

**MATERIALS  
OF THE XV INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND  
PRACTICAL CONFERENCE**

**SCIENTIFIC HORIZONS - 2019**

September 30 - October 7, 2019

**Volume 14**  
Pedagogical sciences

SHEFFIELD  
SCIENCE AND EDUCATION LTD  
2019

SCIENCE AND EDUCATION LTD

Registered in ENGLAND & WALES Registered Number: 08878342  
OFFICE 1, VELOCITY TOWER, 10 ST. MARY'S GATE,  
SHEFFIELD, S YORKSHIRE, ENGLAND, S1 4LR

Materials of the XV International scientific and practical Conference  
Scientific horizons - 2019 , September 30 - October 7, 2019  
Pedagogical sciences. : Sheffield. Science and education LTD -84 p.

**Date signed for printing ,**

For students, research workers.

Price 3 euro

ISBN 978-966-8736-05-6

© Authors , 2019

© SCIENCE AND EDUCATION LTD, 2019

## Methodical bases of the educational process

**Борута Н.В., Шепітько В.І., Лисаченко О.Д.**

*Українська медична стоматологічна академія, кафедра гістології, цитології та ембріології, м. Полтава*

### **ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ**

Організація виховного процесу у вищому медичному навчальному закладі є однією з найактуальніших у педагогічній теорії та практиці, яка спонукає викладача до пошуку нових шляхів якісного вдосконалення виховання студентів медиків.

Виховання це цілеспрямований, спеціально організований процес взаємодії викладача та студентів-медиків з метою формування в останніх позитивних властивостей та якостей особистості [2].

Вищі медичні навчальні заклади за своїм статусом зобов'язані професійно готувати не тільки дипломованих спеціалістів, а й виховувати всебічно й гармонійно розвинених громадян, підготовлених до соціальної та професійної діяльності в сучасному суспільстві громадян здатних примножувати його цінності. Тому, увагу слід приділяти на формуванні у студентів, насамперед, духовно-моральних якостей, як домінуючих для становлення майбутнього спеціаліста.

Процес становлення студента-медика, як фахівця складається з декількох етапів:

- усвідомлення соціальної ролі людини;
- сприйняття вимог майбутньої професії;
- усвідомленого пред'явлення цих вимог до себе;
- самовиховання необхідних якостей;
- моделюючих особистість студента;
- реалізації творчої діяльності.

Ці етапи професійного становлення майбутнього спеціаліста складають основу професійно-педагогічного виховання у вищому медичному

навчальному закладі, процес якого включає в себе навчальну, наукову, позааудиторну та громадську роботу.

Формування, сприяння збагаченню та оновленню інтелектуального генофонду нації, виховання її духовної еліти – це мета, що стоїть перед вищими медичними навчальними закладами на одному рівні з підготовкою висококваліфікованих фахівців.

Реалізувати завдання становлення особистості студента-медика, можливо лише за умови єдності трьох складових освіти – навчання, розвитку і виховання, що досягається за умови комплексного підходу та залучення до цієї роботи всього професорсько-викладацького складу вищих медичних навчальних закладів, адміністрації, органів студентського самоврядування та громадських об'єднань студентської молоді [1].

Професія викладача вищого медичного навчального закладу – є однією із найбільш творчих і складних професій, в яких поєднано науку і мистецтво. Ця професія споріднена з працею письменника (творчість у підготовці матеріалу), режисера і постановника (створення замислу і його реалізація), актора (в педагогічній діяльності інструментом є особистість викладача), педагога, психолога та науковця.

Взаємодія викладача і студента носить двосторонній процес. Читаючи лекції, проводячи практичні заняття, зустрічаючись із студентами, викладач повинен пам'ятати про свій соціальний статус і роль, покликання і обов'язок – бути прикладом, взірцем для студентів, старшим товаришем.

Викладачі медичних закладів повинні не тільки передавати свій досвід і знання, але й розвивати здібності і потенційні можливості студентів, формувати національну свідомість, науковий світогляд, культурні цінності, ясну мету і волю до її досягнення, ростити особистість, в якій поєднувались би високий фаховий рівень, почуття свободи і обов'язку [2].

Впродовж навчання студент проходить через кілька етапів соціалізації. Визначальним серед них є етап адаптації до нового соціального розвитку життя на першому курсі навчання. Від того, які механізми пристосування та життєдіяльності в нових умовах будуть обрані та закріплені особистістю, залежить стиль і результативність майбутньої професійної самореалізації студента [3].

Ефективність виховної роботи у вищому медичному навчальному закладі великою мірою залежить від її організації на факультетах. Зміст, форми і методи виховної роботи на факультетах визначають деканати. Організацію, поточний контроль та координацію виховної роботи там може здійснювати за дорученням декана його заступник, який звітує про стан і перспективи роботи на раді з виховної роботи вищого навчального закладу.

Завданнями виховної роботи є:

- формування професійних якостей сучасного спеціаліста як особистості;
- проведення професійно-орієнтаційної, інформаційно-просвітницької, культурно-виховної роботи серед студентів-медиків, розвиток їхніх творчих та інтелектуальних здібностей;
- залучення до різноманітної діяльності за інтересами, участі в культурно-освітній, спортивно-оздоровчій та інших видах діяльності;
- сприяння роботі рад студентського самоврядування університету, факультетів, гуртожитків;
- опосередкована участь у реалізації заходів, що проводить ректорат, які відбуваються на факультетах, у гуртожитках;
- організація роботи кураторів академічних груп студентів (участь у навчально-виховних і громадських, культурно-освітніх і культурно-виховних заходах у групі; робота з активом академічної групи, індивідуальна виховна робота зі студентами групи, студентами, які проживають у гуртожитках).

Управління процесом виховання у вищій школі потребує постійного вивчення результатів виховної роботи, рівня вихованості студентів, виховних можливостей викладацького складу, громадських організацій, коригування змісту, завдань і методики виховного процесу з метою їх удосконалення [2, 3].

Таким чином, надзвичайно важливим завданням для вищого навчального закладу є створення належних умов для розвитку та задоволення культурних потреб студентів, для їх самореалізації, щоб випускники медичного вузу стали не просто знаючими спеціалістами, а людьми творчими, духовно багатими із демократичним баченням світу та етичним ставленням до нього, особливо до тих, кому невдовзі надаватимуть кваліфіковану медичну допомогу.

## Список літератури

1. О.М. Олещук Організація виховної роботи на кафедрі фармакології з клінічною фармакологією / О. М. Олещук, А. С. Вольська, О. О. Шевчук, М. І. Коваль // Медична освіта - 2015. № 4, С. 106-108.
2. Попова Т. Дослідження організаційно-виховного процесу у вищому навчальному закладі / Т. Попова // Молодь і ринок. - 2014. - №2 (109). - С.57-61.
3. Тернопільська В.І. Довідник з виховної роботи зі студентами / В.І. Тернопільська, Т.В. Коломієць, І.О. Піонтківська. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2014. – 264 с.

## CONTENTS

### PEDAGOGICAL SCIENCES

#### Problems of training of specialists

<b>Куленова К. Ж.</b> БИОЛОГИЯ САБАҒЫНДА LESSON STUDY ӘДІСІН ҚОЛДАНУ.....	3
<b>Прима Д.А.</b> К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД .....	6
<b>Аймукатов А.Т.</b> ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ .....	9
<b>Кервенов Қ.Е., Хабдолла С.</b> ОҚУШЫЛАРДЫҢ МАТЕМАТИКАЛЫҚ ҰҒЫМДАРДЫ МЕҢГЕРУІНІҢ БАСТЫ ҚҰРАЛЫ - ЖАТТЫҒУЛАР ЖҮЙЕСІ .....	13
<b>Копбаева К.Т.</b> ГЕОГРАФИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДА ЖАҢА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ .....	17
<b>Бакрамова Р. Р.</b> КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА .....	20
<b>Кулдыбаев А.К.</b> ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ. ....	23

#### Methodical bases of the educational process

<b>Борута Н.В., Шепітько В.І., Лисаченко О.Д.</b> ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ .....	26
<b>Сапарбаева Б.М.</b> МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ РУХАНИ - АДАМГЕРШІЛІККЕ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ НЕГІЗДЕРІ .....	30
<b>Anna Kinash</b> THE ESSENCE OF THE EDUCATION MANAGEMENT PROCESS .....	32

#### Strategic directions of reforming the education system

<b>Миронова О.В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ С ООП.....	35
--	----

#### Modern methods of teaching

<b>Аязбаева Л.Т.</b> ЛОГОПЕДИЯЛЫҚ ТҮЗЕТУ ҮРДІСІНДЕ ҰСАҚ МОТОРИКАНЫ ДАМУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ .....	38
<b>Парканова С.И., Ревтова С.Н.</b> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ .....	42
<b>Николаенко О.В., Ушатая Т. А. (Nikolaienko O.V., Ushata T.O.)</b> IMPLEMENTATION OF PERSONALITY-ORIENTED APPROACH TO TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES THROUGH BLENDED LEARNING TECHNIQUES .....	46
<b>Умарова А.Д.</b> КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ .....	49
<b>Крутых О.В., Акжолова Р.Е.</b> МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ .....	52

<b>Адилбекова М. А. БИОЛОГИЯ ПӘНІНДЕ АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҚОЛДАНУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ .....</b>	<b>56</b>
<b>Онгарбаева Р. Д. ГЕОГРАФИЯ ПӘНІНДЕГІ КЕРІ БАЙЛАНЫСТЫҢ ТИІМДІЛІГІ .....</b>	<b>59</b>
<b>Наурызбаева Ж.М. БАЛА ТІЛІН ТЕАТР ӨРЕКЕТІ АРҚЫЛЫ ДАМУЫ .....</b>	<b>62</b>
<b>Курманғалиева К. К. БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІН КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ .....</b>	<b>65</b>
<b>Алиева К. К. ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ – ЗАМАН ТАЛАБЫ .....</b>	<b>68</b>
<b>Асатова Х. А. ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАҢЫЗЫ ..</b>	<b>71</b>
<b>Абдиганиева З. А. ХИМИЯ ПӘНІНДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МАҢЫЗЫ .....</b>	<b>74</b>
<b>Абдибекова Г. Р. БИОЛОГИЯ ПӘНІНДЕ ҚАЛЫПТАСТЫРУШЫ БАҒАЛАУ ТАПСЫРМАЛАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ .....</b>	<b>77</b>
<b>Social pedagogy</b>	
<b>Отрощенко Н.Л., Кривонос М.О. ТВОРЧИСТЬ ЯК УМОВА СОЦІАЛЬНОПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ .....</b>	<b>80</b>
<b>CONTENTS .....</b>	<b>83</b>