

TESES DE DOUTORAMENTO

Paulo Luís Gomes Nunes
2016

Comunidades socioeducativas online: contributos para análise e conceção

Orientador: Professor Doutor Vítor José Crêspo Cardoso

Coorientadora: Professora Doutora Gisélia Maria Martins Felício

As comunidades online são relativamente recentes e desenvolvem-se no contexto emergente das tecnologias de informação e comunicação, novo cânone tecnológico que reconfigurou o nosso mundo em poucas décadas. Apesar de as sociedades desde muito cedo se terem estruturado em redes de conhecimento, de comércio, de cultura e de poder, entre outras, as redes baseadas na proliferação de artefactos tecnológicos de última geração ainda procuram formas de se configurar para maximizar as vantagens dos seus atributos. A vertente socioeducativa destas comunidades é observável com regularidade na Internet, recorrendo a múltiplas formas de implementação e de estruturação interna, com permeabilidade diferenciada em relação aos fluxos de comunicação e de interação. Nesta investigação procurámos encontrar referenciais que contribuam para a análise e conceção de comunidades socioeducativas online, por considerarmos que se trata de uma área de estudo pertinente face à produção teórica existente, a partir da identificação de critérios para análise dessas comunidades, de ferramentas a que se pode recorrer para as implementar e de estratégias para que estas se desenvolvam de acordo com os seus objetivos. Desta forma, os eixos teóricos da investigação agregam-se em torno das áreas das redes sociais e comunidades online, da comunicação educacional em rede e da educação e multimédia. A sua metodologia baseia-se numa vertente empírica, de âmbito aplicável e mista, socorrendo-se de métodos quantitativos e qualitativos. Enquadra-se ainda na modalidade de estudo de caso, tendo a recolha de dados sido efetuada a partir de questionários, de entrevistas e ainda de observação direta a duas plataformas protótipo que desenvolvemos. Descobrimos que é possível enunciar um conjunto de parâmetros

que se podem agrupar num quadro conceptual que permite enquadrar os processos de reflexão acerca dos componentes e atributos desejados para estas comunidades, dos mecanismos e das tecnologias que podem ser usadas para as implementar e ainda dos processos que podem conduzir a um desenvolvimento adequado destas entidades orgânicas.

Palavras-chave: Comunidades Socioeducativas; Comunidades Online; Plataformas Educativas; Redes Sociais; Sistemas 3D; Sistemas de Informação; Sistemas de Comunicação.

Educational communities online: contributions to analysis and design

Online communities are relatively recent and appear from the emergence of information and communication technologies, a new technological canon that reconfigured our world in a few decades. Although societies have been structured very early on networks of power, knowledge, commerce and culture, among others, networks based on the proliferation of state-of-the-art technological artefacts are still looking for ways to be configured to maximize the advantages of their attributes. The socio-educational aspect of these communities is observable in several websites, using multiple forms of implementation and internal structuring, with differentiated permeability in relation to communication and interaction flows. In this research, we sought to find references that contribute to the analysis and design of online socio-educational communities, considering that this is a relevant area of study in relation to the existing theoretical production, based on the identification of criteria for analysis of these communities, tools that can be used to implement them and strategies to develop them according their goals. The theoretical axes of our research are centred on the areas of social networks and online communities, networked educational communication and education and multimedia. Its methodology relies on an empirical approach, of applicable and mixed scope, using quantitative and qualitative methods. It is also part of the case study modality, and data collection was done through questionnaires, interviews and direct observation of two prototype platforms that we have developed. We found that it is possible to enunciate a set of parameters that can be grouped in a conceptual framework that allows framing the processes of reflection about the components and attributes desired for these

communities, the mechanisms and technologies that can be used to implement them and the processes that can lead to an adequate development of these organic entities.

Keywords: Socio-educational Communities; Online Communities; Educational Platforms; Social Networks; 3D Systems; Information Systems; Communication Systems.

Roque Antunes

2016

Liderança pedagógica, bem-estar e inteligência espiritual em educadores de infância e professores dos ensinos básico e secundário

Orientadora: Professora Doutora Ana Paula Silva

Co-orientador: Professor Doutor Jorge Oliveira

Os educadores de infância e professores dos ensinos básico e secundário são, na sociedade de hoje, desafiados por inúmeros problemas, designadamente a exigência de promoverem o desenvolvimento das potencialidades de todos os seus educandos, numa escola que se quer democrática e inclusiva. Para desempenhar eficazmente o seu trabalho, a literatura indica um perfil específico de docente, a do professor líder. Este é um profissional com capacidade de liderança pedagógica que provoca a aprendizagem nos seus alunos, a busca para si próprio e a partilha com os seus colegas, donde resulta uma melhoria das suas competências pessoais e profissionais, uma maior realização pessoal e profissional, bem como mais bem-estar. Causou-nos perplexidade, porém, durante a revisão da referida literatura, que não se criticassem os pressupostos subjacentes a um tal perfil, nomeadamente a dimensão pessoal, na forma de um carácter virtuoso, que alicerçaria muitas das características do perfil elencadas pelos autores. Pareceu-nos que, para tal, a inteligência espiritual, enquanto faculdade construtora de valores, desempenharia também um qualquer papel.

Assim, a questão de investigação que orientou o presente trabalho foi: como se relacionam liderança pedagógica, bem-estar e inteligência espiritual em educadores de infância e professores dos ensinos básico e secundário? Para responder a esta pergunta, realizou-se um estudo correlacional transversal, com recurso a metodologias quantitativas e qualitativas, tendo os dados empíricos sido recolhidos através de inquéritos por questionário e entrevistas de grupo (focus groups). Os principais resultados deste estudo revelam relações estatisticamente significativas entre inteligência espiritual e suas subdimensões, a liderança pedagógica e o bem-estar global. Assim, a inteligência espiritual apresenta uma correlação positiva moderada com a liderança pedagógica, e positiva forte com o bem-estar. A correlação entre a liderança pedagógica e o bem-estar global é positiva, sendo a relação mais forte entre as variáveis do estudo. Constatou-se ainda que a liderança pedagógica e a produção de significado pessoal, fator do inventário de autoavaliação de inteligência espiritual, são preditores do bem-estar, explicando 79,8% da variância no bem-estar. Estes resultados foram explorados através de uma análise de regressão linear com teste aos efeitos de moderação da variável bem-estar global, com a inteligência espiritual definida como variável independente e a liderança pedagógica como dependente. Esta análise indicou que o bem-estar moderou de forma significativa a associação entre inteligência espiritual e liderança pedagógica, sugerindo que a inteligência espiritual influencia a liderança pedagógica, mas apenas nos educadores e professores com nível baixo de bem-estar global, que são os sujeitos mais jovens e em início de carreira inquiridos neste estudo. Os dados da investigação qualitativa esclarecem de forma substancial estes resultados. Da análise destes dados emergiu ainda o constructo resiliência, não só como uma temática relacionada com o desenvolvimento dos elementos da teoria do bem-estar, mas também revelando incluir categorias da inteligência espiritual, designadamente a «transcendência e abertura ao outro» e a «crença nas potencialidades próprias e nas do outro».

Palavras-chave: Liderança Pedagógica; Bem-estar Docente; Inteligência Espiritual; Desenvolvimento Pessoal e Profissional.

Pedagogical leadership, well-being and spiritual intelligence in kindergarten, primary and secondary education teachers

In today's society, kindergarten, primary and secondary education teachers are challenged by numerous problems, namely the need to promote the development of the potential of all their learners in a democratic and inclusive school. In order to effectively perform their work, the literature indicates a specific teacher profile, that means the leading teacher. This is a professional with a pedagogical leadership that provokes the learning in his students, the search for himself and the sharing with his colleagues, resulting in an improvement of his personal and professional competences, a greater personal and professional fulfilment, as well as more well-being. We were perplexed, however, during the review of this literature, that the assumptions underlying such a profile were not criticized, namely the personal dimension, in the form of a virtuous character, that would underpin many of the characteristics of the profile listed by the authors. It seemed to us that for this, spiritual intelligence, as a constructor of values, would play any role at all. The research question that guided this study is as follows: how are pedagogical leadership, spiritual intelligence, and the well-being of kindergarten, primary and secondary teachers related? In order to answer this question, a cross-sectional correlational study was conducted utilizing qualitative and quantitative methodologies, and empirical data was collected through questionnaires and focus groups. The results of this study demonstrated a statistically significant relationship between spiritual intelligence and its' sub-dimensions, pedagogical leadership, and overall well-being. Therefore, spiritual intelligence has a moderate positive correlation with pedagogical leadership and a strong positive correlation with overall well-being. The correlation between pedagogical leadership and overall well-being was positive and demonstrated the strongest relationship between the study's variables. Results indicated that pedagogical leadership and the personal meaning production, as factor of the spiritual intelligence self-report inventory, were predictors of well-being, helping to explain the 79,8% of the variance in well-being. These results were obtained through a linear regression analysis to examine the influencing effects of the

overall well-being variable with spiritual intelligence defined as the independent variable and pedagogical leadership as the dependent variable. This analysis indicated that well-being indicated a significant association between spiritual intelligence and pedagogical leadership, but only in kindergarten, primary and secondary teachers with low levels of overall well-being, who were the youngest and least experienced subjects in this study. Data from the qualitative research substantially clarified these results. Furthermore, analysis of these data indicated the construct resilience, not only as a theme related to the well-being theory, but it also revealed categories of spiritual intelligence, particularly the «transcendence and openness to others» and «belief in one's potential and that of others».

Keywords: Pedagogical Leadership; Teaching Well-being; Spiritual Intelligence; Personal and Professional Development.

DISSERTAÇÕES DE MESTRADO

Marinalva Araújo de Oliveira Lima
2016

Direitos humanos como desafios para a escola contemporânea: um estudo sobre o conhecimento e a aplicabilidade em três escolas públicas

Orientadora: Professora Doutora Maria Neves Gonçalves

Esta pesquisa tem como foco principal os direitos humanos e objetiva analisar o conhecimento dos educandos e o envolvimento dos educadores nas Unidades Integradas: Ministro Henrique de La Roque, Escola Criança Esperança e Unidade Integrada Dr. Paulo Ramos. Sobre esta temática o referido estudo analisa ainda as dificuldades relacionadas à efetivação de direitos humanos nesses espaços educacionais, promovendo discussões para despertar uma consciência crítica nos educandos e educadores para o exercício da

cidadania e para a construção de uma sociedade mais democrática. Para isso, elaborou-se um roteiro de questionários que foi aplicado aos alunos, e professores, além de conversas informais com gestores das mencionadas escolas para assim diagnosticar-se os entraves que dificultam a garantia desses direitos humanos. O referido estudo está alicerçado no referencial teórico do multiculturalismo na educação nas sociedades ocidentais e sua relação com a constituição da cidadania como um direito, destacando as lutas e conquista dos grupos de minorias. Analisa ainda as dificuldades relacionadas ao papel dos educadores e a importância dos currículos e projetos voltados para conteúdos significativos nesses espaços escolares. Espera-se, com este trabalho, mostrar a necessidade de se conhecer melhor a Declaração Universal dos Direitos Humanos para compreensão de algumas tessituras no processo ensino-aprendizagem e o quanto esse entendimento se torna importante para a solução de conflitos, muitos deles, determinantes para um bom convívio dentro ou fora da sala de aula.

Palavras-chave: Direitos Humanos; Espaço Escolar; Cidadania; Educandos.

Human rights as challenges to the contemporary school: a study on the knowledge and applicability in three public schools

This research has as its main focus the human rights and aims to analyse the knowledge of the students and the involvement of the educators in Integrated Units: Minister Henrique de La Roque, Criança Esperança School and Integrated Unity Dr. Paulo Ramos. On this subject the study at hand also analyses the difficulties related to the applicability of human rights in these educational places, promoting discussions to arouse a critical consciousness both in students and educators for citizenship and walking towards a more democratic society. In order to achieve that, a questionnaire was elaborated from scratch and applied to students and teachers alike, not to mention the informal conversations had with the heads of the previous mentioned schools aiming at diagnosing the obstacles that may impose any difficulties in the process of guaranteeing these human rights. This research is based upon the theoretical reference of multiculturalism in education on Western societies and its relation with the constitution of citizenship as a right, highlighting the struggles and achievements of the minorities. It also analyses the

difficulties shown within the role of a teacher and the importance of the abstracts and projects that address important subjects in these educational environments. It is expected, though this research, to clarify the importance and necessity of knowing the Universal Declaration of Human Rights, which will help in understanding the teaching and learning dilemma and how important this understanding becomes when solving conflicts, being the majority of them, critical to the well-being of the group inside and outside the classroom.

Keywords: Human Rights; Educational Environment; Citizenship; Professors.

Liana Vale dos Santos Marques

2016

O meu mundo é o teu mundo: estratégias de inclusão de alunos com autismo em escolas regulares

Orientador: Professor Doutor Thiago Alves Nunes Rodrigues Tavares

Co-Orientadora: Professora Doutora Maria Odete Emygdio da Silva.

O Transtorno do Espectro Autista – TEA é caracterizado por atrasos no neurodesenvolvimento, com inabilidades em três áreas: Linguagem, comunicação e interesses restritos, possuindo características variadas, recebendo a denominação de espectro. A escola é um importante espaço de identificação e desenvolvimento das áreas que estão deficitárias em crianças com autismo, sendo fundamental que a escola seja inclusiva para o desenvolvimento desses indivíduos. O processo inclusivo é um caminho, ou seja, jamais se poderá atingi-lo por completo, necessitando assim de reflexões das formas de ensinar do professor, assim como sua interação com os alunos. A Análise do Comportamento Aplicada – ABA compreende o aluno como ser único, que deve ser comparado apenas com ele mesmo, sendo fundamental para o processo inclusivo de todas as crianças na escola, uma vez que valoriza as diferenças individuais e de estratégias que favorece a aprendizagem do aluno, devendo o professor estar constantemente avaliando o desenvolvimento do aluno e criando estratégias que melhorem a aprendizagem deste. Com isso, a pesquisa teve como objetivo avaliar as estratégias de inclusão de alunos com autismo

nas escolas regulares, a partir de uma capacitação da comunidade escolar e pais. A pesquisa foi dividida em três etapas: Na etapa primeira foi realizada entrevista junto aos professores sobre os repertórios comportamentais dos alunos, os pais responderam o Inventário Vineland sobre as habilidades e déficits dos alunos e análise funcional do aluno em sala; Na segunda etapa, foi realizada uma capacitação com a comunidade escolar e pais sobre inclusão, autismo e princípios ABA; na terceira etapa, foi realizado novamente entrevista junto aos professores, inventário Vineland e análise funcional dos alunos. Os dados coletados foram categorizados e desenvolvidos gráficos com a frequência dos comportamentos antes e após a capacitação. Concluiu-se que todas as crianças do estudo apresentaram evolução em alguma área e principalmente no desenvolvimento da comunicação. Foi verificado que as professoras modificaram suas ideias referentes à inclusão e ao desenvolvimento de estratégias de aprendizagem. Porém, alguns obstáculos foram observados, como: desmotivação dos professores, conflitos entre membros da escola, regras escolares rígidas, falta de um mediador e profissional de inclusão na escola.

Palavras-chave: Autismo; Escola; Inclusão; ABA; Comportamento.

My world is your world: strategies for inclusion of students with autism in regular schools

The Autistic Spectrum Disorder (TEA) is characterized by delays in neurodevelopment, with disabilities in three areas: language, communication and restricted interests, having different characteristics, receiving the denomination of spectrum. The school is an important space for the identification and development of areas that are deficient in children with autism, and it is fundamental that the school be inclusive for the development of these individuals. The inclusive process is a path, that is, it can never be achieved completely, thus necessitating reflections of the teacher's teaching methods, as well as his interaction with the students. The Applied Behaviour Analysis (ABA) understands the student as a unique being, which must be compared only to himself, being fundamental to the inclusive process of all children in school, since it values individual differences and strategies that favors learning Of the student, and the teacher must constantly evaluate the development

of the student and creating strategies that improve the student's learning. Thus, the research aimed to evaluate the strategies of inclusion of students with autism in regular schools, from a training of the school community and parents. The research was divided into three stages: In the first stage, an interview with the teachers about the behavioural repertoires of the students was carried out, the parents answered the Vineland Inventory on the skills and deficits of the students and the functional analysis of the student in the classroom; In the second stage, a training was conducted with the school community and parents on inclusion, autism and ABA principles; In the third stage, was held again interview with the teachers, Vineland inventory and functional analysis of the students. The collected data were categorized and developed graphs with the frequency of behaviours before and after the training. It was concluded that all the children in the study presented evolution in some area and mainly in the development of the communication. It was verified that the teachers modified their ideas regarding the inclusion and development of learning strategies. However, some obstacles were observed, such as: teachers' lack of motivation, conflicts among school members, rigid school rules, lack of a mediator and professional inclusion in school.

Keywords: Autism; School; Inclusion; ABA; Behaviour.

Colaboração: Anabela Martins