



Editörden

Sayın Okurlar,

Eğitimde teknoloji entegrasyonu, çok boyutlu ve karmaşık bir süreç özelliğindedir. Bu süreçte yönetsel, öğretimsel ve kurumsal anlamda çeşitli değişkenlerin yanı sıra öğrenen, öğretici ve yönetici gibi çeşitli paydaşlar da yer almaktadır. Bu anlamda eğitimde teknoloji entegrasyonu, sadece güncel teknolojilerin edinilmesi anlamına gelmemektedir. Bu süreç, teknolojik alt yapı oluşturmadan teknolojik yenilikçiliğe kadar uzanan dönüşümsel bir yapıya sahiptir. Bu anlamda eğitimde teknoloji entegrasyonu, kavramsal ve kuramsal anlamda da sürekli bir değişim içerisindedir. Çok boyutlu ve dönüşümsel yapısı gereği eğitimde teknoloji entegrasyonu, yeni bilimsel çalışmalara ihtiyaç duyulan özgün bir çalışma alanı olmaya devam etmektedir. Bu gereksinimlere bağlı olarak, Eğitim ve Bilim dergisinin 2016 yılı Kasım ayı özel sayısının teması “Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu Uygulamaları” olarak belirlenmiştir.

Eğitim ve Bilim dergisi “Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu Uygulamaları” özel sayısı ile eğitimde teknoloji entegrasyonuna uygulamaya dayalı çeşitli araştırmalarla uygulamacılara ve araştırmacılara çok boyutlu ve bütüncül bir bakış sunmak amaçlanmıştır. Bu amaç kapsamında; eğitimde teknoloji entegrasyonu modelleri, Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPACK), Teknoloji Kabul Modelleri, Teknoloji Entegrasyonu Paydaşlar, Teknoloji Entegrasyonu için Yeterlilikler, Yeni Entegrasyon Modelleri, Teknoloji Entegrasyonu Bileşenleri, Ulusal entegrasyon uygulamaları (Örn: FATİH Projesi), Uluslararası entegrasyon uygulamaları alt başlıklarındaki çeşitli çalışmalara yer verilmiştir. Ayrıca, bu çerçevede öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi, çeşitli öğretim-öğrenme stratejilerinin geliştirilmesine katkı sağlayacak teknoloji destekli entegrasyon uygulamaları geliştirme ve değerlendirme çalışmalarına da öncelik verilmiştir. Bu kapsamda bu sayıda “çevrimiçi ölçme-değerlendirme sistemleri”, “teknoloji liderliği”, “Fatih Projesine ilişkin çeşitli değerlendirmeler”, “arttırılmış gerçeklik uygulamalarının değerlendirilmesi”, “Teknopedagojik alan bilgisinin değerlendirilmesi” öne çıkan çalışmalar arasında yer almaktadır. Ayrıca, bu sayıda “özel eğitimde teknoloji entegrasyonu uygulamaları” konusunda araştırmaların olması da özel sayımızı güçlendiren noktalardan biridir.

“Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu Uygulamaları” özel sayısında hem nicel ve hem de nitel araştırma yöntemine dayalı olarak gerçekleştirilen çalışmaların bulunması, teknoloji entegrasyonu çalışmalarına geniş bir perspektiften bakış geliştirme amacımızı da güçlendirmiştir.

“Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu Uygulamaları” özel sayısında öncelikle hakemlik yaparak özel sayımıza destek veren tüm öğretim elemanlarına çok teşekkür ediyoruz. Bu özel sayısı alana kazandırmamıza olanak sağlayan Türk Eğitim Derneği’ne, Tedmem’e, Prof. Dr. Ziya Selçuk’a, Yrd. Doç. Dr. Mehmet Palancı’ya ve yayın sorumlusu Hüseyin Körpeoğlu’na destekleri ve özenli çalışmaları için çok teşekkür ediyoruz. Siz değerli okuyucularımıza keyifli okumalar diliyoruz.

Özel Sayı Editörleri

Prof. Dr. Halil İbrahim Yalın

Prof. Dr. Timothy Teo

Doç. Dr. Işıl Kabakçı Yurdakul

Doç. Dr. David McIlroy

Yrd. Doç. Dr. Ömer Faruk Ursavaş