

**UNIVERSIDAD DE PANAMA  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
INSTITUTO CENTROAMERICANO DE ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN  
DE LA EDUCACIÓN I C A S E**

**PROGRAMA DE MAESTRIA EN CURRICULUM**

**“PERTINENCIA DEL SABER SER (COMPONENTE ACTITUDINAL) DEL  
PERFIL DEL EGRESADO DE LA LICENCIATURA EN DESARROLLO  
COMUNITARIO CON ÉNFASIS EN PROMOCIÓN Y ORGANIZACIÓN  
SOCIAL DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE DARIÉN EN EL  
MERCADO LABORAL DEL SECTOR PÚBLICO  
DE LA PROVINCIA DE DARIÉN”**

**MARIBEL GÓMEZ RUÍZ  
Cédula 5-26-38**

**Trabajo de Graduación para optar por el título de Magíster en Currículum**

**PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMA**

**2008**

## Índice General

<b>Índice de cuadros</b>	iii
<b>Índice de figura</b>	iv
<b>Dedicatoria</b>	v
<b>Agradecimiento</b>	vi
<b>Resumen</b>	1
<b>Introducción</b>	2
<b>Capítulo 1 Aspectos Generales</b>	5
1 1 Antecedentes	6
1 2 Planteamiento del Problema	12
1 3 Justificación	14
1 4 Objetivos	16
1 4 1 Objetivos Generales	16
1 4 2 Objetivos específicos	16
1 5 Alcance limitaciones y proyecciones	17
1 5 1 Alcance	17
1 5 2 Limitaciones	17
1 5 3 Proyecciones	18
1 6 Hipótesis	18
<b>Capítulo 2 Marco Teórico</b>	19
2 1 Revisión de estudios sobre el tema propuesto	20
2 1 1 Antecedentes	20
2 2 Conceptos	20
2 2 1 Curriculum	21
2 1 1 1 Tipos de curriculum	23
2 2 2 Componentes del diseño curricular	26
2 2 2 1 Perfil del Egresado	29
2 2 2 2 Programas de asignaturas	36
2 2 3 Mercado Laboral	39
2 2 3 1 Requerimientos actuales del mercado laboral	40
<b>Capítulo 3 Aspectos Metodológicos</b>	43
3 1 Tipo de Investigación	44
3 2 Fuentes de Información	44

3 2 1 Fuentes secundarias	44
3 2 2 Sujetos	45
3 3 Variables	46
3 3 1 Definiciones de cada Variable	47
3 3 2 Instrumentacion de las variables	48
3 4 Descripción del Instrumento	49
3 5 Tipo de Análisis	50
<b>Capitulo 4 Presentación y análisis de los resultados</b>	<b>52</b>
4 1 Resultados obtenidos en las instituciones	54
4 2 Resultados obtenidos en egresados y profesores	63
<b>Conclusiones y recomendaciones</b>	<b>73</b>
Conclusiones	74
Recomendaciones	76
<b>Bibliografía</b>	<b>78</b>
<b>Anexos</b>	<b>82</b>

## Índice de Cuadros

### Cuadro

1	Instituciones publicas del mercado laboral de Darién por clasificación, segun institución año 2008	54
2	Ubicación de instituciones publicas del mercado laboral de Darién según área. año 2008	55
3	Conocimiento del campo laboral de la lic en Desarrollo Comunitario segun institución año 2008	56
4	Distribución de egresados de la lic en Desarrollo Comunitario de la EUD en las instituciones públicas de Darién donde laboran o no y ejercen o no la profesión año 2008	57
5	Pertinencia de los rasgos del saber ser (componente actitudinal) propuestos en el perfil del egresado de la lic en Desarrollo Comunitario de la EUD por tipo de entrevistado año 2008	58
6	Pertinencia de los rasgos del saber ser (componente actitudinal) requeridos actualmente por el mercado laboral de la provincia de Darien, por tipo de entrevistado, segun rasgos año 2008	60
7	Conocimiento del plan de estudios 2003 de la lic en Desarrollo Comunitario de la EUD segun tipo de entrevistado año 2008	63
8	Conocimiento de elementos del plan de estudios de la lic en Desarrollo Comunitario de la EUD segun tipo de entrevistado año 2008	64
9	Percepción de los egresados de la lic en Desarrollo Comunitario de la EUD que conocen los rasgos del saber ser (componente actitudinal) del perfil sobre como la formación recibida apoyó el componente actitudinal año 2008	65
10	Percepción de los profesores de la lic en Desarrollo Comunitario de la EUD que conocen cuales son los rasgos del saber ser (componente actitudinal) del perfil año 2008	66
11	Divulgación de los programas de asignatura de la lic en Desarrollo Comunitario por parte de los profesores a los egresados año 2008	67
12	Elaboración de los programas de asignaturas de la lic en Desarrollo Comunitario de la EUD considerando los rasgos del saber ser (componente actitudinal) del perfil segun profesores año 2008	68
13	Conocimiento de los objetivos generales de los programas de las asignaturas fundamentales de la lic en Desarrollo Comunitario de la EUD segun grupo de entrevistados año 2008	69
14	Programas de las asignaturas fundamentales del plan de estudios 2003 de la lic en Desarrollo Comunitario de la EUD de acuerdo a si poseen objetivos generales con los rasgos del saber ser (componente actitudinal) segun asignaturas año 2008	70
15	Percepción de los profesores de la lic en Desarrollo Comunitario de la EUD que utilizan o no los rasgos del saber ser (componente actitudinal) del perfil en la elaboración de sus programas de asignaturas año 2008	71

## Índice de Figuras

### Figura

1	Estructura del saber ser (Componente Actitudinal)	35
---	---	----

## **Dedicatoria**

**Solamente a mi**

## **Agradecimiento**

**Hasta que mis conocimientos sean productivos  
al Ingeniero José I Góngora,  
la Profesora Maria de los Angeles Vásquez y  
al Profesor Jose Valencia Oviedo**

## **Agradecimiento**

A las autoridades de la Extensión Universitaria de Darien por considerarnos a participar en el programa de Maestria en Curriculum y a todos los profesionales de esa Unidad Académica, cuyos aportes continuan siendo significativos para el Proceso de Transformación Académica Curricular de la Universidad de Panama.

También al cuerpo de profesionales del ICASE en estos eternos y dichosos dos años y medio que duró la Maestria.

A los egresados de la Licenciatura en Desarrollo comunitario y directores de instituciones participantes en esta investigación

Y finalmente con mucha admiración, cariño y respeto a mis compañeros de la maestria, cuyos aportes y trabajo en equipo me permitieron que alcanzar óptimos resultados en esta maestría.

## Resumen

Esta investigación es de naturaleza cualitativa, de tipo descriptivo. Su propósito es de obtener fundamentos que faciliten un análisis sobre la pertinencia de los rasgos del saber ser (componente actitudinal) que debe poseer el perfil del egresado de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario de la Extensión Universitaria de Darién en el mercado laboral del sector público de la Provincia de Darién. Para analizar los datos se utilizó la Estadística Descriptiva para los datos cuantitativos y el Análisis de Contenido para los datos cualitativos. El análisis de los hallazgos consideró pertinentes para el ejercicio de la profesión de los egresados los rasgos propuestos en el perfil del plan de estudios 2003. No obstante, requieren actualmente otros rasgos en este componente como son *mantener buenas relaciones con los superiores iguales subalternos y con el público, disposición para trabajar en equipo, expresar hábitos y actitudes de integridad personal (honestidad, tolerancia, respeto y otros), hábitos y actitudes de puntualidad, terminar la tarea iniciada, asumir liderazgo en grupos de trabajo, actitud de superación permanente, actitud de autodominio y autocontrol y tomar decisiones en situaciones imprevistas*. Se reveló además que 53% de los egresados laboran en las instituciones públicas pero sólo el 15% ejercen la profesión, a pesar de que sus directores conocen el campo laboral que corresponde a la licenciatura, que la gran mayoría los egresados (78%) y un alto porcentaje de los profesores (83%) no conocen los rasgos del saber ser (componente actitudinal) del perfil del egresado que aproximadamente (83%) de los profesores no incorporan los rasgos en la elaboración de los programas de las asignaturas por desconocimiento aun conociendo su importancia en la formación del egresado.

## Summary

This research is qualitative in nature, also a descriptive study. The main purpose is of obtaining foundations that provide an analysis on the relevance of the traits of knowledge being (attitudinal component) those that must be in the profile of the graduate in Licenciatura en Desarrollo Comunitario of Extensión Universitaria de Darién to break into the labor market, in government sector in the province of Darién. To analyze the quantitative data, it was used Descriptive Statistics. Analysis of Content, for the qualitative data. The analysis of findings deemed relevant to the exercise of the profession of graduates the features proposed in the profile of the curriculum 2003. However, other features are required today in this component are *to maintain good relations with superior, peer, subordinates and the public, willingness to work as a team, maintain habits and attitudes of personal integrity (honesty, tolerance, respect and others), of punctuality to complete any work started, assume leadership in working groups, attitude of passing permanent, attitude of self-control and assume decisions and responsibilities in situations unexpected*. It was also revealed that 53% of the graduates still working in public institutions but only 15% engaged in the profession despite the fact that the managers are aware of the roles that corresponds to degree but most of graduates (78%) and almost all teachers (83%) didn't know the traits of knowledge being (attitudinal component) includes in the profile of the graduate. Many teachers (83%) do not incorporate traits in the structuration of programs of the subjects because of ignorance even knowing his importance in the formation of the graduate.

## **Introducción**

La pertinencia de la formación de los profesionales egresados en el nivel superior responde a los requerimientos actuales del mercado laboral. Los años 90 s del siglo pasado se caracterizaron por cambios y transformaciones mundiales que continúan impactando la formación a nivel superior y por ende las actitudes de los nuevos profesionales que aspiran a insertarse en el mercado laboral.

La Declaración Mundial Sobre La Educación Superior en el Siglo XXI Visión y Acción (1998) establece que la educación se orienta conforme a cuatro aprendizajes fundamentales que serán, en cierto sentido en el transcurso de la vida los pilares del conocimiento: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Este último, que es determinante en la realización personal e incluso afecta la calidad de las relaciones humanas, es olvidado o poco atendido en los planes de estudios.

Fundamentada en esta tendencia, en el año 2004 la Universidad de Panamá generó políticas, aprobó e inició el Proyecto de Transformación Académica Curricular N° 44-04 para revisar, rediseñar y diseñar su oferta académica que pretende ser integral y cónsona con las competencias requeridas por mercado laboral y la realidad social.

En este proceso de alcance nacional, la Extensión Universitaria de Darién desde el 2005 hasta la actualidad, trabaja y participa activamente analizando y reflexionando sobre la pertinencia de las diferentes ofertas académicas que son más adecuadas a la región, como la Licenciatura en Desarrollo Comunitario con Énfasis en Promoción y Organización Social. El diagnóstico de esta licenciatura, permite su actualización y además agregarle aquellos elementos curriculares que el diagnóstico

estableció como carentes en el Plan de Estudios 2003 y que son requeridos en el mercado laboral local para estos nuevos profesionales

El presente estudio recoge evidencias sobre la pertinencia del saber ser (componente actitudinal) establecidas en el perfil profesional de los egresados de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario en el mercado laboral de la provincia de Darién específicamente en las instituciones que integran el sector público centralizadas descentralizadas y gobiernos locales. Los resultados indican que el 53% de los egresados laboran en las instituciones públicas presentes en Darién pero solo el 15% ejercen la profesión

Esta investigación revela también que en las instituciones públicas y gobiernos locales de Darién los rasgos del saber ser (componente actitudinal) propuestos en el perfil del plan de estudios 2003 *recordar y respetar el principio básico de la dignidad humana como elemento indispensable en una cultura de paz e identificarse y comprometerse con la búsqueda de mejores condiciones de vida de la población* fueron considerados como pertinentes para el ejercicio de la profesión de los egresados de la licenciatura

No obstante también demandan otros rasgos en este componente como son en orden de importancia *mantener buenas relaciones con los superiores iguales subalternos y con el público disposición para trabajar en equipo expresar hábitos y actitudes de integridad personal (honestidad tolerancia respeto y otros) hábitos y actitudes de puntualidad terminar la tarea iniciada asumir liderazgo en grupos de trabajo actitud de superación permanente actitud de autodomínio y autocontrol y*

*tomar decisiones en situaciones imprevistas* Este último rasgo tal como fue considerado por los directores de las instituciones gubernamentales no fue visto así por parte de los egresados ellos lo evaluaron con mayor preponderancia

Los resultados de los directores egresados y profesores en materia de rasgos del saber ser expresan que debe ocurrir una actualización de los planes de estudios para responder de manera cónsona a las necesidades sociales y al mercado laboral fortaleciendo así el vínculo Universidad Sector Productivo

Los resultados del estudio también indican que en los programas de las asignaturas fundamentales no se contribuye a la divulgación de dichos rasgos ya que los profesores no incorporan estos rasgos en la elaboración de los programas aunque sí conocen la importancia de éstos en la formación del egresado

## **CAPITULO 1 ASPECTOS GENERALES**

## **1 1 ANTECEDENTES**

La estructuración de la educación está orientada conforme a lo que señala la Declaración Mundial Sobre La Educación Superior en el Siglo XXI Visión y Acción (1998) en los cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido los pilares del conocimiento aprender a conocer aprender a hacer aprender a convivir y aprender a ser este último pilar determinante en la realización personal e incluso el que afecta la calidad de las relaciones humanas es olvidado o poco atendido en los planes de estudios

Cabe destacar que los diferentes estudios que analizan esta problemática coinciden con la importancia de la actualización y el diseño de nuevos planes de estudios que tomen en cuenta las necesidades de todos los sectores de la sociedad entre ellos el mercado laboral el cual demanda un mayor énfasis en las capacidades de adaptación a tareas no previstas y flexibilidad en la formación es decir adquirir competencias generales cultivar las capacidades sociales prepararse para el empresariado y ser flexibles

En Panamá a mediados de la década de los 90 del siglo pasado es que la Universidad de Panamá inició acciones destinadas a promover el proceso de una relación de la universidad con el mercado laboral conforme a las tendencias y realidades del mundo actual

Sin embargo es a partir del año 2004 que la Universidad de Panamá genera políticas sobre este tema, aprueba e inicia el Proyecto de Transformación Académica

Curricular N 44 04 con el que se procura revisar rediseñar y diseñar las ofertas académicas que brinda en función de la formación del profesional de forma integral y con las competencias propias exigidas por mercado laboral y la realidad social que implica a un conjunto de profesionales para la reproducción cultural

El proceso de la Transformación Académica Curricular de la Universidad de Panamá, que a partir de aquí se le conocerá con las siglas PTAC o TAC se desarrolla actualmente en todos los lugares del país donde cuenta con centros regionales y extensiones universitarias como es el caso de la provincia del Darién que posee una Extensión Universitaria y participa activamente en dicho proceso desde el 2005 analizando y reflexionando sobre la pertinencia de las diferentes ofertas académicas que brinda a la región como en el caso de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario con Énfasis en Promoción y Organización Social que de aquí en adelante se abreviara como Licenciatura en Desarrollo comunitario creada y aprobada por las autoridades Universitarias en el año 2003 con el esfuerzo conjunto de las sedes de San Miguelito Panamá Oeste Bocas del Toro y Darién

El diagnóstico de esta licenciatura, realizado en el 2005 permite actualizar y agregar algunos componentes curriculares no incluidos en el Plan de Estudios y recomendaciones del mercado laboral local para estos nuevos profesionales actividad en la que se trabaja actualmente

El presente estudio recoge evidencias sobre la pertinencia del saber ser (componente actitudinal) establecidas en el perfil profesional de los egresados de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario de la Extensión Universitaria de Darién en el

mercado laboral de esta Provincia específicamente las instituciones que integran el sector público centralizadas descentralizadas y gobiernos locales

Los principales antecedentes de una investigación sobre pertinencia del perfil profesional y el mercado laboral se producen en los quince años mediante diferentes aportes teóricos entre los cuales se puede citar como un documento orientador básico de los procesos de transformación curricular que se implementan en América Latina, la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI *Vision y Accion* (1998) que en su preámbulo dice *En los albores del nuevo siglo se observan una demanda de educación superior sin precedentes acompañada de una gran diversificación de la misma y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico y para la construcción del futuro de cara a las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales*

Otro evento que sirvió de referencia para el estudio fue el Seminario Taller de Capacitación para la Transformación Curricular Fase II Diseño de Planes y Programas de Estudio realizado en marzo del año 2006 dirigido a los participantes del proceso de Transformación Curricular en la Universidad de Panamá, impartido por dos connotados educadores latinoamericanos especialistas en Educación Superior el Dr Carlos Tunnerman de Nicaragua y el Dr Gustavo Hawes de Chile quienes compartieron sus conocimientos y experiencias para esclarecer y orientar los procesos de trabajo de las Comisiones Curriculares responsables de la TAC de la Universidad de Panamá

Tunnermann presentó las Tendencias Actuales de la Educación Superior y su Incidencia en el Diseño de Planes de Estudios y Competencias Genericas y Especificas en los Planes de Estudios e indico que *los diferentes fenómenos que influyen actualmente en la transformacion de la educacion superior como La Globalizacion, La Naturaleza y Estructura del Conocimiento Contemporaneo Los Nuevos Paradigmas Educativo y El Cambiante Mundo Laboral y Profesional promueven las tendencias actuales en la formacion a nivel superior en la definición de nuevos modelos educativos y el fundamento pedagogico de dichos modelos*

Se planteo que *Las relaciones entre educacion superior y el mundo laboral profesional el sector productivo y la sociedad civil en general se han vuelto uno de los temas mas presentes en el actual debate internacional Agrego tambien que la pertinencia de la educación superior radica en su capacidad de dar respuestas a las necesidades de todos los sectores de la sociedad entre ellos el mundo laboral o del empleo*

Ademas presento varios ejemplos de redefinición de modelos educativos en México concretamente en la Universidad Veracruzana, una de las primeras en diseñar su Modelo Educativo que persigue redefinir el papel de la universidad y de su pertinencia social ademas del hecho de que sus egresados adquieran las habilidades que propone la Organización para las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en la Declaración Mundial sobre la Educación para el Siglo XXI También presento el modelo de la Universidad Autonoma de Yucatan (UADY) y del Instituto Politécnico Nacional (IPN)

En ese taller la experiencia chilena, presentada por el Dr Hawes planteó un modelo participativo con el tema titulado *El Diseño de las profesiones y el Perfil* refiriéndose a la experiencia transformadora de Talca en materia de diseño a partir del 2000 originada con los resultados del Diagnóstico del Banco Mundial (2000) hasta el 2005 con su reforma general curricular presentada en el marco del proyecto *Construcción e Instalación de una Visión Renovadora de la Formación de Pregrado Rediseño y Validación de los Currícula de las carreras Profesionales* mediante el Método DACum (Desarrollando un currículo) proceso participativo de construcción del conocimiento en donde profesionales en ejercicio así como empresarios empleadores y directivos ponen en común aquellos elementos que mejor describen su desempeño profesional desde las distintas perspectivas de su profesión, consensuando la construcción del perfil del egresado proporcionando a la formación ofrecida el sello propio de la institución en el plano del conocimiento la tecnología y la proyección sociocultural de las profesiones

La Universidad Nacional de Costa Rica tiene una interesante experiencia sobre la reforma académica en el periodo de 1996 al 2000 abordando los diferentes procesos del diseño curricular de manera participativa, desde un enfoque asumido como expresión de flexibilidad curricular y en respuesta a las necesidades académicas y económicas de los estudiantes y de sus sectores sociales de referencia Con respecto a la concepción de perfil profesional que se desea formar Quezada (2001) lo proyecta mediante dos posiciones (a) perfil de los aprendizajes fundamentales en la visión de la UNESCO (1996) aprender a conocer aprender a hacer aprender a convivir y aprender a ser y (b)

perfil por area de interes formativo de la Organización de Estados Iberoamericanos (1996) a partir de ellas se delinea el perfil profesional que se desea formar

El Proyecto de TAC de la Universidad de Panamá, entre las consideraciones planteadas Punto 3 indica que *la Educación Superior exige un cambio profundo en las concepciones y practicas que orientan y definen la funcion de docencia con el proposito de mejorar la calidad pertinencia y equidad de la formacion que se ofrece a fin de dar respuestas a las necesidades y demandas de la sociedad y en perspectiva de los procesos actuales de evaluacion y acreditacion de los cuales participa la Universidad de Panama* y por ello acuerdan *Establecer que el ámbito académico curricular esta referido a la funcion docente que posibilita la formacion de profesionales y técnicos el cual esta determinado por factores internos y externos que definen el tipo de calidad de la formacion tales como necesidades y demandas del contexto socio economico y cultural basado en el Enfoque por Competencias y orientado por el modelo academico de la Universidad de Talca Chile*

La Universidad de Panamá, dentro de su política de TAC establece la formación del profesional de forma integral y con las competencias propias exigidas no sólo del mercado laboral sino de una realidad social que implica a un conjunto de profesionales para la reproduccion cultural

En la Extension Universitaria de Darien, el PTAC de la Universidad de Panama fue acogido desde el 2005 y mantiene una participación activa, estableciendo un proceso para analizar y reflexionar sobre la pertinencia de la oferta académica que mantiene como

es la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria, la Licenciatura en Contabilidad, el Técnico en Agroforestería, la Licenciatura en Turismo Geográfico Ecológico y la Licenciatura en Desarrollo Comunitario

La Licenciatura en Desarrollo Comunitario inició en la Extensión Universitaria de Darién en el año 2004 y para el 2006 había logrado egresar 16 licenciados para incorporarse al mercado laboral daríenita

## **1 2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El cambiante y acelerado mercado laboral actual exige a los profesionales renovar capacidades que le permitan establecer y desarrollar las relaciones que le resultan necesarias en el ámbito del trabajo

El saber ser (componente actitudinal) tiene especial relevancia en las formas de organización del trabajo que se están revisando y en ellas es indispensable una mayor participación de los profesionales en los procesos de organización y desarrollo del trabajo

En la actualidad el mercado laboral del sector público en la región de Darién según el Manual de Organización del Sector Público de la República de Panamá (2006) cuenta con 29 instituciones públicas centralizadas descentralizadas dos distritos y La Gobernación de la Provincia que se incluyen en la categoría de los gobiernos locales como son La Gobernación de la Provincia, Ministerio de Educación Ministerio de

Economía y Finanzas Policía Nacional Ministerio de Comercio e Industria, Ministerio de Salud, Ministerio de Desarrollo Agropecuario Ministerio de Vivienda, Ministerio de Obras Públicas Banco de Desarrollo Agropecuario Ministerio de Desarrollo Social El Instituto de Acueducto y Alcantarillados Nacionales La Autoridad Nacional del Ambiente El Instituto Nacional de Formación de Recurso Humano Sistema Nacional de Protección Civil La Lotería Nacional de Beneficencia, Autoridad Marítima de Panamá, Dirección de Migración Fondo de Inversión Social Caja del Seguro Social Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria, Instituto Panameño Autónomo Cooperativo Instituto Nacional de Deportes Instituto Nacional de Formación Profesional y Capacitación para el Desarrollo Humano Instituto Panameño de Turismo Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral Banco Nacional de Panamá, Dirección de Aeronáutica Civil La Defensoría del Pueblo Tribunal Electoral Ministerio de Gobierno y Justicia, Ministerio Público Distrito de Pinogana y Distrito de Chepigana

La pertinencia de la educación superior reside en su capacidad de dar respuestas a las necesidades de todos los sectores de la sociedad entre ellos el mercado laboral Tomar en cuenta la dinámica cambiante del mundo del trabajo asegura por parte del futuro egresado del nivel superior mejorar su capacidad de competitividad

La condición socio económica y cultural de Darién incide en los tipos de saberes que debe contemplar el Plan de Estudios de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario de la Extensión Universitaria de Darién en el mercado laboral

Por esta razón se plantean las siguientes interrogantes que permitirán evaluar qué tanto se acerca el saber ser (componente actitudinal) del perfil del Plan de Estudios de esta licenciatura con las necesidades y requerimientos regionales del mercado laboral

- ¿El saber ser (componente actitudinal) en el currículo formal que posee el perfil del egresado de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario de la Extensión Universitaria de Darién permite atender los requerimientos actuales de rasgos actitudinales del mercado laboral de la provincia, específicamente de las instituciones del sector público centralizadas descentralizadas y de los gobiernos locales?
- ¿Los programas de las asignaturas fundamentales establecen en sus objetivos rasgos del saber ser (componente actitudinal) que posee el perfil del egresado de la licenciatura?
- ¿Cuáles son los rasgos del saber ser (componente actitudinal) que requiere actualmente el mercado laboral?

### **1 3 JUSTIFICACIÓN**

Los resultados de diagnóstico realizado en el 2005 sobre el plan de estudios de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario de la Extensión Universitaria de Darién revelaron entre otros aspectos debilidades en el saber ser (componente actitudinal) establecido en el perfil del egresado de la licenciatura

Actualmente la comisión curricular de la licenciatura trabaja en el rediseño del plan de estudios lo que permite estudiar profundamente y evidenciar requerimientos sobre los rasgos del saber ser (componente actitudinal) requeridos el mercado laboral de la provincia de Darién con el propósito de que los egresados de esta licenciatura demuestren una mejor actitud profesional en las diferentes instituciones que contribuyen en el mejoramiento de la calidad de vida de los pobladores de la provincia.

Con los resultados de esta investigación se beneficiarán

- 1 La Extensión Universitaria de Darién mediante la actualización de su oferta académica la comisión curricular podrá incorporar al perfil del egresado en el saber ser (componente actitudinal) los nuevos rasgos que actualmente requiere el mercado laboral específicamente en las instituciones del sector público centralizadas descentralizadas y gobiernos locales
- 2 El nuevo egresado de la licenciatura quien poseerá una formación pertinente que le garantice un mejor desempeño profesional en el mercado laboral
- 3 Las instituciones donde se incorporan los egresados de la licenciatura, quienes recibirán el impacto de un recurso humano profesional actualizado para impulsar los objetivos en beneficio de la provincia de Darién
- 4 La población darienita, quienes contarán con profesionales que ayuden a mejorar las condiciones de vida de esta población que las estadísticas reportan en condiciones deficitarias en materia de salud educación, vivienda y producción de ingresos

## **1 4 OBJETIVOS**

### **1 4 1 Objetivos Generales**

- a) Establecer la pertinencia del saber ser (componente actitudinal) planteado en el perfil de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario de la Extensión Universitaria de Darién en el Mercado Laboral de las instituciones del sector público centralizadas descentralizadas y de gobiernos locales e incorporar aquellos rasgos que no han sido considerados en el actual plan de estudios
- b) Identificar cuáles son las prioridades del mercado laboral con respecto a los rasgos del saber ser (componente actitudinal) para reorientar las actividades de formación en ese sentido con el propósito de formar un profesional más vinculado con las necesidades laborales actuales

### **1 4 2 Objetivos Específicos**

- a) Analizar los rasgos del saber ser (componente actitudinal) que contempla el perfil del actual plan de estudio de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario con respecto a las tendencias nacionales e internacionales requeridos el mercado laboral en la actualidad
- b) Identificar las debilidades que presenta el actual plan de estudios de la licenciatura con respecto a los rasgos pertinentes del saber ser (componente actitudinal) que requiere el mercado laboral para el ejercicio de la profesión

- c) Analizar los rasgos del saber ser (componente actitudinal) del perfil del egresado segun las necesidades actuales de las instituciones publicas centralizadas descentralizadas y de gobiernos locales en la provincia Darién
- d) Divulgar los resultados de esta investigación entre las instituciones publicas locales y las Facultades y Escuelas de las licenciaturas que se ofrecen en la Extensión Universitaria de Darién

## **1 5 ALCANCE, LIMITACIONES Y PROYECCIONES**

### **1 5 1 Alcance**

Esta investigación comprende (i) el establecimiento de la pertinencia del saber ser (componente actitudinal) del perfil de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario de la Extension Universitaria de Darién en el mercado laboral especificamente de las instituciones del sector publico centralizadas descentralizadas y gobiernos locales relacionadas con la licenciatura en esa provincia y (ii) la generación de insumos para recomendar nuevos rasgos del saber ser (componente actitudinal) del perfil del egresado a la Comisión Curricular de la licenciatura para que en su actualización se incluyan y así mejore la calidad de los profesionales egresados de la Extensión Universitaria de Darién

### **1 5 2 Limitaciones**

El contexto limitó el desarrollo de esta investigación Las instituciones de la provincia de Darién están ubicadas tanto en zonas urbanas como rurales y el acceso a

ellas es difícil. También ocurre que muchos de sus directores se desplazan a diferentes áreas de la provincia para cumplir con sus funciones, ello no facilitó su ubicación en sus oficinas. Algo semejante ocurrió con los egresados, pues la mayoría trabaja fuera de las oficinas, es decir, en el campo.

### **1 5 3 Proyecciones**

Los rasgos del saber ser (componente actitudinal) que sean identificados en esta investigación serán incorporados en el plan de estudios de la licenciatura por la comisión curricular.

## **1 6 HIPÓTESIS**

La hipótesis de trabajo de esta investigación es la siguiente:

H Los egresados de la licenciatura en Desarrollo Comunitario con Énfasis en Promoción y Organización Social de la Extensión Universitaria de Darién carecen de los rasgos del saber ser (componente actitudinal) que posee el perfil de formación para responder adecuadamente a los requerimientos del mercado laboral.

## **CAPITULO 2 MARCO TEÓRICO**

## **2 1 REVISIÓN DE ESTUDIOS SOBRE EL TEMA PROPUESTO**

### **2 1 1 Antecedentes**

Sobre el tema del saber ser (componente actitudinal) del perfil del egresado de acuerdo a la revisión bibliográfica efectuada, no existen antecedentes de estudios similares en Panamá. Sin embargo se revisaron estudios sobre actitudes pero desde perspectivas diferentes como

Adela (2001) El Profesional del Siglo XXI al Servicio de la Sociedad y las Organizaciones

Hirsch A (2005) Construcción de una Escala de Actitudes sobre Ética Profesional Alos Moner

Ferrer Elsi y Fuente Homero (2006) La Formacion Ambiental por Competencias en el Perfil Ecologico- Minero Metalurgico

## **2 2 CONCEPTOS**

Esta investigación se desarrolla alrededor de cuatro conceptos claves currículo perfil del egresado saber ser (componente actitudinal) y mercado laboral por este motivo que a continuación se presentan los aspectos mas importantes que plantea la literatura revisada y que permiten justificar teoricamente esta investigacion

## 2 2 1 Curriculum

La palabra currículo concede el marco general de planificación, desarrollo y evaluación en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje su objetivo principal es facilitar la integración y coherencia de las decisiones que se adoptan y de las actividades que se llevan a cabo

En el transcurrir del tiempo el término currículo ha tenido diferentes significados desde su concepción tradicional de plan de estudios actividades organizadas de enseñanza, de proyecto que da sentido y coherencia a una oferta educativa hasta cruce de prácticas diversas que definen los procesos de enseñanza y aprendizaje Salinas (1997) citado por Méndez (2000) donde la universidad debe hacer realidad el modelo educativo que promueve

Salinas manifiesta su idea integral de currículo diciendo El Desarrollo del Currículo se observa como un proceso donde lo que sucede dentro del aula o de la escuela se encuentra, en gran medida, sujeto a determinaciones desde instancias exteriores a esos contextos Lo que denominamos prácticas escolares no se constituyen únicamente en productos o resultados del currículo escolar sino que ellas mismas son los exponentes o evidencias claras de lo que es el currículo de una determinada visión sobre el conocimiento y la cultura

En esa misma línea de pensamiento Grundy (1994) citado por Bolívar (1992) indica que el currículo es influenciado dinámicamente por todos los actores que de él participan y señala que Currículo no es un concepto sino una construcción cultural

esto es no se trata de algun objeto abstracto que tenga algun tipo de existencia fuera y previa a la existencia humana Más bien es un modo de organizar una serie de prácticas educativas Grundy promueve que las prácticas se apoyen en concepciones teóricas constructivistas pero formulando preguntas surgidas desde la práctica, adaptándolas al grupo de alumnos lo cual debe ocurrir con el curriculum tomarlo como referente para la practica, como algo no acabado como una estructura creativa, generadora de prácticas

Continuando con Grundy Curriculum es entender el significado de las prácticas curriculares que desarrollan personas pertenecientes a una sociedad, para ello tenemos que conocer el contexto social de la escuela Es entonces cuando podemos concebir y adaptar los intereses humanos fundamentales que influyen en la forma de construir y constituir el conocimiento De otra manera, en poco tiempo la oferta curricular queda sin contenido con muy pocas posibilidades de ajustarse a la realidad social y cultural de su entorno De hecho es parte de los factores que produce la crisis en la educación en general

Apoyando estas concepciones actuales de currículo donde convergen múltiples actores también se ubica a Sacristán (1989) presentando el currículo como cruce de prácticas diversas Significa que contempla el contexto social como la base del desarrollo de la escolaridad a través de contenidos que tiene su referente en la realidad del mismo contexto social Al respecto asegura Grundy (1987) citado por Sacristán (2002) que concebir el currículo como una praxis significa que muchos tipos de acciones intervienen en su configuración, que el proceso tiene lugar dentro de unas condiciones concretas que se configura dentro de un mundo de interacciones culturales y

sociales que es un universo construido no natural y que esa construcción no es independiente de quien tiene el poder para constituirla

Esta concepción curricular cruce de prácticas diversas que definen los procesos de enseñanza y aprendizaje contempla a la formación de profesionales sobre la base de la capacidad institucional mejorando las condiciones administrativas infraestructurales así como las prácticas pedagógicas en la enseñanza y su interacción con los Planes de Estudio tomando en cuenta el producto que se inserta a la sociedad y el mercado laboral

Para Sancho (1990) según el uso del término currículo se acoge a una de estas tres formas reconocidas

- 1 Como campo de estudio que incluye temas como el diseño del currículo su evaluación los fundamentos básicos la teoría y la investigación, y las disciplinas cognitivas
- 2 Como sistema, o sistema curricular entendido como el ámbito en el que se toman las decisiones de planificación escolar y se establece cómo ha de ser llevado a la práctica el currículo en un contexto determinado
- 3 Como documento escrito que incluye distintos componentes y que básicamente es un plan educativo

### **2 1 1 1 Tipos de curriculum**

La literatura revela que el currículo ha sido dividido para su estudio en tres tipos (1) curriculum formal u oficial (2) curriculum real o vivido y (3)

curriculum oculto o implícito Estas acepciones permiten comprender todas las actividades que surgen en el proceso educativo y que no son solo el transmitir conocimientos sino actitudes y habilidades a los estudiantes que les permitirán desenvolverse adecuadamente en un mundo de constantes cambios

### **Curriculum formal u oficial**

A nivel de la práctica curricular en la universidad se concibe curriculum formal como la planeación del proceso de enseñanza y aprendizaje con sus correspondientes finalidades y condiciones académico administrativas Lo específico de éste es su legitimidad racional su congruencia formal que va desde la fundamentación hasta las operaciones que lo ponen en práctica, sostenidas por una estructura académica, administrativa, legal y económica. Casarini (1999) Esta definición proporciona las pautas para considerar al curriculum formal como aquello que nos da forma y contenido a un conjunto de conocimientos abstractos habilidades y destrezas prácticas Ornelas (1995)

### **Curriculum real o vivido**

Es la puesta en práctica del curriculum formal con las inevitables y necesarias modificaciones que requiere la contrastación y ajuste entre un plan curricular y la realidad del aula Casarini (1999)

## **Curriculum oculto o implícito**

Segun Torres (1991) citado por Bolívar (1992) el currículo oculto hace referencia a todos aquellos conocimientos destrezas actitudes y valores que se adquieren mediante la participación en procesos de enseñanza y aprendizaje y en general en todas las interacciones que se suceden día a día en las aulas y centros de enseñanza. Estas adquisiciones, sin embargo nunca llegan a explicitarse como metas educativas a lograr de una manera intencional. Coincidiendo con, Illich cuando señala que el currículo oculto comprende un conjunto de prácticas y mensajes que se transmiten a lo largo de la experiencia escolar los cuales no aparecen explícitos en el currículo institucional y comunican indeleblemente el concepto de que solamente a través de la escuela el individuo podrá prepararse para la vida en sociedad

Por su parte Sacristán y Gómez (1983) lo define así el currículo oculto hace referencia a los efectos sutiles que tiene la experiencia escolar en los alumnos reflejando esa dimensión educativa de la enseñanza que discurre paralela a las intenciones del currículo explícito manifiesto o escrito y que se produce a través de las prácticas con las que este se desarrolla

Adicional a los tipos de curriculum expuestos Posner (2004) señala los siguientes

## **Currículo nulo**

Eisner (1994) citado en Posner (2004) dice que este tipo de currículo consiste en las materias que no se enseñan. Es decir, corresponde a lo que se debe aprender pero no se enseña o se niega a enseñar. Posner considera que las diferencias culturales en el currículo nulo nos sirven para estar conscientes de las suposiciones implícitas en el currículo de las escuelas.

## **Currículo adicional**

Según Posner, este currículo comprende todas las experiencias planteadas fuera de las materias escolares. El currículo adicional difiere del currículo formal por su entorno abierto, voluntario y consecuente con la actualización de los conocimientos y experiencias.

## **2.2.2 Componentes del diseño curricular**

Los componentes fundamentales del diseño curricular son las partes que integran todo plan de estudios y que se agrupan de acuerdo a Quezada (2001) en dos núcleos articulados entre sí. El primero incluye la justificación, la fundamentación, **el perfil del graduado**, los objetivos generales de la licenciatura y la estructura curricular. La dinámica integradora que origina la estructura curricular orienta el segundo núcleo, el cual interactúa con el primero y consiste en la organización y descripción de cursos.

Arrocha et al (2002) aseguran que 'un buen plan de estudios deberá incluir mucho más que el simple listado de asignaturas y su distribución en el tiempo y definición de horas créditos es decir fundamentación, objetivos **perfil**, distribución y organización de asignaturas previsiones metodológicas previsiones de evaluación, perfil docente entre otros elementos claves

El plan de estudios es considerado como instrumento básico orientador del desarrollo y evaluación de una licenciatura Define el tipo organización y estructura de todos aquellos aspectos que para fines de aprendizaje y enseñanza, se consideran social cultural y profesionalmente valiosos y eficientes Sus elementos son fundamentos, **perfil del egresado**, objetivos estructura y organización de los estudios estrategias metodológicas y de evaluación ( Manual de Procedimientos y Criterios Académicos para la Creación, Apertura, Reapertura, Actualización y Cierre de Carreras de la Universidad de Panamá 2004)

Afirman Arrocha et al (2002) que el planeamiento curricular implica la previsión, selección y organización de los procesos y elementos que dan cumplimiento a las expectativas e intenciones educativas para el desarrollo de la dinámica de enseñanza aprendizaje en los diversos ámbitos y niveles (nacional regional e institucional) Siguen diciendo las autoras mencionadas que la planificación curricular se realiza a través de la elaboración, aplicación y desarrollo de dos instrumentos básicos plan de estudios y los programas de estudios Y sobre estos últimos dice Viveros (2002) que deben ser el producto

de una acción de participación efectiva donde los sectores y los actores involucrados en la formación, tengan ingerencia protagónica. No es un asunto de una pequeña participación de profesores y estudiantes.

La práctica ha mostrado que las propuestas curriculares se distanciaron de actores importantes como lo es el mercado laboral público y privado y de la comunidad en general.

El desarrollo curricular es un proceso de construcción social en el cual se toman decisiones que conducen a la elaboración y puesta en práctica de propuestas curriculares pertinentes, oportunas y flexibles según Quezada (2001). Asegura también que tiene tres fases: el diseño, la ejecución y la evaluación.

La fase del diseño se define como el proceso de planificación de un determinado currículo. Desde el punto de vista metodológico implica realizar los procesos de selección, organización y evaluación del contenido curricular de acuerdo con un paradigma escogido (Consejo Universitario Universidad Nacional de Costa Rica, SCU 1322 99) citado en Quezada (2001).

El diseño curricular debe responder como sugiere Viveros (2002) al principio de cientificidad y a las características consensuadas en el Coloquio Internacional de Diseño Curricular celebrado en México 1991 y 1993 que son:

Verificable cuando es el producto de un análisis de la realidad (diagnóstico) que la justifique.

**Sistematica** cuando las decisiones en el proceso repercuten en la totalidad

**Flexible** cuando puede ser modificado y adaptado a circunstancias y condiciones inesperadas

**Continua** que presenta un sistema de evaluación que permite evaluarlo permanentemente

**Participativa** cuando se refiere a que involucra a todos los sectores y actores que se relacionan con la formación

El planeamiento curricular en la Universidad de Panama se rige por las finalidades educativas contenidas en la Constitución la Ley 24 Orgánica de la Universidad de Panamá aprobada el 14 de julio de 2005 y el Estatuto Universitario

### **2 2 2 1 Perfil del egresado**

El término perfil del egresado Viveros (2002) lo define como debe ser el alumno al egresar para atender las necesidades y demandas identificadas en el diagnóstico

Para Arrocha et al (2002) el perfil del egresado es el instrumento del plan de estudios que define los rasgos esenciales distintivos que debe poseer el egresado de una licenciatura Constituye entonces una gama de saberes que le ofrece una institución y que al culminar la licenciatura le garantiza al estudiante una formación profesional

De acuerdo al **Manual de Procedimientos y Criterios Académicos para la Creación, Apertura, Reapertura, Actualización y Cierre de Carreras de la Universidad de Panamá (2004)** el **perfil académico profesional del egresado** es el conjunto de rasgos característicos deseables que definen la imagen del egresado. Estas características responden a los conocimientos del campo disciplinario teórico metodológico (saber) habilidades destrezas (saber hacer) rasgos de personalidad valores y actitudes (ser) que lo capacitan para el ejercicio de las competencias académicas profesionales adquiridas como producto de la formación recibida. Esta definición de perfil hace referencia a lo que declara la UNESCO (1998) en materia de aprendizaje sobre la educación superior.

### **Tipos de Perfil**

La evolución de alternativas metodológicas para la elaboración de perfil recorre desde las tradicionales metodologías de perfiles tecnológicos hasta el Perfil de Aprendizajes Fundamentales según la UNESCO y Perfil por Áreas de Interés Formativos de acuerdo a la Organización de Estados Iberoamericanos (Quezada 2001).

### **Perfil de aprendizajes fundamentales**

Esta alternativa para elaborar perfiles se fundamenta en la visión UNESCO Delors (1996) con respecto a lo que debe ser la educación en el siglo XXI y los atributos académicos o profesionales que deben adquirir los egresados y que se definen en torno a cuatro aprendizajes fundamentales.

**Aprender a conocer** es la capacidad para comprender describir interpretar y transformar la realidad

**Aprender a hacer** son las competencias que capacitan para poner en practica los conocimientos adquiridos

**Aprender a convivir** son las competencias personales para la comprensión del otro el respeto al pluralismo y la preparacion para el cambio

**Aprender a ser** es desarrollar la capacidad de pensar en forma critica, autónoma y de elaborar juicios propios que le permitan al individuo determinar por si mismo que debe hacer en diferentes circunstancias  
Implica también desarrollar la libertad, la independencia y la personalidad del ser humano

Aprender a ser es un proceso dialectico que inicia con el conocimiento de sí mismo y la conciencia de sus propias cualidades y limitaciones para proyectarse luego a las relaciones con los demás Es asumir la propia vida, la situación concreta de cada uno con sus problemas y sus esperanzas Construir su propio proyecto de vida en la continua confrontacion de los valores que le propone la sociedad

### **Perfil por areas de interes formativos**

Esta alternativa elaborada a partir del modelo presentado en el informe final de la Reunión Técnica Sobre Perfiles Profesionales de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI Boletín de Noticias N 2 julio de 1996) y considerando la

modalidad en que se presentan las competencias en el plan de estudios de la Maestría en Educación de la Universidad Virtual de Monterrey México

Se sustenta en una formación académico humanista y se organiza por area de interés formativo o áreas disciplinarias Por ende esta visión asume al sujeto social como protagonista de la práctica profesional

Propone también que para alcanzar las competencias se requiere que el sujeto social que se desea formar desarrolle determinadas características la cuales están referidas a los siguientes saberes

**Saber conceptual Básico de la carrera** ofrece las bases del conocimiento para que el estudiante incurse en su propio campo disciplinar

**Saber procedimental** incluye habilidades cognitivas y técnicas

**Saber actitudinal** se refiere a la conciencia de la identidad profesional y del contexto social criticidad autocrítica, ser adaptable y flexible tolerancia, gusto por la exploración además de ser positivo

El diseño del currículo requiere de la integración y relación de los aprendizajes o saberes según el modelo de perfil que se considere conveniente

En esta investigación con base al análisis efectuado de los componentes del diseño curricular de la licenciatura de Licenciatura en Desarrollo Comunitario con Énfasis en Promoción y Organización Social de la Extensión Universitaria

de Darién, nos interesa el perfil de aprendizajes fundamentales según la UNESCO por que es el que se aplica como modelo en el diseño de la licenciatura

### **El saber ser (componente actitudinal)**

A través de los años se han propuesto múltiples definiciones sobre actitud. Según Whittaker (1987) ya desde 1935 Allport indicaba que la bibliografía existente sobre las actitudes incluía más de cien definiciones diferentes. Aumentado en los años siguientes el número de definiciones y que contienen un componente afectivo, una tendencia a determinada acción y una parte cognitiva.

Una actitud es 'una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto' Rodríguez (1991)

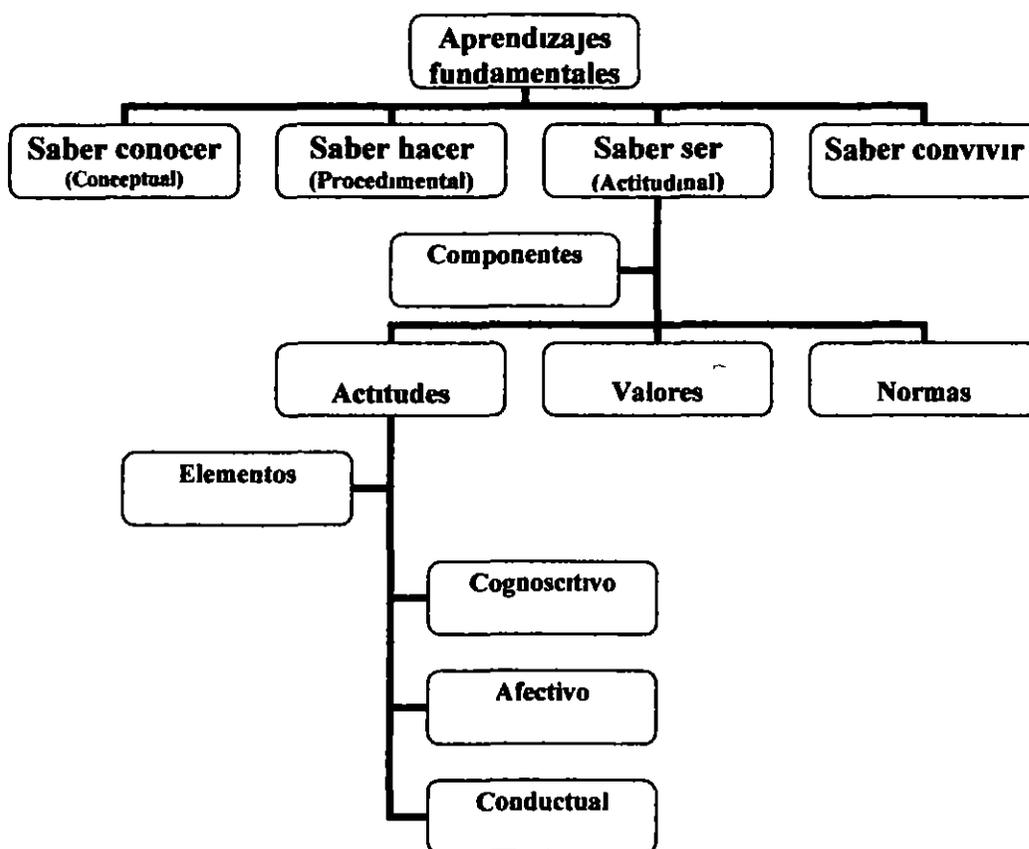
Gagne (1977) nos dice que las actitudes se refieren a estados internos que influyen en las opciones de acción individual y propone un componente cognoscitivo, afectivo y conductivista en cualquiera actitud.

Para Coll (1987) citado en Bolívar (1992) las actitudes son las tendencias a comportarse de una forma consistente y persistente ante determinadas situaciones, objetos, sucesos o personas. A nivel de comportamiento de mayor o menor respeto a unos determinados valores y

normas las actitudes traducen comportamiento de compartir respetar ordenar ayudar cooperar etc

Coll categoriza el aprendizaje fundamental 'saber ser' como 'valores y actitudes y dentro su categorización incluye las normas y asume a dicha categorización componente actitudinal definiéndolo como las tendencia a comportarse de una forma consistente y persistente ante determinadas situaciones objetos sucesos o personas. Agrega, que las actitudes traducen, a nivel de comportamiento de mayor o menor respeto a unos determinados valores y normas comportamiento de compartir de respetar de ordenar de ayudar de cooperar etc (Ver fig 1)

## Estructura del Saber Ser (Componente Actitudinal)



Fuente: Gómez, Maribel. Año 2008

Fig 1

Por su parte Tobon (2005) considera que el aprendizaje y el desempeño idóneo de una persona, en una determinada ocupación requiere de la integración de los saberes de acuerdo al informe de Delors (1996) Saber conocer saber hacer saber convivir y saber ser. Estos dos últimos saberes los integra. Para Tobón, cada saber se divide en procesos, estrategias e instrumentos. El Saber ser se compone de los siguientes instrumentos afectivos –motivacionales

Valores Actitudes y normas Define las actitudes como disposiciones específicas a la acción orientadas por los valores coincidiendo con lo planteado por Coll

Esta investigación se interesa en el componente de las actitudes porque actúan interrelacionadas a los valores. Generar responsabilidad individual es la razón social de la educación, pero además <sup>de</sup> responsabilidad social son las actitudes frente a la vida y a la sociedad las que producirán profesionales sensibles ante los problemas que se derivan de las condiciones de pobreza en que se encuentra un porcentaje importante de los miembros de estas sociedades del tercer mundo

## **2 2 2 2 Programas de asignatura**

Según el Manual de Procedimientos y Criterios Académicos para la Creación, Apertura, Reapertura, Actualización y Cierre de Carreras de la Universidad de Panamá (2004) el programa es el documento oficial de una asignatura, seminario o módulo que contiene los aprendizajes básicos de la misma. Debe estar al servicio de los profesores, estudiantes y otros interesados.

Arrocha et. al. (2002) aseguran que el programa es un instrumento curricular oficial y único por asignatura que traduce las finalidades educativas de la carrera (Objetivos y Perfil del Egresado) es una propuesta que define y describe el aporte que debe hacer una disciplina a la formación del estudiante.

En un diseño curricular debe existir una relación de lo general (plan de estudio) a lo particular (programas) por consiguiente estos convienen

desarrollarse desde las definiciones del plan de estudio del cual forman parte y en coherencia con el mismo. En el programa se establecen las dediciones curriculares básicas referidas a los componentes del currículo: fundamentos, perfil del egresado, objetivos de la licenciatura, estructura y organización de los estudios, estrategias metodológicas y de evaluación.

### **Elementos de los programas de asignatura**

La estructura de un programa, debe tener los siguientes elementos: Datos generales, justificación, descripción, objetivos, contenidos, estrategias didácticas, evaluación y bibliografía. (Manual de Procedimientos y Criterios Académicos para la Creación, Apertura, Reapertura, Actualización y Cierre de Carreras de la Universidad de Panamá 2004)

De los elementos básicos que integran un programa, nos referimos en esta investigación, los objetivos generales de los programas porque como asegura ARROCHA Et al (2002) son enunciados que explicitan en términos globales las metas o alcance que habrá de obtenerse finalizando un proceso y deben favorecer el desarrollo personal del alumno (en los dominios cognitivo, procedimental, actitudinal y valórico).

Molina (2002) señala que en los objetivos de área o asignatura para un año, curso o grado se concretan los aprendizajes específicos que propiciarán el desarrollo de las capacidades.

En el momento de la elaboración de los programas de los cursos el docente debe considerar los objetivos del año o curso explícito en los planes de estudio y establecer la relación entre estos y los objetivos de área, de ciclo y los objetivos y fines del sistema como globalidad. Este proceso de segregación de objetivos certificará a los profesores tener conciencia sobre el aporte que le corresponde dar en la formación de las personas que demanda la sociedad a través de los fines y objetivos de la educación.

La literatura revela (Bolívar 1992, Jackson 1991, Hernández, 2001) que uno de los aprendizajes poco atendidos en el currículo es el "Saber Ser" conocido también como Dimensión Afectiva o Dominio afectivo, específicamente su componente actitudinal que afecta a las personas en su realización personal y calidad de relaciones humanas. Dice Posner (2004) que sigue siendo un desafío serio el modo de expresar los objetivos de Saber con (Broudy 1977, En Posner 2004) sin generalizaciones vagas.

Las actitudes impregnan la totalidad de los aprendizajes, guían los procesos perceptivos y cognitivos y se deben constituir en objetivos explícitos de las distintas áreas curriculares. Asegura Hernández (2001) que los educadores al verificar la dificultad de conceptualizar, especificar y evaluar la conducta afectiva, así como la escasez de procedimientos simples y adaptados a la realidad escolar, han optado por relegar el diseño instruccional de los objetivos afectivos.

### **2 2 3 Mercado Laboral**

Otro concepto clave de esta investigación es el mercado laboral por cuanto es allí donde se harán visibles las capacidades cognoscitivas y procedimentales del egresado conjuntamente con las actitudes que lo impulsaron a actuar o comportarse de una u otra forma.

#### **Concepto de Mercado Laboral**

El mercado laboral según Alameda (2001) es un sitio real o abstracto donde la demanda por servicios laborales por parte de las empresas y organizaciones productivas se encuentran con la oferta de destrezas adquiridas y acumuladas por las personas en una región

Respecto a la demanda laboral el documento señalado dice se entiende por demanda laboral/ social al conjunto de capacidades y perfiles formativos que reclama el mercado y la sociedad en forma de calificaciones profesionales Las demandas de formación vienen determinadas por el contexto social en términos de calificaciones necesarias para el desempeño de las ocupaciones definidas en áreas y actividades económicas productivas en una zona objeto de estudio

La sociedad requiere del proceso formativo de sus miembros pero también toda formación requiere de la sociedad Por tanto no hay sociedad sin formación, ni formación sin sociedad Tobón (2005)

### **2 2 3 1 Requerimientos actuales de rasgos del saber ser (componente actitudinal) en el Mercado Laboral**

Gonzalez Garcia, miembro del Fondo de Promocion de Empleo de España, señala que las características del mercado de trabajo varían para todos los países pues cada uno tiene su propia historia, de desarrollo económico y social que ha dado lugar a enormes diferencias y contextos regionales

Los cambios y transformaciones productos de la globalización, en la década de los noventa, repercuten en las exigencias del mercado laboral y por ende afecta la educación superior obligándola a reformarse a vincularse con el mundo del trabajo estableciendo relaciones estrechas que le permitan una formación pertinente de profesionales acorde con los cambios propios de la época.

Desde la década de los noventa, del siglo pasado la perspectiva de la formación por competencias es una de las tendencias curriculares a nivel internacional que pretende dar respuestas a la formación de profesionales acordes con las exigencias del mercado laboral

La *Declaración Mundial sobre la Educacion Superior para el Siglo XXI* (Paris octubre de 1998) considera que la formacion profesional o disciplina de nivel superior debe comprender *una educación general amplia y tambien una educacion especializada y para determinadas carreras a menudo interdisciplinaria centrada en competencias y aptitudes pues ambas preparan a los individuos para vivir en situaciones diversas y poder cambiar de actividad*

En la actualidad el tema cobra mayor vigencia, y para responder a los desafíos del mercado laboral como asegura Barron e Ysunza (2003) en Díaz Barriga, refiriéndose al tipo de capacidades exigidas por el mundo del trabajo recomendadas por organismos internacionales como UNESCO *se espera de los graduados que sean flexibles creativos capaces de contribuir a la innovación, y hacer frente a las incertidumbres con sensibilidad social y capacidades de comunicación y de trabajo en equipo dispuestos a asumir responsabilidades con espíritu de empresa y polifacéticos en capacidades de genericas como las nuevas tecnologías*

Las reclamaciones del mercado laboral en términos de formación profesional ha pasado por numerosas transformaciones y propuestas En este sentido se han aplicado y se vislumbran en Latinoamérica como acordes a las exigencias del mundo del trabajo siendo el caso de la educación basada en competencias Barron e Ysunza (2003) citan estudios que se apoyan en datos empíricos obtenidos a partir de consultas con el sector laboral para responder a transformaciones en la formación de profesionales como el geólogo (Angulo y Vidal 1993) o el ingeniero (Ruíz 1996) frente a una nueva racionalidad empresarial acerca de la competitividad y la productividad, que *demandan un profesional que posea destrezas y actitudes productivas denominadas competencias laborales con ciertos rasgos de personalidad (iniciativa liderazgo toma de decisiones creatividad, relaciones humanas trabajo en*

*equipo comunicacion autoaprendizaje actitud emprendedora) y saber ser del profesional por encima de la mera posesion de conocimientos especializados*

La educación universitaria no sólo esta ligada a lo laboral sino que debe preocuparse por la persona en su integridad, como un ser en desarrollo y como sujeto social. Se trata de garantizar un desempeño profesional con hábitos de cumplimiento y capacidad para ser reflexivo y critico frente a la práctica productiva, de modo de aprender constantemente de la experiencia, lo cual a su vez esta asociado a un proceso de actualizacion permanente

## **CAPITULO N° 3 ASPECTOS METODOLÓGICOS**

### **3 1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Para algunos autores como Campos citado en Pineda et al (1994) el tipo de estudio en una investigación es el esquema general o marco estratégico que le da unidad, coherencia secuencia y sentido práctico a todas las actividades que se emprenden para buscar respuestas al problema y objetivos planteados

La presente investigación es de naturaleza cualitativa, se busca “profundizar en el conocimiento comprensión e interpretación de situaciones y fenómenos sociales de acuerdo a Pineda et al (1994) De tipo descriptivo ya que se busca especificar las propiedades importantes de personas grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis Dankhe en Hernández et. al (1991) citado por Davis (2005)

Este estudio tiene el propósito de obtener fundamentos que faciliten un análisis sobre la pertinencia de los rasgos del saber ser (componente actitudinal) que debe poseer el perfil del egresado de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario de la Extensión Universitaria de Darién

### **3 2 FUENTES DE INFORMACIÓN**

En este estudio se emplean las siguientes fuentes de información Documentos y sujetos

#### **3 2 1 Fuentes secundarias**

Para llevar a cabo esta investigación se utilizaron diferentes materiales como los programas de las asignaturas fundamentales y el Plan de Estudios 2003 de la

Licenciatura en Desarrollo Comunitario de la Extensión Universitaria de Darién la Antología de Textos del PTAC de la Universidad de Panama, libros de texto revistas especializadas e información de Internet

### **3 2 2 Sujetos**

Participaron en este estudio once instituciones del sector publico centralizado descentralizadas una alcaldía y la Gobernación de la Provincia representando a los gobiernos locales todos los dieciséis egresados de la promoción 2006 y seis profesores que dictan las asignaturas fundamentales de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario de la Extension Universitaria de Darién

Del total de 32 instituciones que componen el mercado laboral distribuidas en 29 instituciones publicas centralizadas descentralizadas la Gobernación de la Provincia y dos alcaldías representando a los gobiernos locales se dispuso trabajar con once instituciones publicas y dos representantes de los gobiernos locales porque son responsables de la aplicación de la política social del Estado por su accesibilidad disposición y porque contemplan en su programación áreas de accion que corresponden a las competencias directas del especialista en Desarrollo Comunitario como la promoción la planificación estratégica que incluye el ciclo de proyectos capacitación e investigación Estas instituciones son La Gobernación de la Provincia, Ministerio de Economía y Finanzas Ministerio de Desarrollo Agropecuario Ministerio de Obras Publicas Banco de Desarrollo Agropecuario Ministerio de Desarrollo Social La Autoridad Nacional del Ambiente La Lotería

Nacional de Beneficencia, Fondo de Inversión Social Instituto Panameño Autónomo Cooperativo Ministerio de Gobierno y Justicia, Tribunal Electoral y la Alcaldía de Chepigana.

La encuesta se les aplicó a los directores de las mencionadas instituciones y de gobiernos locales a catorce egresados de la promoción del 2006 de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario de la Extensión Universitaria de Darién y a los seis profesores que dictan las siguientes asignaturas fundamentales de la licenciatura.

#### Asignaturas Fundamentales

1	Práctica dirigida.	14	Política y Estrategia de Desarrollo de la Comunidad
2	Organización Social para el desarrollo	15	Diseño de proyectos de interés social
3	Derecho Social I y II	16	Práctica de campo
4	Economía Rural y Población Marginal	17	Estadística aplicada a proyectos de interés social
5	Sociología del Desarrollo	18	Evaluación de proyectos
6	Introducción al Trabajo Social a. b	19	Desarrollo de proyectos de interés comunitarios
7	Introducción a la comunicación de masas a. b	20	Ecología (Educación Ambiental)
8	Técnicas de investigación social	21	Gestión Social y Comunitaria.
9	Educación y promoción comunitaria.	22	Metodología para la investigación de campo
10	Organización y desarrollo de la comunidad	23	Administración de programas y proyectos.
11	Dinámica de Grupo y liderazgo a. b	24	Promoción y animación sociocultural
12	Cooperativa y autogestión	25	Educación para el desarrollo
13	Naturaleza y comportamiento de grupo organizado	26	Método de la organización en la comunidad

### 3 3 VARIABLES

La variable viene a ser el contenido de solución que le damos al problema de investigación

De acuerdo a Davis (2005) la variable independiente es aquella que en un contexto dado pasa por el factor condicionante o causal mientras que aquellos eventos causados por el factor condicionante lo denomina variable dependiente

**Variable Independiente** Los egresados de la licenciatura en Desarrollo Comunitario con Énfasis en Promoción y Organización Social de la Extensión Universitaria de Darién carecen de rasgos del saber ser (componente actitudinal) que posee el perfil de formación

**Variable Dependiente** para responder adecuadamente a los requerimientos del mercado laboral

### 3 3 1 Definiciones de cada variable

A continuación se presentan las definiciones conceptuales operacionales y los indicadores de las variables independiente y dependiente

<b>Variable Independiente</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Indicadores</b>
Los egresados de la licenciatura en Desarrollo Comunitario con Énfasis en Promoción y Organización Social de la Extensión Universitaria de Darién carecen de los rasgos del saber ser (componente actitudinal) que posee el perfil de formación	Se refiere al conjunto de rasgos que se presentan en el saber ser (componente actitudinal) del perfil del egresado del plan de estudios del 2003	Encuesta. Aplicada a egresados, profesores e instituciones públicas del mercado laboral	Presencia de rasgos del saber ser (componente actitudinal) en el Plan de Estudios Presencia de rasgos del saber ser (componente actitudinal) en los objetivos de los programas de las asignaturas fundamentales

<b>Variable Dependiente</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Indicadores</b>
para responder adecuadamente a los requerimientos del mercado laboral	Son el conjunto de capacidades y perfiles formativos que requiere el mercado laboral y la sociedad en forma de calificaciones profesionales	Encuesta. Aplicada a egresados, profesores e instituciones públicas del mercado laboral	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Tomar decisiones en situaciones imprevistas</li> <li>2 Asumir liderazgo en grupos de trabajo</li> <li>3 Mantener buenas relaciones con los superiores, iguales, subalternos y con el público</li> <li>4 Disposición para trabajar en equipo</li> <li>5 Expresar hábitos y actitudes de integridad personal (honestidad, tolerancia, respeto etc)</li> <li>6 Hábitos y actitudes de puntualidad, terminar la tarea iniciada.</li> <li>7 Actitud de autodominio y autocontrol</li> <li>8 Actitud de superación permanente</li> </ol>

Fuente: ad ptad del Proyecto de Transformación Académica Curricular de la Universidad de Panamá.

### **3 3 2 Instrumentación de cada variable**

Para la recopilación de la información de acuerdo a las variables presentadas se aplicaron encuestas durante los meses de enero a mayo de 2008 en instituciones del sector público centralizadas descentralizadas una alcaldía y en la Gobernación de la Provincia representando a los gobiernos locales egresados de la promoción 2006 y profesores que dictan las asignaturas fundamentales de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario de la Extensión Universitaria de Darien Las encuestas se sistematizaron por medio de cuadros estadísticos

### **3 4 DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO**

La recolección de los datos de esta investigación se hizo mediante encuestas con preguntas abiertas y cerradas (Ver Anexos dirigidos a directores de instituciones, egresados y profesores de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario)

La encuesta dirigida a **directores** de instituciones consta de 11 preguntas de las cuales nueve son cerradas y dos son abiertas. Las preguntas responden a los dos objetivos generales a tres de los específicos y a la variable dependiente de este estudio.

Las preguntas están distribuidas en las siguientes áreas:

- 1 Identificación de la institución
- 2 Situación de los egresados de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario de la Extensión Universitaria de Darién en las instituciones
- 3 Requerimientos de rasgos del saber ser (componente actitudinal) en la institución

La encuesta dirigida a los **egresados** consta de 13 preguntas de las cuales nueve son cerradas y cuatro son abiertas. Las preguntas responden a los dos objetivos generales a tres de los específicos y a la variable dependiente e independiente de este estudio.

Las preguntas están distribuidas en las siguientes áreas:

- 1 Aspectos Académicos
- 2 Requerimientos de rasgos del saber ser (componente actitudinal)

La encuesta dirigida a **profesores** consta de 10 preguntas de las cuales seis son cerradas y cuatro son abiertas. Las preguntas responden a los dos objetivos generales a tres de los específicos y a la variable dependiente e independiente de este estudio.

Las preguntas están distribuidas en las siguientes áreas

- 1 Aspectos Curriculares de la licenciatura
- 2 Requerimientos de rasgos del saber ser (componente actitudinal)

### **Validacion de los instrumentos**

Para la validación de los instrumentos se aplicó la encuesta a tres de los 16 egresados de la promoción 2006 que trabajan y residen en Darién. Sólo un egresado informo que si la pregunta N 5 se referia a los valores

La encuesta dirigida a profesores se aplicó a tres profesores responsables de impartir clases en asignaturas fundamentales de la licenciatura, quienes manifestaron no tener dificultades con las diferentes preguntas de la encuesta.

Y se les aplicó la encuesta a tres directores de instituciones del sector publico centralizadas descentralizadas relacionados con la licenciatura, quienes manifestaron no tener dificultades con las diferentes preguntas de la encuesta.

### **3 5 TIPO DE ANALISIS**

Para analizar los datos se utilizó Estadística Descriptiva para los datos cuantitativos y el Análisis de Contenido para los datos cualitativos

La Estadística estudia los métodos científicos para recoger organizar resumir y analizar datos así como para sacar conclusiones válidas y tomar decisiones razonables

basadas con tal análisis La Estadística Descriptiva es una ciencia que analiza series de datos y trata de extraer conclusiones sobre el comportamiento de variables

El Analisis de Contenido nos ayuda a categorizar las respuestas abiertas recabadas en nuestro estudio a través de los instrumentos para la recolección de datos

## **CAPITULO N° 4 PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

## **PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

En este capítulo se presentan y analizan los resultados de las encuestas aplicadas a directores de instituciones que integran el sector público centralizadas descentralizadas y de gobiernos locales de la provincia de Darien, egresados de la promoción 2006 de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario con Enfoque en Promoción y Organización Social de la Extensión Universitaria de Darién y profesores que dictan las asignaturas fundamentales en esta licenciatura.

Los resultados de esta investigación se encuentran presentados en cuadros estadísticos. Para el análisis de datos se utilizan las herramientas estadísticas necesarias para el tratamiento de los datos cuantitativos y el análisis de los cualitativos.

La presentación y análisis de los datos obtenidos se desarrolla primero con las instituciones que entre otras características resultan ser de muy distintos tipos aunque sean gubernamentales se ubican en distintas áreas. Luego se trabajan los resultados de los egresados que aun cuando se graduaron de esta Extensión Universitaria, también están muy dispersos entre las distintas instituciones. Y por último se analizan los datos expuestos por los profesores responsables de las asignaturas fundamentales de la licenciatura.

## 4.1 RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS INSTITUCIONES

### Identificación de las instituciones

En Darién tienen presencia o funcionan 32 instituciones públicas clasificadas según el Manual de Organización del Sector Público de la República de Panamá (2006) en 16 centralizadas, 13 descentralizadas, La Gobernación de la Provincia y cuatro distritos que se incluyen en la categoría de gobiernos locales. La selección de las once instituciones una alcaldía y la Gobernación de la Provincia representando a los gobiernos locales obedece a su accesibilidad, disposición y porque contemplan en su programación áreas de acción que son competencias directas del especialista en Desarrollo Comunitario como son la promoción, la planificación estratégica que incluye el ciclo de proyectos, capacitación e investigación.

**Cuadro 1 INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL MERCADO LABORAL DE DARIÉN POR CLASIFICACIÓN SEGÚN INSTITUCIÓN AÑO 2008**

Institución	Clasificación					
	Centralizadas		Descentralizadas		Gobiernos Locales	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Total de Instituciones 13	8	62	3	23	2	15
100 %						
<b>Gobernación de la Provincia</b>					X	
<b>MIDES</b>	X					
<b>ANAM</b>			X			
<b>Ministerio de Gobierno y Justicia</b>	X					
<b>LNB</b>			X			
<b>BDA</b>	X					
<b>MEF</b>	X					
<b>MIDA</b>	X					
<b>MOP</b>	X					
<b>FIS</b>	X					
<b>IPACOOOP</b>			X			
<b>Tribunal Electoral</b>	X					
<b>Alcaldía de Chepigana.</b>					X	

Fuente: Manual de Organización del Sector público de la República de Panamá. 2006 MEF

Con relacion a lo expuesto se observa en el Cuadro 1 que de las 13 instituciones donde se aplicaron las encuestas resultó que ocho o sea el 62% se encuentran clasificadas como centralizadas ellas son Ministerio de Economia y Finanzas Ministerio de Desarrollo Agropecuario Ministerio de Obras Publicas Banco de Desarrollo Agropecuario Ministerio de Desarrollo Social Fondo de Inversión Social Ministerio de Gobierno y Justicia, Tribunal Electoral mientras que tres instituciones es decir el 23% se clasifican como descentralizadas, ellas son La Loteria Nacional de Beneficencia, La Autoridad Nacional del Ambiente Instituto Panameño Autónomo Cooperativo y dos instituciones que representan el 15% se ubican en la categoria de gobiernos locales siendo ellas Alcaldía de Chepigana y Gobernación de la Provincia.

**Cuadro 2 UBICACIÓN DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL MERCADO LABORAL DE DARIÉN SEGUN AREA AÑO 2008**

Área	Cantidad	Total
Total	13	100%
Rural	4	31
Urbana	9	69

Fuente Encuestas aplicadas a directores de instituciones públicas durante los meses de enero y mayo de 2008 en la provincia de Darién

Las areas donde están ubicadas las instituciones como se aprecia en el Cuadro 2 la mayoría de las instituciones es decir el 69% se situan en la unica área urbana de la provincia de Darién específicamente en la capital de la provincia, ciudad de La Palma, el resto o sea el 31% están ubicadas en el área rural

## Situación de los egresados de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario de la Extensión Universitaria de Darién en las instituciones

**CUADRO 3 CONOCIMIENTO DEL CAMPO LABORAL DE LA LICENCIATURA EN DESARROLLO COMUNITARIO SEGÚN INSTITUCIÓN AÑO 2008**

Instituciones	Conocimiento del campo laboral de la licenciatura			
	Conoce el campo laboral		No conoce el campo laboral	
	Total	/	Total	/
Total de Instituciones 13      100 %	11	85	2	15
Gobernación de la Provincia	X			
MIDES	X			
ANAM	X			
Ministerio de Gobierno y Justicia			X	
LNB	X			
BDA	X			
MEF	X			
MIDA	X			
MOP	X			
FIS	X			
IPACOOOP	X			
Tribunal Electoral			X	
Alcaldía de Chepigana.	X			

Fuente Encuestas aplicadas a 13 directores de instituciones públicas durante los meses de enero y mayo de 2008 en la provincia de Darién

El Cuadro 3 muestra que el (85%) de los directores de instituciones manifestaron conocer el campo laboral de la licenciatura, siendo éstas Gobernación de la Provincia, Autoridad Nacional del Ambiente Ministerio de Desarrollo Social Lotería Nacional de Beneficencia, Banco de Desarrollo Agropecuario Ministerio de Economía y Finanzas Ministerio de Desarrollo Agropecuario Ministerio de Obras Públicas Fondo de Inversión Social Instituto Panameño Autónomo Cooperativo y la Alcaldía de Chepigana. Las dos instituciones restantes (15%) el Tribunal Electoral y el Ministerio de Gobierno y Justicia, manifestaron no conocerlo El director de la primera institución confirmó que no tenía información de la licenciatura y el segundo expresó que la misma no es parte de la carrera judicial Cabe destacar que cada una de ellas tiene un egresado laborando (Ver cuadro 4)

**Cuadro 4. DISTRIBUCIÓN DE EGRESADOS DE LA LIC EN DESARROLLO COMUNITARIO DE LA EUD EN LAS INSTITUCIONES PUBLICAS DE DARIÉN DONDE LABORAN O NO Y EJERCEN O NO LA PROFESIÓN AÑO 2008**

Instituciones	Egresados laborando en las instituciones						
	Laboran y ejercen		Laboran pero no ejercen		No laboran egresados		
	Total	%	Total	%	Total	%	
Total de Instituciones 13	100%	2	15	5	38	6	46
Gobernación de la Provincia		X					
MIDES				X			
ANAM		X					
Ministerio de Gobierno y Justicia				X			
LNB				X			
BDA				X			
MEF						X	
MIDA						X	
MOP						X	
FIS						X	
IPACOO						X	
Tribunal Electoral				X			
Alcaldía de Chepigana						X	

Fuente Encuestas aplicadas a directores de instituciones publicas durante los meses de enero y mayo de 2008 en la provincia de Darién

En las 13 instituciones visitadas sólo en dos (15%) laboran egresados y ejercen la profesión, estas son la Gobernación de la Provincia y la Autoridad Nacional del Ambiente. En otras cinco (38%) laboran egresados pero no ejercen la profesión estas son el Ministerio de Desarrollo Social, Ministerio de Gobierno y Justicia, Lotería Nacional de Beneficencia, Tribunal Electoral y el Banco de Desarrollo Agropecuario. Respecto a las razones por que no ejercen la profesión en ellas tres directores declararon no tener posiciones para la especialidad los restantes no respondieron a esta pregunta.

En seis instituciones (46%) no laboran egresados de la licenciatura, siendo éstas Ministerio de Economía y Finanzas, Ministerio de Desarrollo Agropecuario, Ministerio de Obras Publicas, Fondo de Inversión Social, Instituto Panameño Autónomo Cooperativo y la Alcaldía de Chepigana.

A pesar de que esta licenciatura es de creación reciente en la Universidad de Panamá, en Darién, más de la mitad de los egresados (53%) laboran en instituciones públicas y gobiernos locales, aunque sólo dos de ellos (15%) ejercen la profesión. Su inserción en el mercado laboral de esta provincia, demuestra integralmente que con sus capacidades adquiridas, acorde a los requerimientos actuales se desempeñan más allá de los conocimientos, como indica Delors (1996), promocionar la licenciatura y desarrollarse profesionalmente

### Requerimientos actuales de rasgos del saber ser (componente actitudinal) en las instituciones

Los cambios y transformaciones producto de la globalización, en la década de los noventa, del siglo pasado repercuten en las exigencias del mercado laboral y por ende afecta la educación superior obligándola a reformarse a vincularse con el mundo del trabajo estableciendo relaciones estrechas que le permitan una formación pertinente de profesionales acorde con los cambios propios de la época

**Cuadro 5. PERTINENCIA DE LOS RASGOS DEL SABER SER (COMPONENTE ACTITUDINAL) PROPUESTOS EN EL PERFIL DEL EGRESADO DE LA LIC EN DESARROLLO COMUNITARIO EN LA EUD SEGÚN GRUPO DE ENTREVISTADO AÑO 2008**

Opinión según grupo de entrevistados	Rasgos del saber ser (componente actitudinal) propuestos en el perfil del egresado			
	Identificado y comprometido con la búsqueda de mejores condiciones de vida de la población		Recordar y respetar el principio básico de la dignidad humana como elemento indispensable en una cultura de paz	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
<b>Según las instituciones</b>				
Siempre	10	77	12	92
Casi siempre	3	23	1	8
Total	13	100	13	100
<b>Según los egresados</b>				
Siempre	14	100	13	93
Casi siempre	0	0	1	7
Total	14	100	14	100

**Nota** Las encuestas también cuentan con opción "nada" sin embargo, la misma no fue señalada por los grupos entrevistados.

**Fuente** Encuestas aplicadas a directores de instituciones públicas y egresados durante los meses de enero y mayo de 2008 en la provincia de Darién

**Cuadro 6 PERTINENCIA DE LOS RASGOS DEL SABER SER (COMPONENTE ACTITUDINAL) REQUERIDOS ACTUALMENTE EN EL MERCADO LABORAL DE LA PROVINCIA DE DARIEN POR TIPO DE ENTREVISTADO SEGÚN RASGOS AÑO 2008.**

Opinión según grupo de entrevistados	Rasgos del saber ser (componente actitudinal) requeridos actualmente en el mercado laboral															
	a. Tomar decisiones en situaciones imprevistas		b. Asumir liderazgo en grupos de trabajo		c. Mantener buenas relaciones con los superiores iguales, y con el público		d. Disposición para trabajar en equipo		e. Expresar hábitos y actitudes de integridad personal (honestidad, tolerancia, respeto, etc.)		f. Hábitos y actitudes de puntualidad, terminar la tarea iniciada		g. Actitud de autocontrol y autocontrol		h. Actitud de perseverancia permanente	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
<b>Instituciones</b>																
Mucho	9	69	11	85	13	100	13	100	13	100	13	100	10	77	11	85
Poco	4	31	2	15	0	0	0	0	0	0	0	0	3	23	2	15
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>
<b>Egresados</b>																
Mucho	12	86	12	86	14	100	14	100	14	100	14	100	14	100	9	64
Poco	2	14	2	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	36
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>100</b>
<b>Profesores</b>																
Mucho	6	100	6	100	6	100	6	100	6	100	6	100	6	100	6	100
Poco	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Nota** Las encuestas también cuentan con opción nada sin embargo, la misma no fue señalada por los grupos entrevistados.

**Fuente** Encuestas aplicadas a 13 directores de instituciones públicas, 14 egresados de la licenciatura en Desarrollo Comunitario y 6 profesores de la EDD, durante los meses de enero y mayo de 2008 en la provincia de Darién.

Los rasgos del saber ser (componente actitudinal) propuestos en el perfil del Plan de Estudios 2003 de la licenciatura son actualmente adecuados para el ejercicio de la profesión, el Cuadro 5 revela y confirma dicha pertinencia con las instituciones del mercado laboral de Darién, quienes identificaron como más pertinente con percepciones coincidentes con los egresados el rasgo *Recordar y respetar el principio básico de la dignidad humana como elemento indispensable en una cultura de paz* considerándolo el (92%) **siempre adecuado** y (8%) **casi siempre adecuado** el (93%) **siempre adecuado** y (7%) **casi siempre adecuado** respectivamente En tanto que el rasgo de *Identificarse y comprometerse con la búsqueda de mejores condiciones de vida de la población* diez de las instituciones (77%) lo consideraron un poco menos pertinente que el anterior señalándolo como **siempre adecuado** el resto tres de ellas (23%) lo reconocieron como **casi siempre adecuado** Por el contrario el 100% de los egresados lo consideraron **siempre adecuado**

Relacionado con lo anterior en la actualidad el tema de los requerimientos de rasgos del saber ser (componente actitudinal) cobra mayor vigencia para responder a los desafíos del mercado laboral como asegura Barron, Ysunza (2003) en Diaz Barriga, refiriéndose al tipo de capacidades exigidas por el mundo del trabajo recomendadas por organismos internacionales como UNESCO *se espera de los graduados que sean flexibles creativos capaces de contribuir a la innovación, y hacer frente a las incertidumbres con sensibilidad social y capacidades de comunicación y de trabajo en equipo dispuestos a asumir responsabilidades con espíritu de empresa y polifacéticos en capacidades de genericas como las nuevas tecnologías*

Contribuyendo a lo expuesto en el Cuadro 6 se pueden apreciar los rasgos del saber ser (componente actitudinal) que actualmente son requeridos por el mercados laboral

El 100% de los profesores encuestados manifestaron que las instituciones publicas centralizadas descentralizadas y los gobiernos locales del mercado laboral de la Provincia de Darién **requieren mucho** todos los rasgos propuestos del saber ser (componente actitudinal)

Todos los directores instituciones egresados y profesores encuestados coinciden en que los rasgos del saber ser (componente actitudinal) para el ejercicio de la profesión son *mantener buenas relaciones con los superiores iguales subalternos y con el publico* *disposición para trabajar en equipo* *expresar hábitos y actitudes de integridad personal (honradez tolerancia, respeto y otros)* *hábitos y actitudes de puntualidad* *terminar la tarea iniciada*

Conviene el 100% de los egresados y de los profesores que el rasgo *actitud de autodominio y autocontrol* **se requiere/ mucho** en el mercado laboral Coincidiendo con 10 instituciones (77%) y el 23% restante lo **requieren poco**

Las instituciones y los egresados tienen casi la misma consideración sobre el rasgo *asumir liderazgo en grupos de trabajo* es decir lo **requieren mucho y poco** 85% y 15% y 86% y 14% respectivamente

Los egresados consideran que *tomar decisiones en situaciones imprevistas* es de mucho requerimiento con un (86%) mientras que las instituciones expresaron lo

mismo en un 69% Lo que indica que este rasgo tiene mayor preponderancia para los egresados que para las propias instituciones

En relación al rasgo *actitud de superación permanente* un alto porcentaje de las instituciones es decir el 85% **requieren mucho** este rasgo Sólo dos instituciones (15%) respondieron que lo **requieren poco** En cambio nueve egresados que representan el 64% señalaron que **requieren mucho** este rasgo en las instituciones mientras que cinco egresados consideran que lo **requieren poco** Lo que sugiere una transformación curricular de los actuales planes de estudios y de esta manera responder a las verdaderas necesidades del mercado laboral Situación en que coinciden los profesores

Señala Morin que la sociedad produce a sus miembros pero cada miembro contribuye a producir la sociedad Cada persona construye y dirige su proyecto de vida, es decir tiene la responsabilidad de buscar y satisfacer sus necesidades y deseos vitales

Bajo estas aseveraciones podemos resaltar que aunque los rasgos del saber ser (componente actitudinal) propuestos en el perfil del plan de estudios 2003 son pertinentes el mercado laboral requiere actualmente otros rasgos en este componente como son en orden de importancia según los resultados los siguientes *mantener buenas relaciones con los superiores iguales subalternos y con el público disposición para trabajar en equipo expresar hábitos y actitudes de integridad personal (honradez tolerancia respeto y otros) hábitos y actitudes de puntualidad terminar la tarea iniciada asumir liderazgo en grupos de trabajo actitud de superación permanente actitud de autodominio y autocontrol y tomar decisiones en situaciones imprevistas*

## 4 2 RESULTADOS OBTENIDOS DE EGRESADOS Y PROFESORES

### Aspectos Curriculares de la licenciatura

El plan de estudio es el instrumento básico orientador del desarrollo y evaluación de una carrera y que define el tipo organización y estructura de todos aquellos aspectos que para fines de aprendizaje y enseñanza, se consideran social cultural y profesionalmente valiosos y eficientes debe ser conocido por los profesores y estudiantes de una licenciatura. ( Manual de Procedimientos y Criterios Académicos de la Universidad de Panamá 2004)

**Cuadro 7 CONOCIMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS 2003 DE LA LIC EN DESARROLLO COMUNITARIO DE LA EUD SEGÚN TIPO DE ENTREVISTADO AÑO 2008**

Tipo de entrevistado			Conoce el Plan de Estudios			
			Sí		No	
Egresados	Cantidad	/	Cantidad	%	Cantidad	/
	14	100	12	86	2	14
<b>Profesores</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Total</b>				
	6	100	6	100	0	0

**Fuente** Encuestas aplicadas a egresados y profesores de la licenciatura en Desarrollo Comunitario durante los meses de enero y mayo de 2008 en la provincia de Darién

En tal sentido el cuadro 7 revela que la gran mayoría de los egresados (86%) y el total de los profesores (100%) conocen el plan de estudios de la licenciatura en Desarrollo Comunitario y de hecho también sus elementos

Los egresados obtienen el conocimiento de todos los elementos del plan de estudios mediante la búsqueda personal de información relativa a la formación

profesional que recibirán en la licenciatura y por la divulgación de los profesores de los programas de las asignaturas y de cada uno de sus elementos relacionados entre sí. Al igual que los egresados los profesores al ser informados de las diferentes asignaturas que desarrollaran en una licenciatura determinada, deben solicitar la información necesaria para cumplir esta obligación con integridad correspondiente.

**Cuadro 8. CONOCIMIENTO DE ELEMENTOS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LIC EN DESARROLLO COMUNITARIO DE LA EUD SEGÚN TIPO DE ENTREVISTADO AÑO 2008**

Tipo de entrevistado	Elementos del Plan de Estudios					
	Total		Conoce el perfil del egresado		Conoce los rasgos del saber ser (componente actitudinal) del perfil	
			Sí	No	Sí	No
Egresados	N° entrev	14	6	8	5	9
	/	100	43	57	36	64
Profesores	N° entrev	6	6	0	4	2
	/	100	100	0	67	33

**Fuente:** Encuestas aplicadas a egresados y profesores de la licenciatura de Desarrollo Comunitario durante enero y mayo de 2008 en la provincia de Darién.

El cuadro 8 refleja el conocimiento de los egresados y profesores sobre uno de los elementos del plan de estudios como es el perfil del egresado y en este específicamente los rasgos del saber ser (componente actitudinal). En este sentido seis egresados (43%) manifestaron conocer el perfil de egreso de la licenciatura en que cursaron sus estudios universitarios y el resto ocho (57%) dijeron desconocerlo mientras que todos los docentes (100%) respondieron que conocen el perfil.

En lo que concierne a los rasgos del saber ser (componente actitudinal) del perfil del egresado nueve egresados (64%) señalaron no conocerlos mientras que cinco de ellos (36%) respondieron que sí lo conocían.

**Cuadro 9 PERCEPCIÓN DE LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN DESARROLLO COMUNITARIO DE LA EUD QUE CONOCEN LOS RASGOS DEL SABER SER (COMPONENTE ACTITUDINAL) DEL PERFIL, SOBRE COMO LA FORMACIÓN RECIBIDA LO APOYÓ AÑO 2008**

Grupo de egresados	Análisis de correspondencia y consistencia de apoyo al saber ser (componente actitudinal) del perfil	
	Correspondencia y consistencia	No Correspondencia ni consistencia
Egresado N 1		Tanto los planes de estudio como los profesores encargados de desarrollarlo posibilitaron una adecuada formación para los egresados de esta carrera "Hace falta insistir más sobre este punto amén de que esta carrera no se le da la promoción mucho menos motivación de manera que el estudiante pueda identificarse con este perfil"
Egresado N°2		
Egresado N°3	"Definitivamente ya que con esta formación pude enriquecer mis conocimientos y estar en capacidad de resolver problemas sociales dentro de una comunidad facilitándoles herramienta para el desarrollo comunitario	
Egresado N 4	"Sugiero que en adelante pueda ponerse en practica durante la carrera, todo el perfil ya que de esta manera nos facilitaría el trabajo en comunidades, ya que requiere de mucha perseverancia y entusiasmo	
Egresado N 5	"Como egresados debemos conocer las herramientas necesarias para trabajar con la comunidad y la carera de desarrollo comunitario nos especializa en el trabajo de intervención socio-comunitaria a través del liderazgo y la promoción social"	

Fuente Encuestas aplicadas a egresados de la licenciatura en Desarrollo Comunitario durante los meses de enero y mayo de 2008 en la provincia de Darién

El cuadro 9 refleja que de los cinco (36%) egresados que respondieron que sí conocían los rasgos del saber ser (componente actitudinal) del perfil del egresado realmente tres tienen algún conocimiento de dichos rasgos de acuerdo a las respuestas de cómo la formación recibida apoyo dicho componente

En cuanto a lo expresado del conocimiento del perfil del egresado y los rasgos del saber ser (componente actitudinal) del perfil más de la mitad de los profesores (67%) dijeron conocerlo

**Cuadro 10 PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES DE LA LICENCIATURA EN DESARROLLO COMUNITARIO DE LA EUD QUE CONOCEN CUALES SON LOS RASGOS DEL SABER SER (COMPONENTE ACTITUDINAL) DEL PERFIL AÑO 2008**

Grupo de profesores	Análisis de correspondencia y consistencia del conocimiento del saber ser (componente actitudinal) del perfil	
	Correspondencia y consistencia	No Correspondencia ni consistencia
Docente N 1		“Tener buenas relaciones sociales ser responsables y estar siempre dispuestos a su superacion constantes
Docente N°2		Capacidad para identificar y definir los problemas sociales capacidad para ofrecer alternativas de solución de acuerdo al contexto y entorno y habilidad para promover cambios sociales positivos
Docente N°3		Ser responsables respetuosos dinámicos, activos
Docente N 4		“Sensibilidad social liderazgo capacidad de fomentar formar grupos de trabajo y mantenerlos operativos y gestión ante organismos locales regionales

**Fuente** Encuestas aplicadas a profesores de la licenciatura en Desarrollo Comunitario durante enero y mayo de 2008 en la provincia de Darién

Sin embargo el cuadro 10 ilustra, que tres de los profesores encuestados no señalan los rasgos que dijeron conocer Lo que puede indicar que no los conocen realmente

Los dos elementos analizados **perfil del egresado** es decir el conjunto de rasgos característicos deseables que definen la imagen del egresado y que lo capacitan para el ejercicio de las competencias académicas profesionales y **rasgos del saber ser**

**(componente actitudinal) del perfil del egresado** que como propiedades de la persona individual les permitan una mejor socialización en el contexto laboral y social con los egresados y profesores revela que once egresados (64%) y cinco profesores (83%) no conocen dichos rasgos

La divulgación de un programa de asignatura garantiza por sí misma el conocimiento de sus elementos si los mismos son considerados en él

**Cuadro 11 DIVULGACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA DE LA LIC EN DESARROLLO COMUNITARIO POR PARTE DE LOS PROFESORES A LOS EGRESADOS AÑO 2008**

Grupo de entrevistados	DIVULGACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR PARTE DE LOS PROFESORES					
			La mayoría dio a conocer el programa de la asignatura que impartió		La mayoría no dio a conocer el programa de la asignatura que impartió	
Egresados	Total	%	Cantidad	/	Cantidad	/
	14	100	13	93	1	7

Fuente Encuestas aplicadas a egresados de la licenciatura en Desarrollo Comunitario durante los meses de enero y mayo de 2008 en la provincia de Darién

Así el cuadro 11 indica que existe muy buena divulgación por parte de los profesores de los programas de asignaturas fundamentales confirmando casi todos los egresados (93%) que la mayoría los dieron a conocer sólo un egresado (7%) dijo que la mayoría de los profesores no los dio a conocer

**Cuadro 12 ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE ASIGNATURAS FUNDAMENTALES DE LA LIC EN DESARROLLO COMUNITARIO DE LA EUD CONSIDERANDO LOS RASGOS DEL SABER SER (COMPONENTE ACTITUDINAL) DEL PERFIL DEL EGRESADO SEGÚN PROFESORES AÑO 2008**

	Utiliza rasgos del saber ser (componente actitudinal) del perfil del egresado en la elaboración de programas de asignaturas			
			Si los utiliza	No los utiliza
Profesores	Total	6	4	2
	%	100	67	33

**Fuente** Encuestas aplicadas a profesores de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario durante los meses de enero y mayo de 2008 en la provincia de Darién

Una de las causas del desconocimiento de los egresados sobre los rasgos del saber ser (componente actitudinal) del perfil se debe a que los profesores no los utilizan cuando elaboran los programas de las asignaturas que les son asignadas como deja ver el Cuadro 12 en donde el 33% de los profesores manifestó que no los utiliza.

En un diseño curricular debe existir una relación de lo general (plan de estudio) a lo particular (programas) por consiguiente estos conviene elaborarse desde el plan de estudio del cual forman parte y en coherencia con el mismo En el programa se establecen las decisiones curriculares básicas referidas a los componentes del currículo como el perfil del egresado expresados principalmente en sus objetivos generales

En atención al cuadro 12 cuatro profesores encuestados es decir el 67% manifestaron que utilizan los rasgos pero sus respuestas no son coincidentes con este hecho El cuadro 14 refuerza lo anterior y demuestra que el 50% de los programas de las asignaturas fundamentales elaborados por ellos entregados a la administración de la Extensión Universitaria de Darién y presentados a los estudiantes el primer día de clases

no utilizaron para su elaboración en sus objetivos generales los rasgos del saber ser (componente actitudinal) del perfil

Acotando a lo anterior el Cuadro 13 ilustra que casi todos los egresados (86%) conocieron la mayoría de los objetivos generales de los programas de las asignaturas fundamentales de la licenciatura

**Cuadro 13 CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE GENERALES DE LOS PROGRAMAS DE ASIGNATURAS FUNDAMENTALES DE LA LICENCIATURA EN DESARROLLO COMUNITARIO SEGÚN GRUPO DE ENTREVISTADOS AÑO 2008**

Grupo de entrevistados	Nivel de conocimiento de los objetivos generales de los programas de asignaturas					
			Conoce la mayoría		Conoce algunos	
<b>Egresados</b>	Total	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	14	100	12	86	2	14

Fuente Encuestas aplicadas a egresados de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario durante los meses de enero y mayo de 2008 en la provincia de Darién

En el cuadro 14 podemos apreciar los programas de las asignaturas fundamentales que elaboran los profesores para el desarrollo de sus clases que poseen o no rasgos del saber ser (componente actitudinal) en los objetivos generales

**Cuadro 14. PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS FUNDAMENTALES DEL PLAN DE ESTUDIOS 2003 DE LA LIC. EN DESARROLLO COMUNITARIO DE LA EUD DE ACUERDO A SI POSEEN O NO OBJETIVOS GENERALES CON RASGOS DEL SABER SER (COMPONENTE ACTITUDINAL) SEGÚN ASIGNATURAS AÑO 2008**

Asignatura Fundamentales del Plan de Estudios 2003	Poseen objetivos con rasgos del saber ser (componente actitudinal)				
	Sí		No		
	Total	%	Total	/	
Total asignaturas	26	100%	0	13	50
1 Práctica dirigida					
2 Organización Social para el desarrollo				X	
3 Derecho Social I y II					
4 Economía Rural y Población Marginal				X	
5 Sociología del Desarrollo				X	
6 Introducción al Trabajo Social a. b				X	
7 Introducción a la comunicación de masas a. b				X	
8 Técnicas de investigación social					
9 Educación y promoción comunitaria					
10 Organización y desarrollo de la comunidad				X	
11 Dinámica de Grupo y Liderazgo a. b				X	
12 Cooperativa y autogestión					
13 Naturaleza y comportamiento de grupo organizado				X	
14 Política y Estrategia de Desarrollo de la Comunidad				X	
15 Diseño de proyectos de interés social				X	
16 Práctica de campo				X	
17 Estadística aplicada a proyectos de interés social					
18 Evaluación de proyectos					
19 Desarrollo de proyectos de interés comunitarios					
20 Ecología (Educación Ambiental)					
21 Gestión Social y Comunitaria				X	
22 Metodología para la investigación de campo					
23 Administración de programas y proyectos					
24 Promoción y animación sociocultural				X	
25 Educación para el desarrollo					
26 Método de la organización en la comunidad					

Nota. Son asignaturas que desarrolla la asesora de la presente investigación, quien pidió no ser incluida en la investigación para mejor objetividad en la misma.

Son asignaturas cuyos Programas fueron entregados a la administración.

Son asignaturas cuyos programas no fueron entregados a la administración.

Fuente. Programas de las Asignatura Fundamentales elaborados por los profesores. (Plan de Estudios 2003 de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario con Énfasis en Promoción y Organización Social).

Valorando lo expuesto el cuadro 15 indica que aunque los profesores no utilizan los rasgos del saber ser (componente actitudinal) identificados en el perfil en la elaboración de los programas de asignaturas conocen su importancia en la formación del egresado La literatura (Bolívar 1992 Jackson 1991 Hernández 2001) revela que uno

de los aprendizajes poco atendidos en el currículo es el 'Saber Ser' conocido también como Dimensión Afectiva Dominio afectivo o Saber con (Broudy 1977 en Posner 2004) específicamente su componente actitudinal que afecta a las personas en su realización personal y calidad de relaciones humanas Dice Posner que sigue siendo un desafío serio el modo de expresar los objetivos de Saber con sin generalizaciones vagas

**Cuadro 15 PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES DE LA LICENCIATURA EN DESARROLLO COMUNITARIO DE LA EUD QUE UTILIZAN O NO LOS RASGOS DEL SABER SER (COMPONENTE ACTITUDINAL) DEL PERFIL EN LA ELABORACIÓN DE SUS PROGRAMAS DE ASIGNATURAS AÑO 2008**

Correspondencia y consistencia		Percepción de los profesores que elaboran sus programas de asignaturas	
		utilizando los rasgos del saber ser	no utilizando los rasgos del saber ser
Docente N 1	Correspondencia y consistencia	considero el componente actitudinal como esencial en la formación de un profesional de Desarrollo Comunitario por lo cual mi papel docente también incluye moldear al estudiante en valores y actitudes necesaria para su desempeño futuro	
	No correspondencia ni consistencia		
Docente N°2	Correspondencia y consistencia	con el propósito de establecer coherencia entre la planificación para la formación y el fin que se busca con la profesión	
	No correspondencia ni consistencia		
Docente N 3	Correspondencia y consistencia		
	No correspondencia ni consistencia	se toma en cuenta su área de procedencia porque algunos tienen que viajar en lancha, cayuco y carretera, también se toma en cuenta los diferentes grupos étnicos de la región	
Docente N 4	Correspondencia y consistencia	"para contribuir en la formación integral del egresado en aquellas áreas donde se pueda hacer"	
	No correspondencia ni consistencia		
Docente N°5	Correspondencia y consistencia		
	No correspondencia ni consistencia		no he tenido acceso a este documento
Docente N°6	Correspondencia y consistencia		
	No correspondencia ni consistencia		"no había considerado este aspecto"

Fuente Encuestas aplicadas a profesores de la licenciatura en Desarrollo Comunitario durante los meses de enero y mayo de 2008 en la provincia de Darién.

Si bien la estructura de la licenciatura se presenta como una sola, conocer con profundidad adecuada el programa de una asignatura permite por parte de aquellos interesados por muy distintas razones una comprensión relevante sobre los conocimientos, habilidades destrezas y actitudes que se deberán adquirir durante los procesos de enseñanza y de aprendizaje en cada una de sus distintas etapas

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## CONCLUSIONES

- 1 En la actualidad, el 53% de los egresados laboran en las instituciones publicas presentes en Darién, pero sólo el 15% ejercen la profesion, a pesar de que sus directores conocen el campo laboral que corresponde a la licenciatura en Desarrollo Comunitario con Enfoque en Promocion y Organización Social
  
- 2 Los rasgos del saber ser (componente actitudinal) propuestos en el perfil del plan de estudios 2003 *recordar y respetar el principio basico de la dignidad humana como elemento indispensable en una cultura de paz e identificarse y comprometerse con la busqueda de mejores condiciones de vida de la poblacion* fueron considerados como pertinentes para el ejercicio de la profesion de los egresados de la licenciatura en Desarrollo Comunitario por parte de las instituciones publicas y gobiernos locales de Darién
  
- 3 En las instituciones publicas se requieren actualmente otros rasgos en este componente como son en orden de importancia segun los resultados los siguientes
  - a. *mantener buenas relaciones con los superiores iguales subalternos y con el publico*
  - b. *disposicion para trabajar en equipo*
  - c. *expresar habitos y actitudes de integridad personal (honestidad tolerancia respeto y otros)*
  - d. *habitos y actitudes de puntualidad, terminar la tarea iniciada*
  - e. *asumir liderazgo en grupos de trabajo*
  - f. *actitud de superacion permanente*
  - g. *actitud de autodomnio y autocontrol y*

h *tomar decisiones en situaciones imprevistas*

Los requerimientos en las instituciones publicas en materia de rasgos del saber ser (componente actitudinal) proponen una actualización de los planes de estudios para dar respuestas a las necesidades sociales y al mercado laboral fortaleciendo así el vinculo Universidad Sector Productivo

- 4 A pesar de que el rasgo *tomar decisiones en situaciones imprevistas* ocupa el ultimo lugar en orden de importancia, los egresados lo consideraron de mayor preponderancia que las propias instituciones
- 5 Sólo tres egresados o sea el (21%) y un docente (17%) tienen algun conocimiento de los rasgos del saber ser (componente actitudinal) propuestos en el perfil del plan de estudios 2003 Es decir las propiedades de la persona individual que les permitan una mejor socializacion en el contexto laboral y social
- 6 La divulgación de los programas de las asignaturas fundamentales de la licenciatura por parte de los profesores no contribuye al conocimiento de los rasgos del saber ser (componente actitudinal) del perfil puesto que un numero alto de los profesores (83%) no incorporan estos rasgos en la elaboración los programas de las asignaturas por desconocimiento aunque conocen la importancia de estos en la formacion del egresado

## **RECOMENDACIONES**

- a) **Actualizar y extender la calidad y pertinencia de la oferta académica de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario con Énfasis en Promoción y Organización Social de la Extensión Universitaria de Darién incluyendo en su actualización, rasgos del saber ser (componente actitudinal) requeridos actualmente en las instituciones públicas y gobiernos locales establecidos en la provincia**
  
- b) **Crear y fortalecer alianzas estratégicas con las instituciones públicas y gobiernos locales constituidos en Darién para asegurar espacios a las prácticas profesionales y actividades académicas que contribuyan con la difusión y el reconocimiento estructural de la licenciatura.**
  
- c) **Diseñar y desarrollar propuestas de investigaciones considerando los tres elementos del saber ser como son las actitudes los valores y las normas**
  
- d) **Diseñar y desarrollar actividades de extensión relacionadas con el tema del saber ser (componente actitudinal) con miras al fortalecimiento interinstitucional (Universidad Sector Productivo) y el ejercicio idóneo del campo laboral de la licenciatura en Desarrollo Comunitario**

- e) Realizar talleres foros simposium sobre temas de interes relacionados con la divulgación del saber ser (componente actitudinal)
  
- f) Crear una estrategia de comunicación sobre el plan de estudios de la licenciatura y sus elementos para todos los estudiantes regulares de la licenciatura y profesores de la extensión de manera que los integren a su desarrollo personal y profesional
  
- g) Crear un mecanismo de monitoreo y evaluacion permanente de la aplicación del saber ser (componente actitudinal) tanto en los programas de cursos como en su forma operativa en el salón de clase

## **Bibliografia**

## **Bibliografía**

- 1 BARRON T Concepción YSUNZA Marisa, (2003) ***“Currículo y Formación Profesional”*** En DIAZ BARRIGA A la Investigación Curricular en México La Década de los Noventa México COMIE
- 2 BOLIVAR Antonio (1992) ***“Los Contenidos Actitudinales en la Reforma”*** Madrid Editorial Escuela Española, S A
- 3 CAMPO Alvaro y BERNAL Yesid (Comp) (1998) ***“Interacción Universidad Sectores Productivos”*** Santafe de Bogotá, D C Colombia
- 4 CASARINI Martha (1999) ***“Teoría y Diseño Curricular”*** Segunda Edición Trillas México
- 5 COLL César (1992) ***“Psicología y Currículo”*** Ediciones Paidós
- 6 DAVIS Enriqueta (2005) ***“Aprendiendo a Investigar”*** Panama Editorial Universitaria
- 7 ARROCHA Xiomara De VIVERO Silvia y ANDRADE Maria, (2002) ***“El Planeamiento Didáctico a Nivel Superior”*** Modulo N 5 Universidad de Panama
- 8 MÉNDEZ Abril De (2000) ***Módulo N 2 “Currículo y Aprendizaje en la Educación Superior” ICASE***
- 9 DÍAZ Jorge MENDEZ Abril DE MOLINA Elizabeth (2004) ***“Política y Proyecto de Transformación Académica Curricular de la Universidad de Panamá 2004 2006”*** Universidad de Panamá
- 10 GIMENO Sacristán J (2002) ***El curriculum una reflexión sobre la practica”*** 8a Edición Madrid Morata
- 11 HAWES Gustavo (2006) ***El Modelo de Currículo Basado en Competencias”*** Conferencia Universidad de Panamá
- 12 JACKSON P (1991) ***“La Vida en las Aulas”*** Ed Morata, Madrid
- 13 MOLINA Zaida (2002) ***“Planeamiento didáctico Fundamentos principios estrategias y procedimientos para su desarrollo”*** Ed Editorial Universidad Estatal A Distancia Costa Rica
- 14 ORNELAS Carlos (1995) ***“El Sistema Educativo Mexicano La transición de fin de siglo”*** Centro de investigación y Docencia Económicas Nafinsa Fondo de Cultura Económica México

- 15 PINEDA Elia ALVARADO Eva y CANALES Tf (1994) *“Metodología de la Investigación” Manual para el desarrollo de personal de salud.* OPS OMS
- 16 QUEZADA Marta (2001) *“El Diseño Curricular en los Planes de Estudios Aspectos Teóricos y Guía Metodológica”* Editorial EUNA Heredia, Costa Rica
- 17 RODRÍGUEZ A (1991) *“Psicología Social”* México Trillas
- 18 SANCHO J (1990) *“Los Profesores y el Currículum”* ICE Horsori Barcelona
- 19 TOBON Sergio (2005) *“Formación Basada en Competencias”* 2da Ed Bogotá Ecoe Ediciones
- 20 TORRES J (1991) *“El currículum Oculto”* Morata Madrid
- 21 TUNNERMANN B Carlos (2006) *Tendencias Actuales de la Educación Superior y su Incidencia en el Diseño de Planes de Estudios”* Conferencia Universidad de Panamá
- 22 UNESCO (1998) *Declaración Mundial sobre Educación Superior en el Siglo XXI Visión y Acción”*
- 23 VIVEROS Silvia (2002) *Elementos de Reflexión en el Diseño Curricular Universitario”* Panamá

#### **Documentos**

- 24 Contraloría General de la República Censo de Población y Vivienda Panamá 2000
- 25 Estadísticas Educativas (2005) Departamento de Estadística de la Dirección Nacional de Planeamiento Educativo del Ministerio de Educación de Panamá
- 26 Universidad de Panamá (2005) *“Procedimientos y Criterios Académicos para la Creación Apertura Reapertura Actualización y Cierre de Carreras”* Ciudad Universitaria
- 27 Universidad de Panamá (2004) *“Manual de Procedimientos y Criterios Académicos, para la Creación, Apertura Reapertura Actualización y Cierre de Carreras”* Ciudad Universitaria
- 28 Ministerio de Planificación y Política Económica (2006) *“Manual de Organización del Sector Público de la República de Panamá”* XII Ed

- 29 ***“Nuevas relaciones entre educación trabajo y empleo en la década de los 90”*** Tomado del Num 2 de la Revista Iberoamericana de Educacion publicada en Madrid España por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educacion la Ciencia y la Cultura (OEI)

### **Referencias telemáticas**

Organizacion de Estados Iberoamericanos (1996) Reunión Técnica Sobre Perfiles Profesionales de la Organizacion de Estados Iberoamericanos (OEI Boletín de Noticias N 2 julio de 1996) [En línea] disponible en [http //www.oei.es/htm](http://www.oei.es/htm) [2008 5 de julio]

Universidad Virtual de Monterrey (1997) Plan de estudios Maestria en Educación de la Universidad Virtual de Monterrey México [En línea] disponible en [http //www.ruv.itesm.mx](http://www.ruv.itesm.mx) [2008 5 de julio]

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### UNIVERSIDAD DE PANAMA ICASE MAESTRIA EN CURRICULUM

**Encuesta dirigida a Directores de Instituciones que integran el Sector Público, centralizadas, descentralizadas y Gobiernos Locales de la Provincia de Darién**

Estimado(a) Director(a)

Con el propósito de realizar un estudio sobre la **“Pertinencia del saber ser (componente actitudinal) del perfil del egresado de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario con Énfasis en Promoción y Organización Social de la Extensión Universitaria de Darién en el Mercado Laboral de la Provincia de Darién”** y reconociendo la importancia de sus aportes para el mismo le solicitamos su colaboración en el sentido de responder este cuestionario Su información será estrictamente confidencial

Sus opiniones serán muy valiosas para el éxito de este trabajo

Atentamente

\_\_\_\_\_  
Lic Maribel Gomez

Instrucciones Complete los espacios en blanco e indique con una (X) o un (√) la alternativa elegida

#### **I Identificación de la institución**

- 1 Nombre de la Institución \_\_\_\_\_
- 2 Localización Distrito \_\_\_\_\_  
Corregimiento \_\_\_\_\_ Sector \_\_\_\_\_
- 3 Area Urbana ( ) Rural ( )
- 4 Tipo de Institución  
Centralizada ( )  
Estatad ( ) Descentralizada ( )

Gobierno local ( )

5 Cargo del funcionario que responde el cuestionario \_\_\_\_\_

6 Actividad principal a que se dedica la institucion \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**II Situación del personal egresado de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario de la Extensión Universitaria de Darién que labora o no en la institución**

7 ¿Actualmente labora en su Institución algún egresado de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario con Enfoque en Promoción y Organización Social de la Extensión Universitaria de Darién? Sí ( ) No ( )

8 ¿Conoce usted las funciones que puede desempeñar un profesional de la licenciatura de Lic En Desarrollo Comunitario?

Sí ( ) Explique No ( ) Explique

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9 ¿Las funciones que realiza dicho egresado están vinculadas a la licenciatura que estudió?

Sí ( ) Explique No ( ) Explique

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 Si su Institución **ha contratado o no** personal egresado de la **Licenciatura en Desarrollo Comunitario** de la Extensión Universitaria de Darién, señale con una (X) o un (✓) en las casillas, los rasgos del saber ser (componente actitudinal) propuestos en el perfil del egresado que según su percepción son actualmente adecuados para el ejercicio de su profesión

La formación recibida según el saber ser (componente actitudinal) del perfil de la Licenciatura Desarrollo Comunitario de la Extensión Universitaria de Darién, son actualmente requeridos para el ejercicio de la profesión en instituciones, de la siguiente manera			
Rasgos del saber ser (componente actitudinal)	Siempre	Casi siempre	Nunca
a Identificado y comprometido con la búsqueda de mejores condiciones de vida de la población			
b Recordar y respetar el principio básico de la dignidad humana como elemento indispensable en una cultura de paz			

### III Requerimiento de rasgos del saber ser (componente actitudinal) en la institución

11 Señale con una (X) o un (✓) en las casillas cuales de los siguientes rasgos del saber ser (componente actitudinal) podría requerir actualmente la institución que usted dirige a los egresados para el ejercicio de tareas o actividades

Algunas instituciones públicas centralizadas, descentralizadas y gobiernos locales que componen el mercado laboral de la provincia de Darién para el ejercicio de las funciones o actividades, de los egresados, pueden requerir rasgos del saber ser (componente actitudinal) de la siguiente manera			
Rasgos del saber ser (componente actitudinal)	Poco	Mucho	Nada
a. Tomar decisiones en situaciones imprevistas			
b Asumir liderazgo en grupos de trabajo			
c Mantener buenas relaciones con los superiores iguales, subalternos y con el público			
d Disposición para trabajar en equipo			
e Expresar hábitos y actitudes de integridad personal (honestidad, tolerancia, respeto etc )			
f Hábitos y actitudes de puntualidad, terminar la tarea iniciada			
g Actitud de autodominio y autocontrol			
h Actitud de superación permanente			
Otras actitudes requeridas (Especifique)			

Fuente Adaptado del Proyecto de Transformación Académica Curricular de la Universidad de Panamá.  
MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## ANEXO 2

### UNIVERSIDAD DE PANAMÁ ICASE MAESTRÍA EN CURRÍCULUM

#### **Encuesta Dirigida a Egresados de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario con Énfasis en Promoción y Organización Social de la Extensión Universitaria de Darién**

Estimado(a) Egresado (a)

Con el propósito de realizar un estudio sobre la “Pertinencia del saber ser (componente actitudinal) del perfil del egresado de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario con Énfasis en Promoción y Organización Social de la Extensión Universitaria de Darién en el Mercado Laboral de la Provincia de Darién” y reconociendo la importancia de sus aportes para el mismo le solicitamos su colaboración en el sentido de responder este cuestionario Su información sera estrictamente confidencial

Sus opiniones seran muy valiosas para el éxito de este trabajo

Atentamente

\_\_\_\_\_  
Lic Maribel Gómez Ruiz

**Instrucciones** Marque con una (X) o un (√) la respuesta seleccionada

#### **I Datos Generales**

- 1 Edad \_\_\_\_\_ años
- 2 Año de Graduacion \_\_\_\_\_

#### **II Aspectos Academicos**

- 3 ¿Conoció usted el Plan de Estudios de la Licenciatura que estudió?

Sí ( ) No ( )

4 ¿Conocío usted el Perfil del Egresado del Plan de Estudios de la Licenciatura que estudio? Sí ( ) No ( )

5 ¿Conoció usted los rasgos del saber ser (componente actitudinal) del perfil del egresado de la licenciatura que estudió? Sí ( ) No ( )

6 ¿Si respondió sí a la pregunta anterior considera que la formación recibida en la licenciatura apoyo el saber ser (componente actitudinal) del perfil del egresado?

Sí ( ) No ( ) Explique \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

7 ¿Conoce usted cuales son los rasgos del saber ser (componente actitudinal) requeridos actualmente el mercado laboral?

Sí ( ) Explique No ( ) Explique \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

8 ¿Los (las) profesores(as) que dictan las asignaturas fundamentales de la licenciatura, le permitieron conocer los programas de dichas asignaturas en la primera semana de clases?

La mayoría de los (las) profesores lo dio a conocer ( )

La mayoría de los (las) profesores **no** lo dieron a conocer ( )

Nadie lo dio a conocer ( )

La minoría lo dio a conocer ( )

9 ¿Conoció usted los objetivos de las asignaturas fundamentales de la licenciatura que estudio?

La mayoría ( )

Algunos ( )

Ninguno ( )

10 Señale con una (X) o un (√) en las casillas los rasgos del saber ser (componente actitudinal) propuestos en el perfil del egresado que según su percepción, son actualmente requeridos para el ejercicio de su profesión

La formación recibida según el saber ser (componente actitudinal) del perfil de la Licenciatura Desarrollo Comunitario con Énfasis en Promoción Social de la Extensión Universitaria de Darién, son actualmente adecuados para el ejercicio de la profesión en instituciones, de la siguiente manera			
Rasgos del saber ser (componente actitudinal)	Siempre	Casi siempre	Nunca
a. Identificado y comprometido con la búsqueda de mejores condiciones de vida de la población			
b Recordar y respetar el principio básico de la dignidad humana como elemento indispensable en una cultura de paz.			

11 ¿Cuales son los rasgos del saber ser (componente actitudinal) del perfil del egresado que considera usted que deben incluirse en la formación de los egresados de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario con Énfasis en Promoción y Organización Social de la Extensión Universitaria de Darién?

---



---



---



---



---



---



---

12 ¿Conoce usted las funciones que puede desempeñar como profesional de la licenciatura en Desarrollo Comunitario?

Si ( ) No ( ) Explique \_\_\_\_\_

---



---

### III Requerimiento de rasgos del saber ser (componente actitudinal)

13 Señale con una (X) o un (√) en las casillas cuales de los siguientes rasgos del saber ser (componente actitudinal) que podrian requerir actualmente algunas instituciones publicas y gobiernos locales que componen el mercado laboral de la provincia de Darien, en el ejercicio de tareas o actividades dentro de las mismas

Algunas instituciones publicas centralizadas descentralizadas y gobiernos locales que componen el mercado laboral de la provincia de Darién para el ejercicio de sus funciones o actividades, pueden requerir rasgos del saber ser (componente actitudinal) de la siguiente manera			
Rasgos del saber ser (componente actitudinal)	Poco	Mucho	Nada
a. Tomar decisiones en situaciones imprevistas			
b. Asumir liderazgo en grupos de trabajo			
c. Mantener buenas relaciones con los superiores iguales subalternos y con el público			
d. Disposición para trabajar en equipo			
e. Expresar hábitos y actitudes de integridad personal (honradez, tolerancia, respeto etc )			
f. Hábitos y actitudes de puntualidad, terminar la tarea iniciada			
g. Actitud de autodomnio y autocontrol			
h. Actitud de superación permanente			
Otras actitudes requeridas (Especifique)			

Fuente adaptado del Proyecto de Transformación Académica Curricular de la Universidad de Panamá

Muchas gracias por su colaboracion

### ANEXO 3

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
ICASE  
MAESTRIA EN CURRICULUM**

**Encuesta Dirigida a Profesores de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario  
con Énfasis en Promoción y Organización Social de la Extensión Universitaria  
de Darién**

Estimado(a) Docente

Con el propósito de realizar un estudio sobre la **“Pertinencia del saber ser (componente actitudinal) del perfil del egresado de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario con Énfasis en Promoción y Organización Social de la Extensión Universitaria de Darién en el Mercado Laboral de la Provincia de Darién”** y reconociendo la importancia de sus aportes para el mismo le solicitamos su colaboración en el sentido de responder este cuestionario Su información será estrictamente confidencial

Sus opiniones serán muy valiosas para el éxito de este trabajo

Atentamente

---

Lic Maribel Gomez

Instrucciones Complete los espacios en blanco e indique con una (X) o un (√) la alternativa elegida.

#### DATOS GENERALES

1 Años de Servicio 1 2 ( ) 3-4 ( ) 5 6 ( ) 7 y mas ( )

2 Asignaturas que dicta en la Licenciatura en Desarrollo Comunitario con Énfasis en Promoción Social de la Extensión Universitaria de Darién

---

---

---

---



---



---

### ASPECTOS CURRICULARES DE LA LICENCIATURA

- 3 ¿Conoce los siguientes componentes curriculares que orientan la formación de la licenciatura?

Componentes curriculares	Si lo conoce	No lo conoce
1 Plan de estudios oficial		
2 Programa oficial de la asignatura que dicta		
3 Perfil del egresado		
4 Objetivos de la licenciatura		

- 4 ¿Conoce usted los rasgos del saber ser (componente actitudinal) del perfil del egresado de la licenciatura?

Sí ( ) ¿Cuales?

---



---



---



---

No ( ) ¿Por qué?

---



---

- 5 Elabora sus propios programas de clases para el desarrollo de su labor en el aula

Sí ( ) No ( )

- 6 En la elaboración de los programas de clases para el desarrollo de su labor en el aula toma en cuenta los rasgos del saber ser (componente actitudinal) del perfil del egresado de la licenciatura?

Sí ( ) No ( ) ¿Por qué?

---



---



---

- 7 ¿Permite usted a sus estudiantes conocer los programas que elabora de las asignaturas que dicta?  
Sí ( ) No ( ) ¿Por qué?

---



---



---



---

- 8 Si contesto que sí a la pregunta anterior ¿Cuándo lo hace?  
La primera semana de clases ( ) Durante el semestre ( ) Al final del semestre ( ) Al inicio de cada unidad temática ( )

### III Requerimientos de rasgos del saber ser (componente actitudinal)

- 9 Señale con una (X) o un (√) en las casillas, cuales de los siguientes rasgos del saber ser (componente actitudinal) requieren actualmente a los egresados de la licenciatura, las instituciones públicas centralizadas descentralizadas y gobiernos locales que componen el mercado laboral de la provincia de Darién, en el ejercicio de sus funciones o actividades dentro de las mismas

Algunas instituciones públicas centralizadas, descentralizadas y gobiernos locales que componen el mercado laboral de la provincia de Darién, para el ejercicio de sus funciones o actividades pueden requerir rasgos del saber ser (componente actitudinal) de la siguiente manera

Rasgos del saber ser (componente actitudinal)	Poco	Nada	Mucho
a. Tomar decisiones en situaciones imprevistas			
b. Asumir liderazgo en grupos de trabajo			
c. Mantener buenas relaciones con los superiores iguales subalternos y con el público			
d. Disposición para trabajar en equipo			
e. Expresar hábitos y actitudes de integridad personal (honradez, tolerancia, respeto etc)			
f. Hábitos y actitudes de puntualidad, terminar la tarea iniciada			
g. Actitud de autodominio y autocontrol			
h. Actitud de superación permanente			
Otras actitudes requeridas (Especifique)			

Fuente adaptado del Proyecto de Transformación Académica Curricular de la Universidad de Panamá.

Muchas gracias por su colaboración

## **ANEXO 3**

### **Plan de Estudio 2003 Licenciatura en Desarrollo Comunitario con énfasis en Promoción y Organización Social Extensión Universitaria de Darien**

#### **1 Justificación**

Por las características culturales y las dificultades de acceso a muchas de sus comunidades han confrontado la provincia un sin número de dificultades en cuanto a su desarrollo y organización, razón por la cual consideramos que han sido un limitante para mejorar la condición de vida de sus habitantes. La licenciatura en Desarrollo Comunitario con énfasis en Promoción y Organización Social surge como respuesta a esa comunidad que requiere con urgencia profesional del área de Desarrollo Comunitario que puedan llevar adelante organizadamente tareas que permitan organizar y desarrollar la comunidad para su mejoramiento en la producción y servicios y por ende mejorar su condición de vida.

Es pertinente resaltar que la provincia de Darién ha sido rezagada durante 72 años de una Educación Superior que garantice un desarrollo organizado y sostenido de su población. Es responsabilidad de la Universidad de Panamá como rectora de la Educación Superior en el país formar profesionales idóneos en diversas especialidades que contribuyan a promover el desarrollo sostenido. Cualquier esfuerzo que realice la Universidad de Panamá para lograr las condiciones académicas en la provincia, es poco considerando que la Extensión de Darién es una Unidad Académica recientemente creada (1998).

#### **2 Objetivos de la carrera**

##### **Objetivos Generales**

a Contribuir al mejoramiento de las condiciones y calidad de vida de la población darienita

- b Formar profesionales capaces de enfrentar los retos sociales que la globalización nos impone
- c Dotar a los estudiantes de los conocimientos teóricos y prácticos que les permita desarrollar su profesión en las comunidades con la mayor eficacia y eficiencia.
- d Ampliar las perspectivas en cuanto a conciencia social y solidaridad humana.

### **Objetivos Específicos**

- a Formar personal en forma metódica y científica capaz de promover la participación de la población en el diseño y ejecución de nuevos planes y programas que contribuyan al desarrollo sostenible de la sociedad darienita y del país en general
- b Participar en los procesos de desarrollo de las comunidades rurales y urbanas
- c Promover la participación –acción en el diseño y ejecución de los proyectos sociales
- d Aplicar técnicas y procedimientos científicos en la toma de decisiones en beneficio de la comunidad.

### **3 Perfil de ingreso**

- a Poseer sensibilidad y empatía social
- b Ser responsable
- c Ser participativo (a)
- d Poseer facilidad de expresión para comunicarse en forma oral y escrita

### **4 Perfil del egresado**

El egresado la carrera de Lic en Desarrollo Comunitario con Énfasis en Promoción y Organización Social deberá poseer rasgos distintivos esenciales que le permitan que le permitan desempeñarse como el elemento promotor e integrador de la participación popular en las actividades propias del proceso de desarrollo local y nacional

Debe caracterizarse por

- a. Conocer y comprender la realidad social económica, política y cultural tanto del país en general como de las comunidades urbanas y rurales que lo conforman
- b Reconocer y señalar la interrelación existente entre el proceso de desarrollo y la participación de los beneficiarios en el logro de los objetivos propuestos
- c Identificar las causas que originan el descontento entre la población y analizar las formas de intervención para su atención

Debe saber aplicar conocimientos para

- a. Planificar y ejecutar modelos de participación con los sujetos actores de los programas de desarrollo
- b Demostrar destrezas en la aplicación de las técnicas de organización y conducción de grupos para su participación en los procesos organizativos comunitarios
- d Manejar herramientas tecnológicas que mejoren su desempeño profesional

Debe ser un profesional

- a. Identificado y comprometido con la búsqueda de mejores condiciones de vida de la población
- b Recordar y respetar el principio básico de la dignidad humana como elemento indispensable en una cultura de paz
- c Demostrar un profundo sentido de solidaridad y respeto para con la población sujeto de su labor

## **5 Requisitos para ingresar a la licenciatura**

- Cumplir con los requisitos de admisión que exige la Universidad de Panamá.
- Los interesados en ingresar a la carrera deben poseer un título a nivel de bachillerato o magisterio
- El técnico en Desarrollo Comunitario ingresará automáticamente al IV año de

la carrera.

- El estudiante que no haya concluido con las asignaturas del Técnico en Desarrollo Comunitario no podrá ingresar al IV año de la licenciatura (certificación por la unidad académica) por lo cual deberá recuperar las asignaturas y trabajos pendientes a nivel de técnico para aspirar a ingresar a la licenciatura.

## **6 Duración de la carrera**

4 ½ año y medio

8 ½ semestre

37 asignatura

172 créditos

## **7 Título que otorga**

Al aprobar los estudios de acuerdo con los reglamentos de la Universidad de Panamá, se le otorga al educando un diploma que lo acredite como Licenciado Una vez aprobados los primeros tres años de la carrera, los estudiantes

## **Observaciones**

Con el objetivo de cumplir con los objetivos de la carrera en cuanto a formar los profesionales que demanda la provincia, y al mismo tiempo garantizar la no saturación del mercado laboral hemos considerado la promoción de tres (3) grupos que se graduaran alrededor de 100 licenciados en Promoción Gestión y Desarrollo sostenible

- Una vez satisfecha la demanda y previa evaluación, se solicitara el cierre temporal de dicha carrera

## **8 Areas de formación**

Las asignaturas de la carrera para la licenciatura serán distribuidas de acuerdo al

perfil profesional del egresado y a los contenidos descritos en cada una de ellas de la siguiente manera

### Áreas de asignaturas

<b>Asignaturas Fundamentales</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Práctica Dirigida</li> <li>2 Organización Social para el desarrollo</li> <li>3 Derecho Social I y II</li> <li>4 Economía Rural y Población Marginal</li> <li>5 Sociología del Desarrollo</li> <li>6 Introducción al Trabajo Social ab</li> <li>7 Introducción a la comunicación de masas ab</li> <li>8 Técnicas de investigación social</li> <li>9 Educación y promoción comunitaria</li> <li>10 Organización y desarrollo de la comunidad</li> <li>11 Dinámica de Grupo y Liderazgo ab</li> <li>12 Cooperativa y autogestión</li> <li>13 Naturaleza y comportamiento de grupo organizado</li> <li>14 Política y Estrategia de Desarrollo de la Comunidad</li> <li>15 Diseño de proyectos de interés social</li> <li>16 Práctica de campo</li> <li>17 Estadística aplicada a proyectos de interés social</li> <li>18 Evaluación de proyectos</li> <li>19 Desarrollo de proyectos de interés comunitarios</li> <li>20 Ecología (Educación Ambiental)</li> <li>21 Gestión Social y Comunitaria</li> <li>22 Metodología para la investigación de campo</li> <li>23 Administración de programas y proyectos</li> <li>24 Promoción y animación sociocultural</li> <li>25 Educación para el desarrollo</li> <li>26 Método de la organización en la comunidad</li> </ol>
<b>De Apoyo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Antropología Social</li> <li>2 Informática inicial y avanzada para el diseño de proyectos</li> <li>3 Género y desarrollo</li> <li>4 Análisis socioeconómico de la realidad nacional</li> <li>5 Español ab</li> <li>6 Filosofía de los valores</li> <li>7 Psicología Social</li> <li>8 Seminario optativo ab</li> <li>9 Geografía del subdesarrollo</li> <li>10 Matemáticas para estadística</li> </ol>
<b>Cultural</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Inglés</li> </ol>

Nota Las asignaturas del número 15 al 26 son las fundamentales de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario con énfasis en Promoción y Organización Social el resto corresponden al Técnico en Desarrollo Comunitario. El detalle de los cursos para cada nivel se puede observar en los cuadros que describen las asignaturas por año y semestre.

### 9 Organización de materias por año

I AÑO		I SEMESTRE						
Abre.	No	Denominación	H T	H P	H L	TOT	Cred	Pre-requisito
Der	200ª	Derecho Social I	3			3	3	
Eco	150ª	Eco Rural y Población Marginal	3			3	3	
Soc	120ª	Sociología del Desarrollo	3			3	3	
T S	100ª	Introducción al Trabajo Social	3		2	5	4	
Esp	100ª	Español I	2	2		4	3	
Com So	100ª	Intr a la Comunicacion de Masas	3			3	3	
<b>Totales</b>			<b>17</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	

I AÑO		I SEMESTRE						
Abre	No	Denominación	H T	H.P	H.L	TOT	Cred	Pre-requisitos
Der	200b	Derecho Social II	3			2	3	
Fil	150b	Filosofía de Valores	3			2	3	
Antr	120b	Antropología Social	2	2		4	3	
T S	100b	Introducción al Trabajo Social II	3		2	5	4	
Esp	100b	Español II	2	2		4	3	
Com So	100b	Técnica de Comunicacion	2	2		4	3	
<b>Totales</b>			<b>15</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	

I AÑO		I SEMESTRE						
Abre	No	Denominación	H.T	HP	H.L	TOT	Cred	Pre-requisito
Der	200ª	Derecho Social I	3			3	3	
Eco	150ª	Eco Rural y Población Marginal	3			3	3	
Soc	120ª	Sociología del Desarrollo	3			3	3	
T S	100ª	Introducción al Trabajo Social	3		2	5	4	
Esp	100ª	Español I	2	2		4	3	
Com	100ª	Intr a la Comunicación de	3			3	3	
<b>Totales</b>			<b>17</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	

II AÑO		I SEMESTRE						
Abre.	No	Denominación	HT	HP	HL	TOT	Cred	Pre-requisitos
T S	140a	Técnicas de investigación Social	2		2	4	3	
T S	200a	Educ y Promocion Comunitaria	2		2	4	3	
T S	500a	Org Y Desarrollo de la Comunidad	2	2		4	3	
Psico	102a	Psicología Social	3			3	3	
Sem	400a	Dinámica de grupo y liderazgo	2		2	4	3	
		Seminario Optativo I	2			2	2	
<b>Totales</b>			<b>13</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	

## Seminarios optativos

Derecho	Derechos Humanos	
Trabajo Social	Orientación Familiar	
Ciencias	Educación Ambiental	2
Responsabilidad Social y Educación Ciudadana		2

## Creditos por semestre

2  
2  
2  
2

<b>I I AÑO I I SEMESTRE</b>								
<b>Abre.</b>	<b>No</b>	<b>Denominación</b>	<b>H T</b>	<b>H P</b>	<b>H.L</b>	<b>TOT</b>	<b>Cred</b>	<b>Pre-requisito</b>
T S	140a	Técnicas de investigación Social	2		2	4	3	
A P	200b	Cooperativa y Autogestión	2	2		4	3	
T S	300b	Naturaleza y Com de grupos organizados	2	-	2	4	3	
T S	400b	Dinámica de grupo y liderazgo	2		2	4	3	
Sem		Seminario Optativo		2		2	2	
		<b>Totales</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	

<b>I I I AÑO I SEMESTRE</b>							
<b>No</b>	<b>Denominación</b>	<b>H T</b>	<b>H P</b>	<b>H.L</b>	<b>TOT</b>	<b>Cred</b>	<b>Pre-requisitos</b>
T S 350 a	Política y Estrategia de Desarrollo de la Comunidad	3		-	3	3	
A P 450 a	Diseños de proyectos de Interés social	2	2		4	3	
Geo 300*	Geografía del Subdesarrollo I	3		-	3	3	
T S 310 a	Práctica de campo		16	-	16	8	
Mat 222a	Mat Para Estadística	2		2	4	3	
	<b>Totales</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	

<b>III AÑO I SEMESTRE</b>								
<b>Abre</b>	<b>No</b>	<b>Denominación</b>	<b>H T</b>	<b>H P</b>	<b>H L</b>	<b>TOT</b>	<b>Cred</b>	<b>Pre-requisitos</b>
T S	350b	Política y Estrategia de Desarrollo de la Comunidad	3			3	3	
Est	300b	Estadística aplicada a proyectos de Interés social	2		2	4	3	
Geo	300b	Geografía del Subdesarrollo II	3			3	3	
AP	500b	Evaluación de proyectos	2		2	4	3	
T S	310b	Practica de campo II		16		16	8	
		<b>Totales</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	

<b>Técnico</b>	<b>H T</b>	<b>H P</b>	<b>H.L</b>	<b>TOT</b>	<b>CRED</b>
<b>Totales</b>	<b>73</b>	<b>48</b>	<b>22</b>	<b>143</b>	<b>109</b>

<b>IV AÑO I SEMESTRE</b>								
<b>Abre</b>	<b>No</b>	<b>Denominación</b>	<b>H T</b>	<b>H P</b>	<b>H L</b>	<b>TOT</b>	<b>Cred</b>	<b>Pre-requisitos</b>
Ing		Inglés General	2	1		3	3	
T S		Metodo de la organización en la	2	2		4	4	
A P		Administracion de programas y proyectos	2	2		4	4	
A P		Informática inicial para diseños de proyectos	2		2	4	3	
Econ		Análisis socioeconómico de la realidad nacional	2	2		4	3	
		<b>Totales</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	

<b>IV AÑO II SEMESTRE</b>						
<b>Abrev</b>	<b>Denominación</b>	<b>HT</b>	<b>HP</b>	<b>HL</b>	<b>TOT</b>	<b>CRED</b>
Ing	Ingles General	1		2	3	3
T S	Metodología para la investigación de campo	2	2		4	4
A P	Administración de programas y proyectos	2	2		4	4
Econ	Análisis socioeconómico de la realidad nacional	2		2	4	3
AP	Informatica avanzada.	2		2	4	3
	<b>Totales</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>17</b>

<b>V año I Semestre</b>						
<b>Abrev</b>	<b>Denominación</b>	<b>HT</b>	<b>HP</b>	<b>HI</b>	<b>TOT</b>	<b>CRED</b>
T S	Práctica dirigida		10			5
SOC	Género y desarrollo	1	2		3	3
T S	Educación para el desarrollo	2	2		4	3
T S	Organización social para el desarrollo	2	1		3	3
T S	Promoción y animación sociocultural	2	1		3	3
	Trabajo de graduación					4
	<b>Totales</b>	<b>7</b>	<b>16</b>		<b>13</b>	<b>21</b>