

## Tecnologías digitales para la enseñanza y el aprendizaje de Primeros Auxilios en las Carreras de Educación Física.

Daniela, Pacheco Agrelo

Departamento de Educación Física/Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales.

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.

[pacheco@cesalp.com.ar](mailto:pacheco@cesalp.com.ar)

### Resumen

En el presente trabajo se presenta la experiencia de la utilización de Tecnologías Digitales (TD) para la enseñanza y el aprendizaje en el Seminario de Primeros Auxilios de la Cátedra de Educación Física 4 de las Carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE) de la Universidad Nacional de La Plata.

Con la finalidad de favorecer el proceso formativo de los estudiantes y el logro de aprendizajes significativos, crear un espacio de circulación de saberes y comunicación es que a partir del año 2011 se gestionó un espacio en el Campus Virtual de la FaHCE, en la Plataforma Moodle, para comenzar a desarrollar un aula virtual que funcione a modo de aula extendida con TD para realizar diversas actividades del Seminario de Primeros Auxilios. En cada ciclo lectivo se han incorporado diferentes recursos y herramientas disponibles en el campus para el desarrollo de actividades administrativas y académicas que favorecen y propician las diversas trayectorias educativas de los estudiantes.

**Palabras clave:** Tecnologías Digitales; Campus Virtual; Enseñanza de Primeros Auxilios; Educación Física.

### Introducción

En la actualidad, las tecnologías digitales atraviesan la vida de las personas y la incorporación de este recurso en la educación, constituye un apoyo para la enseñanza tradicional. Una de las herramientas que ha cobrado mayor difusión en los últimos tiempos, son las Plataformas para Educación a Distancia, también conocidas como Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA). En relación a este tipo de

herramientas se han originado un gran número de trabajos de investigación y publicaciones.

Estas plataformas se asocian a un tipo de alfabetización digital en la que se precisa de habilidades tecnológicas e informaciones. El pasaje de la alfabetización tradicional, cuyas habilidades se vinculan a la lectoescritura, a la alfabetización digital se asocia a un nuevo concepto que define nuestro modelo de sociedad: la sociedad del conocimiento. Las universidades han tenido que adaptarse a este cambio con el fin de brindar una buena, correcta y adecuada información, compartiendo conocimientos a sus docentes, alumnos, personal, etc. (Viñas, 2017).

### **Justificación**

“El entorno virtual de enseñanza es un espacio de comunicación que integra un extenso grupo de materiales y recursos diseñados y desarrollados para facilitar y optimizar el proceso de enseñanza y, por ende, el aprendizaje de los alumnos mediados ambos por Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Integra diversos soportes (textual, audiovisual, digital, etc), plantea nuevas interacciones entre los sujetos de la relación pedagógica (tutores- alumnos), favorece la comunicación inter e intra-áreas, crea nuevos formatos de interacción y nuevas relaciones entre el contenido y la tarea correspondiente. Es un facilitador en tareas de evaluación y seguimiento”. (González, Esnaola y Martín, 2012:10).

Cabero Almenara (2001) menciona que, si bien estos entornos de aprendizaje ponen a disposición del estudiante una amplitud de información y con gran posibilidad de actualización, esto no significa la generación o adquisición de conocimiento significativo, para ello es necesaria su incorporación en una acción perfectiva, su estructuración y organización, la participación activa y constructiva del sujeto.

Por cierto, muchos docentes ven en las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) un medio que les puede facilitar su labor, otros consideran que por ser algo con lo que los jóvenes conviven diariamente, el proceso de enseñanza y aprendizaje mejorará; sin embargo, conforme van implementando cursos en los que las incorporan, se van dando cuenta que las TIC no son un medio de transmisión de conocimientos, sino que pueden convertirse en herramientas valiosas, que promueven ambientes de aprendizaje

colaborativos, en donde el docente deja de ser el centro del proceso para convertirse en un mediador de los temas que se tratan en un curso.

Por lo tanto, “ser un mediador en entornos virtuales, no significa cambiar el espacio de un aula tradicional a un aula virtual, cambiar los libros por documentos electrónicos, las discusiones en clase por foros virtuales o las horas de atención a estudiantes por encuentros en chat o foros de conversación. Significa encontrar nuevas estrategias que nos permitan mantener activos a nuestros estudiantes aun cuando éstos se encuentren en distintos lugares geográficos, promoviendo la construcción de conocimientos y la colaboración”. (Delgado Fernández, Solano González, 2009:2).

Considero importante diferenciar los conceptos de entorno virtual de enseñanza y aprendizaje y aula virtual. Elena Barberá menciona que el entorno virtual está conceptualizado como el soporte tecnológico que hace posible la existencia de la interacción virtual por medios telemáticos. Como complemento de esta noción, desde consideraciones próximas a la psicología de la educación, surge el término contexto virtual, reservado a significar aquellas características de la actividad educativa que enmarcan las condiciones bajo las cuales se lleva a cabo la globalidad de las acciones de enseñanza y de aprendizaje virtual. (Barberá, Badia y Momino, 2001).

En tal sentido, la misma autora describe la diferencia entre entorno y aula virtual diciendo: “Un aula virtual no es un entorno virtual en sentido estricto porque el entorno en cuanto armazón electrónico es inerte y el aula no debería serlo; en todo caso, tiene un nivel de concreción e individualización que le dan vida y entidad propias; no es un contexto virtual de enseñanza y aprendizaje porque es sólo una parte de él y tampoco la más importante pero está claro que puede ser un gran facilitador o inhibidor del aprendizaje”. (Barberá, Badia, 2004:91)

Es importante aclarar que las estrategias didácticas por sí solas no generan conocimiento y la plataforma virtual por sí misma no crea un espacio atractivo de aprendizaje, lo que hace la diferencia es la presencia de un facilitador que medie las temáticas de un curso con estrategias didácticas creativas y que use, eficientemente, las herramientas que ofrece

la plataforma. De esta forma, el docente generará un verdadero cambio en el aprendizaje apoyado en entornos virtuales.

## **Objetivos**

### Objetivos Generales

- Favorecer el proceso formativo de los estudiantes y el logro de aprendizajes significativos en el Seminario de Primeros Auxilios de las Carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Física de la FaHCE
- Utilizar el aula extendida con tecnologías digitales como un espacio de circulación de saberes y comunicación para facilitar y optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### Objetivos específicos

- Propiciar mejores interacciones entre los profesores y estudiantes del Seminario de Primeros Auxilios a partir de las posibilidades que ofrece el aula extendida mediada con tecnologías digitales.
- Mostrar las diversas actividades administrativas y académicas del Seminario de Primeros Auxilios que se desarrollan en el aula extendida.
- Utilizar recursos didácticos para facilitar y optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediado por tecnologías digitales.
- Favorecer las trayectorias educativas de los estudiantes a partir de las posibilidades que ofrece el Campus Virtual de la FaHCE.

## **Metodología**

La Asignatura Educación Física 4 actualmente se compone de tres seminarios obligatorios: Políticas Deportivas, Legislación de la Educación Física y Primeros Auxilios y nueve seminarios optativos: Gimnasia, Sensopercepción, Rugby, Hockey, Enseñanza de Fútbol en perspectiva de géneros, Taekwondo, Salsa, Representaciones de géneros en la enseñanza de la educación física y Cuerpo salud y política. Para acreditar la asignatura los estudiantes deben aprobar los 3 seminarios obligatorios y al menos 3 de los optativos.

El Seminario de Primeros Auxilios es de duración cuatrimestral, el programa incluye el abordaje de diversos temas con el objetivo de integrar aspectos como la seguridad, la

prevención de accidentes y la administración de los primeros auxilios oportunos y adecuados ante una situación de emergencia. En la cursada se tratan contenidos teóricos y prácticos orientados a la aplicación específica en las prácticas de la educación física. Los requisitos para la aprobación de la cursada son la aprobación de un trabajo de campo de relevamiento de la situación de los protocolos de emergencia y primeros auxilios en una institución deportiva, la aprobación del curso teórico práctico de Reanimación Cardiopulmonar Básica y Desfibrilación Externa Automática, que se desarrolla como contenido del programa dentro del horario de cursada y la aprobación de un trabajo final grupal de juego de roles en el cual deben desarrollar un simulacro de una situación de emergencia en un ámbito de desempeño del profesor en educación física.

Los últimos 4 años cursaron el Seminario entre 150 y 180 estudiantes por cuatrimestre, es decir entre 300 a 360 por ciclo lectivo.

En el año 2011 se gestionó ante los responsables de la administración general del Campus Virtual de la FaHCE el alta del Curso Educación Física 4 dentro del cual se crea el espacio específico para el Seminario de Primeros Auxilios. Este espacio que funciona en la plataforma Moodle cuenta con un gran número de herramientas para el soporte de contenidos, comunicación y colaboración y constituye un entorno de enseñanza y aprendizaje modular y dinámico, sencillo de mantener y actualizar, especialmente diseñado para que tanto docentes como estudiantes puedan apropiarse de sus funcionalidades y hacer un uso creativo y extensivo.

El espacio del Seminario se encuentra habilitado en la Página Web de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación accediendo desde el link <http://campus.fahce.unlp.edu.ar/>

Desde entonces, cada cuatrimestre se solicita la renovación de la actividad y el administrador matricula a todos los estudiantes inscriptos para cursar la Asignatura Educación Física 4 en cada cuatrimestre.

El ingreso es accesible con el mismo usuario y contraseña que ingresan a otros cursos del mismo Campus Virtual.

### **Recursos y Actividades desarrolladas**

Inicialmente, en el año 2011 y 2012 el espacio fue utilizado para favorecer la organización de las actividades del Seminario y facilitar la comunicación. Con esta finalidad se utilizaron las siguientes herramientas disponibles:

- Calendario configurable: para destacar las fechas clave en el ciclo académico (entrega de trabajos, evaluaciones, actividades especiales, y complementarias, etc.)
- Novedades: también conocido como foro del profesor, para generar anuncios para todos los estudiantes.
- Información sobre el grupo que comparte el aula: bloque de usuarios en línea y participantes (compañeros de cursada y profesores)
- Mensajería: para comunicación entre estudiantes y docentes.
- Repositorio de material didáctico digitalizado con el objetivo compartir materiales de estudio.

A partir de esta experiencia se fue ampliando el uso de recursos y en el año 2013 se incorporaron otras herramientas:

- Foros: espacios de interacción, discusión e intercambio con diversos objetivos: foros informales, sociales, de discusión académica, de estudio de casos, de juego de roles, etc.
- Tareas: espacio para descargar y subir trabajos previamente asignados que permanecen almacenados para poder realizar la gestión, evaluación, retroalimentación y seguimiento de los mismos. En este sector todos los estudiantes deben presentar los trabajos obligatorios y optativos.
- Presentación de enlaces a sitios y videos que muestran de otro modo lo presentado en la clase presencial.
- Glosario: herramienta que permite generar definiciones con texto estructurado al que se puede agregar links y contenido multimedia. Constituido por un glosario principal que puede ser editado solamente por el docente, y glosarios secundarios pasibles de ser editados además por los alumnos.

Desde el año 2015 se incorporan otras herramientas:

- Conformación de grupos de participantes para desarrollar actividades colaborativas específicas.
- Incorporación de videos con simuladores de situaciones de emergencia.
- Actividades específicas para el tratamiento de los contenidos de las unidades temáticas del programa.
- Se habilito un espacio especial para estudiantes que atraviesan situaciones especiales (embarazo, enfermedades crónicas, problemas particulares, etc) Para cada situación se

ofrece un espacio personalizado en el que se diseñan diversas actividades con el objetivo de lograr la finalización de la cursada y la aprobación del Seminario.

### **Conclusiones**

El uso del aula extendida en el Seminario de Primeros Auxilios constituye un entorno virtual complementario del espacio presencial que se articula con la propuesta de enseñanza y aprendizaje y tiene como objetivo acompañar estos procesos.

Dada la gran cantidad de estudiantes que cursan el Seminario, mas de 350 por año, la implementación de esta modalidad de aula con tecnologías digitales permitió dinamizar y potenciar las propuestas iniciadas en el espacio del aula presencial ya que los participantes pudieron adoptar un papel interactivo en relación al ritmo de aprendizaje, docente y estudiantes pudieron realizar tareas y actividades en forma sincrónica o asincrónica, adaptando el horario a sus necesidades.

Este espacio, además, facilitó la distribución de la información de forma rápida y segura, propició interacciones horizontales entre alumnos y docente favoreciendo el aprendizaje colaborativo y permitió el seguimiento y la evaluación individual y grupal.

En otro orden de cosas, los mismos estudiantes reconocen que la utilización sistemática y obligatoria del entorno virtual para cursar y aprobar el Seminario contribuyó a la apropiación de competencias digitales para su futura labor docente mediatizadas por la tecnología.

Por otro lado, el uso de campus virtual en este Seminario ha permitido flexibilizar la dinámica en la formación universitaria para atender situaciones especiales en las que presencialidad exigida para la aprobación de la cursada no podía cumplirse.

Por todo lo anteriormente expuesto, la implementación del aula extendida en el Seminario primeros auxilios desde el año 2011 ha resultado un recurso muy valioso que se viene desarrollando y ampliando año tras año con el objetivo de favorecer el proceso formativo en la facultad, el logro de aprendizajes significativos y acompañar las diversas trayectorias educativas de los estudiantes de las Carreras de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP.

## **Bibliografía**

Barberá, E., y Badia, A. (2004). Educar con aulas virtuales: orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Madrid. España: A. Machado.

Barberá, E. (coord.), Badia, J., y Momino, J.M. (2001). La incógnita de la educación a distancia. Barcelona: ICE Universidad de Barcelona/Horsori.

Cabero Almenara, J., (2001). La sociedad de la información y el conocimiento, transformaciones tecnológicas y sus repercusiones en la educación. En F. Blázquez Entonado. Sociedad de la Información y Educación (pp. 29-58). Mérida: F. Hermoso Ruiz. Recuperado de: <http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/obsciberprome/blanquez.pdf>

Delgado Fernández, M., Solano González, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 9(2), 1-21. Publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44713058027.pdf>.

González, A., Esnaola, F., y Martín, M. (2012). Propuestas educativas mediadas por tecnologías digitales: algunas pautas de trabajo. Buenos Aires, Argentina: EUNLP. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/25803>.

Viñas, M. (2017). La importancia del uso de plataformas educativas. Letras (6), 157-169. Recuperado de: [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/61390/Documento\\_completo\\_.pdf-PDFA.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/61390/Documento_completo_.pdf-PDFA.pdf?sequence=1).