

**LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA PEDAGOGÍA DEL CUIDADO PARA  
RESIGNIFICAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
PEDAGOGÍA INFANTIL**

**GABRIELA ALEXANDRA QUEVEDO ORTIZ**

**MARÍA CAROLINA SUÁREZ HOLCOVEC**

**ASESOR: JOSUÉ ARDILA DUARTE**



**UNIVERSIDAD LIBRE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**BOGOTÁ, JUNIO DE 2019**

---

---

---

---

---

---

---

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

**Firma Del Presidente Del Jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

**BOGOTÁ, 2019**

## Agradecimientos

*A nuestras familias que nos guiaron en este recorrido, a nuestro asesor **Josué Ardila Duarte** quien con su infinita sabiduría y paciencia acompañó y orientó este proceso para nuestro crecimiento personal y profesional, y que hoy deja como fruto de su incondicional acompañamiento y responsabilidad este trabajo de grado que ha sido el fundamento del éxito para nuestra carrera profesional.*

*Al IED **Jorge Eliécer Gaitán** por abrirnos las puertas de su institución, siendo la inspiración para que hayamos llevado a cabo esta experiencia enriquecedora, en los cursos 202 y 204; en donde los niños y niñas fueron el motivo fundamental de nuestro trabajo y quienes con sus intervenciones nos confirmaron el valor de nuestra labor como maestras.*

*Finalmente, a los docentes titulares **Judith de Soler** y **Carlos Arturo León Mora** por acogernos en sus aulas y permitirnos ser parte de su práctica pedagógica, enseñándonos el quehacer.*

### **Dedicatoria**

*Primero quiero agradecer a Dios que me dio toda la fuerza, la voluntad y el amor para culminar este camino con los resultados esperados; además es a quien entrego mi labor como Docente. Junto a Él, a mi mamá Alexandra, el principal cimiento de mi vida, la motivación de todo este trabajo, en ella tengo el espejo en el cual me quiero reflejar en todo lo que emprenda, por ser una mujer excepcional y sobre todo mi guía, además, de ser la promotora de cada uno de mis pasos. A María Carolina Suarez, compañera y amiga incondicional, esto no hubiese sido posible sin la constancia, el esfuerzo y la confianza con la que trabajamos unidas y sobre todo por esos momentos de cariño que de seguro recordaré siempre.*

**Gabriela**

*Quiero agradecer a Dios por haberme puesto en el camino esta hermosa carrera que sin duda alguna fue la elección más acertada para mi formación como profesional. A mis padres Ivonne y Javier, por sus incansables sacrificios para darme todo lo que necesité en este camino y por acompañarme en los momentos más difíciles, a mis hermanos, Felipe, Jesús y Daniela, a mi querida Nona Elena, y a mi Tía Consuelo. A Germán, mi compañero de vida, por alentarme siempre a ser la mejor docente y luchar junto a mí, con su amor incondicional. Y por último, pero no menos importante, a mi compañera y amiga inigualable a la que siempre recordaré Gabriela Quevedo, por su paciencia, cariño e incansable trabajo para que hoy podamos presentar este trabajo de grado que sin duda nos ha traído algunos de los mejores logros en este viaje que apenas comenzamos y al que llamamos vida.*

**Carolina**

**Lista De Contenidos**

Introducción .....	1
Capítulo I .....	3
Planteamiento Del Problema .....	3
Descripción Del Problema.....	5
Pregunta Problema.....	6
Objetivos De La Investigación .....	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos .....	6
Justificación .....	6
Marco Referencial .....	8
Antecedentes.....	8
Marco Teórico .....	15
Retos De La Educación En Colombia Hoy .....	22
Pedagogía Del Cuidado, Reconciliación y Convivencia Escolar .....	24
Marco Legal.....	29
Constitución Política De Colombia 1991 .....	30
Ley General De Educación, Ley 115 De 1994.....	31
Ley 1098 De 2006 .....	33
Plan Decenal De Educación 2016-2026.....	33

Situación Actual De La Educación.....	34
Lineamientos Curriculares Generales, Pertinentes y Flexibles .....	35
Paradigma De La Educación Hoy .....	36
Construir Una Sociedad En Paz Sobre Una Base De Equidad, Inclusión, Respeto a La Ética y Equidad De Género .....	37
Marco Internacional De La Educación Inclusiva: .....	38
Capítulo II.....	39
Aspectos Metodológicos.....	39
Enfoque De La Investigación .....	40
Técnicas e Instrumentos De Recolección De La Información .....	41
Diarios De Campo .....	41
Grupo Focal .....	42
Entrevista Semiestructurada .....	43
Métodos De Análisis De La Información.....	43
Triangulación.....	43
La Pedagogía Del Cuidado.....	44
Convivencia .....	47
Inclusión .....	49
Capítulo III .....	53
Análisis De Resultados.....	53

Categoría Pedagogía Del Cuidado.....	53
Categoría Convivencia .....	62
Categoría Inclusión.....	67
Conclusiones.....	72
Bibliografía.....	75
Cibergrafía .....	76
Anexos .....	79



**Lista de Tablas**

Tabla 1. Prácticas tradicionales Vs. Prácticas de Pedagogía del cuidado.....	58
Tabla 2 Reflexiones y acuerdos.....	60

### Lista De Ilustraciones

<i>Ilustración 1. Ubicación Institución Educativa Distrital Jorge Eliécer Gaitán .....</i>	3
<i>Ilustración 2. Planta luego de 3 semanas. Tomada por: María Carolina Suárez .....</i>	61
<i>Ilustración 3. Planeación Grupo focal Convivencia 1 .....</i>	161
<i>Ilustración 4. Planeación grupo focal 2 .....</i>	162
<i>Ilustración 5. Planeación grupo focal inclusión 1 .....</i>	163
<i>Ilustración 6. Planeación grupo focal inclusión 2 .....</i>	164
<i>Ilustración 7. Planeación grupo focal pedagogía del cuidado 1 .....</i>	165
<i>Ilustración 8. Planeación grupo focal pedagogía del cuidado 2 .....</i>	166
<i>Ilustración 9. Planeación taller “reconocimiento del otro como sujeto de cuidado” ...</i>	167
<i>Ilustración 10. Planeación taller “cambiar la manera como ven el entorno y las consecuencias de su intervención en él” .....</i>	168
<i>Ilustración 11. Planeación taller “evaluar saberes y competencias de vida para promover la cooperación y la solidaridad 1” .....</i>	169
<i>Ilustración 12. Planeación taller “evaluar saberes y competencias de vida para promover la cooperación y la solidaridad 2” .....</i>	170
<i>Ilustración 13. Planeación taller “fortalecer las relaciones interpersonales a través de la literatura, el cine y el teatro” .....</i>	171
<i>Ilustración 14. Planeación taller “reconociendo nuestras fortalezas y cambiando nuestras debilidades” .....</i>	172
<i>Ilustración 15. Resultado N° 1 .....</i>	173
<i>Ilustración 16. Resultado N°2 .....</i>	173
<i>Ilustración 17. Resultado N°1 .....</i>	174

<i>Ilustración 18. Resultado N° 2</i> .....	174
<i>Ilustración 19. Resultado N°3</i> .....	175
<i>Ilustración 20. Resultado N° 5</i> .....	175
<i>Ilustración 21. Resultado N° 6</i> .....	176
<i>Ilustración 22. Resultado N° 7</i> .....	176
<i>Ilustración 23. Resultado N° 8</i> .....	177
<i>Ilustración 24. Resultado N° 9</i> .....	177
<i>Ilustración 25. Resultado N° 10</i> .....	178
<i>Ilustración 26. Resultado N° 11</i> .....	178
<i>Ilustración 27. Resultado N° 12</i> .....	179
<i>Ilustración 28. Caracterización N° 1</i> .....	180
<i>Ilustración 29. Caracterización 1.1</i> .....	180
<i>Ilustración 30. Caracterización N° 2</i> .....	181
<i>Ilustración 31. Caracterización N° 2.1</i> .....	181
<i>Ilustración 32. Caracterización N° 3</i> .....	182
<i>Ilustración 33. Caracterización N° 3.1</i> .....	182
<i>Ilustración 34. Caracterización N° 4</i> .....	183
<i>Ilustración 35. Caracterización N° 4.1</i> .....	183
<i>Ilustración 36. Caracterización N° 5</i> .....	184
<i>Ilustración 37. Caracterización N° 5.1</i> .....	184
<i>Ilustración 38. Caracterización N° 6</i> .....	185
<i>Ilustración 39. Caracterización N° 6.1</i> .....	185
<i>Ilustración 40. Caracterización N° 7</i> .....	186

Ilustración 41. Caracterización N° 7.1.....	186
Ilustración 42. Resultado N° 1.....	187
Ilustración 43. Resultado N° 2.....	187
<i>Ilustración 44. Resultado N° 3 .....</i>	<i>188</i>
Ilustración 45. Resultado N° 4.....	188
Ilustración 46. Formato de autorreflexión docente N° 1 .....	189
Ilustración 47. Formato de autorreflexión docente N° 1 .....	190

## Introducción

El presente trabajo de grado tiene como finalidad lograr una educación inclusiva que transforme las prácticas educativas tradicionales desde **la pedagogía del cuidado** para la resignificación de la convivencia en los niños y niñas de primaria de la Institución Educativa Distrital Jorge Eliécer Gaitán, ubicada en la localidad de Barrios Unidos. Esta problemática se abordará a partir de tres grandes aspectos: **la pedagogía del cuidado, la inclusión y la convivencia escolar**.

Se hace importante la transformación de las prácticas educativas tradicionales, dado que durante este trabajo pedagógico investigativo ha sido posible evidenciar que en los cursos 202 y 204 de dicha institución, existen problemas de rechazo en niños y niñas por diversas razones entre las que resaltan: el bajo rendimiento escolar, las condiciones sociales, las conductas negativas, el clima tóxico dentro del aula y la baja motivación por el aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, se caracteriza por no tener en cuenta los diversos ritmos de aprendizaje de los alumnos, ritmos que se dan de acuerdo a sus realidades familiares, sociales y de convivencia con sus pares, siendo un obstáculo para el aprendizaje significativo y de calidad.

Desde la educación inclusiva, se deben promover espacios y acciones concretas que abran las puertas no solo a personas que tienen alguna discapacidad física sino para las distintas etnias, culturas y comunidades, basándose en el principio de que cada uno tiene características , potencialidades, intereses y necesidades de aprendizaje diferentes, no solamente pensadas desde la condición de discapacidad, sino también “desde las limitaciones que generan las condiciones económicas y psicosociales (étnicas, raciales, entre otras), y cuando ya estén identificadas crear adaptaciones en los diseños curriculares que generen autonomía acorde a cada necesidad y posibilidad” (Marulanda, Jiménez, Roa, & otros.).

Se considera que “la educación es el camino para promover la justicia social en la medida en que más oportunidades educativas son el correlato de oportunidades sociales y el desarrollo de proyectos de vida de niños, niñas y jóvenes en este país” (Robledo, 2016), y con esto, la idea de que debemos comenzar a desarrollar ambientes educativos y sociales en los que se propicie el amor por los demás, la tolerancia, la empatía y sobre todo la equidad social, apremiante para el desarrollo de un país en el que reine la paz.

Para ello, se necesita la identificación de las distintas expectativas, identidades, necesidades y capacidades de todos y todas, así no solo propiciamos la diversidad, sino que además coadyuvamos a fomentar una educación incluyente que reconoce “al otro” en su diversidad étnica, cultural y de género la cual acepta que entre todos podemos sumar y ser capaces de construir colectivamente en el marco de la tolerancia, la convivencia y la deliberación.

Se requiere de una pedagogía ciudadana, en este caso **la pedagogía del cuidado**, que garantice la formación para todos y para todas en la democracia y la justicia social, la disposición para el diálogo y la construcción colectiva de propuestas, eje fundamental para la construcción sostenible de la paz. De esta manera, se creará un modelo educativo respetuoso de **la inclusión** y **la diversidad** fundamentado en un enfoque que privilegie la formación de sujetos creadores y críticos, así como el reconocimiento del otro en **su diferencia**.

## Capítulo I

### Planteamiento Del Problema

Este estudio se desarrollará en el colegio Jorge Eliécer Gaitán, Institución Educativa Distrital, ubicado en la localidad 12 Barrios Unidos, el cual cuenta con 4 sedes (preescolar, primaria, bachillerato y media fortalecida) con 2.000 estudiantes, de estratos 1, 2 y 3. El presente estudio se enfocará en los grados 202 y 204 de la sede primaria, ubicada en la dirección Av. calle 72 No.58-72 en el barrio Modelo Norte.



*Ilustración 1. Ubicación Institución Educativa Distrital Jorge Eliécer Gaitán*

El PEI de la institución se denomina “La cualificación de los procesos educativos para la formación integral del estudiante Gaitanista” y está fundamentado en el concepto de ser una institución de carácter oficial en la que sus prácticas pedagógicas se enfocan en el mejoramiento y calidad de la formación integral del estudiante los estudiantes. Desde sus inicios como Colegio Municipal, la institución fortalece sus prácticas dejando impronta en cada uno de sus egresados, en la comunidad educativa y en la prestación del servicio. Ofrece los niveles de Preescolar, Básica y Media permitiendo la continuidad de sus estudiantes y la atención a las necesidades de

la población de las diferentes localidades de la ciudad: Barrios unidos, Suba, Engativá, entre otras.

En su presentación de PEI, el Colegio Jorge Eliecer Gaitán considera que éste no puede valorarse como un documento-tarea, como un punto de referencia, como un escrito, o como un conjunto de subproyectos engranados; no es ninguna de estas definiciones. Puede en sí, entenderse en el marco de las normas, como un desarrollo permanente de construcción social, en el que docentes y padres de familia tienen un papel fundamental para transformar las prácticas educativas, mejorar la calidad y permitir una evaluación del servicio educativo que se preste.

**La Misión:** Propiciar la formación integral del estudiante Gaitanista respetando sus diferencias culturales, étnicas, ritmos de aprendizaje e intereses individuales; facilitando así el curso del aprendizaje y la construcción del proyecto de vida desde una mirada crítica, democrática, pluralista, tolerante, fomentando el uso de la tecnología, el cuidado del medio ambiente, la preservación de los recursos naturales y con el compromiso de plantear soluciones a las necesidades del país.

**La Visión:** El Colegio Jorge Eliecer Gaitán en el año 2021 mediante sus ejes de conocimiento, comunicación y convivencia se consolidará como una institución líder en innovación educativa e inclusión; de alta calidad y competencia, en la formación de líderes capaces de aportar a la transformación social y el avance educativo y pedagógico de la Nación.

Se hará referencia a los grados 204 que cuenta con 32 estudiantes los cuales 13 son niñas y 19 niños quienes se encuentran entre los 6 y 8 años de edad. Y, por otro lado, al curso 202 que tiene 32 estudiantes, 11 niñas y 21 niños de las mismas edades, a cargo de los docentes Judith de Soler y Carlos Arturo León respectivamente.



En estos cursos se observa baja motivación por el aprendizaje, discriminación por parte de algunos estudiantes y docentes, prácticas tradicionales que fomentan la desigualdad, bajo respeto hacia los pares y demás actores educativos, una comunicación poco asertiva y otras situaciones externas que tampoco favorecen una sana convivencia escolar.

### **Descripción Del Problema**

Como elemento central para el trabajo de grado, nos basamos en el tema de la pedagogía y la ética del cuidado para lograr resignificar la convivencia escolar en los grados segundo ( 202 y 204) , debido a que durante las prácticas realizadas durante el primero y segundo semestre del año 2018 fue posible evidenciar problemas de marginación, prácticas educativas en donde la comunicación y respeto de los profesores hacia los estudiantes y viceversa no fomentan la educación inclusiva, afectando las relaciones interpersonales y por lo tanto el clima escolar dentro y fuera del aula, el cual hace referencia a “la percepción que tienen los sujetos a cerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar, a nivel de aula o de centro, y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (Cornejo y Redondo, 2001, p. 16).

Teniendo en cuenta lo anterior, “**la pedagogía y la ética del cuidado** nos permiten avanzar gradualmente en algunas situaciones particulares de la vida escolar para fortalecer aspectos positivos por medio del mejoramiento de las prácticas tradicionales, promoviendo la comprensión de la comunidad humana, identificando sus principales necesidades, cuestionándose sobre los objetivos comunes y buscando mecanismos de participación que tomen en cuenta a quienes hacen parte de la institución educativa” (Díaz & Salamanca, 2013); además de desarrollar sentidos de solidaridad y responsabilidad, siendo la base para construir relaciones de confianza y ayuda mutua, cuidar de los otros asegurando la convivencia como forma de fortalecer a los actores educativos y la institución para avanzar hacia el éxito.

## **Pregunta Problema**

*¿Cómo transformar las prácticas educativas en el marco de la educación inclusiva para resignificar la convivencia escolar en la IED Jorge Eliecer Gaitán desde la pedagogía del cuidado en los niños de primaria?*

## **Objetivos De La Investigación**

### **Objetivo General**

Implementar una metodología desde la pedagogía del cuidado para transformar las prácticas educativas en la IED Jorge Eliecer Gaitán desde el marco de la educación inclusiva para resignificar la convivencia escolar.

### **Objetivos Específicos**

- Reconocer a través de los relatos de vida las condiciones del entorno y el ambiente socio-cultural donde se desenvuelven los niños.
- Establecer prácticas educativas de igualdad desde la pedagogía del cuidado que visibilicen, valoren, respeten y posibiliten el aprendizaje desde la infancia.
- Desarrollar estrategias de comunicación que favorezcan la convivencia de los niños y niñas desde la pedagogía del cuidado.

### **Justificación**

La siguiente investigación estará centrada en determinar cómo lograr una **educación inclusiva** que transforme las prácticas educativas tradicionales desde la pedagogía del cuidado para resignificar la convivencia escolar en los niños de primaria de la Institución Educativa Distrital Jorge Eliecer Gaitán, ubicada en la localidad de Barrios Unidos. Esta problemática se

abordará a partir de tres grandes aspectos: **educación inclusiva, pedagogía del cuidado y convivencia escolar.**

Se hace necesaria la transformación de las prácticas educativas tradicionales, porque durante nuestra práctica pedagógica investigativa hemos podido evidenciar que en los cursos 202 y 204 de dicha institución, existen problemas de rechazo en niños y niñas por diversas razones entre las que resaltan el bajo rendimiento escolar, las condiciones sociales, las conductas negativas y la baja motivación por el aprendizaje. Las prácticas mencionadas anteriormente, se caracterizan por no tener en cuenta los diversos ritmos de aprendizaje de los alumnos, ritmos que se dan de acuerdo a sus realidades familiares, sociales y de convivencia con sus pares, siendo un obstáculo para el aprendizaje significativo y de calidad.

Al desarrollarse una transformación de las prácticas educativas tradicionales, podemos obtener como resultado una educación inclusiva cuyos efectos son (Peña, 2007):

A nivel positivo:

- Reconocer que niños, niñas y adolescentes, igual que todas las personas, tienen los mismos derechos, sin discriminación alguna.
- Permitir que todos los alumnos puedan beneficiarse de una enseñanza adaptada a las necesidades y realidades.
- Reconocer que todos pueden aprender y hacer, con el apoyo y adaptaciones que pudieran necesitarse.
- Eliminar las barreras que limitan el aprendizaje o la participación de todos los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo, sean sociales o culturales.
- Generar igualdad de oportunidades para todos desde el respeto y la sana convivencia escolar.

Desde lo negativo la no educación inclusiva produce:

- Discriminación por parte de pares, docentes y administrativos.
- Aumento de las barreras que limitan el aprendizaje o la participación de todos los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo, sean sociales o culturales.
- Desigualdad de oportunidades para todos.

Se pretende con estas experiencias “promover una educación que permita la implementación de **la pedagogía del cuidado** por medio de **las herramientas del buen vivir**, para avanzar gradualmente en algunos aspectos específicos de la vida escolar y afianzar aquellos rasgos positivos que existen en los colegios , llevando a modificar las prácticas que todavía se mantienen aferradas a una tradición que no responde a las expectativas de niños, niñas y jóvenes ni a sus necesidades más urgentes en la sociedad” (Marroquín & Valderrama, 2017), debido a que “ la calidad de un colegio debe medirse por su clima escolar, las condiciones de convivencia entre todos los miembros de una comunidad, la capacidad que tenga toda la organización para construir relaciones de solidaridad, respeto y valoración entre todas y todos” (Cajiao, 2014).

## **Marco Referencial**

### **Antecedentes**

De acuerdo al contexto social que caracteriza a la Institución Educativa Distrital Jorge Eliecer Gaitán, se evidencia la no existencia de prácticas educativas inclusivas para niños y niñas vulnerables. El intentar nuevas prácticas educativas mitigarían la discriminación de la educación a poblaciones en riesgos por su carácter de vulnerabilidad social; sin excluir las minorías étnicas, los que son víctimas de situaciones sociales particulares como el desplazamiento, la situación de

embarazo y todas aquellas que requieren de acciones compensatorias o intervenciones psicosociales para garantizar el derecho a la educación (Pabón & Barrantes, 2012).

Teniendo en cuenta que “la inclusión puede ser considerada como la estrategia central de los enfoques de equidad con los cuales las políticas públicas sustituyeron las metas para alcanzar la igualdad en materia de garantía y disfrute de los derechos políticos, económicos, sociales y culturales”, caracterizada porque “adquiere importancia por las transformaciones en las formas de comprender y de prestar atención educativa a niños pertenecientes a determinadas minorías, con capacidades diversas o con necesidades educativas especiales como se los denomina en los cuerpos normativos” (Pabón & Barrantes, 2012). Además, “el enfoque inclusivo en materia de educación ha servido para avanzar en reivindicaciones de sectores tradicionalmente excluidos del disfrute del derecho a la educación [...], el tema de la inclusión ha sido complejizado mediante la introducción de problemáticas afines como la interculturalidad y el multiculturalismo, la descolonización y la diversidad” (Pulido, 2012).

“Una educación de calidad es el camino para la prosperidad [...], sólo con una educación de calidad, nuestro país podrá salir adelante, superar las injusticias sociales y ser competitivo a nivel internacional”, además se resalta que “la calidad alude a una auténtica formación integral de la persona que va más allá de unos datos meramente cognitivos [...] el asunto no se reduce a adquirir y manejar unos cuantos datos y conocimientos, sino a formarse auténticamente en todas las otras dimensiones: ética, afectiva, espiritual, comunicativa, corporal, estética y sociopolítica” (Barrera, 2009). Es importante tener en cuenta que este tipo de educación no debe darse solamente a las clases privilegiadas de nuestro país, “Estamos convencidos de que los pobres, que son la mayoría en nuestro país, merecen una educación de calidad, porque una educación de calidad no puede ser solo para los estratos sociales altos, siempre privilegiados” (Rincón, 2011)

Desde otras perspectivas en donde se incluye también la diversidad en la educación, se plantea que “la importancia de la educación se intensifica en el cambio hacia una economía del conocimiento. Este cambio requiere una reorganización de nuestros sistemas educativos para apoyar la diversidad. No puede haber prosperidad sostenible o bienestar social a menos que nuestros sistemas de educación incluyan a todos los miembros de una sociedad” (Treviranus & Chalghoumi, 2011).

Para lograrlo se propone que “Es fundamental contar con: escuelas y profesores suficientes para todos los estudiantes, independientemente de su lugar de vivienda; currículos y materiales educativos adecuados a la cultura y necesidades de los estudiantes; ambientes escolares que acojan a los estudiantes respetando sus diferencias y estimulando sus potencialidades; escuelas que los adapten en todas las dimensiones del aprendizaje y que respondan a las demandas de las comunidades y de los países”, adicional a ello sugieren que “estas son condiciones, además, para que la educación sea una estrategia de inclusión, ejercicio de la democracia y construcción de la responsabilidad ciudadana” (Robalino, 2012) .

Como maestros es importante tener en cuenta que “la diversidad no se debe asumir como obstáculo para el aprendizaje y para la enseñanza sino más bien como una oportunidad de innovación, y sobre todo intentar la educación juntos sin segregar”, esto nos dará las pautas para “superar la discriminación y la exclusión en educación y permitir que a una misma institución asistan alumnos diversos, con o sin discapacidad, o pertenecientes o no a determinadas minorías étnicas, culturales o sociales” (Pabón & Barrantes, 2012); para llevarlo a cabo se hace necesario flexibilizar los currículos por medio de la adaptación escolar desde las prácticas y didácticas de la enseñanza, garantizando la adecuación a los ritmos y necesidades del estudiantado sin importar cuál sea su condición.

Teniendo en cuenta lo anterior, algunos de los trabajos nacionales que aportan en gran medida para la profundización de las categorías del presente proyecto, se basan en la descripción de las políticas de inclusión educativa en la primera infancia colombiana, orientaciones pedagógicas y el desarrollo de algunas teorías en torno a la diversidad en la educación inicial, perteneciendo todos a la Pontificia Universidad Javeriana.

Estas investigaciones se desarrollan a partir de la metodología cualitativa, que también es empleada en este trabajo y, desde la cual se desarrollan descripciones, recolección de datos a partir de entrevistas a docentes, educandos y padres de familia, y la construcción de métodos pedagógicos para el fortalecimiento de la educación inclusiva en espacios urbanos y rurales de Colombia.

### **Antecedentes En Relación a La Inclusión Educativa**

El primero de ellos titulado “Una mirada sobre la política de inclusión educativa de primera infancia en Colombia” , cuyo propósito principal es abarcar la información existente acerca de la inclusión educativa, tanto a nivel nacional como internacional, se desarrolla desde la metodología cualitativa a partir de la consulta documental para identificar cómo están diseñadas las políticas de inclusión en Colombia, la aplicación de entrevistas semiestructuradas para determinar cuáles son los factores que inciden en las instituciones educativas de primera infancia de la ciudad de Bogotá, y el análisis sobre cómo se establece la política de inclusión en instituciones educativas, abordando así fenómenos sociales y pedagógicos.

De esta manera es posible reconstruir una descripción del proyecto, realizado mediante la búsqueda y comparación documental de las políticas de inclusión a nivel local, nacional e internacional, tomando como referencias artículos, leyes, normas y decretos, y cómo estas involucran la participación de los grupos educativos en los proyectos de inclusión,

reconociéndolos como un apoyo positivo para la identificación de las intervenciones de padres de familia, docentes y compañeros.

Por ello, se centra en las características de la educación inclusiva, el rol docente, el desarrollo curricular, los requerimientos a nivel de infraestructura y las políticas públicas de inclusión como elementos fundamentales. Para finalizar la investigación, se concluye que “cuando hablamos de inclusión se refiere a estar en aptitud y justicia a las necesidades comunes y específicas que presentan los alumnos” y para ello se han “creado amplias redes de asociaciones en todos los niveles para así conseguir y utilizar más eficientemente los recursos y lograr cumplir sus objetivos”, resaltando que “Las escuelas inclusivas constituyen un entorno propicio para certificar la equivalencia de circunstancias y la plena intervención, donde se contribuye a una educación más individualizada, al igual un aprendizaje más significativo; el promover la cooperación entre todos los miembros de la sociedad estudiantil y formar un camino esencial para continuar hacia unas sociedades más inclusivas y democráticas.” (González & Montero, 2016).

Por consiguiente, el aporte que brinda este proyecto a la investigación son las percepciones de los padres de familia y docentes frente a la inclusión educativa, cuáles han sido las normas o leyes nacionales e internacionales que han aportado y fortalecido el desarrollo de las propuestas pedagógicas y curriculares en torno a la inclusión, y finalmente algunas de las herramientas necesarias para propiciarla en las aulas.

El segundo trabajo investigativo titulado “*Orientaciones pedagógicas para la primera infancia con enfoque de educación inclusiva*”, se desarrolla en torno a la manera en que se puede trabajar en contextos escolares para la primera infancia desde la inclusión, y plantea como objetivo general “Construir orientaciones pedagógicas que tengan como base las políticas de



infancia e inclusión para currículos e instituciones con enfoque de educación inclusiva en primera infancia”.

Así se propone identificar las principales concepciones de la educación inclusiva que emergen de las instituciones que trabajan con este enfoque y, además, identificar las prácticas y estrategias pedagógicas que evidencian el trabajo de este tipo de educación en el aula por medio de instrumentos como diarios de campo, entrevistas y narrativas docentes, apoyados en la metodología cualitativa de investigación.

Para profundizar y conocer acerca de la inclusión y las implicaciones que ésta debe tener en la educación, fue necesario analizar la Conferencia Mundial de Jomtien (1990) y el Foro Mundial de la Educación de Dakar (2000), documentos que brindan herramientas teóricas en torno a la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, el fomento de la equidad, el desarrollo de políticas de apoyo y el derecho a la educación como una realidad para todos, desde las leyes a nivel internacional.

De esta manera, los resultados obtenidos se enfocaron en que “la calidad de la educación, de acuerdo al análisis e interpretación de las experiencias, debe enfocarse en los elementos teóricos y metodológicos existentes teniendo como base las concepciones, modelos y puntos de vista que los directivos, docentes y expertos en el tema, tienen respecto a la educación inclusiva en la primera infancia” (Moyano, Yaya, & González, 2014).

El aporte fundamental que deja la investigación para este trabajo, son algunas de las leyes y políticas educativas que se deben tener en cuenta para hablar de una educación inclusiva en las aulas, y cómo los actores educativos involucrados deben intervenir fomentando un desarrollo adecuado y positivo de las mismas dentro de las instituciones educativas. Además, cabe resaltar

que deja claro que la educación es una condición indispensable para el desarrollo de los individuos y por lo tanto debe ser más pertinente y enfocada a la equidad y democracia social.

### **Antecedentes En Relación a Las Prácticas Educativas y La Diversidad**

Por último, el proyecto titulado “Somos diferentes y diversos: es motivo de celebración”, que se estructuró desde la pregunta problema “¿cómo se desarrollan las teorías implícitas, explícitas y las prácticas que desarrollan las maestras en torno a la diversidad en Educación Inicial en el Hogar Infantil Sueños y Aventuras? Con el propósito de analizar las teorías ya mencionadas en torno a la diversidad, desde el marco de la participación de los niños y las niñas de esa institución.

Con un enfoque de tipo cualitativo-interpretativo a través de un estudio de caso, en el cual se emplearon entrevistas personalizadas con las maestras, actividades para los niños y las niñas, y diarios de campo que responden a las observaciones de clases, se lograron identificar las creencias, percepciones y prácticas de las docentes en relación a la diversidad y su reconocimiento dentro de la educación inicial, además de la coherencia y correspondencia de las teorías con las prácticas educativas que se llevaban o no a cabo en el ejercicio docente.

De igual forma, fueron necesarios el análisis y sistematización de datos entorno a los temas mencionados, como también la profundización teórica de las conferencias relevantes en cuestiones de políticas educativas mencionadas en la investigación anterior (Jomtien y Dakar) y algunas estrategias vigentes en el país como la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia de Cer0 a Siempre del Ministerio de Educación Nacional (2014).

Así, fue posible conocer el desarrollo de la investigación desde 5 fases que no se desarrollaron de manera lineal sino interrumpida, las cuales fueron: recolección de antecedentes, contextualización, elaboración de instrumentos, sistematización y categorización, y por último,

análisis e interpretación de resultados; por medio de éstas se permitió identificar qué características deben tener las maestras para la educación inicial, los aspectos indispensables en una propuesta pedagógica para el desarrollo integral de los estudiantes y el reconocimiento de la diversidad, referida a las necesidades individuales de niños y niñas.

La conclusión más relevante por tanto, se desarrolla en torno a la diversidad señalando que “puede ser vista como un motivo de celebración en el que la diferencia se convierte en un aspecto enriquecedor mas no en un factor excluyente dentro del aula, en este sentido se reconoce que cada uno de los niños y niñas es único por esencia y por ende el maestro debe adecuar sus estrategias de enseñanza a las necesidades, deseos e intereses de cada uno de los niños y niñas, procurando que todos y todas expresen su individualidad, sus características sociales, culturales, históricas, entre otras, en medio de lo cual se reconoce la diferencia como algo propio y de gran valor”, y de manera complementaria a las prácticas en educación inicial que deben “producir el buen trato, paciencia, creatividad, tacto en la enseñanza, sensibilidad, competencias comunicativas de escucha, reconocimiento de la pluralidad de los niños y niñas, ética del cuidado” (Forero & Vivas, 2016).

De esta manera, la investigación hace un aporte indispensable para el presente proyecto de grado puesto que amplía la mirada de las prácticas docentes y permite identificar la relación que existe entre las actuales políticas de inclusión en temas educativos y la realidad de los niños y las niñas involucrados en el trabajo, basándose en la ética del cuidado y la riqueza de la diversidad.

### **Marco Teórico**

Uno de los temas más desafiantes en el contexto escolar hace referencia a los procesos de inclusión, de no discriminación y de reducción de la segregación; temas que aluden al enfoque

del presente proyecto de grado. Es importante hacer un planteamiento desde el respeto y el reconocimiento de la riqueza de la diversidad, más allá del ejercicio de una educación con una orientación diferencial que intente desarrollar dispositivos educativos y pedagógicos para cada tipo de población específica.<sup>1</sup>

En la década de los noventa, comienzan a involucrarse en las escuelas los conceptos de **multiculturalismo** y **pluriculturalismo**; sin embargo, y con los avances a nivel curricular que se han venido evidenciando, en las instituciones se hace necesario hablar mejor de diversidad e interculturalidad. Con el fin de vislumbrarlo más claramente, a continuación, explicaremos que es diversidad y que entendemos por interculturalidad.

“**La diversidad**, en sus múltiples manifestaciones, involucra al carácter intercultural de la experiencia educativa, que está asociado a procedencias, historias e interacciones que se han presentado en las vidas de los niños y las niñas”. Es importante comprender entonces que “desde allí la interculturalidad está enfocada en la indagación sobre las dimensiones afectivas y relacionales de los estudiantes que acompañan y comprometen su tránsito por el mundo escolar, las cuales están condicionadas, y en algunos casos determinadas, por los contextos de procedencia, por las historias de vida y por las interacciones encontradas en el mundo escolar” (Cabezas, 2011).

Desde lo relacional, la interculturalidad hace referencia al contacto e intercambio entre culturas, bien sea en condiciones de igualdad o desigualdad; desde lo funcional, reconoce la diversidad y diferencia cultural con metas hacia la inclusión al interior de la estructura social establecida, y desde lo crítico, establece que el problema no es la diversidad o diferencia en sí misma, el problema es estructural-colonial-racial.

---

<sup>1</sup> Cuevas, op.cit, 2016, pg. 13.

Lo anterior hace referencia a que, si bien el discurso sobre diversidad permitió en el ámbito escolar abrir un escenario propicio para el reconocimiento de las diferentes culturas, es necesario desde la interculturalidad crítica avanzar en un concepto distinto, en este caso el de **diversidad epistémica**. Entonces haciendo claridad en lo anterior, tenemos que la diversidad, ya no es entendida como la confluencia de culturas, sino como la forma en que distintas ciencias, prácticas culturales y corporales, de género y clase social, se situaron de manera irregular con respecto a las relaciones de poder-saber.

Pero ¿Por qué se hace necesario hablar de este tipo de diversidad? Se hace necesario porque la concepción de diversidad aludida anteriormente se acerca más a la noción de inclusión, evadiendo el concepto de interculturalidad, el cual irrumpe con mayor fuerza en la actualidad para permitir una mirada globalizada del aula- institución en la sociedad y de la misma. Para estimular la interculturalidad y reconocer las particularidades de los grupos humanos que interactúan en la escuela, la inclusión e integración social, en el ambiente escolar y con el entorno ciudadano, nos apoyamos en la diversidad epistémica.

¿Cómo se aplican entonces estos conceptos en nuestro marco educativo?

Aquí cobran importancia las políticas educativas alrededor de la acción afirmativa, pues hacen una lectura de los sectores más vulnerable, aquellos que viven directamente la discriminación, segregación y exclusión. Por ello, se propone su acceso preferencial en el sistema educativo. Desde aquí toma forma la llamada “**educación incluyente**”, en tanto filosofía y postura pedagógica; si bien en los planes sectoriales es más viable dar cuenta del discurso y de las políticas sobre diversidad e interculturalidad, en los PEI no aparecen o no circulan de forma directa estas apuestas. Sin embargo, esto no niega que algunos de ellos aludan a las categorías en mención, en especial en proyectos de aula.

Así las cosas, en cuanto a la situación institucional y visión de los colegios, se destaca como principal problemática y fuente de conflicto social al interior de los colegios consultados, la precariedad socio-económica en que vive la comunidad educativa. Esto, y las dinámicas de desplazamiento, son considerados como los principales factores de exclusión o marginalización.<sup>2</sup>

Esta visión cambia cuando se consultan colegios donde se adelantan proyectos de aula sobre interculturalidad, porque, por el contrario, allí se asume que la razón del conflicto es la escasa capacidad de aceptar al otro y convivir con respeto en la diferencia, por esto, se alude a aspectos como el fomento del respeto, la tolerancia, el valor por la vida, las libertades y los derechos de los demás.

**La inclusión educativa** es una política que se materializa en estrategias de ampliación del acceso, el fomento a la permanencia y a la educación pertinente y de calidad, y el mejoramiento de la eficiencia mediante la asignación de personal de apoyo y la identificación de instituciones educativas que puedan dar atención apropiada (Peña, 2007).

De acuerdo con lo anterior, se reconoce el derecho que tienen los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, a una educación de calidad, que considere y respete sus diferentes capacidades y necesidades educativas, costumbres, etnia, idioma, discapacidad, edad, etc. Por ello:

- Reconoce que niños, niñas y adolescentes, al igual que todas las personas, tienen los mismos derechos, sin discriminación alguna.
- Permite que todos los alumnos puedan beneficiarse de una enseñanza adaptada a las necesidades y realidades y no sólo aquellos que pudieran tener necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.

---

<sup>2</sup> Cuevas, op.cit, 2016, pg. 30

- Reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes, puedan aprender y hacer, con el apoyo y adaptaciones que pudieran necesitarse.
- Pretende eliminar las barreras que limitan el aprendizaje o la participación de todos los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo, sean arquitectónicas, sociales o culturales, generando igualdad de oportunidades para todos.

Sin embargo, en Colombia y en muchos otros países, como se plantea desde el Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, 2000) “los niños están privados de posibilidades educativas por una amplia variedad de razones [...] algunos están excluidos por razones circunstanciales como la pobreza, la discriminación o la violencia comunitaria. Otros son expulsados por factores del sistema como la inseguridad de las escuelas, la falta de calificación o de motivación de los docentes, la rigidez de los calendarios y la escasa pertinencia de los programas de estudios. A otros se les niega el acceso a la educación debido a prioridades y valores conflictivos en sus familias”.

Así se propone que para “encontrar el modo de conferir visibilidad a los niños excluidos que generalmente tienen necesidades propias, los encargados de la formulación de políticas también deben modificar la manera en que se percibe la educación tradicional, a fin de reconocer la diversidad y apreciación de las estructuras educativas no formales y alternativas” (Dakar, 2000).

Con base en lo anterior, podemos resaltar entonces que **los factores** que propician **la inclusión educativa** son (Peña, 2007):

- En cada una de las aulas hay niños, niñas y adolescentes, de diferente procedencia, cultura, situación física o mental, idioma, etnia, etc.
- Discuten colectivamente, junto con sus profesores las normas de convivencia en el aula.

- Con y sin discapacidad trabajan en grupos y en parejas.
- Cooperan entre sí, se apoyan entre todos, un niño se hace cargo de otro, los ayudan para su desplazamiento.
- Los docentes realizan adaptaciones curriculares para cada estudiante; conversar en grupo sobre la inclusión.
- Hay rampas, pasamanos, baños para personas con discapacidad.
- Las familias están en reunión con los niños, niñas, adolescentes, docentes y los especialistas, evaluando los aprendizajes.

**Los factores que no propician la inclusión educativa** se ven evidenciados en los estereotipos, actitudes y prejuicios de los padres y profesores, los cuales pueden ser:

- Los padres piensan que sus hijos no van a “avanzar” lo suficiente, o no van a ser atendidos por los profesores si estudian con niños o niñas con necesidades educativas especiales.
- El rechazo a lo diferente, al trato personalizado e individualizado, a las evaluaciones de carácter psicopedagógico más que a las estandarizadas de tipo cognitivo y memorístico.
- El temor a las evaluaciones pedagógicas y/o administrativas, pues no están seguros del convencimiento de las autoridades y personal responsable de las evaluaciones o “supervisiones” sobre las ventajas de los criterios de trabajo de las escuelas inclusivas.

Para ello, según el MEN a través de las orientaciones pedagógicas para la atención educativa en el marco de la inclusión se “exige que todos los establecimientos educativos reformen su Proyecto Educativo Institucional bajo una perspectiva de diversidad y atención a la diferencia, y propendan a generar ambientes pedagógicos en los que participen todos los



estudiantes, más allá de sus particularidades culturales, lingüísticas, personales, sociales, entre otras, y de sus limitaciones” (Tovar, 2017).

De esta manera, Tovar reitera que “la inclusión es un proceso, no un resultado” y por lo tanto “constituye un movimiento constante hacia el logro de procesos que garanticen una mayor participación de toda la comunidad educativa en la cultura de los centros educativos y sus políticas, en sus currículos y, en general, en todas las prácticas y actividades que allí se implementen, desde el respeto a la diversidad y la aceptación de la diferencia”.

Adicional a ello, en el documento ya mencionado se hace especial énfasis en que “La inclusión enfatiza en la necesidad de priorizar una atención especial a aquellos estudiantes que podrían estar en circunstancias de vulnerabilidad” bien sean situaciones sociales, cognitivas o físicas, “en este sentido, se alerta sobre la necesidad de garantizar una educación de calidad para todos aquellos estudiantes que pueden estar en riesgo de ser segregados o excluidos” (Tovar, 2017).

Al respecto, Marulanda (2013) aporta que “la educación inclusiva hace referencia a todas aquellas habilidades para reconocer, favorecer, impulsar y valorar la diversidad, con especial atención a las situaciones de vulnerabilidad, cuyas acciones comportan el respeto a la diferencia, vivir con otros y garantizar la participación equitativa de todos los miembros de la comunidad” (Tovar, 2017).

Con el propósito de dar cumplimiento no solo a la “Declaración Mundial de Educación para Todos” (Jomtien, 1990) sino a todas las estimaciones tratadas en el “Foro Mundial sobre la Educación” (Dakar, 2000), surge la “Declaración de Incheoncon” con el objetivo a 2030 de “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos [...] en la cual exista una concepción humanista de la

educación y del desarrollo basada en los derechos humanos y la dignidad, la justicia social, la inclusión, la protección, la diversidad cultural, lingüística y étnica” (Incheon, 2015).

### **Retos De La Educación En Colombia Hoy**

Es bien sabido que en la actualidad Colombia sufre uno de los momentos más difíciles respecto a la educación; cada día las brechas que existen en el acceso a la misma se hacen más grandes e imposibilitan que un poco más de un millón de niños, niñas y adolescentes en edad escolar se encuentren fuera del sistema educativo. Sin embargo, se plantea la idea de que “la educación es el camino para promover la justicia social en la medida en que más oportunidades educativas son el correlato de oportunidades sociales y el desarrollo de proyectos de vida de niños, niñas y jóvenes en este país” (Robledo, 2016), y por esto, es necesario comenzar a desarrollar ambientes educativos y sociales en los que se propicie el amor por los demás, la tolerancia, la empatía y sobre todo **la equidad social**.

La construcción para la paz, la educación y la cultura son la base para alcanzar, entre todos una Colombia más democrática, justa, pacífica, innovadora, equitativa y respetuosa de los derechos. Se hace énfasis en ello, porque en Colombia se puede hacer referencia a un sistema educativo igualitario, sino con dos marcadas diferencias: un sistema educativo para pobres que, en muchos sentidos y a través de la baja calidad, contribuye a reproducir condiciones de pobreza y exclusión; un sistema educativo para ricos en el que el costo de la matrícula no se ve recompensado en la calidad educativa.

La educación puede llegar a ser una expresión y un motor de desigualdad, pero para que esto no ocurra Robledo propone 3 tesis para un mejor camino hacia la inclusión social, la construcción de paz y el desarrollo en la escuela:

1. **Respecto al enfoque del modelo educativo**, la escuela tiene dificultades para reconocer que detrás de cada pupitre se sienta **un individuo creativo y crítico** que no sólo recibe saberes. Para su reconocimiento se hace necesaria la identificación de las distintas expectativas, identidades, necesidades y capacidades de todos y todas, así no solo se propicia la diversidad, sino que además se coadyuva a fomentar una educación incluyente que reconoce “al otro” en su diversidad étnica, cultural y de género la cual acepta que entre todos se puede sumar y ser capaces de construir colectivamente en el marco de la tolerancia, la convivencia y la deliberación.

**Un modelo pedagógico incluyente** debe promover un ambiente de valoración y aprendizaje positivo de la diferencia.

2. La educación debe ser reconocida como **un derecho y como bien público fundamental** y no como un privilegio, ya que es el principal medio para que las personas que se encuentran marginadas social y económicamente, salgan de la pobreza y puedan participar plenamente dentro de sus comunidades.

Una mayor financiación por parte del estado, permitiría que los estudiantes en situación de exclusión educativa y/o formal accedan a las mismas oportunidades formativas, eliminando el modelo donde sólo los ricos tienen acceso y los pobres no tienen oportunidades.

3. **Una pedagogía ciudadana** que garantice la formación para todos y para todas en la democracia y la justicia social, la disposición para el diálogo y la construcción colectiva de propuestas, lo cual, es fundamental para la construcción sostenible de la paz. De esta manera, se creará un modelo educativo respetuoso de la inclusión y la diversidad

el cual debe fundamentarse en un enfoque que privilegie la formación de sujetos creadores y críticos, así como el reconocimiento del otro en su diferencia.

### **Pedagogía Del Cuidado, Reconciliación y Convivencia Escolar**

La pedagogía del cuidado y la reconciliación busca avanzar gradualmente en algunos aspectos específicos de la vida escolar para afianzar aquellos rasgos positivos que existen, modificando las prácticas que todavía se mantienen aferradas a una tradición que no responde a las experiencias de niños, niñas y jóvenes. El tema del cuidado se aborda en las instituciones como una estrategia pedagógica para hacer del mismo una alternativa seria y real para estas, por ello la pedagogía del cuidado ofrece alternativas a algunos de los problemas escolares y sociales, buscando identificar una manera diferente de entender y afrontar las decisiones morales (Rincón, 2007).

La ética del cuidado surge de las ideas de Carol Gilligan, la cual lo define como “aquello que da sentido a la moral desde las relaciones interpersonales y no desde reglas y principios abstractos; apoyándose en la no violencia, en que no se dañe a nadie”.

Es así como se hace indispensable enfatizar según (Cifuentes & M, 2005) en la importancia de la calidad de las relaciones tempranas entre el niño y el adulto para el desarrollo socioemocional dentro de la familia y en otros contextos. Para ello es importante entender que el individuo tiene una tendencia natural al cuidado, la protección de la vida y aunque este sea una necesidad básica no significa que las personas lo desarrollen espontáneamente, porque también es objeto de aprendizaje.

La pertinencia del cuidado como un elemento pedagógico según (Noddings, 2009) en nuestro contexto social no requiere de exhaustivas justificaciones, debido a que algunos indicadores sociales le hacen evidente , por ejemplo, el incremento del maltrato y abuso infantil,

el aumento de embarazos en adolescentes, el creciente número de niños que viven en soledad, el aumento de familias disfuncionales, el mayor nivel de agresión cotidiana, las tensiones a las cuales se ven expuestos los niños en sus contextos familiares debido a la falta de un manejo más adecuado de los conflictos interpersonales, son algunos de los factores del contexto que justifican la pertinencia de incluir el cuidado como un elemento pedagógico intencional en las instituciones educativas.

Uno de los aspectos son las relaciones sociales y el tipo de vínculos que desarrollan, los cuales determinan en alto grado el proceso de socialización de los alumnos, facilitando o haciendo más difíciles los procesos de aprendizajes. Aquí juega un papel muy importante **la convivencia escolar**, que es la que permite el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes tanto en su desarrollo personal como en su proceso de integración a la vida social, lo que implica la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida, lo cual incluye el clima escolar (tóxico o nutritivo).

**El clima escolar**, es “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar, a nivel de aula o de centro, y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (Cornejo y Redondo, 2001, p. 16), entonces debería ser diseñado para promover el máximo bienestar emocional, en un ambiente que favorezca la creatividad, la cercanía y que genere las condiciones para un apego seguro en el contexto escolar. Hay evidencia de que la convivencia escolar y el clima son factores decisivos en el bienestar emocional de todos los actores de la comunidad educativa. Además, tienen una influencia significativa en los aprendizajes académicos.

Así, la calidad de una institución educativa debe medirse por su clima escolar, las condiciones de convivencia entre todos los miembros de la comunidad, centrandose toda la

atención en la capacidad que tienen todos los actores educativos para construir esas relaciones, basadas en el respeto y la valoración entre todos y el desarrollo de modelos de dirección que propicien la participación sin poner en riesgo el ejercicio legítimo de la autoridad. Para ello, debemos ser conscientes de la complejidad de una organización escolar donde interactúan niños, niñas y docentes muy diferentes; y como si estas complejidades no fueran suficientes, hay que tener en cuenta las dificultades del entorno social de las familias, la pobreza, la violencia que se vive en las calles, etc.

Por esto es necesario intervenir en la vida escolar de una manera eficaz, comprender la comunidad humana, identificar sus principales necesidades, indagar sobre sus objetivos comunes y buscar mecanismos de participación que tomen en cuenta a quienes hacen parte de ella. Promover el desarrollo moral, aumentará entonces el ideal ético en los encuentros humanos, para lo que **la pedagogía del cuidado** propone utilizar cuatro herramientas: **el modelado, el diálogo, la práctica y la confirmación** (Noddings, 1988). El modelado es el primer procedimiento de la educación moral, este es el elemento que permite mostrar lo que significa cuidar, como cuando se muestra a un niño el modo en que ha de dirigirse hacia su mascota. El propio ejercicio de la práctica del cuidado supone, para los demás, un ejemplo de cómo ha de ofrecerse y recibirse el cuidado.

Partiendo de lo anterior, es necesario tener en cuenta las siguientes nociones, las cuales darán las bases necesarias para la caracterización de la institución, los actores, el clima y la convivencia escolar:

La escuela formal surge en el siglo XVII con el propósito específico de cuidar a los niños y niñas más pobres, con el cuidado que se les debe ofrecer debe garantizar que aprendan las cosas necesarias para funcionar bien en una sociedad donde el conocimiento comienza a ser muy

importante para la consolidación social y económica siendo este una forma de corregir desde la infancia; también se le asigna la de control de los niños y jóvenes, con el fin de hacerlos “gente de bien”.

**El cuidado**, pretende subsanar problemas asociados con la pobreza y el control de la infancia que mediante un sistema disciplinario forma individuos obedientes y respetuosos de las leyes. Esta segunda función social tiende a ver a los niños y jóvenes como adultos sujetos a una normatividad rígida que se mueve más en el ámbito de la ética de la justicia.

Cambiar las formas de organización y gestión escolar, supone ir al fondo del ejercicio de la profesión de los maestros, es decir que garanticen la pertenencia a una comunidad humana. Sentirse parte de una sociedad, tener la oportunidad de contar con el apoyo de otros seres humanos solidarios, aprender a vivir en paz y poder participar activamente en las decisiones que afectan su propia vida. Sobre todo exige una particular atención a las condiciones individuales de los estudiantes, sus necesidades específicas y sus características personales.

Podría decirse que el primer paso hacia la ciudadanía plena es ser **“ciudadano escolar”**. Allí dan el paso del espacio privado de la familia a un espacio público en el cual son “iguales ante la ley”, los niños y niñas deben aprender unas formas de relación entre ellos y con los adultos que les permitan el respeto mutuo y el desarrollo de acciones colectivas. Estos son aprendizajes fundamentales a lo largo de la vida si se quiere formar , un ciudadano que debe aprender a vivir en un estado de derecho, donde las normas y las leyes surgen de un proceso de participación de los ciudadanos a través de mecanismo de representación establecidos por medio de consensos sociales donde debe haber un ambiente de participación donde el respeto a esas normas sean por la convicción de que son un bien común que ayuda a preservar la convivencia y el respeto a los derechos.

Por otra parte, esa misma institución pública que es el colegio, participa también de muchas características del espacio privado, debido a que cada niño y niña son diferentes y reclaman una gran cantidad de cuidados. Por esto su proceso de formación debe hacerse bajo la perspectiva de **la pedagogía del cuidado** para asegurar su bienestar cotidiano y permitirles el desarrollo de sus facultades teniendo en cuenta sus limitaciones y dificultades personales y sociales.

Niños y niñas como sujetos y objetos de cuidado, propone que el cuidado es una relación de doble vía que fortalece los vínculos entre las personas y desarrollan la atención hacia las necesidades del otro.

El cuidado de los otros es el desarrollo del sentido de solidaridad y responsabilidad, la base sobre la cual se construyen relaciones de confianza, solidaridad y ayuda mutua “la unión hace la fuerza”. Cuidar de los otros es asegurar la convivencia como forma de fortalecer a los individuos y al grupo para avanzar al éxito, cuidar lo que es de todos, aprender a cuidar su colegio y desarrollar mecanismos de control social para que aquellas cosas que se deterioran por el uso normal sean reparadas o reemplazadas oportunamente.

Finalmente, la formación de valores ciudadanos es uno de los objetivos centrales del proceso educativo y entender el ciudadano en todo su sentido, siendo este participativo en un conjunto de valores básicos que le permitan trascender en su propio interés para el bien común de manera que sus capacidades aporten al desarrollo humano, de allí su importancia, de incorporar al individuo en el conjunto de valores que rigen la comunidad mediante mecanismos de difusión cultural:

1. Procesos sistemáticos de instrucción referentes al conjunto de normas explícitas que rigen la sociedad.



2. Mecanismos administrativos de regulación de la vida social.
3. Formaciones de actitudes básicas que predispongan a los individuos a comportarse en relación con los otros de determinada manera.

### **Marco Legal**

A través de la historia se han venido desarrollando diferentes construcciones sociales sobre la concepción de infancia y los derechos que son relevantes para el correcto desarrollo de la misma:

Las concepciones de la infancia tienen una estrecha vinculación con los cambios históricos y con los modos de organización socio-económica y cultural de las sociedades, con las formas o pautas de crianza, con los intereses socio-políticos, con el desarrollo de las teorías pedagógicas; así como con el reconocimiento de los derechos de la infancia en las sociedades occidentales y con el desarrollo de políticas sociales al respecto <sup>3</sup>.

Millones de niños reciben instrucción de maestros sin capacitación y mal pagados, hacinados en aulas insalubres y mal equipadas, y un tercio de los niños del mundo no llega a cumplir cinco años de escolarización, el mínimo necesario para adquirir conocimientos básicos.

Por ello, se pretende que todos los niños tengan acceso a la enseñanza primaria de buena calidad, gratuita y obligatoria, dando especial atención a las niñas, a los más pobres, a los grupos minoritarios étnicos y lingüísticos, a los niños que trabajan y a los niños con necesidades especiales (UNESCO, 2000).

---

<sup>3</sup> Políticas de infancia y adolescencia ¿camino a la equidad?; Duran. S Ernesto; Torrado p, María cristina, 2017

## **Constitución Política De Colombia 1991**

- **Artículo 7.** El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana.
- **Artículo 13.** Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades **sin ninguna discriminación** por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.
- **Artículo 16.** Todas las personas tienen derecho **al libre desarrollo de su personalidad** sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.
- **Artículo 44.** Son **derechos fundamentales de los niños:** la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

**La familia, la sociedad y el Estado** tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás

- **Artículo 67.** La educación es un **derecho de la persona y un servicio público** que tiene una función social [...] La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.

### **Ley General De Educación, Ley 115 De 1994**

**ARTICULO 5o. Fines de la educación.** De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

**ARTICULO 14. Enseñanza obligatoria.** En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

### **CAPÍTULO 1: Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales**

**ARTICULO 46. Integración con el servicio educativo.** La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.

Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos.

**ARTICULO 47. Apoyo y fomento.** En cumplimiento de lo establecido en los artículos 13 y 68 de la Constitución Política y con sujeción a los planes y programas de desarrollo nacionales y territoriales, el Estado apoyará a las instituciones y fomentará programas y experiencias orientadas a la adecuada atención educativa de aquellas personas a que se refiere el artículo 46 de esta Ley.

Igualmente fomentará programas y experiencias para la formación de docentes idóneos con este mismo fin.

**ARTICULO 58. Formación de educadores para grupos étnicos.** El Estado promoverá y fomentará la formación de educadores en el dominio de las culturas y lenguas de los grupos étnicos, así como programas sociales de difusión de las mismas.

Al observar estos planteamientos nos surge la pregunta de si realmente son suficientes para alcanzar **una educación inclusiva** y de **igualdad desde la diversidad, la interculturalidad** y las **capacidades excepcionales** de los alumnos, o si se requiere adoptar otras prácticas institucionales y sociales que las promuevan. Cuando hablamos de la igualdad, hacemos referencia a aquella que se adopta en un enfoque integrado y multidimensional de la inclusión social, es decir la igualdad de derechos:

[...] la igualdad de derechos va más allá de la estructura meritocrática de las oportunidades, significa avanzar hacia una mayor igualdad en materia de acceso, sobre todo en campos como la educación, la salud, el empleo, la vivienda, los servicios básicos, la calidad ambiental y la seguridad social.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Sistemas de protección social en América Latina: realizar derechos y promover la inclusión. División de desarrollo social, CEPAL, Naciones Unidas; Cecchini, Simone. (Pg. 51)

## **Ley 1098 De 2006**

Tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de **felicidad, amor y comprensión**. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. El objeto de la ley es establecer normas sustantivas y procesales que den una protección integral a los niños, niñas y adolescentes garantizando el ejercicio de sus derechos. **La protección integral** se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecutan en los ámbitos nacional, departamental, distrital, municipal y territorios indígenas con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos. A partir de esto para la presente investigación se tendrán en cuenta algunos de los artículos de esta ley, en los que se destacan los derechos más relevantes en materia de inclusión social, interés superior de la infancia y la adolescencia, integridad y participación, tales como: el artículo 8, artículo 12, artículo 13, artículo 18, artículo 28, artículo 31, artículo 37, artículo 42 y artículo 43.

## **Plan Decenal De Educación 2016-2026**

### **2.1 Principios orientadores del Plan Nacional Decenal:**

- El plan debe ayudar a construir la paz y a consolidar en sentimiento de nación, como tareas importantes del país y de la educación en la próxima década. Esto incluye, principalmente, aportar a la construcción de una cultura ciudadana y un desarrollo individual y colectivo que contribuyan a las transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales que requiere el país.

### **2.2. Visión del PNDE a 2026**

Para el año 2026 y con el decidido concurso de toda la sociedad como educadora, el estado habrá tomado las medidas necesarias para que, desde la primera infancia, los colombianos desarrollen pensamiento crítico, creatividad, curiosidad, valores y actitudes éticas; respeten y disfruten la diversidad étnica, cultural y regional; participen activa y democráticamente en la organización política y social de la nación, en la construcción de una identidad nacional y en el desarrollo de lo público.

#### **2.4. Las expectativas de los colombianos frente a la educación en 2026**

- La educación al 2026 debe ser de **calidad, incluyente y libre de discriminación** para todas las personas con discapacidad, orientación sexual diversa, género y pertinencia étnica sin importar su condición social.
- Debe generar mayores oportunidades, reduciendo la desigualdad, fomentando la movilidad social y consolidándose como la herramienta para la convivencia pacífica.

#### **2.6. Desafíos estratégicos para el país en 2016- 2026**

- Construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género.

### **Situación Actual De La Educación**

#### **4. Pertinencia**

Se entiende como la congruencia entre el proyecto educativo nacional con las necesidades sociales y la diversidad cultural de los estudiantes y su entorno. En este sentido, los esfuerzos del país, durante los últimos años, se han concentrado en el mejoramiento de las prácticas en el aula y el fortalecimiento del currículo en los establecimientos educativos, generando así modelos inclusivos en los diferentes niveles de la educación.

#### **4.1. Educación Preescolar, Básica y Media**

Con el ánimo de avanzar en la pertinencia de la educación para las comunidades étnicas, durante el último decenio se avanzó en la formulación, diseño e implementación de modelos educativos para la totalidad de los pueblos indígenas y se diseñó el modelo educativo para pueblos en condición de seminomadismo. Adicionalmente, se avanzó en la concertación y construcción de la política Educativa Propia, con la participación activa de la comisión nacional del trabajo y concertación para la educación de los pueblos indígenas (CONTCEP) en representación de los 102 pueblos indígenas que habitan en el país.

Las acciones de la última década se encaminaron hacia la formación de maestros y otros agentes en educación inclusiva. Además de esto se ha mejorado el ambiente de enseñanza en el aula mediante la dotación de materiales y mobiliarios pertinentes en las entidades territoriales que atienden a estos grupos poblacionales.

### **Lineamientos Curriculares Generales, Pertinentes y Flexibles**

#### **Lineamiento estratégico:**

Los lineamientos curriculares **deben definir las grandes metas comunes y esenciales** para todos los niños, jóvenes y adultos de los diversos contextos y regiones, pero con el debido respeto a la autonomía que le concede la ley a cada institución para adecuar dichos lineamientos a los contextos social y regional y a las finalidades establecidas por la comunidad educativa. Así mismo, deben ayudar a formar en el colombiano su pensamiento crítico, la creatividad, la curiosidad, los valores y las actitudes éticas, el respeto a la heterogeneidad y diversidad y estimular la activa participación de los jóvenes en la organización política y social.

#### **Específicos:**

- Garantizar la inclusión de todos y todas a través de la flexibilización curricular con enfoque pluralista y diferencial, acorde con las realidades presentes en las comunidades

locales, las necesidades y oportunidades que en el tiempo se puedan presentar en los territorios y talentos y capacidades de los estudiantes.

- Contemplar en los lineamientos curriculares aspectos relacionados con la inclusión, la interculturalidad, el cuidado, la creatividad, la innovación, el emprendimiento, la interdisciplinariedad, la conciencia ambiental, el pensamiento crítico, la investigación y el desarrollo de las competencias básicas y ciudadanas.
- Incluir en los currículos, la formación para el reconocimiento de la diferencia y el respeto por el otro, fundamentos en principios como la solidaridad, la equidad y la resolución pacífica de conflictos.

### **Paradigma De La Educación Hoy**

#### **Lineamientos estratégicos específicos:**

- Asegurar que las instituciones educativas apropien un paradigma educativo, participativo e incluyente, que desarrolle e implemente distintas metodologías y estrategias educativas, coherentes con los contextos y con la diversidad cultural y social, pertinente y orientada al desarrollo humano integral y a la formación del ciudadano global.
- Consolidar una cultura que promueva el respeto por lo que piensa y hace el “otro”.

#### **Desde lo administrativo:**

- Fomentar las experiencias educativas propias de la diversidad cultural, ambiental y territorial del país y difundirlas.



## **Construir Una Sociedad En Paz Sobre Una Base De Equidad, Inclusión, Respeto a La Ética y Equidad De Género**

### **Lineamiento estratégico:**

Tiene como finalidad fortalecer la formación ciudadana para asegurar una **convivencia sana y respetuosa**, de manera que todas las escuelas en Colombia se conviertan en territorios de paz, desde la inclusión de personas con discapacidad, el desarrollo de modalidades propias y pertinentes para grupos étnicos, **el reconocimiento de la diversidad**, y la restitución de derechos para niños, jóvenes y adultos en condición de vulneración, evitando cualquier forma de marginación y exclusión.

Esto con el fin de construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión y respeto a la ética y equidad de género en donde se requiere concebir las instituciones educativas como territorios de paz, reconociendo los contextos sociales, económicos, culturales y ambientales de cada región, promoviendo que la comunidad educativa contribuya a la solución de las problemáticas en cada territorio, por medio de una formación integral permanente para la ciudadanía a través del desarrollo de competencias ciudadanas, comunicativas y habilidades socioemocionales, además de competencias ciudadanas para la convivencia pacífica y cultura de paz en la comunidad educativa y todos los niveles del sistema educativo de manera transversal en todo el currículo.

De esta manera, será posible la construcción de una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género, creando y fortaleciendo grupos de trabajo que promuevan la formación en deberes ciudadanos, convivencia, resiliencia y cátedra para la paz; la cultura del amor, de la paz, el respeto, la responsabilidad social, la no violencia y la vivencia de los valores.

### **Marco Internacional De La Educación Inclusiva:**

La humanidad ha avanzado en acuerdos y compromisos internacionales que promueven la educación inclusiva, afirmándose el derecho de todos a educarse en la diversidad, con calidad y equidad. Seguidamente, estos grandes momentos (Peña R. , Foro educativo, 2007):

- La Declaración Universal de los Derechos del Niño 20-11-1959

Establece la igualdad de derechos para todos los niños y niñas, sin excepción alguna. El eje es el niño y niña como persona, sus intereses y necesidades.

- Convención sobre los Derechos del Niño 02-09-1990

Reconoce que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena en condiciones que aseguren su dignidad.

- Conferencia de Jomtiem

- Conferencia mundial sobre Necesidades Educativas especiales: Acceso y Calidad.

Salamanca 1994

Señala que todas las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales.

- Foro consultivo internacional de Educación para todos, 2000

Reunión de balance de los logros obtenidos desde el año 1990. Se exige la atención a la diversidad y que sea asumida como un valor y como potencial para el desarrollo de la sociedad.

Resaltamos estas normativas porque nuestra intención es ayudar a que los niños y niñas con NEE, se desarrollen en un ambiente de dignidad en el cual, tengan un trato igualitario en referencia a sus derechos con una educación inclusiva de calidad.

## Capítulo II

### Aspectos Metodológicos

La presente investigación se desarrollará desde una metodología **cuantitativa** que según Hernández (2014) “Se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos

de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos)”.

Para lograr lo anterior, la investigación cualitativa permite que el investigador defina el problema examinando los hechos que luego serán representados por medio de una teoría yendo de una perspectiva particular a una general que le permita un mejor entendimiento y análisis de los hechos. Además, “el investigador se introduce en las experiencias de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado. Así, en el centro de la investigación está situada la diversidad de ideologías y cualidades únicas de los individuos” (Hernández, 2014). En este sentido, la investigación se estará desarrollando a partir de los continuos hallazgos que surjan de la realidad en estudio.

### **Enfoque De La Investigación**

Para responder a los objetivos de esta investigación se hará uso del diseño de **Investigación-Acción**, la cual consiste según Hernández (2014) en “comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente... frecuentemente aplicando la teoría y mejores prácticas de acuerdo con el planteamiento”. Esta irá enfocada hacia un diseño participativo que resalte la colaboración, se enfoque en cambios para mejorar la convivencia escolar y el nivel de vida de los participantes.

De acuerdo a la metodología flexible que maneja la investigación-acción, es pertinente resaltar las 3 fases de su aplicación:

“la observación que consiste en **construir un bosquejo del problema** y recolectar datos, el **análisis e interpretación** del problema y **la resolución** de las problemáticas e implementación de mejoras, las cuales se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que

todo es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente”

(Hernández, 2014)

Estas ayudarán a construir estrategias asertivas con la finalidad de transformar las prácticas educativas docentes y entre los estudiantes para comprender de manera consciente que **el otro es sujeto y objeto de cuidado** dentro y fuera de la institución.

### **Técnicas e Instrumentos De Recolección De La Información**

“Los principales métodos para recabar datos cualitativos son la observación, la entrevista, los grupos de enfoque, la recolección de documentos y materiales, y las historias de vida. El análisis cualitativo implica organizar los datos recogidos, transcribirlos cuando resulta necesario y codificarlos” (Hernández, 2014), por ello se utilizará:

#### **Caracterización**

Descripción conceptual que se realiza desde la perspectiva de los investigadores con el fin de realizar un trabajo de indagación sobre el pasado y el presente de un fenómeno en donde existe la posibilidad de interpretaciones esencialmente descriptivas. (Strauss & Corbin, 2002)

Para la presente investigación se realizó la caracterización de los niños y niñas (ver Anexo 41) de los grados mencionados anteriormente, desde una serie de datos personales y preguntas que permitieron identificar el contexto social en que se desenvuelven y cuáles eran las situaciones causales de las problemáticas mencionadas.

#### **Diarios De Campo**

Es un instrumento cualitativo que nos permite registrar información sobre situaciones o hechos relevantes dentro de un grupo específico de personas, en este caso las aulas de clase, en donde se hace un escrito o narración (ver Anexos 5 al 20) que hace referencia a las problemáticas

que el investigador observa e identifica, ayudándolo a reflexionar y generar propuestas en torno a la solución de las dificultades del grupo y sus integrantes.

Según (Yepes, 2010), el diario de campo “Sirve de base al educador o educadora para probar nuevas estrategias de enseñanza y evaluación, adaptarse a ellas y dominarlas antes de probar nuevas... es un instrumento que permite visualizar, mediante registros descriptivos, analíticos y críticos, un contexto y los acontecimientos que en él se desarrollan respecto a su autor; se puede captar su sentir, impresiones, pensamientos, expectativas, ideas, valores, deseos, confusiones y dificultades, entre otros. En su escritura se pueden entrever confrontaciones desde su hacer, pensar y sentir”.

### **Grupo Focal**

Técnica de investigación cualitativa enfocada en comprender y analizar el sentido y significado de determinadas experiencias que tiene una población, permitiendo captar e interpretar las relaciones y los procesos sociales. A partir de ello se genera una discusión sobre algunas preguntas que permiten obtener información acerca de experiencias particulares de los integrantes, comprendiendo procesos o fenómenos sociales (Páramo, 2017).

Este permitirá conocer cuál es la realidad de cada uno de los integrantes de los grupos a investigar, sus vivencias, sentimientos y percepciones acerca de las prácticas educativas que se realizan en su entorno y que lo involucran como actor educativo dentro del contexto. “Es importante tener en cuenta que los grupos focales deben contar con participantes moderador y observadores, y que deben cumplir con ciertas características que en este caso llevarán a la organización de los grupos de acuerdo a las temáticas de interés de los individuos” (Mella, 2000) que la conforman desde la literatura infantil como mediador en el desarrollo de los mismos (ver Anexos 21 al 28).

### **Entrevista Semiestructurada**

Según Hernández (2014) “Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. Se caracteriza porque las preguntas son abiertas y neutrales, ya que pretenden obtener perspectivas, experiencias y opiniones detalladas de los participantes en su propio lenguaje.”.

Con este tipo de entrevista se genera un acercamiento al punto de vista de los docentes sobre sus prácticas educativas (ver Anexos del 43 al 46), la forma en que son llevadas a cabo, la respuesta que estas generan en sus alumnos y de qué manera son vistas dentro de la comunidad educativa, teniendo en cuenta que según **la pedagogía y la ética del cuidado** el docente inicia el proceso de cambio a partir de su autoanálisis y autorreflexión, volviendo estas prácticas algo natural y espontaneo del ser o en el ser.

## **Métodos De Análisis De La Información**

### **Triangulación**

Según (Lozano, 2017), es un proceso de medición y demarcación de un área determinada, que permite la combinación de diferentes **métodos, técnicas e instrumentos** para lograr una explicación y comprensión de mayor profundidad. Así, establece que diferentes puntos de vista posibilitan una mayor y mejor precisión de las observaciones garantizando los criterios de calidad de la investigación.

Esta estrategia se hace importante para que la credibilidad de los resultados sea más confiable, partiendo del análisis y la interpretación de los mismos, debido a que esta es la vía para la comprensión del significado de las acciones, interacciones y prácticas sociales, de las conversaciones, las creencias, representaciones y otros elementos más del mundo social.

Para esta investigación se utilizará el método de **triangulación de datos**, que se refiere a la comparación de diferentes tipos de información obtenidos en una investigación, incluyendo el empleo de diferentes técnicas e instrumentos para obtener la mayor cantidad de datos que se requieren, permitiendo la identificación de las tendencias en la información obtenida, sus divergencias y convergencias.

Este método permite involucrar distintos actores educativos, docentes y estudiantes en este caso, para tener en cuenta sus puntos de vista considerados relevantes en el estudio de esta problemática, por medio de los instrumentos de recolección de información mencionados anteriormente. Evaluando así, las distintas fuentes de información y opiniones, se obtuvo que:

### **La Pedagogía Del Cuidado**

Durante el desarrollo de la práctica de intervención docente fue posible evidenciar por medio de la observación y el registro, que al poner en práctica herramientas como los talleres planteados (ver Anexos 31 al 38) , se obtenían mejores respuestas de los estudiantes frente a la importancia de cuidar al otro y generar prácticas interpersonales distintas a las que se venían llevando a cabo, debido a la necesidad de **afecto, aceptación, atención, la empatía y la sensibilidad** que genera en todos ver a los demás como un ser diverso.

Además, también se generaron autorreflexiones por parte de los docentes titulares quienes son la mayor influencia en la dimensión afectiva y social de los niños y niñas, haciendo



que las prácticas estuvieran orientadas a sus estudiantes y las características que cada uno como ser único posee, posibilitando además la ampliación de espacios de expresión y comunicación acertase entre los niños/as.

**El grupo focal** enfocado a esta categoría (ver Anexos 27 y 28), generó diferentes reacciones en los estudiantes, algunas positivas y otras negativas, pero todas encaminadas a su percepción sobre el trato que dan a los demás, y para con ellos.

Además, se vio la relación de este ejercicio con otros temas que eran de interés para los estudiantes, demostrando manejo amplio de los temas tratados en cada una de las intervenciones que hicieron.

Aquí es indispensable involucrar aspectos de cuidado en las relaciones escolares no solo con sus compañeros sino también con sus docentes, porque esto generará que haya más cercanía entre ellos. Por otra parte, mencionaron que era importante saber **¿qué le ocurría al otro?**, para así intervenir, comprender mejor sus conductas y cambiar sus tratos en los momentos de dificultad o de acercamiento, y que eso no solo depende de los estudiantes sino también de sus maestros.

Debido a que esta herramienta surgió desde **la literatura infantil**, se mantuvo un lenguaje igualitario entre las docentes moderadoras y los participantes, gracias a que era un elemento motivador y cercano para ellos por la relación con las temáticas, la vinculación con sus situaciones cotidianas, la identificación con los personajes y la facilidad con que pudieron tomar el papel de los protagonistas.

De esta manera a lo largo del desarrollo del presente trabajo, los cambios fueron significativos en los comportamientos de los estudiantes en cuanto a factores como: su **sensibilidad** frente a las situaciones de todos, su argumentación desde sus observaciones y

vivencias, su forma de expresión y la manera en que actúan para atender las necesidades de los demás.

La **entrevista** fue un instrumento desarrollado con los maestros titulares, con base en el formato de autorreflexión docente realizado de manera consciente, crítica, organizada y coherente con sus prácticas pedagógicas. Sin embargo, es posible evidenciar que en ocasiones les fue difícil aceptar o identificar que no siempre cumplían o llevaban a cabo determinado ítem, aunque respondieran lo contrario.

Igualmente, demostraron una concientización amplia respecto a la influencia que tienen sus intervenciones en sus estudiantes, promoviendo algunos cambios encaminados a **la pedagogía del cuidado** durante el desarrollo del proyecto investigativo.

Los docentes señalan que gracias a la realización de los talleres propuestos por las estudiantes a cargo del proyecto, actualmente utilizan estrategias que tienen en cuenta las preocupaciones e intereses de los niños y niñas, las características personales de los mismos, resaltando los aspectos positivos de cada uno, generando la participación, promoviendo un ambiente grato para suscitar un recuerdo entretenido y significativo de las actividades realizadas, dan libertad a la toma de decisiones, alientan a la diversidad de posturas, pensamientos e ideas, atribuyen los logros del niño a sus propias capacidades y ponen en contacto los estudiantes con realidades que amplíen sus percepciones, lo que ha cambiado notablemente las relaciones entre pares y las prácticas educativas.

Docentes y educandos coinciden en que **la pedagogía del cuidado** vinculada con las **prácticas del buen vivir**, genera una necesidad por el mejoramiento de las experiencias dentro del aula, pero no solo las pedagógicas sino también las **afectivas y relacionales**, acercándolas a situaciones reales de los niños y niñas. Por ello, decidieron adoptar algunas actitudes diferentes

aceptando la diversidad que les rodea, comprendiéndola, analizándola, interviniéndola y atendiéndola en sus congéneres; esto, determina en gran medida lo que son como personas que forman parte de un grupo en donde existe día a día la necesidad de convivir y transformarse para ser mejores.

Aunque se evidenció un cambio en la gran mayoría de los niños y niñas, sería pertinente y de gran impacto que las familias, especialmente los padres, participaran de estas prácticas y las llevaran a cabo en sus hogares, debido a que los educandos son el reflejo de lo que viven allí.

### **Convivencia**

Al realizar las observaciones se evidencio en los registros que las situaciones de **agresión, violencia, discriminación y baja motivación** por el aprendizaje entre los estudiantes dentro y fuera del aula, eran muy constantes y requerían intervenciones efectivas que reforzaran los aspectos positivos que existían en el salón, especialmente cuando los niños y niñas tuvieran momentos de acercamiento e interacción, para generar cambios positivos en el clima escolar.

Por ello, se quiso proponer un proyecto de intervención que propiciara estrategias de comunicación, expresión, respeto y valoración de las diferencias, que involucrara a docentes y estudiantes.

Con el transcurrir del tiempo en que se realizaron las prácticas investigativas, comenzaron a ser más notables los aspectos positivos, que surgían con base en un clima escolar que pasó de ser tóxico, a tener más características de un clima nutritivo para todos los agentes educativos involucrados. Fue posible evidenciarlo así desde ambientes de respeto y organizados (en donde las normas son claras y existen mecanismos de resolución de conflictos constructivos).

De parte de los educandos se observó que disminuyeron notablemente las conductas agresivas y los comportamientos ofensivos hacia sus compañeros y profesores, también las

críticas y el maltrato verbal (uso de sobrenombres), la distinción de defectos y errores, y la descalificación.

Por parte de los docentes, hubo más reconocimiento de los logros de sus educandos, estimulación de la creatividad, y una manera más constructiva de enfrentar los conflictos.

En este caso el desarrollo del **grupo focal** surgió a partir del cuento “Stella Luna” (ver Anexos 25 y 26) , y permitió a las docentes enterarse de cuáles eran las problemáticas que existían entre los estudiantes; ellos resaltaron que muchas veces son maltratados física y verbalmente por sus compañeros, y descalificados por el docente. Sin embargo, también mencionan que en muchas ocasiones tampoco ponen de su parte para que estas situaciones mejoren o cambien para bien.

Hubo reconocimiento de las diferencias entre un clima escolar tóxico y uno nutritivo y de los elementos que en ellos se desarrollan, realzando que en sus salones existían momentos de indisciplina, de irrespeto, de agresividad, y que en algunas ocasiones los docentes fomentaban estas prácticas con la manera en la que se expresaban de ciertos niños y niñas.

Todo esto acompañado de malas influencias desde los hogares, en donde también expresaron que vivían situaciones similares a las mencionadas anteriormente.

Sin embargo, cabe resaltar que muchos de los participantes reconocieron que era posible trabajar para ser más tolerantes, crear nuevas amistades, no clasificar a las personas y controlar mejor las emociones para transformar el entorno en el que se están formando.

Los maestros destacan en las **entrevistas**, tras haber visto los talleres de intervención, que ahora se preocupan en la mayoría de las ocasiones por los problemas que los niños y niñas puedan tener que justifiquen su conducta, más que en el castigo; sin embargo, expresan que a

veces es muy difícil descalificar el hecho y no a la persona, por lo que se comete el error de juzgar al niño/a sin conocer las razones.

Otro aspecto importante es que se dificulta hacer correcciones a los educandos en privado, debido a que es necesario que las consecuencias de los hechos sean del conocimiento de todos para garantizar la no repetición. Es fundamental aceptar y alentar a que tengan posturas, pensamientos e ideas diferentes, porque se promueve una mayor tolerancia a las distintas formas de pensamiento, enriqueciendo las ideas propias.

A partir de las herramientas empleadas desde la pedagogía propuesta se logró un cambio evidente en el comportamiento negativo de los estudiantes, no solo para con sus compañeros sino también para con sus docentes, y viceversa. Esto fue posible gracias a la autorreflexión de las relaciones interpersonales y la manera en que determinan el ambiente educativo.

Por otro lado, se lograron establecer vínculos de confianza, aceptación, afecto, empatía y valoración entre niños que no mantenían una afinidad. De la misma manera, aunque siguen existiendo grupos marcados de amistad, se percibe un ambiente favorable, equitativo, igualitario entre todos los compañeros del salón en los dos grados. Cabe resaltar que en su mayoría han mantenido una actitud pasiva frente a los impulsos de algunos de sus compañeros, entendiendo que así no se generará un clima tóxico, sino por el contrario uno que sea favorable para todos y todas.

### **Inclusión**

Desde el inicio fue evidente que muchos de los estudiantes, tenían tendencias a segregar a otros por sus condiciones (sociales, de aprendizaje, físicas y económicas) lo que generaba que no fuera posible la igualdad entre todos. Además, era notorio que los docentes no le daban la

importancia que requería el tema, a pesar de saber que un niño o niña era más vulnerable a esas tendencias.

Esto generó conductas represivas en quienes eran excluidos, y por lo tanto bajo rendimiento académico, o por el contrario para no dejarse afectar, llegaban al otro extremo (ser violentos y groseros entre ellos).

Con el fin de transformar y lograr una inclusión verdadera de estos individuos, surgieron propuestas como el taller “**reconociendo nuestras fortalezas y cambiando nuestras debilidades**” en donde cada uno se sintiera alagado por uno de sus compañeros al resaltar sus virtudes y características positivas.

Intervenciones como esta, generaron que todos sintieran más empatía por sus congéneres y pusieran en práctica acciones que promovieran el cuidado y el aprecio por sus semejantes.

Tras la lectura del cuento “**Eloísa y los bichos**” (ver Anexos 30 y 31) fue posible que los estudiantes trajeran a colación situaciones parecidas a las del texto, para así reflexionar ante ellas:

- Identificaron cuáles de sus compañeros los excluyen de diferentes formas, a quienes les cuesta más trabajo integrarse al grupo por sus diversas particularidades, y reconocieron que la exclusión no es solo por situaciones externas sino también por momentos personales que no les permiten involucrarse con los demás.

Fue bastante significativo cuando los niños y niñas expresaron que sería importante que los docentes:

Centraran más su atención en aquellos estudiantes que requieren mayor apoyo de su parte, para sentirse más a gusto en su grupo, hicieran las llamadas de atención de modo tal que

no los ridiculizaran frente a su curso, tuvieran en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada uno de los educandos, dieran su afecto y reconocimiento a todos de forma equitativa.

Los maestros resaltaron que es importante realizar actividades que faciliten la integración de los niños y niñas con dificultades para socializar en el grupo, donde ellos estén rodeados de compañeros con capacidades de comunicación, de liderazgo y compañerismo, desde dinámicas que los motiven a hablar sobre sus intereses, gustos, sueños, capacidades, y que de ahí poco a poco se puedan “destapar” para tener conversaciones de interés común.

Deben generarse espacios en donde los niños y niñas tengan la oportunidad de escuchar de sus pares aquellos aspectos que deben fortalecer y algunas sugerencias para hacerlo de la mejor manera, porque entre ellos se pueden comprender más y llegar a acuerdos favorables para todos, modificando la visión que tienen de cada uno.

Indudablemente aún existen ocasiones en las que se presentan problemas de **exclusión** debido a que algunos estudiantes no son receptivos al cambio de sus malas conductas o actitudes, y por ello se genera un rechazo hacia ellos de parte de su grupo. Sin embargo, la gran mayoría de estudiantes y los docentes mencionados, están en disposición de transformar la manera en que efectúan sus prácticas para que todos los niños y niñas se sientan en la capacidad de desenvolverse con éxito, evitando dar cabida a malos comentarios, miedos, frustraciones y debilidades.

Un gran ejemplo de ello, fue la manera en que durante varias situaciones lograron recalcar en el otro sus características y diferencias, que según algunos son la oportunidad de complementarnos, enriquecer el trabajo en equipo, estar en constante crecimiento personal, diferente a lo que sucedía al principio en donde se negaban a aceptar las diferencias como algo digno de ser engrandecido.





## Capítulo III

### Análisis De Resultados

#### Categoría Pedagogía Del Cuidado

“La pedagogía del cuidado de la mano con **la ética del cuidado**, nos brinda herramientas que permiten mejorar las relaciones interpersonales desde valores como la empatía, la solidaridad y el respeto hacia el otro” (Comins, 2003) y, por lo tanto, los vínculos humanos dentro y fuera del aula para generar espacios donde la paz y el cuidado sean los pilares principales de la educación. Según Iafrancesco (2011), la responsabilidad hacia los demás se entiende como una acción de ayuda, ya que el ser humano tiene la capacidad de cuidar y ser cuidado, identificando las necesidades bien sean personales o cooperativas, dentro de un entorno que involucra contextos familiares, escolares y sociales.

Esto significa “que el cuidado es una relación de doble vía, en la cual se establecen y fortalecen vínculos entre las personas convirtiéndose en un aspecto esencial de la construcción ética en los niños, debido a que se desarrolla la atención hacia las necesidades del otro avanzando en el conocimiento de las personas. Para cuidar bien a alguien es necesario conocerlo, saber lo que siente y lo que piensa, respetarlo con todas las diferencias que tiene con respecto a uno mismo” (Cajiao, 2012).

Con el fin de indagar qué tan desarrollada se encontraba esta capacidad en los estudiantes con los que se trabajó, inicialmente se realizó una caracterización de cada uno de ellos por medio de preguntas abiertas enfatizando en el entorno familiar y la influencia del mismo en sus vidas, con el fin de obtener respuestas que permitieran identificar los problemas de falta de cuidado dentro del mismo. Los estudiantes expresaron que:

“Lo que pasa es que mis papás son separados, yo vivo una semana con mi mamá y otra semana con mi papá; cuando estoy con mi papá no paso hambre, pero él me pega mucho, y cuando estoy con mi mamá ella no me pega, pero me toca aguantar hambre. A veces siento que a mis papás no les importa lo que a mí me pase, solo las cosas que les pasen a ellos”.

Otra estudiante planteo:

“Yo vivo en un apartamento con mi papá, mi nana y mi hermanita que tiene 3 años, porque mis padres son separados; me gustaría que ellos supieran que necesito amor, que me consientan más porque a veces me siento olvidada, no solo mi hermanita necesita que la consientan yo también lo necesito, aunque esté grande”.

Estas dos situaciones citadas anteriormente, responden a dos de los casos más difíciles de comportamiento y convivencia de los estudiantes que hacen parte del grupo a investigar, y por lo tanto permitieron evidenciar que la influencia familiar y las vivencias que en ella se experimentan, repercuten parcial o totalmente en el comportamiento de los niños y niñas, quienes actúan por imitación y observación (Verdugo, 2012), dentro del aula y/o de la institución educativa.

Según (Rodríguez, 2010), “la familia deberá proporcionar el primer y más importante contexto social, emocional, interpersonal, económico y cultural para el desarrollo humano, dando como resultado, relaciones con una profunda influencia sobre el bienestar de los niños. Las relaciones deterioradas dentro de la familia constituyen factores de riesgo comunes, y las relaciones positivas factores de protección”.

De manera complementaria a dicha caracterización, se realizan además diarios de campo a partir de la observación de las investigadoras, debido a múltiples actitudes desfavorecedoras y así, se hace posible evidenciar que el problema no radica solamente en los entornos familiares,

sino que además tiene fuertes raíces en la institución educativa por parte de los docentes y de las relaciones entre estudiantes.

En repetidas ocasiones los docentes 1 y 2 realizaron comentarios segregativos y discriminatorios a los estudiantes como:

“Usted no sabe nada, vaya y se sienta más bien en lugar de hacernos perder el tiempo mirando el tablero”, “usted ¿Por qué es tan bobo?”, “¿es que acaso sus papás están esperando que usted se muera para llevarlo al médico?” (Docente 1), “ya no podemos confiar en los estudiantes, tenemos un ladrón en el salón” (Docente 2).

Cabe resaltar que con frecuencia “un sistema excesivamente autoritario se convierte en fuente de conflictos de difícil manejo, pues los niños no encuentran la manera de expresar sus malestares y, al final, es posible que reaccionen con una fuerte resistencia hacia sus maestros y hacia las normas, creando un ambiente escolar dominado por la agresividad y la desmotivación ante cualquier cosa que se les ofrezca” (Cajiao, 2012), como ha venido sucediendo con los estudiantes de los grados 202 y 204, quienes además resaltan desde esta perspectiva:

“Es que mi profe es muy gruñón y me regaña por todo, normalmente no cree nada de lo que yo le digo y me trata mal, entonces yo no me dejo y me porto feo para que me saque del salón y no estar en clase”.

Si bien es cierto que a medida que pasa el tiempo como docentes afrontan las exigencias de la sociedad, que cada vez son mayores, es indispensable establecer vínculos que favorezcan la comunicación entre estos dos actores educativos, dejando de lado el desconocimiento mutuo y la indiferencia por los semejantes (Rodríguez, 2010).

Con el fin de favorecer y transformar dichas percepciones y experiencias desde las intervenciones de la práctica investigativa, se plantean diversos talleres, además de la realización

de algunos grupos focales partiendo de la literatura infantil, que tienen como finalidad abordar la pedagogía del cuidado como metodología no solo desde el que hacer docente sino también desde el saber ser de los estudiantes, y así conocer la realidad de los entornos en los que se desenvuelven.

Para ello, fue necesario articular la teoría de dicha pedagogía con la **práctica del buen vivir** como herramienta de apoyo, sin embargo, estas actividades además se orientan a vigorizar las otras categorías del presente trabajo investigativo, que son la convivencia y la inclusión, analizadas posteriormente.

Desde estas propuestas de intervención, es importante indagar lo que ocurre en la escuela y confirmar que los procesos que en ella se llevan a cabo garantizan una buena educación, encaminada a crear una sociedad respetuosa de los derechos humanos, capaz de construir vínculos de solidaridad entre las personas y consciente de su responsabilidad con el desarrollo emocional, ético y social de los niños y niñas (Cajiao, 2012).

En uno de los grupos focales realizados surgen las preguntas:

1. ¿Qué costumbres generan buenas y malas relaciones en el aula?
  - “Que algunos de mis compañeros peleen porque los demás no queremos hacer lo que ellos dicen”, “cuando el profesor se va y todos comienzan a agarrarse, como cuando juntamos las mesas y todos comenzaron a pelearse en el centro”.
2. ¿Podemos ser amigos, aunque seamos diferentes?
  - “Sí, porque podemos irnos conociendo y encontrar cosas en común, pero a veces nuestros compañeros agresivos no dejan que eso pase”.
3. ¿Qué cosas toleramos de nuestros compañeros y cuáles no?

- “No toleramos que nuestros compañeros nos golpeen”, “yo no tolero cuando tengo amigos y me dicen groserías”, “que mi profesor me regañe cuando yo no he hecho nada malo”, “que el profe nos trate mal”.

Partiendo de ello, Cajiao (2010) expresa que es claro que el rol principal de la escuela es el cuidado, entendido como el conjunto de acciones positivas que aseguren una mejoría en la calidad de vida de niños, niñas y jóvenes, siendo justamente desde este contexto donde se puede entender plenamente lo que significa el derecho a la educación, yendo mucho más allá de unos mínimos académicos, asegurando además que para lograr buenos resultados en el aprendizaje es necesario consolidar un entorno amable que motive a los estudiantes, que les provea condiciones afectivas positivas, que les permita establecer relaciones de confianza entre ellos y con los adultos que los acompañan en su proceso de desarrollo.

Durante el desarrollo de los talleres anteriormente mencionados, fue posible evidenciar algunos cambios positivos en los estudiantes y los docentes, que poco a poco fueron adoptando “transformaciones en sus relaciones interpersonales, las cuales evidenciaban promoción del cuidado, del respeto y empatía bidireccional” (Iafrancesco, 2011).

En evidencia a lo anterior, uno de los objetivos que se plantean en el desarrollo de los talleres vivenciales es el de “evaluar saberes y competencias de vida, para promover la cooperación y solidaridad” entre congéneres, y a través del cual se realizó una actividad en la que los niños y niñas resaltaban las virtudes de uno de sus compañeros y le sugerían qué podría cambiar con respecto a las actitudes negativas que tenía repetidamente en el aula. Como era esperado, la actividad dio como resultado algunas reflexiones personales y cooperativas, que ayudaron en la comparación de un antes y un después de la aplicación de la metodología:

“Siento que eres un buen amigo y una persona muy respetuosa”, “Te aprecio porque siempre me apoyas cuando me siento sola o triste”, “Eres una buena persona aunque no nos hablamos mucho, porque nos respetas a todos los que estamos dentro del salón”, “Te sugiero que dejes de ser tan agresivo con nosotros y dejes de pegarnos, pero me gusta de ti que eres una persona que perdona a los demás aunque te hagan daño”, “Me gusta de ti que te esfuerzas mucho por cambiar y has demostrado que puedes ser un mejor niño”.

*Tabla 1.*  
Prácticas tradicionales Vs. Prácticas de Pedagogía del cuidado

<b>PRÁCTICAS TRADICIONALES</b>	<b>PEDAGOGÍA DEL CUIDADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Profe, él me cae mal, es una mala persona, es insoportable, nos trata mal y es agresivo cuando uno no hace lo que él quiere”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Yo sé que yo le caigo mal a todos, pero me quiero comprometer a cambiar para que todos me quieran y que no tengamos problemas”</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Yo le pego a los demás porque yo merezco respeto, y si me miran mal pues tome su puño”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “En realidad él no nos cae mal a todos porque no es una mala persona, solo que tiene malas actitudes. Tu personalidad es una cosa muy diferente a tus actitudes y lo que no nos gusta es que seas agresivo; eso es una actitud que los demás provocamos en ti con nuestras malas palabras y por eso todos debemos cambiar”</li> </ul>

“Deberíamos comprometernos a cambiar con nuestro profesor porque a veces no lo respetamos ni dejamos que nos enseñe”, “¿Por qué no le escribimos todas las cosas buenas que él tiene en el tablero y así cuando él venga se va a poner feliz y se va a sentir bien como nosotros?”.

“El profe es bueno, inteligente, chistoso, cariñoso, sabio, respetuoso y responsable”

Otro taller enfocado a “reconocer la naturaleza como sujeto y no como objeto”, que tenía como propósito darles la responsabilidad a los estudiantes de sembrar y cuidar una planta, con especificaciones como “solo debes darle agua”, “solo debes ponerla al sol” o “tu planta debe recibir agua y sol” permitió evidenciar desde la intervención de los niños y niñas que ellos sentían preocupación o temor de si sus cuidados serían efectivos para la planta, comprendieron muy bien el contraste que tiene cuidar de alguien pero solo proveerle pocas o algunas de sus necesidades en lugar de cubrirle todas las que necesita (ver Anexo 39); a partir de esto expresaron que:

“La planta y cualquier ser vivo necesita agua, sol y amor, si solo doy una de esas no va a sentirse bien pues el exceso de algo puede ser malo, pero la escases también”, “debemos buscar un equilibrio para entender mejor lo que necesita el otro sin asfixiarlo”.

A partir de estos comentarios positivos, otros estudiantes reconocieron sus fallas y comentaron que:

“Soy consciente de que no cuide suficiente ni le dije palabras agradables a mi planta y por esta razón no creció tanto como otras”, fue entonces cuando otros participantes del curso realizaron reflexiones al respecto y generaron acuerdos para todos.

Tabla 2  
Reflexiones y acuerdos

REFLEXIONES	ACUERDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Yo a veces me siento así porque algunos de mis compañeros no tienen buenos detalles conmigo”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir más con aquellos compañeros que no mantenemos una relación cercana.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• “mis necesidades a veces no son la prioridad de los otros”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada semana podemos discutir aquellos aspectos que generaron un mal ambiente o discusiones durante la semana para buscar acciones de mejora.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Si damos a alguien lo que necesita, pero no lo damos con cariño no va a servir de nada”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquellos niños que tienen mayor comprensión de un tema van a tomar el rol de pares académicos, con aquellos que no tienen la misma comprensión.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Muchas personas y seres vivos necesitan de nosotros”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tratará de realizar un compartir con más frecuencia para tener otros espacios de acercamiento, distintos al descanso.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Nos fuimos a semana santa y como las plantas quedaron solas, están secas”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si algún niño o niña manifiesta conductas o actitudes violentas, de preocupación o tristeza se le escuchará</li> </ul>



---

para darle apoyo y soluciones a sus dificultades.

- Finalmente, los niños y niñas tratarán de hacer más críticas constructivas y menos comentarios negativos u ofensivos de otro compañero.
- 

A partir de la interpretación de dichas respuestas, es posible comprender que los niños y niñas están en la capacidad de aprender a no ser indiferentes frente a sus compañeros y eso incluye realizar acciones que estén orientadas a hacer sentir bien a las personas con quienes conviven, pues son sujetos de cuidado, es decir, que también ellos pueden y deben cuidar de sus maestros y de sus compañeros (Cajiao, 2012).



*Ilustración 2. Planta luego de 3 semanas. Tomada por: María Carolina Suárez*

Conjuntamente, los docentes se convierten en un recurso compensatorio para que los niños vulnerables puedan moverse en ese mundo social del colegio, proporcionando la seguridad emocional necesaria para lograr un mejor éxito académico y afrontar las situaciones difíciles; a ellos y ellas, como lo plantea (Cajiao, 2012) corresponde la responsabilidad de garantizar (y con

frecuencia restituir) un derecho fundamental que permite pertenecer a la comunidad humana, sentirse parte de una sociedad, tener la oportunidad de contar con el apoyo de otros seres humanos solidarios, aprender a vivir en paz y poder participar activamente en las decisiones que afectan su propia vida. Asegurar este derecho fundamental implica cambios profundos en la forma de organizar y dirigir los colegios, en el modo de aproximarse al conocimiento, en los métodos pedagógicos.

### **Categoría Convivencia**

A partir de las situaciones observadas y el análisis de las mismas, la convivencia, permite el avance integral de los niños, niñas y jóvenes tanto en su desarrollo personal como en su proceso de integración a la vida social, desde este planteamiento (Cornejo y Redondo, 2001, p. 16) afirma que la convivencia, implica la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida, lo cual incluye el clima escolar (tóxico o nutritivo), como “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar, a nivel de aula o de centro, y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” .Por otro lado, la construcción de un modo de relación entre un grupo de personas que se sostiene en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, que es expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia.

Desde lo anterior, y partiendo de las conductas observadas en el aula y algunas manifestaciones de los docentes y niños que apuntan a una “convivencia tóxica”

Un niño recibe un llamado de atención por traer un “disfraz” puesto, que no corresponde al uniforme, “Nicolás quítese ese disfraz ¡ya!, no lo quiero ver con eso”, dice el profesor. A pesar de que el niño no es el único que utiliza otra prenda que no pertenece al uniforme, es el único que recibe el regaño de manera repetitiva y de una manera despectiva lo que provoca en él

tristeza, se le nota en su expresión facial (Docente 1). De igual forma se generan más conductas segregativas e injustas contra algunos niños lo cual provoca sensaciones de desigualdad e inequidad respecto al cumplimiento de reglas.

“Tenemos un ladrón en el salón, ya no podemos confiar en el estudiante por quitar cosas que no son suyas, tengan cuidado” (Docente 2), acto que generó desconfianza y una visión negativa del grupo hacía el niño que no tuvo la oportunidad de explicar porque tenía en sus manos dinero que no era suyo, por varios días fue alejado, excluido y tratado con indiferencia por parte de sus compañeros. Respecto a esto, es importante aclarar desde (Diazgranados & Pastrana, 2017). Que los niños se ven influenciados por el discurso docente, de manera tal que en determinados contextos aflorarán y vislumbrarán la formación de su personalidad, en este recorrido del desarrollo pueden hacer evidentes actitudes agresivas y generar así violencia escolar y por lo tanto un clima escolar tóxico que afecta la convivencia

Se debe tener en cuenta que, “un clima toxico es aquel caracterizado por situaciones injustas, descalificativas, predominancia de la crítica, sobre focalización de los errores y defectos de los niños y las niñas, rigidez con las normas, obstáculos para la construcción de relaciones interpersonales favorables y sanas e interferencia en el crecimiento personal y social de los niños y niñas” (Cornejo y Redondo, 2001, p. 16).

Lo anterior, es evidenciado por los estudiantes quienes han expresado desde sus emociones, que se sienten agredidos, excluidos, ignorados y tristes cuando estas situaciones se presentan en el aula no solo por parte de sus docentes sino entre sus pares, quienes en ocasiones son violentos, groseros, envidiosos, desinteresados y poco sensibles con el otro. Estas acciones evidencian que la convivencia escolar y el clima son factores decisivos en el bienestar emocional

de todos los actores de la comunidad educativa, además de tener una influencia significativa en los aprendizajes académicos.

Desde la misma perspectiva, y en contrariedad al clima toxico, (Cornejo y Redondo, 2001, p. 16) plantean un clima nutritivo para medir la calidad de una institución educativa, a partir, de las condiciones de convivencia entre todos los miembros de la comunidad, centrando toda la atención en la capacidad que tienen todos los actores educativos para construir esas relaciones, basadas en el respeto y la valoración entre todos, por esto es necesario intervenir en la vida escolar de una manera eficaz, comprender la comunidad humana, identificar sus principales necesidades, indagar sobre sus objetivos comunes y buscar mecanismos de participación que tomen en cuenta a quienes hacen parte de ella.

Estas condiciones han sido observadas a partir de prácticas que han logrado promover el máximo bienestar emocional, en un ambiente que favorece la creatividad, la cercanía y las condiciones para un apego seguro en el contexto escolar.

Durante actividades enfocadas a prácticas del **buen vivir**, podemos constatar que:

Niños, niñas y docentes han sido reflexivos a cerca de su rol en un grupo, son conscientes de las atenciones y necesidades de las cuales son sujetos y objetos, se identifican con demás seres vivos de la naturaleza expresando que necesitan de otros medios para estar bien, expresan los momentos en los cuales se sienten bien emocionalmente gracias a las acciones de quienes los rodean, se interesan por ayudar al otro, reconocen que las acciones positivas les enriquecen y les brindan un ambiente favorable para ellos y para todos dando cabida al fortalecimiento de los aspectos positivos que les rodea y de esta manera disminuir los negativos.

Al respecto los estudiantes expresan que:

“Las semillas son como los niños porque necesitan todos los días de algo nuevo, necesitan amor, luz, agua y nutrientes para crecer”,

“No es que nosotros necesitemos esas cosas, pero es como cuando ustedes los adultos nos dan amor, nos tratan bien y nos ayudan a entender las cosas de la vida de una forma bonita para que seamos personas buenas cuando grandes”.

Uno de los instrumentos que se utilizó para profundizar en el tema, fueron los grupos focales a partir de la literatura infantil, que tuvieron como finalidad abordar para este caso el tema de la convivencia como práctica dentro del aula desde la perspectiva de los estudiantes, su relación entre pares y con el docente y así conocer la realidad del ambiente de clase. Aquí fueron consideradas las percepciones y actitudes que tienen los estudiantes respecto a la presencia de un ambiente de respeto, organizado y seguro en el establecimiento educativo, sin embargo, los niños y niñas reconocen que:

“Profe en el salón, hay un mal ambiente o clima tóxico no solo porque nosotros nos portemos mal, sino también porque el profesor nos trata con malas palabras y cuando esta de mal humor se desquita con nosotros”

“Nos sentimos obligados por los niños más agresivos del salón a hacer cosas que nosotros no queremos pero que las hacemos para que no nos peguen”

“Nos hemos sentido presionados por los demás para hacer cosas que creemos son malas, pero si no las hacemos nos tratan de lentos, aburridos o tontos”

“No controlamos nuestras reacciones o sentimientos y por eso a veces nos gritamos, tratamos mal y somos bruscos”

“También creemos que algunos inventan o exageran algunas cosas malas que nos pasan o que alguno hace, son muy chismosos y eso no nos dejan sentirnos bien”

Según Molina y Pérez (2006) un ambiente tóxico se caracteriza por ser cerrado, autoritario, controlado y poco coherente, donde imperan las relaciones de poder, de dominación y de control, y donde no se estimulan los procesos interpersonales, produciéndose comportamientos individuales y sociales hostiles, que inciden negativamente en la convivencia y también en el aprendizaje.

Con el fin de transformar estas situaciones para generar un clima nutritivo en los grados 302 y 304 (son los mismo niños y niñas de los grados 202 y 204 del año anterior), entendiéndolo como “la relación de sensibilidad de la comunidad frente a situaciones difíciles que estén experimentando los demás; con una comunicación respetuosa y un ambiente físico apropiado; con la autonomía personal de los profesores” (Arón, Milicic, Sánchez, & Subercaseaux, 2017). Se realizaron algunos talleres que, como ya se mencionó anteriormente, abordan la pedagogía del cuidado como metodología y herramienta de apoyo, con el fin de fortalecer todas las prácticas educativas desde el aula.

En dichos talleres, más específicamente en el taller “evaluar saberes y competencias de vida, para promover la cooperación y la solidaridad” partiendo desde la lectura “las mazorcas doradas” pudimos evidenciar a través de la resolución de preguntas, como:

1. ¿Cómo te sientes cuando ayudas a alguien que pasa por un momento difícil?
2. ¿Qué podemos hacer en la escuela para apoyar juntos a quien más lo necesita?

En referencia a la primera pregunta, los niños expresaron que:

“Debemos ser sinceros entre nosotros, es importante hacernos caer en cuenta de los errores, entre todos podemos mejorar, no somos conscientes de nuestros errores a menos que alguien nos lo diga de buena manera, me gusta sentirme apoyado y que me resalten las cosas buenas, es bonito darnos un detalle, si somos solidarios seremos más amigos”.

Respecto a la segunda pregunta, los niños propusieron algunas acciones de mejora:

- “La sinceridad es importante cuando nos estemos comunicando”
- “Al hablar debemos ser muy sensibles para no herir a los demás”
- “Si somos más conscientes de nuestros defectos, vamos hacer mejores personas”
- “Trabajando en equipo podemos crecer también de forma individual”

Con estas respuestas se observa que los estudiantes hicieron un reconocimiento explícito de los logros individuales y cooperativos, pero predominando la valoración positiva, generando sensaciones en ellos de ser individuos valiosos y favoreciendo el crecimiento personal; condiciones que solo se dan dentro de un clima nutritivo que poco a poco se ha visto reflejado en las prácticas pedagógicas de las que son participes.

Como interpretación de estas respuestas es posible resaltar que estos encuentros desarrollan la dimensión afectiva, social y ética de los niños y niñas, por lo tanto estos espacios reconocen que todos los niños y niñas, pueden aprender y reflexionar con el apoyo necesario por parte de sus compañeros y docentes, eliminando las barreras que interfieren en la comunicación y en mecanismos de mejora que fomenten la discusión colectiva sobre aspectos negativos y de mejora en pro del bienestar de todos generando cooperación, solidaridad, atención, responsabilidad, un buen trato y demás aspectos que a veces se convierten en retos para todos los que nos comprometemos con la construcción de aulas donde lo primordial sea la actitud con el otro.

### **Categoría Inclusión**

Con las situaciones observadas en las intervenciones realizadas con los estudiantes y el acompañamiento de los maestros del curso, fue posible identificar que “la inclusión es hoy un aspecto fundamental en la educación, a un punto tal que parece ser inconcebible garantizar el

derecho a la educación, sin concebir la superación de la exclusión y de la segregación como objetivo prioritario” (Pabón, 2014), debido a que durante los talleres y demás actividades los niños y las niñas a los que les costaba trabajo integrarse o en algún momento fueron rechazados, mostraron mayor éxito en el desempeño de sus tareas porque tuvieron la posibilidad de ser reconocidos y reconocer a los demás, resaltando los ritmos y características positivas de manera bidireccional.

Durante uno de los grupos focales, dirigido a esta temática, surgieron algunos comentarios en respuesta a una de las preguntas planteadas:

¿Alguna vez has sentido como Eloísa que tus compañeros son bichos raros?

- No, yo nunca me he sentido como un bicho raro, pero una vez me di cuenta que uno de mis compañeros andaba solo en el descanso y en todo momento a inicio de año, entonces decidí hacerle compañía todos los días y lo fui integrando con los demás niños hasta que hizo sus propios amigos y entonces yo me fui con mi grupo.
- Nosotros no, pero creemos que un compañero sí se siente el bicho raro del salón y no se ha logrado sentir bien con nosotros (expresaron que es extraño, raro, solitario y silencioso).

Con esto se posibilitó identificar que los niños y niñas reconocen las conductas positivas y negativas de sus compañeros y muestran preocupación por ellos, intentando incluirlos y acercarse cuando viven una situación difícil, o cuando las mismas no les permiten “abrirse” con los demás.

Otro aspecto que se hace importante resaltar es el de las prácticas de los docentes, debido a que son ellos quienes deben, según Pabón (2014) “asumirla como una condición necesaria para la misma educación y como un campo de la pedagogía transformador de las formas de hacer



escuela, de ser maestro o de constituir comunidades educativas”. Para esta ocasión, algunos de los estudiantes expresaron que desearían que la manera en que sus docentes se dirigen a ellos/as o en que actúan cambiara en ciertos aspectos, aunque otros manifestaron que en ocasiones su docente no tiene actitudes excluyentes, sino que por el contrario los acoge.

Lo que se les preguntó fue:

1. ¿Sientes que tu profesor y compañeros te han ayudado en los momentos difíciles a sentirte mejor y a gusto en tu salón?
  - “Varias veces cuando estuve enfermo me ayudó a sentirme mejor y a sanar porque estaba pendiente de mí”.
  - “Nos ayuda a todos, está pendiente de que estemos bien y que solucionemos nuestros problemas”
  - “Atiende mis necesidades”
  - “Cuando llegue al colegio no conocía a nadie, y no sabía quién iba a ser mi profesor, pero me ayudaron a tranquilizarme porque yo estaba llorando; me consintió la espalda y estuvo pendiente de mí todo el día mientras estuvimos en clase”
2. ¿Qué consejos le darías a tu docente para que tu salón sea más inclusivo?
  - “Es que grita mucho, pero lo hace por nuestra culpa porque no hacemos tareas, le sacamos la piedra y la tenemos como ella dice, hasta el copete”.
  - “Que nos ayude más a participar en los ejercicios que él hace en la clase”.
  - “Que cuando alguien hace algo mal, lo llame aparte o lo deje a la hora del descanso para hablar como lo estamos haciendo ahorita, para que los demás no comiencen a

molestar y nos empiecen a decir “es que a usted nadie lo quiere” ...que nos corrija cuando estemos solos con él”.

Uno de los enfoques de la educación inclusiva es que “coloca el centro de interés en la posibilidad de educarnos juntos, de forma tal que las condiciones individuales, o las situaciones que los estudiantes vivan, no sean razón para la segregación y discriminación” (Pabón, 2014), por lo cual con el cuento de “Eloísa y los bichos” en el desarrollo del grupo focal, se genera un cuestionamiento con el que se pretende conocer las opiniones de los participantes respecto al ambiente y las prácticas en su salón de clase, el cual plantea:

1. ¿Qué creen que nosotros podríamos hacer para que nuestro salón sea más inclusivo?
  - “Empezar a comunicarnos y comprendernos mejor”.
  - “Preguntar antes de actuar”.
  - “Ponernos en el lugar del otro para saber que siente”.

Teniendo estos planteamientos como base, se propuso la realización de un taller enfocado en la inclusión, en el cual se lograron reflejar los resultados obtenidos; éste, tenía como objetivo “el reconocimiento de nuestras fortalezas” (ver Anexo 42), es decir cuáles eran las cualidades positivas que cada uno resaltaba en el compañero que le había sido asignado, incluyendo la percepción de los docentes del curso, a quienes también fue asignado un estudiante.

Luego de culminar la actividad y como se expresó en los diarios de campo, el Docente 1 realizó una reflexión con sus estudiantes; esto se dio, debido a que uno de los niños expresó en la hoja del maestro que era “regañón”. El docente, abrió un espacio en el que expresó a sus niños y niñas que muchas veces estos comportamientos o actitudes surgían en él porque no sabía cómo controlar a sus estudiantes en momentos de indisciplina, por lo cual les pidió disculpas y reconoció que no era la manera correcta de actuar.

También mencionó, que muchos de estos llamados de atención los hace en público porque si deja pasar el tiempo no va a recordar quién hizo qué cosa, y que además le pueden servir a los demás para corregir en ellos estos malos comportamientos; a pesar de ello, les dijo que revisaría más la manera en la que actuaba y que les pedía que si en algún momento los llegaba a ofender se acercaran a él y se lo expresaran para poder corregir la situación y que la convivencia fuera mejor entre todos. Al final les dijo que los apreciaba mucho y que esperaba que todo mejorara entre ellos, y que por ello hacían ese tipo de actividades, para reconocer sus fortalezas porque no solo tenían cosas malas.

De manera paralela en el otro curso, el primer niño que pasó a socializar le dio pena decir quién le había correspondido y lo que le había escrito, por lo cual la Docente 2 dijo “tienes buen tono de voz, y así como has podido hablar en público y fuerte cuando das quejas, así podrías decir las cosas positivas”. Y finalizando el taller, expresó “este taller me pareció muy bueno, los niños se pusieron muy contentos de escuchar que otra persona, otro niño y niña dijera cosas tan bonitas de ellos. Lo que me pareció más importante, es que el niño escuchara esto de su par no del adulto quien tiene otra idea”, dirigiéndose a los estudiantes dijo “me alegra que los chicos nuevos ya tengan la capacidad de resaltar algo de sus compañeros, aunque no lleven mucho tiempo con ellos, eso quiere decir que se sienten parte del salón”.

Estas reflexiones de los docentes, permitieron revelar desde la práctica uno de los fundamentos más destacados de la inclusión educativa: Como docentes es indispensable enfrentarnos a los desafíos que trae ver la diversidad como un elemento enriquecedor y no como un obstáculo, usándola como una herramienta que les permita transformar sus prácticas y adecuar sus métodos de enseñanza desde los recursos que se manejan en el aula, todo esto a

través de la retroalimentación constante y recíproca que incluya un trabajo ordenado, dinámico, con múltiples posibilidades de cambio y adaptación a las diversas situaciones que se presenten.

### **Conclusiones**

1. A lo largo de la presente investigación, se logró demostrar que para que exista una transformación de las prácticas educativas en pro de **la resignificación de la convivencia escolar**, es necesario tener en cuenta cuales son los entornos de mayor influencia en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños y las niñas e involucrarlos en la construcción de las herramientas que permitan atender a cada uno de los ritmos de aprendizaje y necesidades de cuidado que tienen como sujetos y objetos del mismo; enmarcando que desde la pedagogía del cuidado es necesario promover comportamientos pro sociales que no solo tengan en cuenta al individuo sino también la comunidad en la que se desarrollan siendo esta una alternativa de respuesta eficaz desde la escuela a la problemática de la convivencia cotidiana.

Para ello se pudieron generar estrategias que involucraran los gustos y preferencias de los estudiantes promoviendo así una participación activa y un aprendizaje recíproco que destacara las virtudes, las características individuales, las capacidades de cambios y reflexión en cada uno y desde las cuales se reconoció el esfuerzo y la diferencia como algo valioso y enriquecedor para todos.

2. Con la identificación de las condiciones y de los entornos donde se desenvuelven los niños y las consecuencias que estos generan en su comportamiento fue posible construir herramientas como los talleres orientados a **prácticas del buen vivir** donde se tuvo en cuenta la individualidad y los diferentes ritmos de aprendizaje que tienen cada uno de ellos, adaptando algunas estrategias pedagógicas desde el quehacer docente para fomentar una educación más

inclusiva determinando la calidad del trayecto escolar de los niños y niñas al menos durante ese año.

3. A partir de algunos de los instrumentos planteados, tales, como la caracterización y los grupos focales se pudieron determinar las características de **los entornos familiares y sociales** en los que crecen los estudiantes y la forma en que estos mantienen una gran influencia en las conductas que ellos demuestran en el contexto escolar siendo de gran peso en sus relaciones interpersonales.

4. Al poner en práctica las metodologías que visibilizaban la aplicación de **la pedagogía del cuidado** dentro del aula de clase no solo se lograron transformar varios elementos de las practicas pedagógicas, sino que, además surgió la posibilidad de cambiar positivamente la manera en que los estudiantes ven o perciben a sus compañeros , resaltando valores como empatía, respeto, confianza, igualdad y apoyo entre pares lo cual desencadenó en una mayor motivación por el aprendizaje favoreciendo un clima escolar nutritivo y por lo tanto una convivencia sana en la mayoría de ocasiones.

5. Fue evidente para docentes y estudiantes cambios significativos para **el ambiente del aula**, pero se hace necesario mencionar que estas prácticas deben extenderse de forma transversal en todos los entornos o contextos que tienen influencia en los niños o las niñas para producir un mayor impacto y durabilidad en la transformación de las conductas negativas que tienen algunos estudiantes.

6. Aunque hay educandos que expresan de manera serena no sentir compatibilidad con algunas de las actitudes que tienen sus compañeros, no se dan situaciones de rechazo acompañadas de irrespeto, falta de tolerancia, descalificación y ridiculización, debido a la

sensibilidad que se ha generado en ellos a partir de las intervenciones realizadas y el reconocimiento por parte de los docentes de los cambios positivos que se han generado.

7. Se hace importante que los docentes **auto reflexionen** de manera constante sobre la forma en que se expresan hacia sus estudiantes debido a que esto genera que exista un cambio positivo y de gran influencia en las metodologías y prácticas pedagógicas empleadas produciendo un alto impacto en la manera en que lo perciben y fortalecen su vínculo afectivo.

## Bibliografía

- Castillo, I., & Castillo, R. (2015). La ética del cuidado en la Pedagogía Saludable. *Revista Educación*, 1-11.
- Cifuentes, & M. (2005). La ética del cuidado y la compasión. una respuesta a los problemas del mundo actual. *Congreso: la educación desde las éticas del cuidado y la compasión*, 17-19.
- Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2012). La técnica de grupos focales. *ELSEVIER*, 55-60.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Gill.
- King, L. (2010). *Poner fin a la violencia en la escuela: guía para los docentes*. Bogotá: UNESCO.
- León, L. O. (2009). *La atención: un proceso psicológico básico*. Montería : Academia .
- Lopez, M. (2011). *Memoria de trabajo y aprendizaje: aportes de la neuropsicología*. Buenos Aires : Cuad. Neuropsicol. Vol. 5. Obtenido de DialNet.
- Noddings, N. (2009). *La educación moral: propuesta alternativa para la educación del carácter*. España: Amorrortu Editores .
- Rincón, G. (2007). El cuidado como propuesta pedagógica . *MAGISTERIO: Educación y Pedagogía* , 16-20.
- Rincón, G. B. (2007). El cuidado como propuesta pedagógica . *Revista Internacional Magisterio, educación y pedagogía* , 16-20.
- Robledo, Á. (2016). Los retos de la educación en Colombia hoy: una apuesta por la inclusión, la diversidad y la paz. *Revista Javeriana*, 38-41.

## Cibergrafía

- Aecc. (2016). *Las emociones: comprenderlas para vivir mejor*. Obtenido de <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>
- Aledusad. (2016). *Alianza por la educación, salud y desarrollo comunitario*. Obtenido de <http://www.aledusad.org/bullying.html>
- Arón, A. M., Milicic, N., Sánchez, M., & Subercaseaux, J. (noviembre de 2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. Obtenido de [http://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia\\_escolar.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf)
- Cajiao, F. (2012). *La ética del cuidado*. Obtenido de <https://bpinformatica.files.wordpress.com/2011/03/la-c3a9tica-del-cuidado.doc>
- Cannon, J. (2008). *Cambio político*. Obtenido de <http://cambiopolitico.com/multimedios/cuentos/stelaluna.pdf>
- Diazgranados, H., & Pastrana, E. (2017). *Universidad Santo Tomás*. Obtenido de Influencia del discurso docente: <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9322/PastranaErika2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dakar. (2000). *Unesdoc*. Obtenido de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147_spa)
- Forero, D., & Vivas, I. (2016). *Universidad Javeriana*. Obtenido de Somos diferentes y diversis: es motivo de celebración: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21124/ForeroRiveraDaniela2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



González, F., & Montero, K. (2016). *Universidad Javeriana*. Obtenido de Una mirada sobre cómo están establecidas las políticas de inclusión educativa de primera infancia en Colombia: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21007/GonzalezRodriguezFabianCamilo2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Incheon. (2015). *UNESCO*. Obtenido de Declaración de Incheon y Marco de acción: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ESP-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf>

Jomtien. (1990). *UNESCO*. Obtenido de Declaración Mundial Sobre Educación para Todos: [http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF)

Lahoz, J. (15 de octubre de 2016). *solo hijos*. Obtenido de <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

Lizcano, M. (13 de abril de 2016). El Comercio. págs. <https://www.elcomercio.com/tendencias/aulas-desafio-maestros-estudiantes-alumnos.html>. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tendencias/aulas-desafio-maestros-estudiantes-alumnos.html>

Llenas, A. (2012). *Annallenas: ilustración y diseño gráfico*. Obtenido de <http://www.annallenas.com/ilustracion-editorial/Recurso2.pdf>

Marulanda, E., Jiménez, H., Roa, R., & otros. (s.f.). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-360293\\_foto\\_portada.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf)

Mercedes. (2018). *Actividades de Infantil y Primaria*. Obtenido de <https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/2018/08/13/actividades-para-aprender-a-dividir/>

Moyano, L., Yaya, J., & González, C. (2014). *Universidad Javeriana*. Obtenido de Orientaciones pedagógicas para la primera infancia con enfoque de educación inclusiva: <http://biblos.javeriana.edu.co/uhtbin/cgiirsi/X/0/0/123/>

Pabón, R. (2014). *Educación inclusiva, tendencias y debates*. Obtenido de [https://www.academia.edu/12179140/Educaci%C3%B3n\\_Inclusiva\\_tendencias\\_y\\_debates](https://www.academia.edu/12179140/Educaci%C3%B3n_Inclusiva_tendencias_y_debates)

Peña, R. (2007). *La inclusión en la educación, cómo hacerla realidad*. Obtenido de [https://www.oei.es/historico/pdfs/educacion\\_inclusiva\\_peru.pdf](https://www.oei.es/historico/pdfs/educacion_inclusiva_peru.pdf)

Pérez, J., & Meave, S. (01 de enero de 2014). *RDU: revista digital universitaria*. Obtenido de <http://www.revista.unam.mx/vol.15/num1/art01/>

Prades, A. (2 de junio de 2018). *Smartick*. Obtenido de <https://www.smartick.es/blog/matematicas/divisiones/que-es-division-conceptos-basicos/>

Rodríguez, E. M. (s.f.). *cuentos cortos*. Obtenido de cuentos originales: <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-oso-patoso>

Rodríguez, M. (2010). *Factores personales y familiares*. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v27n4/02.pdf>

Rubín, Z. (s.f.). *Amistades Infantiles*.

Tovar, Y. (2017). *Ministerio de Educación Nacional de Colombia*. Obtenido de Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293\\_foto\\_portada.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf)

Verdugo, I. (2012). *Revista de Educación*. Obtenido de [http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re334/re334\\_10.pdf](http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re334/re334_10.pdf)

## Anexos

### ***ANEXO A. RAE: Una mirada sobre la política de inclusión educativa de primera infancia en Colombia.***

Facultad Ciencias de la educación

RESUMEN ANALITICO EN EDUCACION “RAE”

**Tipo de documento:** Trabajo de grado

**Acceso al documento:** Pontificia Universidad Javeriana

**Título de documento:** Una mirada sobre la política de inclusión educativa de primera infancia en Colombia

**Autores:** González Rodríguez Fabián Camilo

Montero Barreto Katherine

**Palabras claves:** Inclusión Educativa, Políticas, Participación, Entidades de apoyo, Marco de la norma

#### **Descripción:**

Pretende describir cómo están establecidas las políticas de inclusión educativa de primera infancia en Colombia. Desde una mirada Nacional e Internacional se compararán qué políticas responden a la inclusión educativa, tomando como referencia artículos, leyes, normas y decretos. Cómo se encuentran establecidas y las diferencias que se encuentran en ambas miradas. Igualmente trata de analizar qué se entiende por inclusión, qué explican algunos autores, revistas científicas, investigaciones y proyectos de grado. Observar que opinión hay sobre primera infancia, las miradas que se tienen en cuenta al apoyo por parte de padres de familia, directivas, docentes y coordinadores. En definitiva, observar documentalmente que opinión hay sobre las políticas de inclusión.

**Fuentes:**

- Avilés, J. M. (2006). *Bullying: El maltrato entre iguales, agresores, víctimas y testigos en la escuela*. Salamanca: Amarú.
- Barri, F. (2010). *SOS Bullying. Prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia*. Madrid: Wolters Klumer.
- Gázquez, C. Pérez, M. Moreno & R. Parra (Eds.), *Memorias del III Congreso de Convivencia Escolar. Contextos Psicológicas y Educativos* (pp. 661-666). Universidad de Almería.
- Contador, M. (2001). Percepción de violencia escolar en estudiantes de enseñanza media. *Psykhé*, 10 (1), 69-80.

**Contenidos:**

Presenta la búsqueda y análisis documental relacionado con inclusión en primera infancia. A partir de una mirada general se propuso abarcar la información que hay acerca de la inclusión educativa, a nivel internacional y nacional, cómo se propone en las instituciones educativas, su significado, la postura frente a padres de familia, instituciones educativas, profesores y directivas. Tres puntos específicos serán la guía para identificar: A) Cómo está diseñada las políticas de inclusión en Colombia; B) Los factores que inciden en las instituciones educativas de primera infancia de la ciudad de Bogotá; C) Cómo se establece la política de inclusión en instituciones educativas. Para su realización se presentan las políticas de inclusión en el Mundo, como las establecidas por la Unicef y UNESCO, entre otras es la Unicef, seguidamente se presentan las políticas de inclusión en Colombia, como se han venido desarrollando y presentando en cada una de las instituciones educativas. Además, se plantea la importancia de la participación del grupo educativo en los proyectos de inclusión, reconociendo

esto como un apoyo positivo en la comunidad educativa, identificando que la primera participación es de los padres de familia, seguida por la participación de docentes y por último la participación de los compañeros. Para finalizar, se abarcan los retos de la inclusión, a nivel mundial y nacional

### **Marco teórico**

La escuela inclusiva Inclusión Educativa, Política Pública de Inclusión, Organización del aula inclusiva, Profesionales de Apoyo, Manual de Convivencia, Participación de la Familia, Participación de las Directivas, Proyecto Educativo Institucional.

### **Metodología**

Se empleó una metodología cualitativa, como es el análisis documental, como propósito es describir contextos, situaciones, experiencias; donde busca especificar las Leyes, Decretos, Artículos, Políticas a nivel Nacional e Internacional, las características, experiencias, recursos, organizaciones, retos y entidades que apoyan la inclusión educativa.

**ANEXO B. RAE: Caracterización de una práctica docente atención a la diversidad en una escuela rural.**

Facultad Ciencias de la educación

RESUMEN ANALITICO EN EDUCACION “RAE”

**Tipo de documento:** Trabajo de grado

**Acceso al documento:** Pontificia Universidad Javeriana

**Título de documento:** Caracterización de una práctica docente atención a la diversidad en una escuela rural

**Palabras claves:** Rol del docente, Heterogeneidad en el aula, Políticas de atención a la diversidad, Aulas Multigrado.

**Justificación:** Diversidad educativa, Atención a la diversidad, Diversidad intercultural.

**Pregunta problema:** *¿cómo enfrenta una escuela rural la diversidad educativa, abarcando las capacidades y necesidades de los estudiantes?*

**Objetivo general:**

Comprender la práctica docente, ante situaciones de heterogeneidad de la población escolar en una escuela rural

**Objetivos específicos:**

- Develar como se concibe en los planteamientos institucionales de una escuela rural como se concibe la atención a la diversidad
- Analizar cómo se atiende la diversidad de situaciones de aprendizaje a partir de las estrategias didácticas que desarrolla una maestra en el aula
- Determinar de qué manera se atiende la diversidad de acuerdo con las percepciones de los y las alumnas

- Identificar que conflictos y tensiones se presentan en la escuela rural para atender la diversidad en situaciones de aprendizaje

**Marco conceptual:**

- **Capítulo 1:** Las practicas docentes y la atención a la diversidad
- **Capítulo 2:** Exploración de la práctica docente
- **Capítulo 3:** Resultados

**Tipo de investigación:** Descriptivo e investigativo

**Método:** Estudio de caso

**Discusiones y conclusiones:**

1. Diversidad en planteamientos institucionales
2. atenciones a la diversidad en la práctica docente
3. Percepción de atención a la diversidad de los estudiantes
4. Tensiones de la práctica docente que atiende a la diversidad

**ANEXO C. RAE: Orientaciones pedagógicas para la primera infancia con enfoque de educación inclusiva.**

Facultad Ciencias de la educación

RESUMEN ANALITICO EN EDUCACION “RAE”

**Tipo de documento:** Trabajo de grado

**Acceso al documento:** Pontificia Universidad Javeriana

**Título de documento:** Orientaciones pedagógicas para la primera infancia con enfoque de educación inclusiva

**Tipo de investigación:** Cualitativo etnográfico

**Palabras claves:** Educación inclusiva, Primera infancia, Prácticas Pedagógicas, Políticas públicas, Inclusión.

**Resumen:** Tiene como objetivo construir orientaciones pedagógicas que brinden elementos para el trabajo con los niños y niñas, en primera infancia, en instituciones con enfoque inclusivo, y que tengan como base las políticas públicas, así como los elementos teóricos y metodológicos existentes. Los resultados redundarán en la calidad de la educación, a partir del análisis e interpretación de las experiencias, concepciones, modelos y puntos de vista que los directivos, docentes, y expertos en el tema tienen respecto a la educación inclusiva en primera infancia.

**Pregunta problema:** *¿cómo se puede trabajar de manera inclusiva en contextos escolares para la primera infancia?*

**Objetivo general:**

Construir orientaciones pedagógicas que tengan como base las políticas de infancia e inclusión para currículos e instituciones con enfoque de educación inclusiva en primera infancia



**Objetivos específicos:**

- Identificar las principales concepciones de la educación inclusiva que emergen de las instituciones que trabajan con enfoque inclusivo.
- Identificar las prácticas y estrategias pedagógicas que evidencian el trabajo de educación inclusiva en el aula.

**Marco de referencia:**

- Conferencia mundial de Jomtien (UNESCO, 1990)
- Foro Mundial de la educación de Dakar (UNESCO, 2000)
- Metas 2011, la educación que queremos para la generación de los bicentenarios OEI.

**Marco normativo y Legal:**

- Constitución política de Colombia, Ley general de educación: ley 115, Decreto 2082 de 1996, Decreto 3020 de 2002, Ley 1346 de 2009, Decreto 366 de 2009, Ley estatutaria 1618 de 2013, Ley 1098 de 2006.

**Tipo de investigación:** Cualitativa**Fuentes:**

- Araque, & Towell. (2011). *Forjar una sociedad inclusiva, reflexiones de un viaje a Latinoamérica primavera.*
- Gomez, Sarmiento, & Helvert. (2011). *Prácticas insitucionales para la gestión de un currículo inclusivo.*
- Meybol. (2012). *La educación inclusiva es nuestra tarea.*
- Parra. (2011). *Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana.*

**ANEXO D. RAE: Somos diferentes y diversos: es motivo de celebración.**

Facultad Ciencias de la educación

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACION “RAE”**

**Tipo de documento:** Trabajo de grado

**Acceso al documento:** Pontificia Universidad Javeriana

**Título de documento:** Somos diferentes y diversos: es motivo de celebración

**Autores:** Daniela Forero Rivera

Ingrid Johanna Vivas Tamayo

**Palabras claves:** Teorías implícitas, Teorías explícitas, Diversidad, Prácticas educativas, Educación inclusiva, Enfoque diferencial.

**Resumen:** Buscó analizar la influencia de las teorías implícitas y explícitas acerca de la diversidad, en el desarrollo de las prácticas pedagógicas en Educación Inicial de las maestras del Hogar Infantil Sueños y Aventuras, en el marco de la participación de los niños y las niñas que hacen parte de dicho contexto. Para lograr dicho objetivo, se realizó una entrevista personalizada con las maestras, actividades personalizadas con los niños y niñas, y diarios de campo en relación a observaciones de clase; los cuales por medio de una sistematización y categorización de la información recogida se identificó las creencias ,percepciones y prácticas que tenían las maestras en relación al reconocimiento de la diversidad en educación inicial, en este sentido se pudo evidenciar tres tendencias de las teorías implícitas y explícitas indagadas en el grupo de maestras. Por un lado, surgieron teorías implícitas y explícitas orientadas a una coherencia con las prácticas educativas; segundo que las teorías implícitas y explícitas de las maestras no eran acordes a las prácticas educativas que ejercían; y tercero las prácticas educativas que ejercían las maestras no eran acordes a sus teorías implícitas y explícitas.

**Pregunta problema:** *¿cómo se desarrollan las teorías implícitas, explícitas y las prácticas que desarrollan las maestras en torno a la diversidad en Educación Inicial en el Hogar Infantil Sueños y Aventuras?*

**Objetivo general:**

Analizar las teorías implícitas y explícitas sobre diversidad y las prácticas pedagógicas; en el marco de la participación de los niños y las niñas del Hogar infantil Sueños y Aventuras.

**Objetivos específicos:**

- Describir las teorías implícitas y explícitas con que cuentan las maestras focalizadas en el estudio, en relación a la diversidad.
- Caracterizar las prácticas que desarrollan las maestras del Hogar, en el marco de la participación de niños y niñas en Primera Infancia.

**Marco conceptual:**

Teorías implícitas, Teorías explícitas, Práctica Pedagógica, Práctica Inclusiva, Diversidad, Infancias, Inclusión, Educación inclusiva, Educación inclusiva y primera infancia.

**Tipo de investigación:** Enfoque Cualitativo- Interpretativo.

**Método:** Estudio de caso

**Discusiones y conclusiones:**

1. En relación a las teorías implícitas y explícitas.
2. En relación a las prácticas.
3. Alcances y limitaciones.

**Fuentes:**

- Arnaiz. (S.F). “Sobre la atención a la Diversidad”. Universidad de Murcia.

- Escudero y Martínez (2010). Educación inclusiva y cambio escolar. Revista iberoamericana de educación. n.º 55 (2011), pp. 85-105.

### **Cibergrafía**

- Calderón (2003). La inclusión educativa: una tarea que le compete a toda una sociedad. Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense Actualidades Investigativas En Educación. Recuperado el 20 de Diciembre 2015 de: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/viewFile/27/26>
- MEN (S.F). Programa de educación inclusiva con calidad “construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad”. Recuperado el 3 de Agosto de 2015 de: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320693\\_Pdf\\_1.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320693_Pdf_1.pdf)

## **ANEXO E. Diario de campo N° 1**

### **DIARIO DE CAMPO N° 1**

Acudí a la práctica, pero el colegio tenía preparada una jornada de convivencia para los grados 2°, por la cual debimos hacer un acompañamiento a los recreadores en la jornada. Al comenzar el curso se ve desanimado y expresa que no le interesa participar de la actividad; sin embargo, los animan con un juego y vuelven a obtener su atención.

En el transcurrir del ejercicio algunos niños, que la mayoría de veces fomentan la indisciplina en el grupo, comienzan a dispersarse y salen de la actividad. La recreadora me pide que me retire con ellos expresando que “no sabe manejarlos” y que no quieren colaborar; seguido a ello los niños deciden disponerse y cambiar su actitud.

A pesar de ello, me llama la atención que Nicolas, un niño de 7 años, tiene una expresión de furia en su rostro por lo cual me acerco a él para preguntarle ¿qué sucede?, él me contesta “estoy cansado de que todo me salga mal en mi casa, en el colegio...no quiero vivir”, esto me sobresalta por su edad y porque su actitud es recurrente.

Él me expresa que:

Está cansado de vivir.

Sus padres pelean constantemente.

Su abuelita está enferma por los malos entendidos entre él y ella.

Sus compañeros no lo quieren.

Escuchándolo, yo le explico que todos tenemos un propósito en la vida y por ello debemos apreciarla, además del cariño que sienten sus compañeros y profesor hacia él. La jornada termina sin ningún otro inconveniente.

## **ANEXO F. Diario de campo N°2**

### **DIARIO DE CAMPO N° 2**

En los dos días, el objetivo era abarcar el tema de la amistad, el respeto y la empatía entre los niños, las actividades se realizaron con éxito y se logró que los niños expresaran las emociones que les generan sentirse mal o excluidos por sus compañeros. Las problemáticas que se observan en el curso son tan notables que los propios niños fueron abiertos en aceptar esos errores y reconocer las situaciones que generan tensión o mal ambiente escolar en el aula que de muchas maneras influye en sus aprendizajes y su forma de involucrarse con todo lo que les rodea (Vygotsky).

Lo más relevante que se observó en el desarrollo de las actividades en los días fue el cambio de las relaciones interpersonales en los niños y las niñas quienes estuvieron compartiendo, jugando y hablando con aquellos que no comparten habitualmente, fue un momento donde pudimos romper esquemas negativos y se permitió ver al otro como un ser igual a mí, de mismo modo reflexionaron de los actos negativos que de alguna manera pueden afectar con el bienestar de los demás, identificaron los errores y posibles soluciones a estos, se relacionan de forma saludable entre todos y generan buen ambiente en el aula .

Pienso que las actividades o intervenciones pedagógicas que permiten este tipo de interiorizaciones nos ayudan a como lo dice la teoría sociocultural los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: y así van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso de su inmersión a un modo de vida con apoyo, dirección y organización de su aprendizaje, Basándonos en esta teoría debemos hablar del andamiaje el cual consiste en el apoyo temporal de los adultos (maestros, padres, compañeros..) quienes en nuestras intervenciones y procesos realizamos tareas hasta que el niño sea capaz de llevarla a

cabo sin nuestra ayuda, es importante hacer énfasis en el entorno social del niño y en sus relaciones porque estas provocan diferentes reacciones que favorecen o limitan sus avances a nivel personal y escolar ya que el primer entorno escolar óptimo para los niños es el ambiente en el que viven; aprenden de ese ambiente y son el resultado de ese ambiente.

Las relaciones interpersonales en estas edades contribuyen al desarrollo integral de la personalidad de los niños que a penas la están formando, y dónde es importante nuestro rol, así como la participación de la familia y demás factores, para lograr la socialización de los niños. Es importante crear un ambiente comunicativo de calidad en torno a los niños y niñas para garantizar su desarrollo armónico con los demás, porque durante la edad preescolar se forman los cimientos principales que influirán a lo largo de la vida.

Con base a que los niños tuvieron una respuesta positiva a las actividades y al tema, me di cuenta que ver al niño como un ser aislado o aparte de su contexto no está bien, ya que son seres sociales que forman parte de todas las relaciones que establecen, la lectura del cuento “el oso patoso” permitió que formaran un nuevo auto concepto de sí mismos ya que este se basa en las valoraciones que realizan los demás sobre cada uno , por eso es importante reconocer el grupo y que los niños se conozcan entre ellos para mantener el mejor concepto de cada uno y puedan hacer relaciones saludables de amistad .

Las actividades que se vienen y seguiré trabajando se orientan a motivar conductas que generen satisfacción y seguridad en los niños y niñas que a causa de la exclusión de algunos de sus compañeros y compañeras no se sienten aceptados para establecer amistades que se van a formar mejor en un ambiente reciproco y una influencia positiva entre compañeros ya que entre ellos se sirven uno de otros como modelos.

La evolución en las relaciones sociales de los niños y niñas comienzan a tener sentido e importancia para ellos cuando adquieren habilidades sociales.

Para seguir fomentando actitudes positivas en mi practica e intervenciones quiero resaltar la importancia de la amistad y la empatía para que los niños tiendan a reunirse entre ellos y compartir intereses y preferencias, también, actividades para desarrollar la conciencia de las relaciones entre compañero, es decir, tener la capacidad crítica para decidir aceptar o rechazar a los demás, evitar la formación de grupos de “iguales” donde suele darse el fenómeno de rechazo mutuo o hacia los demás y esto se soluciona a partir de la educación, formar nuevos vínculos afectivos para que los niños que se sientan excluidos se sientan seguros de que no son “raros” y se puedan comunicar mejor, por medio de las actividades proporcionar situaciones seguras para que los niños y niñas exploren nuevos ambientes y conductas para su crecimiento personal y finalmente abarcar diferentes ítems que van a impulsar el objetivo de formar mejores relaciones interpersonales en los niños , basándome en el documento “comunicación y relaciones interpersonales “ de Matilde García García, quien indica que se deben tratar principalmente 10 ítems:

- 1.Espíritu de igualdad
- 2.Capacidad de ayuda
- 3.Fiabilidad y lealtad
4. Resolución de problemas
5. Afrontar aspectos dentro y fuera de las relaciones
6. Iniciar contactos fuera de donde se relacionan típicamente
7. Habilidad para ser divertido
8. Habilidad para el autodescubrimiento



9. Expresar preocupación y afecto

10. Ser capaz de olvidar

## **ANEXO G. Diario de campo N°3**

### **DIARIO DE CAMPO N° 3**

Retomamos el tema de las sílabas para recordar la palabra que Cristian propuso como ejemplo PIA-NO y comenzar la explicación de un tema nuevo: Las vocales concurrentes. En la clase anterior el docente desarrollo el tema de tipos de vocales (abiertas-cerradas/ suaves-fuertes), por lo cual el tema del diptongo es más fácil de tratar.

El diptongo es cuando tenemos dos vocales concurrentes, es decir que están juntas en una palabra, pero pueden ser dos vocales suaves (i, u), o una vocal fuerte y una suave (a,e,o-i,u) pero la suave no está tildada, por lo tanto al separar la palabra en sílabas estas dos vocales deben pertenecer a la misma sílaba. Ejemplo: Suave, diario, muerto.

El hiato es cuando tenemos dos vocales concurrentes, es decir que están juntas en una palabra, pero pueden ser dos vocales fuertes (a,e,o), o una vocal suave y una fuerte (i,u- a,e,o) y la suaves se encuentra tildada, por lo tanto al separar la palabra en sílabas estas dos vocales pueden pertenecer a dos sílabas distintas. Ejemplo: Deseos, sorteos, Lucía, María.

Sin embargo, aunque el tema se desarrollaba de manera interesante, me llamó la atención que el docente regaña a un niño por traer un “disfraz” puesto, esto debido a que utiliza una chaqueta que no es del uniforme y de un color llamativo: Nicolás quítese ese disfraz ¡ya!, no lo quiero ver con eso. A pesar de que el niño no es el único que utiliza otra prenda que no pertenece al uniforme, es el único que recibe el regaño de manera repetitiva y de una manera despectiva lo que provoca en él tristeza, se le nota en su expresión facial.

Lo mismo sucede cuando al salir al descanso deja a unos niños castigados por su comportamiento, les ordena que se paren contra la pared y le pregunta a Johan, quien no asistió el día anterior, si sus papás lo llevaron al médico por la gripa; cuando el niño responde que no, el

profesor le dice: ¿Y ES QUE SUS PAPÁS ESTÁN ESPERANDO A QUE USTED SE MUERA? Esto me parece un poco fuerte, pues las palabras construyen o destruyen, y cuando las utilizamos de manera incorrecta con los niños solo creamos odio o temor hacia nosotros y los demás, como también sentimientos de frustración y baja autoestima.

“Tres actos diferentes al hablar: el locutivo que en el aula sería el hecho de compartir un mismo idioma con los estudiantes y hablarles como comúnmente se hace. El ilocutivo, cuando se tiene una intención clara y una pretensión en el discurso que se emite y el perlocutivo, el cual describe los efectos de los actos de habla locutivos e ilocutivos en los interlocutores, es decir las consecuencias de la interpretación del discurso al que están expuestos los niños cada día.

Por consiguiente, desde una dimensión social, el discurso docente, contribuye a fortalecer en los niños la comunicación que cotidianamente mantiene con su entorno, ya sea en la familia, la escuela o la comunidad, porque en esos espacios se aportan los elementos que les permiten interpretar y darle el sentido adecuado a lo que escucha y percibe de dicha comunicación. Entonces se puede observar cómo a través de actos de habla estrictamente locutivos, los niños se ven influenciados por el discurso docente, de manera tal que en determinados contextos aflorarán y vislumbrarán la formación de su personalidad, en este recorrido del desarrollo pueden hacer evidentes actitudes agresivas y generar así violencia escolar y por lo tanto un clima escolar tóxico que afecta la convivencia<sup>5</sup> (Diazgranados & Pastrana, 2017).

---

<sup>5</sup> **Bibliografía:** Diazgranados, H., & Pastrana, E. (2017). *Universidad Santo Tomás*. Obtenido de Influencia del discurso docente:

<http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9322/PastranaErika2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## **ANEXO H. Diario de campo N°4**

### **DIARIO DE CAMPO N° 4**

Hoy traigo una propuesta diferente, debido a que en nuestro salón se presentan distintas formas de maltrato y de bullying: “El bullying o acoso escolar es el abuso físico, mental o emocional de manera constante e intencionada de un compañero hacia otro. Se da únicamente entre pares, es decir, tanto víctima como agresor se encuentran en el mismo nivel jerárquico, por lo que sólo se puede dar de un alumno hacia otro y no de un profesor hacia un alumno” (Aledusad, 2016), y con miras a enriquecer la investigación que realizamos para nuestro proyecto de grado, una propuesta de una película educativa llamada “wonder” o “extraordinario”

Basada en el Bestseller del New York Times, EXTRAORDINARIO cuenta la inspiradora y alentadora historia de Agust Pullman. Nacido con deformaciones faciales que hasta ahora le impedían ir a una escuela primaria, Auggie se convierte en un héroe poco común cuando entra al quinto grado. Tanto su familia como sus compañeros de clases y la comunidad en general luchan por encontrar la compasión y la aceptación, el extraordinario viaje de Auggie los unirá y les probará que no puedes mezclarte cuando naciste para sobresalir.

Junto con la película traigo una serie de preguntas que me ayudarán a entender cuál es la posición de los niños frente a la película y frente a este tipo de situaciones en su salón de clases o colegio:

¿Cómo se llamaba el personaje principal de la película?

¿Cuál era el nombre de su mejor amigo?

¿Cuáles eran los comportamientos de sus compañeros de clase cuando él llegó a la escuela?

¿Cómo cambiaron de opinión acerca de él (Auggie)?

¿Cómo fue la actitud de Auggie cuando sus compañeros lo discriminaban en la escuela?

¿Alguna vez te has sentido como Auggie? ¿Cuándo?

¿Has tratado a alguno de tus compañeros de clase o del colegio como los niños y niñas trataban a Auggie al inicio de la película? ¿por qué?

Escribe un compromiso que te ayude a mejorar en el trato hacia tus compañeros y compañeras. Recuerda que un compromiso es un acuerdo que haces contigo y con los demás para lograr ser una mejor persona, tomar nuestras propias decisiones y ser más responsables.

Durante la película, escuché comentarios de los niños y niñas que hacían referencia a los malos comportamientos suyos para con los demás, también escuché comentarios despectivos sobre el protagonista como: que cara tan horrible, es un monstruo, no debió nacer... y me pregunto, ¿realmente es culpa de los niños y niñas, o es culpa de nosotros como adultos y como sociedad por no hablar sobre estos temas y explicarles las consecuencias de ello?

Queda pendiente la charla con los estudiantes sobre el tema y la entrega del trabajo a los docentes.

## **ANEXO I. Diario de campo N°5**

### **DIARIO DE CAMPO N° 5**

Para la actividad del día de hoy traje algunos ejercicios de sumas, que estaban compuestas por varias cifras con los cuales pretendía que los niños y niñas practicarán el tema debido a que en días anteriores pudimos notar con el docente que estaban fallando un poco a pesar de que ya se había aprendido varias semanas atrás.

Mi propuesta consistía en que todos y cada uno de los niños y niñas participaran de manera activa, por lo cual cada fila de 5 estudiantes era un grupo, que debía asumir las consecuencias de la participación de sus representantes; nos enumeramos de la fila 1 a la 6, y del número 1 al 5 cada participante, luego íbamos llamando a número por número que debía escoger una suma al azar y resolverla en el tablero, si la respuesta era correcta la fila obtenía un punto y de lo contrario debíamos revisar en donde estaba la falla para no volver a cometer el mismo error.

Ésta, fue una oportunidad para hacer una retroalimentación entre compañeros que les ayudó mucho a mis estudiantes a entender que a pesar de tener errores es posible corregirlos y más importante que ganar es aprender. Me llamó mucho la atención, que en este tipo de actividades todos quisieron participar, y estaban muy concentrados en ayudar a sus compañeros e incluso superar juntos la dificultad de no conseguir el punto.

Sin embargo, hay 4 estudiantes (2 niños y 2 niñas) que tienen dislexia y les cuesta un poco de trabajo identificar los números y en el momento en que pasan a participar y hacen las grafías del número al revés sus compañeros se burlan haciendo que ellos se desmotiven y no quieran participar más. Lo que me causa aún más angustia es que el docente no tiene ninguna intención de corregirlos, sino que por el contrario apoya estos actos y recurre a las mismas

palabras “síntese Nicolás porque usted no sabe nada, es mejor que no participe porque si se va a quedar ahí parado como un bobo, ¿se le olvidó sumar mamita?”).

La situación me lleva a preguntarme ¿qué ocurre cuando nosotros como docentes tenemos este tipo de actitudes con nuestros alumnos y reforzamos las situaciones de rechazo dentro del aula? Al respecto una investigación de la Universidad Nacional de Colombia, menciona que “el maltrato escolar forma parte de las jerarquías sociales y se presenta como abuso de poder de los fuertes en contra de otros más débiles, creando un desequilibrio en donde se supone que el agresor posee un estatus o una fuerza superior que lo hace más poderoso que la víctima. La agresión puede ser directa, con golpes, o indirecta con el aislamiento. En cualquier caso, las víctimas corren el riesgo de sufrir daños psicológicos perdurables”.

Soriano (2001) considera el *maltrato docente* como una forma de violencia institucional que se manifiesta en la conducta individual que causa abusos, negligencia, detrimento de la salud, seguridad y daños al estado emocional y al bienestar físico del menor afectando su maduración y sus derechos básicos. La violencia, en contra de lo que habitualmente se piensa, ha sido un elemento constitutivo de las escuelas del país, los premios y castigos siguen presentes, y si bien se han modificado formas, como la severidad, la violencia permanece bajo el argumento de controlar y corregir conductas<sup>6</sup>. (Pérez & Meave, 2014).

Por lo cual se hace necesario, que el docente cambie sus prácticas para con los niños y niñas para hacer posible un cambio en la manera en que estos se comportan y desenvuelven en las actividades diarias de clase.

---

<sup>6</sup> **BIBLIOGRAFÍA:**

Pérez, J., & Meave, S. (01 de enero de 2014). *RDU: revista digital universitaria*. Obtenido de <http://www.revista.unam.mx/vol.15/num1/art01/>

## **ANEXO J. Diario de campo N°6**

### **DIARIO DE CAMPO N° 6**

Estas dos semanas realicé algunas de las caracterizaciones de los estudiantes de mi curso y debo decir que he quedado sorprendida, debido a que pude entender muchos de los comportamientos de los niños del salón, sus realidades no les permiten ser diferentes.

Al entrevistar a Julián (8 años), uno de los chicos más complicados de mi salón, pude darme cuenta que muchos de sus malos comportamientos se deben a su realidad. Él es un chico de padres separados, con una inestabilidad en su hogar que no le ha permitido saber a dónde pertenece, él me expresa que algunos días vive con su papá y otros con su mamá y su padrastro; cuando se queda donde su padre, todos lo regañan y lo golpean si comete un error (de hecho en una oportunidad, al llegar al salón de clases me mostró y me comentó que lo habían cogido a “juete” porque supuestamente se había robado un borrador; su padre sin escucharlo o preguntarle qué había sucedido lo golpeo hasta casi sacarle sangre de sus extremidades superiores e inferiores), y cuando está con su madre no tienen alimentos suficientes para comer, desayunar o almorzar por lo cual su tío que “tiene mucha plata” siempre le da lo que necesita.

Le pregunté qué quería ser cuando grande, y me dijo “quiero ser como mi tío y trabajar en lo mismo que él, porque siempre tiene mucho dinero”, ¿en qué trabaja tu tío? lo interrogué, “mi tío vende droga en los bares”; seguido a Julián, entrevisto a Danna (7 años) y le pregunto por su familia, me dijo que sus padres eran separados y que ella vivía en un apto con su papá, su nana y su hermanita, para divertirse juega con ella o con sus muñecas y quiere ser Pastora cuando sea grande, sin embargo cuando le pregunto ¿qué te gustaría que tus papás supieran de ti? Respondió: “que necesito amor, que me consientan más porque a veces me siento olvidada, no solo mi hermanita necesita que la consientan yo también lo necesito, aunque esté grande”.



Ángel Nicolás (8 años), vive con sus abuelos entre semana y los fines de semana con su mamá, es un pequeño con baja tolerancia, se irrita fácilmente y en ocasiones es bastante violento; sus abuelos le dan todo lo que él pide y lo consienten todos los días, lo que probablemente lo hace tener baja tolerancia a la frustración; le gustaría que sus papás supieran que “yo soy muy inteligente, de pronto así me quieran más”.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace (Lahoz, 2016).

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

### **1. Amor**

Que los padres quieren a sus hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifiesten con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, deben demostrar que les gusta como es, que quieren su felicidad, que sienta la seguridad que le dan, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándose comprensivos y pacientes.

### **2. Autoridad Participativa**

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Es indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de su responsabilidad como padres en la educación de sus hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

### **3. Intención De Servicio**

La intención del servicio que brindan los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres deben buscar la felicidad de sus hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca deben utilizar su autoridad para aprovecharse de sus hijos, ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tienen sobre ellos.

#### **4. Trato Positivo**

El trato que brindan a sus hijos y a su pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que los niños escuchen de labios de sus padres más críticas que halagos. No debería ser así. Deben comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con ellos y todo lo positivo de sus acciones. También pueden y deben comentar las cosas negativas, pero no deben permitir que su afán perfeccionista les haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pues con ello podrían lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

#### **5. Tiempo De Convivencia**

La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengan suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocerse los unos a los otros, explicarse lo que hacen, lo que les gusta y lo que les preocupa, y que puedan ayudarse y pasarla bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengan sepan utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos, pero están con ellos mientras está la televisión encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a “estar” realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongan de un par de horas pero que estén con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque su atención está centrada en su hijo y eso él lo nota y lo agradece.

Cuanto mejor se cumplan estos 5 requisitos y más atención se ponga en ellos, mejor será la educación que recibirá el niño de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.

Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.

Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad<sup>7</sup>.

---

#### <sup>7</sup> BIBLIOGRAFÍA

Lahoz, J. (15 de octubre de 2016). *solo hijos*. Obtenido de <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

## **ANEXO K. Diario de campo N°7**

### **DIARIO DE CAMPO N° 7**

La idea del día de hoy era realizar la planeación referente al tema de la solidaridad, en donde realizaríamos una lectura, posterior a ella unas preguntas y luego la actividad de cierre que consistía en que cada estudiante elegía un compañero/a y le entregaba un chocolate resaltando sus cosas buenas y sugiriéndole una acción para mejorar sus debilidades.

Sin embargo, por cuestiones de tiempo (había una izada de bandera por el cumpleaños del colegio), solo pudimos llevar a cabo el cierre de la actividad. A modo de introducción les expliqué que muchas veces los demás necesitan que nosotros seamos solidarios con ellos y resaltemos sus cosas buenas para que ellos mismos puedan reflexionar y cambiar sus malas actitudes.

La condición era que cada uno fuera eligiendo uno de los niños o niñas del salón y al entregarle el chocolate resaltara lo positivo y sugiriera acciones que ayudaran a cambiar lo negativo; uno a uno los estudiantes fueron realizando la actividad según lo sugerido y hubo comentarios como:

“Me parece que eres una persona muy respetuosa”

“Eres muy amigable y siempre estás feliz”.

“Te aprecio porque siempre me apoyas cuando me siento sola o triste”

“Eres una buena persona, aunque no nos hablamos mucho, porque nos respetas a todos los que estamos dentro del salón”

“Te sugiero que dejes de ser tan agresivo con nosotros y dejes de pegarnos, pero me gusta de ti que eres una persona que perdona a los demás, aunque te hagan daño”

“Me gusta de ti que te esfuerzas mucho por cambiar y has demostrado que puedes ser un mejor niño”

“Yo sé que yo le caigo mal a todos, pero me quiero comprometer a cambiar para que todos me quieran y que no tengamos problemas”; “En realidad él no nos cae mal a todos porque no es una mala persona, solo que tiene malas actitudes. Tu personalidad es una cosa muy diferente a tus actitudes y lo que no nos gusta es que seas agresivo; eso es una actitud que los demás provocamos en ti con nuestras malas palabras y por eso todos debemos cambiar”

Esto me permitió darme cuenta que con la realización de los talleres enfocados desde el buen vivir para la pedagogía del cuidado, los/as niños/as se han vuelto más empáticos y más conscientes de sus errores<sup>8</sup> (Verdugo, 2012) , por lo cual formulan compromisos más que con sus compañeros con ellos mismos para ser aceptados y generar mejores ambientes en los espacios que les brinda la escuela.

---

#### <sup>8</sup> BIBLIOGRAFÍA

Verdugo, I. (2012). *Revista de Educación*. Obtenido de [http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re334/re334\\_10.pdf](http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re334/re334_10.pdf)

## **ANEXO L. Diario de campo N°8**

### **DIARIO DE CAMPO N° 8**

Hoy fue uno de esos días en los que la satisfacción por lo que hacemos es mayor que otros días, porque la respuesta de los estudiantes y su disposición frente al trabajo propuesto fue excelente, además de los comentarios que me hicieron al terminar. Traje para mis estudiantes una actividad basada en el libro “el árbol de la escuela”, un libro que narra la historia de un árbol solitario en una escuela, que resulta ser un árbol extraordinario ya que crece con el amor de los niños, y poco a poco su semilla es sembrada en otras escuelas; lo hice con la finalidad de hacerle entender a los niños y niñas que nuestra intervención en la naturaleza y en el entorno tiene consecuencias que pueden ser buenas o malas pero irreversibles.

Para la actividad fue necesario dividir el tiempo de intervención en 2 momentos: el primer momento fue de escucha y reflexión y el segundo momento partió de la literatura infantil con el libro mencionado anteriormente.

Durante el primer momento los invité a recostarse en su puesto, y dispuse algunos sonidos que me ayudarían a llevar el hilo conductor de la narración. Esta consistía en introducir la imaginación en un lugar tranquilo, lleno de árboles, plantas y el sonido de los animales que en él podían habitar, se encontraban recostados en el prado recibiendo el calor del sol en su piel, respirando el aire puro de la naturaleza, a ellos llegaba el sonido de una fuente de agua para los animales, pero de pronto... llegaban algunas grúas y máquinas para talar los árboles y desplazar algunos de los animales que estaban a nuestro alrededor, todo esto porque el hombre quería adueñarse del espacio para construir viviendas y agrandar la ciudad.

Seguido de ello, los niños y niñas se incorporan para realizar un dibujo sobre lo que escucharon, pero haciendo una diferencia de los dos entornos percibidos, lo cual permitió

evidenciar que son conscientes de las consecuencias que tienen nuestros actos en la naturaleza y reflexionando acerca de qué podríamos hacer para remediar el daño que hemos causado, como se expresa en la pedagogía del cuidado y la práctica del buen vivir, “la educación debe estar orientada a fortalecer una sociedad respetuosa de los derechos humanos, capaz de construir vínculos de solidaridad entre las personas y consciente de su responsabilidad con el desarrollo emocional, ético y social de los niños, niñas y jóvenes” (Cajiao, 2012).

Al terminar de dibujar, los niños y niñas quisieron explicar sus interpretaciones y compartir algunas de ellas, en donde fue evidente el cambio tan drástico que sintieron desde su imaginación y sus conocimientos empíricos respecto a los temas propuestos. En el dibujo de la parte natural la mayoría realizaron dibujos de grandes árboles, plantas de todos los colores, animales (conejo, ardillas, osos, perros, pájaros) y grandes fuentes de agua, cada uno/a se dibujó sonriendo y “en paz”, mientras que en el dibujo de la parte intervenida por el hombre todos hicieron alusión a la “destrucción” que trajo al mundo y cada uno/a de ellos/as tenía cara de tristeza y con lágrimas en su rostro.

Para complementar el trabajo hecho hasta el momento y llevar a cabo la segunda parte de la intervención, comenzamos la lectura del cuento mencionado anteriormente. Al terminar la lectura, la conversación giró en torno a algunas preguntas como:

¿Creen que cuando cuidamos del otro pueden suceder cosas extraordinarias?

¿Ustedes creen que lo que hizo crecer al árbol de la escuela fue el amor de Pedro?

¿Qué piensan que ocurrió en las demás escuelas con las semillas que enviaron desde la escuela de Pedro?

¿Nosotros podemos ser como el árbol de la escuela?



Al realizar las preguntas hubo intervenciones que constataron que es importante tener en cuenta que “el rol principal de la escuela es el cuidado, entendido como el conjunto de acciones positivas que aseguren una mejoría en la calidad de vida de niños, niñas y jóvenes. Es justamente en este contexto donde se puede entender plenamente lo que significa el derecho a la educación, yendo mucho más allá de unos mínimos académicos” (Cajiao, 2012), algunas de ellas, especialmente haciendo referencia a la 4<sup>o</sup> pregunta fueron:

“a veces nosotros también necesitamos que nos digan palabras bonitas y nos abracen para crecer más felices”

“de pronto si los profes fueran más amables con todos a los niños nos gustaría más venir al colegio, si nos trataran con más amor”.

“Nosotros podemos hacer un mundo mejor si tratamos a los demás como Pedro trató al árbol, pero a veces es más fácil ser groseros”

Me parece importante resaltar que según Cajiao (2012) “los maestros y las maestras tienen que tener herramientas éticas, académicas y pedagógicas que les permitan realizar su misión de forma satisfactoria para ellos y ellas y eficaz para sus alumnos. La pedagogía del cuidado es una de estas herramientas”<sup>9</sup>, y con base en esta herramienta podríamos darnos la posibilidad de replantearnos la manera en que nos dirigimos y educamos a nuestros estudiantes para hacer de ellos unas mejores personas y, por lo tanto, mejores ciudadanos.

---

#### <sup>9</sup> BIBLIOGRAFÍA

Cajiao, F. (2012). *La ética del cuidado*. Obtenido de <https://bpinformatica.files.wordpress.com/2011/03/la-c3a9tica-del-cuidado.doc>

## **ANEXO M. Diario de campo N° 9**

### **DIARIO DE CAMPO N° 9**

En este día celebramos el día de la niñez con los cursos que nos corresponden a mí y a mis compañeras, la actividad se desarrolló desde espacios que representaban cada una de las regiones de nuestro país, los niños de cada curso se organizaron en grupos en cada espacio donde disfrutaron de distintas actividades relacionadas a la región que les correspondía con el objetivo de acercarlos a otras poblaciones y culturas, los niños y niñas estuvieron muy entretenidos, atentos y curiosos acerca de lo que estábamos realizando por lo tanto la jornada se cumplió satisfactoriamente.

Posterior a la celebración, finalizamos el taller de la planta luego de 3 semanas en la cual esta fue cuidada y atendida por los niños y niñas, la planta fue un proyecto muy nutritivo para los niños pues durante el tiempo que ellos fueron responsables de la misma, cumplieron con las especificaciones que se les dio “ un grupo no debía ponerle agua, otro no ponerla al sol y otros agua y sol “ algunos niños expresaron preocupación porque su planta no tenía el mismo aspecto que otras “ profe yo solo le debo dar luz pero aunque le hablo bonito, no está igual de grande que otras”, “ no creo mi planta crezca mucho pues solo va recibir agua”, “ me angustia excederme en el agua o en el sol y ella muera”.

Cada día que asistí, ellos me mostraron con entusiasmo lo que pasaba con su planta, me pedían consejos, expresaron orgullo de sí mismos de mantener un ser vivo durante tantos días, algunos emplearon técnicas personales de cuidado para hacer que su planta sintiera su ayuda y su cuidado, por ejemplo : acariciaron sus hojas, decoraron, calcularon la cantidad de agua que iban a usar para regarla, investigaron sobre los cuidados de una planta, la primero que hacían al llegar al salón era ir a verlas, algunos les hablaban y decían : vas a crecer muy bonita, te voy a poner

agua para que no te de sed, necesitas agua pero solo debo darte sol. Perdón, vas a recibir solo agua pero no te voy ahogar, que planta tan bonita va nacer.

Estas expresiones y observaciones de los niños fueron recordadas y socializadas, los niños comentaron haber sentido temor de si sus cuidados serian efectivos para la planta, entendieron muy bien el contraste que tiene cuidar algo pero solo proveerle pocas o algunas de sus necesidades a cubrirle todas las que necesita, con esto ellos dijeron que: la planta y cualquier ser vivo necesita agua, sol y amor ,si solo doy una de esas no se va sentirse bien, pues el exceso de algo puede ser malo pero la escases de otras también, debemos buscar un equilibrio para entender mejor lo que necesita el otro sin asfixiarlo, hasta la planta necesita amor y allí varios niños fueron conscientes que no dieron cariño o buenas palabras a sus plantas y que por eso estaban menos grandes que otras, algunos niños dijeron: “yo me siento así, porque algunos de mis compañeros no tienen buenos detalles conmigo, ni me prestan atención “, “mis problemas no son la prioridad de otros”, “ así demos a alguien lo que necesita pero no lo hagamos con cariño no va servir de nada “, “ muchas personas y seres vivos necesitan de nosotros”.

Por ese comentario los niños se dieron cuenta que su ausencia durante la semana santa tuvo consecuencias graves en las plantas pues ellos no estaban para cuidarlas. Finalmente, entre todo el grupo, llegamos a decisiones y reflexiones colectivas

1. Vamos a compartir más con aquellos compañeros que no mantenemos una relación cercana.
2. Cada semana, se van a discutir aquellos aspectos que generaron un mal ambiente o discusiones durante la semana para buscar acciones de mejora.
3. Aquellos niños que tienen mayor comprensión de algún tema, van a tomar un rol de “tutores” de aquellos que no comprenden el tema.

4. Se va tratar de realizar “compartir” con más frecuencia para tener otros espacios de socialización diferentes al descanso.

5. Si algún niño o niña manifiesta conductas o actitudes violentas, de preocupación o tristeza, se le va escuchar para darle apoyo y caminos de solución a sus dificultades.

6. Finalmente, los niños y niñas intentaran hacer más críticas constructivas y menos comentarios negativos u ofensivos de algún compañero.

Desde Robledo quien plantea la idea de que debemos comenzar a desarrollar ambientes educativos y sociales en los que se propicie el amor por los demás, la tolerancia, la empatía y sobre todo la equidad social, se hacen más apremiante para el desarrollo de un país en el que reine la paz. De esta forma fomentar ambientes más democráticos, justos, pacíficos y respetuoso del otro con disposición para el diálogo y la construcción colectiva de propuestas de mejora. Todo lo anterior a partir de La pedagogía del cuidado buscando avanzar en los aspectos específicos de la vida escolar para afianzar aquellos aspectos positivos que existen, uno de los aspectos son las relaciones sociales y el tipo de vínculos que desarrollan los niños y las niñas y que de diversas maneras determinan su camino en la escuela, ya que el cuidado puede subsanar los problemas que pueden tener los niños y niñas, el cuidado debe garantizar que los niños y niñas tengan todos los aspectos necesarios para funcionar bien en sus entornos, sobre todo exige una particular atención a las condiciones individuales de los estudiantes, sus necesidades específicas y sus características personales. Permitiéndole el desarrollo de sus facultades teniendo en cuenta sus limitaciones y dificultades personales y sociales.

Desde la propuesta de la pedagogía del cuidado, es importante desarrollar el sentido de solidaridad y responsabilidad, la base sobre la cual se construyen relaciones de confianza, solidaridad y ayuda mutua “la unión hace la fuerza”, cuidar lo que es de otros. Propongo generar

espacios que se preocupe más por los valores que están desarrollando los niños y niñas, observar si estos son positivos o negativos, para afianzar y fortalecer aquellos que si alimentan al grupo, de esta forma tener una convivencia saludable, permitiéndole al niño mantener encuentros e interacciones enmarcados en el respeto y la empatía<sup>10</sup>.

---

<sup>10</sup> **BIBLIOGRAFÍA:**

Robledo, Á. (2016). Los retos de la educación en Colombia hoy: una apuesta por la inclusión, la diversidad y la paz. *Revista Javeriana*, 38-41.

## **ANEXO N. Diario de campo N° 10**

### **DIARIO DE CAMPO N° 10**

El día miércoles vuelvo a tener una reflexión y una observación muy detallada de las interacciones de los niños y su forma tan profunda de sentirse y ubicarse respecto a estas. El año pasado realice una actividad desde la literatura infantil del cuento "el oso patoso" con el cual trabaje la importancia del reconocimiento del otro y de darle un buen trato, esta finalizó con promesas que se hicieron entre los niños y niñas donde se comprometían a tratar mejor aquellos que se sintieran mal o excluidos. Me sorprendió el día miércoles uno de los niños se me acercó y me dijo "las niñas no han cumplido su promesa" le dije, ¿cuál? Y me dijo aquella que hicieron el día de la actividad y allí no supe que decir, él se veía angustiado y esperanzado que esta promesa se le cumpliera, le dije que debía estar tranquilo que esto lo íbamos a poder solucionar para que él se sintiera mejor con sus compañeras.

He observado que él ha intentado en varias ocasiones compartir más con sus compañeras porque manifiesta que quienes lo molestan o excluyen son las niñas, con una actitud segregativa e indiferente hacia él. Las niñas están muy cerradas en sus grupos de amigas, no comparten más allá de entre ellas, por lo tanto, no se abren a conocer a sus demás compañeros y por esta razón se sienten aislados y no reconocidos.

Desde Cornejo y Redondo en su texto El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media, es necesario reaccionar ante aquellas situaciones que no responden a las exigencias y necesidades del niño de modo que su clima escolar desde el cual el niño logra una percepción de su entorno, de las relaciones interpersonales que establecen en su escuela. De modo que toda actividad e interacción debe ser diseñada para promover un bienestar emocional, un ambiente que favorezca la cercanía entre todos, generar condiciones de apego sano para

lograr más evidencias de que una convivencia y relaciones sanas son factores relevantes para la dimensión afectiva del niño, la niña y docentes, además, de tener una influencia significativa en los aprendizajes académicos.

A partir de mis reflexiones sobre las situaciones segregativas o tóxicas que se han presentado en el aula. Pienso que es necesario intervenir desde una pedagogía del cuidado que incluya prácticas de buen vivir en la vida escolar de una manera sana y eficaz, que pueda comprender la complejidad del niño, identificar sus principales necesidades, indagar sobre los objetivos comunes y buscar herramientas y mecanismos donde todos los niños tengan una participación equitativa, se preocupen por el otro, identifiquen sus cualidades y entre todos podamos mejorar las diferencias o defectos en busca de unas interacciones éticas que generen un intercambio de sentir entre todos<sup>11</sup>.

---

<sup>11</sup> **BIBLIOGRAFÍA**

Cornejo, R. y Redondo, M. J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última Década*, 9(15), 11-52.

## **ANEXO O. Diario de campo N° 11**

### **DIARIO DE CAMPO N° 11**

Este día realizamos un taller dirigido a cambiar la manera como los niños y niñas ven el entorno y las consecuencias de nuestra intervención en el. Para iniciar se hizo la lectura del cuento “el árbol de la escuela”, un cuento infantil que narra la historia de un árbol solitario en una escuela, que se convierte en un árbol extraordinario ya que crece con el amor de los niños.

La actividad fue muy emotiva porque luego de la lectura del cuento , los niños y niñas debían estar recostados en sus mesas, imaginándose lo que yo iba narrándoles con ayuda de algunos sonidos , como un momento de relajación y de mucha concientización, este momento del taller inició con la narración de una zona verde, limpia, con muchos árboles y plantas, con personas felices, donde los niño y niñas podían jugar libremente pero poco a poco a esta bella zona empezaban a llegar hombres con máquinas muy grandes que iban cortando los árboles y arruinando todo lo verde del lugar, otras personas tiraban basura y desechos, con el tiempo todo lo que había desapareció y se convirtió en calles, edificios y puentes por lo tanto nadie nunca pudo volver a disfrutar del entorno ambiental que había allí.

Mi observación de los niños mientras me escuchaban y escuchaban primero los sonidos del viento, de risas, de pájaros y luego escuchaban las máquinas, las sierras, los arboles cayendo fue muy inquietante ellos fueron muy expresivos cuando pasaron de un entorno al otro, arrugaban la frente, hacían gestos de negación, se pusieron tristes, negaban con la cabeza los hechos que estaban acabando con lo bonito, se pusieron inquietos y cuando les pedí alzar la cabeza, todos quisieron hablar de la experiencia manifestaron:

Si non cuidamos lo que nos rodea, nos vamos a quedar sin nada

No cuidamos las cosas



A veces somos malos con los seres vivos

Prefiero una zona donde jugar que calles y carros por todas partes

Nosotros mismos nos encargamos de dañar nuestra ciudad

Si no cuidamos nuestro planeta, no tendremos donde compartir con nuestros amigos y amigas.

Es importante hacer que los demás cuiden lo que tenemos.

Para finalizar los niños y niñas realizaron un dibujo haciendo una representación de los dos entornos que observaron y algunos se dibujaron en el entorno intervenido por el hombre, con caras tristes y solos.

Desde (Rincón, 2007), el contexto de la ética del cuidado como propuesta nos permite identificar una manera diferente de entender y afrontar situaciones morales, el cuidado nos conforma como personas dentro del “útero socio-afectivo”. De ahí la importancia de talleres que reconozcan que el entorno y los seres humanos requerimos del cuidado para conformarnos, es decir, darnos forma como una de nuestras necesidades básicas.

Estas prácticas del cuidado han permitido que los niños y las niñas se sientan atendidos y tengan una vivencia de seguridad con los otros en torno a relaciones de confianza y atención, esto le permitirá explorar con libertad sus entornos, construir un “nosotros” con sus demás compañeros y así iniciar su capacidad de cuidado al reconocerse como sujeto y objeto de cuidado.

Se debe tener en cuenta que todos tenemos un instinto natural de protección, pero no en todos los casos este se desarrolla, por lo tanto, el cuidado es objeto de aprendizaje donde cada entorno y población marca sus propias tendencias.

Desde el gran avance que han tenido las relaciones interpersonales de los niños y niñas y por consiguiente el ambiente nutritivo del aula (convivencia)<sup>12</sup>, me parece importante continuar trabajando los aspectos morales y socio afectivos de los niños de manera que estos fortalezcan sus interacciones siendo conscientes de sus roles, responsabilidades y aprendan cuidándose y cuidando al otro. Esto desde encuentros comunicativos, expresivos y de construcción entre todos.

---

<sup>12</sup> **BIBLIOGRAFÍA:**

Benavides, G. (2007) Revista internacional Magisterio, educación y pedagogía. El cuidado como propuesta pedagógica, pg 17-20

**ANEXO P. Diario de campo N° 12****DIARIO DE CAMPO N° 12**

El viernes, fue un día complicado, la docente titular no pudo asistir por motivos de salud, por lo tanto, estuve con los niños toda la mañana y por momentos junto a otra docente de aulas hospitalarias que esta ocasionalmente en el colegio cuando alguna eventualidad se presenta. Para este día tenía programada la realización de una actividad con el objetivo de establecer e iniciar a implementar estrategias del reconocimiento del otro desde practicas del buen vivir. El desarrollo de la actividad se realizado sin eventualidad, los niños participaron y entendieron muy bien lo que se quería lograr, expresaron la importancia de suplir las necesidades del otro y hacernos responsables de su bienestar.

Posteriormente dos de los niños nuevos se mostraron incomodos, desjuiciados, distraídos y molestos. Uno de ellos estuvo todo el tiempo molestando a los demás, no los dejaba trabajar y no tenía disposición para realizar el trabajo en clase, por lo que luego de recibir varios llamados de atención y quejas por parte de sus compañeros se sentó enojado debajo de la mesa de la docente.

El otro niño es todo lo contrario es muy callado, se le ve desorientado y no recibe muy bien los comentarios de los demás por lo que toma actitudes bruscas y malas palabras, una docente que los acompañaba en ese momento, le corrigió algunos errores que tenía en su actividad y él tuvo un momento de ira, histeria, temblor y llanto cuando me acerque a él me manifestó que no le gustaba que nadie le dijera que hizo algo mal, a lo cual respondí que estaba bien equivocarse pero él dijo que no que él no se equivocaba. No quiso hablar más conmigo y se quedó dormido el resto de la mañana.

Algunos niños me comentaron que él no tenía amigos por que tenía mala actitud, no le gusta hablar ni jugar con los demás, no deja que se le acerquen y regularmente mantiene solo. Por lo tanto, a veces no son los demás quienes no se quieren acercar a nosotros, sino que es uno mismo quien se encierra en sus pensamientos negativos y no deja ser ayudado por los compañeros.

Peña, en su texto *La inclusión en la educación, cómo hacerla realidad*, nos dice que hay muchos factores que limitan una inclusión eficaz de todos los niños en el aula, los niños nombrados anteriormente tiene problemas para beneficiarse de una enseñanza que este adaptada a sus realidades ya que uno de ellos si ha manifestado problemas de aprendizaje y algunos aspectos de su ambiente no ayudan a mitigar estos problemas, en muchas ocasiones se debe reconocer que todos los niños y niñas pueden aprender y hacer con el apoyo y adaptaciones que se requieran, se deben eliminar las barreras que limitan su aprendizaje o participación, muchas veces las practicas del aula no generan igualdad de oportunidades para todos desde el respeto y la sana convivencia, al tener el niño dificultades existe la discriminación por parte de sus pares, varias situaciones segregativas del contexto aumentan las barreras que limitan el aprendizaje y que a veces ponen los niños para sentirse “protegidos” al igual que desigualdad de oportunidades de participación para todos.

Desde estas observaciones y situaciones que requieren una intervención inmediata para que todos los niños del curso se sientan parte de un grupo y reconocidos propongo, actividades que se centren en fomentar y generar mejores relaciones interpersonales de los niños y niñas, hacer cambios a sus acciones cotidianas como por ejemplo, cambiar su puesto, hacer grupos con niños con los cuales no compartan mucho, hacer trabajos lúdicos en grupos donde deban escucharse y participar todos para que se construyan relaciones de confianza, seguridad y ayuda

mutua par que los niños conozcan las fortalezas de los demás y vean la importancia del otro para lograr un objetivo y tener éxito<sup>13</sup>.

---

<sup>13</sup> **BIBLIOGRAFÍA:**

Peña, R. (2007). *La inclusión en la educación, cómo hacerla realidad*. Lima: Foro Educativo.

## **ANEXO Q. Diario de campo N° 13**

### **DIARIO DE CAMPO N° 13**

Durante la segunda hora del día viernes, se realizó el Grupo focal a partir del texto “Eloísa y los bichos” dirigido al tema de la inclusión. Al finalizar la lectura del cuento se realizaron algunas preguntas que indicaron que los niños y niñas: reconocen un entorno excluyente enfocándose en aquellos aspectos que los hace sentir integrados y parte de un grupo, identifican los sentimientos propios y de los demás, son conscientes que, aunque no todos sus compañeros (a) se sienten excluidos, algunos no han logrado adaptarse y sentirse incluidos en las interacciones que establecen día a día.

A partir de esto hicieron algunos comentarios sobre uno de sus compañeros:” es un niño diferente a los demás”, “es solitario”, “se comporta raro”, “algunas veces que nos hemos acercado, nos grita”, “no recibe bien algunas cosas que le dice la profe o uno de nosotros”, “el prefiere estar solo”.

Respecto a su docente, los niños expresan un respeto y cariño incondicional hacia ella, confirman que por su parte no hay situaciones excluyentes y se esfuerza por mantener un clima nutritivo para todos. Sobre ellas dijeron que:

“es muy cariñosa, no me gusta que grite, pero pienso que en la mayoría de veces es por nuestro comportamiento”, “si se enoja, pero muy pocas veces ha hecho comentarios negativos de alguien en frente de todos, eso igual no está bien”.

Al iniciar el grupo focal uno de los niños que en momentos registrados anteriormente ha expresado en varias ocasiones la indiferencia con la cual es tratado por algunas niñas del salón. Manifestó al preguntarles ¿son niños felices?, él dijo: “maso menos, acá en el colegio me hace sentir triste que las niñas no quieran que yo juegue o hable con ellas”. Por lo tanto, se están

llevando a cabo dinámicas de acercamiento entre los niños y las niñas para que estos logren ampliar su comunicación y puedan relacionarse de forma equitativa entre todos.

Desde el taller orientado a reconocer la naturaleza como sujeto y no como objeto, a partir prácticas del cuidado y del buen vivir, una de los acuerdos a los que llegaron los niños y las niñas fue “Aquellos niños que tienen mayor comprensión de un tema van a tomar el rol de **PARES ACADÉMICOS**, con aquellos que no tienen la misma comprensión”, este acuerdo ha iniciado a partir de la última semana de Abril, donde el niño o niña que toma el rol de “par académico” se ubica durante las actividades, lecturas y demás con aquel compañero (a) que tiene dificultades en el desarrollo de las mismas, fortaleciendo el trabajo en equipo. El Par académico puede variar ya que la idea es que todos los niños tengan la oportunidad de desempeñarse en ese rol. De igual manera aquellos niños que requieren de la ayuda de sus compañeros(a). Este acuerdo también permite generar entornos empáticos, colaborativos, sensibles y responsables.

Según Páramo, Los grupos focales son un instrumento para investigar las vivencias, sentimientos y percepciones, en este caso, de niños y niñas acerca de las prácticas educativas que se realizan en su entorno y que lo involucran directamente.

Peña, mantiene la convicción de que es la escuela la que debe adecuar su funcionamiento, ritmo, métodos, lenguaje, etc. A las necesidades de cada niño o niña, y NO a la inversa. Es decir, los docentes y alumnos no deben establecer lo que “normal” o no para justificar la exclusión de algunos de sus compañeros, sino por el contrario, estas deben ser alarmas para intervenir en conjunto y generar una verdadera inclusión de todos, ofrecer aceptación, solidaridad, comprensión, buen trato, adaptaciones curriculares, sociales y metodológicas y sobre todo trabajar colectivamente.

Las practicas inclusivas, fortalecen la democracia, alientan la participación, permite luchar contra distintas injusticias y promueve el desarrollo y desenvolvimiento de los niños y niñas y sus particularidades, contribuye al establecimiento de un aula y una sociedad accesible, solidaria, tolerante, abierta y amigable para todos y todas.

Para fortalecer las practicas que se han venido desarrollando propongo acciones pedagógicas intencionadas, que le permitan a los niños mirarse como son y sentirse aceptados en sus diferencias, alentar relaciones entre todos los estudiantes, diversificar<sup>14</sup> las practicas docentes y el currículo y dinámicas que permitan que entre todos podamos retroalimentarnos de aquello que tienen los demás y nos falta a nosotros, generando relaciones de doble vía, donde todos se construyen conjuntamente.

---

<sup>14</sup> **BIBLIOGRAFÍA:**

Peña, R. (2007). *La inclusión en la educación, cómo hacerla realidad*. Lima: Foro Educativo.



**ANEXO R. DIARIO DE CAMPO N° 14****DIARIO DE CAMPO N° 17**

En este día, la docente atendió a la mamá de uno de los niños ya que días anteriores este le tiró una maleta a una de sus compañeras desde el segundo piso, provocándole una lesión en su nariz. Luego de hablar con ella, regresó con la mamá al salón y le pidió al niño levantarse del puesto y pedirle disculpas públicas a su compañera por lo sucedido, él se hizo frente a todo el salón y se tomó su tiempo para pedir disculpas la docente le dijo “me imagino que está arrepentido de lo que hizo, entonces exprésale eso a tu compañera”. El empezó a llorar, entonces la docente se le acercó, le abrazó y le dijo que estaba bien que lo importante era reflexionar y arrepentirnos de lo que hacemos, su compañera también se levantó del puesto y se ubicó frente a él le dio un abrazo, el pidió disculpas y todo se solucionó de manera empática y por medio de la comunicación. A lo que momentos después la docente me dijo no se trata de que todos se den cuenta del hecho que el hizo sino de que luego de hacer algo malo ellos deben poder aceptar sus errores y disculparse.

Esto fue algo muy oportuno porque luego se daría inicio al taller que tendría como objetivo reconocer nuestras fortalezas y cambiar nuestras debilidades a partir de la literatura infantil, un cuento llamado “monstruo rosa”. Se realizó la lectura del mismo, durante la cual los niños se mantuvieron muy interesados y atentos a las ilustraciones y lo peculiar de los personajes. A continuación, entre todos decidimos donde ubicar el tronco del árbol que íbamos a formar. Luego de pegarlo, cada niño y niña recibió una hoja verde con el nombre de uno de sus compañeros, allí debían escribir algo positivo del compañero(a) que le correspondió, cuando todos hayan terminado debían pasar al frente, compartir el nombre de quien le correspondió y lo que le escribió, finalmente pegar su hoja en el árbol.

Fue muy interesante y emotivo. Uno de los niños sintió pena de socializar lo que había escrito y a quien entonces la docente le dijo “así como a veces puedes hablar en voz alta y en público las cosas negativas o quejas, así también podrías decir algo bonito de alguien de tu salón”, por lo tanto, se le permitió tomarse su tiempo y pasar cuando estuviese listo, uno a uno los niños pasaron y quienes recibieron el mensaje tenían una expresión de felicidad en sus rostros, mientras escuchaban a sus compañeros, como hay estudiantes nuevos este año en el curso, la docente titular y yo estuvimos muy contentas que tuvieron la capacidad de resaltar las cosas buenas de sus compañeros sin conocerlos mucho, uno de los niños antiguos le correspondió uno de los niños nuevos, al inicio no sabía exactamente que poner pero luego decidió ponerle “**eres valiente y fuerte por venir de otro país**” ya que su compañero viene de Venezuela y reconoció en el la capacidad de adaptación.

El niño que tuvo el incidente mencionado anteriormente se puso aún más sensible, porque él le correspondió a la docente, la cual le escribió: Te quiero mucho, tienes mucho para dar, eres un niño muy bueno no te dejes descarrilar. Al finalizar el niño abrazó a la profe y le dijo perdón por portarme mal y gracias por decirme que me quieres, yo también te quiero.

Cuando finalmente el árbol estaba completo, expresaron que:

- Se sentían felices de escuchar cosas bonitas sobre ellos
- No sabía que ella pensaba eso de mi
- Me siento sensible y contento
- Estoy muy sorprendido no me esperaba eso
- Ahora sé que si tengo cosas bonitas
- En vez de pelear podemos hacernos sentir bien con las cosas buenas
- Profe gracias por hacernos escribirle algo bonito a nuestros amigos.

- Me gustó mucho esta actividad

Durante el desarrollo de la actividad la docente diligenció el formato de autoevaluación para la realización de la entrevista dirigida a analizar su práctica docente. Este formato constaba de 23 ítems donde podía poner si siempre, frecuentemente, ocasionalmente o nunca cumplía con ellos, de esta forma guiar la entrevista. Esta se realizó durante el descanso porque fue el único momento encontrado por ambas para su realización.

En todos los ítems la docente puso que siempre cumplía con cada uno de ellos, lo cual es cierto, la docente pone en práctica muchos de los aspectos que se han venido trabajando con el proyecto investigativo y da gran importancia a la implementaciones de una pedagogía del cuidado para fortalecer la identidad de los niños, generar ambientes enriquecidos y empáticos, fomentar el crecimiento de nuevas amistades e interacciones sanas, fortalecer la visión que tienen los niños de sí mismos y de los demás, proporcionar ambientes tolerantes, respetuosos de la diferencia, flexibles, sensibles donde los niños se identifiquen como sujetos y objetos de cuidado y atención por quienes lo rodean, mantener la imagen corporal del niño en un nivel alto, es decir, trabajar en su autoestima. Generar espacios de expresión, de positivismo y gracia para que los niños y niñas se sienten abiertos y listos para dar y recibir opiniones por parte de sus pares y de igual forma que el docente reflexione sobre la manera en que sus acciones, palabras y gestos están siendo recibidos por el niño, que respuesta tienen sus prácticas y cómo puede el mantener una convivencia sana a través de un clima nutritivo en el aula.

Desde Pabón (2014) quien reconoce que desde la inclusión y las prácticas orientadas al reconocimiento del otro se hace más efectivo y eficiente obtener los logros esperados.

Durante todo este proceso de observación y luego intervención se ha visto que en muchas ocasiones la escuela es incapaz de acomodarse a las necesidades de los niños y las niñas

limitando los encuentros positivos entre los niños e impidiéndole momentos de expresión y libertad, por esta razón a veces la misma escuela o los docentes podemos ser motivos de exclusión.

Creo que todos estos talleres, retroalimentaciones, reflexiones, percepciones tienen cabida en una educación que se construya entre “ todos “ que las practicas tengan un carácter democrático, lúdico, ético, experimental, vivencial y formativo para todos, el aula debe prestarse para que docentes y alumnos tengan la capacidad de tomar la responsabilidad de ocuparse de quien le rodea, es imposible una educación de calidad sin espacios de comunicación, de emocionalidad, de interacción, de reconocerse .

Respecto a enfrentarse a recibir alumnos nuevos, esto debe verse como una oportunidad no como un desafío, donde a veces causa “estrés “a los docentes recibir niños o niñas con dificultades o conductas a las que no están acostumbrados. Allí está la razón de estas prácticas del buen vivir fomentar la participación, la atención a la diversidad como un valor sin normalizarla

A partir de la reflexión propongo que las practicas que se lleven a cabo tengan impacto en la forma como la escuela presta atención a las minorías y como generan unas transformaciones que sean significativas sin que sus condiciones o situaciones particulares de cada niño y niñas se asuman como barreras insuperables para su aprendizaje y para su participación en la vida escolar. Por lo tanto, los encuentros de expresión, comunicación, arte, dinamismo y “roles” como una manera de ponerse en los zapatos de otros. Me parecen momentos muy relevantes para la cotidianidad de los niños y las niñas ya que cada día es diferente, y la docente debe poder hacer que sus alumnos perciban el aula como un lugar aparte a sus hogares o aquellos otros escenarios donde él tenga alguna situación que le genere un mal

sentimiento, también pienso que las técnicas que son grupales o que requieren de un aprendizaje recíproco fomentan aún más el encuentro entre pares, a veces solo entre ellos alcanzan una mejor comprensión de ciertos temas o de un nivel de comodidad para hablar aspectos más personales que podrían estar obstaculizando el bienestar de los niños y las niñas.

## **ANEXO S. Diario de campo N° 15**

### **DIARIO DE CAMPO N° 15**

El día de hoy traje una actividad enfocada al desarrollo de los talleres propuestos desde nuestro proyecto de grado que tiene como objetivo reconocer las fortalezas y cambiar las debilidades de los niños y niñas. Para ello, utilicé el cuento llamado “monstruo rosa” de la escritora Olga de Dios, con el cual pudimos tratar el tema de la diversidad, y ¿cómo esta influye en nuestras relaciones con los demás?

Para comenzar leímos el cuento, y luego repartimos algunas hojas que había dispuesto sobre una mesa, cada una marcada con uno de los nombres de un estudiante del curso; cada una de ellas fue distribuida a un niño o niña, y en ella debían poner al menos una virtud o característica positiva sobre su compañero/a. Todos estuvieron muy dispuestos en la realización y nadie (como ocurrió en otras ocasiones) pidió que le cambiaran el papel o que le asignaran a otra persona.

Durante un espacio de 10 minutos, el salón estuvo en silencio y los pequeños estaban bastante concentrados haciendo lo que correspondía; en el momento en que terminaron, ya habíamos puesto junto con el docente el tronco del árbol encima del cual debían ubicar las hojas una a una, ya que la idea era que todos expresaran en voz alta lo que habían escrito al compañero que les correspondió, cabe resaltar que en la actividad también participamos los maestros.

Cuando los niños y niñas fueron pasando, la actividad se tornó muy enriquecedora, pues se notaba en ellos la emoción al escuchar mensajes positivos que resaltarán lo bueno, además cuando fue el turno de alguno de nosotros (los docentes), la alegría era aún mayor. Sin embargo, surgieron dos situaciones que permitieron la reflexión de algunos niños y niñas, pero también la del docente titular lo cual fue muy interesante y emotivo.

Nicolás al hablarle a su compañera Darlys expresó que ella era muy colaboradora, muy inteligente, muy alegre, pero al final dijo que ella era muy “tragona”, lo cual desató las burlas de algunos de sus compañeros y el llanto de la niña. Tras el hecho, llamamos su atención y frente al curso hicimos la aclaración de que muchas veces no pensamos en que nuestras palabras pueden herir a los demás, generar burlas innecesarias e incluso causar problemas. Posterior a ello, el niño se disculpó y continuamos con el taller.

Pero a pesar de ello, cuando pasó Ángel, a quien le había sido asignado el docente titular se refirió a él como “regañón, sabio y comprensivo”, y fue allí cuando el docente tomo la palabra y realizó un discurso que se tornó muy emotivo para sus estudiantes:

“Muchas veces estos comportamientos o actitudes surgen en mí porque no sé cómo controlarlos a ustedes en momentos de indisciplina, por lo cual les pido disculpas y reconozco que no es la manera correcta de actuar. Muchos de los llamados de atención los hago en público porque si dejo pasar el tiempo no voy a recordar quién hizo qué cosa, y además porque le pueden servir a los demás para corregir en ellos estos malos comportamientos.

Sin embargo, revisaré más la manera en la que actúo y que les pido que si en algún momento los llego a ofender se acerquen a mí y me lo expresen para poder corregir la situación y que la convivencia sea mejor entre todos. Yo los aprecio mucho y espero que todo mejore entre todos nosotros; para eso hacemos ese tipo de actividades, para reconocer sus fortalezas porque no solo tenemos cosas malas”.

Todos se sintieron muy felices y algunos de los niños y niñas le dijeron al profesor que ellos también querían pedirle disculpas por sus malos comportamientos, y que tratarían de no volverlos a repetir.

Esto, me permitió evidenciar la importancia de la pedagogía del cuidado dentro del aula, debido a que, desde sus prácticas cotidianas, *“el ser humano tiene la capacidad de cuidar y ser cuidado, identificando las necesidades bien sean personales o cooperativas, dentro de un entorno que involucra contextos familiares, escolares y sociales”*. Por otra parte, y en relación con la reflexión docente, es posible notar que *“el cuidado es una relación de doble vía, en la cual se establecen y fortalecen vínculos entre las personas convirtiéndose en un aspecto esencial de la construcción ética en los niños, debido a que se desarrolla la atención hacia las necesidades del otro avanzando en el conocimiento de las personas. Para cuidar bien a alguien es necesario conocerlo, saber lo que siente y lo que piensa, respetarlo con todas las diferencias que tiene con respecto a uno mismo”*<sup>15</sup> (Cajiao, 2012).

La jornada terminó con un aplauso de todos por el trabajo y por los logros en la actividad.

---

<sup>15</sup> **BIBLIOGRAFÍA**

Cajiao, F. (2012). *La ética del cuidado*. Obtenido de <https://bpinformatica.files.wordpress.com/2011/03/la-c3a9tica-del-cuidado.doc>



## **ANEXO T. Grupo focal convivencia N°1**

### **GRUPO FOCAL CONVIVENCIA N° 1**

***Docente: ¿que entendemos por convivencia?***

Alumno1: convivencia es cuando nos portamos bien y hacemos caso

Alumno2: no hacer cosas negativas o sino tendremos un castigo

Alumno 3: es cumplir las reglas

***Docente: en el aula, ustedes ¿cómo ven la convivencia?***

Alumno 1: Mal, cuando no decimos cosas malas

Alumno 2: es buena porque nos queremos entre todos

Alumno3: tener convivencia es cuando en vez de gritarnos, nos ayudamos.

***Docente: muy buenas percepciones, mantener una convivencia es tener una relación sana con los demás, con quienes nos rodea y no tener conductas negativas hacia ellos. Para ustedes que nos podría ayudar a tener una mejor convivencia.***

Alumno1: no decir cosas malas a los compañeros, y no pegarnos.

Alumno 2: ser más tolerantes

***Docente: otra cosa que nos ayuda es ser atentos, empáticos y agradecidos con aquellas personas que nos ayuda. Ahora vamos a iniciar la lectura del cuento STELA LUNA. Ella es un animal ¿qué animal creen que es?***

Alumno1: es como un animal con alas.

*(Si, es un murciélago entonces vamos empezar a leer)*

***Docente: ¿qué creen que pasó en ese momento? ¿A pesar de las diferencias ellos se volvieron qué...?***

Alumno 1: los pájaros no se pueden colgar de patas, ni ver en la oscuridad, pero se volvieron amigos y pudieron volar juntos y compartir todo lo que pasaron.

**Docente:** *¿recuerdan que Stela luna cuando era más pequeña se sentía débil e inútil?*

Todos: si

**Docente:** *¿les gustaría contarme en qué momento se han sentido igual?*

Alumno1: si porque a veces no se hacer algunas cosas que los demás, sí.

Alumno2: yo, porque a veces me siento atacado y me dicen que no se jugar ni nada.

Alumno3: a veces, uno se siente como frustrado de no poder ni tener ayuda para aprender algunas cosas.

**Docente:** *¿alguna vez uno de sus compañeros los ha hecho sentir así?*

Alumno 1: si, porque se ríen cuando alguien no sabe hacer algo.

Alumno2: si, una de mis compañeras porque a veces le hablo y ella me ignora o toma actitudes raras y yo me siento como una “loca”. (Empieza a llorar)

**Docente:** *no te preocupes, lo que estamos haciendo es justamente eso, reflexionar, soltar y ver qué cosas nos hacen bien y cuales nos hace mal.*

Alumno3: algunos me gritan, hablan mal, no me dejan jugar o me echan la culpa. y muchas veces yo no hago nada y no me escuchan, pero si me culpan.

Alumno 4: también nos sentimos inútiles en algunas clases porque no explican bien.

**Docente:** *¿ustedes creen que somos iguales?*

Todos: no, somos muy diferentes

**Docente:** *y se han sentido igual a alguien...*

Alumno1: me siento igual a varios de mis compañeros cuando compartimos gustos y jugamos a los monstruos y cuando me escogen para jugar.

Alumno2: si, nosotros jugamos a lo mismo entonces estamos en igual de condiciones.

***Docente: si nos sentimos iguales es porque tenemos comportamientos parecidos, entonces, ¿cuáles creen que son esas costumbres que generan malas o buenas relaciones?***

Alumno1: yo digo, que somos muy colaborativos, hacemos un buen grupo y nos unimos podemos escuchar más y ser más inteligentes.

Alumno2: lo mismo, pienso que nos ayudamos entre todos y apoyamos a quien lo necesita

Alumno3: nos defendemos

Alumno4: somos unidos y hacemos cosas bonitas, cosas que alguien que este solo no podría hacer y nos entendemos.

Alumno1: si nos sentimos maltratados por alguien, acudimos a un adulto en vez de pelear entre nosotros.

***Docente: ya hablamos de las costumbres positivas que tenemos en nuestro salón. Ahora hablemos de aquellas que hace que nos peleemos, que nos haga sentir enojados.***

Alumno1: peleas, brusquedad, grosería.

Alumno2: yo pienso que debemos respetar más el turno. Ser más amable.

***Docente: teniendo en cuenta, todas las cosas que ustedes expresan, esas son cosas que no nos ayudan adaptarnos a un lugar. ¿Ustedes podrían decirme si en su salón se sienten adaptados y aceptados?, se sienten bien como están.***

Alumno1: a veces no me siento aceptado, porque algunos me apartan.

Alumno2: a mi igual, me dicen que ya no hay espacio, me sacan excusas

Alumno3: si, en los juegos o momentos de cosas de grupos me pasa igual, y me siento mal, que no lo quieran a uno en el grupo. Me dicen “no puede estar más en este grupo”, o si hablo con otras personas, me dicen “usted ya tiene otros amigos”.

***Docente: ustedes conocen muy bien las normas del colegio y del salón, ¿ustedes piensan que estas son adecuadas, que nos ayudan a sentirnos cómodos?***

Alumno1: no, porque no se cumplen o solo son unos los que las incumplen entonces los demás nos tenemos que aguantar.

***Docente: ¿Qué otras normas piensan que no nos hacen sentir bien?***

Alumno1: yo pienso que a veces la presión por terminar rápido algo.

***Docente: ¿Presión sobre qué?***

Alumno2: de hacer las cosas rápidas u otras que no queremos hacer

Alumno3: cuando me equivoco en algo, me empiezan a corregir y regañar de forma fea.

***Docente: es decir, que ¿ustedes hacen cosas sin querer?***

Todos: si

***Docente: ¿que podríamos hacer para mejorar?***

Alumno1: ayudar a los que tienen alguna dificultad.

***Docente: muy bien, entonces debemos motivarlos y enseñarles, no recalcar lo que no puede hacer sino aquellas que podría lograr.***

Alumno2: yo digo que, si alguno no llega a tener algo y la profe lo regaña, pues debemos compartir más.

Alumno4: no excluirnos y jugar juntos

Alumno 1: ser más pacientes. Porque a veces nos respondemos muy mal, una vez, yo dije “ahí no entendí” y una de mis compañeras me respondió “pues lea bien o no sabe teniendo 4 ojos”.

Alumno 3: darnos más cariño.

***Docente: me parece muy importante que recalquen el tema de ayudarnos entre todos, porque tenemos dificultades, pero eso no significa que no tengamos otras capacidades. Es normal tener diferencias, pero aun así debemos ser amigos y es nuestro deber es entender y ayudar a los demás para tener una convivencia que sea.***

Todos: buena y nos llevemos bien.

***Docente: ¿será que, si nos ayudamos más, vamos a tener buenas amistades?***

Todos: si la convivencia mejora

Alumno1: podemos hacer muchos amigos y hacer cosas mejores.

Alumno2: ya no nos van estar diciendo cosas

Alumno3: ya no vamos a pelear tanto.

***Docentes: chicos muchas gracias por estar aquí y participar.***

Alumno1: yo aprendí a respetar a ser muy buen compañero

Todos: yo también aprendí eso y a controlar nuestras emociones.

***Docente: exacto debemos ser inteligentes y no dejarse atropellar de los demás, es decir, buscar a alguien que nos ayude y no responder de la misma manera.***

Alumno1: si, mis papas a veces hacen eso pelean y se tiran cosas y no está bien.

***Docente: eso es un ejemplo negativo, y ahora ya sabes que podemos sentirnos mejor y aprender a no actuar igual, gracias niños por su participación, por contarnos y compartir sus experiencias ahora podremos ser mejores y pensar antes de actuar.***

## **ANEXO U. GRUPO FOCAL CONVIVENCIA N° 2**

### **GRUPO FOCAL CONVIVENCIA N° 2**

Buenos días niños y niñas el día de hoy vamos a realizar un grupo focal, desde este cuento que nos va hablar sobre la convivencia.

*Docente: quisiera saber, para ustedes ¿qué es la convivencia?*

Alumno1: es vivir juntos

Alumno2: es hacer caso y no venir al colegio con actitudes malas.

Alumno3: es compartir

Alumno4: portarse bien y no hacer zancadilla a los demás.

*Docente: es decir, que tratar bien a los demás también hace parte de la convivencia*

*¿sí?*

Todos: Si

*Docente: la convivencia la podemos definir como esa manera en la que nosotros compartimos costumbres o normas, en este caso, en nuestro salón para que las relaciones que tenemos con los demás sean más buenas y para que nos permitan tener un ambiente de paz y estabilidad en nuestro salón, les voy a contar ahora algunas pautas que nos pueden ayudar a que se mejore la convivencia.*

*La primera es que, si somos amables, nos van a tratar mejor*

*Si ayudamos a los demás los demás nos ayudaran*

*Si somos más sensibles, vamos a ser más felices*

*Si nos esforzamos y somos constantes vamos a conseguir nuestros objetivos*

*Si nosotros tenemos un problema con alguien, debemos hablar con esa persona hasta resolverlo, no irnos a los golpes lo mejor es hablar y así tendremos el punto de vista de esa persona y nosotros vamos a poder expresar también lo que pensamos de esa persona.*

Alumno1: mi papa me dice que, si me golpean, devuelva el golpe.

*Docente: y tú piensas que tu papa está equivocado.*

Alumno1: NO, porque eso debe hacer los hombres, defenderse.

*Docente: estas muy mal, te diré otra de las pautas*

*Debemos ser responsables de lo que hacemos y no culpar a los demás por lo que sucede  
Y la última es que, si somos agradecidos, vamos a tener una vida mucho más feliz, ustedes  
¿son agradecidos con las personas?*

Alumno1: si con mi mama, mi papa a veces con los amigos de mi hermana, su novio también con todas las personas.

*Docente: ¿creen que es importante ser agradecidos, ¿por qué?*

Alumno1: para no pelear

*Docente: ahora vamos iniciar la lectura del cuento se llama “STELA LUNA”, y a partir de eso vamos hacer unas preguntas*

*¿Qué costumbres generan buenas y malas relaciones?*

Alumno1: que cuando el profe se va, todos empezamos a gritar

*Docente: las malas acciones cuando el docente se ausenta son una mala costumbre*

Alumno1: es que uno este juicioso en el salón cuando no haya nadie, y eso no pasa en nuestro salón.

*Docente: ¿han sentido que no se adaptan a un lugar?*

Alumno1: en Venezuela, porque uno siempre se acostumbra a su ambiente normal, a su lenguaje normal.

**Docente:** *¿nunca han sentido que están en el lugar equivocado cuando están en el salón? O que no quieren estar ahí*

Alumno1: yo me quiero ir del salón cuando me empiezan a decir cosas, como groserías

Alumno2: a mí me dicen gordo fabiolo, unos nos rasguñan.

**Docente:** *¿ustedes se sienten identificados con alguno de sus compañeros?*

Alumno1: porque nos parecemos mucho y tenemos muchas cosas en común, cumplimos en septiembre, tenemos 8 años y somos talla 8

Alumno2: no me siento identificado con nadie

**Docente:** *¿se sienten aceptados dentro de su salón de clase?*

Alumno1: no, porque el primer día aquí no pude ser amigo de nadie, porque yo quería, pero era gordo, tenía ojos chinos.

**Docente:** *¿y sientes que por eso nadie te acepta?*

Alumno1: si

Alumno2: no me siento aceptada porque a veces los que se portan mal me dicen groserías y que estudie en la escuela de bobos y otras cosas feas.

**Docente:** *¿qué cosas malas identifican en su salón de clases?*

Alumno1: cuando algunos de nuestros compañeros empiezan a lastimarnos con objetos

Alumno2: cuando se me montan encima y me empieza a dar ARRE NIÑO ARRE y a uno le toca ponerse bravo para que respeten

Alumno3: peleas, juegos bruscos, heridas y se inventan cosas de terror o retos miedosos.



***Docente: las normas que tenemos dentro del salón generan un buen o un mal clima dentro del salón***

Alumno1: si las cumplimos si hay un buen ambiente

***Docente: es decir, que si cumplimos las normas generamos un buen clima entre todos, porque el profesor no tiene necesidad de gritar o no usa malas palabras, no se refiere mal ni es odioso con nosotros, como dice nuestro compañero portarnos bien genera un buen clima en el aula.***

Alumno1: aunque aquel día el profesor le dijo a un compañero, venga para acá o lo saco de una oreja, lo jalo del brazo le hizo pegar con la silla.

***Docente: ¿creen que las normas no son solo para ustedes sino también para el profesor, que él no debe comportarse como lo hace a veces?***

Alumno1: es porque los niños no hacen caso

***Docente: ¿o sea que tú crees que está bien eso?***

Alumno1: si porque él debe hacer algo con sus estudiantes si no es por las buenas es por las malas

***Docente ¿creen que podemos como seres humanos ser amigos, aunque seamos diferentes?***

Alumno1: si porque se van conociendo mejor y ahí podemos ver cosas en común

***Docente: en qué momento se hacen sentido solo o abandonado por sus compañeros***

Alumno1: cuando pido jugar, pero me ignoran

Alumno2: cuando yo me caigo y me raspo y los demás me dejan solo

Alumno3: cuando no conocía a nadie el primer día

Alumno4: cuando me mienten

*Docente: que los hace sentir que no son aceptados*

Alumno1: cuando me ponen sobre nombres

*Docente: para terminar, vamos hacer un recuento de lo que hablamos y es que muchas veces nos sentimos débiles o inútiles cuando los demás nos hacen daño, que muchas veces podemos sentirnos iguales a alguien cuando tenemos un problema, las buenas costumbres generan buenas relaciones dentro del aula de clase , a veces cuando no nos adaptamos a un lugar es porque hay costumbres diferentes que nos hace sentir que es más dificultoso adaptarnos a estas costumbres, que nos podemos sentir identificados con nuestros compañeros cuando pasamos por situaciones similares , que a veces nos cuesta también trabajo sentirnos aceptados cuando nos tratan mal, dicen malas palabras y que muchas veces nos sentimos presionados por cumplir con algo en específico en especial cuando es en nuestra casa y colegio , que también podemos ser amigos de los demás aunque seamos diferentes, y aunque no seamos de la misma edad, altura podemos sentir empatía por las personas si nos ponemos en el lugar del otro, en muchos aspectos hay cosas que nos dificulta sentirnos bien , lo que no nos hace sentir aceptados es que nuestros compañeros se refieran de mala manera a nosotros, que nos golpeen y que lo que no toleramos de nuestros compañeros es que nos den golpes o nos digan que somos malas personas, por último que si podemos sentir iguales siendo diferentes y aceptar al otro tal cual es.*

**ANEXO V. Grupo focal pedagogía del cuidado N° 1**

**GRUPO FOCAL PEDAGOGIA DEL CUIDADO N° 1**

*Docente: buenos días niños y niñas hoy vamos hablar sobre un tema que de pronto es un poquito difícil en el curso porque no todos tenemos el mismo temperamento y hay personas que me he dado cuenta que son demasiado agresivas para decir las cosas, o que de pronto no tienen el mismo respeto por nosotros, el tema que vamos hablar hoy es sobre la pedagogía del cuidado, es una metodología que se inventó un docente porque se dio cuenta que cuando nosotros aprendemos que las personas necesitan de cuidado, somos capaces de ser más tolerantes, más pacientes, tener de pronto más cercanía con las demás personas*

*Entonces una pregunta que a mí me surge al respecto es ¿en qué lugar ustedes sienten que toda marcha a su ritmo?*

Alumno1: en mi casa, porque siento paz y tranquilidad

Alumno2: en mi casa

*Docente: ¿porque creen que acá el colegio no es un lugar que marcha a su ritmo?*

Alumnos1: porque acá hay muchos niños que son irrespetuosos

Alumno2: porque también no dejan hacer clase entonces no siento tranquilidad

Alumno3: porque hay mucho ruido

*Docente: otra cosa que me he dado cuenta es que les cuesta adaptarse a la forma de ser del profe, porque él tiene una manera de ser muy diferente a la que tienen otros profesores o nosotros y de pronto ustedes como niños quisieran que él no gritara tanto, no los regañara tanto*

Alumno1: si como la otra vez que le pregunte como se llamaba el cuento de violeta y me saco del salón y me puso a escribir 5 veces el cuento

*Docente: si, a veces él no tiene en cuenta los ritmos en que cada uno aprendemos, por ejemplo, no sé si se han dado cuenta que hay unos compañeros que les cuesta mucho trabajo hacer unas actividades que el profesor nos da, y él no se ha detenido a mirar que puede hacer para que él se sienta más ajusto en el salón, para que no piense que todos van al mismo ritmo, muchas veces no solo a él a todos nos pasa que no entendemos algo y por pena no preguntamos. Por eso el profesor avanza y avanza y nosotros seguimos sin entender, pero también sin preguntar.*

Alumno1: si a veces no pregunto por temor a que me regañe, me diga que no estudie o algo

*Docente: la siguiente pregunta es ¿ustedes han sentido alguna vez que las personas no entienden su forma de ser y por qué?*

Alumno1: porque ellos ya se han adaptado a otras formas, mientras que nosotros a penas nos estamos adaptando, apenas somos niños no mayores no sabemos cosas más adelantadas

Alumno2: se siente raro cuando alguien no se adapta a la personalidad que uno tiene

*Docente: ustedes si se han dado cuenta que les he traído unos talleres que son diferentes a lo que hacemos en clase, porque el propósito no es llenarnos de sumas y restas, es importante obviamente hacerlas pero cuál es mi propósito que con estos talleres ustedes comprendan que no tenemos por qué ver solo lo malo en las personas, yo tengo mi manera única de ser, el profe tiene su manera de ser yo ya voy a cumplir dos años trabajando con él y él tiene una manera de ser muy distinta de pronto a mí no me gusta gritar y aparte me cuesta trabajo gritar, porque yo los grito a ustedes eso no va cambiar las cosas, entonces por eso les pido hacer silencio, el profesor solamente ha perdido un poco la paciencia pero ya se ha dado cuenta que muchas veces uno les pide el favor y eso no funciona, a veces ustedes. Lo que me*

*pasa a mi yo entro y les pido el favor una y dos veces, pero sin embargo se callan dos minutos y al momento ya vuelven hablar normal, entonces de pronto también ponernos en el lugar de la otra persona está bien de vez en cuando. El taller que hicimos la vez pasada por ejemplo de escribir en una hoja las cosas buenas, se hizo porque todo el tiempo nos resaltan lo malo, oiga usted porque no hizo la tarea, es un irresponsable y las cosas buenas que hacen, ¿quién las reconoce? Por eso es importante que hagamos estos talleres y nosotros hoy estamos haciendo este grupo de preguntas porque a mí me interesa saber que les está pasando a ustedes en el salón y con los otros compañeros ellos también me decían que con el profe en lugar de regañarlos delante de todo el mundo, los sacara aparte y les dijera “ oye cambia esto “ pero si se dieron cuenta que el día que hicimos la actividad de la hoja porque a veces simplemente son cosas que uno no puede controlar, el malgenio es algo que no todas las veces podemos manejar , y por eso el reconoce que a veces falla, que a veces no puede hacerlo porque se le pasa quien hizo una cosa o la otra entonces la invitación es para que ustedes tengan en cuenta que todos somos diferentes y que no siempre tenemos que resaltar lo malo. Si a mí me gusta que me digan cosas buenas pues yo hago lo mismo con los demás les digo las cosas buenas y ya.*

*La siguiente pregunta es: ¿te desesperas cuando alguien no hace las cosas igual que tú?*

Alumno1: a mí me desespera que no me hagan caso

**Docente:** lo que debemos examinar es como estamos pidiendo las cosas, muchas veces le decimos a las personas “dame esto” no es la manera correcta de pedirle algo, de decirle que cambie. La respuesta de muchos de ustedes, por ejemplo, cuando nos dan un

golpe, obvio da rabia, pero tenemos que preguntarnos porque la persona está actuando de esa manera.

Alumno 1: cuando celebramos el día del niño que tu no estuviste o no me acuerdo, cuando estábamos haciendo fila jugando en el patio pasivo. Y un niño me grito oiga yo no voy ahí yo no le deje hacerse ahí y me dijo una grosería, me dio mucha rabia no lo tolere y le pegue un puño

*Docente: eso nos pasa, y tu pudiste haberle preguntado o decirle discúlpame, muchas veces peleamos sin razón, sin preguntar qué le pasa o si tiene problemas, en que podemos ayudar. Si hay muchos niños que me he dado cuenta que son muy agresivos.*

Todos guardan silencio.

*Docente: lo que dice nuestro compañero, es importante cuando nosotros nos da tristeza lo que le pasa a las demás personas desarrollamos en nosotros ese sentido del cuidado por los demás, a mí por ejemplo no me gusta cuando el profesor le llama la atención a alguno y no escucha las razones del porqué, me da tristeza porque yo sé que cada uno tiene unas realidades diferentes y que no podemos pretender que todos se comporten igual, porque todos vivimos en una realidad diferente. Por ejemplo, en el grupo pasado. Una de sus compañeras participo en otro grupo como este, pero ella no participo mucho en la charla entonces yo le pregunte porque estaba así, porque al final sintió ganas de llorar y se puso a llorar, yo le dije que le pasa y me dijo que ella venia de otro colegio donde solo estudiaban niñas entonces cuando llego acá y se dio cuenta que la mayoría de niños que estudian en este colegio son agresivos pues ella no se siente bien, ella dice que sale al descanso y los de quinto se golpean, los del curso de ustedes también por eso tampoco se sentía acogida en el salón que muchos de ustedes no se le había acercado y sentía pena de ella acercarse para hacer amigos entonces le*

*dije que todo era un proceso y que todos estamos apenas empezando el año y adaptándonos a los comportamientos de los demás. La invitación que les hago es póngase en el lugar de la otra persona como me gustaría que me trataran a mí, si me gustaría que me preguntaran que me pasa, en el caso de nuestro compañero que no he hablado mucho con él, pero sé que él tiene muy baja tolerancia a la frustración no le gusta que le lleven la contraria*

Alumno: si carolina, porque es que él, estudio conmigo en otro colegio más pequeños y un día yo lo estaba mirando y me dijo deje de mirarme y yo seguí mirándolo y entonces cogió y estaba al lado mío un poco lejos, me rasguño la cara, pero yo no le hice nada y me salió sangre, después la profe llamo a mi papa por lo que paso.

*Docente: eso pasa en este caso no sabemos que le ocurre y seguramente si le preguntamos en un mal momento no nos va contar, pero si yo me siento cuando este de buen humor con él y le digo que porque se comporta tan agresivo tienes problemas en tu casa o si en su casa te tratan de esa manera, porque quisiera que cambiara eso para que los demás se acerquen más a él.*

*Tenemos otra pregunta, respecto a ese tema y es ¿crees que tus compañeros y tu profesor son pacientes contigo?*

Todos: no

*Docente: ¿quién no es paciente?*

Todos: el profesor Carlos

Alumno1: él se estresa mucho

**Docente: ¿qué podemos hacer para que el cambie eso?**

Alumno1: hacerle caso y no hacer que se enoje

Alumno2: portarnos mejor para que no nos grite no nos regañe

Alumno3: cambiar la actitud

*Docente: muchos regaños son innecesarios, yo se los digo porque a veces uno dice “sí que regañón” pero no se imaginan lo que es estar parado frente a 36 chicos tratando de dar clase y lo digo porque en este año y medio yo me he sentado a observar sus clases. Hace poco el hizo una evaluación sobre la recta numérica más o menos hace dos semanas como creen ustedes que se puede sentir el cuándo gastó 4 horas de clase explicando la recta numérica o los ángulos y hace una evaluación y nadie saca 5.*

Alumno1: el profesor se debió sentir triste porque, aunque él nos de órdenes, nosotros no hacemos caso

*Docente: exacto, entonces chicos nos toca mirar que actitudes estamos teniendo con el profesor, decimos que nos gusta que nos grite, pero y que estamos haciendo para que eso no pase, estoy ocupando mi puesto durante la clase*

Todos: no

*Docente: ¿estoy haciendo silencio para que él pueda hablar?*

Todos: no

*Docente: ¿estoy dejando de charlar con mis compañeros?*

Todos: no

*Docente: es tan sencillo como que yo me acerco y le digo oye has silencio, cuando el profesor termine su clase puedes hablar y ya es sencillo y se evitan el regaño del profesor y perderse la explicación. O que él diga sabe que salgase del salón no lo quiero acá, esa es la manera más fácil porque resulta que no puede seguir dando clase por una persona que siga hablando, si queremos que cambie entonces cambiemos nuestras actitudes. La última*



*pregunta ¿te has burlado de alguien por ser lento? O se han burlado de ti por como haces las cosas*

Todos: si

Alumno1: a mí se me ha burlado mis hermanos y compañeros, porque no hago algunas cosas muy bien, pido poder hacerlas de nuevo y me dice que no porque dicen que soy lenta

Alumno2: también mi hermano, a veces por culpa de él me regañan

Alumno3: mis hermanos porque me demoro en algunas cosas

Alumno4: mi papá me regaña porque hago las cosas muy lentas, es que todos los días me pone hacer multiplicaciones y yo las hago lentas para que me queden bien y no regañe.

*Docente: desafortunadamente nosotros los adultos siempre tenemos afán por las cosas y no respetamos los ritmos que tienen ustedes los niños para hacer sus tareas y cosas. Desde que respondamos por las cosas no importa cuánto tardemos. Los invito a que si alguien les dice “usted es muy lento” como sus hermanos y padres ustedes les digan, es mi ritmo y las hago así soy yo el que las está haciendo y te pido que respetes eso, de buena manera, simplemente decirle, dame un momento, desde que lo haga bien no importa cuánto me demore. Es también que respetemos el ritmo de los demás que si vemos que alguien está atrasado le ayudemos porque si es una persona que no entiende igual que yo pues me le acercó y le doy mi ayuda le vuelvo a explicar.*

*De ahora en adelante vamos a incluir a la persona que vemos que le cuesta más trabajo en nuestro salón*

Todos: si y no sabemos qué pasa, pero una de ellas ha llorado y llorado

Alumno1: que día vomito en el almuerzo

*Docente: yo voy hablar con ella y ver qué pasa mientras ustedes se le van acercar y si no quiere está bien la dejan, pero le pueden decir oye puedes contar conmigo, si no tienes con quien estar puedes estar con nosotros. Es importante ayudar también a nuestro compañero que no controla su genio y decirle no te enojas podemos solucionar las cosas todas esas cosas con todos sus compañeros que les pase algo, acérquense, si ustedes tienen una dificultad pidan ayuda al profe, el en ocasiones no está en actitud, pero estoy segura que siempre que necesiten algo en los va apoyar.*

*Gracias por participar y ser parte de este grupo.*

**ANEXO W. Grupo Focal Pedagogía Del Cuidado N° 2**

**GRUPO FOCAL PEDAGOGÍA DEL CUIDADO N° 2**

*Docente: Buenas tardes niñas y niños, hoy vamos a realizar nuevamente un grupo focal, pero esta vez vamos a tratar sobre la pedagogía del cuidado*

*Vamos iniciar con la lectura de este lindo cuento llamado ¡que niño más lento!*

*Ahora que escuchamos la lectura ¿que pudimos entender?*

Alumno1: que Néstor era muy lento

*Docente: si, que era muy lento y a parte que más le pasaba*

Alumno1: se encontraba muy triste porque él hacia las cosas diferente a los demás

*Docente: muy bien, y que pasaba con ellos ¿qué actitud tenían con Néstor?*

Alumno1: le decían lento, le gritaban

*Docente: aquí en el colegio, o ¿en qué lugar sienten que las cosas van a su ritmo?*

Alumno1: no acá en el colegio no, yo a veces me siento así como Néstor, lento, pero yo no voy despacio, es el colegio el que va muy rápido

Alumno1: yo también siento que el tiempo está en mi contra, siempre siempre siempre se me agota el tiempo cuando hago algo y eso me hace sentir mal

*Docente: pienso que estos aspectos han mejorado, porque últimamente gracias al PAR ACADEMICO has tenido acompañamiento por parte de tus compañeros.*

*¿Han sentido que algunas personas no entienden tu manera de ser?*

Alumno1: si, porque soy de otro país, pero mis compañeros tratan de estar conmigo .me siento incomprendido desde que me vine porque todo acá es diferente, aun así me siento bien con mis compañeros.

*Docente: ¿te desesperas cuando alguien no hace las cosas igual que tú?*

*Todos: no, porque somos diferentes*

*Alumno1: tenemos distintas formas de hacer las cosas*

*Alumno2: a veces es raro porque son cosas diferentes a las que sabemos hacer, lo que el otro sabe de pronto yo no.*

*Docente: es verdad pero hace parte de la diferencia, no podemos todos actos de la misma manera ni ir al mismo ritmo, pero eso no nos hace menos que los demás.*

*¿Creen que sus compañeros son pacientes?*

Todos: si eso a diferencia de antes, ha mejorado

Alumno1: por parte de la profe, si porque ella repite las veces que sea necesario y espera.

*Docente: ¿te has burlado de alguien por ser lento o has recibido burlas de parte de alguien?*

Alumnos: No, antes si pero ahora no

*Docente: ya para terminar ¿que los hace poner triste, enojón y de color gris? Como le sucedía a Néstor*

Alumno1: cuando hay castigos, pero esos hacen parte de las reglas.

Alumno2: que nos portemos mal

*Docente: esas son algunas situaciones que se presentan y debemos verlas como necesarias para mejorar y reflexionar la próxima vez. Para finalizar recordemos lo que dijo nuestro compañero sobre sus sentimientos al estar en un país que no es el suyo, que podemos decirle para que se sienta mejor.*

*Yo pienso de ti que eres muy buen niño, inteligente y capaz.*

Alumno1: un niño muy feliz, inteligente y responsable

Alumno2: tengo muy buena imagen y pensamiento de ti

*Docente: bien dicho niños, gracias por expresarse de esa forma y participar. Te quiero decir que no debes preocuparte por lo que hacen o no los demás tu eres único y todos te queremos.*

Alumno1: gracias por decirme esas cosas y tratar de incluirme a su grupo.

## **ANEXO X. Grupo focal inclusión N° 1**

### **GRUPO FOCAL INCLUSIÓN N°1**

*Docente: buenos días niños y niñas ¿ustedes saben que es la inclusión?*

Alumnos: no

*Docente: ¿tienen alguna idea?*

Alumno: creo que es incluir a alguien en un grupo

*Docente: resulta que todos somos diferentes, no nos parecemos en ningún aspecto, de pronto podemos tener la misma edad, pero mis características son diferentes. La inclusión educativa es un modelo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos nosotros y para este caso, nosotros estamos haciendo un énfasis en las personas que son más vulnerables, es decir, por ejemplo nuestro compañero que no ha vivido toda su vida acá en Colombia pero el llegó acá y nosotros como grupos tuvimos que acogerlos para que se acostumbrara a nosotros a la manera en que tenemos de hablar, porque en su país Venezuela tiene un vocabulario diferente, hay palabras que ellas usan que no conocemos, o que usamos nosotros y ellos nunca han escuchado. Entonces hacemos énfasis en eso porque queremos que todos los niños y las niñas como él se sientan bien.*

*Vamos a leer un cuento llamado “Eloísa y los Bichos”*

*Docente: explicándoles ya lo que leímos y lo que ahora sabemos de la inclusión ¿qué es inclusión para ustedes?*

Alumno1: es incluir a las personas

*Docente: ¿alguna vez ha sentido como Eloísa que sus compañeros son bichos raros?*

Alumno1: yo sí, porque me siento encerrado como una mosca

*Docente: ¿por qué? Son tus compañeros o el profesor, ¿por qué no te gusta?*

Alumno1: no me gusta estar ahí, siento que me mareo, siento que todas las paredes se me vienen encima

*Docente: ya sabiendo cómo nos sentimos y teniendo lo que han hecho los demás por ayudarnos, entonces la siguiente pregunta es ¿qué te hace sentir mal acá?*

*¿Tus compañeros?, la manera cómo te tratan, muchas veces yo me he dado que había muchos niños que se sentían mal, pero como todos en un curso hay algunos que se desenvuelven mejor que otros, otros que son más tímidos y no nos atrevemos a acercarnos tanto a las personas. Cuando yo llegué pues no conocía a nadie ni nada y pues obviamente hubo niños que socializaron más rápido que otros, y eso no es tan fácil de hacer y a lo largo del año fuimos realizando algunas actividades que hicieron que los niños que hablaban muy poquito hablaran más entonces, yo reuní a los niños que hablaban muy poquito en un grupo, así como este.*

*Pero era más grande que este, y resulta que les pregunte lo que te estoy preguntando ¿qué hacía que para ellos no fuera tan fácil hablar con los demás? Muchos me contestaron “ para mí no es tan fácil porque hay compañeros que son muy bruscos y eso no me gusta, si yo me junto con ellos entonces ellos dicen que hay usted es bobo, porque no hacía lo mismo que ellos y yo les dije que eso no nos hacía bobos, ni diferentes a ellos en una mala manera, somos distintos y cada uno tenemos nuestros espacios para socializar, de pronto tú te sientes mejor estando con las niñas que con los niños, y no te gusta porque ellos son más bruscos y eso nos pasa a todos . La idea de estas actividades, como el taller de la planta, del chocolate que repartimos, porque muchas veces reconocemos solo las cosas y no las buenas sabiendo que todos tenemos cosas buenas, cada uno pudo recibir un detalle y por un momento dejar de escuchar las cosas malas que tenemos, porque si solo nos dicen las cosas malas pues solo*

*vamos resaltar lo malo. Como ese día que uno de sus compañeros se puso a llorar y dijo que nadie lo quería y que les caía mal a todos.*

Alumno1: él es cansón y no es que no lo queramos solo que tiene mala actitud

*Docente: exacto, sus malas actitudes son las que hace que nos alejemos de él, entonces tenemos que, si han escuchado esa frase que dice “lo que no me gusta de ti, lo corrijo en mi”, sino me gusta que sean groseros, agresivos y que nos peguen entonces yo corrijo eso porque probablemente yo también lo esté haciendo.*

*La última pregunta es ¿qué consejo le darían a su profesor para que su salón fuera más inclusivo para aquellos que no se han adaptado?*

Alumno1: que les pregunte más cosas

Alumno2: que les permita participar

Alumno3: llamarlos en silencio y privado, porque después todo el salón empieza a molestarlos.

Alumno4: es decir, que en algún descanso se quede con ellos y les hable

*Docente: una solución podría ser que en vez de regañarlos o hacerlas sentir mal delante de todo el salón, podría llamarlos al final de la clase y hablar con cada uno.*

Alumno1: si porque delante de todo el salón les dicen, que son tímidos, bobos, que nadie los quiere.

*Docente: es importante que hagamos ver a nuestros compañeros cuáles son sus errores, pero de una forma amorosa y también cambiarlos en nosotros, además, podemos hacerle ver al profesor que queremos que cambien con nosotros.*



**ANEXO Y. Grupo focal inclusión N° 2**

**GRUPO FOCAL INCLUSIÓN N° 2**

*Buenos días niños y niñas, vamos iniciar con esta lectura que se llama, Eloísa y los bichos.*

*Docente: ¿que pueden entender del cuento?*

Alumno1: la paz y la amistad.

*Docente: ¿ustedes saben lo que es la inclusión?*

Alumno1: es integrar o como una política.

Los demás: no sabemos.

*Docente: si, podría ser una política y es la forma en la cual incluimos, integramos a alguien nuevo, como nuestros compañeros este año y es importante para crear nuevas amistades en las que todos nos sintamos bien en condiciones equitativas. ¿Alguna vez te has sentido como Eloísa, que tus compañeros son bichos raros?*

Todos: no, pero creemos que algunos, sí. Como un compañero que pensamos que no se ha logrado sentir bien con nosotros

Alumno1: es raro, extraño, solitario, silencioso.

*Docente: pero creen que es por su personalidad o porque de alguna forma ustedes no lo atienden.*

Todos: cuando le hablamos o nos acercamos, el voltea la cara, nos grita, ignora, dice que nos callemos, prefiere estar solo y se comporta raro.

*Docente: ¿sientes que tu profesor(a) y compañeros te ha ayudado en los momentos difíciles a sentirte mejor y a gusto en tu salón?*

Alumno1: cuando estuve enfermo, todos me ayudaron a sentirme mejor y a sanar porque estaban pendientes de mí, aunque no podía salir al patio a jugar se quedaban conmigo.

Alumno2: si, la mayoría me ayuda y la profe está pendiente de que todos estemos bien y solucionemos nuestros problemas.

Alumno3: solo algunos, la profe, sí. Pero en la mayoría de veces me siento cómodo.

Alumno4: si la profe y mis compañeros me entendieron cuando yo me sentía triste por la separación de mis papás.

***Docente: ¿qué te hace sentir como bicho raro en tu colegio?***

Alumno1, 2 y 4: nada

Alumno3: si, cuando las niñas que continúan con sus malas actitudes, no me dejan acercar o jugar con ellas.

***Docente: todos tenemos algunos momentos de enojo, de tristeza de rabia, pero ¿qué te ayuda a adaptarte cuando estas en un momento difícil?***

Alumno1 mis amigos y mi familia

Alumno2: mis papas y mi profe

Alumno3: mis amigos y padres

Alumno4: mi papa, hermanos y compañeros.

***Docente: nombraron a su profe, entonces ahora quisiera que me contaran ¿qué aspectos negativos o cosas que no te gusten ves en tu profe?***

Alumno1: que grita mucho

Los demás: no, no queremos contradecir a nuestro compañero, pero ella grita por nuestra culpa, porque le sacamos la piedra, no hacemos tareas

Alumno3: como ella dice, cuando ya la tenemos “del copete”.

***Docente: ¿es decir, que para ustedes la profe maneja bien las situaciones, qué consejo le darías a tu profesor para que tu salón sea más inclusivo?, o piensan que en algunas cosas ella es excluyente o indiferente con alguno.***

Todos: no

Alumno1: en ningún sentido nos ha excluido

Alumno2: incluso, nos iban a separar este año pero la profe peleo para que nos mantuviéramos juntos.

***Docente: entonces, entre ustedes los niños, tampoco se excluyen o si se excluyen.***

Todos: creemos que no, así no seamos todos muy amigos, no nos excluimos

Alumno1: yo no me llevo bien con algunas niñas

Alumno2: esos no son motivos para pelear o hacernos sentir mal.

***Docente: es decir, que son problemas pequeños. Respecto a esto y lo que hemos hablado de lo que nos gusta y no nos gusta de los demás y de nuestro compañero que lo sentimos apartado. ¿Qué creen que nosotros deberíamos hacer para que nuestro salón sea más inclusivo?***

Alumno1: empezar a comunicarnos mejor

Alumno2: comprendernos mejor, preguntar antes de actuar.

***Docente: les ha gustado la técnica que implemento la profe del “PAR ACADEMICO”, que sea otro igual a ti, quien te esté ayudando y enseñando un tema.***

Alumno1: es bueno, porque entre nosotros a veces nos entendemos mejor y aprendemos a comunicarnos

Alumno2: eso ayuda a poner en juego nuestras capacidades

***Docente: Gracias por su participación, esto era lo que estábamos buscando con este espacio, pudimos reflexionar sobre nuestros actos y entender mejor al otro.***

(Por las expresiones de uno de los niños durante el grupo focal, se acercó al final del mismo para de nuevo expresar su descontento con la actitud de algunas niñas)

Expresa que: tú hablaste de cuidarnos y escucharnos, pero con las niñas me sigo sintiendo un poco menos que antes pero igual me siento aparte, me hablan mal, siguen echándome de sus juegos

***Docente: ¿cómo lo hacen?***

Alumno: digo que quiero jugar, y me hacen mala cara, me dicen “váyase”.

***Docente: no te preocupes, poco a poco eso va mejorar y vamos a tener otros espacios, ¿dime que es lo que te está haciendo sentir triste?, respecto a cuándo te pregunte si eras un niño feliz.***

Alumno: que no pueda jugar de forma igualitaria con todos mis compañeros, es decir, así como juego con mis amigos niños jugar con mis compañeras niñas.

***Docente: esto es lo que te molesta, pero junto con la profe vamos implementar nuevas prácticas que mejoren la visión que tú tienes de las niñas y la que ellas tienen de ti.***

## ANEXO Z. Planeación Grupo Focal Convivencia


 <p style="text-align: center;">FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA</p>			
<b>PLANEACIÓN DE CLASE</b>			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Jorge Eliécer Gaitán IED FECHA: 24/10/2018 NIVEL: 202 Planeación: Grupo focal Tema: Convivencia			
PROPOSITO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA
Identificar las prácticas segregativas y poco asertivas de los estudiantes y el maestro dentro del aula de clase, que generan una convivencia tóxica y ambientes de no inclusión de la diversidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selección previa de los estudiantes que harán parte del grupo focal (5 estudiantes). (Hamul-Sutton &amp; Varela-Ruiz, 2012)</li> <li>2. Disposición del grupo en un lugar aislado del ambiente de clases.</li> <li>3. Explicación de la actividad.</li> <li>4. Preguntas sobre conocimientos de la temática; ¿Saben qué es la convivencia? ¿Cómo podemos llevar a cabo una buena convivencia dentro del aula?</li> <li>5. Compartiremos algunas pautas que nos ayudarán a lograr una mejor convivencia:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si eres amable, te tratarán mejor.</li> <li>• Si ayudas, te ayudarán.</li> <li>• Si eres sensible, serás más feliz.</li> <li>• Si te esfuerzas y eres constante, conseguirás tus objetivos.</li> <li>• Si tienes un problema con alguien, debes hablar con él hasta resolverlo.</li> <li>• Cada uno es responsable de lo que hace y no debe culpar a los demás de lo que le pasa.</li> <li>• Si eres agradecido, tendrás una vida mucho más feliz.</li> </ul> </li> <li>6. Lectura del cuento "Stela Juna", para realizar la introducción al tema y evidenciar las actitudes y situaciones poco asertivas dentro del aula. (Cannon, 2008)</li> <li>7. Realización de preguntas para orientar la discusión dentro del grupo focal:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Te has sentido débil e inútil? ¿Cuándo?</li> <li>• ¿Se han sentido igual a alguien?</li> </ul> </li> </ol>	Cuento Grabadora de voz Fotocopias con preguntas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación y escucha activa</li> <li>- Respeto por la profesora y sus compañeros</li> <li>- Utilización del buen uso de la palabra.</li> </ul>

Ilustración 3. Planeación Grupo focal Convivencia 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué costumbres generan buenas y malas relaciones en el aula?</li> <li>• ¿Han sentido que no se adaptan a un lugar? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Se sienten identificados con sus compañeros? ¿En qué?</li> <li>• ¿Se sienten adaptados?</li> <li>• ¿Qué cosas malas identificas en tu aula?</li> <li>• ¿Las normas en tu aula generan un buen o mal clima escolar?</li> <li>• ¿Te has sentido obligado o presionado por cumplir con cosas que no quieres?</li> <li>• ¿Podemos ser amigos, aunque seamos diferentes?</li> <li>• ¿En qué momento te has sentido solo o abandonado por tus compañeros?</li> <li>• ¿Qué los hace sentir que no son aceptados?</li> <li>• ¿Qué cosas toleras de tus compañeros y qué cosas no?</li> <li>• ¿Podemos ser distintos, pero sentirnos iguales?</li> </ul> <p>6. Evaluación de la actividad por parte de los niños y niñas. 7. Cierre.</p>	
<p><b>REFERENTE TEÓRICO:</b></p> <p>Cannon, J. (2008). <i>Cambio político</i>. Obtenido de <a href="http://cambiopolitico.com/multimedios/cuentos/stelaluna.pdf">http://cambiopolitico.com/multimedios/cuentos/stelaluna.pdf</a></p> <p>Hamui-Sutton, A., &amp; Varela-Ruiz, M. (2012). La técnica de grupos focales. <i>ELSEVIER</i>, 55-60.</p>		
<p><b>OBSERVACIONES:</b></p> <hr/> <hr/> <hr/>		

Ilustración 4. Planeación grupo focal 2

## ANEXO AA. Planeación Grupo Focal Inclusión


 <p><b>UNIVERSIDAD LIBRE</b></p>		<p>FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA</p>	
<p><b>PLANEACIÓN DE CLASE</b></p>			
<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Jorge Eliécer Gaitán IED FECHA: 3 de mayo de 2019 NIVEL: 202 Planeación: Grupo focal Tema: Inclusión</p>			
PROPOSITO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA
<p>Identificar cuáles son las fortalezas del grupo y del docente frente a las situaciones. Que puedan contribuir a la inclusión de los niños y las niñas dentro del aula</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selección previa de los estudiantes que harán parte del grupo focal (5 estudiantes). (Hamui-Sutton &amp; Varela-Ruiz, 2012)</li> <li>2. Disposición del grupo en un lugar aislado del ambiente de clases.</li> <li>3. Explicación de la actividad.</li> <li>4. Preguntas sobre conocimientos de la temática; ¿qué es la inclusión?, ¿te has sentido excluido?</li> <li>6. Lectura del cuento "Eloisa y los Bichos", para realizar la introducción al tema y evidenciar los aspectos que generan una inclusión efectiva en el aula.</li> <li>7. Realización de preguntas para orientar la discusión dentro del grupo focal:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1. ¿alguna vez te has sentido como Eloisa que tus compañeros son unos bichos raros?</li> <li>➤ 2. ¿sientes que tu profesor/a y compañeros te han ayudado en los momentos difíciles a sentir a gusto en tu salón?</li> <li>➤ 3. ¿qué te hace sentir como un bicho raro en tu colegio?</li> <li>➤ 4. ¿Qué te ayuda a adaptarte cuando estás viviendo una situación difícil?</li> <li>➤ 5. ¿Qué consejo le darías a tu profesor para que tu salón sea más inclusivo?</li> </ul> </li> <li>6. Evaluación de la actividad por parte de los niños y niñas.</li> <li>7. Cierre.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento</li> <li>• Grabadora de voz</li> <li>• Fotocopias con preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación y escucha activa</li> <li>- Respeto por la profesora y sus compañeros</li> <li>- Utilización del buen uso de la palabra.</li> </ul>

Ilustración 5. Planeación grupo focal inclusión 1

<p><b>REFERENTE TEÓRICO:</b></p> <p>Pabón, R., &amp; Barrantes, R. (2012). Las tensiones de la educación inclusiva. <i>Magisterio</i>, 28-34 <a href="https://www.programamesoamerica.iom.int/sites/default/files/cuento-elolisa-y-los-bichos.pdf">https://www.programamesoamerica.iom.int/sites/default/files/cuento-elolisa-y-los-bichos.pdf</a></p>
<p><b>OBSERVACIONES:</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

*Ilustración 6. Planeación grupo focal inclusión 2*



## ANEXO BB. Planeación Grupo Focal Pedagogía Del Cuidado


 <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD LIBRE</b></p> <p style="text-align: center;">FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA</p>			
<b>PLANEACIÓN DE CLASE</b>			
<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Jorge Eliécer Gaitán IED FECHA: martes 14 de mayo NIVEL: 202 Planeación: Grupo focal Tema: Pedagogía del cuidado</p>			
PROPOSITO	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA
<p>Conocer cuál es la percepción que tienen como sujetos y objetos de cuidado</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selección previa de los estudiantes que harán parte del grupo focal (5 estudiantes). (Hamul-Sutton &amp; Varela-Ruiz, 2012)</li> <li>2. Disposición del grupo en un lugar aislado del ambiente de clases.</li> <li>3. Explicación de la actividad.</li> <li>4. Preguntas sobre conocimientos de la temática; ¿Quiénes te cuidan? ¿Qué te hace sentir apreciado y atendido?</li> <li>5. Lectura del cuento "¡que niño más lento!", para realizar la introducción al tema y evidenciar las situaciones que se adaptan o no al ritmo y característica de cada uno de los niños y niñas. (Cannon, 2008)</li> <li>6. Realización de preguntas para orientar la discusión dentro del grupo focal:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿en qué lugar sientes que toda marcha a tu ritmo? O que cosas te hacen sentir tranquilo</li> <li>➤ ¿has sentido que algunas personas no entienden tu forma de ser?</li> <li>➤ ¿Te desesperas cuando alguien no hace las cosas igual que tú?</li> <li>➤ ¿crees que tus compañeros y docente son pacientes contigo?</li> <li>➤ ¿te has burlado de alguien por ser "lento"? o se han burlado de ti por como haces las cosas.</li> <li>➤ ¿Qué te hace poner triste, enojón y de color gris?</li> </ul> </li> <li>7. Evaluación de la actividad por parte de los niños y niñas.</li> <li>8. Cierre.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento</li> <li>• Grabadora de voz</li> <li>• Fotocopias con preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación y escucha activa</li> <li>- Respeto por la profesora y sus compañeros</li> <li>- Utilización del buen uso de la palabra.</li> </ul>

Ilustración 7. Planeación grupo focal pedagogía del cuidado 1

<p><b>REFERENTE TEÓRICO:</b></p> <p>Cannon, J. (2008). <i>Cambio político</i>. Obtenido de <a href="http://cambiolpolitico.com/multimedios/cuentos/stelaluna.pdf">http://cambiolpolitico.com/multimedios/cuentos/stelaluna.pdf</a></p> <p>Hamui-Sutton, A., &amp; Varela-Ruiz, M. (2012). La técnica de grupos focales. <i>ELSEVIER</i>, 55-60.</p>			
<p><b>OBSERVACIONES:</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			

*Ilustración 8. Planeación grupo focal pedagogía del cuidado 2*

## ANEXO CC. Planeación Taller “Reconocimiento Del Otro Como Sujeto De Cuidado”

FORMATO PLAN DE CLASE PRÁCTICA SOCIAL  
FORMATO PLAN DE CLASE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IED Jorge Eliecer Gaitán CLASE No. 1 FECHA: 06 de marzo del 2019  
DOCENTE TITULAR: Carlos Arturo León y Judith de Soler DOCENTE EN FORMACIÓN: Gabriela Quevedo y Carolina Suárez  
TEMA: Reconocimiento del otro como sujeto de cuidado ASIGNATURA: Ética y valores; Ciencias Naturales No. ESTUDIANTES: 38 y 35  
CURSO: 302 y 303

¿QUE APRENDIZAJES ESPERA QUE LOS ESTUDIANTES DESARROLLEN?	¿QUE METODOLOGIA VA A EMPLEAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS?	¿QUE ACTIVIDADES VA A DESARROLLAR?	¿QUE TIEMPO EMPLEARA?	¿QUE RECURSOS VA A UTILIZAR?	¿COMO EVALUA EL APRENDIZAJE?
<p>Desarrollar mejores relaciones de convivencia dentro y fuera del aula</p> <p>Visibilizar la naturaleza como sujeto y no como objeto, y el resultado de nuestros actos sobre ella.</p> <p>Identificar mis debilidades y las acciones de mejora</p>	<p>Pedagogía del buen vivir y ética del cuidado.</p> <p>Metodología de Aula Invertida: Busca fomentar alumnos más autónomos y participativos en el proceso de aprendizaje, logrando mayor creatividad, resolución de problemas e intercambio de ideas.</p> <p>El docente es un guía en el conocimiento, pero las bases se dan por la investigación previa por parte de los alumnos (vídeos, dibujos, revistas)</p>	<p>Introducción y resolución de dudas sobre ¿Qué es la naturaleza?</p> <p>Reparar el material para sembrar una planta, de la cual los niños y niñas deberán cuidar y realizar un registro semanal (3 semanas).</p> <p>Se asignará a algunos de los estudiantes unas tareas a cumplir con su planta.</p> <p>Unas recibirán sol, agua y abono. Otras solo agua.</p> <p>Unas ni sol ni agua.</p> <p>(Esto con el propósito de que puedan reconocer la importancia de suplir las necesidades del otro y ver que sucede cuando no son atendidas oportunamente).</p> <p>Se recogerán las conclusiones del desarrollo de la planta.</p>	<p>Explicitación: 1 hora de clase</p> <p>Desarrollo del experimento: 3 semanas</p>	<p>Vasos de cartón.</p> <p>Tierra abonada</p> <p>Semillas (frijoles, anejías, cilantro)</p> <p>Agua.</p> <p>Hojas recicladas.</p> <p>Colores</p> <p>Palillos.</p> <p>Cinta.</p> <p>Marcadores.</p>	<p>Reconoce la naturaleza como un sujeto.</p> <p>Identifica y visibiliza las necesidades de los demás.</p> <p>Actúa en pro de mejorar sus debilidades</p> <p>Se hace responsable de sus deberes con el otro.</p>
REFLEXIONES DEL DOCENTE EN FORMACION	REFLEXIONES DEL DOCENTE TITULAR	ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES			

Ilustración 9. Planeación taller “reconocimiento del otro como sujeto de cuidado”

## ANEXO DD. Planeación Taller “Cambiar La Manera Como Ven El Entorno y Las Consecuencias De Su Intervención En Él”

### FORMATO PLAN DE CLASE PRÁCTICA SOCIAL

### FORMATO PLAN DE CLASE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Jorge Eleazar Galián      **CLASE No. 4**      **FECHA:** viernes 29 de abril 2019  
**DOCENTE TITULAR:** Judith De Solar y Carlos Arturo León      **DOCENTE EN FORMACIÓN:** Gabriela Quevedo y María Carolina Suárez  
**TEMA:** Reconocimiento del otro como sujeto de cuidado      **CURSO:** 304-302      **ASIGNATURA:** ética y valores y español      **No. ESTUDIANTES:** 38 / 36

¿QUE APRENDIZAJES ESPERA QUE LOS ESTUDIANTES DESARROLLEN?	¿QUE METODOLOGIA VA A EMPLEAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS?	¿QUE ACTIVIDADES VA A DESARROLLAR?	¿QUE TIEMPO EMPLEARA?	¿QUE RECURSOS VA A UTILIZAR?	¿COMO EVALUA EL APRENDIZAJE?
<p>Cambiar la manera como los niños ven el entorno.</p> <p>Reflexionar acerca de las consecuencias de la intervención del hombre en los entornos naturales y sociales.</p>	<p><b>PEDAGOGIA DEL BUEN VIVIR Y ETICA DEL CUIDADO</b></p> <p>Metodología: Aprendizaje por descubrimiento inductivo, porque nuestro objetivo es que los niños y niñas adquieran una gran parte del conocimiento por sí mismos, a través de su experiencia personal de descubrimiento o recepción de información. Así tienen una gran participación más directa en donde el maestro presenta todas las herramientas al alumno para que descubra de un modo personal y autónomo lo que desea aprender, ya que planteamos una actividad personal y reflexiva</p>	<p>La actividad está planteada para iniciar con una lectura del cuento "el árbol de la escuela" o "nada nada" que les permitirá realizar una reflexión acerca de las consecuencias de la intervención del hombre en el entorno y la importancia de su cuidado. Luego de la lectura del cuento, plantearan el final de la forma como la imaginan. Posteriormente se realizará una actividad a través del sentido de la escucha en donde se hará un contraste de un entorno natural y uno que ha sido intervenido por el hombre, por medio de sonidos y de la narración de la docente, esto con el fin que los niños y niñas a través de su imaginación recreen lo que están escuchando y lo plasmen en un dibujo.</p>	2 horas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura infantil</li> <li>• Cuento "el árbol de la escuela" o "nada nada"</li> <li>• Audios de sonidos naturales y sonidos fuertes (parlante)</li> <li>• Hojas, colores</li> </ul>	<p>Identifica y visualiza las consecuencias de la intervención en el entorno</p> <p>Actúa en pro de mejorar sus debilidades.</p> <p>Reflexiona acerca de sus actos</p>

*Ilustración 10. Planeación taller “cambiar la manera como ven el entorno y las consecuencias de su intervención en él”*

## ANEXO EE. Planeación Taller “Evaluar Saberes y Competencias De Vida Para Promover La Cooperación y La Solidaridad”

FORMATO PLAN DE CLASE PRÁCTICA SOCIAL

FORMATO PLAN DE CLASE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Jorge Eliecer Gaitán      CLASE No. 4      FECHA: 5 abril  
 DOCENTE TITULAR: Judith De Solar y Carlos Arturo León      DOCENTE EN FORMACIÓN: Gabriela Quevedo y María Carolina Suárez  
 TEMA: Reconocimiento solidaridad y cooperación      CURSO: 304-302      ASIGNATURA: ética y valores y español      No. ESTUDIANTES: 38 / 36

¿QUE APRENDIZAJES ESPERA QUE LOS ESTUDIANTES DESARROLLEN?	¿QUE METODOLOGÍA VA A EMPLEAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS?	¿QUE ACTIVIDADES VA A DESARROLLAR?	¿QUE TIEMPO EMPLEARÁ?	¿QUE RECURSOS VA A UTILIZAR?	¿CÓMO EVALUA EL APRENDIZAJE?
<p>Evaluar saberes y competencias de vida, para promover la cooperación y la solidaridad.</p>	<p><b>PEDAGOGIA DEL BUEN VIVIR Y ETICA DEL CUIDADO</b></p> <p>Metodología: Aprendizaje por descubrimiento inductivo, porque nuestro objetivo es que los niños y niñas adquieran una gran parte del conocimiento por sí mismos, a través de su experiencia personal de descubrimiento o recepción de información. Así tienen una gran participación más directa en donde el maestro presenta todas las herramientas al alumno para que descubra de un modo personal y autónomo lo que desea aprender, ya que planteamos una actividad personal y reflexiva</p>	<p>La actividad está planteada para iniciar con una lectura del cuento "las mazorcas doradas" que les permitirá realizar un análisis y reflexión de las conductas de sus compañeros y compañeras con el propósito de establecer si en estas se mantienen relaciones solidarias y positivas para el ambiente escolar, al mismo tiempo fortalecer la comunicación del grupo. Luego se realizarán algunas reflexiones a partir de algunas preguntas:</p> <p>1. ¿qué crees que es el factor determinante que hacía que a diferencia de los demás agricultores Avediz lograra obtener mazorcas de la mejor calidad?</p> <p>2. ¿qué opinas de la reacción de Avediz tras ganar el concurso?</p> <p>3. ¿crees que la palabra solidaridad significa unir esfuerzos únicamente para lograr un bien común o también para lograr el bien de alguien más?</p> <p>Posteriormente, se socializarán aspectos que debemos tener en</p>	<p>2 horas</p>	<p>Lectura infantil "las mazorcas doradas" dulces</p>	<p>Mantiene una actitud reflexiva de sus acciones y las de los demás.</p> <p>Tiene una posición abierta y atenta a las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Acepta sus errores y dificultades, en pro de mejorarlas.</p>

*Ilustración 11. Planeación taller “evaluar saberes y competencias de vida para promover la cooperación y la solidaridad 1”*

			<p>cuenta para aplicar la solidaridad y la cooperación en nuestras relaciones interpersonales desde lo personal, la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>Para finalizar la actividad, cada niño recibirá un dulce, luego, deberán pensar a quien quisiera entregárselo (alguien con quien no sean cercanos) para decirle un aspecto positivo de sí mismo, un aspecto negativo y concluir con una sugerencia para mejorar sus defectos o dificultades.</p>		
REFLEXIONES DEL DOCENTE EN FORMACIÓN	REFLEXIONES DEL DOCENTE TITULAR	ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	CON		
		No aplica			

*Ilustración 12. Planeación taller “evaluar saberes y competencias de vida para promover la cooperación y la solidaridad 2”*

**ANEXO FF. Planeación Taller “Fortalecer Las Relaciones Interpersonales a Través De La Literatura, El Cine y El Teatro”**

FORMATO PLAN DE CLASE PRÁCTICA SOCIAL

FORMATO PLAN DE CLASE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Jorge Elecer Gaitán      **CLASE No. 4**      **FECHA:** martes 14 de mayo 2019  
**DOCENTE TITULAR:** Justín De Solar y Carlos Arturo León      **DOCENTE EN FORMACIÓN:** Gabriela Quevedo y María Carolina Suárez  
**TEMA:** Cartas en el bosque      **CURSO:** 304-302      **ASIGNATURA:** ética y valores y español      **No. ESTUDIANTES:** 38 / 36

¿QUE APRENDEZAJES ESPERA QUE LOS ESTUDIANTES DESARROLLEN?	¿QUE METODOLOGIA VA A EMPLEAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS?	¿QUE ACTIVIDADES VA A DESARROLLAR?	¿QUE TIEMPO EMPLEARÁ?	¿QUE RECURSOS VA A UTILIZAR?	¿CÓMO EVALUA EL APRENDIZAJE?
<p>fortalecer las relaciones interpersonales a través de la literatura, el cine y el teatro</p> <p>Desarrollar estrategias de intervención para destacar las características personales de los niños y las niñas.</p>	<p>PEDAGOGIA DEL BUEN VIVIR Y ETICA DEL CUIDADO</p> <p>Metodología: Aprendizaje por descubrimiento inductivo, porque nuestro objetivo es que los niños y niñas adquieran una gran parte del conocimiento por sí mismos, a través de su experiencia personal de descubrimiento o recepción de información. Así tienen una gran participación más directa en donde el maestro presenta todas las herramientas al alumno para que descubra de un modo personal y autónomo lo que desea aprender, ya que planteamos una actividad personal y reflexiva</p>	<p>La actividad está planteada para iniciar con una lectura del cuento " Cartas en el bosque "de los autores Susanna Isam y Daniel Montero Galán. Durante la lectura del cuento se harán preguntas reflexivas acerca de la temática y de las situaciones expuestas en el cuento.</p> <p>Al finalizar la lectura, caerán del libro cartas que irán dirigidas a cada uno de los niños y niñas como si el protagonista del mismo las hubiera escrito para ellos. En estas se resaltarán las virtudes o aspectos positivos que tienen cada uno con el fin de fomentar las prácticas inclusivas desde la diversidad de los niños.</p>	2 horas	<p>Literatura infantil</p> <p>Cuento "cartas en el bosque"</p> <p>Papeles de colores.</p>	NO APLICA

*Ilustración 13. Planeación taller " fortalecer las relaciones interpersonales a través de la literatura, el cine y el teatro "*

## ANEXO GG. Planeación Taller “Reconociendo Nuestras Fortalezas y Cambiando Nuestras Debilidades”

FORMATO PLAN DE CLASE PRÁCTICA SOCIAL  
FORMATO PLAN DE CLASE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** IED Jorge Elecer Gañán **CLASE No. 1** **FECHA:** viernes 10 de mayo de 2019  
**DOCENTE TITULAR:** Carlos Arturo León y Judith de Soler **DOCENTE EN FORMACIÓN:** Gabriela Quevedo y Carolina Suárez  
**TEMA:** Inclusión **CURSO:** 302 y 303 **ASIGNATURA:** Ética y valores, Ciencias Naturales **No. ESTUDIANTES:** 38 y 36

¿QUE APRENDIZAJES ESPERA QUE LOS ESTUDIANTES DESARROLLEN?	¿QUE METODOLOGÍA VA A EMPLEAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS?	¿QUE ACTIVIDADES VA A DESARROLLAR?	¿QUE TIEMPO EMPLEARÁ?	¿QUE RECURSOS VA A UTILIZAR?	¿COMO EVALUA EL APRENDIZAJE?
Reconocer las fortalezas y cambiar las debilidades de los estudiantes por medio de la dinámica, el árbol y la literatura infantil	<p>Pedagogía del buen vivir y ética del cuidado.</p> <p>Metodología: Aprendizaje por descubrimiento inductivo, porque nuestro objetivo es que los niños y niñas adquieran una gran parte del conocimiento por sí mismos, a través de su experiencia personal de descubrimiento o recepción de información. Así tienen una gran participación más directa en donde el maestro presenta todas las herramientas al alumno para que descubra de un modo personal y autónomo lo que desea aprender, ya que planteamos una actividad personal y reflexiva.</p>	<p>El taller comenzará con la lectura del cuento "Monstruo rosa" de la autora Olga de Dios.</p> <p>Posteriormente pegaremos el tallo del árbol en el tablero y se le dará a cada niño una hoja para formar la copa del árbol. En cada hoja estará el nombre del compañero asignado a cada uno de ellos, en la cual tendrán que escribir una cualidad característica de esa persona.</p> <p>Finalmente, cada uno pasará a ubicar su hoja en el árbol y dirá en voz alta quien le correspondió y que le escribió.</p> <p>Para concluir les preguntaremos como se sintieron en la actividad</p>	2 horas	<p>Cuento "monstruo rosa"</p> <p>Hojas de color verde</p> <p>Dibujo del tallo de un árbol cinta</p>	<p>Disposobin</p> <p>Escucha</p> <p>Respeto hacia los compañeros</p> <p>Desarrollo de las indicaciones de manera adecuada</p>

*Ilustración 14. Planeación taller “reconociendo nuestras fortalezas y cambiando nuestras debilidades”*



## ANEXO HH. Resultados Taller “Reconocimiento Del Otro Como Sujeto De Cuidado”




MI PLANTA		
Nombre: <u>Sarah Sofía y Nancy Perdomo</u>		Fecha: <u>20-Marzo-2021</u>
Curso: _____		
Suplementos: Agua y Sal _____ Agua: _____ Ninguno: _____		
SEMANA	DIBUJO	¿QUÉ OCURRE CON MI PLANTA?
1		Desde el día que sembramos las plantas. Yo todos los días le puse agua a mi planta y el día viernes de la primera semana empezó a crecer el tallo.
2		06-IV-2021 La planta ha crecido y ahora de color amarillito tiene raíces y ya va a florecer.
3		Hoy día viernes 12 de 2021 mi planta sigue creciendo con un color verde suave y su tallo blanco y creció una nueva hoja.

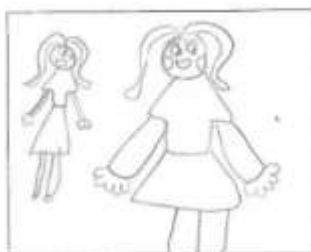
Ilustración 15. Resultado N° 1

### CONCLUSIONES FINALES:

- Después de realizar el seguimiento de nuestra planta durante tres semanas, escriba mínimo 3 ideas en donde reflexione acerca de qué ocurre cuando soy capaz de cuidar de ella adecuadamente, cuando le doy más de lo necesario o cuando no hago nada por ella (ten en cuenta cuál fue tu caso para realizar esta actividad):

Los seres vivos tenemos necesidades básicas que se deben satisfacer adecuadamente.  
 Si no se le da la atención adecuada y amor.

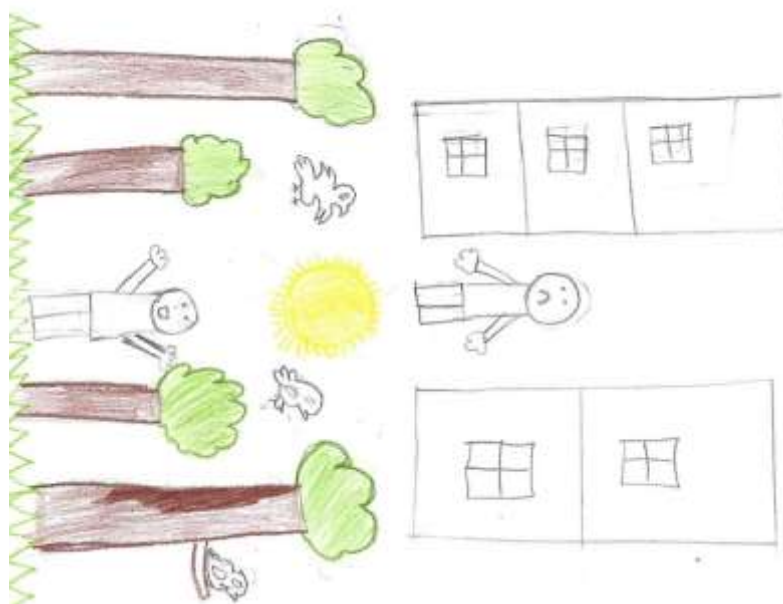
- ¿Crees que ocurre lo mismo con nosotros los seres humanos? Dibuja y explícalo con tus palabras:



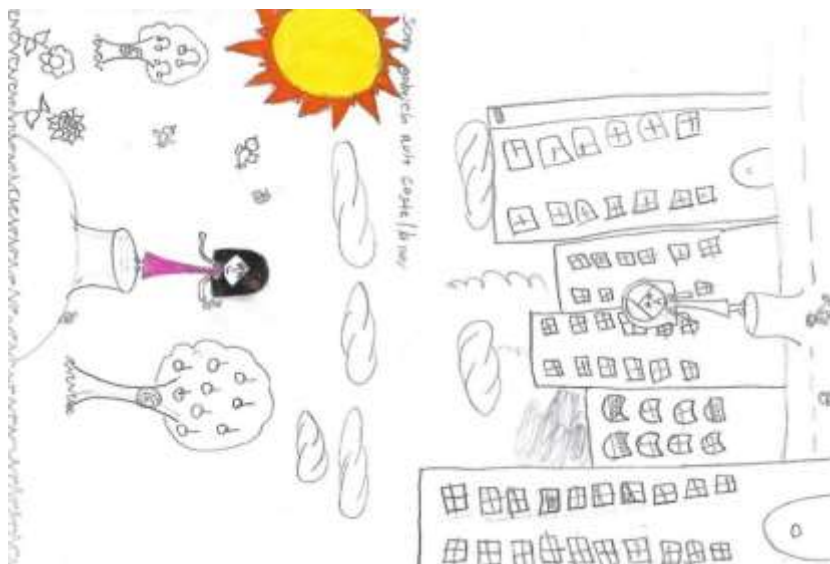
Si, por que tenemos necesidades básicas que se deben satisfacer adecuadamente y amor.

Ilustración 16. Resultado N°2

**ANEXO II. Resultados Taller “Cambiar La Manera Como Ven El Entorno y Las Consecuencias De Su Intervención En Él”**



*Ilustración 17. Resultado N°1*



*Ilustración 18. Resultado N° 2*



Ilustración 19. Resultado N°3



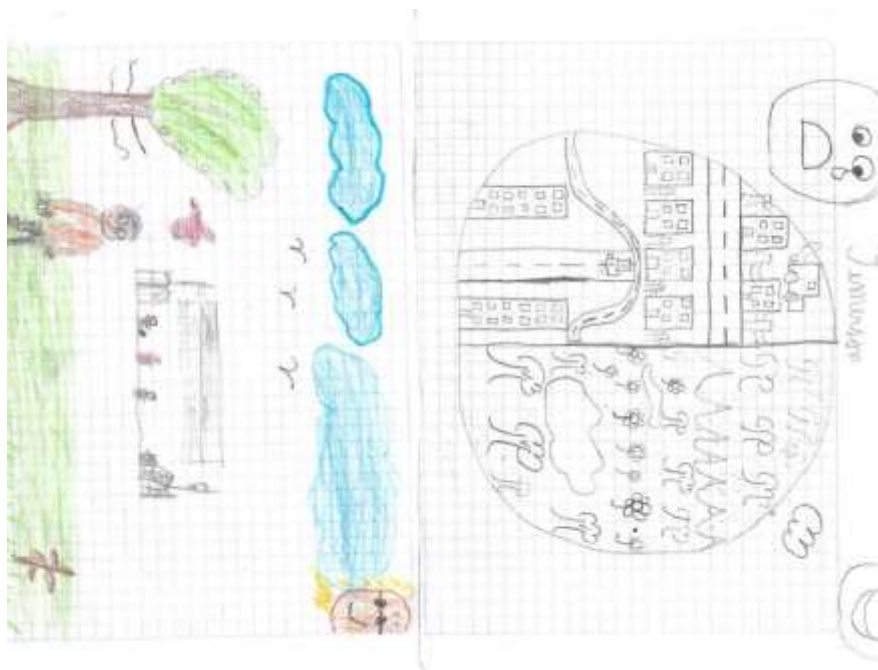
Ilustración 20. Resultado N° 5



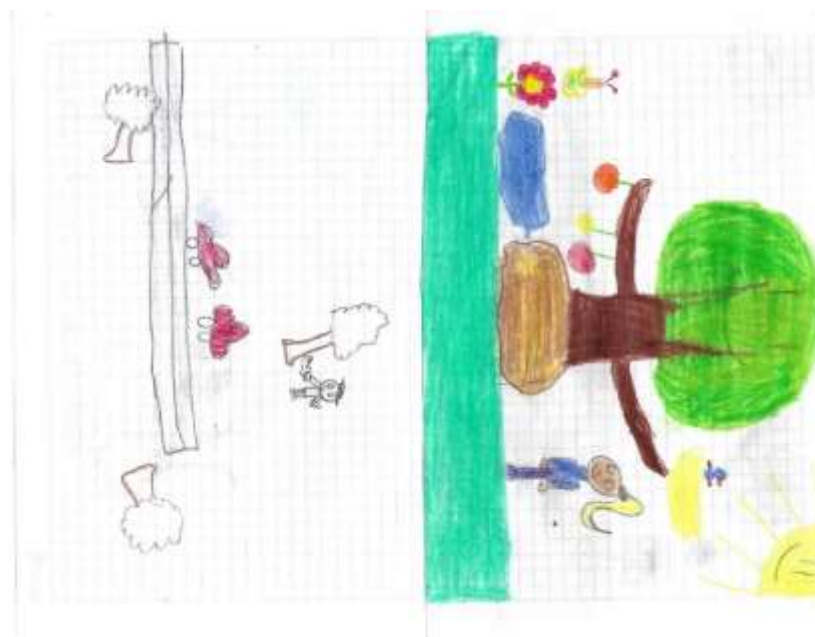
Ilustración 21. Resultado N° 6



Ilustración 22. Resultado N° 7



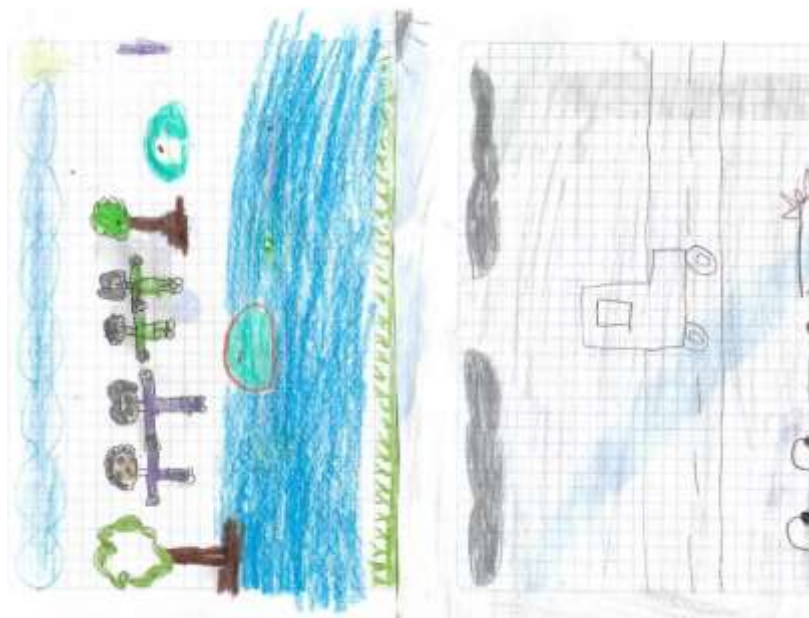
*Ilustración 23. Resultado N° 8*



*Ilustración 24. Resultado N° 9*



*Ilustración 25. Resultado N° 10*



*Ilustración 26. Resultado N° 11*



*Ilustración 27. Resultado N° 12*

## ANEXO JJ. Caracterizaciones

TENGO 7 AÑOS  
 MI BARRIO SE LLAMA Modela norte MI CURSO 204

ESTAS SON LAS PERSONAS QUE HACEN PARTE DE MI FAMILIA (DIBUJALAS Y ESCRIBE SU NOMBRE)



¿QUÉ HACE ESPECIAL Y ÚNICA A MI FAMILIA?

Me gusta hacer sopa de cebollas con mis papás

¿CÓMO ES MI CASA O EL LUGAR DONDE VIVIMOS? (HAS UNA PEQUEÑA DESCRIPCIÓN)

no es mi casa es mediana tiene escaleras don yo vivo y hay tres ascensor y un baño

¿CUÁL ES MI PERSONA FAVORITA EN MI FAMILIA?

Ninguno

Ilustración 28. Caracterización N° 1

¿QUÉ ME GUSTARÍA SER CUANDO SEA GRANDE?

colega y profe

¿CON QUIÉN HABLO CUANDO TENGO UN PROBLEMA?

con mi mamá y si no con la profesora

¿QUÉ ME GUSTA HACER PARA DIVERTIRME?

ver tele, jugar y dibujar

¿QUÉ ME GUSTARÍA QUE MIS PAPÁS SUPERARAN DE MÍ?

que ya haga las tareas que yo estudio

¿QUÉ ME HACE DIFERENTE A LOS DEMÁS?

Soy niño mi forma de ser

¿QUÉ ES LO QUE MÁS ME GUSTA DE MI COLEGIO Y LO QUE MENOS ME GUSTA?

me gusta música no me gusta biblioteca

¿QUÉ ES LO QUE MÁS ME GUSTA DE MÍ?

soy varón soy buena patinadora

Ilustración 29. Caracterización 1.1



MI NOMBRE ES \_\_\_\_\_

TENGO 9 AÑOS

MI BARRIO SE LLAMA San Juan 204 MI CURSO \_\_\_\_\_

ESTAS SON LAS PERSONAS QUE HACEN PARTE DE MI FAMILIA (DIBUJALAS Y ESCRIBE SU NOMBRE)

¿QUÉ HACE ESPECIAL Y ÚNICA A MI FAMILIA?

que comparte todo  
con mi familia  
que los quiero  
en casa

¿CUAL ES MI PERSONA FAVORITA EN MI FAMILIA?

mi mamá es  
mi persona con  
que pienso

¿CÓMO ES MI CASA O EL LUGAR DONDE VIVIMOS (HAS UNA PEQUEÑA DESCRIPCIÓN)

mi casa es grande  
es un trabajo bueno  
una persona feliz  
con una vida feliz  
con un amor solo  
la mamá

Ilustración 30. Caracterización N° 2

¿QUÉ ME GUSTARÍA SER CUANDO SEA GRANDE?

una gran artista  
con talentos de mi

¿CON QUIÉN HABLO CUANDO TENGO UN PROBLEMA?

con mi mamá y papá  
cuando tengo problemas

¿QUÉ ME GUSTA HACER PARA DIVERTIRME?

jugar fútbol con amigos es mi dile-  
cto mi papito me da calzonas rojas  
el video de jugito con mi mamá con mi  
playstation

¿QUÉ ME GUSTARÍA QUE MIS PAPÁS SUPERARAN DE MÍ?

que sea una gran  
que sea feliz  
que sea  
que sea

¿QUÉ ME HACE DIFERENTE A LOS DEMÁS?

que soy un niño  
que soy un niño  
que soy un niño

¿QUÉ ES LO QUE MÁS ME GUSTA DE MI COLEGIO Y LO QUE MENOS ME GUSTA?

me gusta jugar  
se divierten  
me gusta y jugar

¿QUÉ ES LO QUE MÁS ME GUSTA DE MÍ?

ordenado responsable  
quiere lo que me  
me da dos años

Ilustración 31. Caracterización N° 2.1

TENGO 8 AÑOS  
 MI BARRIO SE LLAMA Barrios Unidos MI CURSO 3º

ESTAS SON LAS PERSONAS QUE HACEN PARTE DE MI FAMILIA (DIBUJALAS Y ESCRIBE SU NOMBRE)

¿QUÉ HACE ESPECIAL Y ÚNICA A MI FAMILIA?  
el amor que nos  
tiene

¿CÓMO ES MI CASA O EL LUGAR DONDE VIVIMOS? (HAG UNA PEQUEÑA DESCRIPCIÓN)  
es muy grande la  
casa

¿CUÁL ES MI PERSONA FAVORITA EN MI FAMILIA?  
Mi tío Felipe

Ilustración 32. Caracterización N° 3

¿QUÉ ME GUSTARÍA SER CUANDO SEA GRANDE?  
doctora Gerontóloga

¿CON QUIÉN HABLO CUANDO TENGO UN PROBLEMA?  
mi mamá

¿QUÉ ME GUSTA HACER PARA DIVERTIRME?  
mi amor con mi familia

¿QUÉ ME GUSTARÍA QUE MIS PAPÁS SUPERARAN DE MI?  
que me sienta triste  
zumbando nada más  
foliar con mi la  
abuelita

¿QUÉ ME HACE DIFERENTE A LOS DEMÁS?  
que comparto mis cosas

¿QUÉ ES LO QUE MÁS ME GUSTA DE MI COLEGIO Y LO QUE MENOS ME GUSTA?  
Me gusta todo  
si lo que no me gusta  
es nada

¿QUÉ ES LO QUE MÁS ME GUSTA DE MÍ?  
que nunca peleo con  
mi familia

Ilustración 33. Caracterización N° 3.1

TENGO 7 AÑOS  
 MI BARRIO SE LLAMA Las Mercedes 298 MI CURSO \_\_\_\_\_

ESTAS SON LAS PERSONAS QUE HACEN PARTE DE MI FAMILIA (DIBÚJALAS Y ESCRIBE SU NOMBRE)

Angela Inigo Sofia R Miguel Angel Valeria

¿QUE HACE ESPECIAL Y ÚNICA A MI FAMILIA?  
ser feliz de que a mi  
padre de mi mamá  
que me tiene amor

¿CÓMO ES MI CASA O EL LUGAR DONDE VIVIMOS? (HAS UNA PEQUEÑA DESCRIPCIÓN)  
mi casa es un poco grande  
es un poco bonita y tiene  
muchos muebles y un jardín

¿CUAL ES MI PERSONA FAVORITA EN MI FAMILIA?  
mi mamá

Ilustración 34. Caracterización N° 4

¿QUE ME GUSTARÍA SER CUANDO SEA GRANDE?  
un médico

¿CON QUIÉN HABLO CUANDO TENGO UN PROBLEMA?  
con mis papás

¿QUE ME GUSTA HACER PARA DIVERTIRME?  
jugar con mi amiga manual y cuando llegan  
mis amigas

¿QUE ME GUSTARÍA QUE MIS PAPÁS SUPERAN DE MI?  
que mi mamá sea  
trabajadora y que me  
compre cosas buenas

¿QUE ME HACE DIFERENTE A LOS DEMÁS?  
que me me gustan  
y que me me gustan

¿QUE ES LO QUE MÁS ME GUSTA DE MI COLEGIO Y LO QUE MENOS ME GUSTA?  
que de las actividades  
que me gustan y que me gustan  
que me gustan y que me gustan

¿QUE ES LO QUE MÁS ME GUSTA DE MI?  
que me me gustan  
que me me gustan y que me gustan  
que me me gustan

Ilustración 35. Caracterización N° 4.1

TENGO 7 AÑOS  
 MI BARRIO SE LLAMA rebo MI CURSO \_\_\_\_\_

ESTAS SON LAS PERSONAS QUE HACEN PARTE DE MI FAMILIA (DIBÚJALAS Y ESCRIBE SU NOMBRE)

¿QUÉ HACE ESPECIAL Y ÚNICA A MI FAMILIA?  
mi familia

¿CÓMO ES MI CASA O EL LUGAR DONDE VIVIMOS? (HAS UNA PEQUEÑA DESCRIPCIÓN)  
bonita

¿CUÁL ES MI PERSONA FAVORITA EN MI FAMILIA?  
Mi mamá es mi papá y mi tío

Ilustración 36. Caracterización N° 5

¿QUÉ ME GUSTARÍA SER CUANDO SEA GRANDE?  
ingeniero

¿CON QUIÉN HABLO CUANDO TENGO UN PROBLEMA?  
Mi mamá

¿QUÉ ME GUSTA HACER PARA DIVERTIRME?  
jugar fútbol con mis amigos

¿QUÉ ME GUSTARÍA QUE MIS PAPÁS SUPIERAN DE MÍ?  
que me gusten como soy  
 y que me respeten

¿QUÉ ME HACE DIFERENTE A LOS DEMÁS?  
el color de piel

¿QUÉ ES LO QUE MÁS ME GUSTA DE MI COLEGIO Y LO QUE MENOS ME GUSTA?  
el profesor  
 no me gusta jugar

¿QUÉ ES LO QUE MÁS ME GUSTA DE MÍ?  
mi mamá

Ilustración 37. Caracterización N° 5.1

TENGO 9 AÑOS  
 MI BARRIO SE LLAMA Sanja Grande MI CURSO ES 202

ESTAS SON LAS PERSONAS QUE HACEN PARTE DE MI FAMILIA (DIBÚJALAS Y ESCRIBE SU NOMBRE)

Mamá - paola (separada)  
 Papá - 4 años  
 Tío Jorge  
 Tío Juan  
 Tío Daniel - Tío Hugo  
 Tío Pedro  
 Tía Susana - Tía María  
 Abuelo Juan  
 Abuela María  
 Abuelo José

¿QUÉ HACE ESPECIAL Y ÚNICA A MI FAMILIA?  
No sabe (alguien)

¿CÓMO ES MI CASA O EL LUGAR DONDE VIVIMOS? (HAZ UNA PEQUEÑA DESCRIPCIÓN)  
Casa - muchas habitaciones  
3 pisos - paredes de colores  
Acabada  
Acaba de ser un café  
a niños

¿CÓMO ES MI PERSONA FAVORITA EN MI FAMILIA?  
Mamá - Papá - no sé

Ilustración 38. Caracterización N° 6

¿QUÉ ME GUSTARÍA SER CUANDO SEA GRANDE?  
Tendría que ser un atleta porque  
gustaría

¿CON QUIÉN HABLO CUANDO TENGO UN PROBLEMA?  
con mi mamá - se queda cuando voy al colegio

¿QUÉ ME GUSTA HACER PARA DIVERTIRME?  
 • Jugar a fútbol  
 • Jugar a videojuegos  
 • Jugar a jugar de videojuegos  
Jugar fútbol

¿QUÉ ME GUSTARÍA QUE MIS PAPÁS SUPERARAN DE MÍ?  
Que quiero ser atleta

¿QUÉ ME HACE DIFERENTE A LOS DEMÁS?  
Mi mamá  
que no habla  
y me gusta el fútbol

¿QUÉ ES LO QUE MÁS ME GUSTA DE MI COLEGIO Y LO QUE MENOS ME GUSTA?  
Es que voy al colegio  
que me regañan

¿QUÉ ES LO QUE MÁS ME GUSTA DE MÍ?  
ser niño

Ilustración 39. Caracterización N° 6.1



**ANEXO KK. Resultados Taller “Reconocer Nuestras Fortalezas y Cambiar Nuestras Debilidades”**



*Ilustración 42. Resultado N° 1*



*Ilustración 43. Resultado N° 2*



*Ilustración 44. Resultado N° 3*



*Ilustración 45. Resultado N° 4*



## ANEXO LL. Formato De Autorreflexión: Docente 1

ITEM	SIEMPRE	FRECUE- -TEMENTE	OCASIONAL -MENTE	NUNCA
Dejo tiempo para que los niños expresen sus preocupaciones e intereses.	X			
Doy reconocimiento verbal a las características personales positivas de los niños que más lo necesitan.	X			
Utilizo estrategias que permitan a los niños sentirse eficaces.	X			
Evito criticar en público a los niños.	X			
Me preocupo de crear un ambiente grato en el aula.	X			
Diseño actividades que faciliten el que los niños expresen características positivas unos a otros.	X			
Genero actividades grupales que permitan la participación activa de los niños.	X			
Cuando un niño me da problemas, tiendo a pensar "¿Qué problemas puede tener?" más que "¿Cómo castigarlo?".	X			
Ayudo a los niños a parcelar sus metas de modo que puedan sentir que logran lo que se proponen.	X			
Evito situaciones en que los niños se sientan avergonzados públicamente (por ejemplo entrega de malas notas).	X			
Me preocupo de hacer actividades que los niños puedan recordar como entretenidas y significativas.	X			
Me preocupo de hacer clases que motiven a los niños, promuevan su participación e interés por aprender.	X			
Cuando reprendo a los niños me preocupo de descalificar el hecho pero no la persona.	X			

Ilustración 46. Formato de autorreflexión docente N° 1

	Siempre	Frecuente mente	Ocasional mente	Nunca
Evito que el niño se sienta malo y culpable cuando ha actuado mal.	X			
Tengo una imagen clara de las características personales de mis alumnos.	X			
Cuando un niño tiene una historia de fracasos, me preocupo de generar situaciones en las que sea altamente probable que tenga éxito.	X			
Doy oportunidades para que mis alumnos deban tomar decisiones y no solo seguir órdenes.	X			
Acepto y aliento que los niños tengan posturas, pensamientos e ideas diferentes.	X			
Ayudo a los niños a atribuir sus éxitos a sus capacidades y a sus esfuerzos.	X			
Programo actividades que faciliten la integración de los niños más aislados o rechazados del grupo.	X			
Diseño actividades que permitan a los niños expresar sus emociones.	X			
Evito situaciones que generen la expresión de sentimientos negativos entre los niños.	X			
Fomento el contacto del niño con realidades que le permitan percibir modelos diferentes.	X			

Ilustración 47. Formato de autorreflexión docente N° 1

**ANEXO MM. Formato de autorreflexión: Docente 2**

ITEM	SIEMPRE	FRECUEMENTE	OCASIONALMENTE	NUNCA
1. Dejo tiempo para que los niños expresen sus preocupaciones e intereses.			X	
2. Doy reconocimiento verbal a las características personales positivas de los niños que más lo necesitan.		X		
3. Utilizo estrategias que permitan a los niños sentirse eficaces.	X			
4. Evito criticar en público a los niños.			X	
5. Me preocupo de crear un ambiente grato en el aula.		X		
6. Diseño actividades que faciliten el que los niños expresen características positivas unos a otros.				X
7. Genero actividades grupales que permitan la participación activa de los niños.	X			
8. Cuando un niño me da problemas, tiendo a pensar "¿Qué problemas puede tener?" más que "¿Cómo castigarlo?".		X		
9. Ayudo a los niños a parcelar sus metas de modo que puedan sentir que logran lo que se proponen.		X		
10. Evito situaciones en que los niños se sientan avergonzados públicamente (por ejemplo entrega de malas notas).			X	
11. Me preocupo de hacer actividades que los niños puedan recordar como entretenidas y significativas.	X			
12. Me preocupo de hacer clases que motiven a los niños, promuevan su participación e interés por aprender.		X		
13. Cuando reprendo a los niños me preocupo de descalificar el hecho pero no la persona.			X	
14. Evito que el niño se sienta malo y culpable cuando ha actuado mal.			X	

*Ilustración 48. Formato Autorreflexión docente N° 2*

15. Tengo una imagen clara de las características personales de mis alumnos.		X		
16. Cuando un niño tiene una historia de fracasos, me preocupo de generar situaciones en las que sea altamente probable que tenga éxito.		X		
17. Doy oportunidades para que mis alumnos deban tomar decisiones y no solo seguir órdenes.		X		
18. Acepto y aliento que los niños tengan posturas, pensamientos e ideas diferentes.	X			
19. Ayudo a los niños a atribuir sus éxitos a sus capacidades y a sus esfuerzos.		X		
20. Programo actividades que faciliten la integración de los niños más aislados o rechazados del grupo.			X	
21. Diseño actividades que permitan a los niños expresar sus emociones.			X	
22. Evito situaciones que generen la expresión de sentimientos negativos entre los niños.		X		
23. Fomento el contacto del niño con realidades que le permitan percibir modelos diferentes.		X		

Ilustración 49. Formato autorreflexión docente N° 2

## *ANEXO NN. Entrevista Docente 1*

### **Entrevista Docente 1**

Buenos días profe, el día de hoy el objetivo es realizar la siguiente entrevista basada, en las practicas que se han venido trabajado las practicas del buen vivir y la pedagogía del cuidado y ver cómo estas han sido reflexionadas y analizadas por ti a partir de tus propias prácticas en la cotidianidad con los niños y las niñas y la importancia que tú le ves a implementar estas prácticas en el aula.

En el primer Ítem indicaste que, siempre das tiempo para que los niños expresen sus preocupaciones e intereses.

**Docente titular:** por ejemplo, cuando se ha hecho alguna actividad y el niño expresa lo que siente y todo es como esa respuesta que sale del niño, que él se siente bien, yo veo que cuando hablan se sienten mejor también me doy cuenta que eso les ayuda, expresarse es una retroalimentación, expresar lo que siente. Todas esas actividades que usted ha realizado, por ejemplo, cuando ve que algún niño tiene alguna dificultad usted se ha acercado ayudarlo, hablamos de realizar dinámicas para mejorar, el niño se siente apoyado y se tiene en cuenta.

Bien profe, sobre el siguiente ítem dices que siempre das reconocimiento verbal a las características personales positivas de los niños que más lo necesitan. De esto pienso que este es un salón muy estable, respecto a sus conductas, pero hay algunos niños que de pronto si necesitan ser resaltados, entonces qué tipo de reconocimientos das.

**Docente titular:** si, pues lo que siempre se hace, motivar, decirle que es bueno, que tiene capacidades. Por ejemplo, la dinámica de hoy me pareció muy buena, los niños se pusieron muy contentos de ver que otra persona, otro niño y niña dijera cosas tan bonitas de ellos, si y algo que me pareció muy positivo de hoy es que no se habló de decir por ejemplo, “diga algo negativo”,

sino, que todo es diga algo positivo de esa persona, aunque decir las cosas negativas también es importante.

Como la actividad anterior, donde dijeron cosas negativas, pero le agregaron sugerencias de mejora.

**Docente titular:** si, esa actividad fue bonita porque escucharon cosas negativas, pero también como ellos mismos la podían mejorar es una cosa muy buena, y sobre todo que es importante que el niño lo oiga de su par no siempre del adulto porque pues uno de adulto tiene otra idea, por eso es importante que lo oigan de sus compañeros.

Sobre el siguiente ítem, permites al niño sentirse eficaces, cuales estrategias crees que han sido efectivas para que el niño se sienta de esta manera

**Docente titular:** pienso que en la actividad pasada, donde debían darle un dulce a otro niño eso motiva mucho, no es el hecho del dulce, es el premio de que el niño va y le habla al otro, entonces sobre todo para ellos es importante el dar, este curso pienso que se caracteriza por compartir, se les da un dulce, para dárselo aquella persona con la que quiere hablar, es como darle un regalo.

Acá indicaste que siempre evitas criticar en público a los niños, porque lo haces en privado y no en público

**Docente titular:** porque yo si pienso que las cosas negativas las cosas que dañen al niño frente a los demás, es bueno tratarlas aparte porque el niño no se va sentir vulnerado. Si uno le dice al niño delante de todos los demás entonces, empezando porque hay niños que hacen bullying a los otros , entonces empiezan “ Ay la profesora le dijo o Gabriela le dijo que usted es esto, que tenía este defecto, que le falla” entonces uno trata de hacerlo en privado, que a veces si se les dice cosas a los niños en lo que se está equivocando pero no con el ánimo de castigo de

hacerlo sentir mal, sino con el ánimo de hacerlo también analizar la situación y piense que debe tener una corrección, son niños de 9 años que saben que está bien y que está mal.

Estoy de acuerdo contigo profe, y sobre eso en el siguiente ítem tú dices que siempre generas actividades grupales que promuevan la participación y al mismo tiempo faciliten que entre ellos expresen las características del otro, porque implementas esto en tu práctica

**Docente titular:** es muy importante porque se trata, primero, que el niño expresa y que tenga actividades que sean lúdicas y el niño aprende más con la actividad lúdica que con actividad así de clase y teoría. Entonces por ejemplo todas esas actividades que usted les ha hecho ellos son felices, ellos están contentos, aprenden, muchas veces dicen “así como no dijo Gabriela”, o esto del árbol mírelos a todos mirando ese árbol, no se querían ni sentar. hay unos niños que se sintieron muy alagados de pensar que otras personas les dijeran cosas bonitas, y una cosa que me gustó fue para mí, que veo que los niños del salón se conocen, no es como en otros cursos que uno pregunta algo sobre X niño y no saben. Ellos si se conocen, claro llevan 3 años, pero hay niños nuevos también en este salón y sin embargo han entrado en la dinámica de conocer a sus compañeros.

Eso mismo creí profe, no fue difícil para los nuevos, escribir aspectos positivos de sus compañeros, entonces, en otro aspecto, cuando el niño causa problemas o tiene conducta negativa, tiendo a pensar ¿qué problemas puede tener? Más de como castigarlo, dices que siempre lo haces, piensas en que le pasa para que se esté comportando así, que has visto de aquellos niños que si tienen sus problemas y viene al aula a mostrar esas conductas.

**Docente titular:** lo que pasa Gabriela es que los niños ellos tienen diferentes situaciones, por ejemplo algunos niños tienen una situación familiar y su situación social es muy difícil de cambiar, entonces de todas formas viene con eso, uno que tiene que hacer o ha hecho usted, es

tratar de mejorarle su situación aquí en el salón para que aquí tenga una vida diferente porque nosotras no podemos cambiar lo que pasa en su casa con el niño, yo no puedo cambiar la situación que él vive, lo que le paso, físicamente, moralmente yo no lo puedo cambiar aquí en el salón, se trata de hablar con la mama y se hace su intervención con ella, pero las actividades que hace usted que hago yo aquí en el salón, eso ayuda a que el niño aquí tenga sus espacios y que tenga otra mirada , que la vida no es la misma de su casa , sino que hay otra vida que es la del colegio y que ahí puede estar contento, eso también le ayuda a saber que tiene que cambiar porque su vida no es la misma que está en su casa sino que es una manera de estar, se sentir de ver y vivir.

Es decir que, ayudas a los niños a comprender que sus metas hacen parte o lo que logran hacer parte de su propio esfuerzo y capacidades, como has visto que los niños se sienten cuando por ejemplo tu les dices, “que bonito te quedó, puedes dibujar muy bien”

**Docente titular:** para el niño eso es importante, lo motiva entonces el trata de hacer lo mejor, siempre está preguntando si esta bonito, entonces uno le da guía, esta bonito, pero aquí puedes hacerlo mejor, siempre tratar de llevar la guía con el niño

Desde eso profe, ¿tú crees que las actividades que uno les hace los niños tienen una recordación, si son significativas y apropiadas para ellos?, ¿En qué momentos has visto eso?

**Docente titular:** si, ellos sí. Por ejemplo, cuando la actividad es significativa sobre todo la parte lúdica ellos si se acuerdan muchas veces, y ellos hay veces dicen “como hicimos tal día”, esa es una forma en que el niño recuerde, como hicimos esto, cuando la profesora dijo, cuando Gabriela nos trajo. Entonces, si se acuerdan mucho de las actividades.

Bien profe, acá dices que siempre al reprender a los niños te preocupas por descalificar el hecho pero no a la persona, como manejas esas situaciones



**Docente titular:** para uno de profesor es muy difícil porque uno es un ser humano y uno tiene que poner por encima ese ser que está ahí, que es el más importante si yo daño un vestido, pues lo boto, lo arreglo, lo regalo. Pero una persona no, si uno daña una persona esa persona puede vivir dañada para toda la vida, si uno le hace una crítica mala entonces lo importante es decir el hecho, “lo quiero mucho, pero espero que esto que paso, ya paso, lo borramos y no lo vamos a volver hacer y vamos a cambiar”

Acá en este ítem confirmaste lo que hablamos, que era que primero piensas en los problemas del niño antes que en castigarlo, dices que siempre que el niño tiene una historia de fracaso generas situaciones en las que sea altamente probable que tenga éxito, entonces en que niño has identificado esto y que has hecho.

**Docente titular:** algo que a mí me gusta mucho es trabajar el arte, porque el niño cuando hace algo manual entonces generalmente le digo, le quedo bonito, puede hacerlo. Es una forma de motivar, así se sienten grandes, que pueden y lo mismo en las áreas, cuando le va bien en una materia cuando hace algo bien o un dibujo así no sea el más bonito, eso todo hace que el niño coja como, tenga una mejor imagen de él, no una imagen pobre. Porque acá pasa que hay niños que tienen una imagen pobre de ellos porque en su casa tampoco les han subido su imagen sino siempre es el desaplicado, el desobediente, el peor, el que hace más males, todo eso.

Sobre eso profe, aquí yo quisiera resaltar que me parece muy importante esos momentos de arte porque algunos niños pues por medio de este dibujo, pintura etc. expresan lo que están sintiendo, si están en un momento mal de pronto el dibujo no va ser el mejor, pero en el tipo de arte que tú les trabajas de alguna manera los saca de esas situaciones y dan lo mejor de sí. Me parece muy positivo y que los niños en la mayoría de actividades han tenido éxito con sus manualidades.

El siguiente ítem, permito que el niño tenga posturas, pensamientos e ideas diferentes.

Qué nivel tienen los niños en su autonomía y toma de decisiones

**Docente titular:** pues ellos acá, cuando hacemos las actividades, y yo tengo una cosa que si el niño me pregunta de qué color lo pinto o como lo hago vertical, horizontal, lo hago con rojo... le digo no importa, tu manejas tu cuaderno como tú quieras a mí me importa es que la actividad se realice. Entonces ya sabe que lo puede pintar del color que quiera, como quiera, en la cartulina que quiera, hoja que quiera, lo que importa es que lo haga

Por otro lado profe, indicaste que siempre programas actividades que facilitan la integración de los niños y niñas más aislados o rechazados del grupo, en este caso este año recibiste niños nuevos luego de tanto tiempo de llevar los mismo, como fueron esos primeros encuentros, como facilitaste los encuentros.

**Docente titular:** ellos desde el primer momento , eran 30 en este salón más los 6 nuevos, entonces que se hace al principio, llegaron 6 nuevos como van llegando uno por uno , uno los va presentando “ este niño viene de tal colegio, de tal parte, o de acá del colegio lo cambiaron del salón “ entonces entre todos vamos ayudarlo lo que se le ofrezca y uno hace ciertas actividades como de integración al principio los primeros días uno hace actividades para que los niños se conozcan porque ya uno los conoce pero los niños si tratan de ayudarles, prestarles las cosas y yo trabajo pues hago mi conducta de entrada para saber cómo vienen , por ejemplo lo que voy a trabajar en el año, me dedico un tiempo para que los niños nuevos empiecen a trabajar los temas. Sobre todo, la letra cursiva.

Si profe he podido evidenciar que los niños están muy bien integrados. Incluso los que menos hablan. Ya para terminar profe dices que siempre evitas situaciones que generen la expresión de sentimientos negativos frente a los niños, como manejas esas situaciones

**Docente titular:** generalmente hablamos, cuando pelean entonces le digo ¿porque está peleando? ¿Qué le pasa? Entonces yo le digo Dios nos dio el don de la palabra y el don también del perdón entonces debemos hablar, tratamos que las cosas se arreglen porque tú te das cuenta que acá los niños casi no son que sean enemigos, de pronto que no se conozca uno antiguo con uno nuevo un poco eso, pero ellos finalmente no andan de enemigos o peleas fuertes y acá nadie se agrede físicamente como en otros salones que se dan punta pies, ellos no.

Profe que tan buenas te parecen estas prácticas del buen vivir para implementar en el aula

**Docente titular:** pues para mi si es muy importante Gabriela, porque como está el mundo ahora que usted sale y si de pronto mira a una persona ya la persona se ofende porque no hay tolerancia, entonces estas prácticas si enseñan a los niños a ser tolerantes y también enseñan a respetar a sus compañeros, el mundo hoy está muy agresivo entonces si es muy importante para los niños y yo si pienso que hay una cosa que hace falta y es extender esto a a los padres de familia porque nunca tienen tiempo y serían muy bueno para espacios familiares , que pudieran estar en una cosa de estas y sobre todo unos talleres como estos y ver el ejemplo de los niños , que los niños les dan más ejemplo a ellos que lo que ellos pueden hacer porque si están de pelea con el vecino entonces hacen su mala cara y todo.

Gracias profe, te quiero agradecer por la oportunidad, por los espacios y si quisiera resaltar mucho tu labor, de verdad que me dejo muchas enseñanzas y me parece que desde antes que empezáramos a implementar la pedagogía del cuidado con el esfuerzo que fuera significativo, ya pienso que tu traías muchos aspectos de estas prácticas que buscaron que los niños tuvieras momentos significativos para su crecimiento personal y el del ambiente en el que están. Quiero resaltar eso de ti la manera como llevas las situaciones que son más difíciles, tu manejo de grupo eso ha sido muy relevante para mí, eres una excelente docente.

**Docente titular:** esto para los niños es muy importante que haya otra cara , una cara joven, con otras ideas para mí también es importante porque aprendo y aprendo más porque soy una persona mayor y aprendo de todo lo que usted trae nuevo , entonces para los niños esos se sienten muy contentos, usted fue muy suave con ellos, me gustó mucho la forma de tratarlos, de entenderlos, preocuparse por los niños y niñas que están tristes, los que no se llevan los unos con los otros, siempre preocupada por eso , me pareció muy bueno le doy las gracias y espero que todo lo que haya aprendido acá , todo eso y esa forma de ser la lleve para otras prácticas porque pienso que en esta profesión es en la que se necesita vocación , uno en otras profesiones no necesita tanta vocación , como en este que verdaderamente toca saber llegar a los niños que les colabore, ayude, entender que todos somos diferentes y le agradezco su labor y la felicito por su entrega .

## *ANEXO OO. Entrevista docente 2*

### **Entrevista Docente 2**

Hola profe. Hoy quisiera que habláramos un poco acerca de los ítems que señalaste en el formato y que de pronto son poco favorables para la enseñanza y aprendizaje de tus estudiantes y sus relaciones interpersonales aquí en el salón.

**Docente titular:** Claro que sí Carolina, contesté lo más sensatamente posible y de acuerdo con lo que he visto en el avance mío como docente y en el de los niños y niñas.

Bueno profe, tú mencionas aquí que ocasionalmente dejas tiempo para que los niños y niñas expresen sus preocupaciones e intereses, ¿por qué?

**Docente titular:** Pienso que los estudiantes no deben mezclar su vida personal con el aprendizaje y el ambiente del colegio, por eso me parece que no deben ventilar sus problemas aquí en estos espacios. Respecto a los intereses, creo que no puedo darle gusto a todos y por eso no les pregunto frecuentemente por ellos, sin embargo en el transcurso de tu acompañamiento me ha sido posible darme cuenta que se hace más ameno el clima en el aula cuando los estudiantes ven que su profesor los tiene en cuenta y pienso ponerlo en práctica más adelante.

Profe yo también me he dado cuenta de eso y de hecho varios niños me han expresado que quisieran que tú los tuvieras más en cuenta para realizar las clases, además a pesar de su corta edad tienen ideas muy buenas para realizar los ejercicios y las clases, es interesante escucharlos.

Respecto a otro ítem en donde se menciona “diseño actividades que faciliten el que los niños expresen características positivas unos a otros” respondiste NUNCA, ¿por qué crees que no lo haces? ¿cuál puede ser el motivo?

**Docente titular:** Pues tú has propuesto algunos talleres en los que se han trabajado aspectos como esos, en los que resaltas las virtudes y la verdad yo nunca lo había sentido

importante, pero es muy bonito ver que los niños y niñas, especialmente a los que regañó con más frecuencia han tenido cambios tan buenos en los días en los que se trabajan esas temáticas. Juan Esteban, por ejemplo, en los días en los que se hizo el taller de la solidaridad y el reconocimiento, tuvo una buena actitud todo el día, siendo amable y muy respetuoso conmigo y con sus compañeros; cuando le pregunté que ese cambio a qué se debía, me dijo que se sentía muy feliz e importante cuando resaltaban sus cosas positivas porque él no solo tenía cosas malas. Aunque hasta ahora no lo he hecho, estoy pensando en aplicarlo más seguido para obtener una mejor actitud de todos y motivarlos.

Profe pues sí es muy gratificante y yo también me di cuenta de eso, me parecía muy lindo ver el cambio en la actitud de todos pero especialmente de los niños con más dificultades en su disciplina.

Algo que me llamó la atención es que seleccionaste que ocasionalmente evitas situaciones en las que los niños se sientan avergonzados públicamente, ¿a qué se debe esto?

**Docente titular:** Sí, y debo aceptar que hasta que no tuve esta pregunta frente a mí nunca me lo había planteado, ni lo había visto tan certeramente, pero infortunadamente muchas veces no medí las palabras que utilizaba con los niños y niñas, sin importar que estuvieran en frente de todo el grupo. Sin embargo, algo que también me permitió reflexionar fue el comentario de Ángel en la actividad del árbol, porque él intentó poner todo lo positivo, pero cuando me dijo que era regañón y los demás niños dijeron “siii”, yo inmediatamente pensé ¿qué es lo que he estado haciendo mal? Y entonces me di cuenta que si quiero respeto debo también darles eso y corregirlos en privado cuando encuentro falencias individuales, o cuando les va mal para no ridiculizarlos.

Es cierto profe, muchos de los niños me dijeron en los grupos focales cuando se trató el tema de la convivencia, que ellos querían que su profe los corrigiera con más cariño y en privado porque a veces sus compañeros les hacían bullying por tus regaños, y que eso los desmotivaba demasiado. Yo sí pienso que sería bueno que tuvieras más en cuenta eso y llegaran a acuerdos que facilitaran la convivencia del curso.

Bueno profe, el siguiente ítem en el que contestaste ocasionalmente es en el que se resalta que “cuando reprendo a los niños me preocupo de descalificar el hecho pero no la persona”, ¿crees que eso tiene que ver con la actitud de indisciplina que tiene el curso o ya es algo que solo depende de ti?

**Docente titular:** Yo seleccioné ocasionalmente porque muchas veces me he preocupado más por el resultado que por el proceso que han llevado los niños y niñas, y entonces lo que hago es ridiculizarlos con las notas o con errores pequeños; y en otras ocasiones es por la actitud de indisciplina, entonces lo que hago es hablarles fuerte a los más difíciles para que no me sigan sabotando. Pero eso lo único que ha hecho es que tal vez ellos sientan miedo, más no respeto. Es un aspecto que también estoy dispuesto a mejorar.

Listo profe. Continuando con los elementos de respuesta, aquí seleccionaste ocasionalmente (evito que el niño se sienta malo o culpable cuando ha actuado mal) ¿por qué?

**Docente titular:** porque me parece que cuando uno de ellos actúa mal lo hace por decisión propia, son niños que ya están grandes y saben lo que hacen. Lo que sí me parece que debo hacer es orientarlos más a pensar en las consecuencias que traen sus actos, o al menos aquí dentro de la institución.

Tienes razón profe, muchas veces ellos saben lo que hacen y no piensan en las consecuencias, siendo esta razón la causante de que sigan actuando muchas veces de la misma

manera. Sin embargo, sí me parece importante trabajar más con unos niños que con otros en este aspecto para que así mejore todo el curso, y tú te des también la oportunidad de evaluar ¿cómo los demás estudiantes pueden apoyarte en eso?

**Docente titular:** sabes que yo pienso que cambiando la forma en que ven sus actos es suficiente para ellos, y cambiando los aspectos que mencionamos anteriormente siento que todo podría mejorar.

Profe, y por último, ¿qué piensas tú de la metodología de la pedagogía del cuidado que hemos estado aplicando con los niños y niñas como una herramienta para resignificar la convivencia escolar? ¿Piensas que ha dado frutos o crees que todo siga igual?

**Docente titular:** Yo pienso que no solo ha sido la pedagogía del cuidado, sino también tu perseverancia y ejemplo como docente, la dedicación con la que haces las cosas, el respeto que te has ganado por parte de los estudiantes con tu respeto, pero sin duda alguna la pedagogía del cuidado ha tenido unas repercusiones positivas en el curso y también en mí como docente.

Cuando iniciaste la verdad yo pensé que era difícil generar un cambio en los estudiantes, pero siento que fue la metodología completa, es decir los grupos focales, tus observaciones y los talleres, lo que permitió que nos pudiéramos dar cuenta cuáles eran las necesidades, características y elementos en los que se requería generar el cambio realmente. La convivencia fue la categoría más relevante, y la que más cambios tuvo sin duda alguna, porque muchos de los estudiantes son más conscientes de los comportamientos que tenían y los han mejorado e incluso cambiado ampliamente. Sin embargo, siento que sería mucho mejor si esto se llevara a las familias que son el primer agente de aprendizaje de los estudiantes.

Muchas gracias por tu apoyo y por este gran aporte que hoy nos dejas y que sin duda seguiremos aplicando en nuestra cotidianidad escolar.



Gracias a ti profe, y me alegra saber y ver que se ha generado un cambio no solo en ellos, sino también en tu quehacer.