



Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira
pertencente à Faculdade de Educação - FAGED,
da Universidade Federal do Ceará - UFC



**UNIVERSIDADE
FEDERAL DO CEARÁ**

REITOR

Prof. José Cândido Lustosa B. de Albuquerque

VICE-REITOR

Prof. José Glauco Lobo Filho

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Prof. Jorge Herbert Soares de Lira

DIRETOR DA IMPRENSA UNIVERSITÁRIA

Joaquim Melo de Albuquerque

DIRETORA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Prof^a. Heulalia Charalo Rafante

VICE-DIRETORA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Prof^a. Adriana Eufrásio Braga

COORDENADOR DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM

EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Prof. Valdemarin Coelho Gomes

EDUCAÇÃO em DEBATE

Revista de Educação

EQUIPE EDITORIAL

EDITORA-CHEFE

Fátima Maria Nobre Lopes (UFC)

COMITÊ EDITORIAL

José Gerardo Vasconcelos (UFC)

Lélia Cristina Silveira de Moraes (UFMA)

Marta Maria de Araújo (UFRN)

Cláudio Pinto Nunes (UNEB)

Francisco Ari de Andrade (UFC)

Valdemarin Coelho Gomes (UFC)

CONSELHO EDITORIAL CIENTÍFICO (NACIONAIS E INTERNACIONAIS)

Adauto Lopes da Silva Filho (UFC)

Ana Lúcia E. F. Valente (UFMS)

Araci Asinelli da Luz (UFPR)

Bernard Charlot (UFS)

Carla Viana Coscarelli (UFMG)

Cellina Rodrigues Muniz (UFRN)

Clermont Gauthier (Université Laval, Canadá)

Daniel Vieira da Silva (UNICENTRO)

Eliane Santana Dias Debus (UFSC)

Elione Maria Nogueira Diogenes (UFAL)

Emanuel Luís Roque Soares (UFRB)

Fabiane Maia Garcia (UFAM)

Fauston Negreiros (UFPI)

Isabel Maria Sabino de Farias (UECE)

Ivanilde Apoluceno de Oliveira (UEPA)

Jean Mac Cole Tavares dos Santos (UERN)

Jorge Larossa (Universidade de Barcelona, Espanha)

José Arimatéia Barros Bezerra (UFC)

José Paulo Pietrafesa (UFG)

Leandro Almeida da Silva (Universidade do

Minho, Portugal)

Lia Machado Fiuza Fialho (UECE)

Licínio Lima (Universidade do Minho, Portugal)

Maria Isabel Filgueiras Lima Ciasca (UFC)

Maria Rosa Rodrigues Martins de Camargo (UNESP)

Marilda Pasqual Schneider (UNOESC)

Marina Dias Cavalcante (UECE)

Messias Holanda Dieb (UFC)

Orlando Vian Júnior (UNIFESP)

Oséias Santos de Oliveira (UTFPR)

Polliana de Luna Nunes Barreto (UFCA)

Selma Garrido Pimenta (USP)

Sueli Menezes Pereira (UFSM)

Tomás Tadeu Silva (UFRGS)

Valeska Fortes de Oliveira (UFSM)

EDIÇÃO

COORDENAÇÃO EDITORIAL: Fátima Maria Nobre Lopes

PROJETO GRÁFICO, EDITORAÇÃO E CAPA:

Sandro Vasconcellos

REVISÃO: Fábio Sidney Sousa Damasceno

NORMALIZAÇÃO: Fábio Sidney Sousa Damasceno,

Francisco Edvander Pires Santos

REVISÃO DOS RESUMOS EM LÍNGUA ESTRANGEIRA: Hemanuel

Mariano Sousa e Silva, Fábio Sidney Sousa

Damasceno (inglês), Jimmy Robson Rodrigues da

Costa, Liz Sánchez Rios Silva, Fábio Sidney Sousa

Damasceno (espanhol)

SUORTE TÉCNICO: Victor Moita Pinheiro

IMPRESSÃO: Imprensa Universitária da UFC

ENDEREÇO PARA CORRESPONDÊNCIA

Campus do Benfica - Faculdade de Educação (FACED)

Rua Waldery Uchoa, n.º 1 - Benfica - Bloco 123,

Sala da Revista *Educação em Debate*

Fortaleza - CE - CEP 60020-110

Sítio: <http://www.periodicosfaced.ufc.br/index.php/educacaoemdebate/index>

E-mail: reducacaoemdebateufc@gmail.com

E-mail: reducacaoemdebateufc@gmail.com

Periodicidade: Quadrimestral

Ano 41, n.º 80 - set./dez. 2019

Normas para submissão: <https://goo.gl/3vEB1M>

SOLICITA-SE PERMUTA

ISSN: 0102-1117 e-ISSN: 2526-0847



Revista Educação em Debate. v. 1 - 1978

Fortaleza, Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira - FACED/UFC.
Ano 41, n.º 80, ilust. quadrimestral, 2019.

1. Educação - Periódicos I. Universidade Federal do Ceará - Faculdade de Educação

CDD: 370 05

Sumário

EDITORIAL	7
-----------------	---

ARTIGOS

A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NOS INSTITUTOS FEDERAIS: INTERIORIZAÇÃO E EFEITOS SOBRE A PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE NO NORTE DE MINAS GERAIS <i>Leila Pio Mororó, Cláudio Wilson dos Santos Pereira</i>	9
A HISTÓRICA EXCLUSÃO ESCOLAR DE GRUPOS POPULARES E OS PROGRAMAS PARA ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS <i>Elisabete Ferreira Esteves Campos, Damires Souza da Silva</i>	26
A PRIMEIRA INSTITUIÇÃO ESCOLAR DE DANÇA DO PARANÁ: PRÁTICAS EDUCATIVAS INSERIDAS EM UM CONTEXTO SOCIAL <i>Cristiane do Rocio Wosniak, Alessandra Torres Bittencourt</i>	44
A RELAÇÃO ALUNO-ESCRITA: QUESTÕES RELATIVAS À DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL NA ALFABETIZAÇÃO <i>Luzia Alves</i>	62
AQUISIÇÃO DA ESCRITA NA INFÂNCIA À LUZ DA TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL: REFLEXÕES SOBRE NOVOS MÉTODOS <i>Amanda Cristina Ferreira Marinho, Suzi Maria Nunes Cordeiro, Waleria Henrique dos Santos Leonel, Mara Cecília Rafael Lopes</i>	78
AVANÇOS E RETROCESSOS NAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS CONTEMPORÂNEAS: CENSURAS E SUPRESSÕES REFERENTES A GÊNERO E SEXUALIDADES EM DOCUMENTOS OFICIAIS DE EDUCAÇÃO (1997-2015) <i>Matheus Estevão Ferreira da Silva, Tânia Suely Antonelli Marcelino Brabo, Alessandra de Moraes Shimizu</i>	93
CONSTRUINDO SABERES: PESQUISA E EXTENSÃO NO PROGRAMA PAIDEIA CIDADE EDUCADORA <i>Polliana de Luna Nunes Barreto, Bárbara Almeida Oliveira, Cicera Keliciande de Barros</i>	111
EDUCAÇÃO NO/DO CAMPO NO MUNICÍPIO DE CAETITÉ (BA): REALIDADE E ENFRENTAMENTO <i>Eva Teixeira dos Santos Alves, Marinalva Nunes Fernandes</i>	124
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS: REALIDADE, COMPLEXIDADE E POSSIBILIDADES <i>Maria Marina Dias Cavalcante, Flávia Aguiar Cabral Furtado Pinto, Lívia Cavalcante Vieira Gonçalves, Samuel Nobre Lopes</i>	142
O LUGAR DA REFLEXÃO NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES <i>Déborah Fernanda da Silva, Letícia dos Santos Carvalho</i>	155
O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E A INFLUÊNCIA DA MOTIVAÇÃO EM SUA PRÁTICA PEDAGÓGICA <i>Francisco Lauriano Batista, Vinicius Denardin Cardoso, Lucas Portilho Nicoletti</i>	172
PROCESSOS DE SUBJETIVAÇÃO MOVIMENTADOS EM LIVROS DIDÁTICOS DE MATEMÁTICA PARA A EDUCAÇÃO DO CAMPO: DESCREVENDO E ANALISANDO O HABITANTE DESEJÁVEL DO CAMPO <i>Vanessa Franco Neto, Angela Maria Guida</i>	185

Contents

EDITORIAL	7
-----------------	---

ARTIGOS

TEACHERS TRAINING IN FEDERAL INSTITUTES: INTERNALIZATION AND EFFECTS ON TEACHER PROFESSIONALIZATION IN THE NORTH OF MINAS GERAIS <i>Leila Pio Mororó, Cláudio Wilson dos Santos Pereira</i>	9
THE HISTORICAL SCHOOL EXCLUSION OF POPULAR GROUPS AND LITERACY PROGRAMS FOR YOUTH AND ADULTS <i>Elisabete Ferreira Esteves Campos, Damires Souza da Silva</i>	26
THE FIRST DANCE SCHOOL INSTITUTION IN PARANÁ: EDUCATIONAL PRACTICES WITHIN A SOCIAL CONTEXT <i>Cristiane do Rocio Wosniak, Alessandra Torres Bittencourt</i>	44
THE STUDENT-WRITING RELATIONSHIP: ISSUES RELATED TO INTELLECTUAL DISABILITY IN LITERACY <i>Luzia Alves</i>	62
ACQUISITION OF WRITING IN CHILDREN IN THE LIGHT OF HISTORICAL-CULTURAL THEORY: REFLECTIONS ON NEW METHODS <i>Amanda Cristina Ferreira Marinho, Suzi Maria Nunes Cordeiro, Waleria Henrique dos Santos Leonel, Mara Cecília Rafael Lopes</i>	78
ADVANCES AND SETBACKS IN CONTEMPORARY PUBLIC EDUCATION POLICIES: CENSORSHIP AND SUPPRESSION OF GENDER AND SEXUALITY IN OFFICIAL EDUCATION DOCUMENTS (1997-2015) <i>Matheus Estevão Ferreira da Silva, Tânia Suely Antonelli Marcelino Brabo, Alessandra de Moraes Shimizu</i>	93
BUILDING KNOWLEDGE: RESEARCH AND EXTENSION IN THE PROGRAM PAIDEIA EDUCATING CITY <i>Polliana de Luna Nunes Barreto, Bárbara Almeida Oliveira, Cicera Keliciande de Barros</i>	111
EDUCATION IN/OFF THE COUNTRYSIDE IN THE MUNICIPALITY OF CAETITÉ (BA): REALITY AND COPING <i>Eva Teixeira dos Santos Alves, Marinalva Nunes Fernandes</i>	124
PEDAGOGICAL TRAINING OF PROFESSORS: REALITY, COMPLEXITY AND POSSIBILITIES <i>Maria Marina Dias Cavalcante, Flávia Aguiar Cabral Furtado Pinto, Lívia Cavalcante Vieira Gonçalves, Samuel Nobre Lopes</i>	142
REFLECTION IN THE INITIAL TEACHER TRAINING <i>Déborah Fernanda da Silva, Letícia dos Santos Carvalho</i>	155
THE PHYSICAL EDUCATION TEACHER'S MOTIVATION AND THE IMPACT UPON HIS PEDAGOGICAL PRACTICE <i>Francisco Lauriano Batista, Vinícius Denardin Cardoso, Lucas Portilho Nicoletti</i>	172
SUBJECTIVATION PROCESSES MOVED IN MATHEMATICS TEXTBOOKS TO COUNTRYSIDE EDUCATION: DESCRIBING AND ANALYZING THE DESIRABLE COUNTRYSIDE INHABITANT <i>Vanessa Franco Neto, Angela Maria Guida</i>	185

Contenido

EDITORIAL	7
-----------------	---

ARTIGOS

LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN LOS INSTITUTOS FEDERALES: INTERIORIZACIÓN Y EFECTOS SOBRE LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN EL NORTE DE MINAS GERAIS <i>Leila Pio Mororó, Cláudio Wilson dos Santos Pereira</i>	9
LA HISTÓRICA EXCLUSIÓN ESCOLAR DE LOS GRUPOS POPULARES Y LOS PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS <i>Elisabete Ferreira Esteves Campos, Damires Souza da Silva</i>	26
LA PRIMERA INSTITUCIÓN ESCOLAR DE DANZA DE PARANÁ: PRÁCTICAS EDUCATIVAS INSERTADAS EN UN CONTEXTO SOCIAL <i>Cristiane do Rocio Wosniak, Alessandra Torres Bittencourt</i>	44
LA RELACIÓN ALUMNO-ESCRITA: CUESTIONES RELATIVAS A LA DEFICIENCIA INTELLECTUAL EN LA ALFABETIZACIÓN <i>Luzia Alves</i>	62
ADQUISICIÓN DE LA ESCRITURA EN LA INFANCIA A LA LUZ DE LA TEORÍA HISTÓRICO-CULTURAL: REFLEXIONES SOBRE NUEVOS MÉTODOS <i>Amanda Cristina Ferreira Marinho, Suzi Maria Nunes Cordeiro, Waleria Henrique dos Santos Leonel, Mara Cecília Rafael Lopes</i>	78
AVANCES Y RETROCESOS EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONALES CONTEMPORÁNEAS: CENSURAS Y SUPRESIONES REFERENTES A GÉNERO Y SEXUALIDADES EN DOCUMENTOS OFICIALES DE EDUCACIÓN (1997-2015) <i>Matheus Estevão Ferreira da Silva, Tânia Suely Antonelli Marcelino Brabo, Alessandra de Moraes Shimizu</i>	93
CONSTRUYENDO CONOCIMIENTOS: INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN EN EL PROGRAMA PAIDEIA CIUDAD EDUCADORA <i>Polliana de Luna Nunes Barreto, Bárbara Almeida Oliveira, Cicera Keliciande de Barros</i>	111
EDUCACIÓN EN DEL/EL CAMPO EN EL MUNICIPIO DE CAETITÉ (BA): REALIDAD Y ENFRENTAMIENTO <i>Eva Teixeira dos Santos Alves, Marinalva Nunes Fernandes</i>	124
FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS: REALIDAD, COMPLEJIDAD Y POSIBILIDADES <i>Maria Marina Dias Cavalcante, Flávia Aguiar Cabral Furtado Pinto, Livia Cavalcante Vieira Gonçalves, Samuel Nobre Lopes</i>	142
EL LUGAR DE LA REFLEXIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES <i>Déborah Fernanda da Silva, Letícia dos Santos Carvalho</i>	155
EL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR Y LA INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA <i>Francisco Lauriano Batista, Vinicius Denardin Cardoso, Lucas Portilho Nicoletti</i>	172
PROCESOS DE SUBJETIVACIÓN MOVIDOS EN LIBROS DIDÁCTICOS DE MATEMÁTICA PARA LA EDUCACIÓN DEL CAMPO: DESCRIBIENDO Y ANALIZANDO EL HABITANTE DESEABLE DEL CAMPO <i>Vanessa Franco Neto, Angela Maria Guida</i>	185

Editorial

É com satisfação que a revista *Educação em Debate* (EemD), periódico mais antigo na área de educação na região Nordeste, com 41 anos de existência, apresenta seu octogésimo número. Reafirmamos seu objetivo de estimular a discussão, o debate, a avaliação e a reflexão de questões atinentes à área de educação sob diversas abordagens e interpretações.

Nesta publicação, referente ao terceiro quadrimestre de 2019, temos a participação de pesquisadores vinculados a instituições de ensino superior (IES) nacionais e estrangeiras. Salientando a busca pela internacionalização do nosso periódico, contamos com artigos de autores vinculados à Universidade de Valência (Espanha), à Universidade do Minho (Portugal), à Universidade Complutense de Madrid (Espanha).

Numa ordem alfabética dos títulos dos artigos o leitor encontrará, neste número, temas variados no campo da educação, que apresentamos a seguir.

No primeiro artigo, *A formação de professores nos Institutos Federais: interiorização e efeitos sobre a profissionalização docente no norte de Minas Gerais*, reflete-se acerca da implantação dos cursos de licenciatura nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, relacionando tal inserção com um conjunto de políticas que visam ampliar e expandir a formação de professores no país, priorizando, nessa reflexão, o entendimento da concepção que orienta essa política de formação de professores. No segundo artigo, *A histórica exclusão escolar de grupos populares e os programas para alfabetização de jovens e adultos*, discutem-se os desafios da alfabetização de jovens e adultos, destacando o processo histórico de exclusão desse grupo de brasileiros cujo direito à escolaridade não vem sendo garantido.

No terceiro artigo, *A primeira instituição escolar de dança do Paraná: práticas educativas inseridas em um contexto social*, busca-se refletir sobre as práticas educativas singulares aplicadas, no período entre 1927 e 1956, por Tadeusz Morozowicz, criador do pioneiro curso de formação em dança na Sociedade Thalia, em Curitiba, considerado um modelo institucional escolar de formação peculiar para os sujeitos da aprendizagem artística inseridos em um contexto sociocultural fortemente marcado pela imigração polonesa. No quarto artigo, *A relação aluno-escrita: questões relativas à deficiência intelectual na alfabetização*, problematiza-se a relação sujeito-escrita, considerando alunos com diagnóstico de “deficiência intelectual” a partir do princípio de que a escrita acontece para cada ser humano quando um determinado percurso com relação à função simbólica for completado; busca-se analisar o processo de aquisição da escrita desses sujeitos no intuito de discutir duas hipóteses conflitantes entre si: a) eles aprendem por efeito de um método desenhado apropriadamente; b) ou por efeito de uma relação de transferência, estabelecida entre professor/aluno e que atravessa a relação do aluno com o objeto a conhecer.

No quinto artigo, *Aquisição da escrita na infância à luz da teoria histórico-cultural: reflexões sobre novos métodos*, aborda-se o processo de aquisição da escrita pelo viés da Teoria Histórico-Cultural, procurando compreender os processos mentais envolvidos na aquisição da escrita no período da infância e refletir sobre a necessidade de adotar novos métodos de ensino e de aprendizagem que considerem o papel social da alfabetização e do letramento. No sexto artigo, *Avanços e retrocessos nas políticas públicas educacionais con-*

temporâneas: censuras e supressões referentes a gênero e sexualidades em documentos oficiais de educação (1997-2015), objetiva-se analisar, a partir de revisão bibliográfica e análise documental, os recentes retrocessos que as políticas públicas educacionais têm sofrido na contemplação das temáticas de gênero e sexualidades, elencando-se alguns dos principais documentos normativos e estruturantes da educação brasileira no período delimitado de 1997 a 2015.

No sétimo artigo, *Construindo saberes: pesquisa e extensão no Programa Paideia Cidade Educadora*, busca-se apresentar os resultados do Programa Paideia Cidade Educadora, uma ação de extensão da Universidade Federal do Cariri (UFCA), a partir das ações desenvolvidas no âmbito dos projetos *CINERuralzinho* e *Educar para outro mundo*, que compõem o referido programa; destacam-se as ações desenvolvidas no primeiro semestre de 2018, no âmbito da Escola de Educação Infantil e Fundamental José Sabiá, localizada no município de Juazeiro do Norte (CE). No oitavo artigo, *Educação no/do campo no município de Caetité (BA): realidade e enfrentamento*, propõe-se uma análise da educação no/do campo do município de Caetité (BA), em relação à evasão escolar e à distorção idade-série, verificando como o ensino pode influenciar a decisão do aluno de permanecer ou não no campo.

No nono artigo, *Formação pedagógica dos professores universitários: realidade, complexidade e possibilidades*, objetiva-se compreender os limites e possibilidades da formação pedagógica dos docentes universitários e suas implicações no ensino-aprendizagem num contexto histórico marcado pela velocidade das informações e pela exigência de metodologias didáticas inovadoras para os docentes. No décimo artigo, *O lugar da reflexão na formação inicial de professores*, objetiva-se discutir a importância da reflexão para a construção da prática docente e a necessidade de esta ser estimulada ainda durante a formação inicial com a inserção do(a) estudante em contextos escolares.

No penúltimo artigo, *O professor de educação física escolar e a influência da motivação em sua prática pedagógica*, objetiva-se diagnosticar os fatores motivacionais envolvidos no exercício da prática pedagógica do professor de educação física escolar, posto que a motivação é compreendida como um fenômeno que influencia o comportamento e as ações pedagógicas do professor, evidenciando seu compromisso enquanto profissional da educação.

No último artigo, *Processos de subjetivação movimentados em livros didáticos de matemática para a educação do campo: descrevendo e analisando o habitante desejável do campo*, apresentam-se resultados de um estudo que perquiriu dez livros de matemática produzidos para os anos iniciais do ensino fundamental da educação do campo que fizeram parte do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) na versão do PNLD Campo, entre os anos de 2013 e 2018; na apresentação desses resultados, foram mapeados, descritos e analisados os processos de subjetivação movimentados e produzidos nesses materiais.

Por fim, agradecemos a todos os que contribuíram para esta edição da *revista*, destacando os autores, a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, a Coordenação da Pós-Graduação em Educação, a Imprensa Universitária, os revisores, os pareceristas e os técnicos.

A todos, uma boa leitura.

Prof.^a Dr.^a Fátima Maria Nobre Lopes – UFC
Editora responsável pela revista *Educação em Debate*

Editorial

É com satisfação que a revista *Educação em Debate* (EemD), periódico mais antigo na área de educação na região Nordeste, com 41 anos de existência, apresenta seu octogésimo número. Reafirmamos seu objetivo de estimular a discussão, o debate, a avaliação e a reflexão de questões atinentes à área de educação sob diversas abordagens e interpretações.

Nesta publicação, referente ao terceiro quadrimestre de 2019, temos a participação de pesquisadores vinculados a instituições de ensino superior (IES) nacionais e estrangeiras. Salientando a busca pela internacionalização do nosso periódico, contamos com artigos de autores vinculados à Universidade de Valência (Espanha), à Universidade do Minho (Portugal), à Universidade Complutense de Madrid (Espanha).

Numa ordem alfabética dos títulos dos artigos o leitor encontrará, neste número, temas variados no campo da educação, que apresentamos a seguir.

No primeiro artigo, *A formação de professores nos Institutos Federais: interiorização e efeitos sobre a profissionalização docente no norte de Minas Gerais*, reflete-se acerca da implantação dos cursos de licenciatura nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, relacionando tal inserção com um conjunto de políticas que visam ampliar e expandir a formação de professores no país, priorizando, nessa reflexão, o entendimento da concepção que orienta essa política de formação de professores. No segundo artigo, *A histórica exclusão escolar de grupos populares e os programas para alfabetização de jovens e adultos*, discutem-se os desafios da alfabetização de jovens e adultos, destacando o processo histórico de exclusão desse grupo de brasileiros cujo direito à escolaridade não vem sendo garantido.

No terceiro artigo, *A primeira instituição escolar de dança do Paraná: práticas educativas inseridas em um contexto social*, busca-se refletir sobre as práticas educativas singulares aplicadas, no período entre 1927 e 1956, por Tadeusz Morozowicz, criador do pioneiro curso de formação em dança na Sociedade Thalia, em Curitiba, considerado um modelo institucional escolar de formação peculiar para os sujeitos da aprendizagem artística inseridos em um contexto sociocultural fortemente marcado pela imigração polonesa. No quarto artigo, *A relação aluno-escrita: questões relativas à deficiência intelectual na alfabetização*, problematiza-se a relação sujeito-escrita, considerando alunos com diagnóstico de “deficiência intelectual” a partir do princípio de que a escrita acontece para cada ser humano quando um determinado percurso com relação à função simbólica for completado; busca-se analisar o processo de aquisição da escrita desses sujeitos no intuito de discutir duas hipóteses conflitantes entre si: a) eles aprendem por efeito de um método desenhado apropriadamente; b) ou por efeito de uma relação de transferência, estabelecida entre professor/aluno e que atravessa a relação do aluno com o objeto a conhecer.

No quinto artigo, *Aquisição da escrita na infância à luz da teoria histórico-cultural: reflexões sobre novos métodos*, aborda-se o processo de aquisição da escrita pelo viés da Teoria Histórico-Cultural, procurando compreender os processos mentais envolvidos na aquisição da escrita no período da infância e refletir sobre a necessidade de adotar novos métodos de ensino e de aprendizagem que considerem o papel social da alfabetização e do letramento. No sexto artigo, *Avanços e retrocessos nas políticas públicas educacionais con-*

temporâneas: censuras e supressões referentes a gênero e sexualidades em documentos oficiais de educação (1997-2015), objetiva-se analisar, a partir de revisão bibliográfica e análise documental, os recentes retrocessos que as políticas públicas educacionais têm sofrido na contemplação das temáticas de gênero e sexualidades, elencando-se alguns dos principais documentos normativos e estruturantes da educação brasileira no período delimitado de 1997 a 2015.

No sétimo artigo, *Construindo saberes: pesquisa e extensão no Programa Paideia Cidade Educadora*, busca-se apresentar os resultados do Programa Paideia Cidade Educadora, uma ação de extensão da Universidade Federal do Cariri (UFCA), a partir das ações desenvolvidas no âmbito dos projetos *CINERuralzinho* e *Educar para outro mundo*, que compõem o referido programa; destacam-se as ações desenvolvidas no primeiro semestre de 2018, no âmbito da Escola de Educação Infantil e Fundamental José Sabiá, localizada no município de Juazeiro do Norte (CE). No oitavo artigo, *Educação no/do campo no município de Caetité (BA): realidade e enfrentamento*, propõe-se uma análise da educação no/do campo do município de Caetité (BA), em relação à evasão escolar e à distorção idade-série, verificando como o ensino pode influenciar a decisão do aluno de permanecer ou não no campo.

No nono artigo, *Formação pedagógica dos professores universitários: realidade, complexidade e possibilidades*, objetiva-se compreender os limites e possibilidades da formação pedagógica dos docentes universitários e suas implicações no ensino-aprendizagem num contexto histórico marcado pela velocidade das informações e pela exigência de metodologias didáticas inovadoras para os docentes. No décimo artigo, *O lugar da reflexão na formação inicial de professores*, objetiva-se discutir a importância da reflexão para a construção da prática docente e a necessidade de esta ser estimulada ainda durante a formação inicial com a inserção do(a) estudante em contextos escolares.

No penúltimo artigo, *O professor de educação física escolar e a influência da motivação em sua prática pedagógica*, objetiva-se diagnosticar os fatores motivacionais envolvidos no exercício da prática pedagógica do professor de educação física escolar, posto que a motivação é compreendida como um fenômeno que influencia o comportamento e as ações pedagógicas do professor, evidenciando seu compromisso enquanto profissional da educação.

No último artigo, *Processos de subjetivação movimentados em livros didáticos de matemática para a educação do campo: descrevendo e analisando o habitante desejável do campo*, apresentam-se resultados de um estudo que perquiriu dez livros de matemática produzidos para os anos iniciais do ensino fundamental da educação do campo que fizeram parte do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) na versão do PNLD Campo, entre os anos de 2013 e 2018; na apresentação desses resultados, foram mapeados, descritos e analisados os processos de subjetivação movimentados e produzidos nesses materiais.

Por fim, agradecemos a todos os que contribuíram para esta edição da *revista*, destacando os autores, a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, a Coordenação da Pós-Graduação em Educação, a Imprensa Universitária, os revisores, os pareceristas e os técnicos.

A todos, uma boa leitura.

Prof.^a Dr.^a Fátima Maria Nobre Lopes – UFC
Editora responsável pela revista *Educação em Debate*