



	Laboratoire	Équipe de recherche
Sport et sciences sociales EA 1342		
Université de Strasbourg		

**Fais-nous rêver, l'Agence pour
l'éducation par le sport:
12 ans de recherche-action
2007-2019**

**Colloque ELIPSIS
Que fait le sport pour l'intégration?**

**20 septembre 2019
Arras**

L'APELS : contexte identitaire

Qui sommes-nous?

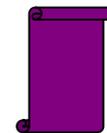
Une association
militante

Un réseau
d'acteurs

Rôle du sport
dans les
parcours de
réussite



Des valeurs
communes
formalisées



Une entreprise
sociale

Des programmes
d'insertion efficaces

Que faisons-nous?

Mouvement
de l'éducation
par le sport

Clubs sportifs



Insertion par
le sport

Jeunes issus
des QPV

Fais-nous rêver

(1996 - 2019)

1er réseau national de l'éducation et de l'insertion par
le sport - 1000 clubs sportifs labellisés



DÉCLICS *SPORTIFS*
(2015 - 2019)

400 jeunes talents issus de
clubs sportifs insérés dans
l'entreprise - 70% de CDI



Coachs
d'insertion
(2019)

Remobilisation et
accompagnement
vers l'emploi de
jeunes éloignés du
marché du travail

Comment?

Nos principes d'action



Bottom-up

Réseau



Ouverture

Démarche
scientifique



**Panorama historique
des « grands programmes »
de recherche-intervention**

▶ Collaboration sur 3 ans

Panorama historique des « grands programmes » de recherche-intervention

Recherche-action
DIV

Expérimentation SG-
CIV

Expérimentation Sport
et réussite éducative

PIC 100% inclusion du
Ministère du Travail

2008
2010

Cible :
Clubs
sportifs

2011
2013

Cible :
Villes

2016
2018

Cible :
Ecoles

2019
2021

Cible :
Educateurs
sportifs

**Les clubs sportifs
dans les ZUS : des
lieux d'intégration
et d'éducation?**

**Pour une politique
d'éducation par le
sport dans les
quartiers populaires**

**Sport et Réussite
éducative : faire du
sport une grande
école**

**Programme des
coachs d'insertion
professionnelle par
le sport**

Le processus de l'innovation sociale dans et autour du sport

Des innovations « ordinaires » par le bas

Alter, 2000

La mobilisation d'un socio-système territorialisé

Callon, 1986,1999

Des « entrepreneurs–frontières » en action

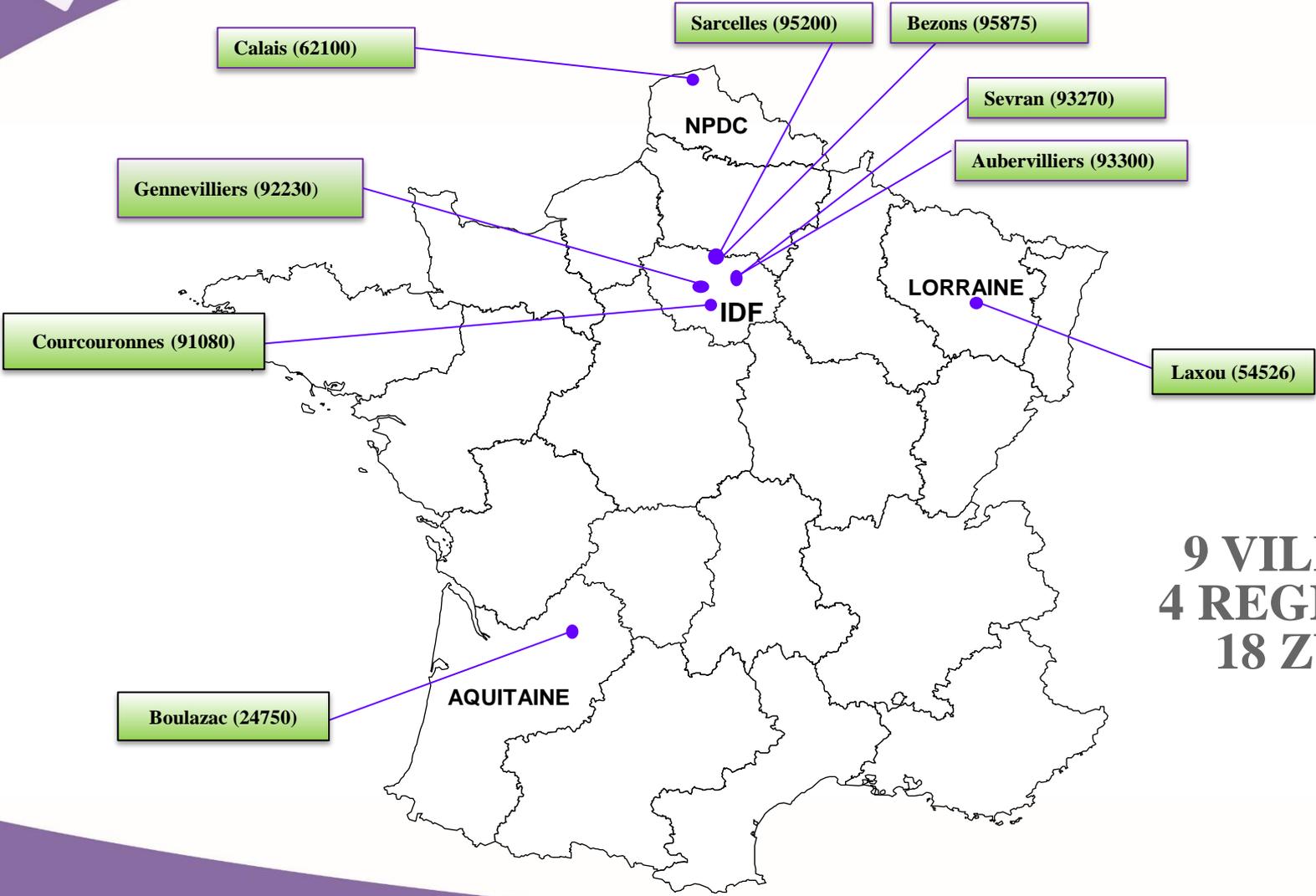
Bergeron, Castel, Nouguez, 2013

Expérimentation SG-CIV
« Pour une politique d'éducation par le sport dans les quartiers populaires »

Réalisations et résultats

EXPÉRIMENTATION NATIONALE

pour une politique d'éducation par le sport dans les quartiers populaires



9 VILLES
4 REGIONS
18 ZUS

LES OBJECTIFS

AU NIVEAU NATIONAL : (Production de connaissances)

Identifier les leviers de politique publique à actionner pour mettre le sport au service du développement social dans les quartiers

AU NIVEAU LOCAL : (Production de changement)

- Faire évoluer les représentations « culturelles » liées au sport et à sa gestion
- Améliorer la réponse aux besoins des habitants en Zones Urbaines Sensibles
- Renforcer la capacité des villes à développer une politique pérenne d'éducation par le sport

LA METHODE

INGENIERIE GLOBALE :

- Accompagnement séquencé en 3 phases : Diagnostic – Orientation – Action
- 3 niveaux de réflexion complémentaires : Politique – Technique – Territorial
- Principe de co-construction au fil de l'eau

PHASE DIAGNOSTIC :

- 19 étudiants pilotés par 4 salariés permanents
- 1239 questionnaires recueillis auprès des habitants (méthode des quotas)
- 218 entretiens auprès des décideurs et acteurs territoriaux : sport / social - pol. ville / éducation
- 7 focales territoriales ou thématiques

LES SITUATIONS INITIALES

- ❖ Du côté des politiques d'éducation par le sport
- ❖ Du côté du fonctionnement des collectivités
- ❖ Du côté des relations villes-associations
- ❖ Du côté des enjeux d'insertion par le sport

LES PLANS D'ACTION

Réinventer un
fonctionnement
municipal

Mettre en place un projet de service / interservices

Former les éducateurs sur des thématiques « sociales »

Confier la gestion de la politique sportive municipale au centre social

Renouveler les
relations avec les
associations
sportives

Mettre en place une instance de concertation

Accompagner les associations sportives engagées dans la dimension sociale du sport

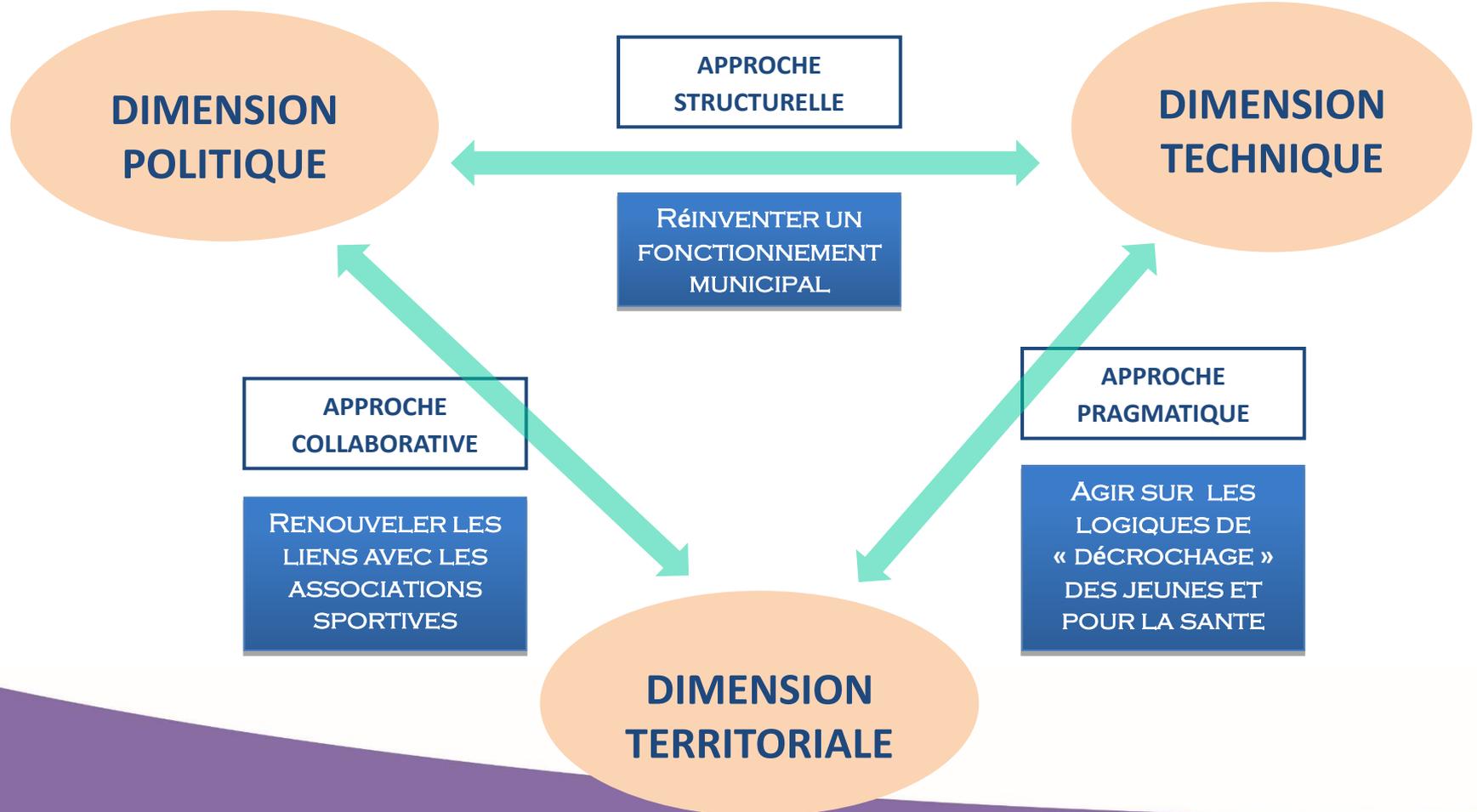
Agir sur les
logiques de
« décrochage » et
pour la santé

Construire une offre d'accompagnement autour d'un équipement sportif

Intégrer le sport dans des parcours d'insertion professionnelle

Développer les APS dans une perspective de santé

LES LOGIQUES D'ACTION





Restitution Recherche-Action Nationale
« *Le Sport au cœur des parcours de*
***Réussite Educative* »**
dans les établissements scolaires du second degré...

La genèse d'une recherche-intervention SRE



- ❖ Un engagement militant de l'Agence pour l'éducation par le sport : *repérer, accompagner, innover ; mettre en mouvement un socio-système ; réussite éducative et insertion.*
- ❖ Le poids des mots : *sport et réussite éducative (parcours de réussite et climat solaire positif).*
- ❖ La fabrique d'une méthodologie d'intervention : *accompagnement local, regroupements académiques, inter-académiques et nationaux ; plateformes Internet.*
- ❖ Penser l'innovation socio-éducative (Vieille Marchiset, Coignet, 2015).
- ❖ Le montage d'une équipe interdisciplinaire : universitaires et associatives.
- ❖ La mobilisation des équipes éducatives locales : *donner du sens, mettre en mouvement, rompre l'isolement, soutenir, formation, mise en lien, aide à la formalisation.*
- ❖ L'élaboration d'un protocole d'évaluation des données qualitatives et quantitatives : *impacts, procès, effets (Leca, 1991 ; Vieille Marchiset, EPS 369, 2016).*

Question de recherche : innovations et alliances socio-éducatives :

- ◆ Agir par les alliances éducatives territorialisées (Jean-Luc Gilles, Pierre Potvin, Chantal Tièche Christinat (éds) (2012); Rapport IG, 2013)
- ◆ Vers un socio-système dynamique : entre parcours et environnement social

« L'alliance suppose des **buts partagés** ainsi que des **priorités et des formes d'action définies en commun**. Au niveau « micro », l'alliance concerne l'école, l'élève et sa famille, au niveau « méso », des psychologues, des éducateurs, des personnels de santé, des structures « relais » ; enfin, au niveau « macro », elle rassemble les régions, les politiques, les syndicats, les entreprises » (Jean-Luc Gilles, Pierre Potvin, Chantal Tièche Christinat, 2012).

❖ Terrain d'enquête et méthodologie de recherche :

- ❖ 6 académies, 24 collèges et lycées professionnels
- ❖ Outils : carnets de terrain, entretiens semi-directifs, questionnaires en ligne

Les modalités de construction des alliances éducatives territorialisées : études de cas

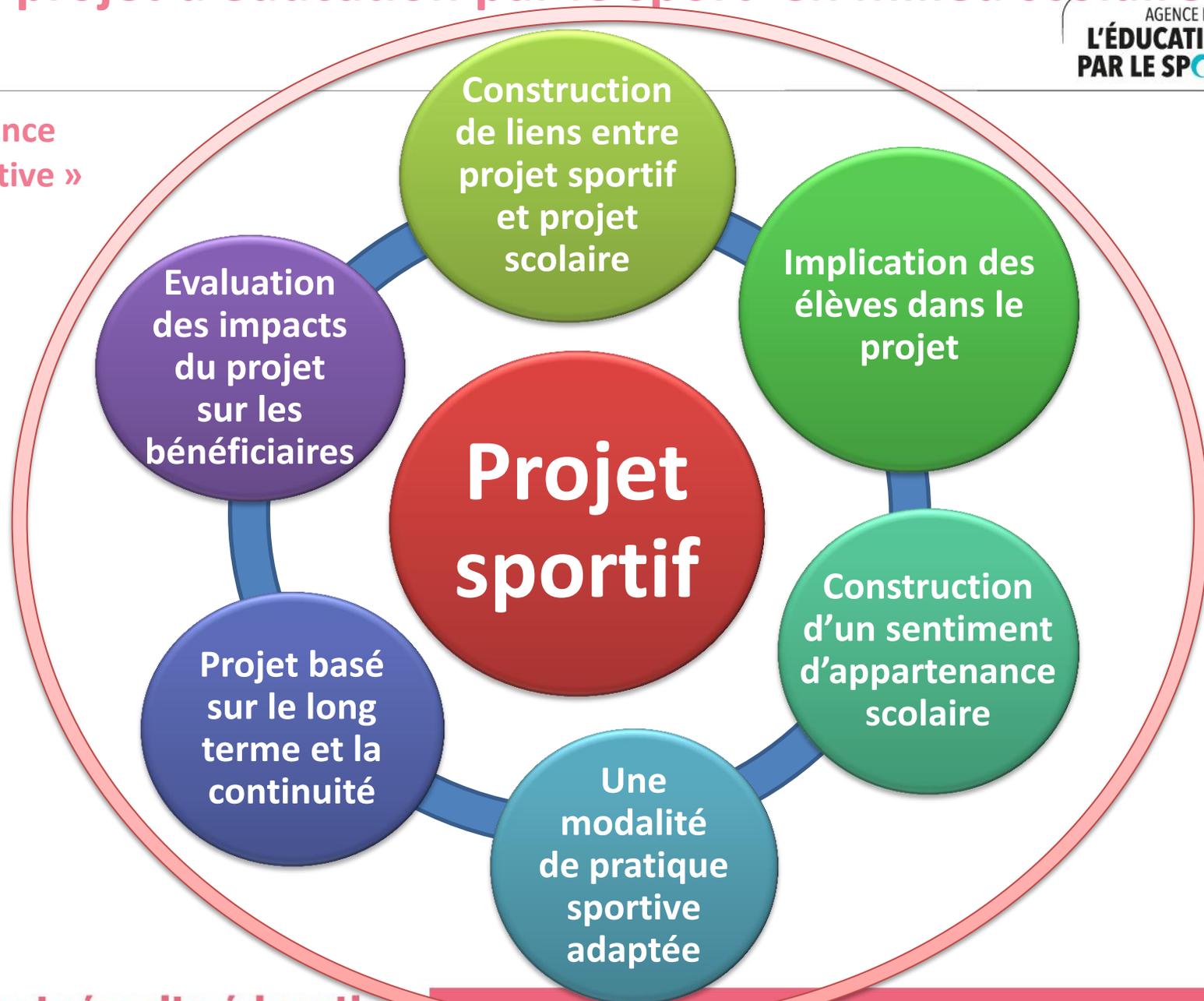


	Collège rural	Collège banlieue	Collège banlieue	Pôle innovant lycéen
Format	AS	Option	Challenge	Classe exp.
Fréquence	Hebdomadaire	Hebdomadaire	Tri-annuel	Semaine
Elèves	24 en DeP	50 en DeP	5 ^{ème} du collège	12 en R
Activités	Vélo	Futsal	Cross-Natation-Rugby	Pluriactivités
Objectifs	Persévérance, entraide, respect des règles, ouverture	Solidarité, responsabilité, respect, santé globale et mixité	Solidarité, perf, élégance, fair-play	Remobilisation scolaire par le sport
Innovations	Création -hybridation	Démultiplication et ajustement	Ajustement et hybridation	ajustement
Acteurs internes	Profs EPS- français- cuisinier-élèves	Profs EPS- techno- CPE	Profs EPS-Maths-français	Profs EPS -histoire
Hiérarchies institutionnelles	Neutres	Actives	Actives dans l'étabt	Actives dans l'étabt
Acteurs externes	Parents- Collectivités- Presse –Entreprises -APELS	Clubs – Collectivités - APELS	APELS	APELS-Collectivités

- ✓ Les différents formats : AS, challenges éducatifs, ateliers sportifs, classes expérimentales.
- ✓ La mise en confiance et le rôle des déclics.
- ✓ Les processus : création, hybridation, démultiplication, ajustement éducatif
- ✓ Un socio-système en mouvement

Un projet d'éducation par le sport en milieu scolaire

« Alliance
éducative »



**Projet
sportif**

Construction
de liens entre
projet sportif
et projet
scolaire

Implication des
élèves dans le
projet

Construction
d'un sentiment
d'appartenance
scolaire

Une
modalité
de pratique
sportive
adaptée

Projet basé
sur le long
terme et la
continuité

Evaluation
des impacts
du projet
sur les
bénéficiaires

- ❖ Une enquête par questionnaires en ligne remplis par les équipes éducatives (n=200)

Variables dépendantes analysées : retards, absences, coopération avec les pairs, respect des enseignants, appréciations scolaires.

Deux dimensions-clés : Le respect des règles et le sentiment d'appartenance à la communauté scolaire

- ❖ Une enquête par entretien semi-directif : 20 récits d'expériences d'élèves : rapport à l'école, rapport au sport, intégration et apport du dispositif SRE, biographie personnelle.

- ❖ **La réduction du nombre de rapport d'incident de 9,88%**
($t_0 = 0,89$ et $t_{0+1} = 0.33$)
- ❖ **Une diminution des absences de 10,08%** (moyenne $T_0 = 10,66$ demi-journées d'absence et moyenne $T_{0+1} = 7,71$ demi-journées d'absence)
- ❖ **L'importance de l'implication : un élève « impliqué » dans le projet sportif est en moyenne deux fois moins absent qu'un élève « peu impliqué »** (*entre 5 et 7 demi-journées d'absence pour un élève impliqué contre 11 à 14 demi-journées pour un élève peu impliqué*)
- ❖ **Une amélioration du rapport enseignants / élèves**

Les récits d'expérience des élèves :

- ❖ Evolution du sentiment d'appartenance au groupe, à l'établissement
- ❖ Rétablissement du dialogue, des liens de confiance avec les enseignants : vers une horizontalisation du lien pédagogique.
- ❖ Amélioration de l'expression de soi, de la confiance en soi
- ❖ Sentiment de mieux être physique, et surtout psychologique et social

Traitement des données ALCESTE

A propos du corpus

Individus (uci)	16
Variables	1
Mots étoilés	16
Formes distinctes	2553
Formes analysées	411
Formes non analysées	224
Nombre total de formes	34728

Classement des uce

- Classe 1: 43 unités soit 8%
- Classe 2: 363 unités soit 66%
- Classe 3: 132 unités soit 26%

Unités textuelles classées : 73%
Unités textuelles non classées : 27%

Classification double

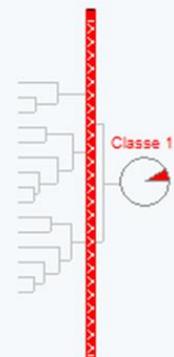
Classe 2, Classe 3, Classe 1 → 543 unités

Classe 2, Classe 3, Classe 1 → 543 unités

Classification ascendante

aller, mere, pere, travail, habiter, parc, maison, part, confiant, appeler, famille, parent, sœur, frere, an

Classe 1




Liste des mots significatifs pour chacune des classes avec leur coefficient d'association Khi2

Présence	Khi2
prof	24
parler	21
classe	17
fin	15
coop	13
jour	9
garoon	9
ensemble	8
entendre	8
ool	7
aider	6
eleve	6
partir	6
matiere	6
oole	5
bonjour	5
chercher	5
principal	5
ami	4
euh-	4

Présence	Khi2
foot	57
boxe	48
p-	29
basket	29
enerver	26
tete	25
artist	25
prochain	25
sport	23
problem	23
match	19
apporter	19
tete	18
velo	17
club	16
arrete	16
seance	16
jouer	15
gagner	15
competitif	15

Présence	Khi2
pere	214
boxe	193
frere	159
sœur	95
maison	42
appeler	37
travail	35
an	32
parc	22
habiter	17
cinema	13
minute	13
part	9
famille	9
boire	8
foyer	8
merci	8
voyage	8
confiant	8
grenoble	8

Absence	Khi2
pere	-42
mere	-39
foot	-35
boxe	-31
frere	-31

Absence	Khi2
fin	-15
coop	-15
classe	-11
parler	-11
prof	-10

Absence	Khi2
prof	-11
parler	-6
annee	-5
arriver	-4
dermier	-4

Corpus : od simple - SRE - Taille 173 Ko - Classification double - Mercredi 27 Juin 2018 à 15 h 16

Dictionnaire des formes

Analysée (1438)	Effectif
fait	415
faire	323
aller	297
prof	221
aimer	201
fin	134
coop	131

A.F.C en corrélations

47%
53%



Réseau d'une forme



Cartographie des individus

Indiv n°2
Indiv n°3
Indiv n°5
Indiv n°6
Indiv n°7
Indiv n°11
Indiv n°12
Indiv n°13
Indiv n°14
Indiv n°15

Effectif de la forme par individu

Les récits d'expérience des élèves : analyse de discours

Classe lexicale 2: Vie scolaire

- Prof
- Parler
- Entendre
- Ensemble
- Elèves
- Classes

Classe lexicale 3: Sport canalisateur

- Foot
- Basket
- Enerver
- Problème
- Jouer

Classe lexicale 1: Référence familiale

- Père
- Famille
- Maison
- Foyer



Conclusion

Vieille Marchiset, Coignet, 2015

Processus adaptatifs et déclics

Une approche socio-territoriale

Une mise en mouvement

Les acteurs au cœur

Des frontières à dépasser, des
liens à construire



	Laboratoire	Équipe de recherche
Sport et sciences sociales EA 1342		
Université de Strasbourg		

**Fais-nous rêver, l'Agence pour
l'éducation par le sport:
12 ans de recherche-action
2007-2019**

**Colloque ELIPSIS
Que fait le sport pour l'intégration?**

**20 septembre 2019
Arras**