

Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pengantar Ekonomi Siswa Kelas X IPS 1 SMA Pariwisata Mahardika Abang Tahun Pelajaran 2018/2019

Application of Scientific Approach to Improve Learning Outcomes Economic Introduction to Class X IPS 1 of Mahardika Abang Tourism High School Academic Year 2018/2019

I Gede Tego Setiawan^{1*}, I Ketut Sugama², Ni Luh Putu Cahayani³

Prodi Pendidikan Ekonomi FPIPS IKIP PGRI Bali

Jl. Seroja Tonja-Denpasar Utara, Bali (80239)

*Pos-el : tego55@gmail.com,

ketutsugama1956@gmail.com ,putucahayani26@gmail.com

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Penerapan Pendekatan Saintifik Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Pengantar Ekonomi Siswa Kelas X IPS 1 SMA Pariwisata Mahardika Abang Tahun Ajaran 2018/2019. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) kolaboratif yang dirancang dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari tiga kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X IPS 1 SMA Pariwisata Mahardika Abang Tahun Ajaran 2018/2019, yang berjumlah 36 orang siswa, yang terdiri 16 laki-laki dan 20 perempuan. Dalam penelitian ini yang menjadi objek penelitian adalah penerapan pendekatan saintifik dan hasil belajar siswa kelas X IPS 1 semester genap tahun ajaran 2018/2019 SMA Pariwisata Mahardika Abang. Pencapaian Kreteria Ketuntasan Minimum (KKM) siswa kelas X IPS 1 SMA Pariwisata Mahardika Abang Mengalami peningkatan pada observasi awal hanya 15 orang siswa yang mampu mencapai (KKM), pada siklus I meningkat 20 orang siswa (55,55%) dan pada siklus II sebanyak 28 orang siswa (80,55%) mampu mencapai KKM yang telah ditentukan oleh sekolah. Rata-rata persentase aktivitas siswa mengalami peningkatan. Nilai rata-rata hasil belajar pada mata pelajaran Pengantar Ekonomi mengalami peningkatan sebesar 34,74 pada observasi awal dan pada siklus I menjadi 69,94 dan pada siklus II menjadi 74,61.

Kata Kunci: Pendekatan Saintifik, Hasil Belajar Siswa, dan Pengantar Ekonomi.

Abstract. This study aims to determine the Application of Scientific Approach Can Improve Learning Outcomes of Economic Pengantar Class X IPS 1 Students of Mahardika Abang Tourism High School 2018/2019 Academic Year. This type of research is a collaborative class action research (PTK) which was designed in two cycles, each cycle consisting of three meetings. The subject of this study was a class X IPS 1 student at Mahardika Abang Tourism High School in 2018/2019 Academic Year, totaling 36 students, consisting of 16 men and 20 women. In this research, the object of research is the application of the scientific approach and learning outcomes of students of class X IPS 1 even semester of the 2018/2019 school year Mahardika Abang Tourism High School. Minimum Completion Criteria (KKM) Class X IPS 1 Mahardika Abang Tourism High School Students experienced an increase in initial observation of only 15 students who were able to reach (KKM), in the first cycle increased by 20 students (55.55%) and in the second cycle as many as 28 students (80.55%) are able to achieve the KKM that has been determined by the school. The average percentage of student activity has increased. The average value of learning

outcomes in the Introduction to Economics subject has increased by 34.74 at the initial observation and in the first cycle to 69.94 and in the second cycle to 74.61.

Keywords: Scientific Approach, Student Learning Outcomes, and Introduction to Economics.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan unsur utama dalam pengembangan manusia seutuhnya oleh karenanya pengelolaan pendidikan harus bepotensi kepada bagaimana caranya menciptakan perubahan yang lebih baik. Salah satunya upaya yang ditempuh adalah menerapkan kurikulum 2013 yang disusun dengan dilandasi dengan pemikiran tantangan masa depan. Perubahan kurikulum adalah sesuatu yang tidak terelakan dalam proses pembangunan pendidikan. Dimanapun di dunia ini. Kurikulum selalu mengalami penyesuaian dengan perkembangan masyarakat.

Perubahan kurikulum yang dilakukan oleh pemerintah adalah dengan niat untuk memperbaiki sistem pendidikan. Meskipun kenyataannya setiap kurikulum memiliki kekurangan dan perlu di evaluasi dan perlu di perbaiki agar tujuan pendidikan tercapai dengan baik. "Tujuan pengembangan kurikulum 2013 terutama adalah mengatasi masalah dan tantangan berupa kompetensi real yang dibutuhkan untuk membangun kualitas manusia yang berahlak mulia, dan menjadi warga negara yang bertanggungjawab", (kurniasih dan sani, 2014:1).

Melalui kurikulum 2013 siswa diharapkan lebih aktif didalam pembelajaran dan tidak sebagai objek dalam belajar. Siswa mampu mengemukakan pikiran, perasaan, sikap, dan pengalamannya. Namun dalam kenyataan proses belajar

mengajar di kurang efektif karena kurangnya interaksi antara guru dan siswa. Pembelajaran harus membutuhkan suasana kondusif sehingga siswa aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan. Belajar merupakan proses aktif dari si pembelajar dalam membangun pengetahuannya, bukan proses pasif yang hanya menerima ceramah guru tentang pengetahuan, seperti dalam proses pembelajaran mata pelajaran pengantar ekonomi.

Di masa yang akan datang siswa akan menghadapi tantangan berat karena hidup masyarakat mengalami perubahan setiap saat, oleh karena itu materi pelajaran pengantar ekonomi dirancang untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan yang masyarakat yang dinamis.

Seperti permasalahan yang ditemukan pada SMA Pariwisata Mahardika Abang bahwa hasil belajar pengantar ekonomi kelas X belum sesuai dengan apa yang diharapkan. Hal itu disebabkan karena dalam proses belajar mengajar guru masih menggunakan metode ceramah dan dalam kegiatan pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga siswa hanya dapat mendengarkan dan merasa bosan. Apa yang siswa dengarkan lewat begitu saja tanpa ada materi yang dipahami. Hal ini menyebabkan tidak adanya partisipasi aktif dari siswa

dan tidak adanya interaksi ataupun umpan balik dari guru dan siswa, sehingga aktivitas siswa dalam pembelajaran pengantar ekonomi masih rendah, kebanyakan siswa masih belum siap dalam menghadapi pelajaran. Selain itu jam pelajaran terletak di akhir pukul 16.00 sampai dengan 17.30 membuat siswa kurang fokus. Pada proses belajar mengajar dan letak ruang kelas yang berdekatan dengan areal parkir dapat mengganggu konsentrasi siswa dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala Sekolah SMA Pariwisata Mahardika Abang yang dilakukan bulan Oktober 2018, dalam proses pembelajaran ekonomi masih banyak kelemahan dan kendala yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Beberapa kelemahan dan kendala tersebut yaitu, dengan adanya perubahan kurikulum guru tidak dapat mengajar secara optimal. Selain itu dalam proses pembelajaran kurangnya interaksi sosial antara guru dan siswa, maupun siswa dengan sumber belajarnya, sehingga partisipasi aktif siswa kurang. Rendahnya hasil belajar siswa masih menjadi kendala yang sangat besar bagi dunia pendidikan terutama bagi sekolah-sekolah yang masih mengalami masa perkembangan. Khususnya di SMA Pariwisata Mahardika Abang yang merupakan salah satu sekolah yang di jadikan sebagai Projek Kurikulum 2013 (K13). Dari data observasi yang diperoleh, nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) SMA Pariwisata Mahardika Abang untuk mata pelajaran ekonomi yaitu 70 dan terdapat 3 jurusan yang mendapat mata pelajaran Pengantar Ekonomi yang terdiri dari X IPS1, X IPS2, X IPS 3 . Untuk Mata Pelajaran

Pengantar Ekonomi pada kelas X IPS 1 berjumlah 36 orang siswa hanya 15 siswa berhasil memperoleh nilai di atas KKM. Pada kelas X IPS 2 berjumlah 32 orang siswa 26 berhasil memperoleh nilai di atas KKM. Pada kelas X IPS 3 berjumlah 32 orang siswa berhasil memperoleh 28 nilai di atas KKM.

TUJUAN PENELITIAN

Sesuai dengan rumusan masalah yang ada, maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui Penerapan Pendekatan Saintifik Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Pengantar Ekonomi Siswa Kelas X IPS 1 SMA Parawisata Mahardika Abang Tahun Pelajaran 2018/2019."

METODE

PENELITIAN

Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini strategi yang digunakan yaitu salah satunya pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK). PTK memiliki peranan yang sangat penting dan strategi dalam proses pembelajaran di kelas dengan cara berkelompok agar dapat berorganisasi dalam suatu kondisi sehingga dapat mempelajari pengalaman pelajaran mereka, yang tujuannya untuk meningkatkan hasil belajar. Yuliawati (2012:17) menyatakan bahwa "penelitian tindakan kelas (PTK) adalah kegiatan mengumpulkan, mengolah, menganalisis, dan menyimpulkan data untuk menentukan tingkat keberhasilan jenis tindakan kelas yang dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran". Menurut Ekawarna (2013:5) "penelitian tindakan kelas adalah penelitian tindakan (*action research*) yang dilaksanakan oleh guru di dalam kelas".

dilaksanakan, apabila peneliti belum merasa puas dengan hasil dari siklus kedua, peneliti dapat melanjutkan ke dalam siklus ketiga, yang cara pelaksanaannya sama dengan siklus sebelumnya sampai peneliti benar-benar mendapatkan hasil yang memuaskan.

Berdasarkan definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebuah tindakan mengumpulkan, mengolah, menganalisis dan menyimpulkan data yang dilakukan guru di dalam kelas dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Dengan demikian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran melalui perbaikan pembelajaran dengan tindakan-tindakan yang dirancang. Tindakan yang dilakukan adalah Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pengantar Ekonomi Siswa Kelas X IPS 1 SMA Pariwisata Mahardika Abang Tahun Pelajaran 2018/2019.

Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada kelas X IPS 1 di SMA Pariwisata Mahardika Abang yang beralamat di Jalan Dese Datah Kecamatan Abang Kabupaten Karangasem.

Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan pada bulan November - Maret pukul 16.00 sampai dengan 17.30 dan setiap hari senin dan kamis pada semester genap tahun pelajaran 2018/2019.

Subjek dan Objek Penelitian

Metode Penentuan Subjek Penelitian

Dalam suatu penulisan suatu karya ilmiah tentu banyak faktor yang perlu diperhatikan, salah satu diantaranya adalah tentang penentuan sumber utama data dengan segala karakteristiknya. Hal ini penting diperhatikan agar informasi atau data yang diperoleh memiliki kehandalan dan sesuai dengan kondisi empiris di lapangan sehingga dapat di percaya. Dalam hubungan dengan uraian tersebut, maka di perlukan suatu cara dalam menentukan subjek penelitian. Menurut Sugiono (2007:38) menyatakan "subjek penelitian adalah suatu yang berkenaan dengan variabel penelitian yang ditetapkan oleh peneliti dipelajari sehingga di peroleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan". Azwar (2008:34) menjelaskan bahwa "Subjek penelitian adalah sumber utama data penelitian, yaitu yang memiliki data yang mengenai variabel yang diteliti".

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa metode penentuan subjek adalah sumber utama data penelitian mengenai cara yang akan digunakan dalam melaksanakan suatu aktivitas penelitian, dengan tujuan untuk menentukan variabel yang akan diteliti kemudian ditarik kesimpulan.

Objek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi obyek penelitian adalah penerapan pendekatan saintifik dan hasil belajar siswa siswa kelas X IPS 1 semester genap tahun pelajaran 2018/2019 SMA Pariwisata Mahardika Abang.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada tahap ini disajikan pembahasan hasil penelitian yang menguraikan tentang keseluruhan

Hasil Pembahasan Siklus I dan II

Untuk mengetahui apakah dengan penerapan pendekatan saintifik dapat meningkatkan prestasi belajar Pengantar Ekonomi, maka dijelaskan peningkatan rata-rata untuk masing-masing siklus sebagai berikut:

Pada siklus I. skor rata-rata hasil belajar siswa kelas X IPS 1 SMA Pariwisata Mahardika Abang pada mata pelajaran Pengantar Ekonomi nilai rata-rata hasil belajar siswa adalah 66,94. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan rata-rata siswa sebesar 2,50 yaitu 67,44 pada refleksi awal menjadi 69,94 pada siklus I. jumlah siswa yang tuntas pada siklus I adalah 17 orang siswa dan tidak tuntas sebanyak 19 orang siswa.

Pada siklus II. Skor rata-rata hasil belajar siswa kelas X IPS 1 SMA Pariwisata Mahardika Abang pada mata pelajaran Pengantar Ekonomi adalah 74,61. Hal ini ditunjukkan adanya peningkatan rata-rata hasil belajar siswa sebesar 4,67 yaitu dari 69,94 pada siklus I menjadi 74,61 pada siklus II. Jumlah siswa yang tuntas pada siklus II adalah 28 orang siswa dan 8 orang siswa yang tidak tuntas.

Berdasarkan penjabaran hasil siklus I dan II maka dapat diketahui bahwa penerapan pendekatan saintifik dapat meningkatkan hasil belajar Pengantar Ekonomi siswa kelas X IPS 1 SMA Pariwisata Mahardika Abang Tahun Pelajaran 2018/2019.

hasil tindakan yang telah dilakukan pada setiap siklusnya yaitu siklus I dan siklus II.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan selama dua siklus, pada masing-masing siklus terdiri dari tiga kali pertemuan. Penelitian menggunakan penerapan media pembelajaran *blog* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Ekonomi siswa kelas X IPS 3 SMA Negeri 2 Denpasar dapat disimpulkan:

Berdasarkan data refleksi awal sebelum diterapkannya media pembelajaran *Blogsiswa* kelas X IPS 3 SMA Negeri 2 Denpasar tahun pelajaran 2018/2019 semester ganjil, rata-rata presentase aktivitas belajar siswa pada refleksi awal yaitu 38,30%, nilai rata-rata yang di peroleh siswa sebesar 65,90 dengan daya serap 65,90% dan ketuntasan klasikal mencapai 29,54%.

Data hasil penelitian setelah diterapkan media pembelajaran *Blog* sebagai upaya untuk meningkatkan prestasi belajar ekonomi siswa kelas X IPS 3 SMA Negeri 2 Denpasar dengan melaksanakan dua siklus. Pada pelaksanaan siklus I hasil belajar siswa mengalami peningkatan tetapi masih banyak siswa kelas X IPS 3 yang belum mencapai KKM. Dimana pada siklus I diperoleh rata-rata aktivitas belajar siswa sebesar 45,11%. Penerapan media pembelajaran *Blog* dalam mata pelajaran ekonomi di kelas X IPS 3 SMA Negeri 2 Denpasar menunjukkan nilai yang diperoleh masing-masing siswa dengan nilai rata-rata sebesar 72,50, dengan daya serap 72,50% dan ketuntasan klasikal

mencapai 52,27%. Oleh karena itu, dilaksanakanlah siklus II untuk menyempurnakan hasil penelitian pada siklus I.

Pada siklus II diperoleh rata-rata aktivitas belajar sebesar 65,24%. Pada siklus II ini nilai rata-rata siswa sebesar 80,11, daya serap 80,11%, dan ketuntasan klasikalnya mencapai 100%. hal ini menunjukkan bahwa ketuntasan klasikal siswa pada siklus II sudah tercapai karena Nilai Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan oleh pihak sekolah untuk mata pelajaran ekonomi adalah 75.

Maka dapat dinyatakan bahwa dengan penerapan media pembelajaran *Blog* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Ekonomi siswa kelas X IPS 3 SMA Negeri 2 Denpasar.

Saran

Saran-saran yang dapat disampaikan sehubungan dengan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

Berdasarkan pencapaian Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) siswa kelas X SMA Negeri 2 Denpasar, diharapkan guru mata pelajaran Ekonomi dapat menerapkan media pembelajaran *blog* sebagai suatu alternatif dalam proses pembelajaran Ekonomi.

Berdasarkan rata-rata persentase aktivitas siswa kelas X IPS 3 SMA Negeri 2 Denpasar, diharapkan bagi siswa untuk dapat menciptakan rasa kebersamaan dalam proses pembelajaran agar mampu meningkatkan motivasi dan aktivitas siswa di dalam kelas.

Berdasarkan nilai rata-rata prestasi belajar siswa dan daya serap serta ketuntasan klasikal siswa kelas X SMA Negeri 2 Denpasar pada mata pelajaran Ekonomi, disarankan kepada gurumata pelajaran agar lebih

inovatif dalam menerapkan media pembelajaran agar dapat digunakan dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Acep Yoni, dkk. 2010. *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Familia Arief S Sadiman, dkk. 2008. *Media Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*.

Bandung: Rineka Cipta.
Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Press Aswan, Zaindan Bahri, Syaiful Djamarah. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*.

Jakarta: Rienika Cipta.
Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.

Budiningsih Asri. 2004. *Belajardan Pembelajaran*. FIP UNY Yogyakarta
Burton, W.H. 1984. *The Guidance of Learning Activities*. New York : Pitman

Publishing
Daniel Muijsdan David Reynolds. 2008. *Effective Teaching Teoridan Aplikasi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Definisi Blog menurut Ahmed Isnani, pemilik Blog www.isnaini.com.

H. Martinis Yamin, 2013. *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran*. Jambi:

Referensi (GP Press Group)

Roetiyah N. K. 1988. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara

Sardiman.2009. *Interaksidan Motivasi Mengajar*. Bandung : PT. Rajawali Prers

Universitas Negeri Malang. 2010. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah:*

Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, Tugas Akhir, Laporan

Penelitian. Edisi Kelima. Malang: Universitas Negeri Malang.

(<http://blog.muhfida.com/pembelajaran-cooperative-learning>)

([http:// www.blogekonomi.com](http://www.blogekonomi.com)) diakses 8 November 2018

Hendra Arighi.2017. *Implementasi Penggunaan Blog Sebagai Media Pembelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas XI SMAN 34 Jakarta*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

Wahyu Trias Sari.2011.*Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Blog Terhadap Prestasi Belajar Akutansi Pada Pokok Bahasan Laporan Keuangan Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Subah 2010/2011*.Semarang: Universitas Negeri Semarang.

Tabel 1.1

**Data Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 2
Denpasar pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Pelajaran 2018/2019**

Kelas	Jumlah Siswa	Siswa yang Tuntas	Nilai Rata-Rata
X IPS 1	40	22	75,50
X IPS 2	44	16	69,09
X IPS 3	44	13	65,90

(Sumber dari Komang Nia Purnamasari., S.Pd)

Tabel 4.12

**Rekapitulasi Aktivitas Siswa Kelas X IPS 3 SMA Negeri 2 Denpasar
Tahun Pelajaran 2018/2019**

No.	Indikator	Pra Siklus		Siklus I		Siklus II	
		Jumlah siswa	(%)	Jumlah Siswa	(%)	Jumlah Siswa	(%)
A	Interaksi antar teman dalam pemecahan masalah	22	50,00%	27	61,36%	36	81,81%
B	Siswa mengerjakan tugas	19	43,18%	24	54,54%	32	72,72%
C	Siswa dapat memecahkan masalah dengan tepat	15	34,09%	16	36,36%	30	68,18%
D	Siswa mengajukan pertanyaan	17	38,63%	21	47,72%	28	63,63%
E	Siswa menjawab pertanyaan	19	43,18%	20	45,45%	29	65,90%
F	Siswa dapat membuat kesimpulan sendiri tentang materi	14	31,81%	17	38,63%	25	56,81%

G	Mengajukan pendapat kepada guru	12	27,27%	14	31,81%	21	47,72%
	Rata-Rata Aktivitas Siswa		38,30%		45,11%		65,24%

Tabel 4.13

**Rekapitulasi Nilai Siswa Kelas X IPS 3 SMA Negeri 2 Denpasar
Tahun Pelajaran 2018/2019**

No.	Nama Siswa	Pra Siklus	Siklus 1	Siklus 2	Keterangan
1	Ni Wayan Anti Ariani	75	75	80	Meningkat
2	Kadek Ari Kusumadewi	80	80	85	Meningkat
3	Ni Luh Antika Dewi	60	75	80	Meningkat
4	Putu Ayu Shinta Dewi	60	70	75	Meningkat
5	Nyoman Arga Gdrlang	60	65	75	Meningkat
6	Ni Kadek Ayu Wahana Putri	75	75	80	Meningkat
7	Putu Agung Raditya Budiawan	60	75	75	Meningkat
8	I Kadek Alit Arinata	60	65	80	Meningkat
9	Komang Ayu Juliantari	65	70	75	Meningkat
10	Putu Agus Sanjaya	50	60	80	Meningkat
11	Pande Kd Agus Arisca Yuda	60	70	75	Meningkat
12	Made Ayu Anggi Febriani	80	80	85	Meningkat
13	I Dewa Gede Agung Sunirmana	60	75	80	Meningkat
14	Ayu Putri Puspitha Sari	65	75	80	Meningkat
15	Ni Putu Candra Arya Dewi	65	70	75	Meningkat
16	Dewa Ayu Kadek Cahyanti	60	65	80	Meningkat
17	Wayan Deva Dwi Cahyani	75	80	85	Meningkat
18	Made Devi Dwi Anggraeni	65	70	75	Meningkat
19	Ni Putu Dian Febrianti	60	65	75	Meningkat
20	I Putu Hendra Pramanartha	75	80	90	Meningkat
21	Ni Putu Juniarita Dewi	60	65	75	Meningkat
22	Kadek Juli Indah Pratiwi	50	65	80	Meningkat
23	I Gede Kartika Yasa	70	70	80	Meningkat
24	Ni Wayan Mia Cahyani	85	85	90	Meningkat
25	Ni Kadek Meriani	70	70	80	Meningkat
26	Ni Kadek Metaliana	60	65	75	Meningkat

27	Putu Nia Pratiwi	65	75	80	Meningkat
28	I Dewa Nyoman Natha Putra	75	75	80	Meningkat
29	Putu Pramana Adithya Surya	55	60	75	Meningkat
30	Luh Putu Priyenka Vandini	60	70	75	Meningkat
31	Gusti Ayu Purnaminingsih	50	60	80	Meningkat
32	A.A Istri Ratna Dewi	80	80	85	Meningkat
33	Ni Putu Rhadani Sanjigandewi	60	75	80	Meningkat
34	Komang Ratna Oktavianti	70	80	85	Meningkat
35	Ida Ayu Risma Dewi	60	85	90	Meningkat
36	Ni Luh Swasti Rahayu	60	75	80	Meningkat
37	Ni Kd Satya Ayu Permata Putri	75	75	80	Meningkat
38	Ni Made Sumiani	60	65	75	Meningkat
39	Putu Sri Ulan Dewi	55	60	75	Meningkat
40	Pande Kd Triwi Radismayuni	80	85	90	Meningkat
41	Dewa Ayu Trisna Dewi	80	85	90	Meningkat
42	Ni Luh Wulandari	70	75	80	Meningkat
43	I Wayan Yogi Suyasa	60	70	75	Meningkat
44	Gusti Ayu Yuni Astari	80	80	85	Meningkat
	JUMLAH	2900	3190	3525	Meningkat
	RATA-RATA	65,90	72,50	80.11	Meningkat

