



**PROPUESTA  
COMO IMPLANTAR LA METODOLOGIA ESCUELA NUEVA A  
LA ESCUELA GRADUADA MI RETO COMO DOCENTE**

**ARMANDO DE JESUS RAMIREZ GUERRERO**

**TUTORA  
FANY ROMERO IBARRA**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES  
VALLEDUPAR  
1998**

24157

**PROPUESTA  
COMO IMPLANTAR LA METODOLOGIA ESCUELA NUEVA A  
LA ESCUELA GRADUADA MI RETO COMO DOCENTE**

**ARMANDO DE JESUS RAMIREZ GUERRERO**

**Trabajo presentado como requisito para optar al titulo  
de Licenciado en Ciencias Sociales**

**TUTORA  
FANY ROMERO IBARRA**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES  
VALLEDUPAR  
1998**

~~R.F.~~  
~~1305~~

Nota de aceptación

---

---

---

Presidente de Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Valledupar 30 de Mayo de 1998

Dedico este trabajo a mi compañera Lucero Varón por el gran apoyo que me ha brindado durante todo el tiempo de estudio universitario.

A mis hijos: Lorena, Surey, Jorge Armando que han sido la inspiración y el motivo de este esfuerzo de superación.

A mis padres: Ana y Ciro, por la colaboración incondicional que siempre me brindaron.

A todos mis compañeros y tutores que supieron guiarme y fueron asesores permanentes en el logro de los objetivos de mi propuesta

**ARMANDO DE JESUS**

## AGRADECIMIENTOS

El autor agradece de manera especial a:

FANNY ROMERO IBARRA, Licenciada quien me brindó su valiosa experiencia para avivar mi espíritu investigativo y culminar esta propuesta.

WILSON IBAÑEZ, Licenciado por su colaboración y aporte bibliográficos.

La Directora, docente, alumnos y padres de familia de la Escuela Urbana Mixta la Florida.

LCS  
00026

## LISTA DE TABLA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 1997

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 1998



## LISTA DE FIGURA

Figura 1. AUTOCONTROL DE ASISTENCIA

Figura 2. LA MESA REDONDA

Figura 3. EL BUZON DE SUGERENCIA

Figura 4. CUADRO DE ESTIMULO

Figura 5. DIARIO DEL ALUMNO

Figura 6. GRUPO ECOLOGICO

Figura 7. ELABORACION DEL MATERIAL DIDACTICO

Figura 8. MI CURRICULO EN EL PEI DE LA ESCUELA

Figura 9. DIA DE LOGRO EN LA ESCUELA

## INTRODUCCION

Históricamente la Educación Colombiana ha pasado de década en década sin dar una pausa en un retroceso educativo, ya que todos los programas de educación son modelos traídos de otros países dándole aquí su aplicación sin tener en cuenta las diferencias de idiosincrasia, intereses y potencialidades de nuestro país, es esto en sí uno de los principales causales de la baja calidad educacional colombiano frente a los demás países, ya que los entes primarios de investigación son bloqueados y otras veces mucho de nuestro cerebro tiene que salirse del país buscando apoyo, ya que la política colombiana es negativa frente a nuestros valores y por ende nuestro avances pedagógicos son muy limitados. Por todos es sabido que el documento de los sabios colombianos sobre la educación poco o nada ha sido tenido en cuenta por nuestros gobernantes. Muchos de los testimonios de éstos híbridos son los reales fracasos de cientos

zonas de nuestro país especialmente la Costa Atlántica donde el sistema educativo en general es inestable y es por lo que los maestros no sostienen un verdadero fundamento porque solo se limita a los programas arcaicos y bancarios que emite el gobierno central.

A pesa de que se habla de descentralización en la educación, ventana que se nos está permitiendo despertar y reflexionar frente a éste compromiso.

La ley 115 (Ley General de la Educación), permite al menos de manera parcial la inherencia de la comunidad educativa en la planificación mediante el PEI de los programas, metodologías y recursos para el desarrollo del proceso educativo.

El presente trabajo pretende convertirse en una alternativa metodológica para la enseñanza de la Ciencias Sociales. Está conformado por una historia personal una investigación en el medio en que me desempeño como docente unas actividades plasmadas con sus respectivos resultados.

La vida es la realidad.

La muerte es un sueño.

La Universidad del Magdalena como institución formadora de hombre útiles a la sociedad se ha preocupado por crear en sus profesionales una conciencia investigativa, capaces de criticar el orden social que hay en el presente, y crear nuevas órdenes sociales con proyección futuras.

Soy nacido en el municipio más hermoso que tiene el departamento del Cesar y por qué no de Colombia, La Paz el año de 1966 en una hermosa madrugada del día 20 de Junio en cuna pobre, de las entrañas de una campesina acompañada de una comadrona soy el cuarto hijo varón de una familia de cinco hermanos.

Desde un rincón de esta oberimas tierras la fragancia de las plantas de hierba buena y toronjil más la brisa cálida me remoto como fue mi ciclo primario iniciado en la Escuela Alfonso Araujo Cotes del municipio de La

Paz mi maestra de kinder fue la señora Delsa Seoanes una mujer cariñosa y amable su metodología era de enseñarnos a leer y escribir además lo de suma y resta la forma de cómo ella aplicaba y transmitía los conocimientos me daba confianza y amor por aprender todo lo que ella me enseñaba. Me llevó hasta el grado primero adelantado que existía en esos años, fui matriculado en la misma escuela en el grado segundo, año de amargos recuerdos como estudiante en esta institución ya que la profesora que me tocó era una mujer que la metodología que ella aplicaba yo no la entendía a más de ser una mujer gritona, cascarrabias siempre me maltrataba con un regla la cual me hacía orinar en los pantalones cuando yo hacía algo que a ella le disgustaba.

Lo más triste que recuerdo, fue un día en la escuela, nos tomaban una foto tradición perdida hoy día, la profesora me peinó ya que a los 8 años de edad no me habían motilado, como cosa de niño me despeiné jugando y la profesora me guindó por el pelo y me ultrajó, desde ese día, mis padres me retiraron de la escuela y me llevaron con ellos para un finca

perdiendo ese año escolar mi papá logro que trasladaran a la profesora para Valledupar más nunca supe de la vida de esa maestra cuya metodología era de que había que aprenderse todo de memoria a lo macho.

Al año siguiente fui matriculado en una escuela privada, a cargo de la maestra Rosa López donde su metodología que ella aplicaba era el de que la letra entra con sangre, era una mujer madura pero aplicada un régimen que no le perdonaba a uno, un mínimo error, especialmente en la lectura y las matemáticas ya que su instrumento de llamarme la atención era con una sipote regla de carrito que cada vez que me daba un tangananaso me hacía doblar de dolor, estudié con ella hasta tercero de primaria. Mi cuarto de primaria lo realicé en la Escuela Urbana de Varones del mismo municipio, en el año de 1979.

Siempre me han gustado los primeros puestos en la fila por mi condición física era pequeño hoy día tengo 1.52 de estatura lo cual justifica lo de ser

siempre el primero en la fila, puedo afirmar de que aquí pude vivenciar un cambio de metodología ya que la profesora Blanca enseñaba muy diferente a la maestra Rosa López, la metodología de la profesora era de llenarme de conceptos y llenar los cuadernos de contenidos, además ella era quien lo sabía todo y nunca nos daba participación en clase salvo cuando teníamos que repetirle una clase del cuaderno tal y como ella nos lo había copiado al pie de la letra fue duro para mí pero me adapté al cambio tanto que ese año ocupé el primer puesto en todo el año escolar, es cuando paso al grado quinto tenía la edad de 12 años y ya que a esta edad yo trabajaba en el matadero y por ende me sostenía mis estudios desde entonces he venido combinando estudio, trabajo, necesidad y éxitos en mi vida. Para este grado en 1980 donde me dictaron clases los dos profesores más respetados de la escuela Manuel Sardoth y José Antonio Campo pero en realidad su metodología para mí fue de muchos beneficios ya que se preocupaban por enseñarnos los conocimientos en una forma clara pero siempre muy rígida y estricta, es así pues en principio de la década de los 80 terminó mi ciclo primario. Deduciendo como conclusión

que mis pasos por la primaria afirmó que la metodología que yo recibí en esta etapa de mi vida fue la más aplicada "letra entra es con sangre" y de que el que lo sabía tanto era el profesor donde las estrategias que me aplicaban era el de la regla, los cocotasos, los tirones de orejas y los gritos que me aterrorizaban, es pues una metodología bancaria la cual me ha dejado huellas de sin sabores y de sufrimientos.

Mis pasos por la secundaria la inició en el Colegio Nacionalizado Ciro Pupo Martínez en La Paz. Donde inició mi curso primero, para mí el cambio fue brusco ya que la metodología en el bachillerato es totalmente distinta a la de la básica primaria en este grado tuve que adaptarme a las diferentes formas de cada profesor en las diferentes áreas.

Pasó al grado segundo de bachillerato y es aquí donde puedo afirmar de que y cómo nació para mí ser maestro ya que una mujer de temple claridosa sin pelos en la lengua, me dejó claro lo importante que era yo como persona y además quitó en mí el complejo lo de ser pequeño, Cecilia

de la Hoz nos mantenía pilosos no solo en sus clases sino en las otras áreas. Pero una realidad que viví en el ciclo de la secundaria era que tenía que sostenerme como fuere ya que lo más importante era el de conseguir una nota, que tenía que buscarla como fuere, aplicada métodos fracolulentos para no perderla, puedo incluir hasta la copia que era la más efectiva para ganar las materias las materias, no me importaba la metodología que los profesores aplicaban en las diferentes áreas programadas, de esta forma realicé mi ciclo por el bachillerato y es cuando el año 1986 recibo el título de Bachiller Académico quien lo otorga el colegio donde mi inicié el ciclo secundario.

En conclusión puedo sostener que mis pasos por el bachillerato, deduzco por mi adolescencia lo tomé en forma folclórica y deportivamente ya que sólo me interesaba era sacar una nota más no sacar provecho a las diferentes metodología que aplicaban los maestros del colegio, es triste, me duele decirlo pero así fue, y de la cual hoy día me siento como defraudado de esa forma de pasar por una institución sin dejar pasos importantes en el colegio el cual me soportó durante seis años de estudios.

A partir del año de 1989 se me cumple un sueño el de ser profesor ya que me dan la oportunidad, firmo un contrato por diez meses en una vereda llamada los Aposentos ubicada en el corregimiento de los Encantos del municipio de La Paz (Cesar) es aquí donde me encamino en este cuento de la educación en la zona rural donde aplico mis pininos como docente sin ninguna previa formación pedagógica, solo aplicaba la lectoescritura y la enseñanza de las operaciones matemáticas básicas, estando en esta rutina soy llamado a recibir un taller de Escuela Nueva en el corregimiento de San José de Oriente dictado por la señora Martha Araujo siendo esta directora del núcleo educativo de La Paz, al término de este taller al año 1990 terminó la segunda y tercera etapa del taller, logrando objetivos específicos de cómo o la importancia y filosofía del programa que las bondades que persigue es la de formar a una persona que sirva a la comunidad donde vive en forma integral, además el estudiante de acuerdo a su ritmo de aprendizaje puede promoverse buscando así rebajar la mortalidad y deserción académica del educando.

Se fundamenta en los cuatro aspectos evaluables de los alumnos:

Conocimientos teóricos y prácticos, sus habilidades sus destrezas, la utilización de los recursos disponibles en las actividades diarias escolares.

El programa Escuela Nueva es emanada del Ministerio de Educación Nacional (Resolución No 6304 de 1978) que se está desarrollando en escuela de uno o dos maestros y no más de cuarenta alumnos, situados sobre la zona rurales de baja densidad de población por ser zonas de difícil acceso.

Los objetivos del programa son:

- Mejorar cualitativamente la educación básica primaria en el área rural colombiana.
- Extender la escolaridad hasta completar los cinco grados de educación básica primaria en el área rural, donde actualmente se ofrece este nivel solamente hasta segundo y tercer grado.

- Para el logro de estos objetivos cuenta con una metodología propia basada en los principios de: Aprendizaje, o centrado en el alumno.

- Promoción flexible para que el educando avance a su propio ritmo de aprendizaje y para que la escuela se adapte a la situación de vida del alumno campesino, quien generalmente se ve obligado a ausentarse de la escuela durante las temporadas de siembra y recolección por ser realidades que viven los niños del campo.

- Refuerzo de la relación escuela - comunidad.

- El programa opera con un sistema de estrategias que constituyen a su vez cuatro componentes ellos son:

- Capacidad y seguimiento: Talleres prácticos, técnicas requeridas para el manejo exitosamente de los cinco grados de la básica primaria con un número de dos maestros.

Los talleres se realizarán en cuatro etapas.

- **Componentes Curriculares:** Desde su iniciación el programa ha venido produciendo materiales educativos tanto para maestros y supervisores como para los alumnos, los cuales desarrollan, por ende tanto currículo del niño. Además este componente incluye también capacitación para el desarrollo socio - afectivo del educando (gobierno escolar), fundamentales en la metodología de la Escuela Nueva.

- **Componente Administrativo:** Permite oportunamente a través del proceso descentralizados, a la necesidad de maestros y escuela, en lo especial en lo que toca a la supervisión, incluye un comité departamental que sirve de apoyo a la administración, seguimiento y monitoreo a cargo de la supervisión departamental

El último componente es el Comunitario está orientado a fortalecer las relaciones entre la escuela - comunidad. Incluye la organización de los

padres de familia alrededor de las actividades del centro docente, esto se logra a través de sertámenes escolares, la utilización de los recursos de la escuela y el apoyo que los padres dan a los niños en las actividades curriculares.

Como se ve los cuatro componentes se relacionan estrechamente y no puede darse el uno sin los otros.

En conclusión el programa es permanente evaluados en los cuatro componentes resultando el mejoramiento de la calidad del programa ya que el proceso de diseño y producción de materiales, capacitación e implementación inmediata, seguimiento y evaluación implica un proceso de reajuste de todos los pasos con base en los resultados de la evaluación.

Es cuando alcanzados estos logros del programa de la Escuela Nueva soy nombrado por ley 12 con el compromiso de trabajar cuatro años en la zona rural para que asumiéramos la responsabilidad de organizar el programa

de la vereda donde trabajo como docente, es aquí donde ubico dos de los cuatro componentes del programa (administrativo, comunitario).

Tocando puertas a los burgomaestres de turnos, a entidades nacionales como el comité de cafeteros del Cesar y la Guajira, logrando su colaboración en la construcción de la planta física de la escuela que la vereda requería para la educación de sus hijos y es así cuando en 1992 la Escuela Nueva los Aposentos es clasificada como la tercera mejor escuela del corregimiento de los Encantos.

Estando en esta realización me presento a la Normal María Inmaculada de Manaure a ampliar mis conocimientos logrando en tres etapas de capacitaciones el título de Bachiller Pedagógico por medio de la profesionalización cuyo bosquejo u objeto general era el de argumentarme en la fundamentación de la metodología Escuela Nueva y por ende enriquezco mis conocimientos de preparar a un grupo de niños que serán capaces de definir, reconocer, identificar y construir sus propios problemas y logros.

Estando desglosando mi compromiso soy notificado de que era trasladado ala cabecera municipal por seguridad ya que el orden público se deterioró y la región paso a ser zona roja. juzgando de que la vida es de oportunidades me enfrente a ese "reto" de trabajar en mi patria chica, es cuando en 1993 soy trasladado a la Escuela Mixta "la Florida" presentándose mi dificultad ya que en esta la metodología aplicada era totalmente diferente a la cual yo fui formado como docente (Metodología Escuela Nueva). Esta es un situación de difícil explicación, ya que como educador debo estar preparado a enfrentarme a diferentes "retos" y poder darle unas posibles soluciones, es más para mí ese año fue de intentar constantemente asimilar la nueva situación que dedicaba a observar como trabajan los otros compañeros, en realidad no sabía como comenzar clases con mis alumnos, no adaptándome a esta metodología sino que me proponga a como poder establecer en mi curso la filosofía de la Escuela Nueva para que mis alumnos se sintieran a gusto y así mismo lograr mi propósito ya que esta es mi dificultad.

Estando en este proceso en el año 1994 un sábado 5 de Marzo me encamino a los brazos abiertos de la Universidad del Magdalena para ser realidad mi propósito de ser un profesional de la educación en la Ciencias Sociales por lo tanto me he invitado a reflexionar sobre mi capacidad de hacer ciencia y de cultivar una cultura de inquietud, autonomía decidida y arriesgada enriqueciendo mi forma intelectual.

Es así que mi proyecto pedagógico es impulsado por la Universidad del Magdalena ya que como institución que prepara profesionales se preocupa por entregarle a la sociedad individuos con una educación que responda a las exigencias del desarrollo tecnológico y social, formando profesionales que actúen correctamente a cabalidad en un medio social específico, lo cual me ha permitido encontrar el camino para solucionar mi dificultad siendo la de trasladar la metodología de la Escuela Nueva a la Escuela Graduada.

Con el convencimiento de que los maestros debemos tener una formación pedagógica que los maestros debemos tener una formación pedagógica

nuestro espíritu que no dejan en él ningún vacío para pensamientos puros significaciones que no sean propósitos del lenguaje mismo”<sup>17</sup> .

Ha sido posible tal situación porque el maestro mismo fue el primer despojado, ya que aprendiendo para que otros aprendan, se fue perdiendo el conocer, el pensar, el reflexionar y hasta el hablar...

He aquí la escuela realmente existente debemos ahora preguntarnos:

¿Qué escuela queremos?

¿Para que queremos la escuela?

¿Para quienes queremos la escuela?

Estas preguntas deben plantearseles inicialmente a los maestros y así comenzar a formular colectivamente varios proyectos posibles, donde se expresan todas y cada unas de las particularidades del país, para evitar de antemano los despropósitos en las cuales han incurrido prácticamente todos los proyectos educativos del Estado: planear y legislar para un país,

que nos haga conscientes de la praxis social y el compromiso político asumido con nuestra comunidad.

Me pregunto entonces

¿Es posible otra escuela esta ha devenido en lugar de aprendizaje de habilidades y destrezas. Un espacio de oposición y pensamiento no solo de los años y de los jóvenes sino también del maestro, porque como "administrador del currículo" esmero ejecutar de acciones teniendo en cuenta que currículo es todo el proceso global que forman a los alumnos en una institución educativa.

La escuela ha devenido en lugar donde se despoja a la palabra es despojar. Y despojar de la palabra es despojan así mismo el pensar, del reflexionan sobre sí mismo y sobre nuestras acciones, sobre nuestro propósitos sobre una identidad. "lo que las palabras suscitan son palabras y en la medida en que pensamos más plenamente, las palabras llenan tan exactamente nuestro espíritu que no dejan en él ningún vacío para pensamientos puros significaciones que no sean propósitos del lenguaje mismo"<sup>17</sup>.

Ha sido posible tal situación porque el maestro mismo fue el primer despojado, ya que aprendiendo para que otros aprendan, se fue perdiendo el conocer, el pensar, el reflexionar y hasta el hablar...

He aquí la escuela realmente existente debemos ahora preguntarnos:

¿Qué escuela queremos?

¿Para que queremos la escuela?

¿Para quienes queremos la escuela?

Estas preguntas deben plantearseles inicialmente a los maestros y así comenzar a formular colectivamente varios proyectos posibles, donde se expresan todas y cada unas de las particularidades del país, para evitar de antemano los despropósitos en las cuales han incurrido prácticamente todos los proyectos educativos del Estado: planear y legislar para un país, formal homogéneo, inexistente. Pero podemos adelantarnos en uno de los dos propósitos de una escuela posible: la escuela como epicentro se crean por fuera de la escuela, ésta tiene la posibilidad de ser el espacios de

encuentros y de síntesis de la vida cultural de municipios, de provincias, desde donde se pulsaría y expresarían las necesidades particulares de cada región.

La escuela se convertiría en un lugar de confluencia de todo tipo de tradiciones orales y de quehaceres, de diversos saberes no académicos, de manifestaciones artísticas populares... en fin de la vida misma de vastos espacios. ¿Podría así comenzar a superarse ese profundo haito que hay entre la escuela y la vida?.

Si este es el propósito de la escuela frente al conjunto de la sociedad, con mayor razón debe proponerse otra perspectiva frente a la formulación de la infancia y la juventud.

Tendientes a lograr este fin, asumo prioritariamente la compenetración con los tres estamentos pilares de la educación, profesores, estudiantes, padres de familia, con el argumento de analizar en qué nivel se encontraba mi ideal en la institución fundamentalmente utilicé, entrevistas, encuestas, charlas que me permitieran iniciar la transformación deseada.

Para calificar a un más mi dificultad llevándonos a la práctica la realización de unas encuestas a docentes y estudiantes de la escuela "La Florida" que arrojarán los siguientes resultados.

De 20 alumnos encuestados respondieron en su totalidad que si les gusta estudiar en esa Institución. Por que se sienten a gusto con sus profesores e igualmente el 100% coinciden en que se sienten satisfechos por los logros obtenidos con la metodología utilizada.

De 12 profesores encuestados en la Escuela la Florida el 70% no conoce la metodología "Escuela Nueva". Asi mismo afirmo que un 70% de compañeros coinciden en que trabajan con la metodología Escuela graduada.

Dentro de mis actividades realicé observaciones de clases a cuatro (4) profesoras de la escuela donde yo trabajo como docente de lo cual pude concluir que ellas aplican la metodología de escuela graduada además observe que no realizan conducta de entrada rutinaria como lo indican las

normales, es más el llamado a lista no lo llevan en su contexto, vivencie que le permiten a sus estudiantes la participación activa, los evalúan diariamente sin que los alumnos se estén dando cuenta de eso, algo más es que cuando están sus educandos un poco indisciplinados la metodología que aplican es de la de un canto acompañados con ejercicios corporales reiniciando sus clases en forma atenta y provechosa.

Buscando entonces ahondar en este aspecto teniendo en cuenta el ambiente favorable encontrado en mi entorno educativo me propongo entonces desarrollar la siguiente propuesta.

## PROPUESTA

COMO IMPLANTAR LA METODOLOGIA ESCUELA NUEVA A LA ESCUELA GRADUADA MI RETO COMO DOCENTE.

Consiste fundamentalmente mi propuesta en un cambio radical de la metodología hasta ahora utilizada en el proceso de aprendizaje en la Escuela graduada y aplicar en forma total la metodología Escuela Nueva la cual considero por una positiva experiencia adecuada y necesaria en el momento crítico por el que pasa la educación; ya que la evaluación permanente del programa ha permitido ir introduciendo reajustes sobre la marcha en sus cuatro componentes; los logros alcanzados han permitido que el programa se puede extender hasta la zona urbana, teniendo en cuenta que lo más satisfactorio que ha alcanzado el programa es que a los maestros y supervisores, al recibir herramientas técnicas y administrativa

para convertir en realidad los postulados del mismo, esta satisfacción también es producto que ha desarrollado un sentido de pertenencia al grupo de maestros del programa, no importa la región donde se trabaje y una actitud absolutamente positiva hacia el programa, por que siento que este trabajo se proyecta realmente a muchos niños, comunidades campesinas y más allá en la zona urbana.

Planteo para su desarrollo inicial las siguientes actividades y sugerencias metodológicas.

## ACTIVIDAD No 1

Tema: Autocontrol de asistencia

Escuela: Urbana Mixta La Florida

Objetivo: Lograr en los educandos la responsabilidad de que sea él consciente de controlar su asistencia durante el año escolar.

Desarrollo de esta actividad.

En la primera semana de clases donde ya se cuenta con el total de alumnos asignados, les entrego a cada alumno una fotocopia del autocontrol y de una explicación de la cual es la importancia de esta actividad y finalidad el alumno marcará con una cruz en forma consciente del día que se presentó a clases y una bolita o un punto resaltado con esto el día que no se presentó a la escuela.

Esta actividad tiene como fundamento lograr que los alumnos sean ellos mismos los encargados de controlar su asistencia y no asistencia en la escuela.

Un alumno asignado diariamente al momento de que todos sus compañeros están dentro del curso procede a repartir a cada uno su hoja de autocontrol este después de marcar su asistencia le regresa las hojas al compañero asignado y este a su vez lo recoge y coloca en la carpeta y los deja en el escritorio del profesor aquí en forma discreta revisó uno por uno para constatar si marcaron en el mes y día correspondiente.

## AUTO CONTROL DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA ESCUELA \_\_\_\_\_

MUNICIPIO \_\_\_\_\_

ALUMNO ( A ) \_\_\_\_\_

NIVEL \_\_\_\_\_

AÑO \_\_\_\_\_

DIAS	MESES	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												

*ESQUELA LA FLORIDA ES PAZ, LIBERTAD Y ORDEN*

## ACTIVIDAD No 2

Tema: La Mesa de arena

Escuela: Urbana Mixta La Florida

Objetivos: Lograr la participación activa de los estudiantes mediante la manipulación de materiales y manejos de conceptos teóricos.

Desarrollo de la Actividad.

Esta se realiza mediante la utilización de una mesa (50x100) sus elementos son tabla, arena.

En su parte superior le regamos arena con un espesor de 1cm aquí el alumno jugando compartiendo con sus otros compañeros elabora con aserrín, mapas, cordilleras, carreteras, vías, ferreas, ríos, etc. utilizando sus manos y dedos sobre la arena como si fuera su lápiz, manipulando de esta manera y a la vez sacándole provecho a la mesa de arena que cuya finalidad es de ser un tablero didáctico de mucho provecho en el aprendizaje de los educandos en la Ciencias Sociales.

## **ACTIVIDAD No 3**

**Tema: El Buzón de sugerencias**

**Escuela: Urbana Mixta La Florida**

**Objetivo: Que los alumnos expresen por escrito y sin ningún temor sus sugerencias sobre el proceso educativo**

**Desarrollo de la Actividad**

**Consiste en una caja de madera, cartón con el título "Sugerencia", que se coloca en el aula o en el corredor de la escuela donde todos los alumnos tengan como llegar a él.**

**Allí depositan los niños papelitos firmados en donde escriben sus inquietudes. El profesor debe tratar de atender las insinuaciones de los alumnos y no disgustarse ni tomar represarias con los alumnos que escriben su mensaje.**

## **ACTIVIDAD No 4**

**Tema: Cuadro de Estímulo**

**Objetivo: Resaltar a los alumnos que van acumulando logros en cada período curricular durante el año escolar.**

**Desarrollo de la Actividad.**

**Consiste en un cuadro de 30x40 en donde se resalta los nombres de los alumnos sobresalientes en el curso, ya sea el mejor matemático, lector, periodista y artista durante el período curricular ya logrado además esto el profesor tendrá en cuenta a final del año que los alumnos recibirán menciones de honor en la clausura del año escolar así no sean ellos los mismos en que quedan sobresalientes en el último período.**

## ACTIVIDAD No 5



Tema: Diario del Alumno

Objetivo: Que el alumno escriba en forma secreta sus cosas personales

Desarrollo de la actividad.

El diario escolar puede ser un cuaderno de 52 hojas. En la portada, el niño escribe "Mi diario 1.99 \_\_\_" se divide cada hoja en tres partes con líneas horizontales, cada una con la fecha de cada día en la entrada del recreo el niño anota las actividades de su propia vida en frases cortas y sencillas, escribe sus inquietudes, deseos, problemas, el profesor debe dejar que los alumnos se expresen libremente y respetar la sinceridad del niño y no hacer públicas sus confidencias.

## **ACTIVIDAD No 6**

**Escuela: Urbana Mixta La Florida**

**Tema: Grupo Ecológico**

**Objetivo: Recalcar en los educandos el respeto y amor por la naturaleza en su entorno social.**

**Desarrollo de la Actividad.**

**Esta la he realizado durante 2 años seguidos donde es rescatado con los alumnos el valor de la naturaleza que nos rodea, actualmente tengo organizado un grupo de niños de 2 año los cuales conocen que debemos mantener el patio de la escuela y alrededor limpio, cuento también en esta actividad con la colaboración de la aseadora de la institución la meta que me he trazado este año es el de dejar organizada un jardín interno, lo cual ya estoy recolectando materiales del medio para lograr este objetivo, como logro para final de año. Con la ayuda de los alumnos de 2 año.**

## ACTIVIDAD No 7

Tema: Elaboración de material didáctico

Escuela: Urbana Mixta la Florida

Objetivos: Organizar materiales didácticos para enriquecer las rinconeras

### Desarrollo de la Actividad

Esta la he logrado con un poco de dificultad ya que los padres de familia muestran poco interés en colaborar.

Con la ayuda de la señora directora y unos padres de familia hemos logrado hacer con materiales del medio los ábacos, recolección de semillas, animales en alcohol, diferentes clases de rocas, donación de revistas para el rincón de lectura, fichas para formar multiplicaciones, sumas, fichas con los departamentos de Colombia, nos donaron un pequeño acuario y además me facilitaron el material para formar los estantes de la rinconera (ver anexo).

Este me ha permitido realizar mis clases más vivenciales sin utilizar láminas didácticas.

## **ACTIVIDAD No 8**

**Tema: Mi Currículo en el PEI de la escuela**

**Escuela: Urbana Mixta la Florida**

**Objetivo: Resalta la importancia de lo que queremos enseñar en común acuerdo de los padres de familia y comité administrativo de la escuela.**

**Desarrollo de la actividad.**

**Esta ventana que nos abrió el gobierno con lo que cada escuela organice su propio PEI, en común acuerdo nos sentamos a organizar y evaluar, los profesores directivos, padres de familia motivados y un grupo de alumnos del grado quinto lo que en realidad queríamos que podríamos enseñarles a nuestro alumnos.**

**La mayor dificultad presenta fue de carácter económico ya que el ente municipal nunca tiene presupuesto para la educación.**

**Al final logramos formar por áreas específicas los temas con sus logros y mecanismos de recuperación, organizando el PEI de la escuela siendo el**

segundo PEI exitoso en nuestro municipio del cual este año (1998) estamos recibiendo la comunidad de la escuela incentivos a nivel de departamentos que ya están llegando a la institución materiales didáctico fortaleciendo nuestra propuesta planeadas en nuestro curriculo interno de la institución enriqueciendo nuestras expectativas para alcanzar logros que se vivencien en nuestros educandos y satisfacción de los padres de familia y comunidad en general.

## ACTIVIDAD No 9

Escuela: Urbana Mixta "La Florida"

Tema: Día de logros en la escuela

Objetivos: Lograr que los padres de familia se vinculen en las actividades de clausuras en la escuela.

Desarrollo de la actividad.

Esta la he logrado con la colaboración de un grupo de madres de familia en la escuela con la participación de dinámicas, poesías, bailes típicos, sociodramas que la lo relucimos en la clausura del año pasado en la escuela.

Se me presentaron dificultades como el vestuario y que las madres cuentan con poco tiempo disponibles para los ensayos.

**Esta año (1998) estas actividades de logros las estoy planeando con la ayuda y el apoyo de las profesoras logramos si podemos vincular nuevamente a las madres de familia en nuestro próximo día de logro.**

## PRACTICA DOCENTE

Mi labor docente la desarrollo en la Escuela Urbana Mixta "La Florida" en el municipio de La Paz (Cesar) donde tengo a mi cargo el grado segundo allí he puesto en práctica las actividades de mi propuesta siguiendo un cronograma preestablecido, obteniendo resultados satisfactorios que evidencian el inicio de la consecución de la meta propuesta en mi proyecto logrando con esto que mi metodología llevada poco a poco a mi aula puedo deducir que me estoy realizando con mi propósito, rescatar mi metodología en la cual fui formado como docente vivencio como mis alumnos han logrado un entusiasmo por escribir, por leer, dibujar, opinar, participar, yo me siento más a gusto logré que los estudiantes me prestarán más atención su participación en clase es motivada sintiéndome mejor como docente.

Con el buzón de sugerencia he logrado explotar esas inquietudes y sentimientos de los alumnos con su escuela esto me ha llenado mucho como maestro porque ha sido para mí una actividad clave para saber como es que piensan los alumnos, el amor hacia su escuela en general, con esta actividad he alcanzado un logro en mi metodología a nivel de toda la escuela porque he visto como me han respondido los alumnos en este logro trazado.

Con el Autocontrol de asistencia me ha permitido a mí y a los alumnos su responsabilidad y respeto en la forma como ellos manejan su propia asistencia sin que los esté llamando por una lista y colocar fallas o excusas, es más concreto yo me he logrado un propósito más en el de implantar una metodología y por ende mis alumnos me han respondido en forma dinámica y responsable.

Con el diario escolar me ha permitido conocer más a mis estudiantes sin que ellos se den cuenta ya que lo que escriben son sus sentimientos esto

me ha permitido interpretar de cómo viven mis alumnos en su casa, calle y escuela, me siento aún más complacido con mi trabajo ya que me ha servido de mucho apoyo para atender en forma individual la confianza de mis alumnos esta realización en mi metodología se agranda más en mi reto como docente me ha permitido llegar hasta los casos importantes de mis alumnos dándoles en algunos casos sus posibles soluciones.

Con el cuadro de estímulo me ha permitido seleccionar a aquellos alumnos destacados resaltando una de sus muchas cualidades que ellos poseen en lo académico, como mi propósito es de que yo me sienta bien y que mis estudiantes estén a gusto yo me siento satisfecho de todos los logros que me he propuesto para fortalecer mi meta ya que puedo seguir trabajando con mi metodología cada día más confortable y a gusto.

## DIFICULTADES

La dificultad inicial fue la época comprensión sobre el objetivo de la Universidad del Magdalena con el proyecto.

La carencia de bibliografía apropiado del tema.

La apatía de los padres de familia a aceptar mi metodología.

Por lo demás no se me presentaron dificultades con mis compañeros ni con mis estudiantes sino que recibí de ellos una colaboración efectiva que contribuyó al buen desarrollo de este proyecto.

- Estas dificultades las fui superando a medida que las tutorías me mostraban los pasos de cómo lograr mi propuesta y salir adelante con entusiasmo ya que la Universidad del Magdalena mediante sus pautas me ha aclarado y ayudado a solucionar estas dificultades.

- Para lograr obtener unas bibliografías me dediqué a buscar asesorías bibliografías las que al final fortalecieron mi propuesta logrando solucionar esta dificultad.

- Esta dificultad pude solucionar demostrando con hechos a los padres de familia sobre la importancia de lo que es la Escuela Nueva con charlas y ya que pertenezco al comité de evaluación aproveché este compromiso para tener más contacto con los padres de familia que al final aceptaron en un 80% que mis estudiantes se sentirán satisfecho de cómo los preparó y así seguir a los grados superiores sin tropiezos fue una de las dificultades más complicadas pero hoy día puedo decir lo contrario.

## CONCLUSIONES GENERALES

El desarrollo puesto en practica del presente proyecto pedagógico me ha permitido alcanzar los siguientes logros:

1. Me ha permitido el fortalecimiento en mi quehacer docente utilizando la metodología en la cual yo fui formado (Escuela Nueva).
2. He logrado la participación activa de mis educandos sintiendo más a gusto con mi trabajo.
3. Como docente me he apropiado de una metodología más activa y de mejores resultados.
4. He logrado la vinculación de los padres de familia a la escuela en forma positiva apoyando significativamente en mi labor.

**5. Planificar de mejor manera mis actividades mediante la concertación con los padres de familia y estudiantes.**

**6. He causado admiración y favoritismo entre mis compañeros por la forma simpática de cómo desarrollo mis actividades.**

## PROYECCIONES

Me proyectaré hacia el futuro con la continuación renovada de actividades vinculando a los diferentes estamentos educativos, haciéndolos conocedores de mi propuesta, invitándolos a conocer mi nueva metodología, poderlo unificar y hacerla una realidad con el objetivo que halla el verdadero cambio que me propongo en beneficio de la comunidad estudiantil de la Escuela "Mixta La Florida". Además otras de mis proyecciones es buscar la forma de que esta institución sirva como escuela piloto ante las demás para la finalidad de mi propuesta.

(Como implantar la metodología de la escuela graduada mi reto como docente).

## REFLEXION PERSONAL

Como un capítulo del logro de mi vida tengo la facultad de expresar que el desarrollo y puesta en marcha del presente proyecto pedagógico ha logrado en mí el objetivo propuesto por la Universidad del Magdalena en su propósito de formarme como docente como es realidad en principio me sentí algo confundido frente a su utilidad pero como estudiante comprometido a medida que pasaba los semestres fui desarrollando las actividades quedándome clara su importancia, asimilé y apliqué la investigación en el aula como una fundamental herramienta para así poder reconocer mis dificultades la cual me permitió y buscar las diferentes soluciones a ésta es cuando me apropio de una serie de actividades metodológicas con las cuales he logrado solucionarlas en gran parte.

El proyecto también me encamina a realizar varias consultas bibliográficas de carácter pedagógico que fortalecieron mi formación en este aspecto.

En esta reflexión puedo concluir que el proyecto pedagógico ha logrado perfeccionar mi formación docente dándome mayor sentido a mi formación pedagógica para tal fin he aprovechado al máximo mi experiencia que tengo en la Metodología de Escuela Nueva buscando un cambio y estrategias a la metodología aplicada en la escuela donde yo trabajo ya que la filosofía moderna de la educación y la proyección al próximo milenio nos permite aplicar estos cambios que nos van a permitir un verdadero estatus pedagógico y ver los logros de mi propuesta como una alternativa de solución en mi municipio ¿y por qué no más allá?

## BIBLIOGRAFIA

ABRIENDO CAMINOS ALFONSO DE JESUS SOLANO CASTILLO ALICIA GARCIA

FERNANDEZ De frente al futuro (Edición)

Alegría de enseñar No 30 FRANCISCO CAJIAO MARIANA SCHMIDT.

Ministerio de Educación Nacional. Edición 1997

ALVAREZ POSADA, Rodolfo Universidad del Magdalena Educación Abierta y

a Distancia. Santa Marta. Segunda Edición 1995

CREATIVIDAD PROYECTO PEDAGOGICO PEDRO GRANADOS. JOSE PIMIENTA

Unimagdalena Vicerrectoría Educación Abierta y a Distancia. Primera

Edición 1995

DESPIERTA STROUD Francis J. ANTONI DE MELLO. Universidad Fordham

Bronx Nueva York

EDUCACION Y CULTURA No 1 (E movimiento pedagógico) Federación  
Colombiana de Educadores. Segunda Edición 1984

Hacia la Escuela Nueva VICKY COLBERT DE ARBOLEDA, OSCAR MOGOLLON  
Ministerio de Educación Nacional. Universalización de la Básica Primaria.  
Reimpresión 1988

INNOVACION INVESTIGATIVA RODOLFO POSADA ALVAREZ

LA INVESTIGACION EN EL AULA, RODOLFO POSADA ALVAREZ.  
Unimagdalena Vicerrectoría Educación Abierta y a Distancia. Primera  
Edición 1996

PROYECTO PEDAGOGICO para la formación de docentes.

TESIS DE GRADO (Administración Educativa) JESUS EMILIO BONET  
CONTRERAS San Buenaventura 1993



# ANEXOS

# OBSERVADOR DE CLASES

PROFESOR

TEMA

OBJETIVO

METODOLOGIA

OBSERVACIONES

Entrevista a la jefe de Núcleo Educativo zona urbana del municipio de La Paz (Cesar).

Objetivo:

Conocer la información que tiene los jefes de núcleo educativos sobre el programa Escuela Nueva, para recomendar o sugerir orientaciones para concretar estrategia del gobierno nacional.

Instrucciones

Apreciada amiga, le pido a Usted su colaboración con mi proyecto pedagógico a fin de conocer sus vivencias y tratar de colocar la metodología de la Escuela Nueva a la escuela graduada.

1. ¿Conoce usted el programa Escuela Nueva?

2. ¿Qué cantidad de información ha recibido?

3. ¿En qué forma ha recibido esta información?

3. Tiene usted claro los objetivos de la Escuela Nueva?

4. ¿Cree usted que los objetivos del programa se puedan traer a la zona urbana?

5. ¿Los docentes del municipio han recibido esta orientación?

6. ¿Los docentes piden información sobre la metodología Escuela Nueva?

7. ¿Ha visto algún cambio en el trabajo de los docentes de su municipio?

8. ¿En las visitas a las escuela? ¿ha visto algún cambio?

9. ¿Esta usted de acuerdo con la necesidad de traer el programa de la Escuela Nueva a la zona rural?

Agradezco su atenta colaboración

Entrevista el Jefe de Núcleo Educativo de la zona rural del municipio de La Paz (Cesar).

Objetivo:

Tiene como finalidad conocer los logros y avances que en los tres últimos años ha tenido el programa Escuela Nueva en su municipio, que recomendaciones concretas ha emanado el gobierno central frente al progreso de las escuelas rurales.

Instrucciones

Fundamentalmente le pido a usted su colaboración con mi proyecto pedagógico ya que este se fundamenta en el de implantar el programa Escuela Nueva a la zona urbana de nuestros municipios ya que su metodología es aproximadamente flexible permitiéndome este reto como docente.

1. ¿Qué ha significado para usted trabajar con la zona rural?.

2. ¿Que avances a recibido en estos último?.
  
3. ¿Me puede decir cual es la filosofía que persigue el programa?.
  
4. ¿Se le han presentado dificultades con los nuevos docentes que no conocen esta metodología?.
  
5. ¿Los docentes piden alguna información sobre los componentes del programa?.
  
6. ¿Cual es el concepto de si se puede o no traer la metodología de la escuela nueva a la zona urbana?.

Gracias por su atenta colaboración

## Encuestas a Docentes

Objetivo: Obtener información por parte de los docentes de la Escuela oficial de La Paz (Escuela La Florida) sobre si conocen el programa de Escuela Nueva.

### Instrucciones:

A continuación encontrará una serie de preguntas que tiene por objeto mejorar la calidad de la educación en nuestra institución mediante un cambio de metodología.

1. ¿Conoces la metodología de Escuela Nueva?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿Cómo ejerces el control de asistencias de tus alumnos?

\_\_\_\_\_

3. ¿Crees que se podría utilizar otro método? ¿cuál?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. ¿Normalmente como inicias una clase?**

---

---

**5. ¿ Para ti las clases tienen pasos específicos? ¿Cuáles?**

---

---

**6. ¿De qué manera estimulas a tus estudiantes?**

---

---

**Gracias por su atenta colaboración**

## Encuesta para alumnos

Objetivo: Obtener información sobre la ejecución de la metodología que aplica el profesor buscando un cambio para lograr una mejor calidad de la educación en nuestra institución.

### Instrucciones:

A continuación encontrará una serie de preguntas, las cuales tiene dos respuestas y una justificación.

1. ¿Te gusta estudiar en la Escuela Mixta "La Florida"?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué?

2. ¿Qué opinas del autocontrol de asistencia?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Crees tu que el cuadro de estímulo es bueno?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Te gusta como el profesor inicia las clases?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. ¿Te gustaría ser parte de un comité para cuidar más la escuela?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. ¿Qué opinas del buzón de sugerencia?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Recuerdas haber estudiado en escuelas rurales?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8. ¿Si has estudiado en escuelas rurales? ¿Qué diferencias ves con la del pueblo donde vives?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Crees tener la responsabilidad de estudiar en tu escuela sin que el profesor te esté orientando todas tus actividades?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## AUTOCONTROL DE ASISTENCIA



Fig 1. Se vivencia el ayudante entregando a sus compañeros el autocontrol de asistencia

## MESA DE ARENA



Fig 2. Alumnos participando en una actividad en la mesa de arena

## BUZON DE SUGERENCIA



Fig. 3. Toma al buzón de sugerencia

## CUADRO DE ESTIMULO

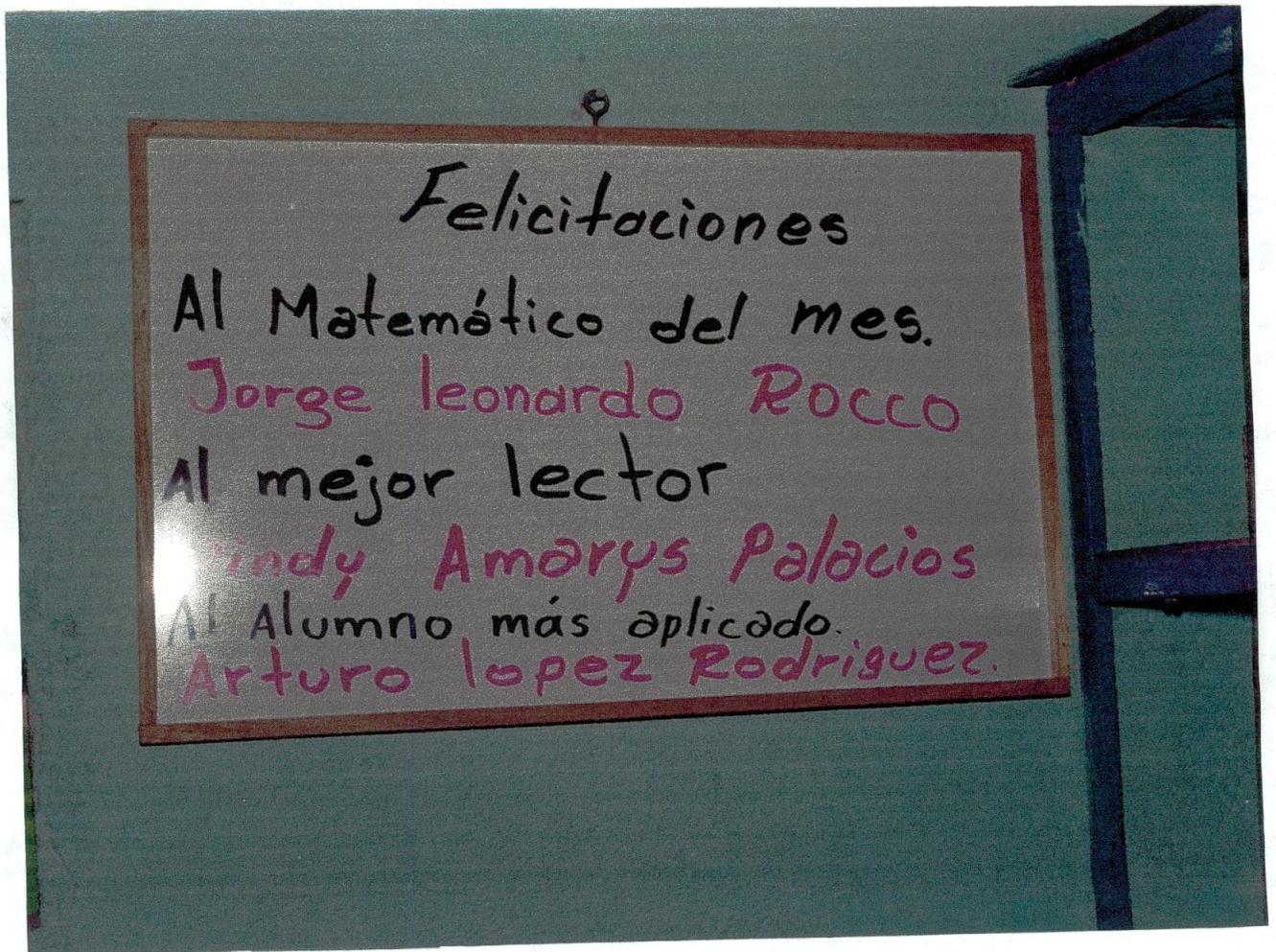


Fig 4. Se aprecia el cuadro de estímulo resaltando los nombres de los alumnos sobresalientes

## DIARIO DEL ALUMNO

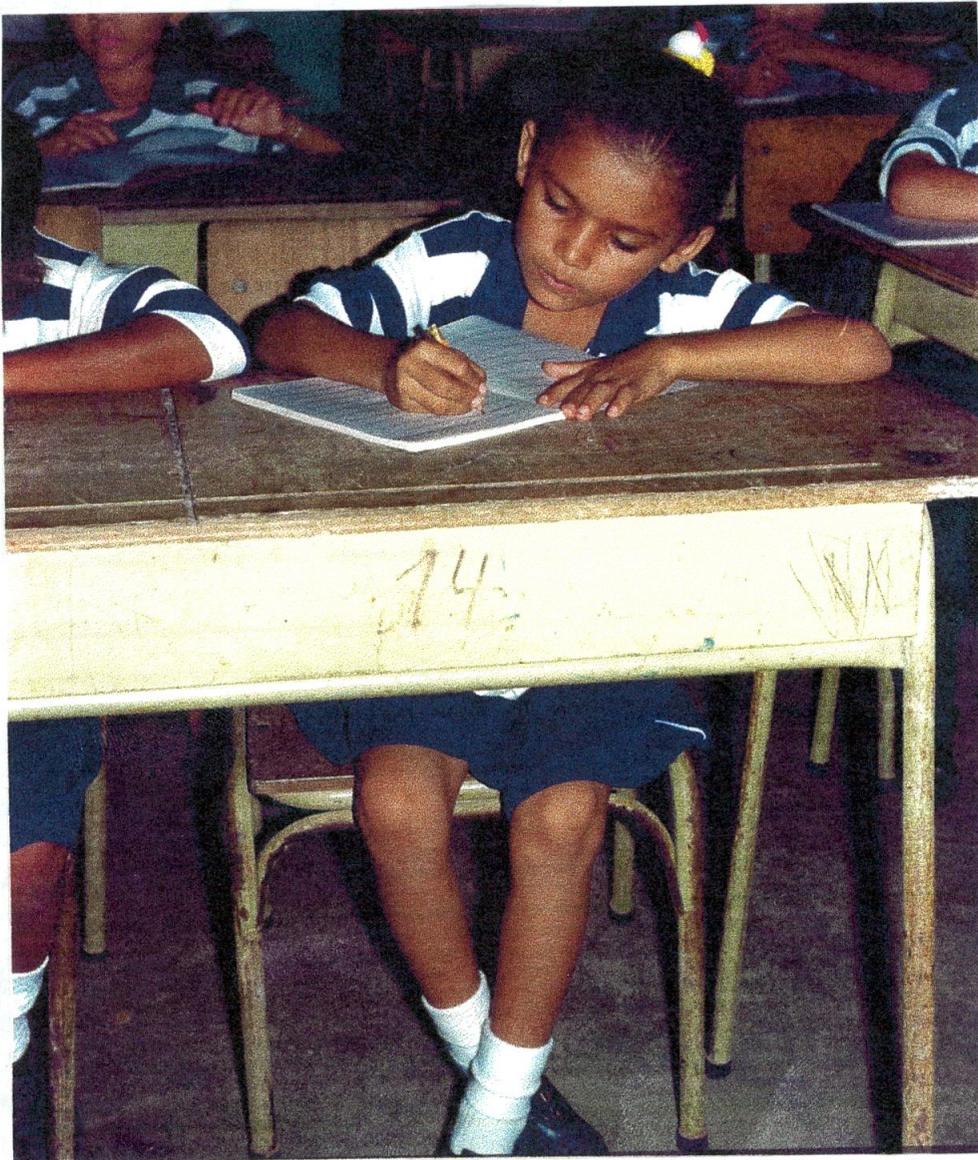


Fig. 5. Se aprecia a los alumnos anotando en su diario escolar

## GRUPO ECOLOGICO



Fig 6. Comité Ecológico de la Escuela y vista externa de la planta física de la institución

## ELABORACION DEL MATERIAL DIDACTICO



Fig 7. Integración con los padres de familia elaborando materiales didácticos

## MI CURRÍCULO EN EL PEI DE LA ESCUELA



Fig 8. Condecoración por lo del logro del PEI de la Escuela Mixta La Florida

## DIA DE LOGRO EN LA ESCUELA



Fig 9. Socio drama con la participación de una madre de familia y el profesor (día del alumno)



# CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 1997

No.	ACTIVIDADES	MESES																											
		Junio				Julio				Agosto				Septiem				Octubre				Noviem				Diciem			
		SEMANA																											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I.	Lectura 1er Módulo																												
1,1,	Como estructurar el proyecto pedagógico y componentes del mismo pags 45 -55.																												
1,2,	Proyecto pedagógico y pensamiento reflexivo																												
II.	Lectura 2do Módulo creatividad																												
1,1,	El proceso creativo, dimensión afectiva																												
1,2,	¿Como investigar en el aula?																												
III.	Lecturas de Apoyo																												
1,1,	INNOVACION INVESTIGATIVA (Rodolfo Posada Alvarez)																												
1,2,	Despierta pag 5 - 17 (Antony de Mello)																												
1,3,	Educación y cultura No. 1 El movimiento pedagógico																												
IV.	Lectura Módulo investigación en el aula																												
V.	Lecturas																												
	Hacia la escuela nueva universalización de la básica.																												
	Alegría de enseñanza No. 30																												
	Ministerio de Educación Nacional																												
	Abriendo Camino																												
	Alfonso de Jesus Solano Cantillo																												
	Tesis de grado de																												
	Jesus Emllio Boneth																												
	Universidad de Sanbuenaventura																												
	1993.																												

