: políticas sociais públicas de proteção à vida e saúde, para possibilitar nascimento e desenvolvimento adequado às condições humanas básicas.
Lei 8.069/1990	86º	Da Política de Atendimento	A <b>política de atendimento dos direitos da criança e do adolescente</b> far-se-á através de um conjunto articulado de ações governamentais e não governamentais, da União, dos estados, do Distrito Federal e dos Municípios.	- Compete à União, Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios, por meio de ações governamentais e não governamentais, o desenvolvimento de políticas de atendimento ao direito das crianças e dos adolescentes.
Lei 8.069/1990	87º	Da Política de Atendimento	São linhas de ação da política de atendimento: III- serviços especiais de prevenção e atendimento médico e psicossocial às	- Políticas de atendimento as crianças e aos adolescentes. Tais ações devem atender, principalmente, vítimas de:

			vítimas de negligência, maus-tratos, <b>exploração</b> , <b>abuso</b> , crueldade e opressão.	negligência, maus-tratos, exploração, abuso, crueldade e opressão.
Lei 8.069/1990	240º	Dos Crimes em Espécie	Produzir, reproduzir, dirigir, fotografar, filmar ou registrar, por qualquer meio, <b>cena de sexo explícito ou pornográfica</b> , envolvendo criança ou adolescente: Pena: reclusão de quatro a oito anos e multa.	- Representa crime qualquer ação que se explore a imagem da criança ou adolescente no que diz respeito a questões sexuais. Cabe pena de reclusão de quatro a oito anos e multa.
Lei 8.069/1990	241º	Dos Crimes em Espécie	Vender ou expor à venda fotografia, vídeo ou outro registro que contenha <b>cena de sexo explícito ou pornográfica</b> envolvendo criança ou adolescente: Pena: reclusão de quatro a oito anos e multa.	- Representa crime comercializar a imagem da criança ou adolescente no que diz respeito a questões sexuais. Cabe pena de reclusão de quatro a oito anos e multa.
Lei 9.394/1996	2º	Dos Princípios e Fins da Educação Nacional	<b>A educação, dever da família e do Estado</b> , inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por <b>finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania</b> e sua qualificação para o trabalho.	- A educação tem como objetivo desenvolver o sujeito como cidadão e, conseqüentemente, qualificá-lo para o trabalho, respeitando-se o caráter solidário. - Compete à família e ao Estado realizá-la.
Lei nº 13.146	18º	Do Direito à Saúde	<b>É assegurada atenção integral à saúde da pessoa com deficiência</b> em todos	- Fica assegurada total atenção à saúde da pessoa

/2015			<p>os níveis de complexidade, por intermédio do SUS<sup>2</sup>, garantindo acesso universal e igualitário.</p> <p>§4º As ações e os serviços de saúde pública destinados à pessoa com deficiência devem assegurar:</p> <p>VI- Respeito à especificidade, à <b>identidade de gênero e à orientação sexual da pessoa com deficiência</b>;</p> <p>VII- <b>Atenção sexual e reprodutiva, incluindo o direito à fertilização assistida.</b></p>	<p>com deficiência em qualquer nível;</p> <p>- Cabe ao SUS toda atenção, bem como garantir acesso universal e igualitário;</p> <p>- Os serviços realizados devem respeitar as especificidades, a identidade de gênero e a orientação sexual do sujeito com quadro de deficiência.</p> <p>- É direito deste público a atenção sexual, inclusive o direito à fertilização assistida.</p>
-------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fonte: Dados da pesquisa documental (NETTO, 2015).

Iniciaremos abordando a ECA (BRASIL, 1990) que é produto da Constituição, visto que foi criado, como já comentado, por exigência do Artigo constitucional nº 227. A Lei 8.069/1990 atende diversas áreas no trato com a criança e o adolescente, mas se faz pertinente ressaltar que focamos os artigos relacionados à nossa proposta. Acerca dos direitos das crianças e dos adolescentes, três (3) artigos chamaram nossa atenção: 7º, 86º e 87º, os quais se direcionam à realização de políticas públicas, tanto curativas quanto remediativas.

Os artigos mais relevantes e relacionados diretamente às questões da sexualidade e da Educação Sexual são o 240º e o 241º. Eles estabelecem como crime a exploração e o abuso sexual de menores de dezoito (18) anos de idade (BRASIL, 1990). São artigos pertinentes, pois enquadram como crime os atos contra o corpo e o psicológico das crianças e dos adolescentes. Contudo, fica claro que o caráter punitivo se faz necessário devido às questões sociais e culturais da ausência de orientação e Educação Sexual, visto que o sujeito pode nem ter consciência do abuso propriamente dito. Dessa forma, reforça-se o caráter remediativo e curativo e se evidencia a necessidade da Educação Sexual ser realmente incorporada às políticas públicas no cotidiano escolar.

<sup>2</sup>SUS se refere ao Sistema Único de Saúde implantado no Brasil



A Lei 9394/96 de Diretrizes e Bases da Educação (BRASIL, 1996), como no caso do ECA, também foi criada por exigência da Constituição e complementa os direitos básicos à educação no Brasil, potencializa e delibera sobre a criação de documentos específicos e órgãos que agem, fiscalizam e pesquisam no âmbito educacional e suas ramificações, como o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). A lei estabelece parâmetros curriculares, sendo o 10º parâmetro referente à orientação sexual. Logo, o que mais se aproxima das variáveis da Educação Sexual. Em linhas gerais, a LDB, no que representa a Educação Sexual, apenas possibilita a elaboração dos Parâmetros de Orientação Sexual, os quais serão analisados de forma específica à frente.

Para análise das leis gerais, abordamos também a mais recente: a Lei da Inclusão (Lei 13.146/2015), também denominada Estatuto da Pessoa com Necessidades Especiais, que entrou em vigor no mês de janeiro do corrente ano (2016). Ela tem como objetivo atender às falhas e lacunas existentes na Constituição de 1988, com caráter de garantir os direitos das pessoas com necessidades especiais. De certa forma, legitima a obrigatoriedade do trato ao diferente, com olhar de direito e não discriminatório. O 18º artigo aborda o direito à saúde, estabelecendo respeito à identidade de gênero, à orientação sexual e às questões reprodutivas (BRASIL, 2015). Com a implementação dessa lei, asseguram-se aos sujeitos com deficiência as variantes e singularidades sobre a sexualidade, o que representa extremo avanço numa nação completamente estruturada por leis e parâmetros de cunho higienista. Isso significa que poderão ser desenvolvidas ações específicas e direcionadas às pessoas com necessidades especiais. Assim, as unidades de ensino deverão inserir atividades de interação no campo da sexualidade para todos, independentemente da necessidade especial de qualquer indivíduo.

Quadro 4: Análise dos Parâmetros Curriculares Nacionais – Orientação Sexual (2010).

OBJETIVOS	ANÁLISE DOS PARÂMETROS
Respeitar a diversidade de valores, crenças e comportamentos relativos à <b>sexualidade</b> ;	- Deve-se respeitar toda e qualquer diversidade no que tange à sexualidade, inclusive as formas de atração;
<b>Reconhecer como construções culturais as características socialmente atribuídas ao masculino e ao feminino</b>	- Há o entendimento de que questões de atribuição masculina e feminina foram e são atribuídas socialmente; logo, busca-se eliminar e/ou reduzir ao máximo as discriminações atribuídas às questões de gênero.
Identificar e <b>expressar seus sentimentos e desejos</b> , respeitando os sentimentos e desejos do outro;	- Corroborar que os sujeitos devem conseguir identificar e possivelmente expressar questões referentes a sentimentos e desejos, respeitando o outro.

Proteger-se de <b>relacionamentos sexuais coercitivos ou exploradores;</b>	- Otimiza ações que protejam possíveis relações e/ou relacionamentos de exploração e coerção.
(...) <b>prevenção e tratamento das doenças sexualmente transmissíveis/Aids;</b>	- Defende a elaboração e potencialização de ações públicas solidárias voltadas à prevenção e ao tratamento da Aids.
Evitar uma <b>gravidez indesejada</b> , procurando orientação e fazendo uso de <b>métodos contraceptivos;</b>	- As crianças e os adolescentes devem ser orientados sobre a gravidez indesejada e sobre a utilização, a esse respeito, de métodos contraceptivos.
Consciência crítica e tomar decisões responsáveis a respeito de sua <b>sexualidade.</b>	- Defende-se a elaboração de meios para instaurar o pensamento crítico e a construção de possíveis ideias responsáveis sobre a sexualidade do próprio sujeito.

Nota: Dados da pesquisa documental (NETTO, 2015).

Os parâmetros curriculares nacionais representam a referência para elaborar as matrizes (questões básicas) para o ensino nacional (BRASIL, 2010). Foram criados para difundir os itens básicos para a reforma do currículo nacional e, conseqüentemente, possibilitar aos profissionais da educação ações de reflexão, estudos e novas buscas no campo epistemológico e metodológico. Cabe ressaltar a necessidade reflexiva dos profissionais da área da educação em relação ao currículo; ele deve ser visto como transitório e incompleto, em constante transformação e plausível de equívocos, aspectos que fortalecem a necessidade de que seja aberto e dinâmico. Mesquita e Siqueira (2015, p. 5) afirmam que: “o currículo é entendido como práticas escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, políticas, culturais articulando vivências e saberes dos estudantes e contribuindo para o desenvolvimento de suas identidades”. As autoras apresentam a necessidade do dinamismo e da articulação que se deve propor na construção do currículo, questão que fortalece a necessidade de discussão da sexualidade e da Educação Sexual por meio da dialética nos currículos escolares. As autoras reforçam: “[...] a discussão sobre o currículo trata tanto de epistemologia quanto de subjetividade e poder. Os sujeitos escolares devem aprender algumas coisas para se tornarem alguma coisa diferente do que eram antes da escola” (MESQUITA; SIQUEIRA, 2015, p. 6).

Quadro 5: Análise da Lei Nº 3/1984 – Educação Sexual e planejamento familiar.

ARTIGO	REGÊNCIA DO ARTIGO	ARTIGO NA INTEGRA	DIRETRIZES DELIMITADAS E ABORDAGEM LEGAL
1º	Direito à educação	1- O Estado garante o direito à <b>educação sexual</b> , como	- Estado responsável pelo direito à educação sexual como componente

	sexual e de acesso ao planejamento familiar	componente do direito fundamental à educação. 2- Incumbe ao Estado, para proteção da família, promover, pelos meios necessários, a divulgação dos métodos de <b>planejamento familiar</b> .	fundamental à educação; - Proteção à família; - O Estado tem a incumbência de promoção dos métodos de planejamento familiar.
2º	Educação sexual dos jovens	1. O dever fundamental de proteger a família e o desempenho da incumbência de cooperar com os pais na educação dos filhos competem ao estado a garantia da <b>Educação Sexual</b> dos jovens através da escola, das organizações sanitárias e dos meios de comunicação social.	- O Estado deve garantir a Educação Sexual dos jovens por meio da escola, de organizações sanitárias e dos meios de comunicação social;
3º	Objeto do planejamento familiar	1. [...] prática de métodos salutareos de <b>planejamento familiar</b> e ao exercício de uma maternidade e paternidade responsáveis. 2. [...] prevenção do <b>aborto</b> e da defesa da saúde e da qualidade de vida dos familiares.	- Todos têm o direito de informação sobre o planejamento familiar e o exercício da maternidade e paternidade responsáveis; -Objetiva-se a prevenção de abortos e a defesa da saúde e da qualidade de vida.
4º	Conteúdo do planejamento familiar	1. O <b>planejamento familiar</b> postula ações de aconselhamento genético e conjugal, [...] de <b>infertilidade</b> e prevenção de <b>doenças de transmissão sexual</b> e o rastreio do cancro genital.	- Previsão de aconselhamento genético e conjugal, fornecimento de meios de contracepção e de tratamento da infertilidade.
16º	Formação profissional	Os currículos de formação dos profissionais de saúde envolvidos em ações de	- Os profissionais da área devem ter currículo científico voltado à Educação Sexual, contracepção e

		<p><b>planejamento familiar</b> devem incluir o ensino de conhecimentos científicos adequados sobre <b>educação sexual, contracepção</b> e tratamento da <b>infertilidade</b>.</p>	tratamento de infertilidade.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

Nota: Dados da pesquisa documental (NETTO, 2015).

A primeira lei portuguesa específica na área da sexualidade e da Educação Sexual se encontra na Constituição portuguesa. A Lei 3/1984 (PORTUGAL, 1984) visa atender às questões sexuais e acentuar o olhar para a Educação Sexual como instrumento de ações preventivas, principalmente nas questões reprodutivas e das DST. Observamos que a referida lei tem caráter higienista, com ampla força dos métodos de promoção de saúde e epidemiológicos, criados e recorrentemente atualizados por uma escola positivista. Faz-se importante frisar que Portugal, como a Europa na década de 1980, período de elaboração da mencionada lei, vivenciava ditaduras extremistas e democracias extremamente conservadoras de direita, o que de certa forma representa a leitura e as determinações existentes no corpo textual e jurídico da lei em questão.

Ao aprofundarmos a análise, notamos que do 1º ao 4º artigo a Lei 3/1984 direciona um pleno manifesto higienista de caráter comportamentalista, ao focar questões de direcionamento de consciência do povo e utilizar o planejamento familiar como carro-chefe do olhar positivista radical em face da necessidade do controle dos comportamentos sexuais da nação lusitana (PORTUGAL, 1984). A referida lei objetivou formar profissionais a partir de um único olhar, o higienista, além de exercer controle sobre a família. Novamente voltando a Chauí (1992), como na análise das leis brasileiras, observamos que em Portugal se fez o mesmo, isto é, o uso da informação como uma ferramenta de imposição sexual e comportamentos sexuais aceitos ocorreu, o que podemos chamar de doutrina pela saúde.

Já o 16º, a Lei 3/1984 se refere a questões profissionais, com olhar voltado à estruturação do sistema educacional português para atender à formação específica na área da sexualidade e da Educação Sexual, o que de certa maneira foi fundamental para os avanços de pesquisas, estudos e até novos olhares ao trato da temática como um todo (PORTUGAL, 1984).

Verificamos que essa primeira lei representa um marco histórico para os avanços da Educação Sexual, independente do seu caráter higienista. Graças a ela o tema foi posto em pauta e conseqüentemente se expandiu para campos de discussão, fortalecendo reflexões e produzindo inovações.

Quadro 6: Análise da Lei Nº 120/1999– Garantia do direito à saúde reprodutiva.

ARTIGO	REGÊNCIA DO ARTIGO	ARTIGO NA ÍNTEGRA	DIRETRIZES DELIMITADAS E ABORDAGEM LEGAL
1º	Âmbito	O presente diploma visa conceder maior eficácia aos dispositivos legais que garantam a promoção à uma <b>vida sexual e reprodutiva</b> saudável, mais gratificante e responsável, consagrando medidas no âmbito da <b>Educação Sexual</b> , do reforço do acesso ao <b>planejamento familiar</b> e aos <b>métodos contraceptivos</b> , tendo em vista, nomeadamente, a prevenção de <b>gravidezes indesejadas</b> e o combate às <b>doenças sexualmente transmissíveis</b> , designadamente as transmitidas pelo HIV e pelos vírus das hepatites B e C.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoção de uma vida sexual e reprodutiva saudável, por meio de planejamento familiar da Educação Sexual;</li> <li>- Reforço ao acesso ao planejamento familiar e aos métodos contraceptivos;</li> <li>- Ênfase no combate às DST; HIV e vírus das hepatites B e C.</li> </ul>
2º	Educação Sexual	Nos estabelecimentos de ensino básico e secundário será implementado um programa para a promoção da saúde e da <b>sexualidade humana</b> , no qual será proporcionada adequada informação sobre a <b>sexualidade humana</b> , o <b>aparelho reprodutivo</b> e a <b>fisiologia da reprodução</b> , SIDA e outras <b>doenças sexualmente transmissíveis</b> , os <b>métodos contraceptivos</b> e o <b>planejamento da família (...)</b>	- Implementação de programas para promoção da saúde e da sexualidade humana nos estabelecimentos de ensino básico e secundário, com o desenvolvimento de uma atitude individual responsável quanto à sexualidade e a uma futura maternidade e paternidade conscientes.
10º	Proibição do aborto	Fica vedada aos estabelecimentos de saúde oficiais [...] interrupção	- Fica vedada aos estabelecimentos de saúde

		voluntária da <b>gravidez</b> .	oficiais a interrupção da gravidez.
--	--	---------------------------------	-------------------------------------

Fonte: Dados da pesquisa documental (NETTO, 2015).

Após quinze (15) anos da criação da Lei da Educação Sexual e Planejamento Familiar, a Assembleia da República Portuguesa sancionou a Lei 120/1999, que reforça as garantias à saúde reprodutiva (PORTUGAL, 1999). Pelo próprio nome, faz-se notório o caráter higienista (e conseqüentemente fica explicitado no decorrer desta análise). Verificamos que apesar da lei de 1984 apresentar predominância higienista, anseios de emancipação foram vistos. Contudo, na lei em análise neste momento voltou-se ao fortalecimento da doutrina pela saúde.

O 1º e 2º artigos da Lei 120/1999 deliberam sobre o viés profilático e de proteção à reprodução, por meio da inserção da saúde pela informação nos meios de ensino, agora focando a multidisciplinaridade (PORTUGAL, 1999). Contudo, ao abrirem tal possibilidade, os higienistas possibilitaram espaço para outras áreas do conhecimento, entre elas as humanas e sociais, além da perspectiva do respeito à subjetividade, ao tratarem o indivíduo pela sua faixa etária e sua singularidade. Outra questão interessante refere-se à criação de associações de estudantes para discutir questões da Educação Sexual, mas, como de praxe, a óptica positivista retorna ao reforçar a discussão do ideal reprodutivo como temática central da Educação Sexual. Já o 10º artigo proíbe o aborto em território português.

Quadro 7: Análise da Lei Nº 60/2009 – Regime de aplicação da educação sexual em meio escolar.

ARTIGO	REGÊNCIA DO ARTIGO	ARTIGO NA ÍNTEGRA	DIRETRIZES DELIMITADAS E ABORDAGEM LEGAL
1º	Objeto e âmbito	<p><b>1</b> - A presente lei estabelece a aplicação da <b>Educação Sexual</b> nos estabelecimentos do ensino básico e do ensino secundário.</p> <p><b>2</b> - A presente lei aplica-se a todos os estabelecimentos da <b>rede pública</b>, bem como aos estabelecimentos da <b>rede privada e cooperativa</b> com contrato de associação, de todo o território nacional.</p>	- Aplicação da Educação Sexual nos estabelecimentos do ensino básico e secundário, tanto na rede pública quanto na rede privada.

2º	Finalidades	<p>Constituem finalidades da <b>Educação Sexual:</b></p> <p><b>a) A valorização da sexualidade e afetividade entre as pessoas no desenvolvimento individual, respeitando o pluralismo das concepções existentes na sociedade portuguesa;</b></p>	<p>- Valorização da sexualidade e da afetividade entre as pessoas (respeitando a pluralidade).</p>
7º	Projeto de Educação Sexual na turma	<p><b>1 - O diretor de turma, o professor responsável pela educação para a saúde e educação sexual, bem como todos os demais professores da turma envolvidos na educação sexual no âmbito da transversalidade, devem elaborar, no início do ano escolar, o projeto de educação sexual da turma.</b></p>	<p>- Os responsáveis pelas turmas (docentes) devem elaborar, no início do ano escolar, o projeto de Educação Escolar da turma.</p>
8º	Pessoal docente	<p><b>1 - Cada agrupamento de escolas e escola não agrupada deve designar um professor-coordenador da educação para a saúde e Educação Sexual.</b></p> <p><b>2 - Cada agrupamento de escolas e escola não agrupada deverá ter uma equipe interdisciplinar de educação para a saúde e Educação Sexual, com uma dimensão adequada ao número de turmas existentes, coordenada</b></p>	<p>- Cada agrupamento de escolas e escolas não agrupadas devem designar um professor-coordenador da educação para saúde e Educação Sexual;</p> <p>- Formação de equipe multidisciplinar de educação para saúde e Educação Sexual;</p> <p>- O Ministério da Educação deve fornecer formação básica para os professores-coordenadores, no intuito de que estes exerçam suas</p>

		<p>pelo professor-coordenador.</p> <p><b>4-[...] educação para a saúde e Educação Sexual é garantida pelo Ministério da Educação, a formação necessária ao exercício dessas funções.</b></p> <p><b>5 - Cada turma ter um professor responsável pela educação para a saúde e Educação Sexual.</b></p>	<p>funções;</p> <p>- Cada turma deve ter seu professor responsável pela educação para saúde e Educação Sexual.</p>
10º	Gabinetes de informação e apoio	<p><b>1 - Os agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário devem disponibilizar aos alunos um gabinete de informação e apoio no âmbito da educação para a saúde e Educação Sexual.</b></p>	<p>- As escolas devem disponibilizar aos alunos um gabinete de informação e apoio no âmbito da educação para saúde e Educação Sexual.</p>
13º	Avaliação	<p><b>13º</b></p> <p><b>1 - O Ministério da Educação deve garantir o acompanhamento, supervisão e coordenação da educação para a saúde e Educação Sexual nos agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas, sendo responsável pela produção de relatórios de avaliação periódicos baseados, nomeadamente, em questionários realizados nas escolas.</b></p>	<p>- Existência de pleitos jurídicos.</p>

Fonte: Dados da pesquisa documental (NETTO, 2015).



Mediante sua Assembleia da República, Portugal estabeleceu o regime de aplicação da Educação Sexual em Meio Escolar pela homologação da Lei nº 60/2009 (PORTUGAL, 2009). De certa forma, ela explicita maiores contribuições de outras áreas do conhecimento, se comparada às outras duas leis que a antecederam. Logo, evidencia-se que os lusitanos não acomodaram e, em espaço de tempo considerável, otimizaram leis que complementaram e expandiram o marco inicial que representou a Lei 3/84, fato que demonstra reflexões, avaliações e acompanhamento das mudanças sociais de uma nação.

O artigo 1º refere-se à aplicação da Educação Sexual e exige a aplicação das leis às instituições que ainda protelavam sobre as determinações legais da sexualidade e reforça a obrigatoriedade da Educação Sexual nas instituições públicas e privadas. Já o artigo 2º representa um dos maiores avanços para o trato da Educação Sexual emancipatória, pois delibera sobre a afetividade inserida na perspectiva de pluralidade e assim contribui para o melhoramento no lidar com os relacionamentos afetivo-sexuais. O dado artigo foca a igualdade, direcionada pela informação para o sexo responsável, explicita sobre o abuso sexual e proteção, principalmente aos desfavorecidos, e por último busca a eliminação da discriminação sexual (PORTUGAL, 2009).

O 7º estabelece que cada turma escolar deverá ter projeto próprio elaborado antes do começo das aulas, o que demonstra uma forma mais singular e direcionada de lidar com a Educação Sexual. Já 8º artigo representa um dos maiores avanços desta lei, pois estrutura e delibera sobre a figura do professor-coordenador, ao exigir que toda escola tenha um profissional responsável pela introdução, supervisão e real aplicação da Educação Sexual. O Estado é responsável por fornecer formação específica a esse profissional, que será vinculado ao Ministério da Educação, e não ao da Saúde, pleno avanço contra as estruturas pré-estabelecidas dos higienistas (PORTUGAL, 2009).

O 10º artigo explicita as questões do gabinete de orientação nas unidades de ensino, em complemento às questões direcionadas pela Lei 120/99. Logo, a inserção do item avaliação, por via do 13º artigo, se faz importante, pois estabelece a necessidade do acompanhamento da aplicabilidade da lei e dos caminhos tomados após a entrada da sua vigência (PORTUGAL, 2009).

### Considerações

Assim observamos que em Portugal as leis denotam linguagem mais direta, clara e menos contraditória. Isso não quer dizer que os documentos analisados não se façam contraditórios, pois principalmente em momentos de propostas emancipatórias encontra-se no mesmo documento contradição, devido às posições higienistas. No Brasil, verificamos leis com linguagem extremamente técnica, em determinados momentos confusa e, principalmente, contraditória. De certa forma, as contradições e divergências numa mesma lei e com outras que a antecederam e/ou sucederam (mas ainda em vigor),

fazem o real imbróglgio jurídico que nossa nação experiência. De forma clara, nossa extrema burocracia é reflexo de nossa falha constituição jurídica.

Aprofundando nas questões da sexualidade e da Educação Sexual conseguimos identificar uma considerável discrepância acerca da representação legal no paralelo Brasil e Portugal. Os portugueses elaboraram sua primeira lei específica no campo da Educação Sexual em 1984, ao passo que o Brasil, em pleno século XXI, não apresenta nenhuma lei específica sobre sexualidade nem sobre Educação Sexual. Os Parâmetros Curriculares direcionam as questões a serem debatidas, apresentadas e otimizadas nos espaços escolares e o primeiro PCN no âmbito da Orientação Sexual foi registrado em 1997. A Constituição brasileira é originária de 1988 e nela identificamos muita pluralidade legal, mas acerca dos eixos de nossa proposta não encontramos referência direta. Em linhas gerais, Portugal possui três (3) leis no campo da sexualidade e da Educação Sexual, enquanto nós não temos nenhuma. Os Parâmetros Curriculares de Orientação Sexual são o único norteador direto sobre a questão em análise, contudo não são leis.

Sobre a forma de lidar com a Educação Sexual e suas particularidades existe uma certa aproximação, pois as duas nações apresentam caráter higienista em seus documentos oficiais no campo da sexualidade acerca dos espaços escolares. De certa maneira observamos a forte influência da WAS, principalmente de sua Declaração de Direitos Sexuais de 1999 (WAS, 2010), em que identificamos a doutrina da saúde como manifesto. A informação é ferramenta primordial em ambos os países. Assim, a ideia é vender o ideal de salubridade sexual por meio do conhecimento, a base da proteção do povo para a qualidade de vida. Todavia, mesmo com força higienista, a última lei portuguesa (Lei 60/2009) estabeleceu a aplicação da Educação Sexual em meio escolar com traços e avanços para uma construção de emancipação sexual, e avanços também são observados no PCN de Orientação Sexual no Brasil (BRASIL, 2010).

Num panorama mais amplo, o tema desse artigo se fez pertinente, pois existem reais aproximações no trato das questões da Educação Sexual nos dois países. Todavia, contradições também ficaram evidenciadas, principalmente devido à última lei da Educação Sexual portuguesa (60/2009), que apresenta caráter emancipatório, enquanto o Brasil ainda não tem nenhuma lei específica para o trato da temática em questão.

No decorrer desta pesquisa constatou-se que os portugueses elaboram estudos sobre o tema e buscam discutir e refletir, mesmo que ainda em uma reflexão higienista. No Brasil existem alguns grupos de estudos e discussões, entre os de maior destaque estão: o GT 23 Gênero, Sexualidade e Educação - ANPED (Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação); o LabEduSex (Laboratório de Educação Sexual) - UDESC (Universidade Estadual de Santa Catarina); o NUSEX (Núcleo de Estudos de Sexualidade) - UNESP (Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho) - Campus Araraquara.

Contudo, faltam propostas jurídicas emancipatórias, que possam nortear os trabalhos de Educação Sexual nos espaços escolares.

Devemos ressaltar que desde 1922 há registro de discussões sobre sexualidade e Educação Sexual no Brasil, como já explicitado por César (2009), em menção ao inquérito promovido pelo Instituto de Higiene da Faculdade de Medicina e Cirurgia de São Paulo sobre Educação Sexual, reforçado pela proposta de lei da deputada federal Júlia Steimbruck, no enfoque da inserção da Educação Sexual como obrigatória em escolas fundamentais. Contudo se faz pertinente relacionar que o período de ditadura militar abafou e retardou as discussões referentes à Educação Sexual no Brasil. Assim, acreditamos que elevar as diretrizes estabelecidas no PCN de Orientação Sexual à lei, claro, com reformulações, discussões e aprofundamentos, poderá auxiliar as demandas da Educação Sexual nos espaços escolares (BRASIL, 2010).

Equívocos e falhas como a exclusão de toda menção ou referência a questões da sexualidade e da Educação Sexual no último Plano Nacional da Educação - PNE<sup>3</sup> (BRASIL, 2014) demonstram ponto negativo para avanços e discussões acerca da sexualidade de modo geral, principalmente nos espaços escolares, os quais representam a formação de base do indivíduo, mas propostas de avaliação como as evidenciadas no PCN de Orientação Sexual (BRASIL, 2010) devem ser ressaltadas e pontuadas positivamente.

Na contemporaneidade, adolescentes não têm opção de não usar decote e roupas bem curtas, pois a manipulação do meio (mídia e seus agentes) dita que elas devem se vestir na moda para serem aceitas, amadas. Pela ausência da conscientização do próprio corpo e da própria escolha, elas obedecem à imposição dita “cultural”, mais especificamente da moda.

Assim, fica nítido que tanto os pais quanto os professores, agentes dos espaços escolares, encontram-se em dificuldade e conseqüente enfrentamento ao *status* e às imposições socialmente estabelecidas. A resolução da questão não se encontra em criar uma didática sistematizada e, mais ainda, instrumentalizada, mas passa pela compreensão das limitações proporcionadas a todos os sujeitos direta e indiretamente envolvidos na constituição sexual da sociedade humana.

Concluimos que o ambiente sexual criado é fomentado pelo capitalismo como manifesto político-econômico. Desta maneira, acreditamos que avanços como o **Gabinete de Informação** e o **Professor Coordenador da Educação para a Saúde e Educação Sexual** representam exemplos satisfatórios a serem implementados de forma experimental no Brasil. Assim, o eixo “tensão” que se refere a um dos centros de nossa pesquisa se faz

---

<sup>3</sup> Logo se faz de fundamental relevância ressaltar que o governo em atenção à bancada evangélica limpou toda e qualquer menção às questões da sexualidade e similares na última atualização do PNE 2014-2024 (Plano Nacional da Educação), plano o qual é alterado em ciclos a partir das diretrizes estabelecidas pela LDB 9.394.

contemplado. A crítica destrutiva apenas externaliza as limitações em determinados campos do conhecimento. Todavia, utilizar a tensão como proposta de exemplo e reflexão se faz pertinente para avançar no âmbito da Educação Sexual, visto que experiências positivas e contínuas podem ser agregadas consideravelmente a qualquer nação, comunidade ou sociedade.

## Referências

BRASIL. *Constituição Federal de 1988*. Promulgada em 5 de outubro de 1988. Disponível em <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm)>. Acesso em: 1º mar. 2016.

BRASIL. *Estatuto da criança e do adolescente: Lei federal nº 8069, de 13 de julho de 1990*. Rio de Janeiro: Imprensa Oficial, 2002.

\_\_\_\_\_. *Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996*. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, 1996. Acesso em: 16 jun. 2014.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. *Parâmetros Curriculares Nacionais: orientação sexual - ensino fundamental (1ª a 4ª séries)*. Brasília: MEC/SEF, 2010.

\_\_\_\_\_. *Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência)*. Brasília, 2015. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm)>. Acesso em: 07 fev. 2016.

\_\_\_\_\_. *Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014*. Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. Brasília, 2014. Disponível em: <<http://www.observatoriodopne.org.br/uploads/reference/file/439/documento-referencia.pdf>>. Acesso em: 1º mar. 2016.

CHAUÍ, Marilena. *O que é ideologia*. São Paulo: Brasiliense, 1980.

PORTUGAL. *Lei da Educação Sexual e Planejamento Familiar. Assembleia da República, Lisboa, 1984*.

\_\_\_\_\_. *Lei que Estabelece o Regime de Aplicação da Educação Sexual em Meio Escolar. Assembleia da República, Lisboa, 2009*.

\_\_\_\_\_. *Lei que Reforça as Garantias do Direito à Saúde Reprodutiva. Assembleia da República, 1999*.

WORLD ASSOCIATION FOR SEXOLOGY. *Universal Declaration of Sexual Rights*. 2008. Disponível em: <<http://www.tc.umn.edu/~colem001/was/wdeclara.htm>>. Acesso em: 20 nov. 2015.