

Original

La responsabilidad con acciones específicas del judo y su influencia en la efectividad competitiva

Responsibility with specific actions of the judo and its influence on competitive effectiveness

M Sc. Juan Darío Ramírez Pompa, Master en Metodología del Entrenamiento Deportivo, Profesor auxiliar, Universidad de Granma, Cuba,
jramirezpompa@udg.co.cu

M Sc. Rigoberto Guerra Martínez, Master en Actividad Física en la Comunidad, Profesor auxiliar, Universidad de Granma, Cuba, rquerram@udg.co.cu

M Sc. Yudi Castro Blanco, Master en Ciencias Informáticas, Profesora Auxiliar, Universidad de Granma, Cuba, ycastro@udg.co.cu

Resumen

El trabajo se realiza, con el equipo 13–14 años masculino de Judo, con el Objetivo de Elaborar un conjunto de acciones específicas, para educar el valor responsabilidad en atletas escolares de Judo de la EIDE “Pedro Batista Fonseca” de Granma y mejorar su efectividad competitiva, siendo necesario emplear métodos del nivel teóricos y empíricos, tales como: histórico lógico, análisis y síntesis, inductivo deductivo, observación, sistémico-estructural-funcional, la medición, el pre-experimento, y la encuesta. Se constató que tanto las pruebas de rendimiento táctico, como la efectividad alcanzada por los atletas investigados tuvo una magnífica mejoría, incidiendo positivamente en su responsabilidad.

Palabras Claves: valor; responsabilidad; técnicas; táctica; situaciones.

Abstract

The work comes true, with the team 13 – 14 masculine Judo's, Elaborar's years a set of specific actions, to educate the value responsibility in school athletes of Judo of the EIDE Pedro Batista Fonseca of Granma and improving his competitive effectiveness, being necessary to use theoretic and empiric methods of the level, I eat such: Historic logician, analysis and synthesis, inductive deductive,

observation, systemic structural functional, the measurement, the pre-experiment, and the opinion poll. The fact that so much you try them of tactical performance, like the effectiveness attained by the investigated athletes verified itself you had a magnificent improvement, having positively an effect on his responsibility.

Keywords: value; responsibility; techniques; tactical; situations.

Introducción:

El tema de la formación de valores en el contexto del deporte es actual y polémico; son diversas las investigaciones que abordan desde ángulos variados la problemática en el mundo y en Cuba.; En nuestra provincia, específicamente en la EIDE se aplicó una investigación que abordó precisamente el valor responsabilidad y la honestidad en las atletas de Judo, desde una perspectiva en la que se destacan dos factores fundamentales: la relación atleta entrenador en el contexto escolar y el entrenamiento deportivo. Fundamentada en un conjunto de actividades para su formación, pero en estas propuestas aún es insuficiente el tratamiento de la educación del valor responsabilidad en atletas de Judo, partiendo del hecho de que las actividades seleccionadas en el contexto del entrenamiento deportivo, evidenciaron tareas muy generales y no se precisaron acciones específicas a partir de la caracterización que tiene el Judo como deporte de combate y arte marcial y la demanda de su actividad competitiva, donde ha quedado demostrado que el Judo es eminentemente Táctico, lo cual ponemos en función a partir de lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo aprovechando las potencialidades axiológicas.

Al realizar el diagnóstico a los atletas de Judo, relacionado con el estado del valor responsabilidad, se determina que entre las acciones mejor formadas se encuentran la disciplina, constancia, capacidad de decisión, mientras que las de mayores insuficiencias son, rendimiento al máximo, capacidad de resolución de problemas tácticos y por ende baja efectividad competitiva.

Los principales problemas de comportamiento se centran en ausencias, falta de consagración, acomodamiento, Falta de conocimiento como fundamento a la actividad que realizan, sub valoración ante sus contrarios y compañeros de mayor experiencia. Lo que permitió diagnosticar el estado del valor responsabilidad en

los atletas de Judo de la EIDE de Granma, evaluando los conocimientos, sentimientos y actitudes en la práctica deportiva, destacando como problema: ¿Cómo contribuir a educar el valor responsabilidad con acciones específicas, en los atletas de Judo de la EIDE de Granma y mejorar la efectividad competitiva?, Proponiendo como Objetivo: Elaborar un conjunto de acciones específicas de judo dentro del entrenamiento, que contribuyan a educar el valor responsabilidad en los atletas escolares de Judo de la EIDE de Granma y mejorar su efectividad competitiva.

Para iniciar la reflexión en torno a los valores es imprescindible partir como premisa básica del estudio del hombre como ser genérico, activo, social, creador de su historia. Son las condiciones materiales de vida las que determinan las condiciones espirituales aunque estas ejercen una influencia activa. La relación del hombre y su mundo se concretan en la relación sujeto-objeto siendo la base de ella, la actividad y dentro de esta la práctica juega el papel esencial.(Zaldívar, 2004)

En la doctrina marxista-leninista se aborda esta problemática desde múltiples perfiles. Se evidencia en la teoría del factor subjetivo, los problemas de la vinculación de los factores sociales y gnoseológicos en el conocimiento, la teoría de la cultura, de la ideología, etc. El marxismo subraya la naturaleza específica de todo valor.

Se coincide con la definición expuesta por José R. Fabelo Corzo "al entender por valor, todo objeto, idea, concepción que tiene una significación socialmente positiva para un sujeto o grupo y sociedad determinada, cuya concreción representa un proceso social" Fabelo (1989).

Desde una perspectiva psicológica existen múltiples definiciones de los valores. El Dr. Fernando González Rey, precisa: "Los valores constituyen el tipo de motivación que define la forma en que nos implicamos en los distintos sistemas de relación de los que somos parte" González. (1998).

Psicólogos de diversos países entre los que se encuentran Boshovich, Ananiev, Vigotsky y Rubistein, abordaron la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual, muestra de ello fue el análisis efectuado por Vigotsky (1896-1934) quien enfatizó en su estudio de las funciones psíquicas superiores en el rol de lo

afectivo para aportar vivencias en el niño, como expresión del medio en que se desenvuelve.

El tratamiento a la formación de valores desde la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y conductual también ha sido abordado por autores latinoamericanos contemporáneos entre los que vale destacar a Ortega (1986), Repetto (1987), Gairin (1988), Schemelkes (1996), Valle (1997), Alonso (1998) y Zaldivar (2004), entre otros. En sentido general estos autores valoran la importancia de estimular la búsqueda de conocimientos en los alumnos, crear necesidades y motivarlos para que se sientan partícipes de diferentes tareas, destacando el papel regulador de la autoconciencia en el comportamiento

(Zaldivar, 2004) expresa que:

Para que el proceso formativo en la escuela sea efectivo se deben tener en cuenta los siguientes elementos: el estudiante debe ocupar el papel esencial, central como sujeto activo en su formación; el profesor debe constituir un modelo de pensamiento, sentimiento, actuación para sus estudiantes, conocerlos, comprenderlos y accionar en su formación.

Para la obtención de mejores resultados en la actividad competitiva se busca una preparación integral del atleta y la conjugación de los componentes técnicos, tácticos y físicos a lo cual se le suma lo psicológico (Mc Garry, O' Donoghue, de Eira Sampaio, & Sampaio, 2013; Camerino, Castañer, & Anguera, 2014; León, Calero, & Chávez, 2016). Por ello, la importancia del incremento de las formas estructurales de la técnica y la táctica de la lucha en el proceso de enseñanza-aprendizaje y estudio-entrenamiento del desarrollo del arsenal técnico-táctico, en su dominio y especialización; que conjugado con la posibilidad del desarrollo funcional, físico y de las capacidades de trabajo, conllevará a mejores y mayores resultados competitivos

Metodología

Para la elaboración, implementación y evaluación de acciones específicas de judo para potenciar la responsabilidad y efectividad competitiva, se tuvieron en cuenta tres direcciones fundamentales:

II.1.- Descripción de la Etapa Factoperceptiva: Diagnóstico Inicial.

En esta etapa se enfatizó en diagnosticar el estado del valor responsabilidad en los atletas escolares de Judo de la EIDE, las posibilidades y limitaciones en su formación; lo que facilitaría el proceso de educación (cursos 2018-2019) en tal sentido se trabajó con la siguiente metódica.

Se utilizó una población de 8 atletas de la categoría 13 – 14 años del sexo masculino, todos con experiencia competitiva.

En el caso de los entrenadores el universo lo constituye 1 profesor, cinturón negro tercer da, con 30 años de experiencia.

Durante el período de diagnóstico inicial se tuvieron en cuenta los siguientes pasos metodológicos:

1. Selección de los instrumentos, técnicas y métodos que permitan la información pertinente sobre el estado del valor responsabilidad, los problemas y necesidades educativas.
2. Elaboración o adecuación de los instrumentos, técnicas y métodos en correspondencia con las particularidades de los atletas, el conocimiento del entrenador y las condiciones espacio temporales.
3. Aplicación del diagnóstico inicial.
4. Procesamiento de la información obtenida.
5. Integración e interpretación de los resultados obtenidos.

Para la determinación de los indicadores se utiliza como pasos previos la siguiente metódica. Partiendo de la propia caracterización de la competencia de judo y de la teoría existente y los resultados de investigaciones se propone una encuesta que será previamente pilotada, en esta se plantean un total de 6 situaciones específicas derivadas de las exigencia de la competencia y del propio proceso de preparación del valor responsabilidad, se les solicita a los 3 especialistas de la EIDE encuestados que los analicen para valorar su total comprensión.

Se procede a seleccionar, elaborar o adecuar los instrumentos que se aplican en el diagnóstico inicial. Los instrumentos que se utilizaron, se emplearon en la

población seleccionada por lo que se pudo lograr el máximo de protagonismo en los estudiantes para penetrar en sus conocimientos, emociones, sentimientos, ideales, percepciones y satisfacciones que impulsan su comportamiento.

En la aplicación del diagnóstico inicial se emplearon los siguientes instrumentos:

A los atletas se les aplicó:

- Encuesta inicial y Técnica de solución de problemas.

Al entrenador se le aplicó:

- Encuesta Inicial. Técnica de solución de problemas.

La observación se realizó en esta fase de forma encubierta, directa y estructurada; Se observaron un total de 10 clases: 8 de ellas en la preparación técnica y táctica y 2 en la preparación física.

II.2.- Descripción de la etapa de elaboración de las acciones específicas derivadas de la competencia.

Para elaborar las acciones específicas se efectuó un profundo estudio de la amplia bibliografía consultada, se realizó un profundo análisis de videos referente a combates de judo tanto del ámbito nacional como internacional además se tuvieron en cuenta las opiniones de especialistas de vasta experiencia en el tema. Concibiendo que este debiera ser sencillo, asequible a los entrenadores para su implementación y evaluación; participativo, debía ofrecer la suficiente información que permitiera su concreción en la práctica y además de seguir la lógica del proceso formativo.

La selección de los ejercicios tácticos se enmarco en aspectos fundamentales como: Ángulo de ataque brindado por el contrario, Postura asumida por el contrario en contacto directo, Lógica de ataque (secuencias de técnicas) posibles a utilizar con probabilidad alta de éxito. En correspondencia con los apartados anteriores.

Aplicación del conjunto de ejercicios específicos del Judo y valoración del sentido de responsabilidad de los atletas.

Durante los entrenamientos se trabajó con las acciones tácticas de ataque en días alternos, con tres frecuencias semanales.

Las acciones o variantes tácticas fueron enseñadas al comienzo, una por separado, enmarcando primeramente las acciones en contacto directo y posteriormente las de entrar en contacto. Consecutivamente se fueron introduciendo estos ejercicios dentro de la preparación física especial por medio de situaciones problémicas derivadas de la competencia y por último dentro del combate con determinadas exigencias.

El comportamiento de la responsabilidad se valoró sobre la base del nivel de cumplimiento de las tareas planteadas por parte de los atletas.

Las acciones tácticas que se emplearon durante los entrenamientos son las que aparecen a continuación, destacándose desde luego la actitud asumida por el uke y por el tori

Las acciones tácticas que se emplearon durante los entrenamientos son las que aparecen a continuación, destacándose desde luego la actitud asumida por el uke y por el tori.

Acciones tácticas.

Acciones lógicas de ataque. En contacto directo Tabla1

Posturade (UKE)	Respuesta: Acción de TORI en postura derecha.
Postura derecha.	<ul style="list-style-type: none"> • Kusuchi directo (sen). • Kouchi Gari → Profundo, Seoi Nage → Bajo • Osoto Gari, Sode Tsuru, Uchi – Mata, arai – Goshi
Postura izquierda	<ul style="list-style-type: none"> • Osoto tochi, Uchi – Mata, Sode Tsuru, O-gochi
Postura derecha.	<p>Kusuchi a reacción (sen no sen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seoi Nage, Sode Tsuru, Ipon – Seoi Nage, O-soto – gari, Uchi – Mata, Harai – Goshi, Kouchi –gake, Kouchi- gari.

Se aplicaron dos mediciones al mismo grupo, una en la tercera semana de haber comenzado el entrenamiento y otra en la semana concluyente del mesociclo de preparación especial.

Las soluciones a las situaciones tácticas se evaluarán teniendo en cuenta la siguiente escala:

De manera individual: por la selección adecuada y oportuna de las acciones.

De forma integral: se ajustará a la siguiente combinación.

3 acciones bien (bien), 2 acciones bien y 1 regular-(bien), 1 acción bien y 2 regular –(regular), 3 acciones regular- (regular), 2 bien y 1 mal –(regular), 1 bien y 2 mal – (mal), 2 regular y 1 mal –(mal).

Efectividad: Para su evaluación utilizamos una de las más difundidas actualmente, la evaluación sumatoria - diferencial (V. M Zatsiorski. 1989). Mef - Es la eficiencia de la maestría técnica del judoka, m - Es el número de combates en torneos, N - Cantidad de ataques realizados por el judoka, n - Número de ataques en que logró la proyección, (n/N) - Coeficiente de las acciones de ataque, N1 - Números de ataques realizados por el contrario.

Análisis de los resultados obtenidos en la etapa factoperceptual de la investigación. Resultados en la aplicación de los instrumentos a los atletas.

En esta etapa a los 8 atletas de Judo se les aplicó una encuesta y la escala de valoración y autovaloración. Ellos aprecian que existen dificultades en el valor responsabilidad, la mayoría manifiestan que la disciplina es regular, la participación, el cumplimiento de los deberes y la decisión entre regular y mala, mientras que la constancia y asumir las consecuencias de la actuación la valoran el 37.5 % de regular y de bien el 62.5%.

En un segundo momento, se les aplica a estos estudiantes las escalas de autovaloración y valoración. Ellas se valoran como: colectivistas, respetuosos, sinceros, pero reconocen tener problemas de responsabilidad, constancia y firmeza para mantener los propósitos y llevarlos a término, mostrar interés y disposición por la tarea que realizan. Los atletas valoran a sus entrenadores de respetuosos, colectivistas, sinceros y responsables.

Como resultado general del diagnóstico se destaca como elemento esencial el pobre desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes, asociado a los problemas de disciplina, incumplimiento de los deberes, limitada participación, falta de constancia y de decisión, no asunción de la responsabilidad de los actos realizados e inciden como causas fundamentales:

Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades axiológicas de la actividad.

Falta de conocimiento como fundamento a la actividad que realizan.

Sub valoración ante sus contrarios y compañeros de mayor experiencia.

Modelo de Organización del Trabajo Metodológico para la educación del valor responsabilidad a partir de acciones específicas en los atletas de la EIDE.

Basado en los presupuestos teóricos existentes, en los resultados obtenidos en la etapa factoperceptual de la investigación, se conforma el modelo de Organización del Trabajo Metodológico que opera con sus elementos teóricos como marco referencial metodológico ofreciendo vías, formas, modos, procedimientos prácticos a través de la Programación de las acciones específicas para la educación de valor responsabilidad en los atletas.

El conjunto de acciones y su programación se concibe con el propósito de delinear y revelar el proceso que se lleva a efecto en aras del florecimiento del valor responsabilidad en los atletas como motivaciones superiores que se manifiestan de manera consciente implicando un comprometimiento afectivo en su actuar cotidiano, a partir de un fundamento cognitivo, afectivo y volitivo

Resultado de la primera medición, en la tabla 2, se reflejan los resultados de las atletas en la aplicación de cuatro técnicas ante la exigencia del contacto directo como indicador de lo cognitivo, en la ejecución del primer y segundo movimiento técnico, la mayor cantidad de acciones son evaluadas de bien, lo que representa el 75% , este valor puede estar dado a que estos movimientos generalmente se corresponden con el tokuy waza de las atletas y su técnica auxiliar, las que mayormente ejecutan y en las que se especializan para su aplicación en los combates, no obstante aparece un 20% evaluado de regular y un 5% evaluado de mal, cuestión que se fundamenta al enfrentarse a un atleta ubicado en postura contraria, el típico zurdo ante un derecho, así como a la utilización del mawari taizabake. Esto evidencia que entrenadores y atletas no han explotado al máximo todas las alternativas en las que se puede presentar el contrario a sabiendas que

históricamente en los programas de preparación del deportista se exige aplicar el tokuy waza ante un contrario ubicado en N formas, por lo que ha faltado responsabilidad, manifestada en la falta de consagración, voluntad, perseverancia, tanto en atletas como en entrenadores. Las atletas por el encargo de autogestión del conocimiento y los entrenadores por la falta de exigencia en el control.

Evaluación general de las acciones en contacto directo y resultado en %. Primera medición

Tabla 2

Cantidad de acciones	Técnica 1	%	Técnica 2	%	Técnica 3	%	Técnica 4	%
BIEN	30	75	30	75	17	43	12	30
REGULAR	8	20	8	20	21	52	25	63
MAL	2	5	2	5	2	5	3	7

En el componente afectivo se pudo constatar que todos los alumnos se encontraban en entera disposición para enfrentar las tareas y su estado de ánimo era favorable para un 100%. Sin embargo el hecho de no conocer las tareas tácticas que le ponen en el entrenamiento, da lugar a corroborar que realmente el entrenador resuelve dichas tareas en el randori, pero en determinadas acciones, que no satisfacen la mayor cantidad de expectativa de los atletas.

Donde al responder la pregunta ¿El entrenador te pone tareas tácticas resolver en el entrenamiento?, 2 contestaron que sí para un 25%, 4 que no para un 50% y 2 que algunas veces para un 25%

Resultados en la segunda medición. Evaluación general de las acciones en contacto directo y resultado en %. Tabla 3

Cantidad de acciones	Técnica 1	%	Técnica 2	%	Técnica 3	%	Técnica 4	%
BIEN	40	100	40	100	38	95	37	93
REGULAR	0	0	0	0	2	5	3	7

MAL	0	0	0	0	0	0	0	0
-----	---	---	---	---	---	---	---	---

Las tabla3 refleja los resultados evaluativos de las cuatro técnicas ejecutadas por las atletas en contacto directo y como se puede apreciar ya las técnicas correspondientes al tokuy waza y auxiliar se ejecutan sin ningún tipo de imprecisión, en el tercer y cuarto movimiento solamente 2 alumnos cometen imprecisiones, que le conllevan a obtener regular al ejecutarlas en posturas diferentes y en mawari taizabaky, lo que demuestra un alto nivel de responsabilidad en el compromiso de pertrecharse de suficientes movimientos para ser aplicados en los combates.

De forma general se puede apreciar en la tabla 4 que tanto en los coeficientes de las acciones de ataque, como de defensa, el equipo alcanzó la evaluación de alta, sin embargo la efectividad se catalogó de media por las afectaciones de algunos de los judokas durante la acción de defensa, la que penetraron de forma oportuna los contrarios, si partimos de que para la cantidad de ataques realizados las proyecciones fueron ínfimas.

Resultados promedios de los niveles de efectividad para el equipo.

Coeficientes Generales	Puntuación		Evaluación
Coeficiente de las acciones de ataque	0.79		ALTA
Coeficiente de las acciones de defensa	0.26		ALTA
Efectividad	0.53		MEDIO

tabla 4

Discusión: En la investigación se asume la posición de Zaldivar(2002), pero se debe agregar que en el proceso formativo del joven atleta, juega un requisito indispensable la fijación de metas, metas cuyo logro de cumplimiento se encuentren al alcance del desarrollo psicológico de los atletas, por lo que las mismas deben estar en correspondencia con el nivel técnico y físico alcanzado. Resulta evidente entonces partir de la propia caracterización de la actividad

competitiva, así como la exigencia que esta demanda de los atletas; por consiguiente el entrenador debe conocer a fondo estas demandas, y sus requerimientos en sustratos energéticos, así como los ejercicios que de una u otra forma apoyados por la utilización de un método determinado satisfacen dicha demanda, para de esta forma poder convencer a sus atletas y lograr que los mismos se hagan partícipes de dar solución de forma individual y en equipos a las tareas asignadas, siempre asumiendo una actitud responsable, y en la medida que esta sea más consecuente, se evidenciarán cambios significativos en los resultados deportivos de manera integral.

Para (Manso, 2011) Responsabilidad: “(...) Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad”. Es evidente que el compromiso es integral, y en consecuencia su cumplimiento conlleva al logro de mejores resultados competitivos.

(Cantú, 2018) al referirse al profesor, lo ve como guía y orientador del aprendizaje, permitiéndoles a sus estudiantes edificar su propio conocimiento, a partir de mostrarles lo que es útil y significativo...

Conclusiones:

En el proceso de investigación sobre la educación del valor responsabilidad en las atletas de judo de la EIDE se obtuvieron resultados que en su análisis cuantitativo y cualitativo permitieron la confirmación de la hipótesis, el cumplimiento de sus objetivos y arribar a las siguientes conclusiones: El análisis sistémico estructural de las fuentes principales de la actividad formativa desde las perspectivas filosóficas, psicológica y pedagógica contribuye a la valoración del proceso de educación del valor responsabilidad a través de las actividades específicas del Judo, La inclusión en los entrenamientos del conjunto de acciones específicas con fundamento en lo cognitivo, afectivo y volitivo contribuyen a elevar el nivel de responsabilidad en las atletas de judo, Se eleva el nivel consciente de los atletas referente a su compromiso ante el cumplimiento de las tareas que modelan la actividad propia de la competencia, Se mejora la efectividad competitiva.

Referencias bibliográficas

- Cantú, P. C. (2018). Profesorado universitario: Emisor de valores éticos y morales en México. *Revista Educación*, 42(1), 1-13.
<https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i1.23479> Redalyc:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051918009>
- Báxter Pérez, Esther (1989) La formación de valores: una tarea pedagógica. Soporte digital. La Habana.
- Bozhovich, L (1965): Psicología de la personalidad del niño escolar. Editorial Nacional de Cuba. La Habana. 282p.
- Camerino, O., Castañer, M., & Anguera, T. M. (Eds.). (2014). Mixed Methods Research in the Movement Sciences: Case studies in sport, physical education and dance (Vol. 5). Routledge.
- Fabelo Corzo, José R. (1989): Práctica, conocimiento y valoración. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 235p.
<http://www.ncferral.com.htm> consulta: 2 de junio 2003.
- Gairin, J. (1988) Una introducción al estudio de las actitudes. p. 325 –378. En Temas actuales de Educación. Barcelona. García Jerez, Sonia. La formación de valores: un problema actual. Sus antecedentes en la Pedagogía cubana de vanguardia del siglo XIX. Curso 66. Pedagogía 97. Ciudad de La Habana. 1997.
- González Rey, Fernando (1985): Psicología de la personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 171p.
- González, C. S. (2013) Técnica y Táctica de la Lucha Deportiva. Edit. Deportes. La Habana. Cuba.
- León, S., Calero, S., & Chávez, E. (2016). Morfología funcional y biomecánica deportiva. Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE
- Manso, G. (2011). La Formación Del Valor Responsabilidad En Menores Resolucionados.”. Nstituto Superior Pedagógico Felix Varela Santa Clara, Santa Clara.
- Ojalvo Mitrani, Victoria. (2000) Competencia Comunicativa y educación de los valores en estudiantes universitarios. La Habana Universidad.

- Rubinstein, S. L. (1946): Fundamentos de psicología general. Academia de Ciencias Pedagógicas de la URSS. Moscú.
- Savater, Fernando (1998): El valor de educar. Editorial Planeta Colombiana, s.a. 9ª edición. Colombia.
- Schmelkes, Sylvia (1996): La formación de valores en la educación (55-63). Estudios (45-46). Vol. III. ITMAN.
- Valle Arias, Antonio (1997) Motivación, cognición y aprendizaje autorregulado. P. 137 –154. Revista Española de Pedagogía. No. 206. España. ener - abr
- Vygotsky, L. S. (1979) Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Zaldívar, G. (2004). *Estudio sobre educación del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de la Facultad de Cultura Física de Holguín.* Facultad de Cultura Física de Holguín., Ciudad De La Habana.