

**INTERPRETACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y SU
INCIDENCIA EN LOS COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS DE UN
GRUPO DE ALUMNOS DE LA ESCUELA URBANA SAN LUIS DEL
MUNICIPIO DE SINCELEJO, SUCRE**

**MARÍA EUGENIA BOCANEGRA PESTANA
DORIS LUZ MENDOZA YEPEZ
DUNIA MARÍA SANTIZ ARIAS
DENIS ESTHER TUIRAN RODRIGUEZ**

**Monografía para optar al título de
Especialista en Desarrollo Infantil**

Directora

**CLAUDIA LUZ PIEDRAHITA ECHANDIA
Mg. Psicología Clínica y Familia**

**Línea de investigación : Estudios del desarrollo del niño y del
joven colombianos**

**Proyecto : Estudios de la violencia en espacios
privados de socialización: familia, escuela
y comunidad.**

T - EDI - 117

**UNIVERSIDAD INCCA DE COLOMBIA
FACULTAD DE POSGRADOS
SANTAFÉ DE BOGOTÁ D. C.**

En convenio con

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
INSTITUTO DE FORMACIÓN AVANZADA
SINCELEJO**

1997

PDI
00040
Ej. 2

025115

FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL

T

EDI-117 Interpretación de las relaciones intrafamiliares y su incidencia en los comportamientos violentos de un grupo de alumnos de la Escuela Urbana San Luis del Municipio de Sincelejo, Sucre / María Eugenia Bocanegra Pestana ... [et al.]. -- Santafé de Bogotá, 1997.
xii, 166 h. : fots. ; 28 cm. -- (Tesis Unincca. Especialización en Desarrollo Infantil)

Línea: Estudios del desarrollo del niño y del joven colombianos. Proyecto: Estudio de la violencia en espacios privados de socialización: familia, escuela y comunidad / directora: Claudia Luz Piedrahíta Echandía.

Tesis (Especialista en desarrollo infantil)--Universidad Incca de Colombia, Facultad de Posgrados, en convenio con, Universidad del Magdalena, Instituto de Formación Avanzada.

Resumen: Estudio etnográfico, donde se interpretan las relaciones de un grupo de familias de niños con comportamientos violentos, teniendo en cuenta las relaciones afectivas, las expresiones de violencia, autoridad y marginalidad en que viven estas familias.

**1. VIOLENCIA EN LA FAMILIA 2. VIOLENCIA EN LA ESCUELA
3. CONDUCTA AFECTIVA 4. AUTORIDAD PATERNA 5. MARGINALIDAD SOCIAL I. Bocanegra Pestana, María Eugenia II. Mendoza Yopez, Doris Luz III. Santiz Arias, Dunia María IV. Tuirán Rodríguez, Denis Esther V. Ser.**

CDD 303.323 (20ª ed.)

DEDICATORIA

Las autoras ofrecen esta obra a sus esposos e hijos que con gran abnegación apoyaron y compartieron dificultades para lograr este nuevo nivel cultura en la vida, esperando sirva de baluarte para el futuro.

AGRADECIMIENTOS

Las autoras desean expresar sus agradecimientos:

CARMEN CECILIA GALVIS DE ROMERO, Dra., Directora de Posgrado Desarrollo Infantil de la Universidad INCCA de Colombia.

CLAUDIA LUZ PIEDRAHITA ECHANDIA, Mg. Psicología Clínica y Familia de la Universidad INCCA de Colombia, directora del trabajo de investigación, por su atención y colaboración.

Al grupo de profesionales que brindaron sus conocimientos y apoyo para hacer posible la culminación del Posgrado en Desarrollo Infantil.

A todas aquellas personas que en una u otra forma colaboraron en el presente trabajo.



CONTENIDO

	pág.
0. INTRODUCCIÓN	1
0.1 ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN	2
0.1.1 Impacto Científico.	4
0.1.2 Impacto Social.	6
0.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
0.3 PREGUNTAS ORIENTADORAS	9
0.4 OBJETIVOS	9
0.4.1 Objetivo General.	9
0.4.2 Objetivos Específicos.	10
0.5 HIPÓTESIS	11
1. MARCO TEÓRICO	12
1.1 LA FAMILIA	12
1.1.1 Estructura familiar.	15
1.1.2 Vínculos afectivos en la familia	21
1.1.3 Familia y violencia.	26
1.1.4 Familia y marginalidad.	29
1.2 RELACIONES DE VIOLENCIA EN LA ESCUELA	34

	pág.
2. METODOLOGÍA	38
2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	38
2.2 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	39
2.2.1 Relaciones afectivas al interior de la familia.	39
2.2.2 Expresiones de violencia en la familia.	40
2.2.3 Autoridad ejercida en la familia.	40
2.2.4 Marginalidad en que vive la familia.	41
2.3 UNIDAD DE ANÁLISIS	41
2.4 UNIDAD DE TRABAJO	42
2.5 PROCEDIMIENTO	43
2.5.1 Primera fase.	43
2.5.2 Segunda fase.	46
2.5.3 Tercera fase.	46
2.6 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	47
3. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	48
3.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO	48
3.1.1 Testimonio No. 1	48
3.1.2 Testimonio No. 2	56
3.1.3 Testimonio No. 3	65
3.1.4 Testimonio No. 4	73
3.1.5 Testimonio No. 5	82

	pág.
3.1.6 Testimonio No. 6	90
3.1.7 Testimonio No. 7	97
3.1.8 Testimonio No. 8	106
3.1.9 Testimonio No. 9	113
3.1.10 Testimonio No. 10	120
3.2 ANÁLISIS INTERPRETATIVO	128
4. PROPUESTA PEDAGÓGICA : HACIA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES	137
5 CONCLUSIONES	158
BIBLIOGRAFÍA	161
ANEXOS	163

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Entrevista a la familia	49
Figura 2. Baño de la vivienda	50
Figura 3. Parte interior de la vivienda	55
Figura 4. Descripción de la entrevista	57
Figura 5. Parte externa de la casa	58
Figura 6. Evidencia de hacinamiento	64
Figura 7. Panorámica del barrio	65
Figura 8. Toma de testimonios	66
Figura 9. Contexto familiar	74
Figura 10. Espacios reducidos de la vivienda	75
Figura 11. Entrevista a la madre	76
Figura 12. Desorganización de la vivienda	81
Figura 13. Dormitorio común	82
Figura 14. Relato de experiencias	83
Figura 15. Realizando labores	86
Figura 16. Dependencias de la casa	90
Figura 17. Estructura de la vivienda	92

	pág.
Figura 18. Vivienda desorganizada	97
Figura 19. Narrando la problemática familiar	98
Figura 20. Situación de hacinamiento	104
Figura 21. Situación de hacinamiento	105
Figura 22. Relato de experiencias	107
Figura 23. Entrevista de una madre emprendedora	114
Figura 24. Formas de trabajo en el hogar	116
Figura 25. Formas de trabajo en el hogar	119
Figura 26. Estado de la vivienda	127
Figura 27. Carencia de servicios básicos	128

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Preguntas orientadoras de la Entrevista Inestructurada	163
Anexo B. Acta No. 1	165

RESUMEN

La investigación "Interpretación de las relaciones familiares y su incidencia en los comportamientos violentos de un grupo de alumnos de la Escuela Urbana San Luis surge de la necesidad de mejorar las relaciones en la familia y la escuela, dado al ambiente conflictivo en que se desenvuelven estas.

El estudio contiene una breve descripción de la problemática que perturba el normal desarrollo de las actividades en la institución, destacando la importancia y necesidad de trabajar la violencia en el contexto familiar, para lo cual se formulan preguntas orientadoras, objetivos alcanzables, unas hipótesis teóricas comprobadas, apoyados en un marco teórico formado por dos grandes núcleos temáticos como son la familia esencialmente su estructura, vínculos afectivos, relaciones de violencia y marginalidad desde el punto de vista socio-económico; y el otro núcleo las relaciones de violencia en la escuela.

Se emplea en esta investigación el enfoque etnográfico que permite describir el tipo de relaciones en el medio familiar, para lo cual se tuvo en

cuenta los testimonios brindados por diez familias, cuyos hijos presentan comportamientos violentos.

Se hace un análisis descriptivo e interpretativo de los testimonios teniendo en cuenta las categorías de análisis Relaciones afectivas al interior de la familia, expresiones de violencia en la familia, autoridad ejercida en la familia y marginalidad en que vive la familia.

Una vez obtenidos los resultados se elabora la propuesta de intervención pedagógica "Hacia el mejoramiento de las relaciones familiares" dirigida a docentes y padres de familia interesados en mejorar las relaciones violentas de los niños.

0. INTRODUCCIÓN

En la cotidianidad de la escuela se vivencia expresiones violentas en los alumnos, docentes y padres de familia a través del maltrato físico, verbal y gestual, que afecta la convivencia pacífica en la institución.

Por la anterior situación surge la necesidad de realizar el trabajo investigado "Interpretación de las relaciones familiares y su incidencia en los comportamientos violentos de un grupo de alumnos de la escuela urbana San Luis" y a partir de éste diseñar una propuesta que oriente formas de intervención pedagógica hacia el mejoramiento de las relaciones familiares y escolares.

El documento contiene los siguientes elementos:

Título del proyecto; antecedentes y justificación que dan razones por las cuales se realiza el estudio; planteamiento del problema al cual se le formulan unas preguntas orientadoras; objetivos que explican los propósitos generales y específicos que se tienen en la investigación; hipótesis a comprobar; además un marco teórico que da a conocer elementos que fundamentan el trabajo.

El diseño metodológico donde se registra el tipo de estudio, la unidad de análisis y de trabajo, el procedimiento, las técnicas de recolección de la información análisis e interpretación de los resultados, conclusiones y propuesta de intervención.

0.1 ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

La escuela urbana San Luis del núcleo No. 5. del municipio de Sincelejo cuenta con una población de alumnos que provienen de barrios aledaños a la escuela como son: Cielo Azul, Sierra Flor, La Política, Alto Botero e invasiones cercanas, sectores en donde no se puede hablar de tranquilidad y bienestar cuando sus moradores carecen de un trabajo estable y de servicios públicos adecuados.

Las familias vinculadas a esta institución pertenecen a un estrato socio-económico bajo, careciendo de los servicios mínimos elementales que le permitan satisfacer sus necesidades básicas. Además en su mayoría los alumnos pertenecen a una organización familiar no sólida, en donde hay padres separados, madres solteras, hogares con padrastros o madrastra, familias con varias generaciones, padres ausentes, dándose así el abandono de los niños por sus progenitores, el maltrato físico y verbal, autoritarismo, carencias afectivas y castigos. Situación que parece estar influyendo en las relaciones violentas que presentan diariamente los alumnos de este escuela.

A pesar de las relaciones violentas que perturban la tranquilidad en las horas de descanso e interrupciones del normal desarrollo de las actividades, la institución carece de programas que mejoren esta problemática y permita la convivencia entre sus miembros.

“La interpretación de las relaciones familiares y su incidencia en los comportamientos violentos de los alumnos de la escuela urbana San Luis” busca detectar el tipo de relaciones que se dan en los hogares de alumnos con comportamientos violentos, para brindar orientaciones a estos padres que contribuyan a la formación de familias nutridoras en beneficio de sus hijos.

Además permitirá llevar a los padres de familia a reflexionar sobre su responsabilidad en la formación de hijos violentos, entendiendo que la violencia tiene su origen en el hogar en donde los niños viven situaciones de maltrato, descuido, abandono, imposibilidad de protección, hechos en que van involucrando al niño dentro del parámetro de violencia, haciendo que responda con agresividad.

Es importante trabajar en el contexto familiar porque es éste el grupo primario más importante y determinante para el niño, en donde se desarrolla su autoestima, la comunicación, las normas y enlace con la sociedad; cuando al niño no se le brinda la oportunidad de desarrollar

estos elementos en su hogar, se presentan situaciones conflictivas que manifiestan en la cotidianidad del mundo escolar.

Es fundamental trabajar en el grupo familiar la violencia porque es posible que el problema de niños violentos en la escuela y fuera de ésta es en gran parte influenciado por el ambiente donde se está formando el menor, ya sea, la casa, la calle, el barrio, el espacio que ocupa, el tiempo libre mal utilizado, los medios de comunicación y en general la violencia que vive el país.

Este estudio también permitirá que el docente reflexione sobre sus actividades generadoras de violencia en la escuela y tome conciencia de su papel de orientador en el desarrollo integral del niño.

Por otra parte, a través de esta investigación será posible adecuar la práctica pedagógica a las necesidades e intereses de la comunidad educativa para un mejor estar del niño en su ambiente familiar y escolar.

0.1.1 Impacto Científico. Actualmente el medio familiar y escolar se encuentra afectado por situaciones cargadas de violencia, originadas por múltiples factores y en la cual todos somos responsables, tanto docentes como padres de familia, alumnos y comunidad.

Por un lado los padres de familia en sus hogares generan violencia cuando: maltratan a sus hijos ya sea física o verbalmente: no le tienen

en cuenta sus opiniones, los gritan y castigan, le imponen normas para que él solamente cumpla, lo irrespetan y no le permiten expresarse libremente, lo encierran, le prohíben jugar y en muchos casos lo obligan a trabajar.

Por otro lado, los docentes en la escuela generan violencia cuando: gritan y castigan a los niños, los tratan con indiferencia, asumen actitudes autoritarias, los descalifican, los aíslan del grupo, los dejan solos en el aula, les prohíben moverse, no escuchan sus razones por los cuales no hicieron la tarea o llegaron tarde, no les permiten jugar libremente, les prohíben el recreo; sin tomar conciencia que con esto sólo buscan ridiculizar al niño y no le permite su desarrollo integral.

Teniendo en cuenta que tanto padres de familia como docentes son generadores de violencia, con este estudio investigativo que se realiza en la escuela urbana San Luis se pretende buscar e indagar sobre las relaciones familiares y sus incidencias en los comportamientos violentos de los niños, para brindar orientaciones y asesorías a padres y maestros a través de charlas, películas, sociodramas, escuela de padres, conferencias, convivencia para que tomen conciencia y vean la necesidad de cambio de actitud frente a sus hijos y alumnos, sobre todo entendiendo que la violencia genera violencia y lo que necesitamos son intervenciones de concientización y educación.

0.1.2 Impacto social. La familia como primera sociedad en la que interactúa el niño cumple un papel fundamental en el proceso de formación y socialización del ser humano: proceso que continúa más tarde la escuela.

Tanto la familia como la escuela están inmersas dentro de una sociedad determinada y lo que en ella sucede las afectará.

En los actuales momentos nuestra sociedad atraviesa por una crisis de violencia que indiscutiblemente afecta a la familia y a la escuela. Cabe preguntarse entonces cómo la familia y la escuela están afrontando dicha crisis, ya sea vivenciándola o acaso generándola?

Desde sus hogares los niños viven diferentes situaciones como el abandono, las carencias afectivas, el maltrato, la descomposición familiar, el autoritarismo, el hacinamiento, dificultades económicas que lo van introduciendo dentro de ese parámetro de violencia y lo hace responder con agresividad.

Esta agresividad la manifiestan en la escuela en diferentes formas, lo cual altera la disciplina, la convivencia y el comportamiento en general del niño.

Por esto la investigación está encaminada a interpretar las relaciones familiares para detectar las causas de los diferentes comportamientos

violentos de los alumnos en la escuela San Luis y plantear una propuesta pedagógica que busque mejorar estos comportamientos, permitiendo de esta forma que se vivencien en la familia, en la escuela y comunidad en general unas relaciones óptimas donde prevalezca la comunicación, la unión, la cooperación, el compañerismo y la ayuda mutua, fortaleciendo los valores invertidos, que le permitan al niño el libre desarrollo de su personalidad, que sea dueño de sí mismo y de sus actos, que refleje una imagen limpia digna para sí y para las personas con las cuales convive en la sociedad, mejorando su ambiente familiar y escolar.

0.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la cotidianidad de la escuela urbana San Luis se observan en algunos alumnos, actitudes y comportamientos violentos, expresados en forma física, verbal y gestual que perturban el normal desarrollo de las actividades curriculares y extracurriculares.

Con frecuencia en las horas de descanso se presentan niños golpeados por disputa entre compañeros, quejas sobre irrespeto y maltrato, daños a útiles escolares y enseres de la escuela, como también el empleo de vocabulario soez. Por otra parte los niños presentan maltrato físico recibido en sus hogares, descuidados en su presentación personal y en permanente búsqueda de cariño a través de personas que le brindan confianza.

También se observan actitudes violentas del docente hacia los alumnos manifestada en: gritos, expulsiones de clases, indiferencia, descalificación, rotulaciones y prohibiciones que puedan estar influyendo en los comportamientos violentos de los niños. A esto se le agrega su indiferencia ante la agresividad y el maltrato entre los alumnos, en los que asume controles verticales y autoritarios.

Es posible que la causa de estas relaciones violentas en los niños se deba a la poca expresión de afecto por parte de sus padres y maestros, maltratado en el hogar, estructura familiar no sólida, marginalidad, autoritarismo, castigos, abandono y separación de los progenitores.

De continuar así esta situación se aumentarán: los conflictos, la indisciplina, la deserción escolar y el bajo rendimiento académico, afectándose la convivencia pacífica en la escuela. Cuando el alumno se siente desarraigado de sus contextos de familia y escuela, busca en otros espacios los vínculos afectivos y la identidad que no ha encontrado, situación que lo lleva a conformar pandillas y grupos marginales.

Por la situación anteriormente descrita surge el siguiente interrogante
¿Cómo inciden las relaciones familiares en los comportamientos violentos en los alumnos de la escuela urbana San Luis?

0.3 PREGUNTAS ORIENTADORAS

¿Cuáles son las características de las relaciones afectivas establecidas entre padres e hijo?

¿Qué tipo de relaciones se dan al interior de las familias que interactúan en forma violenta?

¿Influye la situación de marginalidad que viven las familias en los comportamientos altamente agresivos de sus hijos?

¿Cómo manejan los padres los comportamientos violentos de sus hijos?

¿Cómo son los roles de autoridad ejercidos en la familia?

¿Qué alternativas se proponen a partir de los contextos de familia y escuela que logran canalizar los comportamientos violentos en los niños?

0.4 OBJETIVOS

0.4.1 Objetivo General

Interpretar las relaciones familiares y su incidencia en los comportamientos violentos de los alumnos de la escuela urbana San Luis, a través de entrevistas y testimonios que permitan un análisis profundo de esta situación.

0.4.2 Objetivos Específicos

Identificar los alumnos que presentan comportamientos altamente agresivos a través de la observación de sus interacciones en la Institución.

Obtener información sobre los comportamientos violentos de los niños que permita la selección de los casos más representativos, mediante diálogos realizados con los docentes de la institución.

Propiciar momentos de sensibilización a las familias de los niños que presentan comportamientos altamente agresivos a través de visitas domiciliarias con el fin de familiarizarlas con la investigación en la cual van a ser participes.

Identificar las relaciones familiares que se dan en los hogares de alumnos que presentan comportamientos agresivos en la escuela.

Establecer las principales situaciones de marginalidad que están influyendo en el comportamiento de los niños de la escuela urbana San Luis.

Analizar la información para obtener conclusiones conducentes a la elaboración de una propuesta que oriente formas de interacción pedagógica hacia el mejoramiento de las relaciones violentas de los niños.

0.5 HIPÓTESIS

La calidad de las relaciones afectivas que se establecen entre padres e hijos influyen en sus posteriores relaciones con las demás personas.

Los comportamientos violentos de los niños en los distintos espacios de interacción están asociados a los tipos de relaciones que se dan al interior de la familia.

Las formas autoritarias que las familias ejercen sobre sus hijos, no le permite la participación democrática generando en ellos violencia.

Las familias donde sus necesidades básicas no son satisfechas propenden a la formación de niños resentidos socialmente y con comportamientos violentos.

1. MARCO TEÓRICO

Siendo la familia el primer grupo social donde el niño adquiere sus primeros aprendizajes y lo enlaza con la sociedad, es fundamental para el problema de investigación "interpretación de las relaciones familiares en los comportamientos violentos de los niños" adquirir bases teóricas que sustenten esta problemática, tocando aspectos como las relaciones afectivas, la marginalidad, normas de convivencia y la violencia en el ambiente familiar y escolar.

1.1 LA FAMILIA

La familia compuesta generalmente por adultos y niños, hombres y mujeres que viven bajo un mismo techo, unidos por lazos de sangre, afinidad y afecto, se destaca como la institución universal que proporciona a cada individuo una identidad y un sentido de pertenencia. Es el grupo primario más importante y determinante para el ser humano, porque en la medida de sus posibilidades satisface sus necesidades básicas, además en él se inicia una red de relaciones articuladas, centradas en el amor el cual debe

ser expresado en la convivencia, la cooperación y la comunicación interpersonal.

La familia cumple múltiples funciones entre las cuales podemos destacar la educación de cada uno de sus individuos, el apoyo al desarrollo físico y psicológico del niño, la transmisión cultural, el crecimiento de la población y una de las más importantes, iniciar al niño en su proceso de socialización. En este proceso de socialización el niño interioriza de sus padres y familiares cercanos, el lenguaje, el afecto, valores, costumbres y normas propias de la cultura en que se desenvuelve la familia, adquiridos a través del clima de confianza, respeto, libertad y buen ejemplo brindado por los padres.

Las experiencias socializadoras que el niño tiene en sus primeros años de vida son importantes para su posterior desarrollo, lo que sucede en éstas lo marcan en forma favorable o desfavorable en su identificación sexual, cultural, su estado emocional, esenciales para el desarrollo de su personalidad.

Otro aspecto fundamental en el proceso de socialización es la comunicación, entendida como el medio de interacción mediante el cual se expresan ideas, opiniones, sentimientos, pensamientos, temores y saberes entre sus miembros, siendo esta la base de las relaciones familiares y la

herramienta para mejorar el afecto, llegar a acuerdos, negociar los conflictos y promover la ayuda mutua.

Virginia Satir afirma: "Las buenas relaciones humanas dependen en gran parte de que la gente sepa interpretar las intenciones del uno para el otro, no importa que palabras usen" (1988, 47). En este sentido, para que en la familia se de una adecuada comunicación ésta debe ser asertiva, es decir, de manera abierta, permitiendo que cada quien exprese sus ideas, que a pesar de los problemas y dificultades no se agreda gestual ni verbalmente al otro, logrando con ésta el entendimiento, la mutua aceptación y el crecimiento de ella.

En el seno familiar lo ideal es que entre sus miembros la comunicación implique no solo hablar sino saber escuchar al otro, porque esto permite una mayor comprensión entre ellos, cuando se muestra interés en lo que se escucha, se brinda confianza, se hacen aclaraciones, se hacen preguntas necesarias para el entendimiento, mostrando respeto, interés por lo que se dice y reforzando a los hijos para que sigan sin temores expresando sus ideas cada vez que sea necesario.

La comunicación familiar tiene gran peso en la autoestima del niño e influye en su conducta social. Sin embargo cuando ésta es insatisfecha en el seno de la familia ya sea verbal o no, suele perjudicar a algunos o a la

totalidad de sus miembros. El psicólogo McPherson comprobó que los adolescentes agresivos, e insociables solían tener padres y madres poco comunicativos. Además investigaciones realizadas por Spitz, Wolf y otros sobre niños abandonados, residentes en orfanatos en donde no experimentan una comunicación efectiva han puesto de manifiesto la existencia en estos niños de perturbaciones como retardo en el lenguaje, incapacidad para comunicarse y negativismo.

En algunas familias no se da una adecuada comunicación por la actitud autoritaria y poco democrática de los padres hacia sus hijos, limitándose sólo a impartir ordenes y recomendaciones, esperando siempre que los niños las cumplan sin tener en cuenta sus opiniones, inquietudes e intereses; logrando sólo con esto respuestas negativas y violentas por parte de los hijos.

De esta forma la familia es influenciada por una serie de factores que la sumergen en un ambiente conflictivo, por lo que vale la pena describir y analizar los siguientes aspectos:

1.1.1 Estructura familiar. Cuando se habla de estructura familiar se hace referencia a la forma como están organizadas las familias en nuestro medio, condicionadas a su estructura estilo y tradición.

La familia por estar inmersa en una sociedad sufre cambios y progresa en la medida que la sociedad se lo exige, es por eso que hoy en día tenemos familias más flexibles y adaptadas a los avances que se dan en la cultura, la ciencia y la tecnología. Lo importante de esta evolución es la conciencia que tengan sus integrantes sobre sus deberes y derechos que tienen que cumplir, aportando a la familia la parte afectiva, social y económicamente que a cada uno le corresponde y los problemas que se dan en la sociedad les afectan directamente, alterando su estructura y funciones, lo que se observa actualmente en los nuevos comportamientos de los individuos que constituyen la familia tanto a nivel económico, social, afectivo y sexual, que hacen que la familia tengan conflictos y períodos de crisis, alterando su estructura y en muchos casos llegando a la desintegración. Por todo esto hoy en día hay diferentes tipos de familia tales como: la nuclear, incompleta, extensa y mixtas.

1.1.1.1 La familia nuclear. Conformada por una pareja y sus hijos, reconocidos socialmente, se fundamenta en las relaciones afectivas, en el apoyo sentimental y en cierto grado de dependencia entre sus miembros. Esta configuración familiar es una necesidad en el desarrollo normal, en la socialización de los niños y en la configuración de la personalidad en el adulto. En nuestro medio este tipo de familia predomina en las clases sociales alta y media, y muy escasas en las familias de sectores marginados.

La base de la familia nuclear es el afecto, en donde sus miembros se sienten importantes, valorados, queridos y obviamente tendrán que querer, valorar y tener en cuenta a los demás. Cuando en esta el afecto es alterado, se altera también la organización familiar dado que su punto de apoyo se ha debilitado y la reorganización dependerá del grado en que el afecto pueda reconstruirse.

1.1.1.2 La familia incompleta. Son aquellas familias donde se da la ausencia de uno de los padres, ya sea voluntaria, obligatoria, temporal o definitiva.

La ausencia voluntaria es de común acuerdo de la familia, mientras que la ausencia obligatoria proviene de situaciones graves que afectan muchos núcleos de nuestra sociedad en donde la pobreza en que viven los obliga a ausentarse de la familia en busca de trabajo.

La ausencia temporal se da cuando uno de los miembros de la pareja se aleja del hogar en forma esporádica ya sea por causa del trabajo, salud o por abandono temporal del hogar.

La ausencia definitiva se da cuando uno de los cónyuges muere o abandona definitivamente el hogar.

En este tipo de familia el cónyuge que permanece en el hogar asume funciones de cuidado, autoridad y orientación de sus hijos y estos a su vez se ven obligados a trabajar para colaborar en el sustento de la familia.

La ausencia de uno de los cónyuges repercute en la personalidad y en la conducta de los hijos, llegando a juzgar el comportamiento de los padres y algunas veces se da deserción escolar.

En algunos casos cuando el padre ausente regresa al hogar se alteran las relaciones familiares, requiriendo una nueva organización de sus funciones.

Los hijos de familias incompletas no siempre tienen la oportunidad de establecer una relación funcional entre hombre y mujer, si han crecido sin el modelo de lo que esto significa. Generalmente el hijo mayor ocupa el lugar del esposo o esposa desviando así sus papeles de hijo y hermano; el varón siente necesidad de cuidar y acompañar a la madre o bien se revelan abandonando el hogar con la idea que las mujeres son sus enemigas, mientras que la mujer va a tener una imagen distorsionada de los hombres lo que influirá en sus relaciones futuras. Estos comportamientos tienden a ser reproducidos al conformar sus hogares.

1.1.1.3 Las familias extensas. La constituyen varias generaciones que viven en íntimas relaciones aunque no necesariamente bajo el mismo

techo. Es típica de los sectores marginados, en donde esta configuración es una necesidad para la supervivencia y solución a los problemas económicos mediante la asignación de tareas a los diferentes miembros. En estas familias la crianza de los niños es asignada a la persona responsable de atender el hogar (madre, padre, hermano mayor, abuela, tío, etc.). En la mayoría de los casos los niños son obligados a temprana edad a trabajar para contribuir al sostenimiento de la misma.

En las familias multigeneracional es posible que un eslabón débil sea la organización jerárquica, en donde uno de sus miembros suele señalarse como el portador de síntomas. Cuando estas presentan desorganizaciones con adultos desapegados de los niños, ciertas acciones ejecutivas como la crianza pueden quedar mal definida, con relaciones débiles, disminución en la unidad emocional y afectiva indispensable apenas para el normal desarrollo del hombre (Minuchin, 1990, 66).

1.1.1.4 Familia mixta. Es cuando se une una pareja y tres miembros (hijos) de familias anteriores a la nueva unión familiar. En este tipo de familia se distinguen tres formas:

- Una mujer con hijos, que se casa con un hombre sin hijos.

- Una mujer sin hijos que se casa con un hombre con hijos.
- Ambos, mujer y hombres tienen hijos de matrimonios anteriores.

“Quizás el problema más serio que tengan que enfrentar los hijos en una familia mixta sea no tener la libertad de querer a quien se le antoje. Cuando tratan de querer a alguien que no sea la persona indicada, pueden tener problemas. Es necesario convencerlos de que gozan de esa libertad” (Satir, 178).

Además es posible que en los hijos sus demandas sean dirigidas al padre natural y se den divisiones de lealtad, teniendo que acomodarse tanto al padre natural como al postizo.

Otra dificultad por la que atraviesa la familia mixta es la desconfianza de uno o ambos cónyuges, porque en caso de la persona divorciada, la experiencia del divorcio resulta dolorosa y trae desilusión por la precipitud de constituir un nuevo hogar.

Es conveniente que cuando un padre adoptivo se agregue a la unión familiar se de un proceso de integración, tengan en cuenta que su vida actual tiene su punto de referencia en el pasado y establecer fronteras como dos mitades funcionales que cooperan para resolver los problemas en la vida de familia.

1.1.2 Vínculos afectivos en la familia

1.1.2.1 Vínculo afectivo. Es el proceso de interacción que se inicia desde antes del nacimiento entre los padres y el niño, ya que éste desde el vientre materno siente la aceptación o rechazo que los padres manifiestan hacia él; esta interacción se consolida aún más con el nacimiento.

El niño al nacer viene cargado de una estructura biológica como son los órganos de los sentidos que al ser bien estimulados y orientados le permiten relacionarse con el mundo que lo rodea, estableciendo relaciones inicialmente con sus padres, hermanos y luego con un reducido grupo de amigos. De la calidad de estas relaciones se derivan gran parte del éxito o fracaso de la vida que gira en torno a éste.

El afecto, es la base sobre la cual se forma la personalidad del individuo, permitiéndole madurar armónicamente; debe ser proporcionado por todos los miembros de la familia desde el momento en que el niño nace, revistiéndolo de amor y ternura en forma adecuada principalmente en su primer año de vida, edad considerada por algunos científicos como el periodo crítico en el que el ser humano está más apto para el aprendizaje de estímulos externos, además "para aprender a reaccionar al amor los niños necesitan ser amados pero no a ratos sino continuamente" (Canova, 1987, 95).

Cuando el niño recibe afecto permanente y en forma adecuada, su desarrollo no tendrá obstáculos, pero cuando no cuenta con los estímulos y el afecto suficiente, no podrá alcanzar un desarrollo físico, mental ni social adecuado.

1.1.2.2 Vínculo afectivo: Madre - Hijo. Es la estrecha relación que se establece entre la madre y el niño desde el mismo momento de la concepción, siendo desde ese momento esencial para su posterior desarrollo.

Cuando el niño nace es indefenso, no tiene conciencia de sí mismo ni del mundo que lo rodea, necesita cuidados, atención y afecto, siendo generalmente la madre la que satisface estas necesidades, mientras el niño aprende mediante el contacto corporal que aquella es la persona que le brinda calor, alimento, satisfacción, seguridad y le suprime sus malestares, de esta manera se apega a ella como su fuente de supervivencia a la que identifica con mayor claridad.

En la medida de su crecimiento el niño se vuelve independiente, explorador, empieza a conocer a las personas que lo rodean, a comprender que la mamá sonríe cuando él come; que lo alza en brazos cuando llora, que lo alaba cuando aprende algo nuevo; interioriza a través de estas experiencias que la madre lo ama por lo que es y porque lo necesita; siendo el amor de la madre pasivo e incondicional. El niño necesita el

amor incondicional de la madre tanto fisiológica como psicológicamente para aprender a amar y a confiar en otras personas, estar seguro de sí mismo y de los demás, para aprender con mayor facilidad y para que su relación consigo mismo, con otros y con todo lo que lo rodea sea la más adecuada.

Las experiencias que el niño vive con la madre deben ser permanentes, continuas y afectuosas porque la calidad de éstas dependerá su normal desarrollo y su futura salud física y mental.

1.1.2.3 Vínculo Afectivo: Padre - Hijo. En los primeros meses de vida el niño depende completamente de la madre, pero día a día se hace más independiente; aprende a caminar, a hablar, a explorar el mundo por su cuenta; de tal manera que la relación con la madre pierde algo de su significación vital, mientras que la relación con el padre se forma cada vez más importante, siendo esta distinta a la de la madre porque el padre representa para su hijo, el respeto, la obediencia, el orden, la disciplina, le muestra los objetos y su significado, le muestra el camino hacia el mundo, en otras palabras: “El papel primordial del padre en la crianza del hijo consiste en introducir éste en el mundo real de las personas y de las cosas” (Galinsky, 1989, 94).

En épocas pasadas el padre no demostraba espontáneamente el amor a sus hijos, sino que le exigía respeto, obediencia, sumisión, responsabilidad,

tenía poca interacción con ellos y cuando lo hacía era para corregirlos o violentarlos porque él presentaba la autoridad del hogar y la desobediencia era considerada un pecado, cuyo castigo era la pérdida del amor paterno.

Desde hace algunos años esta actitud paterna se ha venido modificando por los cambios que ha sufrido la sociedad, por la realización profesional y laboral del hombre, por los diversos cambios tecnológicos, económicos e ideológicos que se están dando en nuestra sociedad. Uno de estos cambios es la vinculación de la mujer en el campo laboral, lo que ha originado la necesidad de que el padre asuma la responsabilidad y colabore con los cuidados y crianza de sus hijos, de tal manera que hoy en día se observa una mayor participación del hombre en las orientaciones, y educación de los hijos, como interactúa, comparte, apoya, pero sobre todo como el padre expresa espontáneamente el afecto.

1.1.2.4 Carencias Afectivas: Trastornos. Hablamos de carencias afectivas cuando el niño en sus primeros años de vida, por diversas causas o razones, no tiene una relación afectuosa, íntima y continua con uno o ambos padres o personas que le proporcionen estímulos, cuidados y afecto necesario para su normal desarrollo. En nuestro medio las causas de las carencias afectivas generalmente son: el abandono de los hijos por sus padres, la separación de la pareja, el madre solterismo, el maltrato y la situación socio-económica familiar.

Los efectos de las carencias afectivas varían y dependen de la separación si es total o parcial, de la duración de la separación y de la edad del niño en la cual ocurre ésta.

Cuando la carencia es parcial produce ansiedad, tristeza, llanto, pérdida de apetito, de peso, excesiva urgencia de cariño, sentimientos de venganza, de culpa y depresión; las separaciones prolongadas en la relación madre-hijo, especialmente durante los tres primeros años de vida dejan una huella característica en la personalidad del niño, emocionalmente se muestra retraído, aislado, se le dificulta relacionarse con otros niños y adultos.

Cuando la carencia es total, el desarrollo del niño, puede ser afectado física, intelectual, emocional y socialmente. Mientras más larga es la separación, más se retrasa el desarrollo del niño, igualmente existen mayores trastornos si la separación ocurre a una edad más temprana.

También puede causar trastornos en el niño en algunas actitudes y características de la madre como el rechazo al embarazo y después al niño, la falta de apoyo afectivo del esposo o compañero, cambios de personalidad, angustia, ansiedad, hostilidad, y depresión, que pueden causar en el niño vómitos, enfermedades respiratorias y de la piel, estados comatosos, trastornos psicomotores, dificultades para relacionarse, retraso en el lenguaje y en el aprendizaje.

Las alteraciones en el desarrollo afectivo del niño influyen negativamente para el desarrollo de su personalidad, carácter, temperamento, y salud mental, convirtiéndolo en un adulto resentido, agresivo, incapaz de dar afecto, con dificultades para relacionarse y establecer pareja, poco tolerante, egoísta, aislado, retraído y con desajustes sexuales.

Muchos problemas de la infancia, la adolescencia, y la adultez, son originados por el abandono y la falta de afecto de los padres hacia sus hijos. Por esta razón el clima afectivo que se vive en el hogar es definitivo para el desarrollo del niño, ya que éste percibe todas las variaciones emocionales que ocurren en el medio familiar.

1.1.3 Familia y violencia. Cuando la familia no cumple con sus funciones sociales y afectivas que le corresponden, se cometen actos que perjudican la vida y la integridad de sus miembros como son el logro de metas biológicas, psicológicas y sociales.

Señalada la violencia intrafamiliar por múltiples indicadores como el maltrato infantil, el abuso sexual, insultos, golpes, zarandeos entre otros, generalmente proveniente de los mayores; siendo lo más evidente los daños físicos que se producen, pero como dice la psicóloga Sonia Mejía "no es sólo el golpe y su huella visible, el moretón o la cicatriz física; es además la negligencia, el descuido, la falta de afecto, la

imposibilidad para proteger y la infinita gama de atrocidades que contra los niños podemos ocasionar consiente o inconscientemente” (Duran, 1995, 63).

Lo que además confirma el filósofo y psiquiatra Luis Carlos Restrepo cuando dice:

Todas las formas de violencia tienen en común su intolerancia frente a la indiferencia y la resistencia a permitir su aparición y crecimiento. En unos casos se eliminará físicamente al diferente con un arma de fuego, mientras en otro será con un gesto, con una actitud a una manipulación psicológica, como impediremos su emergencia (1995, 105).

“Muchas veces creemos que para dejar de ser violentos basta con bajar el tono de la voz, ofrece una sonrisa permanente o estar dispuestos a recibir golpes y afrentas sin descomponernos anímicamente. Pero no es así. No todo grito es violento. Se puede ser mucho más violento sin gritar, por ejemplo, cuando se maltrata a otro haciéndole creer que lo hacemos por su bien” (106).

Por otra parte en algunas familias la violencia se traduce en rupturas traumáticas, sin llegar a acuerdos mutuos entre la pareja, situando a sus hijos en medio del conflicto, llegando a ser los más afectados y quienes posiblemente tenderán en su vida de adulto a reproducir estos esquemas de violencia.

Otra forma de violencia familiar es la relación autoritaria ejercida por los padres sobre los hijos, mediante la expresión de mando, dominio, poder e

imposición de normas y modelos de comportamientos que no responden a las necesidades, intereses e inquietudes de sus hijos, impidiendo la participación democrática en la toma de decisiones, generando con frecuencia niños tímidos, nerviosos, agresivos, llenos de hostilidad y deseos de venganza hacia sus padres; restricciones que llevan al niño a desarrollar actividades acerca de su autoestima que se traducen en inutilidad, dependencia, estupidez y soledad.

Con frecuencia en la familia actual se dan “padres autoritarios que sólo ordenan, no escuchan a nadie, son individualistas, egoístas, exclusivistas, no admiten ninguna iniciativa que no venga de él y son autosuficientes” (Barato, 1985, 404). Lo ideal es que en la familia haya colaboración, diálogo, amistad sincera, se ponga en común las iniciativas, se asignen responsabilidades, se aceptan los criterios de sus miembros, no interese la competencia, haya respeto y valoración. Cuando estos elementos se fortalecen en el hogar tienen las mayores posibilidades de ser una familia nutridora.

En las familias violentas se genera un ambiente conflictivo, donde se expresa el chantaje emocional, amenazas, ridiculizaciones, engaños, rechazo al contacto físico y sexual en la pareja, en donde son pocos los medios de comunicación y los roles no son claros; situaciones que hacen que los niños busquen en otros espacios, ambientes más gratificantes o

donde reproducir estos comportamientos, contribuyendo así a la violencia que se vive en el país.

1.1.4 Familia y marginalidad. Al igual que en otras regiones del país, en el municipio de Sincelejo un alto porcentaje de la población son familias que padecen de una situación de pobreza, en donde el problema más sentido es “la lucha por la supervivencia dentro de un ambiente precario, caracterizado por la ausencia de salud física, hacinamiento de la vivienda, ausencia de servicios públicos, ingreso familiar insuficiente, mal nutrición, pésimas condiciones de higiene y escasas o nulas oportunidades educacionales” (Cerdeña, 1988, 192).

Las familias que viven en estas condiciones de pobreza sus necesidades básicas son insatisfechas; lo que repercute en el normal desarrollo del niño.

1.1.4.1 Aspecto económico. Considerado como los ingresos, recursos, producciones y egresos con que cuentan las familias para mantener un nivel mínimo de subsistencia, necesitándose para ésta una unidad cooperativa de producción, organización económica y apoyo mutuo para enfrentar las condiciones materiales que hacen posible la existencia humana. Lo económico es un factor objetivo que influye decididamente en el ámbito familiar, las presiones económicas vividas cotidianamente, se

manifiestan de forma más o menos explícitas y conscientes a través de las relaciones afectivas que se dan dentro de los miembros del hogar.

La familia marginal es inestable económicamente. Su vida se desarrolla en el sector informal de la economía, su vivienda es tugurial o en barrios periféricos, deficientes de servicios; la supervivencia exige mano de obra de hombres, mujeres y niños, siendo ésta no calificada, ubicándose entre "las que nada poseen sólo su fuerza de trabajo, sin mayores esperanzas, con bajo nivel cultural, sin seguridad social" (Umaña, 1994, 78).

Cuando la familia se completa, permite una división del trabajo entre el jefe y su esposa, siendo el padre el encargado de proveer el sostenimiento familiar y la madre la encargada del mantenimiento del hogar. Mientras que cuando la familia es incompleta la economía es propiciada por la madre, apoyada algunas veces por el padre y sus hijos, en donde las necesidades concretas de trabajo en el menor, se pueden presentar efectivamente como imposición de su familia, o por acuerdos intrafamiliares, notándose que cuando más bajo es el ingreso familiar, especialmente de las madres, mayor es la proporción de niños que les toca trabajar para completar estos ingresos.

Es necesario destacar el desempeño de la mujer marginal en labores de servicio doméstico fuera de su hogar, empleando la totalidad de sus

ingresos en atender las necesidades de su familia, el hombre, por lo contrario sólo destina a este propósito parte de sus ingresos y conservan un remanente para sus actividades extrafamiliares, especialmente las de socialización masculina en torno al consumo de licor.

Se observa que entre menor es la relación de la mujer con el mercado de trabajo, menor es también su participación en la asignatura del presupuesto familiar.

En forma más amplia se puede decir que la continuada marginación económica de las comunidades más pobres, está privando a un número muchísimo mayor de niños y niñas de un normal desarrollo.

1.1.4.2 Aspecto social. En el mismo momento de nacer, el niño entra a formar parte de una clase social que no abandonará durante algún tiempo, quizás nunca, y de la que posiblemente no querrá desarraigarse. La clase social es una categoría que indica la situación social y económica de una persona en relación con otras. Se determina de diferente forma, entre las que se influye los ingresos familiares, la ocupación de los padres y las condiciones de vida (tipo de vivienda, ubicación, valor, etc.).

El status familiar está relacionado con el tipo de asistencia y educación que reciben los niños, las personas y experiencias sociales que frecuentan, las



pautas de identificación temprana, las oportunidades educativas y las actividades recreativas.

El sector de familias de clase social baja en Sincelejo se encuentra desprotegido de los beneficios y privilegios de los que disfrutaban los miembros de un sistema poderoso para satisfacer sus necesidades básicas.

Las condiciones familiares de este sector se han fijado a través de la lucha por la subsistencia en un medio que le es hostil y ordinariamente dominado por normas y valores venidos de los grupos de privilegios.

Teniendo en cuenta que el hábitat es el lugar donde se cría y desarrolla el ser humano, o sea, el contexto social, económico, cultural y físico donde vive, estudia, juega, trabaja, descansa y desarrolla sus actividades más importantes; éste debe cumplir unas condiciones mínimas indispensables y determinantes en el desarrollo, formación y calidad de vida del niño. Condiciones que no se dan en las viviendas en los grupos marginales por la gran concentración poblacional y las lleva al hacinamiento y a la promiscuidad, que no les permite el despliegue de sus actividades y de las relaciones que constituye el fenómeno social de la familia, lo que influye negativamente para el desarrollo físico, social y psicológico del niño.

Estas familias por su pobreza experimentan la mayor de la desintegración de la sociedad, siendo característico en ellas el abandono de menores, la formación de gaminos, la organización de la delincuencia, la prostitución, el crecimiento de la desnutrición, la gestación del resentimiento y las pocas oportunidades de educación.

Es común encontrar en estas familias el madresolterismo, concubinatos, uniones libres y sucesivas, con un número elevado de hijos, además "es frecuente encontrar un rígido sistema de castigo y los conflictos entre padres e hijos o entre las parejas, se convierte, permanentemente en agresión física verbal" (Barato, 1988, 204).

En muchos de estos hogares la presencia del varón es transitoria. Así como llega tan repentinamente a formar parte del núcleo familiar, se va cuando se cansa de la nueva situación o encuentra otra mujer o mujeres para la convivencia. Estos casos frecuentes de abandono conducen a que la mujer soporte la mayor responsabilidad con respecto a la crianza de la prole (Barato, 1985, 197).

Lo que conlleva a los miembros de la familia a la privación de elementos básicos para la subsistencia y a la carencia de seguridad afectiva, originándose frustraciones y resentimientos que se tornan en generadores de violencia. Por lo tanto "la familia no sólo refleja en su seno la violencia social, sino también genera la suya y retroalimenta lo que se da en otras instancias externas a ella. La violencia así vista forma una cadena difícil de interrumpir" (Restrepo, 107).

Desde el punto de vista psicológico la violencia generada en los hogares marginales afectan el desarrollo del menor en su personalidad haciendo de ellos niños poco comunicativos, intolerantes, agresivos, gaminos, vengativos, negativos, amantes de lo ajeno y rebeldes.

Ante toda esta problemática mencionada se necesita una concientización sobre la gravedad del problema estos sectores en sus causas y en sus consecuencias. Siendo esta una tarea conjunta del estado, de la comunidad y de la propia familia. Haciéndose prioritario que alguien inicie una intervención a través de la relación directa de padres e hijos.

1.2 RELACIONES DE VIOLENCIA EN LA ESCUELA

La sociedad a través de la historia ha asignado a la institución escolar un papel fundamental en el proceso de formación del ser humano. La sociedad asigna a la escuela la función de agente socializador y personalizador del hombre. Es evidente que dicha institución se halla inmersa dentro de una sociedad determinada, pero tiene sus ideales, normatividades, saberes científicos y culturales, que la definen como tal y le dan especificidad, a través de su devenir histórico.

La violencia que se ve a través de los medios de comunicación, y lo que se observa día y noche en calles y barrios, reflejan las situaciones violentas

por las que atraviesa actualmente la sociedad; se habla entonces de violencia en la familia, en la ciudad, en el campo, en la escuela, en fin, violencia en la sociedad en general. Sí en estos momentos la sociedad atraviesa por crisis, cabe cuestionarse sobre lo que se vive cotidianamente en el mundo escolar y como la escuela esta formando parte de dicha crisis ya sea vivenciándola o acaso generándola.

En el medio escolar es evidente la existencia de la violencia cuando se manifiesta en los límites de la agresión, sea verbal o física, cuando seguimos perpetuando un sistema de enseñanza que obliga a homogenizar los niños en el aula, a negar las singularidades, a tratar a los alumnos como si tuvieran las mismas características y deberían por eso responder a nuestras exigencias con iguales resultados, también hay violencia implícita en las interrelaciones entre los diferentes estamentos escolares, en las comunicaciones verbales, en la relación social de los miembros cuando se impone la disciplina.

Por otro lado, al observar la actitud del docente en el aula de clase encontramos que éste con su proceder está generando violencia cuando no le permite al niño expresar sus ideas, defenderse, dar razones del porque procedió de esa manera, cuando lo castiga, lo grita, lo expulsa, lo sanciona, lo aísla, lo pellizca, lo ridiculiza ante los demás, por el afán de que los alumnos asimilen los contenidos de un programa, se comparten

con absoluta corrección, con suma atención y excelente disciplina; sin tener en cuenta que cada alumno es fruto de su hogar determinado, donde no siempre predomina la tolerancia logrando muchas veces que sus respuestas estén cargadas de altas dosis de agresividad, para no dejarse aniquilar del maestro. "La escuela no está para que aniquile la rebeldía sino para que la alimente en forma positiva", así lo afirma Carlos Medina Gallego en su ensayo "Escuela y violencia" (1995, 23).

Desde el punto de vista psicoanálisis, puede afirmarse que el empleo de la violencia en la mediación de los conflictos es un factor determinante para la extensión de la misma.

Otra forma particular de generar violencia por el docente en la escuela es el autoritarismo y la imposición de normas que rompen con la armonía de la convivencia, lo que genera permanente roce entre el maestro y el alumno, impidiéndole el desarrollo de su personalidad.

El maestro es consciente de estos atropellos que comete con sus alumnos pero prefiere aquello ya familiar convirtiéndolo en un hábito y aunque se piense que está mal, ya se ha vuelto parte de la rutina diaria, lo cual le proporciona un respaldo de confianza, autoridad y seguridad. Aunque aprenda nuevos métodos pedagógicos tiene un patrón adquirido. Se resiste el cambio Arias, 1993, 146).

La escuela debe ser "maestra de convivencia y democracia", donde el alumno se desempeñe autónomamente permitiéndole sentir, pensar y actuar como ser individual y social. Las experiencias de aprendizaje, la rutina de la escuela, el tipo de relaciones interpersonales con compañeros, profesores y directivos, son significativas en la vida del niño y en buena medida, producto de su vida escolar. Por todo esto la escuela debe abrir espacios de trabajo y formación para los alumnos, quienes se encuentran en un alto riesgo de violencia en donde el docente sea en primaria instancia el orientador que agote todos los recursos dentro de su práctica pedagógica y social para contribuir con la formación del estudiante.

La problemática de violencia es una de las mayores dificultades que afronta la escuela, es ella misma, el ambiente escolar, los docentes, los padres de familia, estudiantes y los demás miembros quienes deben unir esfuerzos en prepararse hacia el conocimientos y comprensión de su mundo escolar, de las características de violencia y los posibles caminos de acción, teniendo presente que los estudiantes tienen su germen en el contexto social que lo rodea, en su familia, en el barrio y en los grupos de pares.

2. METODOLOGÍA

2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación sobre la interpretación de las relaciones familiares y su incidencia en los comportamientos violentos de los alumnos de la escuela urbana San Luis es de tipo cualitativo con enfoque etnográfico.

La etnografía permite hacer descripciones detalladas del estilo de vida del grupo de personas en estudio habituadas a vivir juntas, observando en ellas sus interacciones y comportamientos tal como ocurren naturalmente, evitando la manipulación. Además influye lo que dicen los participantes, sus experiencias, prácticas, actitudes, creencias, pensamiento, reflexiones y conocimiento popular expresados por ellos mismos. A partir de estos tópicos observados determinar causas y consecuencias que afectan los comportamientos en relación con dichos tópicos.

El enfoque etnográfico permite apoyarnos con certeza, de que las tradiciones, roles, valores, normas del ambiente en que viven las familias son interiorizadas por sus miembros generando en ellos regularidades que

suelen explicar su conducta individual y grupal manifestadas en diferentes aspectos de sus vidas.

Se eligió el estudio etnográfico en esta investigación porque en la interacción con los participantes permitirá describir, analizar e interpretar la problemática del contexto familiar y a partir de ésta deducir el origen de los comportamientos violentos de los niños, con el compromiso social de mejorarlos.

2.2 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

2.2.1 Relaciones afectivas al interior de la familia. Se refiere a las actitudes emocionales implícitas en las interacciones familiares, es decir, entre la pareja conyugal, entre padres e hijos y otros miembros que convivan con ellos.

Cuando las relaciones afectivas al interior de la familia se expresan a través del amor, las caricias, la ternura, la aceptación, la comprensión, el respeto y la comunicación se crea un ambiente favorable para el desarrollo emocional del niño, que lo hace sentir seguro de sí mismo y le permite socializarse con las demás personas.

Pero si al interior de la familia las relaciones afectivas se manifiestan a través del odio, el irrespeto, la descalificación, el rechazo, el autoritarismo

y el resentimiento se construye un ambiente desfavorable para el desarrollo emocional del niño haciéndolo que sea resentido socialmente y con dificultades para relacionarse con los demás.

2.2.2 Expresiones de violencia en la familia. Son comportamientos que se dan al interior de las familias representados en maltrato físico, verbal y psicológico. Surgen a partir de la aparición de conflictos que no se resuelven por una vía verbal-racional sino con la imposición de normas basadas en el autoritarismo del adulto hacia el menor.

El maltrato de los padres hacia sus hijos es expresado mediante golpes, latigazos. Quemaduras. Cortadas. Gritos. Regaños, palabras soeces. Castigos. Indiferencias, burla, comparaciones negativas entre otras, expresiones que tienden a ser interiorizadas por los niños y reproducidas en los diferentes espacios de socialización.

2.2.3 Autoridad ejercida en la familia. Se refiere a la forma como circula el poder al interior de una familia, lo cual puede estar caracterizado por un canal de mando y control ejercido en forma autoritaria o a partir del reconocimiento que se le atribuye por sus conocimientos, experiencias o por su posición significativa dentro de la estructura familiar.

Los niños provenientes de familias autoritarias asumen esta actitud ante sus hermanos menores, compañeros. Padres y maestros; mostrándose

poco comunicativos, impositivos, agresivos y egoístas afectándose así las relaciones interpersonales.

2.2.4 Marginalidad en que vive la familia. Es poner o dejar a una persona, familia o grupo al margen de las cosas, es decir, en una posición límite en el sistema social, excluida de la participación y de los privilegios de los que disfrutaban los miembros de un sistema poderoso para satisfacer sus necesidades básicas.

Las familias marginadas tienden a ser inestables en sus relaciones familiares y económicamente. Su vida se desarrolla en el sector informal de la economía, sus viviendas son tuguriales o en barrios periféricos deficientes de servicios públicos. La vinculación con el aparato educativo es tangencial y para la supervivencia exige la participación en el trabajo de hombre, mujeres y niños.

2.3 UNIDAD DE ANÁLISIS

Las familias de los niños de la escuela urbana San Luis pertenecen a un estrato socioeconómico bajo, la mayoría de los padres son vendedores ambulantes y albañiles. Las madres se desempeñan en los oficios domésticos.

Los sectores donde habitan estas familias son de difícil acceso, las calles destapadas. Carecen de algunos servicios públicos, cuenta con escuela, centro evangélico, plazoletas, tiendas y guarderías. Con frecuencia se presentan disputas entre vecinos, peleas callejeras y en las cantinas, raponería, atracos y ventas de droga, por lo que se puede considerar estos sectores de alto riesgo.

En cuanto al aspecto cultural, son familias que nunca han tenido la oportunidad de adquirir un desarrollo cultural más avanzado por la falta de ingreso a las instituciones educativas, a la escasa participación en eventos que se programan para el intercambio, debido a su encerramiento en el sector donde habitan.

En la zona existen grupos organizados como: J.A.L. (Juntas administradoras locales), comité de participación comunitaria y acción comunal.

2.4 UNIDAD DE TRABAJO

Para el estudio de investigación se seleccionó un grupo de 10 familias de niños que presentan comportamientos violentos en la Institución.

Estas familias se escogieron por los comportamientos violentos presentados por sus hijos en las relaciones con sus compañeros y

profesores detectados a través de observaciones a los alumnos en actividades realizadas en el salón, en las horas de descanso y a través del diálogo e informes suministrados por los docentes. Las familias seleccionadas habitan en sectores aledaños a la escuela con estrato socio-económico bajo, sine estabilidad laboral dedicados a ventas ambulantes, lavandería y servicio doméstico.

2.5 PROCEDIMIENTO

La investigación se realiza en tres fases:

2.5.1 Primera Fase: Reunión con el director y docentes de la Institución donde se dio a conocer el grupo investigador, el alcance de la especialización y el objetivo de la investigación.

La reunión se efectuó el día 21 de Febrero de 1997, a la cual asistieron la Directora de la escuela, 8 docentes invitados previamente por el grupo investigador.

El grupo investigador brinda un saludo y hace su presentación ante los asistentes, iniciando la Licenciada docente de la Institución quien ha vivido la problemática de los comportamientos violentos de los niños. Los demás integrantes hicieron su presentación y explicaba a los docentes el porque

se eligió la escuela San Luis para realizar el trabajo de investigación y los beneficios que ésta trae a la Institución.

Seguidamente se dio a conocer el objetivo del proyecto, la forma de trabajarlo con las familias y los docentes a quienes se les solicita su colaboración en la selección de los alumnos con comportamientos violentos por curso. Además las fases en las cuales se desarrollará el proyecto.

Los docentes se muestran prestos a participar en el proyecto, destacando la urgencia y necesidad de emprender este tipo de trabajo con las familias de estos niños; comprometiéndose además a dar por escrito testimonio de los alumnos que presentan comportamientos violentos y acuerdan con el grupo investigador una reunión con las familias seleccionadas y la iniciación de las visitas domiciliarias.

Finalizando esta reunión con los agradecimientos a los docentes por su asistencia y acogida al proyecto.

Reunión con las familias seleccionadas el día 28 de Febrero de 1997 donde se presentó el grupo investigador, se dio a conocer la necesidad e importancia de realizar un trabajo en forma conjunta en beneficio de sus hijos y sus hogares.

Los padres de familia expresan sus inquietudes y preocupación en cuanto al comportamiento violento de sus hijos deseosos de encontrar pronto apoyo de personas capacitadas para que los oriente hacia el mejoramiento de esta situación. Además manifestaron su deseo de colaboración y la disponibilidad para rendir las informaciones necesarias; acordando con ellos las fechas de las visitas domiciliarias para la sensibilización.

Sensibilización a las familias seleccionadas se llevó a cabo a través de:

Visitas domiciliarias realizadas en las fechas acordadas previamente; en las que se interactuó con los miembros de la familia en la que se ganó confianza y cierto grado de aceptación en la labor a desarrollar.

Proyección de la película "Valiosa promesa" a alumnos el día 7 de Marzo de 1997, al finalizar ésta, los niños compartieron con sus compañeros las escenas más significativas para ellos, orientados por el grupo investigador. Los televidentes se mostraron interesados y emocionalmente conmovidos por el argumento de la película.

Esta misma película se proyecta a los padres de los niños seleccionados el día 14 de Marzo mostrándose conmovidos durante el desarrollo de la película. Se hizo un comentario dirigido a través de interrogantes alusivos a la misma que los llevó a la reflexión.

Conferencia sobre la ternura realizada el día 19 de Marzo por el psicólogo Alfredo Narvárez, donde se destacó la importancia de manifestar afecto los padres y demás miembros de la familia a los niños. Los padres mostraron sus inquietudes haciéndole preguntas al conferencista.

2.5.2 Segunda Fase: Se inició la recolección de la información a través de testimonios dados por la familia en la semana comprendida entre el 22 al 30 de marzo, en las cuales algunas familias se mostraron abiertas al diálogo, mientras que otras a pesar de haber interactuado antes con el grupo investigador se mostraron reacios a brindar información. Por lo que se hizo necesario motivarlos para que narraran libremente sus experiencias en un ambiente de confianza.

Para estos testimonios se tuvo en cuenta el tiempo disponible de la familia y el previo anuncio de la visita. En cada uno se hizo una breve descripción de la situación socio-cultural de la familia y se describió al entrevistado en su aspecto físico y emocional.

2.5.3 Tercera fase. Una vez recolectados los testimonios se interpretó los contenidos teniendo en cuenta las categorías de análisis.

2.6 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La información se obtendrá mediante la utilización de técnicas de recolección cualitativa como la entrevista no directiva, realizada a miembros de la familia y testimonios escritos por el maestro, registrando los hechos sobresalientes en las interacciones de estas familias, siendo apoyadas en grabaciones y fotografías.

La entrevista no directiva permitirá clarificar comportamientos de la vida de las familias en estudio a través de un diálogo abierto y flexible que genere empatía, de tal manera que le facilite a las personas la libre expresión de sus experiencias, evitando los interrogatorios y sugerencias por parte del investigador. De estas se obtendrán testimonios donde las familias expondrán libre y espontáneamente la situación problemática; en los que se tendrá en cuenta las categorías de análisis y preguntas orientadoras planteadas en la investigación, que más adelante servirá de apoyo para el análisis, interpretación y conclusiones de la misma.

3. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

3.1.1 Testimonio No.1

3.1.1.1 Describiendo el contexto familiar. El grupo de esta familia lo integran la madre y seis hijos conviviendo con ella cinco, tres varones y dos niñas, la hija mayor está casada y vive fuera de la ciudad.

Esta familia vive en una pieza arrendada en pésimas condiciones.

La madre distribuye el tiempo entre las labores del hogar y el lavado de ropa a domicilio, siendo éste su único ingreso económico para el sustento de la familia y la ayuda esporádica de su tercer marido. Situación que obliga a la madre dejar a sus hijos menores al cuidado de su hija de 14 años.



Figura 1. Entrevista a la familia

3.1.1.2 Descripción de la entrevistada. Al entrar a este hogar se encontró a una mujer de 45 años, delgada, de tez blanca, pálida, mal trajeada, sin estudios realizados, dedicada a las labores del hogar y a la lavandería. Al relatar su testimonio se mostró emocionalmente angustiada, desesperada, ansiosa de ayuda, emocionalmente angustiada, desesperada, ansiosa de ayuda, con voz entrecortada y triste por la situación deprimente en que vive con sus hijos, al contar su vivencia destaca como se ha ido acabando físicamente resaltando su falta de dentadura, apodándose ella misma “la esmuelecada”.

3.1.1.3 Madre angustiada. Primero que todo soy madre jefe de hogar lo que me gano el sustento lavando por ahí, que me dan mucho cuatro mil pesos, mucho no, porque me ponen un montón de ropa y muchos me quitan la batea porque me llevo una de los niños a veces porque se coma su comidita buena allá. ¿Oyó? Entonces dicen no que trajo el niño para comé.



Figura 2. Baño de la vivienda.

No tenemos baño donde bañarnos, ni donde ensuciá porque no se decí otra palabra, entonces hay que recogela de día pa botala en la noche y a veces no tengo ni agua po la cosa que no tengo ni un tanque donde echala.

Yo lo que le pido a Dio que me ayude a que mis hijos estén más grande, que no vayan a quedá bruto, porque a mi me dejaron analfabeta y lo que se es firmá mi nombre solamente, yo no quiero que queden como estoy yo pocque uno sufre más viendo de todo (dice sollozando).

Aquí donde vivo me mandaron a desocupá y no he encontrao pocque toda las que hay son carísimas. Por ahí me dijeron que fuera frente al club de leones que no se como se llama eso a hablá con un doctor, que ique estaba dando lote y casita pa los má pobre. Vamos a vé que es pa los que tengan mejora o tengan su solar y además tené el hombre que me va a hace el trabajo de la casa y yo no tengo na de eso. Las esperanzas ahí si están peddía.

Usté no me está preguntando, este arriendo lo pago ajuntando ahí de lo poco que me gano, porque yo no vivo con el papá de los pelao, él tiene otra mujé y tiene unos hijos ya unos hombres, entonces el medio colabora, no es que tenga que con útiles ni con má, yo he pasao mucho trabajo y hasta me ha tocado pedí pa mis hijos, pocque el papá de ellos no tiene que ve con má y viene aquí de ve en cuando.

Uno de mis hijos no quiere ir al colegio, le pongo las quejas al papá y me dice que lo deje así porque él cuando estaba chiquito y que se iba a la puecta de un colegio y así fue que aprendió lo poquito que sabe. Ahora está que el muchacho va al colegio y se trae los útiles otra vez sin hacer tarea. Otra hija estudia en el mismo salón y yo le digo que no le preste los cuadernos porque él va al colegio también, yo no sé que hacer con ese niño.

A mí no me obedecen, me ha tocado pegales para decidir la vedda, yo les pego duro con correa o con lo que tenga en la mano, yo a veces me soslevo dándoles una limpia como toca y los amenazo con llevarlos a la Sijín, para que allá los pongan preso y a barré; eso es lo que yo les digo cuando ya no me los puedo aguantar.

Les digo que ellos son malcriados ni me respetan principalmente el más grande, me dice de todo, vieja maldita, hijueputa, debes de morirme; así me dice y eso sí me tiene decepcionada (solloza).

Otra cosa estos pelesos discuten mucho por cualquier cosa se dan puño y yo lo que hago es pegale y se me van corriendo para la calle y se quedan jugando porque aquí no tienen patio ni hay espacio para eso.

No me lo están preguntando, me enfermé y fui donde el doctor y me dijo que estaba baja de peso y desnutrida, que si me comía tres comidas, que me comiera

cuatro, y yo le dije hay doctor no tengo pa las tres y voy a tené pa las cuatro, apurao pa una y tadde de la noche cuando vengo de lavá y de planchá. No les digo mentira, que yo haya hecho un almuerzo así no recuerdo.

La gente cree que pocque uno vive así, tiene que aguantale cosa, mire, vivía antes donde un señor que le pagaba veinticinco mil pesos por la pieza y ya le debía seis meses y llegó a un grado que ya el señor me faltaba el respeto y le tuve que decí, ¡ajá! Señor que me ha visto cara de puta; entonces me dijo si tu quieres en voz baja como yo soy casado me entregas a tu hijita, entonces yo le hago una casita allá en Cielo Azul y quedan tranquila. Yo le dije que le entregue yo a mi hija eso sería en su tiempo pocque yo mejó como tierra y no le voy a vendé a mi hija como una novilla.

3.1.1.4 Interpretación del testimonio según las categorías de análisis.

- *Relación afectiva al interior de la familia.* La relación afectiva se da de la madre hacia los hijos y viceversa; expresada muchas veces con caricias, pero en ocacione la situación desesperante en que vive las lleva al maltrato físico y verbal de sus hijos obteniendo una respuesta similar de éstos.

El padre expresa el afecto a sus hijos a través de la indiferencia en el rato de sus cortas visitas lo cual no le permite compartir con la mujer y sus hijos sino que convierte este momento en quejas, discusiones y peleas.

Se aprecia la dedicación de la hermana en el cuidado de los menores hasta el punto de sacrificar su asistencia al colegio por cumplir con la responsabilidad asignada.

Cabe destacar la preocupación de la madre por la superación de sus hijos, manifestada a través del consejo y el diálogo.

- *Expresiones de violencia en la familia.* Al interior de esta familia se dan comportamientos violentos, representados en golpe, regaños, prohibiciones, amenazas y castigo de la madre hacia sus hijos, expresiones que han sido interiorizadas por los manifiesto en la relación con su madre y demás personas.

Los niños perciben la indiferencia del padre, el cual se preocupa por orientarlos, corregirlos y menos estimularlos para que se superen, lo que conlleva a que también sean indiferentes ante la situación vivida y aumentar la violencia en los espacios que comparten fuera del hogar.

Entre hermanos es frecuente el trato violento expresado en sus constantes peleas e irrespeto, poca colaboración en el mejoramiento de las relaciones familiares.

- *Autoridad ejercida en la familia.* La autoridad la ejerce la madre sobre los hijos expresada mediante la asignación de responsabilidad en el hogar, las cuales son cumplidas de acuerdo a las posibilidades de éstos.

El autoritarismo reflejado por la madre en imposiciones de responsabilidad, las prohibiciones y mando hace que los niños respondan con rebeldía y escape a la calle en busca de un mejor ambiente. Aquí el padre no ejerce ninguna clase de autoridad ante sus hijos por el poco tiempo de permanencia en el hogar.

- *Marginalidad en que vive la familia.*

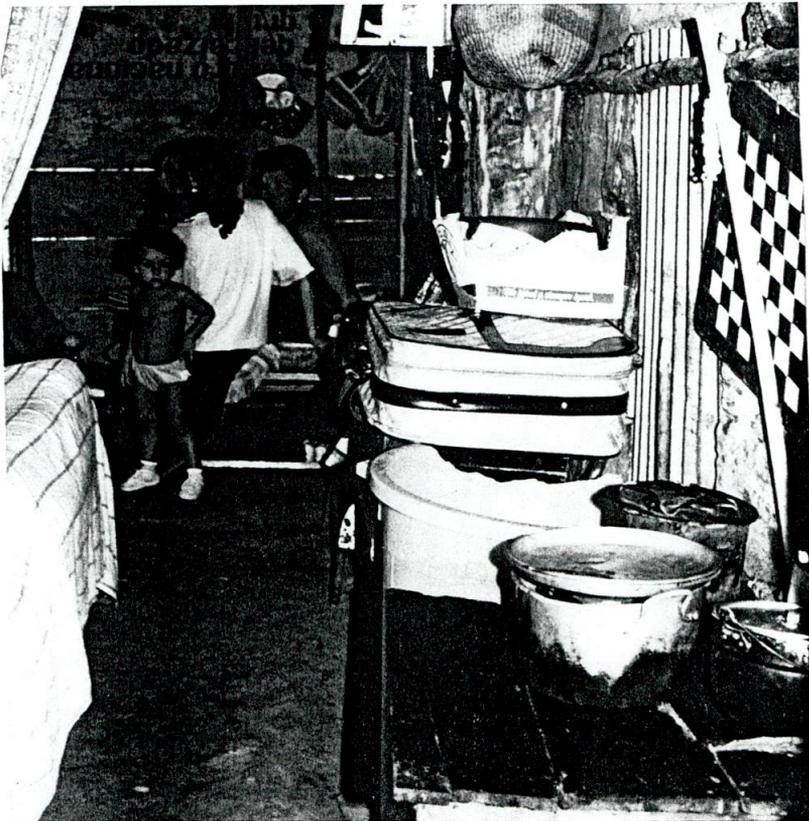


Figura 3. Parte interior de la vivienda.

Esta familia vive en completo hacinamiento careciendo sin espacio apropiado para el libre desarrollo de sus actividades, además carece de servicios básicos para la satisfacción de sus necesidades.

El ingreso económico no le es suficiente para obtener una adecuada alimentación, lo que lleva a la madre a la angustia, desesperación y a sus hijos de renegar de su condición de vida. Lo que está haciendo incrementar la violencia y la búsqueda de nuevos horizontes.

Por su pobreza absoluta se sienten rechazados socialmente hasta el punto de despojarlos de la plaza donde viven por no cancelar el arriendo.

3.1.2 Testimonio No. 2

3.1.2.1 Describiendo el contexto familiar. Esta familia compuesta por cuatro personas: La madre, su segundo marido y dos hijos varones (El mayor y el recién nacido). Su vivienda es una pieza cercada con pedazos de zinc y tablas, piso de tierra con desniveles, techo de zinc; la que utilizan como sala, alcoba, baño y cocina en donde se aprecia el desorden y desaseo.

Actualmente la madre recién parida y sin poder trabajar está más sumergida en la pobreza por ser ésta la que más aporte económico hace al hogar, pues el marido es esporádico y ayuda de vez en cuando.

3.1.2.2 Descripción de la entrevistada. El testimonio lo dio la señora recién parida de 35 años, alta, de tez morena, pálida, labios gruesos y pelo crespo, con estudio hasta cuarto de primaria.

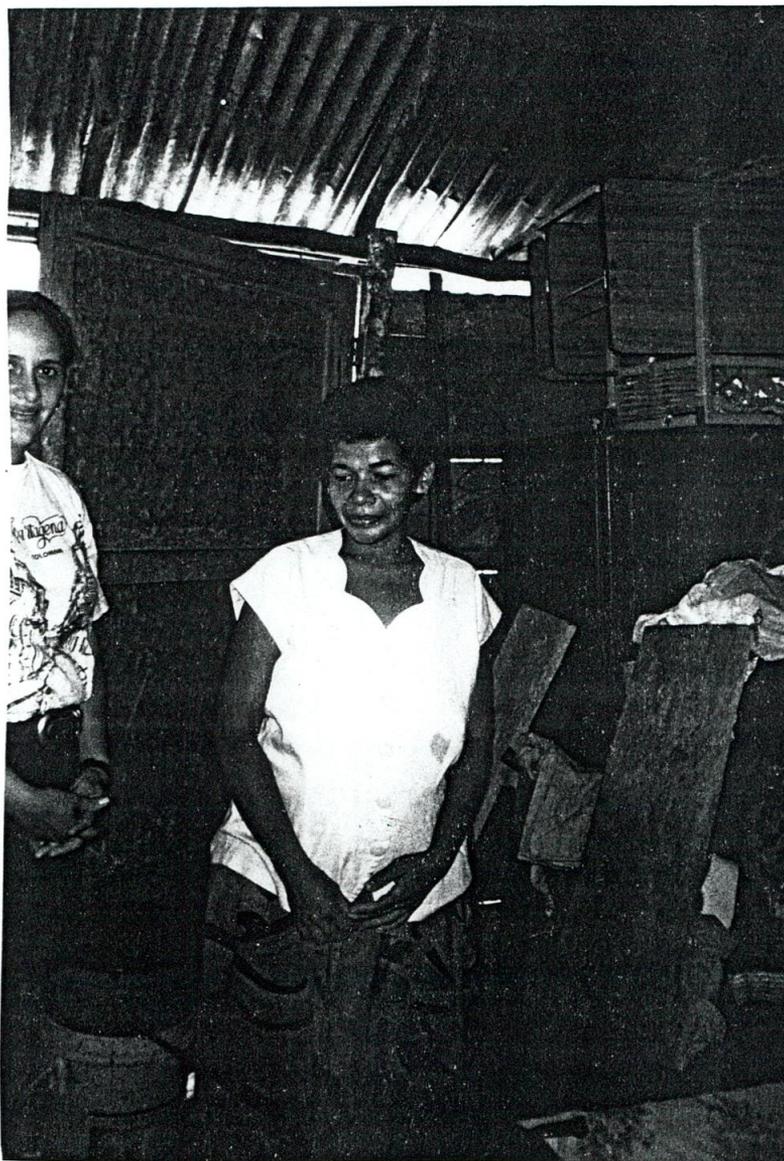


Figura 4. Descripción de la entrevistada.

Durante su relato mostró una profunda tristeza que a su vez envolvía su rostro demacrado, reacia al diálogo ante el grupo, decidiendo hablar ante una sola persona, resaltando en su comentario la violencia vivida al

lado de sus familiares por lo que un día decide alejarse de ellos para salvar a su hijo.

3.1.2.3 “Todo lo que sufría más lo que sufría él a pesar de ser un niño”



Figura 5. Parte externa de la casa.

Aquí viven cuatro personas, mi marido, el hijo mayor y el niño que nació ahora y yo. El papá del mayor es de San Marcos.

El padre del mayor ha sido una persona muy irresponsable que no ha tenido que ver con él, el niño es tan rebelde que no le hace casi ni a mi ni a nadie, que yo no se mi que hacer. (Ríe).

Tiene siete años que no viene por aquí lo encuentra en la calle pero no le da nada, él le pide y lo que le dice que sí él es un gamín.

Para sostener la casa, me da, cuando puede, el señor que tengo ahora y lo poquito que yo consigo. Por ahora no trabajo seño por tar en incapacidad, antes trabajaba ayudando a hacer perro, arreglando una, siempre nos sosteníamos por ahí, no me alcanzaba pero siempre me sostenía con lo poquito que me ganaba también nos han quitado el puesto pues hemos quedado en blanco, estamos tratando haber si nos prestan una plata para seguir hacia adelante otra vez, porque hemos quedado sin el puesto donde trabajar y eso es lo que me tiene a mi preocupada, porque ya no tengo ni para pagar la cuota del solar donde vivo, yo no he podido pagar porque no tengo de donde.

Tenía una platica y se la dí a un señor para que me arreglara el carro de perros y dispuso de ella y nada que me arregló y ahora tengo más compromiso, porque no se ha podido arreglar y la plata se ha perdido. Ahora el niño mío que tiene nueve años, me ha tocado mandarlo a la calle a vender frito para podernos sostener un poquito mejor, porque he quedado

en una situación que no tenemos nada por ahora y por eso me toca mandarlo a la calle y ahora debiendo también, porque ¡ajá! Porque uno manda a arreglar una cosa, uno esas plata la consigue he prestada y si no le cumple queda uno en más compromiso, mando al niño a la calle a vender frito en las horas de la tarde que ya él queda libre y en la mañana muchas veces tengo que mandarlo porque a veces no tenemos y a veces que no puede ni ir al colegio porque tiene que vender y él comprende que es así y él lo hace.

Cuando trabajamos en el carro de perros, el niño yo siempre me lo llevaba y allá muchas veces me acompañaba y mucho tiempo más de dos años porque él desde pequeñito tras de mí y él me ayuda que ha despachar la gaseosa, lo más sencillo ya cuando era de nueve en adelante, el, yo lo llevaba allá a dormilo y él se quedaba en alguna parte y lo acomodaba por ahí y él se acostaba claro que para mi era una crítica, la gente no me comprendía y como yo sabía, que ... necesitaba pues tenía que hacerlos y me sentía más satisfecha de tenerlo ahí porque me parecía una responsabilidad de tenerlo ahí y no dejarlo sólo en la casa.

El niño mayor tiene momentos de rebeldía, que yo no lo puedo ni soportar muchas veces hasta en la escuela también hasta me mandan a buscar, muchas veces se comporta mal pero ajá ... yo ... muchas veces me calmo y muchas veces me saca de quicio y también me pongo rebelde a veces

me ha tocado castigarlo porque no puedo soportar el comportamiento de él y a veces me detengo. A veces lo regaño, a veces le pego en forma sencilla y le hablo sobre las cosas buenas, sobre lo malo y lo bueno. El muchas veces hasta cogía cuchillo y los lanzaba, en la casa se ve mucha violencia de personas adultas que también cogían y lanzaban cuchillos cuando estaban con rabia.

Cuando él estaba más pequeño yo salía a trabajar por ahí vendiendo mercancía, y eso, en lo que me podía ayudar por ahí arreglando uñas y eso, y yo lo dejaba, pero aja... había una cuñada que se comportaba muy mal con él, hasta lo colgaba por las orejitas, lo cogía y lo colgaba hasta un día que se dio cuenta mi tía, fue que yo dejé de trabajar, porque le hacían muchas maldades y yo no sabía... que recibía un maltrato y yo no me había dado cuenta, hasta que me lo dijeron y tuve que dejar de trabajar.

“También cuando vivía en la casa tenía muchos problemas porque yo vivía allá donde mis familiares y allí vivían hermanos y las mujeres de mis hermanos y eso teníamos problemas, principalmente una que era la que me le daba maltrato a mi hijo y formaba discusiones, todo eso lo veía él, en la casa mía me hirió una cuñada, todo eso lo presencié él, él hasta lo sufría, “todo lo que yo sufría más lo sufría él a pesar de ser un niño”, él lo sufría y hasta de la casa se alejaba y decía que se iba a ir, decía que se iba hasta a matar al ver que yo estaba sufriendo, yo he sufrido mucho.

Allí donde vivíamos había una cantinita y el niño escuchaba todas esas discusiones de borracho, eso fue que más me hizo salir de allá de la casa y hacerme cargo de este lotecito que me tiene ahora endeudá y preocupada.

Allá en la casa no se veía respeto de nadie con nadie, sino falta de respeto, no había comprensión y eso nos lleva a serios problemas en la casa.

3.1.2.4 Interpretación del testimonio según las categorías de análisis

- *Relaciones afectivas al interior de la familia.* Las relaciones afectivas en esta familia se dan bajo un ambiente desfavorable para el desarrollo del niño debido a la nula interacción para el desarrollo del niño a la nula interacción que se da entre padre - madre y entre estos con el niño. Por parte del padre nunca ha recibido una expresión afectiva positiva sino de rechazo, descalificación y señalamiento, mientras que la madre muestra preocupación por el comportamiento del niño y en su afán de protegerlo termina castigándolo tanto física como emocionalmente.

Se puede decir que la relación afectiva del niño con el compañero ocasional de la madre es escasa ya que sus encuentros son esporádicos y algunas veces no se ven porque el niño pasa en la calle. La ocupación tanto de la madre como del niño no les permite una permanente comunicación afectiva.

- Expresiones de violencia en la familia. El testimonio revela el ambiente violento que ha vivido el niño desde sus primeros años en donde ha recibido maltrato tanto físicos como verbales por parte de padre, madre y familiares cercanos. Estas expresiones de violencia el niño las reproduce en otros contextos de socialización como en la escuela del barrio y hasta en la casa.

Además estos comportamientos violentos son retroalimentados en otros espacios como cantinas cercanas a su vivienda.

- Autoridad ejercida en la familia. La autoridad es ejercida del adulto hacia el menor, sin establecer normas claras de convivencia. La madre en su afán de controlar la rebeldía del niño y de mantener su poder de autoridad utiliza el castigo físico y verbal buscando obediencia y respeto por parte del niño.

En este tipo de autoridad se evidencia la imposición tanto de hábitos y costumbres como del trabajo infantil.

- *Marginalidad en que vive la familia.*

Los miembros de esta familia viven en total hacinamiento, el espacio donde se desenvuelve es bastante reducido y en pésimas condiciones higiénicas lo cual no les permite desplegar sus actividades adecuadamente,, de allí que el niño prefiera pasar la mayor parte de su tiempo en la calle porque le es más agradable.



Figura 6. Evidencia de hacinamiento.

Los medios de subsistencia en esta familia son tan precarios que obligan al niño a trabajar para colaborar con el sustento diario privándolo de actividades propias de su actividad como lo es la recreación, la educación y la socialización infantil.



Figura 7. Panorámica del barrio.

Todo lo anterior sumado a la carencia de servicios básicos y a los escasos niveles de comunicación tanto físicos como afectivas inciden en el desarrollo armónico del niño llevándolo a comportamientos violentos.

3.1.3 Testimonio No. 3

3.1.3.1 Describiendo el contexto familiar. La familia la integra seis personas, los padres, dos niñas y dos niños de los cuales todos asisten a la escuela.

Generalmente el padre es ausente, porque pasa la mayor parte de su tiempo fuera del hogar, sólo visita a determinada hora del día, compartiendo el resto del tiempo con las otras mujeres.

La madre se desempeña como ama de casa y aseo de una institución escolar, con la cual aporta al ingreso familiar.

Su vivienda es arrendada y consta de dos piezas de material en obra negra, piso de tierra, con un solo dormitorio el cual comparte la pareja con sus hijos.

3.1.3.2 Descripción de la entrevistada.



Figura 8. Toma de testimonios.

El relato lo hace la madre una mujer alta, trigueña, robusta de buen cuerpo, la cual se mostró con mucha tristeza, notándose en su semblante el sufrimiento que ha llevado.

A pesar de su poca escolaridad se expresa suave y claramente, manifestando su situación de sufrimiento durante los 18 años de vida marital.

3.1.3.3 “Dieciocho años en la misma historia”. Mi familia son mis cinco hijos, porque mi marido viene a la casa a la hora del almuerzo a traer el diario todos los días.

Las relaciones con mi marido no son normales, porque fuera de mi él tiene tres mujeres y tiene diez niños, cinco conmigo, con la segunda tiene cuatro y una con una muchacha del Ley, que se sacó ahora. Mis relaciones con él son de vez en cuando porque ¡ajá! Ya a mi eso me fastidia de pensar que como él tiene tantas mujeres y viene de donde la una y de donde la otra, a veces estoy con él porque él me obliga y eso porque dice que me va a dejar, que no me va a dar comida, me amenaza con eso.

El me maltrata, en los dieciocho años conviviendo con él en esa misma historia, él antes me pegaba, me maltrataba en la calle, donde fuera por el problema con las mujeres, él todo el tiempo ha sido así mujeriego, ahora

que ya se está dando cuenta que los pelaos están grandes es que ya no me pega, pero si me maltrata de palabras, me mira, me dice, bueno malparida, de lo que venga, me dice él. A veces el niño me dice, cuando él se va, yo no le pego a papi porque ¡ajá! El es mi papá, y yo lo respeto, pero deja que yo tenga 18 años más para que vea si te va a pegar delante de mi.

El a ellos les da un trato mal, los pelaos le tienen miedo, delante de él ni pelean ni nada porque él los coge a patadas, si tiene el palo, con el palo les da, patadas, yo le digo pero quítate el cinturón y dale, también los maltrata de palabras, les dice trabajen ya están grandes.

El nunca o sea nos convida ni nunca sale con sus hijos a pasear, vamos niños, dieciocho años y nunca ha salido con ellos ni conmigo, que se reúna con ellos en la casa tampoco; hay sábado que se queda ahí yo mejor me voy porque eso es una cantaleta, si los pelaos están gritando, todo eso le estorba a él, ellos a veces mejor lo dejan allí y se van, la niña cuando él se va a quedar ella se pone a llorar. La hija mujer me pregunta ¿oh mami , papi se va a quedar hoy? ¿Por qué? Nombre, yo no quiero que papi se quede porque el friega mucho, es que él pasa maltratándolos.

Ellos yo les digo ustedes se quedan con su papá, yo me voy para mi casa y ustedes se quedan con él, dice la hija yo me voy contigo, dice el muchacho

yo me voy contigo también, dice el otro hijos yo con ese señor no me quedo porque es amargao.

Por decirle la verdad el mario mío me echa, me maltrata de palabra y me echa y de ahí es que viene que los niños, los hijitos míos me irrespetan, tengo uno que cuando lo regaño y le pego y eso me dice váyase mi papá no la echa, mi papá dice que se vaya y nos deje a nosotros aquí que él busca una muchacha pa que nos cuide.

Entre ellos pelean y se dicen palabras feas, se maltratan de palabras entre los hermanos, los dos pequeñitos también porque a veces una niña con otra pelean y se dan puño, el otro dice ifueputa, le dice palabras feas; en ese momento yo me lleno de rabia, les pego con lo que tenga en las manos les doy, porque si es el mayorcito le doy con palo porque a veces me hace coger rabia, le doy con lo que tenga.

Otras cosas, ellos a mi no me obedecen, le obedecen a él es por el maltrato de él, ellos le tienen es temor a él, porque como los maltrata, a los niños cuando no me obedecen a mí me ha tocado encerrarlo al muchacho para que no me salga, les apago el televisor, no los dejo ve televisión, ese es el castigo que les doy, a los dos pequeños les digo no me vas a ver esto hasta cuando no me hagas la tarea, ahora te voy a castigar y no te saco.

Si es uno de ellos me tocó amarrarlo una hora, porque él es el más tremendo, se me va pa los pozos, quiere pasar en las esquinas y me ha tocao hacer eso, no hace mucho fue que él pelió, se dio trompadas con el otro hermano, él le pegó y entonces lo amarré y después que lo solté, como a la hora salió con la camisa aquí, pies descalzaos a poner las quejas al bienestar, sería de maldá, a la hora regresó, entonces le dije: Ya fuiste a donde la del Bienestar, ¿la trajistes? Entonces me dijo: ahorita viene, ella viene más atrás.

Los hijos míos les ha tocado vivir 18 años en casa alquilada, de un barrio pa otro, aunque a ellos no les guste el barrio, porque nos vamos pa donde el señor consiga, no ha tocao barrios donde se ven peleas los vecinos unos con los otros, los pelaos, hasta los míos les ha tocado peleá con los vecinos, me ha tocado vivir en El Prado, en San Luis, en Fátima, 18 años así, porque el papá todavía les ha dado una casa, ni pensará dársela. No tiene un empleo fijo, lo poco que gana es para compartirlo entre tres mujeres, ¿pa que alcanza eso? Y eso que yo lo ayudo que trabajo en la escuela San Luis, haciendo el aseo y lo que gano son \$50.000 pesos que es para pagarle el colegio a uno de los niños, que estudia en colegio pago, y eso que no le gusta el trago, no fuma o sino estuviera más fregado, el único vicio de él son las mujeres.

Mire seño si yo estuviera preparada, estuviera trabajando en una cosa mejor, yo le aguanto a este señor es por la comida que le da a los hijos míos todos los días y me paga el arriendo, porque la ropa se la compra una

vez al año, yo con mi primaria a donde voy a llegar, por eso es que yo me preocupo por los estudios de mis hijos para ver el más adelante cambiamos de situación.

3.1.3.4 Interpretación del testimonio según las categorías de análisis

- *Relaciones afectivas al interior de la familia.* En esta familia por ser incompleta temporalmente no goza de una relación de pareja estable y de una comunicación afectiva adecuada, así lo revela las expresiones violentas del marido hacia su compañera en el poco tiempo que comparten.

Las expresiones afectivas de los padres hacia sus hijos se da a través del maltrato manifestado con amenaza, castigos, prohibiciones, golpes, patadas e irrespeto; se aprecia que la calidad de esta relación afecta el comportamiento de los niños reproduciendo el modelo aprendido de sus padres en el hogar y en otro contexto de socialización.

Estos padres al no brindarle a sus hijos una relación afectuosa íntima y continua perjudica la vida y la integridad de éstos haciéndolos incapaces de dar afecto a los demás y con desapego a su padre especialmente.

Además los padres no crean espacios de integración ni participación en familia, tampoco comparten momentos de recreación y de diálogo con sus

hijos, negando con esto la oportunidad de expresar sentimientos, aspiraciones, deseos y dificultades,

- *Expresiones de violencia en la familia.* Los niños desde sus primeros años han vivido el abandono esporádico de su padre con episodios violentos al interior del hogar, los que pone en práctica como mecanismo de defensa cuando son agredidos por la madre y sus iguales, comportamiento que está alterando la convivencia en el medio familiar y escolar.

Las actividades violentas del padre hacia la madre y hacia sus hijos han despertado en éstos deseos de venganza y de abandono.

Por otra parte se evidencia el abuso sexual, la amenaza y el chantaje del marido con la mujer quien acepta en forma sumisa este comportamiento por su situación laboral, viendo al marido como su único apoyo económico indispensable para el sostenimiento de sus hijos.

- *Autoridad ejercida en la familia.* La autoridad la ejercen los padres sobre sus hijos mediante expresiones de mando, dominio, poder, golpes y gritos hasta el punto de no desear la presencia de ellos en el hogar.

El autoritarismo ejercido por los padres está generando un ambiente conflictivo en los hijos, debido a que no los tienen en cuenta en la toma de

decisiones más elementales como es escoger el barrio para vivir como lo sostiene la entrevista en el testimonio que el padre escoge el sitio donde van a vivir sin tener en cuenta la problemática que envuelve a estos barrios.

- *Marginalidad en que vive la familia.* El grupo familiar no cuenta con casa propia, viviendo siempre en inquilinato en barrios periféricos de la ciudad; en casa con un solo dormitorio llevándolo al hacinamiento y falta de intimidad en sus miembros. Además al no contar con suficiente espacio en su casa los niños no se sienten a gusto en ella, a esto se le suma la falta de disposición de los padres para compartir con sus hijos el tiempo libre, negando de esta manera la oportunidad de una comunicación afectiva y asertiva.

El nivel educativo de los padres no le permite desempeñar labores rentables que le proporcione ingresos para el sostenimiento y satisfacción de sus necesidades básicas.

3.1.4 Testimonio No. 4

3.1.4.1 Describiendo el contexto familiar. El grupo familiar lo integran la madre y cinco hijos pequeños huérfanos de padre, tres de estos niños asisten a la escuela.

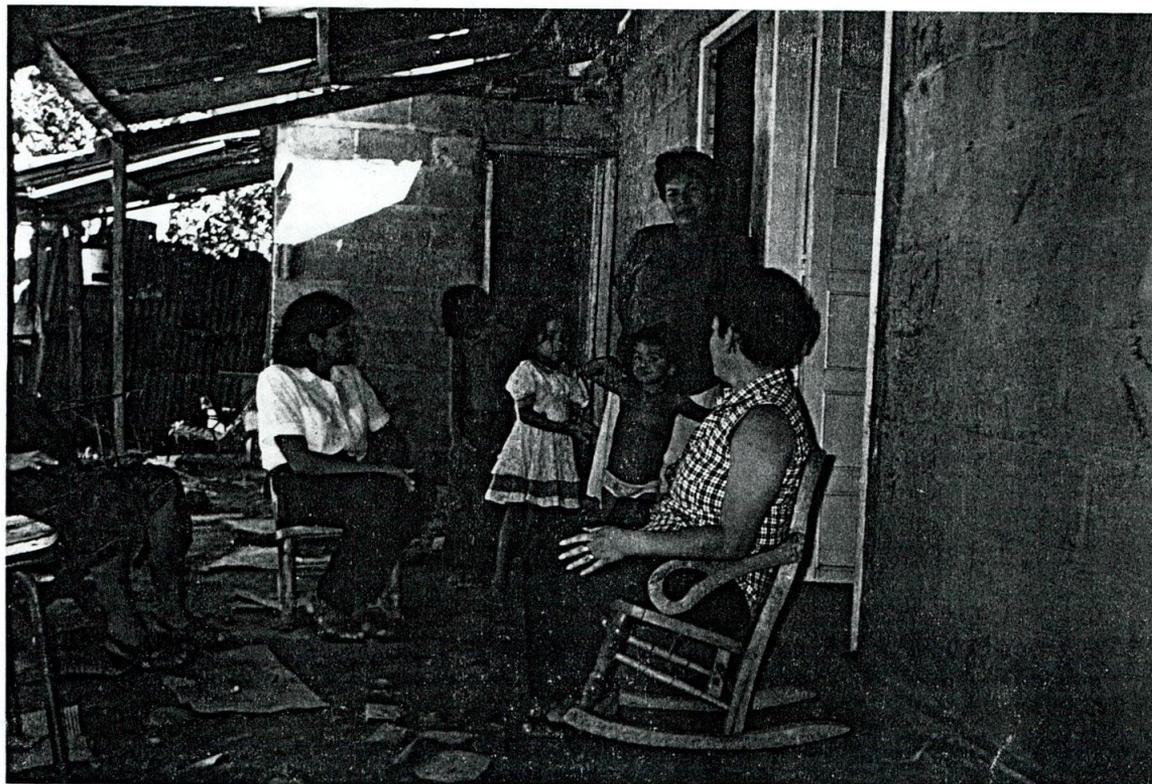


Figura 9. Contexto familiar.

Este hogar se sostiene económicamente con la pensión que dejó el padre al morir. No tienen vivienda propia sino que vive en una casa de los suegros, compartiéndola con varias parejas. Ellos utilizan un cuarto que a la vez es cocina y dormitorio compartiendo con los demás huéspedes el baño, la sala y el patio que es pantanoso y con muchos animales la construcción es de material con piso de plantilla y las habitaciones en piso de tierra y sin puerta.

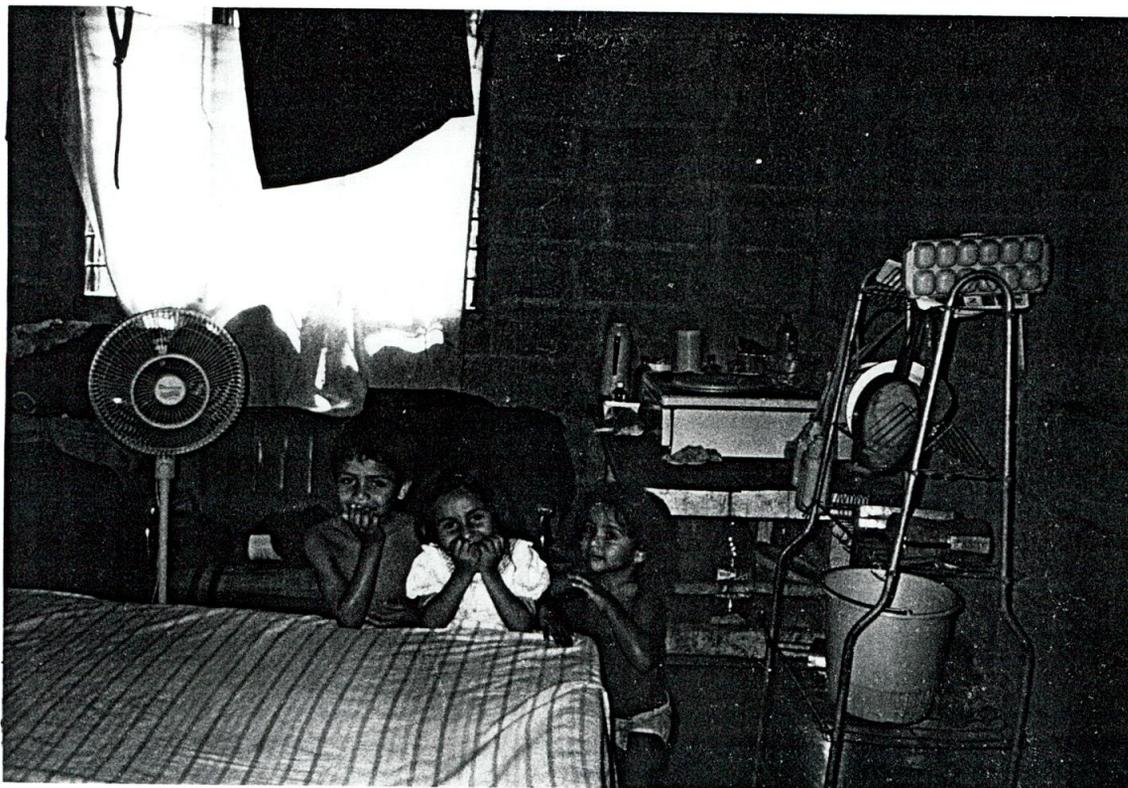


Figura 10. Espacios reducidos de la vivienda.

3.1.4.2 Descripción de la entrevistada. La madre da el testimonio en un ambiente de misterio por temor a ser escuchada por las familias de su marido, los cuales no guardan relaciones armónicas con ella.

Es una mujer joven, simpática, de tez morena, robusta y de mirar triste con estudio hasta el séptimo grado, es de hablar calmado y espontáneo generalmente permanece con una correa en el cuello para lograr que sus hijos le obedezcan. Dedicada totalmente a las labores del hogar.

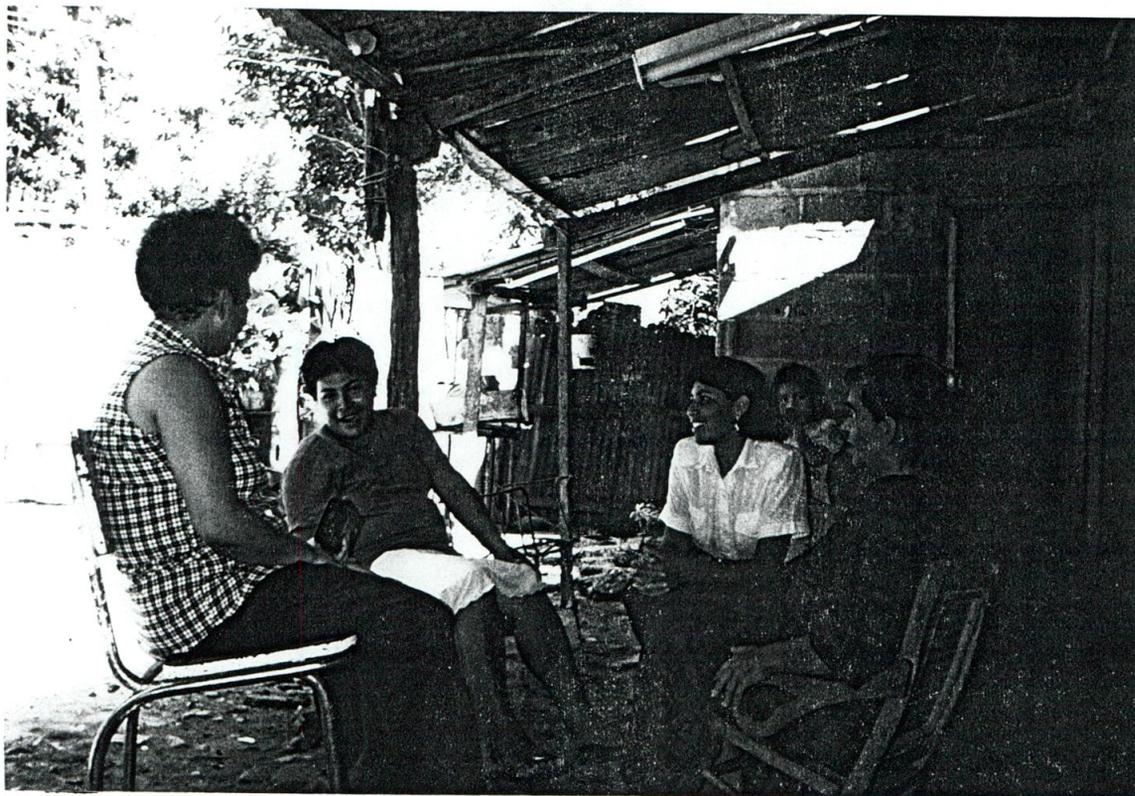


Figura 11. Entrevista a la madre.

3.1.4.3 “Mujer castigadora”. Yo soy viuda tengo cinco hijos, mis relaciones con mi esposo han sido siempre con dificultades, él al principio le decían que el hijo mayor no era de él, decían que se lo iban a quitar y se lo iban a regalar a la hermana. Y él venía sufriendo hace rato, después falleció, ahora me siento atribulada por los niños, porque ¡ajá! Si yo los reprendo es malo y si no los reprendo también, porque dicen que yo les apoyo lo malo. Mi marido le gustaba mucho el trago, y cuando él llegaba a la casa el trato de él era brusco. Me pegaba, con los niños cogía, los alistaba y salía con ellos que se los iba a llevar y una vez me pegó y el niño se fue para donde el vecino y de allí ha quedado con problemas de

nervios. Con el embarazo de la hija él salió a tomar y cuando vino me pegó y me zafó el brazo, ¡ajá! y la mamá lo apoyaba a él, le decía que no tenía que dejarse de gobernar de la mujer, que él era libre que podía hacer con su vida lo que mejor parecía, si él me pegaba a mí tenía que déjame pegar.

El comportamiento de él con sus hijos era bueno porque él no quería fiesta con sus hijos, que ahora nos hace falta pero que ¡ajá! Ahora en la actualidad ese cariño que ellos deben recibir no lo reciben de sus familiares, la verdad es que ellos no sienten amor, yo creo que este desamor que están sintiendo mis hijos es por el mismo problema ese, yo cuando me desespero les pego para corregirlos, la verdad es que yo me siento desesperada porque no tengo otra salida para corregirlos, ellos me dicen a mí que yo les apoyo todo lo que ellos hacen.

Esta situación me hace de que ¡ajá! El único respeto para ellos es pegarles y le tienen miedo a la penca, les pego con cinturón, a veces les doy sus buenos golpes y esto es para que me obedezcan porque no tengo otra alternativa.

Mire yo hay veces que yo no tengo una persona que saque a mis hijos a recrearse a jugar porque yo soy una mujer sola, tengo oficio mucho oficio, hay veces que ellos ¡ajá! Que ellos quieren ir a una parte y no pueden porque en realidad yo no tengo ese tiempo y ese lugar para sacarlo y ellos

a veces se ponen a llorar que quieren ir a una parte y no pueden. Yo cuando tengo problemas así, y tengo que tomar decisiones yo las tomo sola porque no tengo con quien compartirlas, me siento sola, no la puedo compartirla con mis hijos porque todavía son pequeños, entonces mis decisiones las tomo yo misma.

Menos mal de que ¡ajá! mi esposo al morir dejó una pensión aunque no es mayor cosa, pero me sirve para resolver el problema de ellos aunque ¡ajá! Yo no puedo trabajar porque ellos todavía todos son menores de edad, no tengo a quien dejárselos yo me dedico a ellos yo no trabajo, ellos no me colaboran en nada porque todavía están muy pequeños, yo vivo aquí con varias familias y se presentan discusiones, como hay varias parejas entonces todo eso lo escuchan mis hijos, lo ven ¡ajá! Y reciben maltrato de ellos con palabra. Además que en los miembros de la familia no hay respeto, no se conoce ni quien es la mae, quien es el pae. ni quien es el primo ¡ajá! Y todo eso lo ven ellos.

Las bebetas que hacen aquí que beben desde el joven hasta el viejo y forman problemas, todo esto lo ven ellos, estos son malos ejemplos para ellos.

Mi esposo al morir no nos dejó vivienda yo vivo aquí arrecostado donde mis suegros y ella cuando a veces viene le hace desaires a uno, que esto

es de ella, que ella manda en lo de ella. Además que ella se pone a hablar delante de mis niños que va a vender, que pa arreglar esto, pa comprar otra y así que en fin todo eso lo oyen ellos. Esto a mi me tiene desesperada porque en realidad ellos no tienen donde vivir, no tengo quien me ayude.

3.1.4.4 Interpretación del testimonio según las categorías de análisis

- *Relaciones afectivas al interior de la familia.* Al fallecer el padre esta familia es incompleta y la relación de pareja se pierde por tanto la mujer se siente sola y sin apoyo afectivo por parte de los familiares.

La relación afectiva entre la madre y los hijos se analiza a través de las caricias y el maltrato. La relación afectiva con los otros miembros de la familia que viven en la casa no es la adecuada porque muchas veces se manifiesta en forma de desaire e indiferencia hacia los niños.

Entre los hermanos la relación es de pelea frecuente aunque se cuidan unos a otros.

- *Expresiones de violencia en la familia.* Las expresiones de violencia más sentida en esta familia son los azotes y golpes que la madre le proporciona a sus hijos en los momentos de desespero. Además los niños

perciben las discusiones y peleas de los otros miembros de la familia. A esto se le agrega las actitudes violentas que los niños observaron del padre hacia la madre cuando este llegaba en estado de embriaguez.

Al compartir la vivienda con otras parejas y no contar con una habitación adecuada para sus relaciones íntimas los niños muchas veces observan estas escenas lo que está violentado su estado emocional, repitiendo estas escenas con los hermanitos y compañeros a través del juego.

Por otro lado los niños experimentan la indiferencia y las frases de indirectas que los atemorizan.

- *Autoridad ejercida en la familia.* La autoridad ejercida por la madre hacia sus hijos a través del maltrato en busca de obediencia y respeto empleando el cinturón como un símbolo que atemoriza a los niños.

Las decisiones las toma la madre sin darle participación a los niños, no se da el sentido de democracia en el hogar.

- *Marginalidad en que vive la familia.*

Al no contar con vivienda propia esta familia es inestable presentando inseguridad y desespero al pensar que un día los puedan lanzar a la calle, situación preocupante para la madre.



Figura 12. Desorganización de la vivienda.

El hacinamiento en que vive no le permite a esta persona gozar de intimidad ni disfrutar de un ambiente limpio y agradable la pensión que recibe no es suficiente para el sustento de la familia dándose privaciones en lo que es recreación, vestido y alimentación, la poca preparación académica de la madre no le deja desempeñarse en otras labores para aumentar los ingresos.

3.1.5 Testimonio No. 5

3.1.5.1 Describiendo el contexto familiar. El grupo familiar está formado por ocho personas, la pareja y seis hijos, cuatro niñas y dos niños de los cuales dos estudian su educación básica y el ciclo de primaria, tres en el ciclo de secundaria y uno terminó el bachillerato académico.

Su vivienda es propia, consta de dos piezas una sala y un cuarto común el cual comparte la pareja con sus hijos sin ninguna privacidad. La construcción es de bahareque y techo de zinc con piso de tierra y un baño cercado con guaduas.

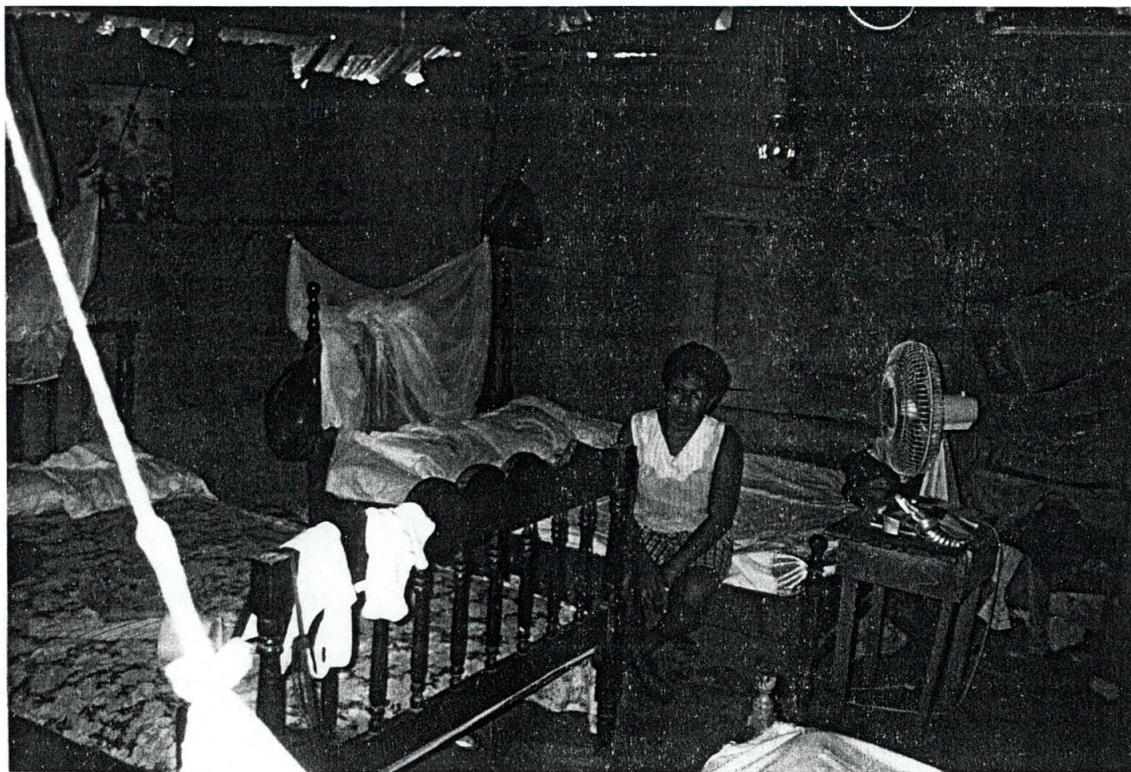


Figura 13. Dormitorio común.

El sustento familiar depende de los ingresos aportados por: el padre; el cual se dedica a la latonería esporádicamente, la madre dedicada al lavado y planchado de ropa a domicilio y el hijo mayor quien administra una pequeña tienda en su casa.

3.1.5.2 Descripción de la entrevistada. El testimonio es relatado por una alegre y descomplicada mujer de 41 años, de piel morena con estatura mediana de ojos negros y vivos que inspiran confianza al hablar.

A pesar de su poca escolaridad, se expresa con facilidad y claridad, enfatizando el deseo de abandonar el hogar por los celos enfermizos del marido, pero el amor de madre le impide separarse de sus hijos por su esmerado interés de sacarlos adelante.



Figura 14. Relato de experiencias.

Al narrar su historia mostró preocupación y nostalgia por la incertidumbre en que vive su hogar generada por el padre y la forma violenta en que están reaccionando sus hijos.

3.1.5.3 “Tus celos violentan nuestro hogar”. Tengo seis hijos, cuatro niñas y dos niños. En realidad las relaciones con mi esposo han sido en una forma que ya no puedo soportar. Hoy fue un día, les voy a comentar esto. Tengo cuatro días de estar con la menstruación, él como que pretendía estar conmigo, entonces yo le dije que no podía, él se enojó y me pegó entonces delante de los niños míos en la mañana dijo: “A no joda quiero que tus hijos sepan que yo quería estar contigo”, a mi aquello me pudo delante de mis hijos; sin embargo yo no dije nada, en ese instante se me acerca uno de los hijos y me dice: ¿mami tu que piensas? Yo le dije mis hijos pienso de irme; entonces él me dice que se va a boxear, cuando regresa me dice yo estoy practicando para boxear es para cogirme los cuellos con mi papá él oyó cuando el niño me estaba comentando en seguida contestó: ¡Nojoda! Así es que me va a pagar, no es el caso, sino el modo de ser que él tiene hacia sus hijos, porque él tiene un trato muy mal conmigo él me trata de puta, que me están comiendo, es muy violento, no puedo hablar con nadie porque ya estoy enamorada me están faltando el respeto y eso es lo que yo estoy sufriendo y los hijos también, porque también trata mal a los hijos, de malparidos, hijueputas, mierda esa, entonces son cuestiones que ya no soporto.

Mi hija mayor no piensa de casarse porque cree que todos los hombres son iguales maltratador, como ella ha visto el carácter de su padre y como nos trata.

Uno de mis hijos es violento, es agresivo, pero es que él ve el trato que tiene el papá contra mi, entre los hermanos el trato también es violento, se pegan, se gritan y se dicen cosas muy violentas.

En mi hogar no encontramos un poquito de espacio para compartir en armonía entre mis hijos y el papá, no hay un momento de salir juntos, porque nunca hemos compartido, o sea de salir a un paseo, al centro donde vayan mis hijos y él nunca lo hemos tenido porque así lo es.

Entre el papá y los niños no hay confianza porque ellos lo mínimo me lo cuentan a mí, si algo les pasa me dicen mami me pasó esto y cuando él dice: "Que fue lo que pasó". "No nada", o se quedan callados no comentan nada porque les da temor y miedo de comentar algo porque él les va a insultar.

Los niños cuando van a salir, me piden permiso es a mí porque me tienen más confianza, porque si van a donde él está y le piden permiso entonces él les sale con groserías. Yo creo que los niños le obedecen es por temor para que no les vaya a coger a pegarles o a maltratarlos físicamente porque así lo es.

Cuando él va a hacer algo no se acuerda pedirle opinión a los hijos ni dialoga con ellos sobre lo que va a hacer, una vez cacheteó a la otra niño por problemas entre él y yo porque él es el que quiere mandar. Las niñas no lo respetan a él, porque él es muy grosero, muy agresivo, porque si algo le dicen los niños él le contesta "que es lo que pasa nojoda marica cacorro", cuando esto sucede yo quisiera irme, me desespero, que en realidad no se que hacer, porque yo siento que en mi corazón me entra un turugo que no se que hacer en esos momentos.

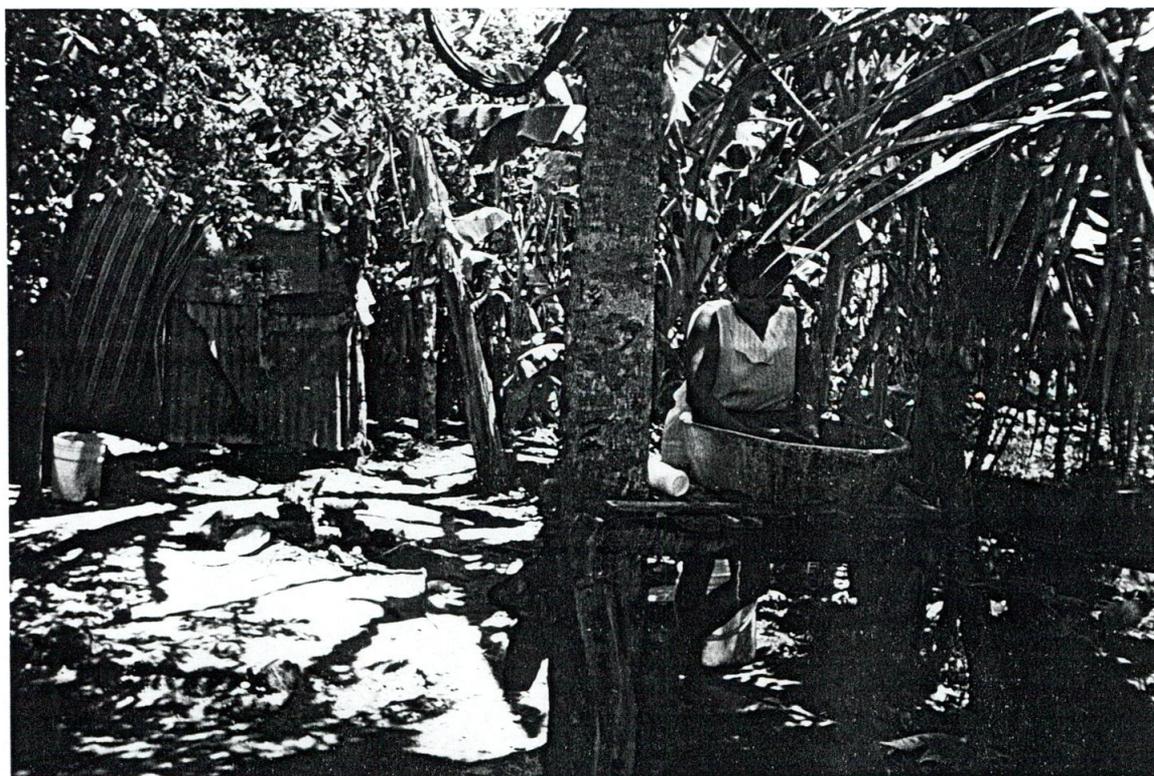


Figura 15. Realizando labores.

Con un cuarto elemental que yo he hecho, he sentido que si puedo comprender a mis hijos y los puedo ayudar. Yo me gano la vida lavando y

planchando, para lo que me busquen, lo que me gano todo es para mis hijos lo que él también se gana lo compartimos porque él ha sido bueno en esa forma y él es un hombre enfermo, ha sido operado dos veces yo a veces lo comprendo porque hay veces que amanece aburrido y me dice que se va a ahorcar porque a él nadie lo quiere.

Mis hijos me colaboran, cuando yo me voy a lavar y a planchar una de ellas se va conmigo y me ayuda y las otras cocinan y hacen el aseo. Lo poco que nos ganamos no alcanza para el sustento pero así sea añadiendo nos comemos las tres comidas.

El cuando bebé y viene borracho ya los niños no hallan ni que hacer buscan y esconden cuchillos, palos y en seguida buscan es para acostarse y me dicen: "Hay mami ya viene papi borracho, mira no salgas" ¡ajá! Y yo también me siento con miedo en esos momentos.

3.1.5.4 Interpretación del testimonio según las categorías de análisis

- Relaciones afectivas al interior de la familia. Las relaciones entre la pareja son muy conflictivas, basadas en la desconfianza e inseguridad que manifiesta el hombre a través de sus excesivos celos hacia su compañera, lo que la está llevando a la desesperación y deseo de huir del hogar.

Con los hijos el padre es poco comunicativo y cuando lo hace emplea un lenguaje vulgar con el cual los ofende y lastima, hasta el punto que éstos evaden su compañía.

Los hijos demuestran ser más comunicativos y afectuosos con la madre por la confianza y comprensión que ésta les brinda y el cariño que les manifiesta.

Entre hermanos se cuidan uno con otro, pero algunas veces se tratan bruscamente empleando el vocabulario aprendido de su padre.

- *Expresiones de violencia en la familia.* Las actitudes violentas del padre hacia su compañera expresada a través de insultos con empleo de vocabulario soez, golpes y calumnia hasta el extremo de dañar la imagen de mujer honrada ante sus hijos y amigos está llevando a esta madre a la desesperación y deseo de alejarse del hogar como única salida a la relación conflictiva que ha vivido con su esposo, pero su amor de madre la detiene lo que la hace asumir con resignación esta situación.

La violencia expresada por el padre está afectando a todos los miembros de la familia y algunos con mayor grado, como es el caso de la hija quien se ha formado una imagen negativa de los hombres hasta el punto de manifestar que no piensa establecer una relación de pareja porque todos son iguales a su padre "maltratador".

Otro miembro de la familia afectado es el hijo mayor, entre los varones quien busca practicar un deporte donde fortalecer sus puños que algún día probará el papá.

Como bien se puede apreciar esta violencia intrafamiliar expresada por múltiples indicadores, son actos que perjudican la vida e integridad de adultos y menores siendo los más afectados los últimos, psicológica y socialmente ya que estos modelos los están reproduciendo en otros espacios de socialización.

- *Autoridad ejercida en la familia.* En este grupo familiar el poder lo ejerce la madre ante los hijos, reconocimiento dado por éstos por su posición significativo de comprensión y control. Mientras que el padre con su actitud autoritaria logra respeto y obediencia de los hijos por temor al castigo, haciendo que éstos sean poco comunicativos y distantes con él, prefiriendo una acercamiento con la madre.

- *Marginalidad en que vive la familia.*

Familia de característica humilde, en donde sus ingresos provienen del trabajo, con remuneración mínima que no alcanza para suplir las necesidades básicas, dando prioridad a la alimentación.

Su vivienda ubicada en un sector marginal es muy reducida en sus espacios, lo que no les permite tener privacidad, afectando la vida íntima de la pareja y de los hijos. Cuenta con algunos servicios públicos.



Figura 16. Dependencias de la casa.

A pesar del nivel de escolaridad de los padres se preocupa por el progreso y estudio de sus hijos, observándose que la hija mayor es bachiller y los demás estudian, agregando a esto la buena orientación que reciben de la madre.

3.1.6 Testimonio No. 6

3.1.6.1 Describiendo el contexto familiar. Familia residente en la Pollita, barrio periférico de Sincelejo en una vivienda propia en mal

estado ubicada en una pendiente consistente en una casa con paredes de caña, sin repello con techo de palma, con dos piezas una utilizada como sala y cocina y la otra como dormitorio, con piso de tierra. El patio presenta una inclinación de alto riesgo, con un baño estrecho, cercado en zinc.

Los miembros de esta familia son la madre y seis hijos, actualmente sólo vive con tres res de ellos y los otros tres con familiares de la madre.

El sustento de la familia se deriva del trabajo que realiza la madre como empleada doméstica.

3.1.6.2 Descripción de la entrevistada. El testimonio lo brinda la madre, una mujer viuda de 38 años de edad, afronta con decisión las dificultades de la vida a pesar de no saber leer ni escribir, pero con espíritu alegre, siempre brinda una sonrisa a los demás, de contextura delgada, alta, de tez blanca, cabello castaño claro y lacio, de fácil expresión y buenos modales de cortesía.

A pesar de su precaria situación económica, se muestra emocionalmente tranquila y resignada, aspectos que cambian cuando recuerda su pasado en compañía de su esposo e hijos.



Figura 17. Estructura de la vivienda.

3.1.6.3 “Desde que mi esposo murió mi vida cambió”. Cuando mi esposo vivía, en mi casa no había tranquilidad porque mi esposo era muy violento con todos nosotros.

Cuando llegaba de parranda con los amigos yo me tenía que levantar a la hora que llegara y si no los atendía acababa con todo, si veía la gallina le tiraba el palo, el taburete con todo lo que encontraba por ahí, cuando llegaba los hijos míos también se atemorizaban, porque él me pegaba delante de ellos y a veces se metía con ellos.

Muchas veces yo no lo entendía, porque cuando nos enfermábamos él estaba pendiente, nos sacaba a pasear, siempre estábamos muy unidos y nos contábamos los problemas que nos pasaba, al uno al otro. Desde que él murió la vida de nosotros cambió, porque él estaba pendiente de nosotros lo que nos faltaba a todos, desafortunadamente un día salió a cortar leña y encontró una bomba parte pata y eso acabó con su vida.

Como vivíamos en una zona tan violenta como era Villa Chica, no se que manos malvadas pues eso por ahí, que vino a acabar con la vida de mi esposo. Desde ese entonces me ha tocado luchar para levantar mis seis hijos.

Mi vida ha sido desesperada y llena de angustia porque me ha tocado repartir a mis hijos a mi familia, esto es más triste para mi después de vivir con mis seis hijos, separarme de tres de ellos los más pequeños, los que se llevaron mis hermanos para ayudarme; porque yo trabajo en una casa de familia y lo que gano no me alcanza para nada.

Los hermanos mayores se pelean unos con otros y eso me tiene a mi muy descontrolada, en vez de sobrellevar la situación me desesperan más y allí es donde les pego. La preocupación más grande y allí es donde les pego. La preocupación más grande mía es el hijo mayor que no ha querido seguir estudiando, no quiero que quede como yo que apenas firmo el nombre,

quiere es pasar en la calle jugando con los otros muchachos del barrio y pendiente de las peleas y discusiones que hay en la calle.

3.1.6.4 Interpretación del testimonio según las categorías de análisis

- *Relaciones afectivas al interior de la familia.* Los niños en sus primeros años recibieron manifestaciones afectivas tanto del padre como de la madre, el padre le manifestó afecto muchas veces bajo su estado de embriaguez, a través de maltrato, actitudes atemorizantes hacia sus hijos; mientras que cuando estaba en estado de lucidez, compartía con ellos y escuchaba sus inquietudes.

La relación del padre con su compañera era de sumisión e irrespeto cuando tomaba, pues, violentaba la tranquilidad y la relación con su esposa.

Actualmente las relaciones afectivas se dan entre la madre y sus tres hijos con quienes convive y comparte poco sostener a mis hijos, ando mal vestida y en la casa no se hace desayuno, sino el almuerzo y por la tarde lo que yo llevo del trabajo, lo repartimos entre los cuatro.

Yo no tengo ayuda de mis hijos mayores, porque ellos no se les da de trabajar para ayudarme en la casa. Mis hijos últimamente se han vuelto

muy rebeldes, muchas veces les tengo que hablar con carácter para que me respeten. Muchas veces me ha tocado pegarles con cinturón y así es que están un poquito más dominaito. Estos problemas los tengo que resolver yo sola porque ningún hermano mío está por ahí cerca de la casa.

La relación afectiva de estos niños con sus otros hermanos es escasa por el distanciamiento de sus viviendas y la poca disponibilidad de encuentro, de igual manera se da con su madre.

- *Expresiones de violencia en la familia.* En este hogar la violencia fue más sentida cuando el esposo vivía, maltratando a su esposa en presencia de sus niños, rasgos que quedan de ésta con las constante peleas entre los hermanos mayores y la rebeldía, a esto se agrega el resentimiento de los hijos por la forma violenta en que murió su padre y la apatía del hijo mayor al estudio.

Además se observan las expresiones violentas de la madre cuando pretende dominar a sus hijos a través del cinturón y los gritos.

- *Autoridad ejercida en la familia.* Al morir el padre, la madre asume el rol de jefe de hogar, en donde le toca desempeñar funciones de autoridad, cuidado y orientación de sus hijos. Al no establecer ésta, normas claras de convivencia en el hogar, para infundir obediencia y respeto le ha tocado

recurrir al empleo de gritos y azotes a sus hijos lo que ha engendrado más violencia y rebeldía en ellos.

Al pasar los hijos la mayor parte de su tiempo solos, toman sus propias decisiones y resolver sus dificultades, los hace ser más independientes y no aceptar la autoridad que la madre desea ejercer en los ratos que está con ellos.

- *Marginalidad en que vive la familia.* Cuando el esposo vivía tenían un mejor bienestar, al desempeñarse como administrador de una finca, sus ingresos los dedicaba al sostenimiento de la familia. Al morir éste la situación económica de la familia se ha vuelto bastante crítica porque ya los ingresos que entran son mínimos, fruto del trabajo de la madre lo que sólo alcanza para medio subsistir, hasta el punto de hacer una sola comida al día. Agregando a esta la falta de colaboración de los hijos mayores en los ingresos del hogar.

Agrava la situación la falta de vivienda propia y su estructura en pésimas condiciones, la falta de servicios públicos y la ubicación de la misma, la que en época de invierno pone en peligro la vida de las personas que la ocupan.

Es tanta la marginalidad de este grupo, que le ha tocado desintegrarse para poder sobrevivir; lo que ha contribuido a aumentar la violencia que se inició con la muerte del padre, desestabilizándose la economía y la parte emocional de la familia.

3.1.7 Testimonio No. 7

3.1.7.1 Describiendo el contexto familiar. Es una familia compuesta por cinco adultos y tres niños de los cuales dos asisten a la escuela. Su estructura la componen la abuela, su esposo y dos hijos adultos, uno de los cuales cohabita con su mujer y un nieto de ésta en la misma casa, quienes son responsables del niño en estudio. La familia de aspecto bastante humilde, viven en una casa propia de material muy desorganizada, demasiado sucia y con muchos implementos viejos en desuso en las diferentes dependencias.

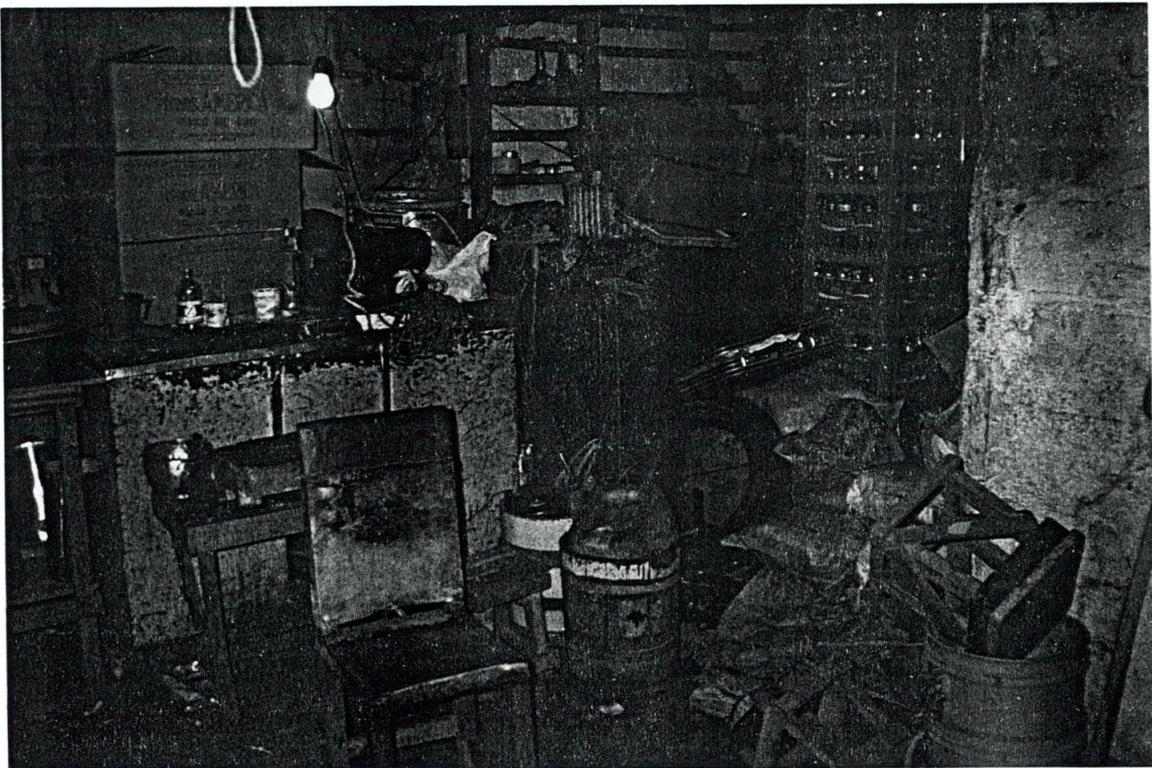


Figura 18. Vivienda desorganizada.

El sustento lo derivan de la fábrica y venta de chichas, helados y mercancía en los pueblos en época de fiesta.

3.1.7.2 “Descripción de los entrevistados”. El testimonio lo inicia la abuela una señora de 66 años, gorda, morena, de baja estatura, sin estudios realizados, pero que denota sencillez y amabilidad al tratar, dedicada a los oficios domésticos. Al recordar la muerte de su hijo muestra una gran tristeza.

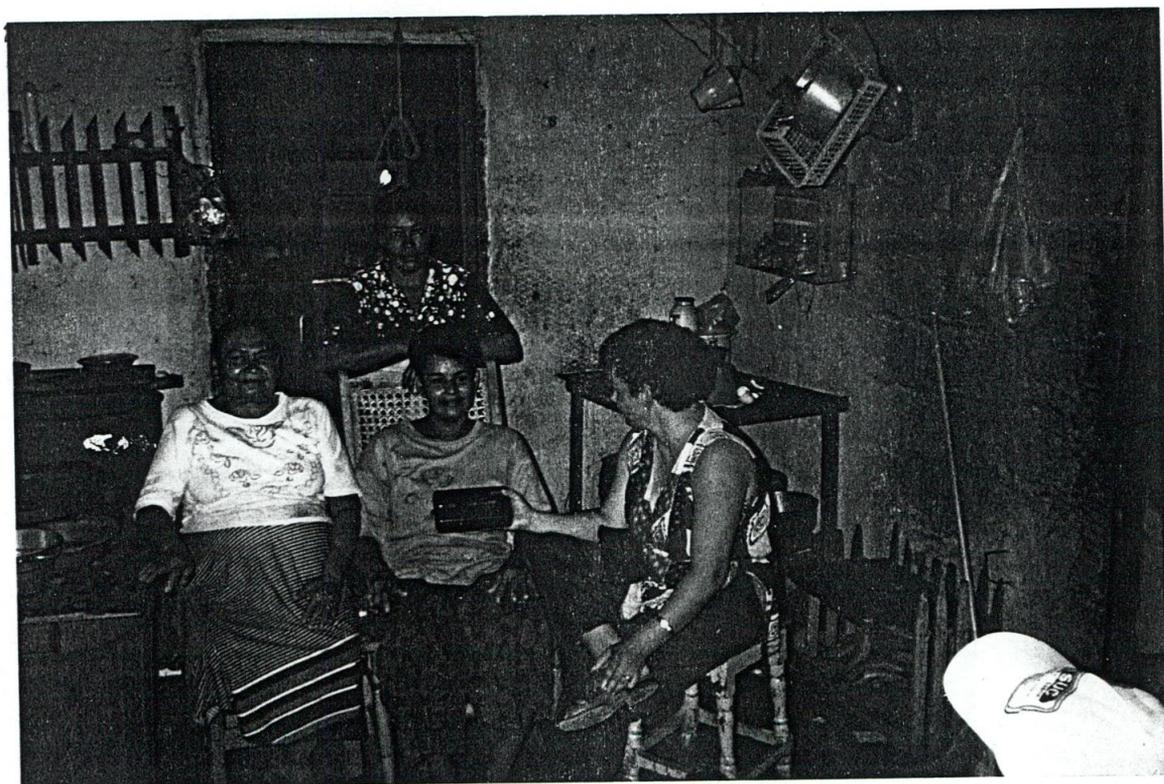


Figura 19. Narrando la problemática familiar.

Continúa el testimonio la tía política del niño, una señora de 39 años, alta de piel trigueña, de fácil expresión dedicada a las ventas ambulantes, organizada en pareja por segunda vez quien tiene cuatro hijos mayores de su primera unión que no viven con ella. Durante su relato se mostró serena y con disposición al diálogo.

3.1.7.3 “Yo quiero saber quien mató a mi papá”. El hijo de uno de mis hijos, o sea soy su abuelita , yo quiero que él siga adelante pero como es un niño que no le entra la inteligencia nada, aquí se le da consejo, el tío le da consejo, lo ayuda, pero él no para bola porque él lo que hace es ponerle guapo.

El papá de este nieto lo mataron, quedó de edad de cinco años, desde entonces la mamá más nunca ha sabido de él porque no regresó más a verlo, no pregunta por él. Tiene una hermana pero no se relaciona con ella porque él casi no visita allá porque ¡ajá!. La que le pertenece es a la mae de visitarlo a él.

El ha quedado al cuidado del tío y de nosotros aquí que vemos por él.

Intervención de una tía política con quien vive el niño: Yo soy como si fuera la segunda mamá de él. El está a cargo de nosotros, tengo cuatro años de estar con él, él tiene un comportamiento que a veces, es hasta raro.

Cuando el chico no tiene clases nosotros lo llevamos para fiestas, porque tampoco lo podemos dejar de su cuenta aquí, porque a la abuela no le hace caso, al que más le hace caso es al tío, nos lo llevamos paque aprenda a defenderse de distinta manera, porque si no aprende a ser un bachiller pocque se defiende con el trabajo que uno acostumbre a tener, eso es una cosa que yo creo que no sea mala; yo a veces no le paro bola a todas las malcriadezas de él, a veces lo dejo quieto y no le digo nada.

El no me comenta los problemas a mí, lo que si me ha dicho es que le tiene miedo al papá, entonces cuando estamos por fuera, él no se orina y cuando estamos aquí se orina porque a él le da miedo levantarse a orinar, y yo le digo a él que me llame o a su tío.

Cuando vamos a viajar el chico sabe porque nosotros se lo decimos tres o cuatro días antes y cuando vamos a comprar cualquier cosa tomamos nosotros las decisiones, como él es un niño el todavía no puede da concepto.

Yo lo tengo a él como si fuera hijo mío, pero si él fuera más dócil fuera mejor, yo tengo cuatro hijos, no con el señor con quien vivo, ellos viven aparte y están grandes pero estoy criando un nietecito, ellos dos se llevan bien él quiere mucho al pelaito, él a veces coge rabia con él, él quiere mucho al pelaito, él a veces coge rabia con él, pero si otro lo toca ahí lo tiene encima.

El le hace más caso al tío, para que lo obedezca de vez en cuando utiliza la correa entonces ahí si, Luis le da sus buenos correazos, cuando hace cosas malas, como cuando le coge la plata, porque esas son cosas que él tiene que apretarle la mano.

Nosotros cada ratico discutimos, pero son discusiones pasajeras, aunque el tío también tiene un genio yo creo que el chico lo ha heredado del tío y a donde me deja el genio del abuelo.

El niño le pregunta a la tía que quien le mató al su papá, él dice yo quiero saber para cuando yo sea un hombre desquitármela, la tía le contesta que eso es malo que ella no sabe nada.

El chico tiene muchos años de estar en el colegio y todos los años los repite hasta tres veces, yo lo mando a hacer tareas y de una vez sale bravo, él quiere que uno se las haga, él no es llevadero y como aquí no hay quien lo ayude por ninguno saber leer.

El tío quien tiene al chico ha tenido cinco o seis mujeres aquí creo que de asiento y todas lo han lidia, él se ha llevao un poquito mejor ha sido conmigo, porque no me gusta maltratarlo. Cuando lo regañó me dice tu no eres la mae mía, yo me he ganao cacharritos con él.

Aquí en la casa vive un hijo que pelea mucho con la mamá, día que amanece arrebatado discute con todo mundo.

3.1.7.4 Interpretación del testimonio según las categorías de análisis

• *Relaciones afectivas al interior de la familia.* El niño en sus primeros cinco años convivió con sus padres dándose una relación afectiva estable, siendo ésta más intensa con su padre, quien le dedicaba tiempo. Al morir éste, la madre abandona al niño y se organiza nuevamente por lo tanto el menor pasa por doble duelo.

Queda al cuidado de un tío y la abuela con quienes vive actualmente; siendo responsable del niño el tío y su compañera quienes lo mantienen a su lado por conveniencia de trabajo.

Las relaciones afectivas del niño con su tío, ha sido inestable ya que éste ha tenido diversas compañeras y cada una de ellas le ha manifestado su afecto a su manera, siendo estas madres que han abandonado a sus propios hijos. Lo que denota que el niño no ha tenido unas relaciones afectivas permanentes y sólidas que lo conduzcan a un desarrollo emocional armónico. Las relaciones afectivas establecidas con el tío y su mujer están basadas en los constantes regaño, indiferencia, imposición del trabajo y el mal genio del tío, además los correazos que recibe de éste.

Comportamientos que el niño reproduce con frecuencia en la calle y en la escuela en forma exagerada. Además muestra desmotivación por el estudio y repitencia de años escolares.

- *Expresiones de violencia en la familia.* La expresión violenta más significativa para el niño es el asesinato de su padre que lo ha marcado tanto, hasta el punto de desear una venganza. Sumado a éste el resentimiento por el abandono de su madre. Situación que ha desencadenado trastornos emocionales y el no control de esfínteres en las noches.

Por otro lado el niño ha recibido las experiencias, del mal genio de sus abuelos y tíos, de quienes recibe maltrato físico y verbal.

Además la violencia expresada en la imposición del trabajo al menor, en sitios de altos riesgos y el ignorarlo en las tomas de decisiones.

Como el niño ha permanecido en diferentes ambientes conflictivos, siempre está prevenido ante cualquier mirada o gesto de otras personas dándole interpretaciones negativas creyendo que lo van a agredir, respondiendo violentamente.

- *Autoridad ejercida en la familia.* En esta familia se vislumbra que no se establecen normas de convivencia en común acuerdo, sino que se busca la

obediencia y el respeto a través de la imposición, mando y el impedimento de la participación democrática del niño creyéndolo incapaz de razonar, opinar y decidir por su minoría de edad (14 años).

Este autoritarismo está causando en el niño timidez, nerviosismo, agresividad, deseos de venganza, dependencia y necesidad de atención inmediata.

• *Marginalidad en que vive la familia.* Esta familia es inestable económicamente, pues sus ingresos provienen de las ventas ambulantes, que sólo les alcanza para subsistir.

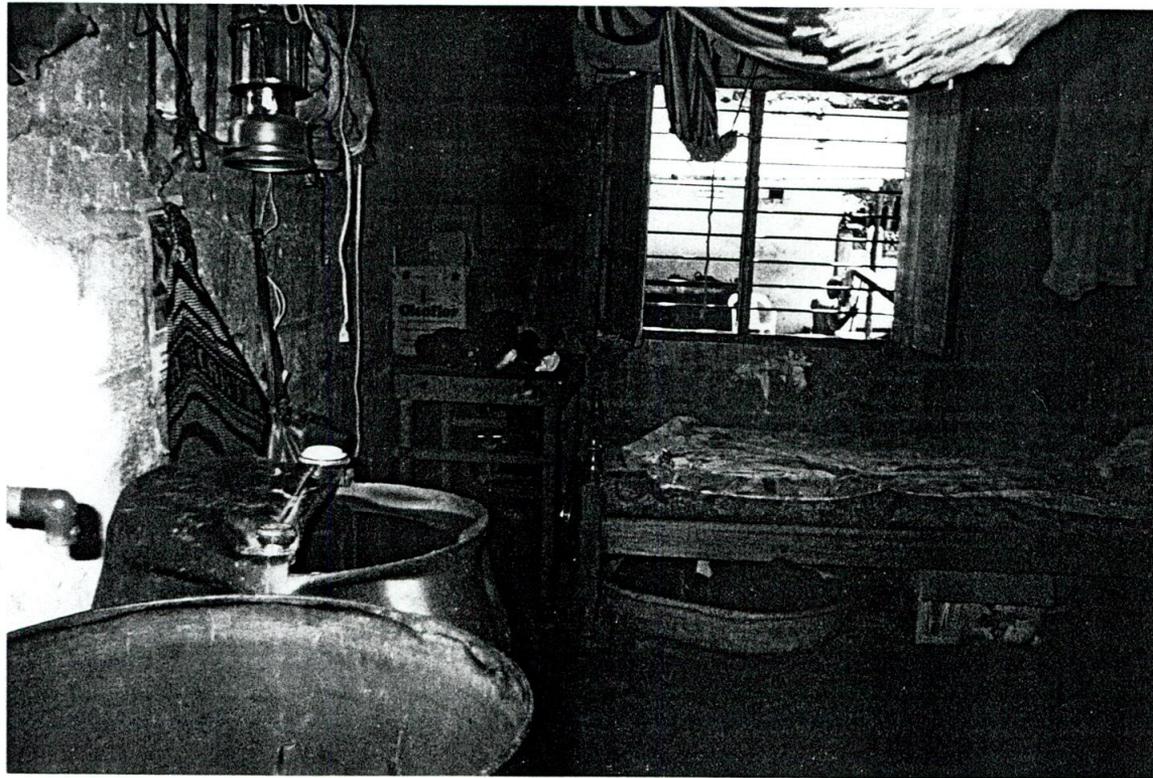


Figura 20. Situación de hacinamiento.



Figura 21. Situación de hacinamiento.

El hacinamiento, el desaseo y desorden en la vivienda la convierten en un ambiente hostil, asfixiante y no desear estar con ella. También la falta de patio hace que los niños busquen la calle para jugar.

La preparación académica de los miembros de la familia es nula, lo que hace que el niño no reciba ayuda, orientación y motivación en sus estudios.

3.1.8 Testimonio No. 8

3.1.8.1 Describiendo el contexto familiar. En la invasión de Botero se encuentra ubicada la vivienda de este grupo familiar, compuesto por la pareja y tres niños, uno de los cuales no es hijo del señor y del que se ocupa nuestro estudio. Los niños todos asisten a la escuela.

El padre se dedica a la venta de banano por las calles, actualmente no trabaja por encontrarse enfermo. La madre trabaja medio tiempo como aseo en una casa de familia.

La vivienda es de característica propia de una invasión, es decir, cercada con caña y cartón con techo de palma, piso de tierra con terrones; consta de una pieza, la cual es utilizada como sala, cocina, comedor y dormitorio con baño provisional en el patio, sin servicios de alcantarillado, agua y gas, con servicio de luz muy deficiente y vías de acceso en mal estado.

3.1.8.2 Descripción de la entrevistada.

La madre de familia una señora joven de 28 años, alta de ojos color miel, pelo castaño claro, piel trigueña, muy amable, con estudio hasta tercero de bachillerato; quien comparte su tiempo en las ocupaciones de su hogar y el trabajo fuera de la casa con el cual ayuda al sostenimiento de la casa.

Narra con seguridad y fácil expresión sus experiencias vividas desde temprana edad, demostrando disponibilidad y deseo de colaborar con su información.

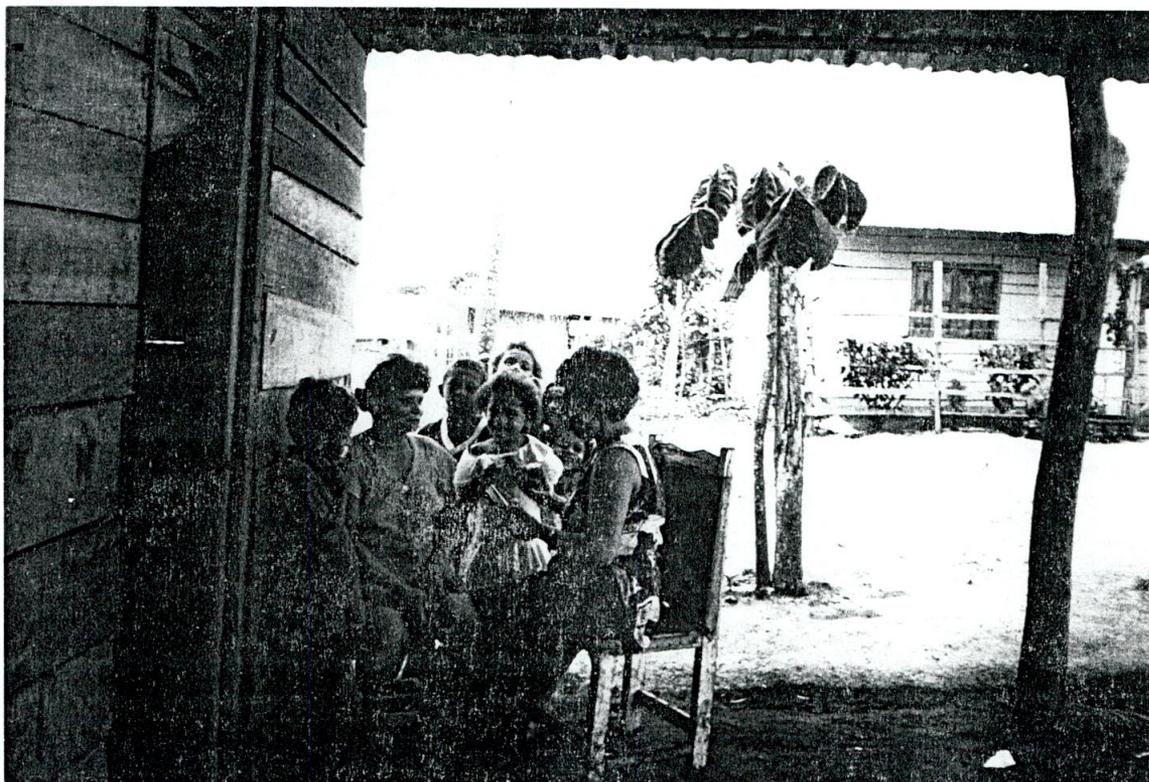


Figura 22. Relato de experiencias.

3.1.8.3 “Mi fracaso fue a los quince años”. Tengo tres niños, mi relación con mi esposo no ha sido muy buena desde que estoy viviendo con él, le gusta mucho el juego y en el momento que yo le digo que deje el juego, el coge y me maltrata y por eso es que ahí vienen los problemas de nosotros, no todas las veces, sino cuando yo le reclamo él coge él me estruja delante de los niños.

El comportamiento de él con los niños es bueno, él los regaña en el momento que cometen algo muy grave, él coge y los reprende pero de lo contrario él se porta bien con ellos. El les habla con carácter como hay momentos que le toca pegarles, con una vara y lo deja marcado, también lo grita.

Entre hermanos los niños se pelean por cualquier cosa, es donde yo tengo que intervenir para que no sigan discutiendo porque grande pueden llegar a un extremo peor. Con ellos no son hermanos de padre sino de madre no quiero que ellos cuando grande pasen con esa misma discusión porque pueden llegar a problemas mayores.

Mi marido no saca el tiempo para dedicarnos a pasear, ni sacar los niños porque no saca el tiempo, todo esto yo se lo reclamo a él.

Los niños acostumbran a contarme sus problemas, lo que le sucede en la calle ellos me cuenta todo.

De mis hijos el más violento es el mayor, el profesor ya me ha puesto varias quejas que se porta mal en el colegio y yo no hallo si reprenderlo, la verdad es que yo quiero que él entienda que él me obedezca pero no obedece, ni al papá tampoco lo obedece.

Ayer me dijo mi marido, si el hijo mayor no me obedece voy a tener que dejalo a que haga lo que él quiera, cuando él no le hace caso le camina

con un cinturón para que él le pueda obedecer; él le teme es a él, porque le tiene miedo al azote.

El padrastro pasa más tiempo aquí porque yo trabajo en casa de familia, el niño me colabora mucho en la casa, me lava los platos y todo eso, cuando yo vengo me dice mami ya re arreglé la casa y a veces vende buñuelos y comparte la plata con el papá (padrastro) un día me la da a mi y otro día a él. El niño trabaja en las horas de la tarde; mi esposo vende banano pero lo que gana no nos alcanza para el sustento de la familia, por eso es que yo tengo que trabajar también.

El propio papá cuando yo quedé embarazada de él me abandonó, que fue cuando yo cogí para donde mis papás, y ahí me conocí con este señor, me comprometí con el que hasta la presente estoy viviendo con él.

El papá no conoce al niño, cuando yo salí embarazada que yo le entregué los resultados y le dije que estaba embarazada él me dijo "que me iba a dar una inyección para que me lo sacara, eso no lo sabe él, entonces yo de ahí llamé a mi mamá a una finca y mi papá me vino a buscar a Valledupar, de ahí fue donde yo me fuí con ellos para allá y no volví a saber más nunca de él.

Yo salí embarazada del pelao a los 15 años, yo estaba llorando y estaba angustiada, cuando me conocí con él yo estaba estudiando me salí del

colegio, él me engañó diciéndome que no era casado, de ahí fue donde me separé, me vine porque él me había engañado.

El niño nunca se le había dicho que con el papá con el que vive ahora no es el papá, él lo supo fue en la calle porque nosotros no le habíamos dicho nada.

Este fracaso a mi me pasó cuando estaba haciendo tercero de bachillerato, ahí fue donde sufrí mi fracaso.

Aquí en mi casa nosotros vivimos bien, pero en el barrio si se ven peleas de violencia porque ya se arman y el niño se da cuenta. Aquí se vio una pelea donde cogían palo, cuchillo y peliaban maluco y los niños se daban cuenta que era lo que iban a hacer con el cuchillo, el chico era uno brincaba para ver que era lo que hacían.

3.1.8.4 Interpretación del testimonio según las categorías de análisis

- Relaciones afectivas al interior de la familia. El niño vive con el padrastro de quien ha recibido cuidado, consejo, cariño y en algunas ocasiones azotes. No tuvo relaciones afectivas con su padre ya que éste no lo conoce, al contrario lo rechazó y abandonó desde que estaban en el vientre; situación que provocó en la madre estado de angustia, soledad y tristeza por la edad temprana para ser madre y para la cual no estaba preparada.

Este rechazo y abandono del padre ha afectado al niño en su crecimiento físico y emocional, ya que demuestra una tristeza, retraimiento, rebeldía, actitudes que manifiesta en la casa y en la escuela.

- *Expresiones de violencia en la familia.* La principal expresión de violencia que experimentó el niño desde su concepción fue la indiferencia y abandono definitivo de su padre. El no tener una imagen de su padre lo entristece, expresando deseo de conocerlo y encontrarlo en una mejor posición económica.

Otras actitudes violentas que el niño ha vivido es el maltrato del padrastro hacia su madre y los castigos que éste le proporciona. Sumándose a esto los comportamientos violentos de algunos moradores de la invasión como son las riñas y peleas callejeras donde emplean palos, piedras, cuchillos, etc. Actitudes que el niño observa y asimila.

Todos estos comportamientos que ha observado y vivido el niño está haciendo de él una persona resentida, rebelde e indiferente con los demás y agresiva ante situaciones que no lo ameritan.

- *Autoridad ejercida en la familia.* La autoridad se da del padrastro hacia los hijos donde se emplea el autoritarismo en el afán de buscar obediencia, manifestado en un mando vertical sin tener en cuenta los intereses del

niño, dándose imposición de normas que conduce al niño a revelarse hasta el punto de no obedecer por no ser éste su padre.

Se aprecia también la indiferencia del padrastro en dejar hacer al niño lo que desee por no ser capaz de buscar alternativas favorables que conduzcan al niño a la obediencia y al respeto. Con la madre se da una relación de confianza y comunicación donde se comentan los logros y dificultades que le suceden a los miembros de la familia

- *Marginalidad en que vive la familia.* Este grupo familiar vive en una pobreza absoluta con unos ingresos económicos precarios en donde se ha dado la necesidad de trabajar el niño para colaborar con el sustento familiar. Por otra parte la madre ha hecho muchos esfuerzos como tener que salir a trabajar en servicio doméstico dejando a sus hijos al cuidado de su compañero enfermo para poder suplir algunas necesidades con sus pocos ingresos. La economía se encuentra aún más afectada porque el padre que se encuentra enfermo en este momento impidiéndole trabajar.

La incomodidad y estrechez de su vivienda hace que los niños permanezcan en la calle y sus actividades básicas no sean satisfechas, por carecer la pieza donde habitan de servicios indispensables que los hagan sentir cómodos.

La marginalidad que envuelve a este grupo, no le está permitiendo salir y compartir momentos de recreación en familia y las condiciones del barrio tampoco lo permiten.

3.1.9 Testimonio No. 9

3.1.9.1 Describiendo el contexto familiar. La familia está compuesta por la pareja y cinco hijos pasando la mayor parte del tiempo con los niños la madre, el padre trabaja en una finca fuera del pueblo.

Este hogar lo caracteriza su humildad y buena acogida al visitante. En esta pequeña casa construida con zinc, una habitación cercada con recortes de madera, el lugar que se desempeña como sala y cocina no posee paredes, se puede observar desde aquí lo que sucede en la calle y casas vecinas ya que tampoco tienen paredillas divisorias entre una casa y otra.

Al interior del cuarto se observa la incomodidad para dormir y el desorden al tener que guardar en éste artículos de cocina, sillas y otras para darle seguridad.

El nivel de escolaridad de la familia es bajo. Los padres estudiaron, la hija mayor está en bachillerato y los otros en la básica primaria. Se dedican a la venta de fritos, capataz de una finca y trabajo doméstico.

3.1.9.2 Descripción de la entrevistada. El testimonio lo brinda la madre, mujer de 39 años, de mediana estatura, de piel morena, pelo ondulado, de rostro sonriente y buen trato.



Figura 23. Entrevista a una madre emprendedora.

Esta mujer durante su relato se mostró muy serena y satisfecha del compañero con quien vive actualmente.

Como la familia es incompleta temporalmente a la madre le ha tocado desempeñar un doble papel, el de padre y madre en donde ha demostrado ser una persona hacendosa, emprendedora y decidida a afrontar los momentos de dificultades.

3.1.9.3 “Mujer Emprendedora”. En mi primer matrimonio fui fracasada, me volví a casar, tengo cinco niños me ha ido más o menos bien porque con él he convivido mi vida, trabajando en la vida, doble, como padre y madre porque más bien paso sola.

El marido trabaja del lado del Carmen de Bolívar, viene cada mes, cada mes y medio y dura ocho días se va ¡ajá! Porque aquí no tiene nada que hacer.

Mis relaciones con él no son tan buenas porque él me maltrato y el comportamiento con los niños también es duro, porque no lo quieren respetar y él le tiene que hablar con carácter para que lo respeten.

Cuando ellos no lo obedecen el coge el fajón, el cinturón en la mano entonces es cuando ellos salen, ellos le temen es al cinturón. Ellos le obedecen un poco más a él que a mi, porque él le pone más carácter que yo, yo me vuelvo es en decirle y ellos a él lo respetan. Claro que ellos lo respetan porque les pega, porque cuando los coge en realidad les da duro, les pega duro a ellos.

Los niños si pelean entre ellos por cualquier bobada, y cuando están peleando yo tengo que intervenir con la correa y los quieto.

Yo le pido opinión a mi hija mayor cuando voy a hacer cualquier cosa pero a los pequeños no.

Yo trabajo aquí haciendo fritos, mi marido trabaja en una finca, mi hija trabaja en casa de familia y ahí sostenemos nosotros la casa, lo que necesitamos sale del trabajo de nosotros tres; esto que no ganamos no nos alcanza para el sostenimiento de mis hijos, además están muy pequeños, en el colegio, muchas cosas que comprar a mi a veces no me alcanza nada.

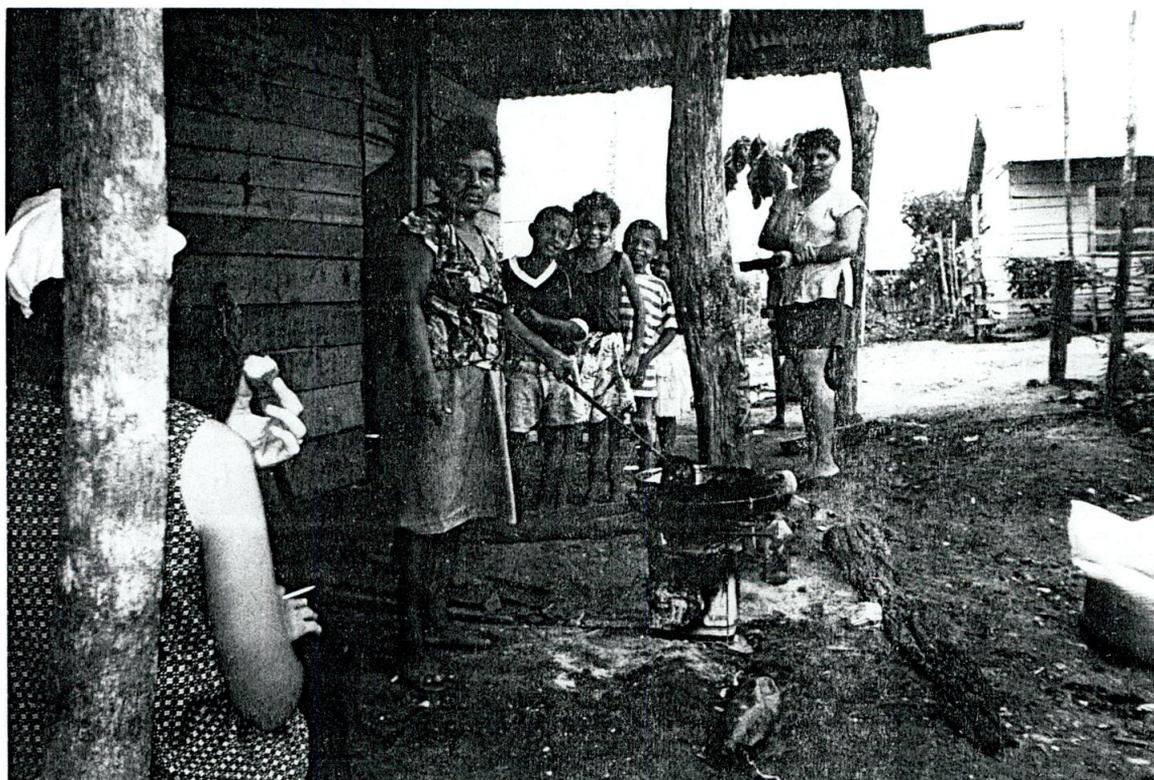


Figura 24. Formas de trabajo en el hogar.

Cuando mi marido viene que más es lo que dura por fuera que aquí, tenemos muchas veces discusiones en donde él me levanta la voz, me pega, me grita delante de mis hijos, son cinco niños que viven aquí conmigo y ellos de eso se dan cuenta.

Cuando él viene nunca tiene tiempo para salir con nosotros, yo lo convido vamos a salir al centro, y él me dice que no tiene nada que buscar en el centro, o sea que él no nos saca a ninguna parte.

En el barrio donde vivo si se ven peleas, sacan palo, cuchillos, sacan pandilla por ahí y los niños se dan cuenta, y en esta callecita mucho más.

Aquí de los más problemáticos es el intermedio que él no se quiere hacer caso, pone los libros por allá y en seguida es pa la calle, ya hasta del colegio me traen querellas de él, me ponen quejas, me dicen que es desordenado, imponente que le pega a sus compañeros, ya no encuentro nada que hacer con él porque ¡ajá! Tanto uno decile y o me hace caso, le gusta pelear mucho con los hermanos, hay tengo que pegarles con la correa o con lo que tenga pa que respeten.

3.1.9.4 Interpretación del testimonio según las categorías de análisis

- *Relaciones afectivas al interior de la familia.* Las relaciones afectivas entre la pareja son temporales por la ausencia del esposo por motivos de trabajo; en el poco tiempo que comparten no siempre es de armonía pues algunas veces se dan discusiones y maltrato por parte de él, comportamiento que presencian los hijos.

Al permanecer la madre más tiempo al cuidado y responsabilidad de sus hijos, le toca orientarlos y tiene más oportunidad de manifestarle su cariño.

Entre los hermanos la mayor le brinda cuidado y buen trato a los hermanos en el corto tiempo que comparte con ellos, aunque nunca faltan los disgusto y peleas entre estos.

- *Expresiones de violencia en la familia.* La actitud maltratante del esposo hacia su compañera es la expresión de violencia más significativa para los hijos, ya que estos episodios se dan en presencia de los niños, a los cuales atemorizan.

Los niños también reciben tratos violentos de sus padres, lo que los está haciendo responder de igual forma con los hermanos y compañeros del colegio.

Además la familia es influenciada por los comportamientos violentos de algunos moradores del barrio quienes en sus disputas y enojos emplean objetos cortopunzantes, gritos y vocabulario soez.

- *Autoridad ejercida en la familia.* La madre es la que ejerce la autoridad por permanecer más tiempo en la casa, a ésta los niños le deben respeto y obediencia, aunque algunas veces hace uso del cinturón, para lograrlo.

La ausencia temporal del padre ha hecho perder autoridad ante sus hijos hasta el punto que para lograr la obediencia y respeto éste tiene que utilizar la fuerza y el castigo.

El niño en estudio presenta ciertos rasgos de autoritarismo con sus compañeros y profesores, manifestando deseos de atención inmediata cuando la solicita e imponer ante los otros su voluntad.

- *Marginalidad en que vive la familia.*



Figura 25. Formas de trabajo en el hogar.

Los ingresos económicos de la familia son fruto de la labor del padre como trabajador en una finca, de la madre quien prepara fritos que son vendidos por los hijos menores y los pocos recursos aportados por la hija mayor quien se desempeña en oficios domésticos. A pesar de estos aportes se observa el malestar y las privaciones en alimentación, el vestido y la vivienda.

Su nivel de escolaridad no les permite desempeñar un trabajo con mayores ingresos que los lleve al mejoramiento de vida. Se evidencia en este hogar el conformismo y la falta de proyección para seguir adelante.

3.1.10 Testimonio No. 10

3.1.10.1 Describiendo el contexto familiar. El grupo familiar está conformado por cinco miembros el padre, la madre, dos niñas y un niño del padre con otra mujer. Viven en una invasión cuya casa tiene características típicas de este sector.

El sustento de la familia se deriva de diferentes trabajos esporádicos que realiza el padre y los pocos ingresos aportados por la madre a través del lavado a domicilio. Los niños por estar tan pequeños no colaboran al sustento del hogar.

El nivel escolar de los padres es hasta la básica primaria y los niños cursan el preescolar y la primaria.

3.1.10.2 Descripción de la entrevistada. Una mujer joven de 30 años, morena, alta, de mirada triste y de fácil expresión es quien narra sus experiencias de vida.

Al hacer su narración mostró un profundo resentimiento por el maltrato físico evidente y el verbal recibido por su esposo.

A pesar de sus problemas es una mujer emprendedora, de buen genio y amable en su trato.

3.1.10.3 “Mujer maltratada”. Yo tengo ocho años de casada con mi esposo y tengo un problema con él porque tiene un niño; cuando tenía dos meses de casada me di cuenta que tenía un niño en la calle, el niño después de los tres años lo tuve yo, después lo llevaron de visita donde su abuela, duré viviendo con él ocho meses, muy tranquila, muy feliz con él.

A los ocho meses salió su papá un día que iban a visitar a su abuela y cuando regresó, regresó con mal genio, ya no tenía la misma mente que yo le había dado, no la tenía, ya tenía otra clase de declaración contra mi.

Cuando yo lo mandaba a hacer algo, me ponía cara, me hacía gestos y corría contra mi a pegarme. En este momento yo le dije a mi esposo que yo no podía vivir con esa situación que tenía, pero como él no me paraba bolas, ni me escuchaba, sino lo que le decía el niño lo creía.

El niño regresó a donde mi ahora de edad de siete años, el papá lo trajo contra mi voluntad y quiere imponerme, obligarme que yo tengo que vivir con él y si yo no puedo vivir así en esta situación.

El niño está en la casa, si las niñas lo voltean a ver le estorba, si yo le digo vamos a bañarte me contesta groserías y no hace lo que digo, sino él quiere es como mandar en la casa, viene con poder y eso es lo que a mi no me gusta, ni a mis hijas.

Las niñas están respondiendo lo mismo que él les hace a golpe, a grito y pasan es peleando cada rato, el resultado de traer ese niño a la casa, hemos tenido discusiones y problemas graves que hasta me ha pegado y golpeado y también golpea las niñas por el niño y yo he tenido que demandarlo a la comisaría y entonces él me dijo que fuéramos al Bienestar Familiar, allá lo demandé por los golpes y porque allá me quiso pegar.

Todavía tengo las marcas de los golpes en mi cuerpo de lo que él me hizo; las niñas lloraban el día que él me pegó, corrió como un tigre sobre mi y las

niñas también, la más pequeña lloraba desesperada y corría para sobre de él, para que él se me quitara de encima y dejara de darme golpes y la cogió y la tiró por allá para que lo dejara.

Ese día que tuvimos la discusión cogió me echó de la casa y me decía que yo tenía que irme de allí porque eso era de él y de su hijo, eso no era ni mío ni de las niñas. En ese momento cogí las dos niñas y me fui para donde mi mamá.

Ahora regresé a la casa porque en el Bienestar me dijeron que regresara otra vez al hogar y ahora que estamos aquí, me dice que está indiferente conmigo y que le duele lo que he hecho porque yo no tenía porque demandarlo. Yo lo que busqué fue ayuda porque ya no aguantaba más, por mis hijas porque después ellas se me fueran a enfermar con este trauma de los golpes que él me daba a mi y a ellas también.

El comportamiento que él tiene con las niñas son feliz, se acarician, juegan, se besan se miman tanto que de pronto estalla él con alguna grosería y ya las niñas se ponen tristes, él tiene momentos que las acaricia, y tiene momentos que las corrige, les pega o las grita y ya las niñas cambian con él.

Mi comportamiento con las niñas es variable, yo tengo rato que juego con ellas y hay veces que me hacen coger rabia, les pego y les grito también, les pego con la mano o las amenazo con el cinturón, pero les doy.

Por su carácter cuando los niños van a hacer algo o alguna cosa, en seguida él con su mirada las niñas le hacen caso, cuando no le hacen caso el sube el sonido de la voz y las niñas le hacen caso a él, mientras tanto conmigo no me paran bolas, no me hacen caso.

Otra cosa que él tiene que la opinión que yo diga en la casa no vale, sino lo que él y el hijo diga y la de mis hijas menos porque como están tan pequeñas y él dice que eso es de él porque el fue el que luchó esas tierras en esa invasión.

La casita está hecha por los dos, porque yo toda la vida le he ayudado a trabajar para ayudarlo a él en la casita y el vestuario porque lo que consigue por ahí es para medio comer, entonces yo le ayudado también.

Nosotros no hemos podido tener otro trabajo porque yo estudié hasta quinto de primaria y él también hasta primero de bachillerato, con estos estudios trabajamos hasta que nos de nuestra fuerza.

En ambas familias ya no hay respeto, ni él con los muchachos de la casa y ni ellos con él, ya no lo voltean a ver, ni lo saludan ni nada a raíz de estos problemas. Otro problema que nos está afectando es el barrio hay muchas peleas y discusiones que los niños se están dando cuenta también.

3.1.10.4 Interpretación del testimonio según las categorías de análisis

- *Relaciones afectivas al interior de la familia.* A pesar de ser una familia completa, entre sus miembros se presentan dificultades en sus relaciones afectivas, producto de la convivencia con un hijo fuera del matrimonio e impuesto en el seno familiar.

Las relaciones de pareja por la presencia de este hijo es maltratante del hombre hacia su esposa en donde el afecto está basado en la poca comunicación, indiferencia, rechazo y golpes lo que la obligó a buscar ayuda en el Bienestar Familiar.

El afecto que el padre expresa a sus hijos es muy voluble, ya que éste tiene momentos que los acaricia, mima, besa y juega con ellas y de pronto cambia esta amabilidad y dulzura por groserías y violencia; actitud que lleva a las niñas a no saber como corresponder a este afecto.

Entre los hermanos se expresan el afecto a través del juego en el que a veces salen de discordia en donde se gritan y pelean.

La madre y sus hijas reciben apoyo afectivo de sus abuelos maternos a quien acuden en momentos de dificultad.

- *Expresiones de violencia en la familia.* Los episodios de violencia más sobresalientes en el hogar son los golpes con huella visibles del marido hacia su compañera en presencia de las niñas, quienes desesperadas y deseosas de ayudar a su madre intervienen en la pelea siendo también agredidas por el padre. Esta escena violenta ha afectado a la niña menor hasta el punto que el padre no puede expresarle afecto a la madre porque piensa que la está maltratando.

Por otra parte la madre al no dominar su cólera termina maltratando a las niñas tanto física como verbalmente en busca de obediencia.

Otras escenas de violencia que las niñas presencian, son las discusiones que se dan con frecuencia en el barrio.

- *Autoridad ejercida en la familia.* La autoridad la ejerce el padre sobre los hijos en forma violenta y atemorizante, hasta el punto que basta una mirada de él para que las niñas lo obedezcan. Es tan vertical esta autoridad que en la toma de decisiones él no tiene en cuenta la opinión de su compañera y de las hijas.

La situación de violencia que vive el hogar es perseguida por los familiares de ella generándose unas relaciones de irrespeto y resentimiento hacia el esposo.

- *Marginalidad en que vive la familia.*

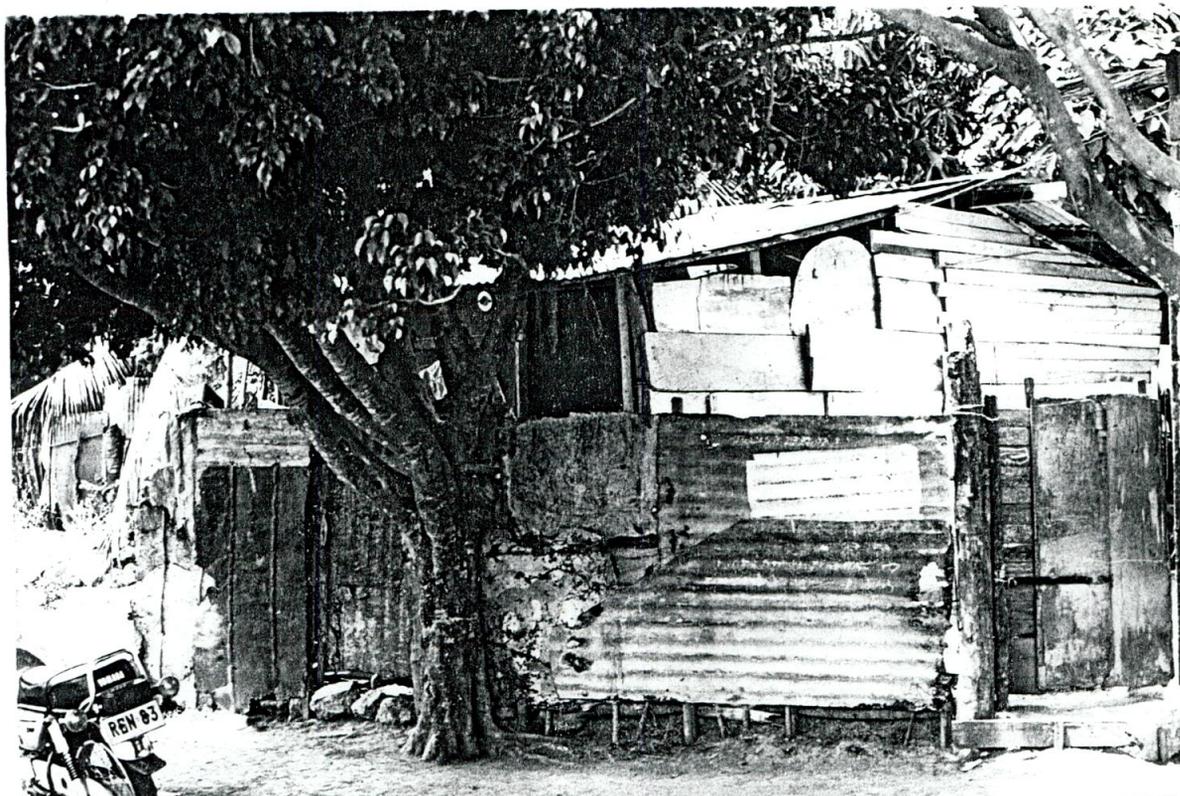


Figura 26. Estado de la vivienda.

Dado que la familia vive en un barrio de invasión, formado por el éxodo masivo de campesinos, carecen de todos los servicios básicos; su vivienda tugurial no les permite sentirse cómodo en ella lo que le produce más violencia en el seno familiar.

Por otro lado los ingresos de la familia producto del trabajo esporádico de la pareja, no les permite satisfacer sus necesidades básicas y por su bajo

nivel educativo no pueden desempeñarse en otras labores que mejoren su nivel de vida y les permita vivir dignamente.



Figura 27. Carencia de servicios básicos.

3.2 ANÁLISIS INTERPRETATIVO

Al estudiar las familias de un grupo de niños de la escuela urbana San Luis que representa comportamientos violentos, se evidencia una serie de situaciones objeto del presente análisis.

Los testimonios interpretados señalan que las relaciones familiares son inestables por la forma como están organizadas las familias siendo común la ausencia temporal o definitiva del padre por diferentes causas entre las cuales se encuentran: la promiscuidad del hombre quien establece relaciones temporales con varias mujeres, ausencia prolongada del padre por razones de trabajo, el marcado machismo que lo hace ser irresponsable y en otras cosas la ausencia definitiva del padre al establecer otro núcleo familiar permanente dejando abandonado a su suerte a la mujer y a sus hijos, cabe anotar que en algunas familias la ausencia definitiva del padre se debe a su fallecimiento prematuro producto de la violencia social en que vive el país.

Ante la ausencia de la figura paterna se evidencia las carencias afectivas de los niños al faltarle el calor y apoyo paternal..

Generalmente la madre sola con los hijos, en busca de apoyo y de una mejor forma de vida, trae al hogar un nuevo compañero, lo que desestabiliza aún más las relaciones familiares por el rechazo de los hijos y porque ésta nueva relación no les brinda lo que ellos necesitan; convirtiéndose en algo transitorio, porque el compañero así como llega tan de repente a formar parte de la familia, se va cuando se cansa de la nueva situación; creando inestabilidad en la parte afectiva, social y económica.

Estos casos frecuentes de abandono conducen a la madre a asumir doble papel, es decir, de padre y madre con respecto a la enseñanza cuidados, autoridad y orientación de los hijos, obligándola a buscar trabajo fuera del hogar y a dejar los niños solos al cuidado del hermano mayor que también es menor de edad.

Inicialmente ante esta situación es dura para la madre, cuando por costumbre en nuestro medio el padre es quien ejerce la autoridad y al tocarle desempeñar este papel a ella, causa choques con los hijos quienes generalmente no la aceptan, lo que produce en la madre desespero, angustia al querer ganar este espacio, aumentando con esto el autoritarismo, llevándola el maltrato físico, gestual y verbal hacia los hijos. Es común encontrar en estas madres el empleo de la violencia como única alternativa para obtener obediencia y respeto por parte de sus hijos. Actitud que conlleva al menor el enfrentamiento violento con su madre, y asumir el mismo comportamiento ante sus hermanos, compañeros y superiores.

Al quedar los hijos solos o al cuidado de su hermano mayor, estos establecen sus propias normas de convivencia, además de las recibidas del medio, en donde en muchos casos se pierde el respeto la obediencia y la ayuda mutua entre hermanos lo que hace que la madre se desespere aún más aumentando así el clima de angustia e incomprensión entre los miembros de la familia.

Por otra parte esta desorganización familiar no les permite establecer una relación afectiva sólida, entre los miembros de la familia. De tal manera que entre la pareja se dan unas relaciones afectivas momentáneas, pues en muchos casos el varón sólo visita de vez en cuando y cuando lo hace, forma discusiones y maltratos físicos y verbales a la compañera, en presencia de los hijos. Igual actitud asume este compañero ante los menores, hasta el punto de no desear su visita. Agregando su indiferencia, las pocas expresiones de cariño la falta de comunicación y preocupación por la superación de la familia.

En la mayoría de estos niños la actitud del padre o padrastro influye negativamente, llevándolos a crear deseos de venganza o de no desear establecer relaciones de pareja en el caso de los niños por temor a vivir la misma experiencia que vivió su madre, así mismo el varón tiende a reproducir este comportamiento de violencia hacia la mujer. También les produce excesiva búsqueda de cariño en las personas que se les acerca y la necesidad de ser atendidos inmediatamente cuando lo necesitan y al no ser satisfecho sus deseos muestran comportamientos violentos y se vuelven incontrolados. En algunos casos se encuentran niños inestables emocionalmente que aún siendo mayorcitos no controlan esfínteres cuando están en la casa, mientras que en otra parte si, esto es debido a las imágenes de violencia generada por el asesinato de su padre, también expresan mucha tristeza, son tímidos y poco comunicativos las relaciones afectivas las viven el



niño con la madre, la que en determinado momento le manifiesta cuidado, cariño, protección y aceptación, pero que en la mayoría de los casos la angustia y desesperación la lleva a actuar en forma agresiva especialmente cuando se trata de corregir a sus hijos, maltratándolos, con la indiferencia, los gritos, zarandeos y la descalificación, como lo manifiesta en los testimonios.

Es importante destacar que la madre a pesar de su poca o nula escolaridad se preocupa y hasta se sacrifica porque sus hijos estudien, y salgan adelante, esperanzada en una mejor forma de vida, de ahí las arduas jornadas de trabajo pasadas que le toca asumir.

Las relaciones afectivas entre los hermanos en algunos casos es de cuidado del mayor hacia los menores, sin embargo se encuentran familias que entre los hermanos se dan discusiones, golpes, egoísmo y descalificación del uno al otro; ya sea durante ratos de juego, realización de una actividad o en la hora de la comida.

Todas estas actividades violentas de los padres hacia sus hijos y entre hermanos crean un ambiente conflictivo entre los miembros de la familia, haciéndolos personas indiferentes, rebeldes y maltratantes, descuidados, egoístas y poco afectuosos, aspectos que aumentan el grado de violencia en cada individuo y por ende el de la familia. Por lo que podemos determinar que estos comportamientos aprendidos en el medio familiar son

reproducidos en el medio escolar y en la comunidad; lo que los convierte en personas rechazadas socialmente.

De este modo se puede afirmar que un aspecto fundamental que influye en las relaciones violentas al interior de la familia lo constituye la reproducción por parte de los padres del tipo de crianza recibido, el cual de generación se ha basado en el autoritarismo y la verticalidad del adulto hacia el menor, en donde la alternativa del maltrato verbal y físico es el arma contundente que se utiliza para ganar el respeto y la obediencia, teniendo como víctima a la mujer que actúa sumisa ante el hombre y autoritaria ante los hijos; los hijos a su vez con este sistema de crianza son los protagonistas sobre los cuales recae todo este mundo de adversidades, marcándolos física y psicológicamente y quienes con el transcurrir del tiempo agrandarán la cadena del autoritarismo al establecer sus relaciones presentes y futuras.

De otra parte durante las visitas domiciliarias se comprobó que estas familias viven en barrios periféricos de la ciudad y en su relato reflejan la pobreza absoluta y el tipo de trabajo que realizan para sobrevivir, el cual no les permite tener unos ingresos favorables para satisfacer sus necesidades básicas que los lleve a vivir dignamente.

Su precaria situación económica se evidencia en la organización de su vivienda de las cuales la mayoría son propias y otras arrendadas; de estos

podemos decir que son muy reducidas en sus espacios que no les permiten tener privacidad a los miembros de la familia y el adecuado desenvolvimiento de las actividades realizadas directamente. Observándose en ellas el abandono, el desorden y desaseo de sus miembros. En estas condiciones el ambiente hogareño no le es agradable a los niños lo que los impulsa a buscar un mejor estar en la calle en donde encuentran atropellos como la indiferencia, gestos, peleas, palabras soeces, influencias que los pueden llevar a establecer relaciones de violencia e introducirlos a la delincuencia juvenil.

Otra limitante en estos hogares es la escasez de alimentación, ya que sus recursos no son suficientes para ofrecer las tres comidas diarias y en algunos sólo alcanza para una comida lo que no reciben a su debido tiempo. Como se puede observar el hambre que envuelve a estos niños los hace actuar con violencia, reflejándose ésta en resentimiento hacia los demás, rebeldía, tristeza, el renegar de su situación, el bajo rendimiento y la deserción escolar.

Toda esta problemática económica de la familia está obligando al menor a trabajar para contribuir en el sustento y luchar por la subsistencia; en donde muchas veces les toca realizar trabajos de altos riesgos, mal remunerados y enfrentar los problemas que encuentra en la calle, lo que hace que el niño madure tempranamente, viva y palpe situaciones de violencia que las va interiorizando tendiendo a reproducirla en otros espacios.

Teniendo en cuenta que el contexto físico, económico social y cultural donde se desenvuelve el niño es determinante para su desarrollo integral y así mismo este ambiente debe cumplir unas condiciones mínimas favorables para el individuo, es necesario afirmar que al observar las formas de vida de estas familias, se evidencia que sus condiciones no son las adecuadas para un crecimiento armónico de la niñez, por cuanto son muchas las necesidades básicas insatisfechas y muchas las influencias desfavorables que éstas reciben del medio familiar como del medio comunitario.

Generalizando las situaciones interpretadas, se evidencia que estas familias se enmarquen en una configuración familiar desestabilizándose donde la figura paterna como tal es nula ante la ausencia parcial o definitiva del hombre que por diversas razones abandona su núcleo familiar; en este sentido las relaciones afectivas se dan bajo un ambiente de hostilidad donde son pocos los momentos de interacción afectiva basados en el cariño, la comprensión, las caricias, la aceptación y el apoyo que permita generar, confianza y seguridad en sí mismo y en los demás y así establecer unas relaciones interpersonales armónicas y duraderas. A cambio de esto, se vive un ambiente desfavorable en el que las normas de autoridad son preestablecidas y basadas en el autoritarismo del adulto hacia el menor, prevaleciendo el maltrato tanto físico como verbal como alternativa "eficaz" de crianza; en este caso la autoridad es asumida por la madre en su calidad de jefe de hogar y/o por otros adultos cercanos al niño como tíos, abuelos o hermanos mayores.

A toda esta situación se suma las condiciones de marginalidad que se desenvuelve en estas familias, evidenciándose una serie de necesidades básicas que no le permite tener unas óptimas condiciones de vida, encontrándose hacinamiento, pocos servicios públicos, bajos y escasos ingresos, generándose así una serie de resentimiento que al conjugarse exteriorizan llevando a los miembros de las familias a establecer relación de violencia en los distintos espacios de interacción.

4. PROPUESTA EDUCATIVA

	pág.
4.1 PRESENTACIÓN	137
4.2 OBJETIVOS	138
4.3 MODULO UNO - SENSILICÉMONOS	139
4.3.1 Meta.	139
4.3.2 Objetivo.	139
4.3.3 Justificación.	139
4.3.4 Actividades.	139
4.4 MODULO DOS - APOYO Y ORIENTACIÓN A LOS PADRES	146
4.4.1 Meta.	146
4.4.2 Objetivo.	146
4.4.3 Justificación.	146
4.4.4 Actividades.	147
4.5 MODULO TRES - PROGRAMA ESPECIAL DE ATENCIÓN AL MENOR	151
4.5.1 Meta.	151
4.5.2 Objetivo.	151
4.5.3 Justificación.	151
4.5.4 Actividades.	151

	pág.
4.5.5 Metodología.	153
4.5.6 Favorecidos.	154
4.5.7 Alternativas de apoyo y ejecución.	154
4.5 MODULO CUATRO - POR UNA AYUDA SOCIAL	154
4.6.1 Meta.	154
4.6.2 Objetivo.	155
4.6.3 Justificación.	155
4.6.4 Actividades.	156
4.6.5 Metodología.	156
4.6.6 Favorecidos.	157
4.6.7 Alternativas de ejecución.	157

4. PROPUESTA PEDAGÓGICA : HACIA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES

4.1 PRESENTACIÓN

La propuesta pedagógica "Hacia el mejoramiento de las relaciones familiares", es producto de la interpretación de situaciones de vida intrafamiliar, de un grupo de familia de niños que presentan comportamientos violentos en distintos espacios de socialización; en ella se plasma una serie de actividades que buscan intervenir a través de categorías analizadas como: Relaciones afectivas al interior de la familia, expresiones de violencia en la familia, autoridad ejercida en la familia, así mismo las condiciones de marginalidad en que se desenvuelve la misma.

Las estrategias planteadas por medio de módulos de sensibilización, orientación, atención, capacitación y ayuda social van dirigidos a:

Docentes interesados en mejorar las relaciones violentas de sus alumnos.

Padres de familia de deseen mejorar sus relaciones intrafamiliares.

Organización y asociaciones comunitarias que trabajen en favor de la sociedad.

Entidades oficiales que busquen la intervención oportuna y eficaz a la problemática familiar.

Los módulos ofrecen una guía u orientación que sirve de puente para emprender un trabajo generador de cambio y búsqueda de mejores condiciones de vida en familias que atraviesan situaciones adversas en sus relaciones y forma de vida.

En consecuencia invita a la concientización, la reflexión y organización familiar o comunitaria la búsqueda de solución a sus problemas.

4.2 OBJETIVOS

Propiciar estrategias pedagógicas de orientación familiar que conduzcan al mejoramiento de las relaciones violentas entre sus miembros.

Promover la concientización, organización y participación en los padres de familia a través de asesorías y capacitación para el mejoramiento de sus condiciones de vida.

4.3 MODULO UNO - SENSIBILICÉMOMOS

4.3.1 Meta: Sensibilización y concientización familiar.

4.3.2 Objetivo: Propiciar en los padres momentos de reflexión sobre sus actitudes frente a sus hijos, mediante acciones y estrategias pedagógicas que lo vuelvan más sensibles en sus relaciones.

4.3.3 Justificación: Luego del análisis interpretativo alcanzado en el estudio de las familias de niños de la escuela San Luis presentan relaciones de violencia, es necesario emprender una etapa de sensibilización que concientice a sus miembros para trabajar en el mejoramiento de las relaciones familiares y de las condiciones de vida que actualmente tienen.

Esta etapa de sensibilización pretende llevar a los miembros de la familia a reflexionar sobre su situación de vida, para que adquieran a través de actividades de interacción niveles de conocimientización de la problemática familiar.

4.3.4 Actividades

4.3.4.1 Autoreflexión de su historia familiar.

Promueve un mejor conocimiento de sí mismo reflexionando sobre su propia historia familiar.

Organización de los participantes en grupos.

Designación del coordinador de cada grupo, quien leerá y orientará el sentido de las preguntas:

¿Quién eres tú?

¿Qué piensa tu familia de tí?

¿Cómo fue tu niñez?

¿Cómo te relacionas con tu familia?

¿Qué actitudes te gustaría cambiar en tí y en tu familia?

Socialización de respuestas

Selección de las respuestas comunes

Compromisos personales.

4.3.4.2 Comparación de situaciones familiares internas con externas

Selección de una película o proyector, éste debe contener un mensaje rico en relaciones familiares.

Motivación a los padres de familia para despertar el interés, disponer los ánimos para observar, escuchar y descubrir el mensaje de la película.

Análisis grupal del contenido de la película orientado a través de interrogantes reflexivos.

Comparación de las situaciones observadas con las experiencias vividas en familia.

4.3.4.3 Análisis de situaciones familiares.

Los participantes estudian la descripción de una situación problemática vivida al interior de una familia, que al ser analizada permite el hallazgo de alternativas de solución.

Siendo el análisis de una situación el punto de partida de este proceso, dicho análisis exige la aplicación de elementos teóricos y prácticos, que se deben poner en juego para hallar alternativas de solución que sean visibles.

- *Pasos para el análisis de la situación familiar:*

Análisis de la situación: Se analiza la situación problemática, para identificar el problema o problemas, investigar las causas y posibles soluciones.

Presentación de contenidos: A partir del estudio hecho se exponen los contenidos teóricos que sustentan el tema que se está estudiando.

Discusión general: Se propicia una discusión sobre los contenidos expuestos y su aplicabilidad a la solución del problema.

Conclusiones: Los participantes expresan sus conclusiones y los compromisos personales y grupales que tiendan a la solución de los problemas.

• *Presentación del caso:* Se presenta de acuerdo al nivel académico de los participantes y a los recursos del medio; de la siguiente manera:

Narración oral del coordinador

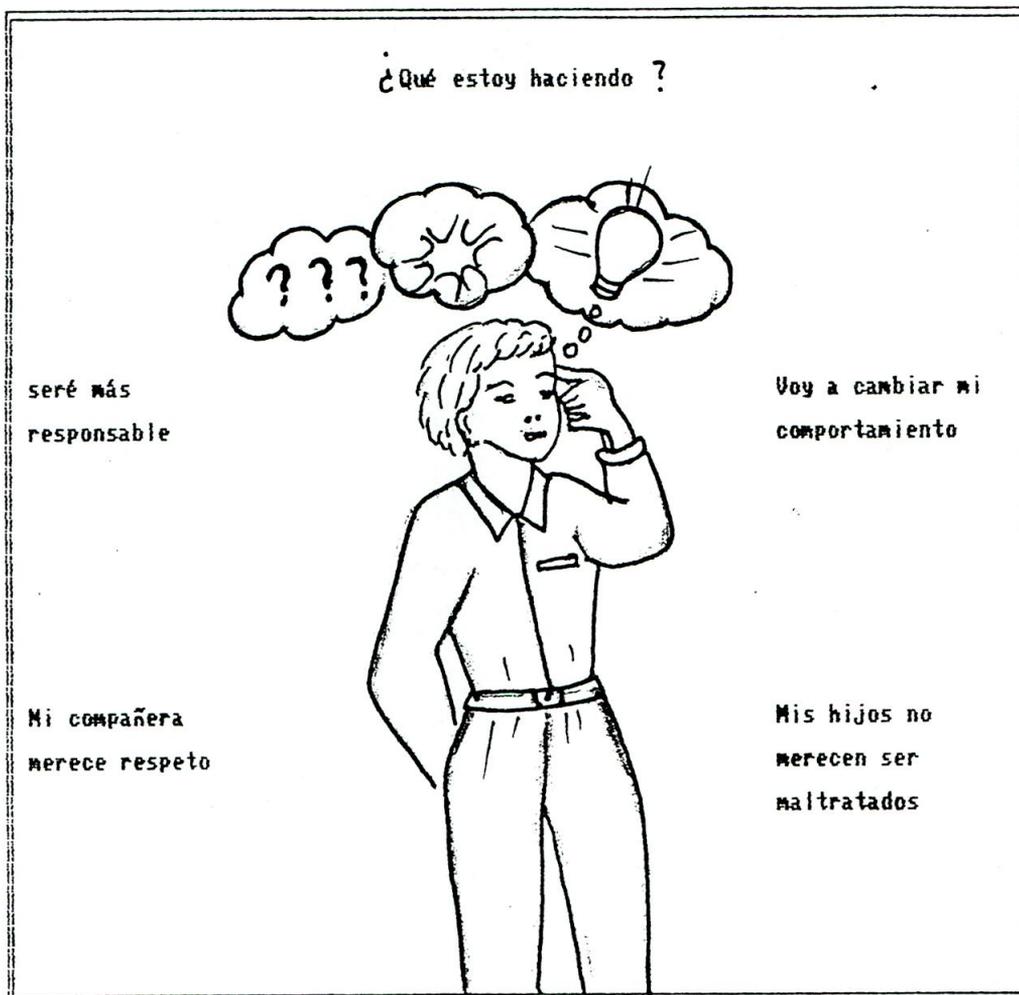
Sociodrama o dramatización

Grabación

Fotografía o dibujo

4.3.4.4 Interpretación de las relaciones familiares a través de historietas

Observa las escenas





En base a las anteriores escenas responda las siguientes preguntas:

¿Cómo son los comportamientos en las escenas?

¿Crees que son correctos estos comportamientos? ¿Por qué?

¿Situaciones como las observadas, vive tu familia?

¿Qué sugerencias darías para mejorar estos comportamientos?

4.3.4.5 Metodología: Para el desarrollo de las actividades planteadas en este módulo se tendrá en cuenta:

El trabajo individual y grupal

Proyección de videos

Estudios de casos narrados

Historietas ilustradas

Sociodramas

4.3.4.6 Favorecidos: Padres de familia de alumnos con comportamientos violentos de la escuela San Luis.

4.3.4.7 Alternativas de apoyo y ejecución

Directora de la escuela

Docentes

Grupo investigador

Junta directiva de asociación de padres de familia

Psicólogo

Trabajadora social

4.4 MODULO DOS - APOYO Y ORIENTACIÓN A LOS PADRES

4.4.1 Meta: Orientación hacia el mejoramiento en las relaciones familiares.

4.4.2 Objetivo: Brindar orientación a los padres sobre como mejorar las relaciones familiares y nivel de vida a través de talleres pedagógicos y visitas domiciliarias.

4.4.3 Justificación: el estudio interpretaciones y análisis de las relaciones familiares de un grupo de niños que presentan comportamientos violentos en distintos espacios de interacción, señala a los padres como portadores directos e indirectos de situaciones conflictivas, al establecer autoritarismo, maltrato, pocas manifestaciones de afecto, indiferencia, sumado a la negligencia y el abandono para crear un ambiente familiar agradable, aumentan una intervención que busque la orientación, concientización y capacitación de los padres y los miembros de la familia

en general para generar un cambio favorable a este tipo de situaciones, es así como se plantea una serie de actividades para tal fin, entre estas visitas domiciliarias, talleres de orientación y capacitación y la organización de una escuela de padres; esta última a manera de seguimiento y mayor profundidad en el desarrollo de las demás actividades.

4.4.4 Actividades

4.4.4.1 Visitas domiciliarias: Estas visitas puerta a puerta se realizarán con profesionales que brinden orientación a los miembros de la familia, sobre la importancia de unas buenas relaciones al interior del hogar, en busca de la convivencia armónica y equilibrada del grupo familiar.

4.4.4.2 Talleres de orientación e interacción familiar.

- *Taller No.1 "Orientación de convivencia intrafamiliar".* Este taller va encaminado a orientar a los miembros de la familia específicamente a los padres sobre el establecimiento de unas armónicas relaciones al interior del núcleo familiar, la importancia de las expresiones de afecto y la constitución democrática y concertada de las normas de convivencia y manejo de la autoridad.

Contenidos:

La importancia de la relación de pareja y parental en la armonía familiar.

La sociafectividad como medio de formación de la personalidad.

Implicaciones del autoritarismo en el establecimiento de futuras relaciones.

Como establecer unas normas de convivencia familiar basadas en la concertación y el respeto.

- *Taller No.2 "Interactuando en familia"*. Se pretende con este taller vivenciar con actividades prácticas de interacción lo asimilado en el Taller No. 1 con lo concerniente a las relaciones intrafamiliares.

Contenidos:

Juegos de roles sobre la relación de pareja y parental.

Dinámica de constitución democrática de normas de convivencia y establecimiento de autoridad al interior de la familia.

Dramatización de situaciones de interacción en otros espacios de socialización.

- *Taller No. 3 "Organizando nuestra vivienda"*. El taller conduce a que los padres tomen conciencia de la necesidad e importancia de vivir en un ambiente aseado y organizado para favorecer el crecimiento sano de sus miembros.

Contenidos:

Necesidad de la organización y aseo de la vivienda familiar.

Riesgos para el desarrollo infantil al vivir en un ambiente familiar desaseado.

Como hacer de nuestra vivienda un lugar agradable.

4.4.4.3 Metodología: Para la aplicación de los talleres se surge la participación de todo el grupo familiar de acuerdo a las actividades específicas.

El desarrollo de los talleres girará en torno a:

Dinámicas de integración

Trabajos individuales y grupales

Aplicación de juegos de roles

Confrontación de situaciones

Proyección de videos relacionados con la temática

Charlas y conferencias

Establecimiento de conclusiones

Compromisos generales

4.4.4.4 Organización de la escuela de padres. Se plantea como alternativa de seguimiento y mayor orientación y organización de los padres de familia de la escuela San Luis, específicamente los de los niños que presentan relaciones de violencia.

Así mismo con esta actividad se busca darle vida, además de la orientación en las relaciones familiares a las actividades de ayuda social hacia el mejoramiento de las condiciones de vida.

4.4.4.6 Favorecidos: Miembros de las familias de los alumnos de la escuela San Luis, docentes y comunidad en general.

4.4.4.6 Alternativas de apoyo y ejecución. Grupo interdisciplinario conformado por: Psicólogos, Trabajadora Social, Especialistas en Desarrollo Infantil, Sociólogos, Epidemiólogo, Médicos y Docentes.

4.5 MODULO TRES - PROGRAMA ESPECIAL DE ATENCIÓN AL MENOR

4.5.1 Meta: Organización e implementación de un programa de atención al menor.

4.5.2 Objetivo: Brindar atención emocional a los niños de la escuela San Luis que presentan comportamientos violentos, a través de la organización de un programa especial que conlleve a mejorar estos comportamientos.

4.5.3 Justificación: Los niños sujetos directamente afectados en las relaciones familiares basadas en el autoritarismo, la agresión, las normas inflexibles y sistemas cerrados de interacción, reproducen los comportamientos agresivos en otros espacios de socialización, crecen con muchas carencias afectivas y sus necesidades básicas no son satisfechas, situaciones estas que afectan su desarrollo armónico; razón por la cual se hace necesario generar un programa de intervención específico para el niño, con miras a mejorar las relaciones interpersonales, creando niveles de autoconfianza y seguridad personal.

4.5.4 Actividades:

Diagnóstico colectivo a través de sesiones terapéuticas profesionales que permitan establecer conclusiones acerca de la magnitud de la situación en estudio.

Diagnóstico individual a través de sesiones terapéuticas profesionales para conocer el estado emocional de cada niño y emprender terapias de apoyo emocional.

Dinámicas individuales y grupales a nivel familiar y escolar que lleven al niño a realizar experiencias que le aporten conocimientos de sí mismo; Sus emociones, reacciones, pensamientos, etc..

Este tipo de dinámica busca que los niños reconozcan sus sentimientos frente a una situación determinada, ya sea a nivel de las relaciones familiares de sus comportamientos ante compañeros y docentes de estos hacia él.

Dinámicas grupales a nivel familiar y de la escuela que conduzcan a los niños y adultos a crear conciencia sobre sus responsabilidades y posibilidades, llevándolos a asumir proceso de cambio en el seno de sus grupos de interacción, hasta lograr niveles de madurez en la interacción social.

Este tipo de actividad grupal permitirá detectar los fenómenos psicosociales que se producen en los grupos, tales como la vida afectiva, factores cohesión y disociación, las interacciones entre los miembros, las influencias recibidas, etc. Así mismo, la dinámica grupal, enfatiza la

técnica, métodos y procedimientos que buscan el cambio de opiniones, sentimientos, actitudes, comportamientos de los individuos, partiendo del supuesto experiencias emocionales vividas.

La dinámica grupal será aplicada a grupos de niños al interior de la familia, grupos de niños a nivel de la comunidad, la escuela, grupos mixtos y adultos (padres de familia, docentes o personas cercanas al niño).

La dinámica grupal se establecerá con actividades o técnicas como el juego de roles, los sociodramas, las simulaciones, los sociodramas, el estudio de caso, la división de tareas, la entrevista colectiva entre otros.

Las dinámicas individuales con las grupales podrán ser combinadas de acuerdo a situaciones u ocasiones que permitan obtener un óptimo resultado.

4.5.5 Metodología: Se utilizarán procesos de motivación que induzcan a la valoración y participación activa de los niños y adultos.

Programación de sesiones terapéuticas semanales para la obtención del diagnóstico a nivel individual y grupal.

Conversatorios con docentes para inducirlos y familiarizarlos con el proceso.

Adecuación de los espacios a utilizar para la realización de las dinámicas.

Adecuación del lenguaje de las actividades que se programan al nivel de los niños y de los padres.

4.5.6 Favorecidos: Niños de la escuela San Luis de Sincelejo, especialmente el grupo que presenta comportamientos violentos, padres de familia, docentes y demás personas que convivan con el niño.

4.5.7 Alternativas de apoyo y ejecución:

- *Institucionales:* I.C.B.F., DASALUD, escuela San Luis, Alcaldía Municipal, Red de Solidaridad, Oficinas de Asuntos Sociales Departamental, Secretaría de Educación, Comisarías de Familia.

- *Profesionales.* Especialistas en desarrollo infantil, Psicólogos, Trabajadora Social, Docentes, Psicoorientadores, Juez de familia, Pediatras, grupo investigador.

4.6 MODULO CUATRO - POR UNA AYUDA SOCIAL

4.6.1 Meta: Organización y capacitación comunitaria hacia la búsqueda de la ayuda social para el mejoramiento de las condiciones de vida.

4.6.2 Objetivos: Orientar al padre de familia para que se concientice, se organice y gestione los recursos ante las entidades gubernamentales que le permitan mejorar sus condiciones de vida.

4.6.3 Justificación: Las condiciones de marginalidad en que se desenvuelven las familias de los niños de las escuela San Luis de Sincelejo que presentan comportamientos violentos son bastante deplorables, se palpa la miseria, el hacinamiento, el desempleo y la falta de servicios básicos; la misma situación conlleva a que los niños desde muy temprana edad tengan que entrar al mundo laboral sumergiéndolo en el camino de la madurez prematura y la retroalimentación de las relaciones de violencia.

Toda esta situación hace que se desestabilicen las relaciones intrafamiliares, su estructura, su comunicación afectiva, generando violencia tanto física como verbal, desmejorando así el desarrollo psicosocial del niño.

En este sentido se amerita la búsqueda de soluciones para el mejoramiento de condiciones de vida de esta familia y un primer paso es la organización y capacitación comunitaria de gestión.

4.6.4 Actividades:

Organización de la comunidad a través de un comité central integrado por padres y docentes.

Programación y adecuación de cursos de alfabetización y postalfabetización a nivel de la escuela.

Programa de talleres de capacitación en modistería, sastrería, bordado, ebanistería, enfermería, panadería, mecanografía, dirigido a adultos y niños.

Elaboración de un proyecto de vivienda de interés social, para presentarlo al Fondo de Vivienda Municipal, INURBE y otras instancias gubernamentales.

4.6.5 Metodología:

Motivación al grupo de padres de familia al reconocimiento de sus necesidades prioritarias.

Elaboración de un diagnóstico de necesidades encontradas.

Ejecución de un censo de actitudes, expectativas y capacidades en diferentes tareas.

Organización de reuniones y actividades culturales de integración.

Organización del comité central para ayuda social.

Capacitación comunitaria

Elaboración y presentación de proyectos.

4.6.6 Favorecidos: Padres de familia y alumnos que presentan comportamientos violentos de la escuela urbana San Luis.

4.6.7 Alternativas de ejecución:

Red de solidaridad social

Secretaria de Educación Departamental y Municipal

Colcultura

Fondo de vivienda municipal

INURBE

SENA

DASALUD

Oficina de Asuntos Sociales del departamento

Hospital Regional

Despacho de la Primera Dama del Departamento

Organizaciones no gubernamentales

5. CONCLUSIONES

El estudio e interpretación de las relaciones familiares de un grupo de alumnos de la escuela San Luis, que presentan comportamientos violentos permiten establecer las siguientes conclusiones:

Las relaciones afectivas establecidas entre los padres e hijos se expresan generalmente a través del irrespeto, el rechazo, la indiferencia, pocas expresiones de cariño y falta de comunicación, lo cual genera un ambiente desfavorable para el desarrollo psico-social del niño.

Cuando en el hogar no se da un clima afectivo, se altera el desarrollo afectivo del niño, lo que influye negativamente en su carácter, temperamento y personalidad.

Los hijos de familias mixtas son inestables afectivamente, al no saber a quien dirigir su cariño, porque al construirse un nuevo hogar no se da un proceso de integración.

En la familia cuyos miembros interactúan en forma violenta se da una relación de maltrato físico y verbal, prevaleciendo la intolerancia, el

egoísmo y el autoritarismo; relaciones estas que el niño asimila y reproduce en los diferentes contextos.

Los comportamientos violentos de los niños en los distintos espacios de interacción están asociados a la calidad de las relaciones que se dan al interior de la familia.

En los hogares donde el padre maltrata a su compañera en presencia de sus hijos, despierta sentimientos de indiferencia, resentimiento y venganza.

La violencia generada al interior de la familia afecta a algunos miembros en sus comportamientos, represados en miedo, resentimiento, desconfianza, timidez; llevándolos a ser pocos comunicativos y participativos en las actividades.

El niño asimila los comportamientos violentos observados en el sector donde vive, llegando a reproducirlo en otros espacios.

En las familias autoritarias las normas de convivencia no se conservan, predominando la verticalidad y la imposición del adulto hacia el menor.

El autoritarismo ejercido por el padre sobre sus hijos, no les permite la participación democrática generando niños sumisos y autoritarios.

Cuando la mujer se ve obligada a asumir el papel de padre acude al autoritarismo y al maltrato para obtener reconocimiento y control sobre sus hijos.

La insatisfacción de las necesidades básicas en el seno familiar forma niños resentidos socialmente y comportamientos violentos.

El hacinamiento en que vive la familia no permite un adecuado despliegue de sus actividades e impulsa a los niños a la calle en donde asimilan comportamientos violentos.

La precaria situación económica de la familia obliga al menor en labores de alto riesgo y mal remunerados, lo que hace que el niño madrugue tempranamente.

El bajo nivel académico de los padres no les permite orientar a sus hijos adecuadamente.

La situación de marginalidad no impide a la madre luchar por la superación de sus hijos.

Se requiere una pronta y decidida intervención por parte del Estado y de la sociedad en general para el mejoramiento de las condiciones de vida de estas familias y por consiguiente de una eficaz orientación para mejorar las relaciones entre sus miembros.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS GÓMEZ, Martha. Timidez y agresividad en la escuela. Santafé de Bogotá : FES, 1992. 235 p.

ARIAS REYES, María Eugenia. La autocracia escolar. Santafé de Bogotá : FES, 1993. 366 p.

ARIAS I, Melba. Cinco formas de violencia contra la mujer. Santafé de Bogotá : ECOE, 1994. 382 p.

BARATO, Saúl. Familia y comunidad. Santafé de Bogotá : Universidad Santo Tomás. 1985. 543 p.

BARRETO R., Martha Elena y VALENZUELA C., Luz Estela. Socialización y educación. Santafé de Bogotá : Universidad Santo Tomás. 1986.

BOWLBY, Jhon. El vínculo afectivo. Buenos Aires : Piadós, 1993. 498 p.

_____. La pérdida afectiva. Buenos Aires : Piadós, 1993. 464 p.

CANOVA, Francisco. Psicología evolutiva del niño. Santafé de Bogotá : Paulinas, 1987. 181 p.

CERDA G., Hugo. Problemática del niño colombiano. Santafé de Bogotá : USTA, 1988. 279 p.

DURAN, Ernesto. Niños y jóvenes en la Colombia de hoy. Santafé de Bogotá : Galicia, 1995. 98 p.

FOWARD, Susan. Cuando el amor es odio. México : Grijalbo, 1986. 270 p.

FUNES, Jaime. La nueva delincuencia infantil y juvenil. Buenos Aires : Piadós, 1990. 125 p.

GALINSKY, Ellen. Ser padres, ser madres. Santafé de Bogotá : Norma, 1989. 246 p.

GORDON, Tomás. Padres eficaz y técnicamente preparados. México : Diana, 1995. 324 p.

MEDINA GALLEGO, Carlos. Escuela y violencia. En: Revista Educación y Cultura. Santafé de Bogotá : No. 29 (feb., 1995). p. 23-28

MINUCHIN, Salvador. Técnica de terapia familiar. Buenos aires : Paidós, 1990. 171 p.

OSORIO, César Augusto. El niño maltratado. México : Trillas, 1985. 217 p.

RESTREPO, Luis Carlos. El derecho a la ternura. Santafé de Bogotá : Arango Editores, 1995. 191 p.

SARMIENTO D., María Inés. Psicoprofilaxis familiar. Santafé de Bogotá : Universidad Santo Tomás, 1985. 666 p.

SATIR, Virginia. Relaciones humanas en el núcleo familiar. México : Pax, 1988. 176 p.

SAXTON, Lloyd. El individuo, el matrimonio y la familia. Buenos Aires : Guadalupe, 1975. 287 p.

UMAÑA LUNA, Eduardo. La familia colombiana una estructura en crisis. Santafé de Bogotá : Universidad nacional de Colombia, 1994. 172 p.

VERGARA C., IGNACIO. Amor y poder o sexualidad y pareja. Santafé de Bogotá : Solar, 1993. 246.

VILLAREAL GIL, Martha Isabel. Orientación familiar. Santafé de Bogotá : Universidad Santo Tomás, 1995. 426 p.

Anexo A. Preguntas orientadoras de la Entrevista Inestructurada

Estas preguntas están basadas en las categorías de análisis y en las preguntas orientadoras.

Relaciones afectivas al interior de las familias:

1. ¿Quiénes conforman el grupo familiar?
2. ¿Cómo son las relaciones con su pareja?
3. ¿Cómo se dan las relaciones entre los miembros de la familia?
4. ¿En qué momento se reúne la familia para compartir?
5. ¿Le comentan sus hijos los problemas?

Autoridad ejercida en la familia:

1. ¿A quién obedecen los niños?
2. ¿Cuando el niño no obedece que hace usted?
3. ¿Tiene en cuenta la opinión de sus hijos cuando va a tomar una decisión?
4. ¿En qué oficios le colaboran sus hijos?

Expresiones de violencia en la familia:

1. ¿Se dan con frecuencia discusiones en la familia?
2. ¿Cómo interviene usted cuando sus hijos están peleando?
3. ¿Qué le prohíbe a sus hijos?
4. ¿Discute usted con su pareja en presencia de sus hijos?
5. ¿Observa usted peleas, discusiones en el barrio?

Marginalidad en que vive la familia:

1. ¿Qué estudios ha realizado usted?
2. ¿Cuánto gana la familia?
3. ¿La vivienda es propia? ¿Cómo la adquirió?
4. ¿Con qué servicios cuenta?
5. ¿Qué sitios de recreación hay en el barrio?

Anexo B. Acta No. 1

El 21 de Febrero de 1997 a las 10 a.m., se reunieron la directora y los docentes de la escuela urbana San Luis con el grupo investigador, con el objetivo de dar a conocer el proyecto de investigación. "Interpretación de las relaciones familiares y su incidencia en los comportamientos violentos de un grupo de alumnos de la escuela San Luis".

La reunión se inicia con la intervención de la Licenciada Denis Tuirán, quien brinda un saludo a los asistentes y hace la presentación del grupo investigador.

Seguidamente tomó la palabra la profesora María Eugenia quien les explica a los asistentes que se escogió la escuela San Luis para realizar el trabajo, porque se ha observado que en las Institución se encuentran muchos niños con comportamientos violentos que perturba las buenas relaciones entre docentes y alumnos, resaltando los beneficios que este trae para la escuela y las familias de estos niños.

La profesora Doris Mendoza explica el objetivo del proyecto, el cual es interpretar las relaciones familiares y su incidencia en los comportamientos violentos de los alumnos de la escuela San Luis, solicitándoles a los

educadores su colaboración en la selección de los alumnos con comportamientos violentos.

Finalmente la profesora Dunia Santis explica a los docentes las tres fases en las cuales se desarrollará el proyecto y las técnicas de recolección de la información.

Se abre un espacio de participación a los docentes en el cual la docente Miriam Vergara, expresa que es importante que se realice en la Institución el trabajo, pero que no quede plasmado solamente en el papel sino se vean acciones que lleven al mejoramiento de la violencia que vive la escuela.

El profesor Angel Carlos Rodríguez, manifestó disposición y el de sus compañeros en contribuir en lo que esté a su alcance para que este proyecto se desarrolle en forma fructífera.

No habiendo más que tratar se dio por terminada la reunión a las 11 y 15 a.m., con los agradecimientos a los asistentes.

Fdo.

REGIS MERCADO DE L.

Directora

DOCENTES

Fdo.

GRUPO INVESTIGADOR

Fdo.

