

CULTURA DE LA PAZ DESDE EL AULA DE CLASES

FORMACIÓN SOCIAL EN VALORES CONSTITUCIONALES, LA NO REPETICIÓN Y
MEMORIA HISTÓRICA, DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 10 Y 11
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICAS NICOLÁS BUENAVENTURA EN EL
DISTRITO DE SANTA MARTA 2015

JOSÉ SMITT MANJARRÉS FONTALVO
EDUARDO MANUEL VUELVAS TORRES
EVELIO ANTONIO MOLINA CASTILLO
EDILBERTO RIATIGA CORREDOR

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
ESPECIALIZACIÓN EN DERECHOS HUMANOS Y
DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO
2 DE OCTUBRE DE 2014

CULTURA DE LA PAZ DESDE EL AULA DE CLASES

FORMACIÓN SOCIAL EN VALORES CONSTITUCIONALES, LA NO REPETICIÓN Y MEMORIA HISTÓRICA, DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 10 Y 11 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICAS NICOLÁS BUENAVENTURA EN EL DISTRITO DE SANTA MARTA 2015

AUTORES:

JOSÉ SMITT MANJARRÉS FONTALVO
EDUARDO MANUEL VUELVAS TORRES
EVELIO ANTONIO MOLINA CASTILLO
EDILBERTO RIATIGA CORREDOR.

TUTOR:

PHD. PABLO VERA SALAZAR

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
ESPECIALIZACIÓN EN DERECHOS HUMANOS Y
DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO
2 DE OCTUBRE DE 2014

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a todas las personas que por algún motivo han sido afectadas por la violencia y el Conflicto Armado Interno del País, del Magdalena, de Santa Marta, en especial, a los habitantes de la Comuna Cinco, espacio en el que encontramos grandes retos, dificultades y personas maravillosas que a través de la resiliencia construyen una opción de vida en Paz, en armonía y sobre todo en el amor al núcleo familiar como eje central de la Sociedad.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos al Dr. Pablo Vera por sus aportes al conocimiento, sugerencias y recomendaciones, también a cada uno de los compañeros de Especialización por estar siempre atentos y con buena disposición.

Al Licenciado Alexis Varela Eguis, ex–secretario (e) de Educación Distrital de Santa Marta

A la Lic. Johanna Díaz Carreño, directora de la IED Nicolás Buenaventura.

PDH
00320
y 1

Contenido

| | |
|--|-----------|
| GLOSARIO | 1 |
| PALABRAS CLAVE | 2 |
| ABSTRACT | 3 |
| KEY WORDS | 3 |
| CULTURA DE LA PAZ DESDE EL AULA DE CLASES | 1 |
| FORMACIÓN SOCIAL EN VALORES CONSTITUCIONALES, LA NO REPETICIÓN Y MEMORIA HISTÓRICA, DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 10 Y 11 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICAS NICOLÁS BUENAVENTURA EN EL DISTRITO DE SANTA MARTA 2015 | 1 |
| 1.1. Entidad Solicitante | 1 |
| 2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA | 1 |
| 3. ENTIDADES PARTICIPANTES | 2 |
| 4. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA (ÁRBOLES DE PROBLEMAS Y SOLUCIONES) | 3 |
| 5. JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO | 7 |
| 6. POBLACIÓN OBJETIVO | 11 |
| 7. OBJETIVO DE LA PROPUESTA Y RESULTADOS ESPERADOS | 12 |
| 8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | 14 |
| 9. DURACIÓN TOTAL DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO | 16 |
| 10. ESTRATEGIAS DE EJECUCIÓN | 16 |
| 11. VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD. FACTORES DE CALIDAD DEL PROYECTO Y FORMA DE TRASFERENCIA PREVISTA | 17 |
| 12. CONDICIONANTES/ Factores Externos | 18 |
| 13. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO | 18 |
| 14. PRESUPUESTO DEL PROYECTO | 25 |
| 15. ANEXOS | 28 |
| BIBLIOGRAFÍA | 37 |

Lista de Tabla

| | |
|--|----|
| 1. Entidades Participantes..... | 2 |
| 2. Beneficiarios Directos..... | 11 |
| 3. Beneficiarios Indirectos..... | 11 |
| 4. Oponentes / Acciones de Mitigación..... | 11 |
| 5. Objetivos y Resultados Esperados..... | 13 |
| 6. Cronograma de Actividades..... | 15 |
| 7. Duración del proyecto..... | 16 |
| 8. Condicionantes/Factores Externos..... | 19 |
| 9. Matriz de Planificación..... | 24 |
| 10. Presupuesto..... | 27 |

Lista de Figuras

| | |
|--|----|
| 1. Mapa de Santa Marta (Comunas)..... | 1 |
| 2. Árbol de Problemas..... | 3 |
| 3. Árbol de Soluciones..... | 4 |
| 4. Reunión Rectora IED Nicolás Buenaventura..... | 28 |
| 5. Reunión Rectora IED Nicolás Buenaventura..... | 28 |
| 6. Reunión Rectora IED Nicolás Buenaventura..... | 29 |
| 7. Reunión Rectora IED Nicolás Buenaventura..... | 29 |
| 8. Fachada IED Nicolás Buenaventura..... | 30 |
| 9. Fachada IED Nicolás Buenaventura..... | 30 |
| 10. IED Nicolás Buenaventura..... | 31 |
| 11. IED Nicolás Buenaventura..... | 31 |
| 12. Alumnos IED Nicolás Buenaventura..... | 32 |
| 13 IED Nicolás Buenaventura..... | 32 |
| 14. Aulas de clases IED Nicolás Buenaventura..... | 33 |
| 15. Aulas de clases externas IED Nicolás Buenaventura..... | 33 |

| | |
|--|----|
| 16. Placa IED Nicolás Buenaventura..... | 34 |
| 17. Reunión Rep. Asociación Padres de Flia IED Nicolás Buenaventura..... | 34 |
| 18. Reunión Rep. Asociación Padres de Flia IED Nicolás Buenaventura..... | 35 |
| 19. Reunión Padres de Flia IED Nicolás Buenaventura..... | 35 |
| 20. Reunión Padres de Flia y Docentes IED Nicolás Buenaventura..... | 36 |
| 21. Manual de Convivencias IED Nicolás Buenaventura..... | 36 |

GLOSARIO

1. **Anomia**: En el ámbito de la sociología se denomina anomia a la falta de normas o a la incapacidad de la estructura social de proveer a ciertos individuos lo necesario para lograr las metas de la sociedad. Se trata de un concepto que ha ejercido gran influencia en la teoría sociológica contemporánea. También ha ofrecido una de las explicaciones más importantes de la conducta desviada.
2. **Comunidad educativa**: se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.
3. **Cultura de Paz**: La cultura de la paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, las naciones, teniendo en cuenta un punto muy importante que son los derechos humanos, pero así mismo respetándolos y teniéndolos en cuenta en esos tratados. Esta fue definida por resolución de la ONU, siendo aprobada por la Asamblea General el 6 de octubre de 1999 en el Quincuagésimo tercer periodo de sesiones, Acta 53/243.
4. **Derechos Humanos**: Los derechos humanos son aquellas «condiciones instrumentales que le permiten a la persona su realización».1 En consecuencia subsume aquellas libertades, facultades, instituciones o reivindicaciones relativas a bienes primarios o básicos2 que incluyen a toda persona, por el simple hecho de su condición humana, para la garantía de una vida digna, «sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición»
5. **Estrategias pedagógicas**: son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.
6. **Población Vulnerable**: Grupo de personas que se encuentran en estado de desprotección o incapacidad frente a una amenaza a su condición psicológica, física y mental, entre otras. En el ámbito educativo este término hace referencia al grupo poblacional excluido tradicionalmente del sistema educativo por sus particularidades o por razones socioeconómicas.

RESUMEN

La sociedad colombiana se encuentra inmersa en la dicotomía de sumirse en una violencia prolongada o en lograr la paz a través de las vías de dialogo propuesta en la Habana- Cuba, la reconciliación, el perdón, la reparación y la no repetición, son el argumento en el que coinciden diversos expertos en la temática de los derechos humanos y de los escenarios de paz, dicho dilema, juega un papel fundamental y decisorio en el ámbito escolar y en sus diferentes esferas.

Para entender e interpretar ese conflicto interno, a la escuela le han faltado las características de una organización como un sistema abierto, dinámico, articulado, evolutivo, e histórico y es aquí donde le cabe la responsabilidad de no haber asumido su papel protagónico en la búsqueda de salidas a la coyuntura.

Esta iniciativa de intervención plantea una contextualización acerca del conflicto armado interno, sus bases históricas, su caracterización y el rol de los actores en la búsqueda de la no repetición a través de los mecanismos de resolución pacífica de conflictos, como fundamento para una paz duradera, la reconstrucción de la nación, un nuevo contrato social y la definición de un nuevo proyecto de país bajo un enfoque diferenciador, incluyente, participativo, que admita y entienda la diferencia en aras de consolidar una cultura de paz en el escenario del postconflicto, su situación actual, sustenta la importancia de la formación en valores constitucionales la reconstrucción de la memoria histórica.

En este contexto, la propuesta en su objeto plantea la formación en valores constitucionales, la no repetición y la memoria histórica desde el ámbito de la educación media vocacional, específicamente en los grados 10 y 11, como aporte significativo en la construcción de una cultura de paz desde el aula de clases, la convivencia escolar, extendida a la comunidad académica y al proyecto de vida del estudiante, de su familia y del entorno.

De igual manera en el desarrollo del proyecto, se espera el conocimiento sobre las normas de Derechos Humanos, la significancia del Estado social de Derecho y la reconstrucción de la memoria histórica, para su aplicabilidad en la vida individual y social del estudiante y comunidad educativa a través de estrategias pedagógicas.

PALABRAS CLAVES

Comunidad Educativa, Cultura de Paz, Derechos Humanos, Estrategias Pedagógicas, Población Vulnerable.

ABSTRACT

The Colombian society is found immersed in the dichotomy of into in a violence prolonged or in found the peace to slant of the routes of dialogue offer in the Habana-Cuba, the reconciliation, the pardon, the repair, and the not repetition, they are argument in the that they coincide different experts in the subject matter of the human rights and of the scenes of peace, this dilemma plays a fundamental paper and making in the student area and those different spheres.

For the deal to interpret this border conflict, to the school is falling the characteristics of a organization like a open system, dynamic, articulated, evolutionary, and historical, and is here where the responsibility of not to take up his leading paper in the search of exits of the conjuncture.

This beginning of Intervention it raises a topic about of armed conflict, her historical bases, his topic, and the role of the actors in the search of the not repetition to slant of the mechanisms of appeases resolution of conflict, since foundation for a longer peace, the reconstruction of the nation, a new contract social and the definition of a new country project down a approach different, enclosing, participative that admit and understand the difference in altars to consolidate a peace culture in the postconflict scenes, his current situation it sustains the importance of the formation in constitutional values the reconstruction of the historical memory.

In the context. The offer in his object it raises the formation in constitutional values, the not repetition and the historical memory from the area education average vocational, specifically in the grades 10 and 11, like Contribution Significant in the construction of peace from the classroom, the student Conviviality, of his family, and of Environment.

Nevertheless, in the Development of project, we hope the Knowledge about the Procedure of the human rights the importance of the social state of rights and the reconstruction of the historical memory, for his Application in the individual and social student's life and educational Community to slant Pedagogic strategies.

KEY WORDS

Culture of Peace, Educational Community, Human Rights, Teaching Strategies, Population Vulnerable.

CULTURA DE LA PAZ DESDE EL AULA DE CLASES

FORMACIÓN SOCIAL EN VALORES CONSTITUCIONALES, LA NO REPETICIÓN Y MEMORIA HISTÓRICA, DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 10 Y 11 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICAS NICOLÁS BUENAVENTURA EN EL DISTRITO DE SANTA MARTA 2015

1.1. Entidad Solicitante

| UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA | |
|---|---|
| PROPUESTA DE GRADO PARA EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN DERECHOS HUMANOS Y DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO | |
| Nombres | JOSÉ SMITT MANJARRÉS FONTALVO, EDUARDO MANUEL VUELVAS TORRES, EVELIO ANTONIO MOLINA CASTILLO, EDILBERTO RIATIGA CORREDOR. |
| Teléfono | 3015726827- 3016025690 |
| Dirección | Santa Marta D.T.C.H. |
| Correo Electrónico | jomafo1959@hotmail.com ; betoria187@hotmail.com ; evelio.molina@icbf.gov.co ; eduardo.buelvas@fiscalia.gov.co |

2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA.

El presente proyecto se ejecutara en la Institución Educativa Nicolás de Buenaventura, ubicada en el barrio Luis R. Calvo de la Comuna Cinco del Distrito de Santa Marta, demarcada con la siguiente dirección Cra. 51 N° 7B – 09 – Sede Principal Calle 9C1 N° 54A – 12 – Sede 2, cabe anotar que dicha Institución cuenta con 2 sedes siendo la principal el escenario de ejecución de la propuesta.

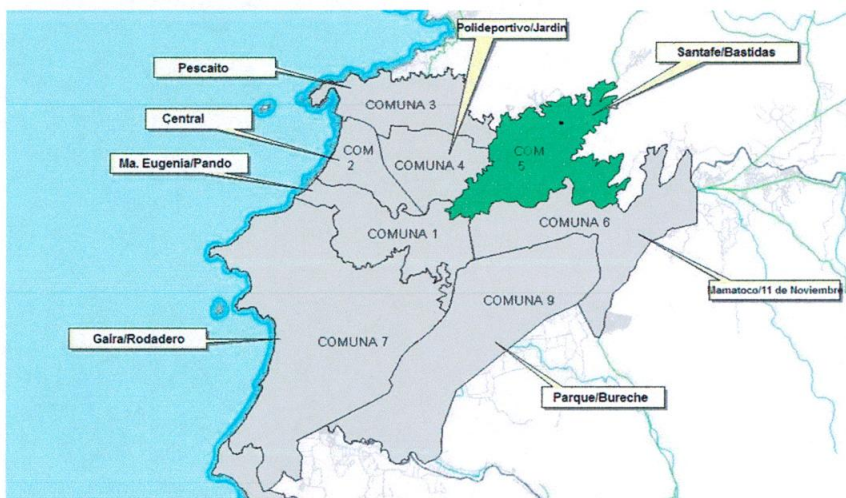


Figura 1. Mapa de Santa Marta (Comunas)

El Distrito de Santa Marta está conformado por un mar territorial, una área montañosa correspondiente a la Sierra Nevada, cuerpos de agua interiores, las islas y

bahías localizadas en el mar territorial y en los cuerpos de agua, el suelo consolidado constituido por una zona costera y una zona continental, el suelo no consolidado constituido por la zona de Bajamar, el subsuelo y el espacio aéreo asociado.

Límites: Por el Norte y el Oeste con el Mar Caribe, al sur los municipios de Ciénaga y Aracataca y por el oriente los departamentos de la Guajira y Cesar

Extensión total: 2,393.35 Km²

Extensión área urbana: 55.10 Km²

Extensión área rural: 2,338.25 Km²

Santa Marta, se encuentra a orillas de la bahía del mismo nombre sobre el Mar Caribe, en las estribaciones de la Sierra Nevada de Santa Marta en el departamento del Magdalena. Sus coordenadas geográficas son: 11° 14' 50" de latitud norte y 74° 12' 06" de latitud oeste.

Para el desarrollo de este proyecto, es de señalar que la comuna cinco está compuesta por 47 barrios (17 de Diciembre, 8 de Diciembre, 8 de Febrero, 8 de Noviembre, Altos de Santa Rita, Altos Delicias, Altos Simón Bolívar, Altos Villa Concha, Balcones del Libertador, Bastidas, Belen, Benjamín Alzate, Buenos Aires, Cardonales, Chimila 1 y 2, Divino niño, El Pantano, Esmeralda, Florida, Galán, Galicia, La Estrella, La Unión, Las Vegas, Los Fundadores, **Luis R. Calvo**, Miguel Pinedo, Nueva Galicia, Nuevo Armero, Oasis, Ondas del Caribe, Pamplonita, Paraíso, Salamanca, Salvador, San Pedro Alejandrino, San Ramón, Santa Lucía, Santa Mónica, Santafé, Simón Bolívar, Tayrona 1 y 2, Urbanización Santa Lucía, Villa Aurora, Villa Betel, Villa del Carmen, Villa del Río); la IED Nicolás Buenaventura está ubicada en el barrio **Luis R. Calvo**.

3. ENTIDADES PARTICIPANTES

| PÚBLICAS | PRIVADAS |
|---|---------------|
| Ministerio del Interior | USAID |
| Ministerio de salud | PNUD |
| ICBF | ONG |
| Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas. | MAPP-OEA |
| Agencia Colombiana para la Reintegración. | ACNUR |
| Alta Consejería para las Regiones y la Participación Política | Unión Europea |
| Centro de Memoria Histórica | OIM |
| Universidad del Magdalena | HEAD |
| Secretaría de Educación Distrital de Santa Marta | |
| IED Nicolás Buenaventura | |

Tabla 1. Entidades Participantes

4. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA (ÁRBOLES DE PROBLEMAS Y SOLUCIONES)



Figura 2. Árbol de Problemas

Árbol de Soluciones

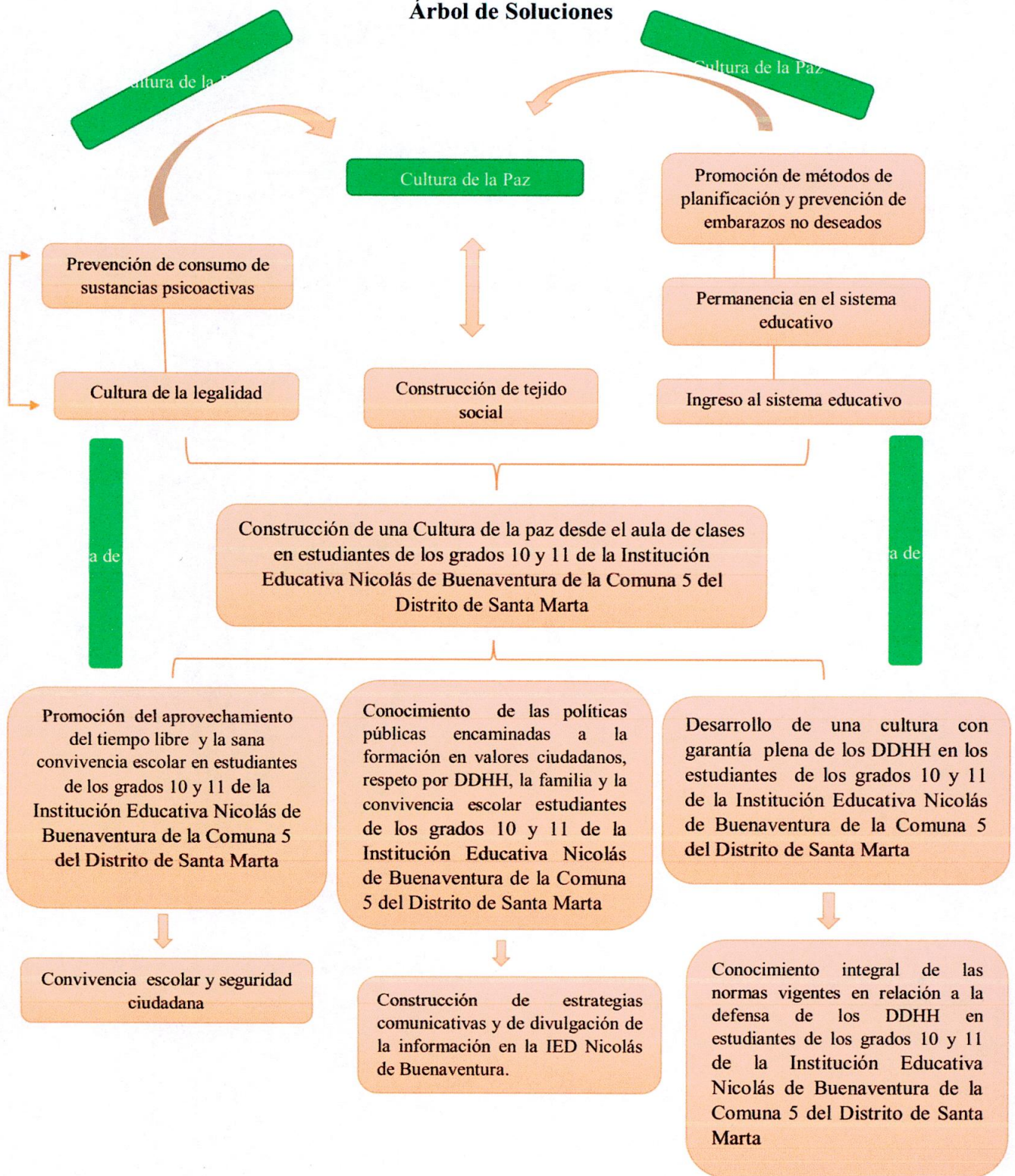


Figura 3. Árbol de Soluciones

INTRODUCCIÓN

La sociedad colombiana se encuentra inmersa en la dicotomía de sumirse en una violencia prolongada o en lograr la paz a través de las vías de diálogo propuesta en la Habana- Cuba, la reconciliación, el perdón, la reparación y la no repetición, son el argumento en el que coinciden diversos expertos en la temática de los derechos humanos y de los escenarios de paz, dicho dilema, juega un papel fundamental y decisivo en el ámbito escolar y en sus diferentes esferas.

El análisis y el estudio del conflicto armado interno, que de manera directa o indirecta permea a la sociedad, nos lleva ineludiblemente a la reflexión sobre el rol de los diferentes actores y de su papel en el mismo: Victimarios, víctimas, poder ejecutivo, judicial y legislativo, sectores productivos, sindicatos, medios de comunicación, iglesia, organizaciones no gubernamentales y la sociedad civil en su conjunto.

Es así, qué el análisis, la interpretación y la comprensión del conflicto armado interno en el aula de clases es lo que nos permitirá acercarnos desde una visión pluralista e inclusiva a las complejidades que conlleva la búsqueda de la paz, la resolución pacífica de los conflictos y la no repetición, en una sociedad, herida, resentida, traumatizada y hastiada de la guerra, pero aún con esperanza de paz.

Para entender e interpretar ese conflicto interno, a la escuela le han faltado las características de una organización como un sistema abierto, dinámico, articulado, evolutivo, e histórico y es aquí donde le cabe la responsabilidad de no haber asumido su papel protagónico en la búsqueda de salidas a la coyuntura.

Esta iniciativa de intervención plantea necesariamente una contextualización acerca del conflicto armado interno, sus bases históricas, su caracterización y su situación actual; sustenta la importancia de la formación en valores constitucionales, la reconstrucción de la memoria histórica del conflicto armado y el rol de los actores en la búsqueda de la no repetición a través de los mecanismos de resolución pacífica de conflictos, como fundamento para una paz duradera, la reconstrucción de la nación, un nuevo contrato social y la definición de un nuevo proyecto de país bajo un enfoque diferenciador, incluyente, participativo, qué admita y entienda la diferencia en aras de consolidar una cultura de paz en el escenario de postconflicto.

Es importante anotar, qué la Institución Educativa Nicolás de Buenaventura piloto del presente proyecto, presenta un número significativo de estudiantes en condición de vulnerabilidad, según los datos que nos suministró la Secretaria Distrital de Educación y qué se corroboraron con la señora Rectora del plantel Dra. Johana Díaz Carreño, quien nos manifestó a través de documentos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE que son aproximadamente más de 104 jóvenes entre 55 hombres y 49 mujeres matriculados en condición de desplazamiento o de víctimas del conflicto armado interno.

Así pues, y de acuerdo con los principios de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de los postulados que en esta materia se promueven en relación a la vida, la dignidad humana, los valores democráticos y sociales, se plantea la necesidad de incidir de manera directa en la mitigación de los fenómenos que atentan y que afectan el normal cumplimiento de estas disposiciones, es así, que en un escenario de conflicto interno con posibilidades de paz concertada se hace necesario suministrar herramientas teóricas y conceptuales que permitan entender la historia a través de un ejercicio pedagógico, didáctico y de memoria que arroje elementos reflexivos para la no repetición y la garantía plena de derechos a los ciudadanos, en especial, a la población objeto del presente proyecto (Estudiantes, padres de familia, docentes, directivos de la IED y Junta de acción comunal del sector).

La propuesta en su objeto plantea la formación en valores constitucionales, la no repetición y la memoria histórica desde el ámbito de la educación media vocacional, específicamente en los grados 10 y 11, como aporte significativo en la construcción de una cultura de paz desde el aula de clases, la convivencia escolar, extendida a la comunidad académica y al proyecto de vida del estudiante, de su familia y de su entorno. Esto bajo la guía de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la convención interamericana de los derechos humanos, los protocolos de ginebra, el Plan Decenal de Educación PNDE 2006-2016, la ley 1620 del 15 de marzo de 2013 "por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar" y el Sistema Nacional de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario, y su estrategia Nacional para la garantía de Derechos Humanos 2014- 2034 promovida por el Gobierno Nacional.

5. JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

El conflicto armado interno que ha vivido Colombia durante décadas nos ubica en una situación de extrema vulnerabilidad dadas las atrocidades que la violencia ha generado en nuestra sociedad y familias, según Márquez (2009) Colombia es el segundo país en el mundo con el conflicto armado más reconocido e identificado, atípico y sui generis, después de la confrontación del Oriente Medio en Asia y África que tiene unas raíces sociales y religiosas, mientras que en el caso colombiano los orígenes además de ser políticos y sociales tienen el ingrediente del narcotráfico, fenómeno que ha permeado diferentes sectores de la comunidad y ha creado otros factores de violencia como el sicariato, las Bacrim y la delincuencia común, además de financiar los grupos ilegales de la confrontación (P.207). No obstante, hay que hacer énfasis en el deterioro de Instituciones sagradas como la familia en la que la desintegración, el irrespeto y la ausencia de valores y principios ciudadanos se debilitan a causa de la cultura de la ilegalidad y la dominación de los medios a través de la cultura de masas.

“Estudiosos del tema de la violencia, consideran que en el devenir del conflicto armado después de los cambios estructurales en la familia, de la intromisión de nuevas formas de vida en la célula familiar, una de las situaciones más preocupantes es la ausencia de una propuesta didáctica, educativa y pedagógica que permita superarlo desde el diálogo y desde lo político, y en las diferencias que han acentuado su sentido, más allá de la realidad, más allá de la capacidad de asombro, de una sociedad indiferente al dolor, de actuaciones sorprendentes, pero propensa y dispuesta a superarse”. (Márquez, 2009, Pag.208)

Según el sistema de información estadística, delincriminal, contravencional y operativa SIEDCO los delitos que afectan la seguridad son los homicidios comunes, el secuestro, la extorsión, el terrorismo y las acciones subversivas. De igual manera hace referencia a los delitos como las lesiones comunes, hurto a vehículos, piratería terrestre, hurtos a personas, comercio y residencias. Estas son algunas de las situaciones que a diario se viven en las distintas ciudades del país y que se refleja en el sistema que está presente en todas las direcciones metropolitanas y departamentos de policía.

Así mismo, para la Alta Consejería Presidencial para la Convivencia y la Seguridad Ciudadana Acpscsc factores como las Bacrim, las pandillas, la falta de instituciones educativas, problemas en la alimentación, ausencia de valores en la crianza y hasta infidelidades y celos en el núcleo familiar, aumentan el riesgo de la permanencia de los delitos en esas zonas (Ver. El informador, 19 de nov de 2012). Lo que nos permite comprender la importancia del dialogo con las comunidades y la cooperación responsable y respetuosa entre ciudadanos y fuerza pública, además del papel preponderante de la escuela y los maestros en la formación integral de los jóvenes niños y niñas presentes en los escenarios de conocimientos y de cambio

social, es así que “Para los expertos, Colombia se debate en la disyuntiva de ahogarse en el mar de la violencia o salir a flote, en este último argumento juega un papel importante y definitivo el aula de clase, el sistema educativo y el docente, propensos al análisis y al estudio de la confrontación armada, cercanos a los estudiantes y a las víctimas y a entender a quienes, desde el poder de las armas, plantean fundamentos ideológicos convalidados en los procesos históricos y sociales, en algunos casos, alejados de la realidades sociales y a un Estado inferior al reto de cumplirle y acercarse al ciudadano”. (Márquez, 2009, Pag.208)

Es así que la presente iniciativa se circunscribe en un momento clave de la historia colombiana, por un lado, han ido desapareciendo de la escena social del territorio rural y la zona urbana de Santa Marta, los actores armados ilegales —guerrilla y paramilitares—, esto en relación a la promulgación de la Ley 975 de 2005 (Justicia Y Paz) que tiene como objetivo la desarticulación y reinserción a la vida civil, apoyo a los procesos de paz y el respeto a las víctimas; disminuyendo su capacidad de daño y de intimidación; y, por otra parte, la sociedad civil se reconstruye, el campesinado y las organizaciones de víctimas —desplazados, desaparecidos, etc.— resurgen con lentitud pero con resolución, con una agenda social reivindicativa de mínimos vitales en los que el tema de la tierra y los DDHH aparecen encabezando la agenda.

Santa Marta y sus Instituciones Educativas requieren con urgencia un proceso de formación en valores humanos, democráticos y constitucionales, que cristalice entre los ciudadanos, una salida pacífica al círculo vicioso de violencia repetitiva en la cual se encuentra sumida Colombia desde hace más de 50 años, de allí qué es relevante una verdadera relación de confianza entre la ciudadanía y las instituciones del Estado, así como la consolidación de estrategias como la catedra de la paz que en un escenario de postconflicto resulta supremamente eficaz en la formación de ciudadanos con conocimientos claros sobre la convivencia ciudadana, las estrategias curriculares de mitigación del riesgo y la criminalidad y del empoderamiento en el fortalecimiento de la democracia participativa Local, Regional y Nacional, en la que diversos actores puedan confluír bajo una misma lógica de construcción de paz y de respeto por el otro.

De allí que los fundamentos sobre los cuales se estructura esta iniciativa de formación y reconciliación serán: el establecimiento de relaciones de confianza, sólida y duradera, el fortalecimiento del estado social de derecho, a través de la formación en valores ciudadanos, democráticos y constitucionales, buscando la protección y cumplimiento de:

La declaración Universal de los derechos humanos, como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción.

La Convención de los Derechos Humanos plantea que los Estados se comprometen a respetar los derechos y libertades reconocidos en ella y a garantizar su libre y pleno ejercicio a toda persona que esté sujeta a su jurisdicción, sin discriminación alguna por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición social.

Pactos Internacionales de Derechos Humanos, a saber: Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos: Art. 2. Los Estados partes en el Pacto asumen la obligación, respecto de toda persona en su territorio o bajo su jurisdicción, de respetar y garantizar los derechos humanos reconocidos. Esto implica que deben abstenerse de violar estos derechos ("respetar"), pero también adoptar medidas positivas para que los derechos sean efectivos ("garantizar").

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales: Art. 8 "Libertad sindical y derecho de huelga". Art. 15 Derecho a participar en la vida cultural. Protección, desarrollo y difusión de la ciencia y la cultura.

Constitución Política de Colombia de 1991: Art. 22 "La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento".

La ley 1098 de 2006 (Noviembre 8) por medio la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, el cual tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Sistema Nacional de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario creado mediante decreto 4100 del 2 de noviembre de 2011, para articular y coordinar las normas, las políticas, las entidades y las instancias del orden nacional y territorial, y promover así el respeto y la garantía de los derechos humanos y la aplicación del DIH.

De esta manera, el establecimiento de una verdadera relación de confianza y el fortalecimiento del Estado Social de Derecho inicia con acciones que respaldan no sólo a la Constitución Política y los tratados internacionales, sino también al Contrato Social y eso se valida en el momento en que se respeta al ciudadano en su determinación de participar o no en los movimientos sindicales, juntas de acción comunal, en las marchas cívicas y cualquiera organización social, política o cívica en defensa de sus derechos o de los demás, eso incluye los puestos de representación política consagradas en la constitución, órganos de control del estado o función pública o decida dicho ciudadano dedicarse al sector privado en cualquier sector del mismo, sin temor de ser estigmatizado como guerrillero o paramilitar, que pueda expresarse por cualquier medio de difusión o en la plaza pública y no ser objeto de persecución o

asesinato, en definitiva que pueda ser respetado en sus diferencias y tratado con dignidad.

La propuesta persigue la creación de espacios de reflexión y reconciliación donde los estudiantes de los grados 10 y 11 de la institución educativa Nicolás buenaventura de Santa Marta, las víctimas, victimarios, el Estado y la sociedad civil puedan reflexionar, conversar, discutir, participar, disentir en una marco de respeto y convivencia pacífica, para esclarecer la historia del pasado violento, comprender los orígenes del conflicto, generar programas de educación en torno a cultura de paz y resolución pacífica de conflictos en el marco del respeto a los derechos humanos y a un Estado democrático, pluralista e incluyente.

6. POBLACIÓN OBJETIVO.

- **Beneficiarios Directos.**

| ÍTEM | POBLACIÓN | LIDERES | ESTUDIANTES | DOCENTES | CANTIDAD |
|--------------|--|---------|-------------|----------|----------|
| 1 | Institución Educativa Nicolás Buenaventura | 30 | 120 | 43 | 193 |
| 2 | Padres de Familia | | 50 | | 50 |
| TOTAL | | 30 | 170 | 43 | 243 |

Tabla 2. Beneficiarios Directos

- **Beneficiarios Indirectos.**

| ÍTEM | POBLACIÓN | CANTIDAD |
|--------------|--|----------|
| 1 | Habitantes Comuna Cinco de Santa Marta | 1200 |
| 2 | Padres de Familia | 120 |
| 3 | Secretaría de Educación Distrital | 1 |
| 4 | Alcaldía Distrital | 1 |
| 5 | Policía Nacional | 1 |
| 6 | Sectores económicos y empresariales | 30 |
| 7 | Sectores Culturales y/o Artísticos | 2 |
| TOTAL | | 1355 |

Tabla 3. Beneficiarios Indirectos

Oponentes / Acciones de Mitigación

Sectores económicos, grupos ilegales o bandas criminales, grupos políticos y militares que apoyan la guerra y el despojo de la tierra.

Tabla 4. Oponentes / Acciones de Mitigación

7. OBJETIVO DE LA PROPUESTA Y RESULTADOS ESPERADOS

| <i>Objetivo General</i> | |
|---|--|
| <p>Construir una cultura de Paz desde el aula de clases en estudiantes de los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Nicolás Buenaventura de la comuna 5 del Distrito de Santa Marta, a través de estrategias pedagógicas y didácticas en la formación de valores constitucionales, de memoria histórica, de no repetición y de garantía plena de los Derechos Humanos.</p> | |
| <i>Objetivo específico 1:</i> | Resultados Esperados: |
| <p>Promover el conocimiento y la difusión de las políticas públicas encaminadas a la formación en valores ciudadanos, respeto por DDHH, la familia y la convivencia escolar en estudiantes de los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Nicolás de Buenaventura de la Comuna 5 del Distrito de Santa Marta</p> | R.1.1 Un cuerpo docente y directivo de la Institución Educativa Distrital Nicolás Buenaventura cualificado en DDHH. |
| | R.1.2 Jóvenes de los grados 10 y 11 agentes de cambio social a través de la difusión de los derechos humanos y la convivencia escolar y la resolución de conflictos. |
| | R.1.3 43 Docentes formados como agentes de cambio social a través de la difusión de los derechos humanos y la convivencia escolar y la resolución de conflictos. |
| | R.1.4 Una organización de padres de familia comprometida con el respeto, la promoción y difusión de los DDHH. |
| | R.1.5 Dos (2) espacios de participación y de reflexión democrática en el aula, donde el estudiante y la comunidad educativa puedan debatir de manera pacífica sobre: el conflicto armado interno, los valores democráticos constitucionales, los derechos humanos, y los mecanismos para la resolución pacífica de conflictos. |
| <i>Objetivo específico 2:</i> | Resultado esperado: |
| <p>Definir estrategias de promoción del aprovechamiento del tiempo libre y la sana convivencia escolar en estudiantes de los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Nicolás de Buenaventura de la Comuna 5 del Distrito de Santa Marta</p> | R.2.1 2 Jornadas de reflexión sobre lecturas de temas y estudio de casos de Derechos Humanos en compañía de los padres. |
| | R.2.2 (3) Jornadas lúdico-pedagógicas de aprovechamiento del tiempo libre con estudiantes y docentes enfocadas en el fomento de la cultura de la paz en las horas de recreo programadas por la Institución. |
| | R.2.3 Respeto a las reglas de juego de actividades deportiva a través de materiales didácticos |
| <i>Objetivo específico 3:</i> | Resultado esperado: |

| | |
|---|---|
| <p>Implementar estrategias para la construcción de una cultura de garantía de DDHH en los estudiantes de los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Nicolás Buenaventura de la Comuna 5 del Distrito de Santa Marta</p> | <p>R.3.1 Conocimiento de las normas de Derechos Humanos para su aplicabilidad en la vida individual y social del estudiante y comunidad educativa a través de diferentes técnicas pedagógicas (talleres, conversatorios, talleres, conversatorios).</p> |
| | <p>R.3.2 Fortalecimiento en la comprensión del Estado Social de Derecho y la capacidad de resolver los conflictos pacíficamente en la sociedad a través del dialogo y el debate.</p> |
| | <p>R.3.3 500 Cartillas sobre Derechos Humanos y Cultura de la Paz, diseñadas por los alumnos (as) y comunidad educativa.</p> |
| | <p>R.3.4 Reconstrucción de la memoria histórica en el marco de una cultura de no olvido por medio de poemas, ensayos, cuentos, artículos y dibujos.</p> |

Tabla 5. Objetivos y Resultados Esperados

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| Nº | RESULTADO | Nº | ACTIVIDADES | Inicio | Finalización |
|----|--|----|---|----------------|--------------------|
| 1 | R.1.1 Un cuerpo docente y directivo de la Institución Educativa Distrital Nicolás Buenaventura cualificado en DDHH. | 1 | Capacitación a cuerpo docente y directivos de la IED Nicolás Buenaventura en DDHH y Cultura de Paz. | 26/enero/2015 | 13/marzo/2015 |
| 2 | R.1.2 Jóvenes de los grados 10 y 11 agentes de cambio social a través de la difusión de los derechos humanos y la convivencia escolar y la resolución de conflictos. | 2 | Capacitación a estudiantes de la IED Nicolás Buenaventura en DDHH y Cultura de Paz. | 26/enero/2015 | 27/abril/2015 |
| 3 | R.1.3 Docentes agentes de cambio social a través de la difusión de los derechos humanos y la convivencia escolar y la resolución de conflictos. | 3 | Capacitación a docentes agentes de cambio social a través de la difusión de los derechos humanos y la convivencia escolar y la resolución de conflictos de la IED Nicolás Buenaventura. | 26/enero/2015 | 2/marzo/2015 |
| 4 | R.1.4 Una organización de padres de familia comprometida con el respeto, la promoción y difusión de los DDHH. | 4 | Capacitación a padres de familia de la IED Nicolás Buenaventura en DDHH y Cultura de Paz. | 26/enero/2015 | 6/abril/2015 |
| 5 | R.1.5 Espacios de participación y de reflexión democrática en el aula, donde el estudiante y la comunidad educativa puedan debatir de manera pacífica sobre: el conflicto armado interno, los valores democráticos constitucionales, los derechos humanos, y los mecanismos para la resolución pacífica de conflictos. | 5 | Exposición de ideas de los participantes sobre el conflicto armado interno en el aula de clases. | 27/julio/2015 | 14/agosto/2015 |
| 6 | R.2.1 Reflexión sobre lecturas de temas y estudio de casos de Derechos Humanos en compañía de los padres. | 6 | Resolución pacífica de conflictos. | 27/julio/2015 | 14/agosto/2015 |
| 7 | R.2.2 Presentación de videos en las horas libres de los estudiantes en la institución sobre temas de hechos de paz, tanto nacionales | 7 | Realización de lecturas de temas y estudios de casos de DDHH en compañía de los | 24/agosto/2015 | 21/septiembre/2015 |

| | | | | | |
|----|---|----|--|-------------------|--------------------|
| | como internacionales | | padres | | |
| 8 | R.2.3 Respeto a las reglas de juego de actividades deportiva a través de materiales didácticos | 8 | Presentación de videos sobre hechos de paz en horas libres a estudiantes | 24/agosto/2015 | 21/septiembre/2015 |
| 9 | R.3.1 Conocimiento de las normas de Derechos Humanos para su aplicabilidad en la vida individual y social del estudiante y comunidad educativa a través de diferentes técnicas pedagógicas (talleres, conversatorios, talleres, conversatorios. | 9 | Apoyo logístico y material didáctico deportivo para el conocimiento de las reglas de juego. | 27/julio/2015 | 24/agosto/2015 |
| 10 | R.3.2 Fortalecimiento en la comprensión del Estado Social de Derecho y la capacidad de resolver los conflictos pacíficamente en la sociedad a través del debate. | 10 | Capacitación a través de talleres acerca de las normas de DDHH tanto individual como social a los estudiantes y la comunidad educativa, a través de herramientas pedagógicas | 7/septiembre/2015 | 5/octubre/2015 |
| 11 | R.3.3 Cartillas sobre Derechos Humanos y Cultura de la Paz, diseñadas por los alumnos (as) y comunidad educativa. | 11 | Capacitación a través de seminarios talleres sobre el Estado Social de Derecho y resolución de conflictos pacíficamente | 7/septiembre/2015 | 5/octubre/2015 |
| 12 | R.3.4 Reconstrucción de la memoria histórica en el marco de una cultura de no olvido por medio de poemas, ensayos, cuentos, artículos y dibujos. | 12 | Elaboración de cartilla sobre DDHH y Cultura de Paz | 5/octubre/2015 | 30/noviembre/2015 |

Tabla 6. Cronograma de Actividades

9. DURACIÓN TOTAL DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

| Fecha de inicio | | |
|-----------------|-----------|------|
| 16 | Enero | 2015 |
| Fecha de fin | | |
| 16 | Diciembre | 2015 |

Tabla 7. Duración del proyecto

10. ESTRATEGIAS DE EJECUCIÓN

Este proyecto se fundamenta en capacitar en derechos humanos en el marco de una cultura de paz a los estudiantes de grado 10 y 11 de la Institución Educativa Distrital Nicolás Buenaventura ubicado en la comuna 5 del barrio Luis R. Calvo en el distrito de Santa Marta.

Para el efecto se ha organizado las estrategias de ejecución del proyecto a través de las siguientes etapas:

1. **Alistamiento:** consiste en presentar el proyecto y socializarlo a la comunidad educativa y articularlo con las instituciones que están presentes en la ejecución del mismo.
2. **Creación de los Comités de Trabajo:** consiste en la conformación de equipos interdisciplinarios para el desarrollo del plan de actividades en el proceso de ejecución del proyecto.
3. **Resultados y Socialización:** luego de capacitar a los estudiantes de los grados 10 y 11 de la I.E.D. Nicolás Buenaventura y a la comunidad educativa sobre la cultura de la paz desde el aula de clases en formación de valores constitucionales, memoria histórica, la no repetición y la garantía plena de derechos, se socializaran en un encuentro con todos los estamentos de dicha comunidad
4. **Aportes:**
 - a. La contribución a la construcción de una cultura de paz en el marco de los Derechos Humanos por parte de los estudiantes, docentes y padres de familia a la sociedad.
 - b. La creación de la escuela de padres en la IED Nicolás Buenaventura, ya que la Escuela de Padres brinda las herramientas necesarias para contribuir en el proceso formativo de los hijos, y guía el acompañamiento en el proceso formativo en cumplimiento de la responsabilidad como primeros educadores, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de los valores ciudadanos.

11. VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD. FACTORES DE CALIDAD DEL PROYECTO Y FORMA DE TRASFERENCIA PREVISTA

El plan de sostenibilidad del presente proyecto está orientado al desarrollo de capacidades tanto de la institucionalidad (Entes territoriales – Distrito de Santa Marta, Defensoría del Pueblo, Fuerza Pública, Personerías, Procuradurías, Unidad de Atención y Reparación Integral a las Víctimas, Centro de Memoria Histórica, etc.), como de las organizaciones de víctimas, sindicales y juntas de acción comunal. Uno de los objetivos principales de la reconciliación es contribuir al aprovechamiento y la ampliación de las capacidades locales, llámese municipio y departamento, e incrementar el capital humano.

Se establece como una herramienta primordial de la reconciliación el fortalecimiento tanto organizacional como cultural, el cual será asistido, asesorado y fortalecido durante la intervención, con el fin de hacer gestión y seguimiento a las políticas y a los protocolos de diversidad que se establezcan en la formación de una educación democrática para la reconciliación.

Es deseable que los recursos del presente proyecto permitan potenciar, complementar y apalancar los recursos nacionales. En este sentido, es pertinente que los proyectos estén enfocados a la inversión más que a los gastos de funcionamiento y que estos últimos sean financiados con cargo a los recursos nacionales de contrapartida. En el caso de la inversión relacionada con compras de terreno, adecuaciones, obras de infraestructura y construcciones, estas por lo general no son financiadas por los donantes y se sugiere que formen parte de la contrapartida nacional.

Todo lo anterior teniendo en cuenta la necesidad de que exista estrecha complementariedad entre los aportes técnicos y financieros del país, como una conjunción de esfuerzos colombianos, ya sean nacionales, departamentales o municipales. Es necesario establecer que el proyecto no duplique esfuerzos en la asignación de recursos, con acciones similares ya realizadas o que se estén llevando a cabo. En este sentido resulta de vital importancia los siguientes ítems:

- **Sostenibilidad**: Se debe asegurar la sostenibilidad de los resultados del proyecto, de manera que la institucionalidad colombiana, luego de terminar nuestra intervención, tenga la capacidad de continuar por sí misma los logros obtenidos y cuando las necesidades del desarrollo lo requieran. Por otra parte, la institucionalidad debe tener presente la necesidad de compartir las experiencias, metodologías y resultados producto de la cooperación, con otras entidades que tengan objetivos y productos similares. En este sentido, la sostenibilidad no solo está relacionada con la incorporación institucional del proyecto sino con la multiplicación y réplica de las capacidades obtenidas.

- **Participación de los beneficiarios:** El proyecto debe tener un carácter participativo, de tal manera que vincule a los beneficiarios en su formulación y ejecución.

12. CONDICIONANTES/ Factores Externos.

| CONDICIONANTES/ FACTORES EXTERNOS |
|--|
| • Ruptura del proceso de paz con las FARC-EP en la Habana, Cuba. |
| • Reactivación de grupos paramilitares y de Guerrillas o de grupos de delincuencia común. |
| • Desarrollo de actos de violencia en los territorios donde se realiza el proceso de reconciliación. |

Tabla 8. Condicionantes/Factores Externos

13. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

13. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO.

Matriz de Planificación del Proyecto – MPP –

CULTURA DE LA PAZ DESDE EL AULA DE CLASES

FORMACIÓN SOCIAL EN VALORES CONSTITUCIONALES, LA NO REPETICIÓN Y MEMORIA HISTÓRICA, DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 10 Y 11 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICAS NICOLÁS BUENAVENTURA EN EL DISTRITO DE SANTA MARTA 2015

Fecha de Ejecución (enero 2015 a diciembre de 2015)

| DESCRIPCIÓN | INDICADOR (Resultados específicos a alcanzar) | FUENTES DE VERIFICACIÓN | SUPUESTOS IMPORTANTES |
|------------------|--|---|---|
| Objetivo general | 500 cartillas enfocadas en las estrategias pedagógicas y didácticas que promueven la formación de valores constitucionales en Derechos Humanos. Un Documento de recomendaciones publicado sobre la creación e | 1. Línea de base de los/as estudiantes al inicio del proyecto. 2. Normas vigentes en DDHH y Cultura de la Paz. | 1. Aceptación de la comunidad educativa para la ejecución del proyecto 2. Asistencia a los diferentes eventos de socialización de las actividades relacionadas con DDHH. |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| | Marta, a través de estrategias pedagógicas y didácticas en la formación de valores constitucionales, de memoria histórica, de no repetición y de garantía plena de los Derechos Humanos. | implementación de políticas públicas en el área de los Derechos Humanos. | | |
| Objetivo Especifico 1 | Promover el conocimiento y la difusión de las políticas públicas encaminadas a la formación en valores ciudadanos, respeto por DDHH, la familia y la convivencia escolar en estudiantes de los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Nicolás de Buenaventura de la Comuna 5 del Distrito de Santa Marta | 120 Estudiantes cualificados como promotores de conocimiento en valores ciudadanos y en DD HH, respeto por la familia y la sana convivencia escolar. | 1. Registros del DANE. 2. Constancias de la Unidad de Atención a Víctimas. | 1. Apoyo por parte de las instituciones públicas (Ministerios, Secretaría de Educación y Comunidad en Derechos Humanos). |
| Objetivo Especifico 2 | Definir estrategias de promoción del aprovechamiento del tiempo libre y la | Un documento de estrategias definidas para el aprovechamiento del tiempo libre publicado sobre los Derechos Humanos | 1. Informe de publicaciones 2. Entidades de elaboración de material publicitario. | 1. Patrones culturales de los estudiantes y de la comunidad que facilitan su disposición a aceptar este tipo |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|
| | sana convivencia escolar en estudiantes de los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Nicolás de Buenaventura de la Comuna 5 del Distrito de Santa Marta | a los estudiantes de grados 10 y 11 | | de actividades 2. Asistencia para mejorar la convivencia escolar y social. |
| Objetivo Especifico 3 | Implementar estrategias para la construcción de una cultura de garantía de D.D.H.H. en los estudiantes de los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Nicolás Buenaventura de la Comuna 5 del Distrito de Santa Marta | Un documento de las estrategias definidas para la construcción de una cultura de garantías de Derechos Humanos en los estudiantes de los grados 10 y 11 | 1. Normas establecidas en el bloque de Constitucionalidad. | 1. Se aplican las vivencias y normas de los estudiantes correspondiente a los Derechos Humanos y Cultura de la Paz. |
| Resultado 1.1 | R.1.1 Un cuerpo docente y directivo de la Institución Educativa Distrital Nicolás Buenaventura cualificado en DDHH. | El 100% de los estamentos (Estudiantes, Docentes y Directivos) de la IED Nicolás Buenaventura capacitados en DDHH y Cultura de la Paz. | 1. Programa de los cursos elaborados. 2. Listado de los participantes. 3. Fotografías. 4. Videos | 1. Disponibilidad de los participantes para involucrarse en los talleres, conversatorios, y demás estrategias pedagógicas. |
| Resultado 1.2 | R.1.2 Jóvenes de los grados 10 y 11 agentes de cambio social | 104 Jóvenes estudiantes formados (49 hombres y 55 mujeres) como agentes de cambio social provenientes | 1. Documento de los temas transmitido. 2. Materiales didácticos elaborados. | 1. Apropiación del proyecto de capacitación por parte de los estudiantes y de la comunidad |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|---|
| | | de población desplazada que estudian en la IED Nicolás Buenaventura. | 3. Listas de asistencia. 4. Guías de trabajo. | educativa 2. Apoyo de las instituciones educativas. |
| Resultado 1.3 | R.1.3 Docentes agentes de cambio social | 43 Docentes formados como agentes de cambio social que laboran en la IED Nicolás Buenaventura para validar el proyecto educativo. | 1. Listado de docentes participantes con el proyecto terminado | 1. Apropiación del proyecto de capacitación por parte de los docentes y de la comunidad educativa 2. Apoyo de las instituciones educativas. 3. Cumplimiento del proyecto. 4. Interés de los docentes en capacitarse. |
| Resultado 1.4 | R.1.4 Una organización de padres de familia comprometida con el respeto, la promoción y difusión de los DDHH. | Padres de familia de los estudiantes del grado 10 y 11 de la IED Nicolás Buenaventura como prueba piloto para validar el proyecto educativo en DDHH y Cultura de Paz. 50 padres de familia | 1. Registro de evaluación de los participantes. 2. Informe de acompañamiento en el proyecto. 3. Listas de trabajo. 4. Listado de asistencia. | 1. Apropiación del proyecto de capacitación por parte de los padres de familia 2. Apoyo de las instituciones educativas. 3. La inexistencia de una escuela de padres |
| Resultado 1.5 | R.1.5 Espacios de participación y de reflexión democrática en el aula, donde el estudiante y la comunidad educativa puedan debatir de manera pacífica sobre el conflicto armado interno, los | Un Documento de reflexión y debate sobre DDHH y Cultura de la Paz en el aula de clases por el 100% de los estudiantes, Docentes y padres de familia. | 1. Registro de evaluación de los participantes. 2. Informe de acompañamiento en el proyecto. 3. Listas de trabajo. 4. Listado de asistencia. 5. Fotografías. 6. Videos | Decisión de participación en el debate |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|---|
| | valores democráticos constitucionales, los derechos humanos, y los mecanismos para la resolución pacífica de conflictos. | | | |
| Resultado 2.1 | R.2.1 Reflexión sobre lecturas de temas y estudio de casos de Derechos Humanos en compañía de los padres. | Un espacio extracurricular que permite la formación en DDHH y Cultura de la Paz. | 1. Núcleo familiar | 1. Disposición del núcleo familiar para participar en los procesos educativos extracurriculares |
| Resultado 2.2 | R2.2 Presentación de videos en las horas libres de los estudiantes en la institución sobre temas de hechos de paz, tanto nacionales como internacionales. | 4 Reuniones de estudiantes dentro de la institución para reflexionar sobre hechos de Paz | 1. Lista de Asistencia de estudiantes. 2. Fotografías. 3. Videos. 4. Estudios de casos de hechos de DDHH | Condiciones de ambiente escolar. |
| Resultado 2.3 | R.2.3 Respeto a las reglas de juego de actividades deportiva a través de materiales didácticos | El 100% de los estudiantes aplican técnicas reglas de juego en la institución. | 1. Lista de Asistencia de estudiantes. 2. Fotografías. 3. Videos. 4. Registro de los juegos realizados. | Condiciones de ambiente escolar. |

| | | | | |
|----------------------|---|--|--|---|
| <p>Resultado 3.1</p> | <p>R.3.1 Conocimiento de las normas de Derechos Humanos para su aplicabilidad en la vida individual y social del estudiante y comunidad educativa a través de diferentes herramientas pedagógicas (talleres, conversatorios, talleres, conversatorios).</p> | <p>El 100% de los estudiantes, docentes y padres de familia capacitados en DDHH y Cultura de Paz a través de las estrategias pedagógicas</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Documentos. 2. Lista de Asistencia de estudiantes. 3. Fotografías. 4. Videos. 5. Certificaciones de participación | <p>Voluntad de aplicación de lo aprendido</p> |
| <p>Resultado 3.2</p> | <p>R.3.2 Fortalecimiento en la comprensión del Estado Social de Derecho y la capacidad de resolver los conflictos pacíficamente en la sociedad a través del debate.</p> | <p>Una capacitación a estudiantes, Docentes y Directivos de la IED Nicolás Buenaventura sobre el Estado Social de Derecho, el objeto es alcanzar el 100% de los participantes de la comunidad educativa cualificados en estas áreas.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Registro de asistencia 2. Fotografías. 3. Videos. 4. Documentos que hablan sobre lo que es el Estado Social de Derecho (Constitución Política Colombia Sentencia Corte Constitucional) | <p>Motivación para el aprendizaje del contenido temático.</p> |
| <p>Resultado 3.3</p> | <p>R.3.3 Cartillas sobre Derechos Humanos y Cultura de la Paz, diseñadas por los alumnos (as) y comunidad educativa.</p> | <p>Un documento elaborado por estudiantes, docentes y padres de familia: cartilla sobre DDHH y Cultura de la Paz</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Vivencias individuales y colectivas. 2. Bloque de constitucionalidad | <p>Motivación para el aprendizaje del contenido temático.</p> |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|--|
| Resultado 3.4 | R.3.4 Reconstrucción de la memoria histórica en el marco de una cultura de no olvido por medio de poemas, ensayos, cuentos, artículos y dibujos. | Un Documento, audiovisual basado en testimonios, declaraciones y desarrollo de la experiencia en formación de DDHH.. | Documentos y materiales presentados (recorte de periódicos, testimonios de las víctimas). | Interés de la comunidad educativa de no olvidar los hechos vividos de violencia. |
|---------------|---|--|---|--|

ACTIVIDADES

| | |
|----------------------|---|
| Resultado 1.1 | Capacitación a cuerpo docente y directivos de la IED Nicolás Buenaventura en DDHH y Cultura de Paz. |
| Resultado 1.2 | Capacitación a estudiantes de la IED Nicolás Buenaventura en DDHH y Cultura de Paz. |
| Resultado 1.3 | Capacitación a docentes agentes de cambio social a través de la difusión de los derechos humanos y la convivencia escolar y la resolución de conflictos de la IED Nicolás Buenaventura. |
| Resultado 1.4 | Capacitación a padres de familia de la IED Nicolás Buenaventura en DDHH y Cultura de Paz. |
| Resultado 1.5 | Exposición de ideas de los participantes sobre el conflicto armado interno en el aula de clases. Resolución pacífica de conflictos. |
| Resultado 2.1 | Realización de lecturas de temas y estudios de casos de DDHH en compañía de los padres |
| Resultado 2.2 | Presentación de videos sobre hechos de paz en horas libres a estudiantes |
| Resultado 2.3 | Apoyo logístico y material didáctico deportivo para el conocimiento de las reglas de juego. |
| Resultado 3.1 | Capacitación a través de talleres acerca de las normas de DDHH tanto individual como social a los estudiantes y la comunidad educativa, a través de herramientas pedagógicas |
| Resultado 3.2 | Capacitación a través de seminarios talleres sobre el Estado Social de Derecho y resolución de conflictos pacíficamente |
| Resultado 3.3 | Elaboración de cartilla sobre DDHH y Cultura de Paz |
| Resultado 3.4 | Recopilación de información sobre la reconstrucción de la memoria histórica |

Tabla 9. Matriz de Planificación

14. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

TABLA DE PRESUPUESTO GLOBAL

| RUBROS GENERALES | RECURSOS APORTADOS POR: | | | TOTAL |
|---------------------------------------|-------------------------|-----------------------|---------------|-------------------|
| | EFFECTIVO | (CAPACIDAD INSTALADA) | OTRAS FUENTES | |
| Personal: | 31'200.000 | 8'000.000 | | 39'200.000 |
| Insumos: | 1'800.000 | 0 | 0 | 1'800.000 |
| Equipos: | Compra | 4'760.000 | 0 | 4'760.000 |
| | Arriendo | 0 | 0 | 0 |
| | Uso | 0 | 0 | 0 |
| Servicios técnicos: | 23'400.000 | 0 | 0 | 24'400.000 |
| Realización de talleres, foros: | 2'000.000 | | 0 | 2'000.000 |
| Material bibliográfico especializado: | 500.000 | 0 | 0 | 500.000 |
| Publicaciones y patentes: | 3'000.000 | 0 | 0 | 3'000.000 |
| TOTAL | 66.660.000 | 8'000.000 | 0 | 74'660.000 |

DESCRIPCIÓN DEL RUBRO PERSONAL (EN MILES DE \$)

| NOMBRE | Formación Académica | Función y Actividades a Desarrollar Dentro del Proyecto | Dedicación en Horas por Semanas | RECURSOS APORTADOS POR: | | | TOTAL |
|--|---------------------|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------|-----------------|-------------------|
| | | | | UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA | | Otras fuentes * | |
| | | | | Efectivo (por 6 meses) | Capacidad Instalada | | |
| José Manjarrés | Abogado | Investigador principal | 8 | | 4'500.000 | | 4'500.000 |
| Edilberto Riátiga | Antropólogo | Co investigador | 8 | | 4'500.000 | | 4'500.000 |
| Bárbara Pardo | Psicóloga | Co investigador | 40 | 6'000.000 | | | 6'000.000 |
| Carmen Paternostro | Psicóloga | Co investigador | 40 | 6'000.000 | | | 6'000.000 |
| Noé Maestre | Sociólogo | Co investigador | 40 | 6'000.000 | | | 6'000.000 |
| Lic. Elcy Albis Mendoza | Docente | Co investigador | 40 | 5'000.000 | | | 5'000.000 |
| Profesional en actividades administrativas | Administrador | (Coordinación financiera del proyecto) | 20 | 7,200.000 | | | 7,200.000 |
| TOTAL | | | | 30'200.000 | 9'000.000 | | 39'200.000 |

DESCRIPCIÓN DEL RUBRO INSUMOS (EN MILES DE \$)

| Nombre de los Insumos que se Planean Adquirir | Justificación | RECURSOS APORTADOS POR: | | | Total |
|--|---------------|---------------------------|---------------------|----------------|------------------|
| | | UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA | | Otras fuentes* | |
| | | Efectivo | Capacidad Instalada | | |
| Papelería (10 resmas de papel, 5 cajas de lapiceros, 3 cajas de lápices, 2 caja de marcadores, 20 pliegos de papel bond, 10 AZ para archivar datos e información, 2 cinta pegantes, 5 pegas tic, 3 recargas de tinta para impresora y el material necesario para las actividades de talleres, foros y de socialización con comunidad, instituciones y demás actores sociales y/o políticos). | | 1'500.000 | 0 | 0 | 1'500.000 |
| Planos | | 300.000 | 0 | 0 | 300.000 |
| TOTAL | | 1'800.000 | 0 | 0 | 1'800.000 |

DESCRIPCIÓN DEL RUBRO EQUIPOS - COMPRAS (EN MILES DE \$)

| Nombre de los Equipos que se planean Adquirir | Justificación | RECURSOS APORTADOS POR: | | | TOTAL |
|---|---------------|---------------------------|---------------------|----------------|------------------|
| | | UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA | | Otras Fuentes* | |
| | | Efectivo | Capacidad Instalada | | |
| Impresora HP Laser CP1525 color | | 700.000 | 0 | 0 | 700.000 |
| Computador portátil HP Sleekbook 14" Core i5 4gb ram | | 1'760.000 | 0 | 0 | 1'760.000 |
| GPS, garmin etrex 20 | | 800.000 | 0 | 0 | 800.000 |
| Cámara fotográfica Cámara fotográfica Canon Eos DSLR 18 MP APS-C CMOS SENSOR 1920 X 1080 HD Video Capture SD/ SDHC/ SDXC Memory Card Slot | | 1'500.000 | 0 | 0 | 1'500.000 |
| TOTAL | | 4'760.000 | 0 | 0 | 4'760.000 |

DESCRIPCIÓN DEL RUBRO SERVICIOS TÉCNICOS (EN MILES DE \$)

| Nombre del Servicios Técnicos | Costo Total Promedio | RECURSOS APORTADOS POR: | | | TOTAL |
|-------------------------------|----------------------|---------------------------|---------------------|----------------|-------------------|
| | | UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA | | Otras Fuentes* | |
| | | Efectivo | Capacidad Instalada | | |
| Asesor (Licenciado) | 1'800.000 | 1'800.000 | 0 | 0 | 1'800.000 |
| Asesor (Sociólogo) | 4'800.000 | 4'800.000 | 0 | 0 | 4'800.000 |
| Asesor (Psicólogo) | 4'800.000 | 4'800.000 | 0 | 0 | 4'800.000 |
| Asesor (Antropólogo) | 3'000.000 | 3'000.000 | 0 | 0 | 3'000.000 |
| Asesor (Abogados) | 3'000.000 | 3'000.000 | 0 | 0 | 3'000.000 |
| Asesor (Trabajador Social) | 6'000.000 | 6'000.000 | 0 | 0 | 6'000.000 |
| TOTAL | 23'400.000 | 23'400.000 | 0 | 0 | 23'400.000 |

DESCRIPCIÓN DEL RUBRO REALIZACIÓN DE TALLERES Y FOROS (EN MILES DE \$)

| Nombre de los Talleres y Foros que se planean Realizar y/o Desarrollar | Justificación | RECURSOS APORTADOS POR: | | | TOTAL |
|--|---------------|---------------------------|---------------------|----------------|------------------|
| | | UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA | | Otras Fuentes* | |
| | | Efectivo | Capacidad Instalada | | |
| Socialización de los resultados ante la comunidad académica | | 500.000 | | | 500.000 |
| Refrigerios | | 1'500.000 | | | 1'500.000 |
| TOTAL | | 2'000.000 | | | 2'000.000 |

DESCRIPCIÓN DEL RUBRO BIBLIOGRAFÍA (EN MILES DE \$)

| Nombre de los libros, revistas, artículos y demás que se utilizaran de la Capacidad Instalada de la Universidad y/o nombre de los libros, revistas, artículos y demás que se compraran en el desarrollo del proyecto | Justificación | RECURSOS APORTADOS POR: | | | TOTAL |
|--|---------------|---------------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA | | Otras Fuentes* | |
| | | Efectivo | Capacidad Instalada | | |
| Libros varios | | 500.000 | | | 500.000 |
| TOTAL | | 500.000 | | | 500.000 |

DESCRIPCIÓN DEL RUBRO REALIZACIÓN DE PUBLICACIONES Y PATENTES (EN MILES DE \$)

| Nombre de las Publicaciones y Patentes a Realizar | Justificación | RECURSOS APORTADOS POR: | | | TOTAL |
|--|--|---------------------------|---------------------|----------------|-----------|
| | | UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA | | Otras Fuentes* | |
| | | Efectivo | Capacidad Instalada | | |
| Publicación de cartilla (Tiraje de 500 Cartillas. Medida: 1/22. Cantidad de pág. 10 – Papel Propalcote 180g. Portada- Papel Propalcote 115g. Hojas Internas – Impresión Full Color todas las hojas), con un costo por unidad de \$5'750 y/o de acuerdo a los costos del mercado en tiempos de impresión. | Promoción y divulgación de DDHH articulando estrategias del plan de convivencia escolar encaminado a fomentar el ejercicio de la catedra de la paz | 4'000.000 | | | 4'000.000 |
| TOTAL | | 4'000.000 | | | 4'000.000 |

Tabla 10. Presupuesto

15. ANEXOS



Fig. 4 Reunión Rectora IED Nicolás Buenaventura



Fig. 5 Reunión Rectora IED Nicolás Buenaventura

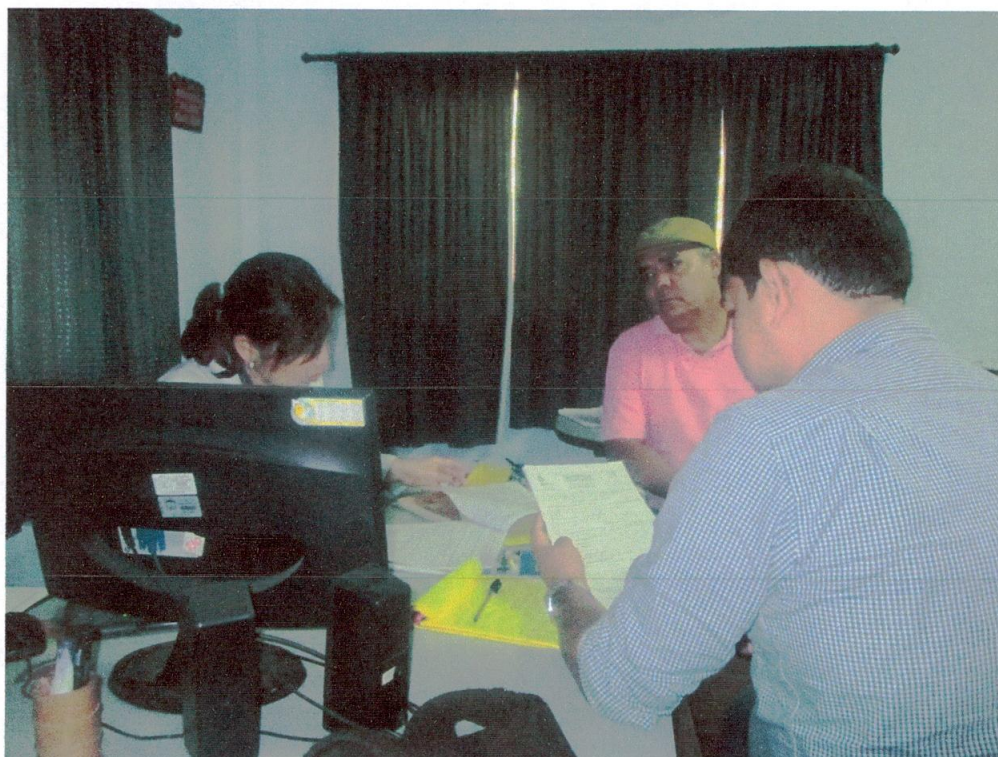


Fig. 6 Reunión Rectora IED Nicolás Buenaventura



Fig. 7 Reunión Rectora IED Nicolás Buenaventura



Fig. 8 Fachada IED Nicolás Buenaventura



Fig. 9 Fachada IED Nicolás Buenaventura



Fig. 10 IED Nicolás Buenaventura



Fig. 11 IED Nicolás Buenaventura



Fig. 12 Alumnos IED Nicolás Buenaventura



Fig. 13 IED Nicolás Buenaventura



Fig. 14 Aulas de clases IED Nicolás Buenaventura



Fig. 15 Aulas de clases externas IED Nicolás Buenaventura

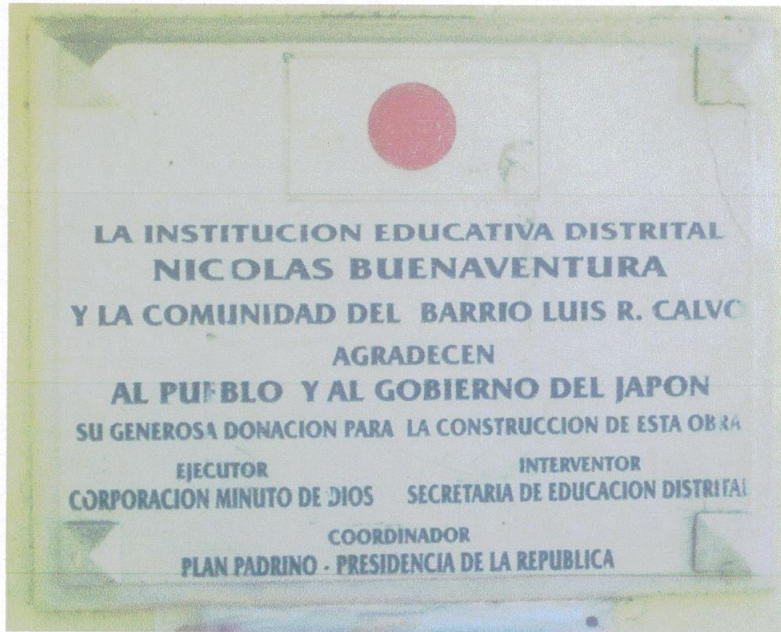


Fig. 16 Placa IED Nicolás Buenaventura



Fig. 17 Reunión Rep. Asociación Padres de Flia IED Nicolás Buenaventura

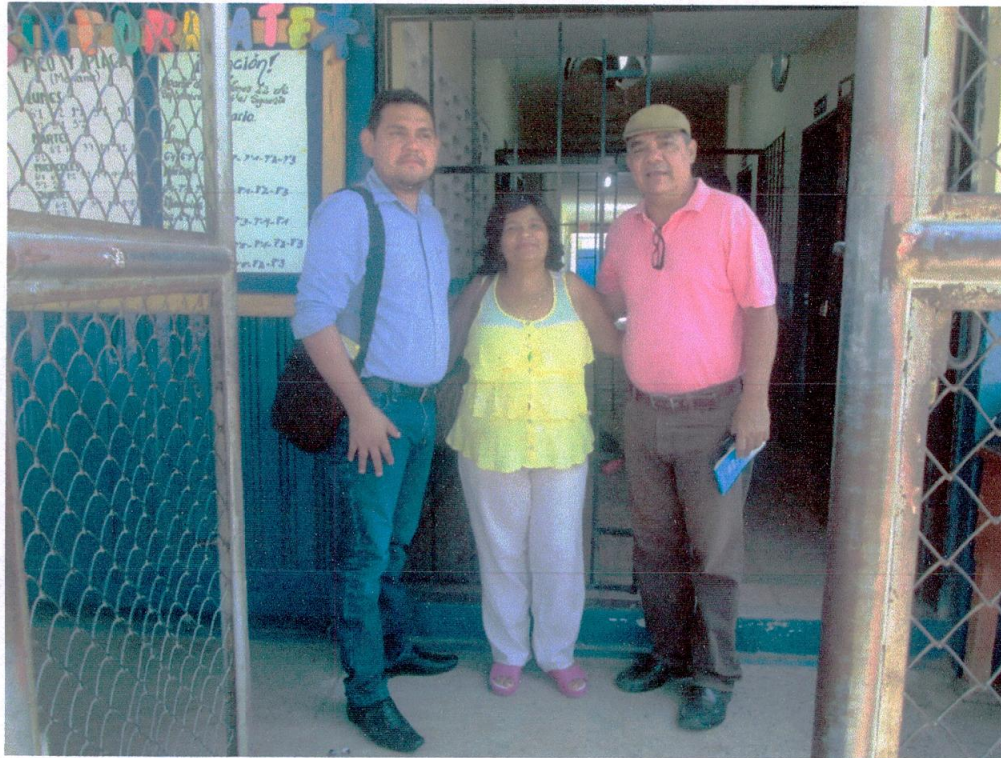


Fig. 18 Reunión Rep. Asociación Padres de Flia IED Nicolás Buenaventura



Fig. 19 Reunión Padres de Flia IED Nicolás Buenaventura



Fig. 20 Reunión Padres de Flia y Docentes IED Nicolás Buenaventura

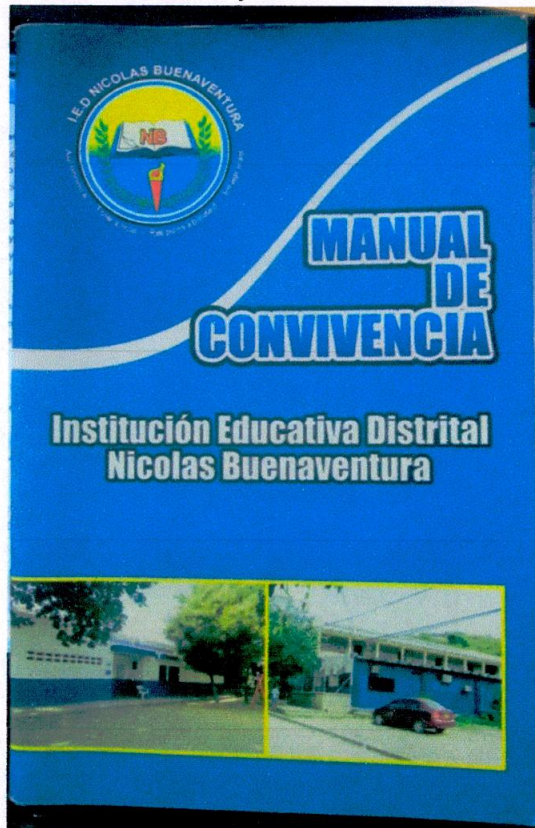


Fig. 21 Manual de Convivencias IED Nicolás Buenaventura

BIBLIOGRAFÍA

1. Ayala, Rafael (2009). "El poder de la escuela". Revista Mundo Lector, Ed 54. Bogotá. Page. 46.
2. Constitución Política de Colombia 1991. Disponible en <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>
3. Geografía Distrito de Santa Marta. Disponible en: www.santamarta.gov.co/web/veny-vive/geografia.html
4. http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html
5. http://es.wikipedia.org/wiki/Anomia_%28ciencias_sociales%29
6. http://es.wikipedia.org/wiki/Comunidad_educativa
7. http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura_de_la_paz
8. http://es.wikipedia.org/wiki/Derechos_humanos
9. http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela_de_padres
10. <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-82770.html>
11. Jacobsen Karen, Howe Kimberly (2008). Santa Marta, Colombia: Caso 3 del estudio de caracterización de desplazados internos en tres áreas urbanas realizado por Tufts- IDMC. Feinstein International Center, Tufts University, en colaboración con el Observatorio de Desplazamiento Interno, Ginebra, p. 3.
12. Márquez Quintero, Mariela (2009). Enseñanza de la historia del conflicto armado en Colombia: Fundamentos para la construcción de propuestas para su enseñanza en el ámbito universitario. En Revista latinoamericana de estudios educativos. 5(2): 205 - 230, Page. 207.
13. Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. Disponible en: <http://www2.ohchr.org/spanish/law/ccpr.htm>
14. Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. Disponible en: <http://www2.ohchr.org/spanish/law/ccpr.htm>
15. Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Disponible en: <http://www2.ohchr.org/spanish/law/cescr.htm>
16. Smith, P y Ragan, T. (1999). Instructional design. New Jersey: Merrill Prentice Hall.