



Dissertações

MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Paula Suzana Marques Lindeza
2009

Da educação de adultos à educação e formação de adultos. O sistema de reconhecimento, validação e certificação de competências em Portugal

Orientação: Prof. Doutor António Teodoro
Co-Orientação: Mestre Madalena Mendes

Num contexto de revitalização do credo neoliberal, as componentes de educação e formação, tradicionalmente separadas, têm sido alvo de aproximação crescente num processo de articulação e convergência, que permitem a alguns autores reconhecer a tendência para as políticas de Educação de Adultos se transformarem em políticas de Educação e Formação de Adultos.

Num país, como Portugal, que apresenta, tradicionalmente, baixos níveis de educação de base e de qualificação e de certificação escolar e profissional da população adulta, em comparação com os demais países europeus, a necessidade de recomposição dos sistemas educativos e de articulação dos sistemas de educação e formação tem conduzido a uma convergência de preocupações em torno da problemática do reconhecimento e validação de competências e da implementação deste dispositivo.

Neste estudo, procurámos compreender o processo de construção sócio-histórica de um campo tão rico e polissémico como é a Educação de Adultos, em Portugal, a partir da centralidade assumida pelo Sistema de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências, enquanto novo modelo de educação e formação de Adultos, atravessado por continuidades, descontinuidades, ambiguidades e tensões.

Através de uma metodologia de um estudo de caso, privilegamos uma abordagem qualitativa e descritiva, numa relação de diálogo entre a construção teórica e os dados empíricos. O estudo conclui que o Sistema de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências, instrumento legitimador da articulação crescente entre os sistemas de educação e formação, está

construído na tensão entre uma lógica de racionalidade e eficiência económica e os apelos a uma lógica humanista-emancipatória.

Palavras-Chave: Educação de adultos; Competências; Validação.

Adult learning education and training of adults. The system of recognition, validation and certification of skills in Portugal.

In a context of revitalization of the neoliberal creed, the components of education and training, traditionally separated, they have been a target of growing approximation in a process of articulation and convergence, which allow to some authors to recognize the tendency in order that the politics of Adult Education changes into politics of Adult Education and Training.

In a country, like Portugal, which presents, traditionally, low levels of basic education and of qualification and of school and professional certification of the adult population, in comparison with European countries, the necessity of recomposition of the educative systems and of articulation of the systems of education and training has been leading to a convergence of concerns around the problematic of the recognition and validation of competences and of the implementation of this device.

In this study, we intended to understand the process of socio-historical construction of such a rich and polissemic field as Adult Education, in Portugal, from the centrality assumed by the System of Recognition, Validation and Certification of Competences, while new model of Adult Education and Training, crossed by continuities and discontinuities, ambiguities and tensions.

Through a methodology of a case study, we privileged a qualitative and descriptive approach, in a relation of dialog between the theoretical construction and the empirical data. The study concludes that the System of Recognition, Validation and Certification of Competences, a legitimate instrument of the growing articulation between the systems of education and formation, is built in the tension between a logic of rationality and economical efficiency and the appeals to a humanist-emancipatory logic.

Keywords: Adult education; skills; validation.

Ana Gouveia
2010

Uma abordagem cognitiva da escrita – estudo das estratégias utilizadas por alunos quando escrevem.

Orientação: Prof. Doutor Óscar de Sousa

A escrita é considerada uma das mais antigas e complexas actividades do ser humano (Flower e Hayes, 1981) e tem sido estudada tendo em conta várias perspectivas. Neste trabalho pretende-se analisar a perspectiva cognitiva e educacional apresentando um enquadramento de um modelo, o modelo de Hayes e Flower, dentro da problemática da escrita e em específico da produção escrita, discutindo questões relacionadas com os processos cognitivos implicados na construção de um texto escrito. Embora tenham sido apresentados e desenvolvidos vários modelos, do ponto de vista estrutural, parece existir um consenso quanto à definição de três processos fundamentais tais como a planificação, a textualização e a revisão/edição de um texto.

Neste enquadramento, pretende-se verificar como a perspectiva cognitivista da escrita contribuiu para a consciência construtiva da composição de textos e do desenvolvimento da escrita como uma actividade de resolução de problemas, com vista a uma finalidade comunicativa, analisando as estratégias utilizadas por dois grupos de escritores distintos, alunos mais competentes na escrita e alunos menos competentes na escrita, aquando da produção de um texto, confrontando-as com o quadro teórico proposto; verificar, também, se os pressupostos teóricos suportam a experiência dos bons escritores e dos menos bons.

Palavras Chave: processos cognitivos da escrita; modelo de escrita de Hayes e Flowers; etapas da composição escrita; a escrita.

A Cognitive Approach to Writing: Study of the Strategies Used by Students When Writing

Writing is considered one of the oldest and most complex of human activities (Flower and Hayes,

1981) and has been studied taking into account various perspectives. This paper seeks to analyze the cognitive perspective and presenting an educational framework of a model, the model of Hayes and Flower, in the problematic of writing and specific written works and discussing issues related to the cognitive processes involved in the construction of a text writing. Although they have been presented and developed various models of structural point of view, there seems to be a consensus on the definition of three fundamental processes such as planning, texting and revision / editing text.

Within this framework, we intend to see how the cognitive perspective of writing contributed to the constructive awareness of the composition of texts and the development of writing as a business problem-solving on a communicative purpose, analyzing the strategies used by two groups different writers, students more competent in writing and less competent students in writing, in the production of a text, and compares them with the proposed theoretical framework, also check if the theoretical assumptions supporting the experience of good writers and not so good.

Keywords: Writing Cognitive processes; Writing model of Hayes and Flowers; Essay writing Stages; writing.

Marcene Conceição de Oliveira
2010

Educação Física na promoção da saúde: concepções e práticas dos professores da rede municipal de Aracaju

Orientador: Prof. Doutor Leonardo Rocha

O presente estudo teve como objetivo analisar as concepções e práticas pedagógicas dos professores de Educação Física da Rede municipal de Aracaju. Para tal, destaca-se nessa pesquisa, o papel da disciplina Educação Física para a promoção da saúde, numa abordagem voltada para a Saúde Renovada, ou seja, para a introdução da educação da saúde para os alunos integrantes das séries iniciais e ensino fundamental, dado os inúmeros casos de sedentarismo, em decorrência dos avanços tecnológicos e a in-

gestão de produtos industrializados. Portanto, todos esses aspectos, não se referem ao objetivo geral da Educação Física nas escolas, e sim, a importância da concepção da saúde renovada como componente imprescindível no processo de ensino e aprendizagem da disciplina para o alunado. Através dos resultados obtidos na pesquisa e nas análises de dados, constatou-se que os docentes aplicavam em suas práticas educacionais várias abordagens pedagógicas referentes à área de atuação da Educação Física escolar.

Palavras-chave: Educação, Educação Física, Concepção, prática pedagógica, saúde.

Physical education in health promotion: concepts and practices of teachers in the municipality of Aracaju

The present study it had as objective to analyze the pedagogical practical conceptions and of the professors of Physical Education of the municipal Net of Aracaju. For such, it is distinguished in this research, the paper of subject Physical Education for the promotion of the health, in a boarding directed toward the Renewed Health, that is, for the introduction of the education of the health for the integrant pupils of the initial grades and basic education, given to the innumerable cases of sedentariness, in result of the technological advances and the ingestion of industrialized products. Therefore, all these aspects are not mentioned to the general objective of the Physical Education in the schools, and yes, the importance of the conception of the health renewed as component essential in the education process and learning of disciplines for the students one. Through the results gotten in the research and the analyses of data, one evidenced that the professors applied in its practical educational some referring pedagogical boardings to the area of performance of the pertaining to school Physical Education.

Keywords: Education; Physical Education; conception; pedagogical practice; health.

**Maria do Rosário Lírio Pereira da Rosa
Caldeirão**
2010

**Actuação da escola face à indisciplina.
Estudo de caso**

Orientação: Prof. Doutor José Duarte

A indisciplina é tão antiga quanto a escola, porém nos últimos anos aumentou significativamente e os comportamentos desajustados dos alunos em algumas escolas do país tornaram-se preocupantes, sendo esta realidade atribuída por um lado à massificação do ensino e por outro lado às alterações ocorridas na escola, na família e na sociedade. Assistimos à tomada de consciência da estreita relação que se estabelece entre escola e família e do entendimento comum para que ocorra em simultâneo uma inovação profunda na actuação da escola e na formação de jovens cidadãos capazes de intervir de forma responsável numa vida em sociedade. Mas como deve a escola actuar face à indisciplina?

Daqui decorreu a problemática da investigação realizada, procurando-se identificar a relação entre as medidas tomadas por uma escola face à indisciplina e os resultados obtidos junto dos alunos, e, dar voz aos professores, alunos e famílias identificando as suas ideias sobre o processo vivenciado na actuação dessa escola em relação à indisciplina e consequentemente às aprendizagens e ao sucesso escolar.

Os participantes deste estudo de caso foram quatro professores do 3º ciclo do Ensino Básico, três alunos do 9º ano de escolaridade e dois encarregados de educação.

Optou-se por uma metodologia predominantemente qualitativa e de carácter interpretativo num estudo de caso. As estratégias utilizadas na recolha de dados incluíram a entrevista e a análise documental. De forma a dar respostas às questões colocadas, a informação recolhida foi organizada, apresentando-se os resultados de modo predominantemente descritivo e em simultâneo com a sua interpretação.

Os resultados obtidos evidenciaram que a indisciplina surge mais numas que em outras turmas; nem todos os professores conseguem lidar bem com o problema, afectando mais uns

professores que outros; nem sempre as ideias da família relativamente às penas a atribuir aos alunos são aceites pela escola e as penas ou castigos atribuídos pela escola não obtêm por vezes os resultados pedagógicos previstos. Em conclusão deste estudo sobre a actuação da escola face à indisciplina, uma das suas consequências imediatas é o facto de essa actuação não ser por vezes inclusiva e se tornar sobretudo um entrave às aprendizagens na sala de aula, podendo também poder ser marcante ou discriminatória, propiciando o insucesso escolar ou até o abandono antes de os alunos completarem a escolaridade obrigatória.

Palavras-chave: Indisciplina; Escola; Modos de Actuação; Professores; Alunos; Encarregados de educação.

**Action against the school indiscipline.
Case Study**

Indiscipline is as old as school, however during last years it has increased significantly and the unfitted students' behaviors in some schools of our country became worrying, being this reality due on one side to the teaching massification and on the other side to the changes which took place in school, family and society.

We witnessed people getting aware of the close relation that is established between school and family and the common understanding so that a deep innovation in school acting and the bringing up of young citizens, able to intervene in a responsible way in a society living, occur. But how must school act in presence of indiscipline?

This gave origin to the problematic of the investigation which was carried out. We tried to identify the relation between the measures taken by school facing indiscipline and the results which were obtained near the students, and let the teachers, students and families express themselves, identifying their ideas about the process experienced in the school action relatively to indiscipline and, consequently, to the learning and school success.

This study was carried out by four teachers of the intermediate school level, three students of the third year of Intermediate level and two students' parents.

We chose a predominantly qualifying and un-

derstanding methodology in a case study. The strategies used in data collecting include an interview and analysis of documents. In order to answer the suggested questions, the collected information was organized, being the results shown in a descriptive way altogether with their interpretation.

The results which were obtained proved that indiscipline is more present in some classes than in others; there are teachers who deal better with this problem than others and this affects some of them more deeply than it does to others; sometimes the ideas families share about the penalties students must accomplish aren't accepted by school and the penalties or punishments given to students by school don't always reach the foreseen pedagogic results. As conclusion of this study on school acting facing indiscipline, one of the immediate consequences is the fact that this acting isn't often inclusive and may mostly become an obstacle to the learning in the classroom, impose a deep mark or be even discriminating, propitiating scholar failure or even school leaving before concluding the obligatory schooling.

Keywords: *Indiscipline; School; Acting methods; Teachers, Students; Parents.*

Maria Teresa Macara
2010

Metamorfoses em espelho de água. Identidade, perfil, contextos e mudança nas (auto)representações dos professores

Orientação: Prof. Doutor António Teodoro

Co-Orientação: Mestre Madalena Mendes

Nos últimos trinta anos, em Portugal, ocorreram processos de democratização política e de modernização da sociedade e das instituições, tendo como impulso as vontades nacionais e as mudanças ocorridas no Mundo em globalização, lideradas, no campo da educação, por agentes como a OCDE ou o Banco Mundial, e pela integração de Portugal na União Europeia. À implementação da(s) reforma(s), correspondeu uma mudança de paradigma educativo e organizacional, a criação de uma escola para todos, a emergência de novos alunos e de novos mandatos à

Escola, a contingência de novas respostas educativas. Tais reformas constituíram instrumentos de mudança das organizações escolares e do sistema educativo, mas também do que significa ser professor, reformulando o desempenho e a “performatividade” docente (Ball, 2002), induzindo uma nova “identidade social” (Bernstein, 1996 e Dubar, 2005), produzindo novos modos de “fabricação da alma dos professores” (Foucault, 1996).

Neste sentido, a autora procurou analisar, numa perspectiva crítica, as representações de professores do Ensino Básico, sobre os mecanismos de (re)configuração das suas identidades/perfis profissionais, recorrendo a uma investigação qualitativa descritiva, que privilegia a análise de conteúdo dos seus discursos sobre o tema, recolhidos segundo a técnica *focus group*.

O estudo indicou que os alunos são factor de realização, de risco e de mudança do perfil docente, actuando como uma quinta dimensão da (re)construção identitária dos Professores, a par da formação, do associativismo, do Estado e do Mercado, constituindo factor importante a ter em conta nos estudos sobre identidade docente.

Palavras-chave: Identidade(s); perfil docente; desempenho e performatividade; globalização; mandato(s); alunos.

Metamorphosis at a Mirror in Water. Identity, Profile, Contexts and Changes Towards Teachers (self-) representations

In the past thirty years, in Portugal, radical changes on politics and policies have been occurring, to achieve the society and its institutions democratization and modernization, led by national wills and the changes occurred in the World, stimulated, in the Education area, by global agencies like OECD, or the World Bank, and the integration of Portugal in the European Union. These reforms are connected to a new educational and organizational paradigm, the creation of a school for all, the emergence of new pupils, new demands to School and teachers, the imperative of new pedagogical solutions for educational problems, and are not only changing instruments in schools and in the educational system, but are also a powerful way to change “what to be a teacher” means, to re-formulate the teaching performance and

“performativity” (Ball, 2002), to recompose his/her “social identity” (Bernstein, 1996; Dubar, 2005), or, in Michel Foucault (1996) words, to produce “new ways to manufacture teachers soul”.

In this sense, the author intended to analyze, on a critical perspective, the representations of Portuguese teachers of basic education (K12), on the mechanisms of (re)configuration of their professional identities/profiles, appealing to a qualitative descriptive research, which privileges the analysis of content of their speeches on the subject, collected according to the focus group technique, what, in its development, was brought near a circle of culture (in the sense of Paulo Freire’s pedagogy).

At least, pupils are the most important references and motivation to teachers changes, reflecting professional satisfaction and well done, but also risk, acting like a fifth dimension of teachers identity (re) construction, together with training, associative involvement, State and Market, and they must be considered on teaching identity studies.

Keywords: identity; teacher profile, performance and performativity; globalization; pupils; reforms; expectations.

Ana Cristina Pereira Cortiço
2010

Leitura e Compreensão. Um estudo sobre a activação semântica, no acto de leitura, em alunos do 9º ano

Orientação: Prof. Doutor Óscar de Sousa

Leitura e Compreensão é um estudo que se integra no âmbito da Psicologia Cognitiva e tem por finalidade ajudar a perceber se a activação semântica dos processos cognitivos, quando se recorre à leitura silenciosa e ao uso de estratégias diversificadas, pode conduzir à melhoria da compreensão dos textos lidos.

Seleccionámos dois grupos de alunos do 9º ano que funcionaram como grupo de controlo e grupo experimental; depois de ambos os grupos terem realizado duas provas de compreensão como pré-teste, o grupo experimental exercitou estratégias de leitura em alternância com provas de compreensão, ao longo de 10 sema-

nas, durante o 2º e 3º período do ano lectivo de 2008/2009. O grupo de controlo realizou as provas de leitura e compreensão, ao mesmo tempo que o grupo experimental, sem qualquer treino de estratégias de leitura.

A análise dos resultados revela que os alunos do grupo experimental apresentam melhorias significativas após terem sido sujeitos a um treino de leitura compreensiva segundo o modelo do Duplo Canal, na sua componente de activação do armazém semântico.

Palavras-chave: leitura, compreensão, activação semântica, modelo do Duplo-Canal, psicologia cognitiva.

Reading and Comprehension. A study on the semantics activation, in the act of reading, of the 9th standard students

Reading and Comprehension is a study which purpose is to help understand whether the activation of cognitive semantics processes may lead to the improvement of the comprehension, when we use silent reading and other strategies. We select two groups of 9th grade. One worked as a control group, the other as an experimental group. After both groups have done two reading comprehension exercises, the experimental group practised reading strategies as well as reading comprehension exercises, for ten weeks, during the second and third terms of 2008/2009 school year. The control group accomplished the comprehension exercises at the same time as the experimental group, without practising any reading strategies.

The analysis of the results tells us that the students of the experimental group show great improvement after being submitted to a dual route reading exercises, in what concerns the activation of the semantic component.

Keywords: reading; comprehension; semantic activation; dual route model; cognitive psychology.

MESTRADO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

Gertrudes Belas Anica

2010

Comunicação Aumentativa: Estratégia para a Inclusão

Orientação: Prof^a Doutora Maria Odete Emygdio da Silva

A paralisia cerebral é um dos factores que frequentemente leva a graves perturbações na comunicação. Estas limitações causam enormes barreiras no desenvolvimento dos indivíduos, sendo importante proporcionar àqueles que apresentam disfunções na comunicação os meios para se expressarem e comunicarem.

A comunicação aumentativa tem como objectivo proporcionar as ajudas técnicas específicas que ampliem as capacidades de expressão permitindo compensar as disfunções comunicativas e proporcionar a comunicação, a aprendizagem, a interacção, a autonomia, melhorando as competências globais dos indivíduos e possibilitando-lhes uma melhor qualidade de vida.

Este trabalho resultou da intervenção fundamentada nos pressupostos e nos procedimentos da intervenção-acção com uma aluna com Paralisia Cerebral e sem linguagem oral, com o objectivo de melhorar os seus níveis de interacção com os pares, os professores e os familiares.

Esta intervenção centrou-se no desenvolvimento e na aplicação de um sistema aumentativo de comunicação e numa perspectiva ecológica de desenvolvimento, promoveu uma maior adaptação da aluna ao meio envolvente, a sua inclusão na turma e a sua socialização na comunidade escolar.

Palavras-chave: inclusão; educação inclusiva; paralisia cerebral; sistemas aumentativos de comunicação; unidades de apoio especializado.

Augmentative Communication: Strategy for Inclusion

Cerebral palsy is a factor that often leads to severe disruption in communication. This limitation cau-

ses enormous barriers in individuals development, making it important to offer those with communication disabilities the means to express themselves and to communicate.

The augmentative communication aims to provide the specific technical assistance which amplifies the expression capacity compensating the communicative disorders and therefore allowing the communication, learning, interaction and autonomy, improving the individual global competencies and providing them with a better quality of life.

This work resulted from the intervention based on the assumptions and procedures of the intervention-action with a student with cerebral palsy and without oral language, in order to improve their levels of interaction with peers, teachers and family.

The intervention focused in the development and implementation of an augmentative communication system to, from an ecologic development perspective, promote a larger adaptation of the student to her surroundings and class inclusion.

Keywords: *Inclusion; Inclusive education; cerebral palsy; augmentative communication systems, Special education Unit*

Manuela Alexandra I. M. R. Catrola

2010

Aprender com os outros - uma estratégia para a inclusão de um aluno com autismo

Orientação: Prof^a Doutora Maria Odete Emygdio da Silva

Este Projecto de Intervenção, "Aprender com os outros - uma estratégia para a inclusão de um aluno com autismo", fundamentado nos pressupostos e nos procedimentos da investigação-acção, centrou-se nas acções em áreas de maior e menor sucesso do aluno, de nome fictício "Francisco", no âmbito da língua portuguesa e da socialização, numa perspectiva inclusiva. Este aluno considerado com necessidades educativas especiais (NEE) apresentava perturbações do espectro do autismo (PEA), o que, à partida, se repercutia no seu défice de atenção, na autonomia para a realização das tarefas escolares, na área da linguagem e da comunicação e na interacção social.

Como as interações na turma e com a turma são essenciais para a aprendizagem, propusemos implementar actividades específicas para o desenvolvimento das competências sociais e cognitivas, com abordagem comportamentalista, numa turma do 3º ano de escolaridade, onde estava incluído um aluno diagnosticado com PEA. Também procurámos desenvolver as suas competências académicas, através do trabalho realizado no grupo e com o grupo-turma, criando as condições que favorecessem a socialização do aluno e a sua autonomia.

Para atingirmos aqueles objectivos, iniciámos um trabalho a pares e depois em pequenos grupos, para desta forma incluir o “Francisco” na dinâmica das aulas, para que participasse nas actividades propostas, obtendo o respeito dos colegas na valorização das suas intervenções e do seu ritmo de trabalho.

Os objectivos definidos, bem como as actividades realizadas e avaliadas, implicando todos os intervenientes no processo, permitiram que o “Francisco” fizesse aprendizagens significativas nas áreas, académica, social, da autonomia e da comunicação.

Segundo Silva (2009), a inclusão dos alunos considerados com necessidades educativas especiais no ensino regular implica mudanças ao nível das atitudes e das práticas pedagógicas de todos os intervenientes no processo ensino e aprendizagem, da organização e da gestão na sala de aula e na própria escola enquanto instituição.

Acreditamos que só desta forma se pode proporcionar aos alunos marcados pela diferença, que é um valor em si mesma (Rodrigues, 2006; Leitão, 2006; Sanches & Teodoro, 2006; Silva, 2009), as mesmas experiências, aprendizagens e vivências que são proporcionadas aos restantes colegas.

Palavras-Chave: Educação Inclusiva; Escola; Autismo; Projecto de Intervenção; Investigação-Acção.

Learning with the others - a strategy for the inclusion of a student with autism

The intervention Project, “ Learning with the others - a strategy for the inclusion of a student with autism”, based on the assumptions and procedures of

the action-research, focused on the actions in areas of greater and lesser success, of the fictitiously named student “Francisco”, the Portuguese language and socialization, within an inclusive perspective. This student considered with special educational needs (SEN) has autism spectrum disorders (ASD), which, from the outset, causes repercussions on his lack of attention, his autonomy to carry out homework in the area of language and communication and social interaction.

As the interactions in class and with the class are essential to learning, we decided to implement specific activities to develop social and cognitive skills, within a behavioral approach, in a 3rd grade class where an ASD diagnosed student is included. We also tried to develop his academic skills through group work and with the class-group, creating favorable conditions for the student’s socialization and development of autonomy.

To achieve these objectives, we began working in pairs and then in small groups, doing so to include “Francisco” in the class dynamics, participating in the proposed activities, therefore earning his colleagues recognition and respect for his interventions and for his work pace in class.

The objectives defined, as well as the activities carried out and evaluated, involving all actors in the process, allowed “Francisco” a meaningful learning in the academic, autonomy, communication and social areas.

According to Silva (2009), the inclusion of students considered with special educational needs in the regular education system implies changes in the attitudes and teaching practices of all the actors in the learning and teaching process, of the organization and management in the classroom and of the school as an institution.

We believe this is the only way to provide the students singled out by difference, which is a value in itself (Rodrigues, 2006; Leitão, 2006; Sanches & Teodoro, 2006; Silva, 2009), the same learning and life experiences given to all their other colleagues.

Keywords: Inclusive Education; School; Autism; Intervention Project; Action research.

Paula Cristina Letão Nicolau

2010

Quando TODOS aprendem com Todos: uma estratégia para a inclusão de um aluno com Perturbações do Espectro do Autismo

Orientação: Prof.^a Doutora Maria Odete Emygdio da Silva

Durante muito tempo as pessoas em situação de deficiência ou com necessidades especiais foram marcadas pela segregação e marginalização. Defendemos hoje a Educação Inclusiva, destinada a TODOS os alunos. Já não é o aluno que se adapta à Escola mas esta que deverá adaptar-se à diversidade da sua população.

Apesar de características comuns, os alunos com Perturbações do Espectro do Autismo (PEA) têm particularidades e especificidades próprias, pelo que há que aceitar a diferença e gerir a diversidade através de estratégias de aprendizagem, adequação de métodos e de técnicas, de modo a permitir o sucesso educativo destes e de todos os alunos.

Na prática diária o professor deverá ser um investigador e actor, trabalhando numa equipa multidisciplinar, planificando, agindo, avaliando e reformulando sempre que necessário.

Este é um projecto de investigação-acção que realizámos com numa UEE e numa turma de 7.^o ano, onde está incluído um aluno com PEA. Um dos nossos objectivos foi o de procurar que a comunidade escolar considerasse a diferença como uma mais valia e não como um entrave. Nesse sentido, promovemos actividades de cariz funcional nos contextos de vida conducentes à autonomia pessoal e social, envolvendo os alunos e os diferentes agentes educativos.

Palavras-chave: Investigação-Acção; Educação Inclusiva; Autismo; Síndrome de Asperger; Unidades de Ensino Estruturado.

When ALL learn from All: a strategy for the inclusion of a student with Autism Spectrum Disorders

For too long the people suffering disabilities or special needs have been marked by segregation and marginalization. We stand today on Inclusive Education, designed to ALL students. No longer is the student who is adjusting to school but the school that must adapt itself to the diversity of its population.

Despite common characteristics, students with Autism Spectrum Disorders (ADS) have peculiarities and specificities, so we have to accept the differences and manage diversity through learning strategies, adequacy of methods and techniques, to allow the educational success of these students and all the others.

In his/her everyday practice, the teacher must be a researcher and an actor, working in a multidisciplinary team, planning, acting, evaluating and reformulating as necessary.

This is a project of action research we have done with a UUT and a class of Year 7, where a student with ASD is included. One of our goals was to look for the school community to consider the difference as an asset and not as an obstacle. Accordingly, we promoted functional-related activities in the contexts of life, conducive to personal and social autonomy, involving students and the different educational agents.

Keywords: Action research; Inclusive Education; Autism; Asperger Syndrome; Structured Teaching.

Maria Virginia Felisberto Roque Leal Vitorino

2010

Transição para a Vida Activa e Inclusão de uma Aluna com Défice Cognitivo

Orientação: Prof. Doutora Maria Odete Emygdio da Silva

O professor de educação especial, guiando os seus alunos, incluindo os que têm necessidades educativas especiais, deve ser como o maestro a dirigir os músicos numa orquestra, cada qual tocando o seu instrumento. Sempre que haja

diferentes estilos de aprendizagem e ritmos de trabalho, a diferenciação inclusiva deve ocorrer inevitavelmente na sala de aula. Assim, cada tarefa deve ser executada por todos os alunos, cada um trabalhando de acordo com as suas capacidades. Em conjunto, o aluno aprende a partilhar tarefas, a respeitar o outro e a si próprio, ficando mais apto para a vivência na comunidade circundante.

Os jovens com défice cognitivo são cidadãos que usufruem de direitos e cumprem deveres como qualquer outro jovem. Conhecedores deste facto, entrevistamos junto de uma aluna de 17 anos que frequenta um Centro Educativo e reside numa Instituição. A intervenção, fundamentada nos fundamentos conceptuais e nos procedimentos da investigação-acção, que teve lugar no seio de um grupo de sete alunos com problemáticas várias, decorreu no âmbito da área do desenvolvimento vocacional e numa perspectiva de transição para a vida activa. Orientámos a intervenção numa perspectiva dinâmica e circular de acção e reflexão, de acordo com os pressupostos que referimos. Traçámos os objectivos e estabelecemos um plano de acção. Procedemos ao registo semanal de todas as tarefas realizadas durante quatro meses, para que de um modo sistemático, pudéssemos agir de forma coerente, mediar a intervenção e reformular estratégias.

Podemos concluir que a intervenção decorreu com sucesso, uma vez que atingimos os objectivos traçados relacionados com o desenvolvimento de tarefas de transição para a vida activa e a promoção do trabalho de grupo.

Palavras-chave: Inclusão; diferenciação inclusiva; reflexão; modelagem; interacção.

Transition to the Active Life and Inclusion of a Student with Deficiency

The teacher of special education, leading all his students including those with special needs, must be like a conductor in an orchestra conducting his musicians each one playing his instrument. Whenever there are both different style learning and rhythms of working, differentiation must occur in the classroom, inevitably. Thus, each task must be performed by all students, each one working according to his

become enable to live in society as well.

Youngsters with deficiency benefit from rights and fulfill one's duty as other citizens in general. According to this idea, we have worked with a seventeenth year-old girl who is in an Educational Centre and lives in an Institution. The project, based on the concepts and procedures of investigation- action, was related to the vocational development area in a perspective to the active life, occurred within a group of seven students having several problems. It has been a cyclic and dynamic process of action /reflection where we defined some objectives and established a plan of action according to the procedures referred above. We did also the weekly register of all tasks performed for four months so that we could in a systematic way lead the project and review the strategies whenever necessary, always reflecting and evaluating each step.

We may conclude that it has been a successful project, because we accomplished the aims related to tasks development in a perspective to the active life and the group work promotion.

Keywords: Inclusion; Inclusive Differentiation; Reflexion; Modeling; Interaction.