



**RELACIONES INTERPERSONALES EN EL APRENDIZAJE DE LAS
CIENCIAS NATURALES**

GLADYS ESTELA ZAPATA CH.

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE CIEAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES
SANTA MARTA D.T.C.H.
2000**

034014

RELACIONES INTERPERSONALES EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS
NATURALES

GLADYS ESTELA ZAPATA

ASESOR
MARCOS GRACIA

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES
SANTA MARTA D.T.C.H.

2000

PT.
1143
L

AGRADECIMIENTOS

A Dios padre, hijo y espíritu santo, por regalarme el don maravilloso de la vida.

A mi madre Orfa María por estar a mi lado en todo momento y por el apoyo incondicional que me brinda.

A mi tía María V. por su colaboración y apoyo.

A mi hermana Nora Edith por su apoyo moral y compartir conmigo los momentos más difíciles.

A mis compañeros por lo compartido durante el tiempo que estuvimos juntos.

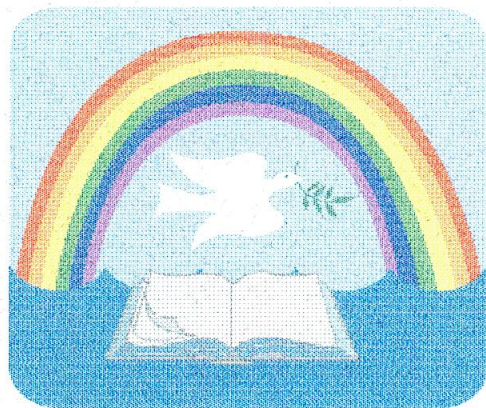
A mis profesores por forjar el camino del conocimiento

A mi profesor Marcos Gracia, por ser la pista de mi aterrizaje en el Proyecto Pedagógico

Gladys Estela Zapata.

Diez soldados sabiamente dirigidos pueden mas que un millar sin guia.

Ser el guia de tus estudiantes te puede y los puede llevar muy lejos y aún mas si lo que enseñas es con amor y empeño pues esto y tus conocimientos les ayudarán a labrarse un mejor futuro.



LCN
00001



TABLA DE CONTENIDO

	PAG.
INTRODUCCION	
1. JUSTIFICACION	3
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
3. OBJETIVOS	7
3.1.OBJETIVOS GENERAL	7
3.2.OBJETIVOS ESPECIFICOS	7
4. DISEÑO METODOLOGICO	8
5. MARCO CONTEXTUAL	13
5.1.ANTECEDENTES	14
5.2.RESEÑA HISTORICA DE LA INSTITUCION	17
5.3.HALLAZGO EN EL P.E.I.	20
5.4.HALLAZGO EN LA INSTITUCION	22
5.5.GRUPACIONES DE DATOS	31
6. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS	36
7. MARCO REFERENCIAL	39
7.1.LA AFECTIVIDAD COMO ACCION DE TOLERANCIA	43
8. MARCO LEGAL	46
9. MARCO TEORICO	51
9.1.EL PAPEL DEL JOVEN ANTE LA FAMILIA	59
10. PROPUESTA PEDAGOGICA	70

**11. IDEAS Y SUGERENCIAS PARA MEJORAR LAS
RELACIONES PROFESOR-ESTUDIANTE Y
ESTUDIANTE-ESTUDIANTE**

12.RESULTADOS DE LA PRACTICA

13.CONCLUSION

14.BIBLIOGRAFIA

15.ANEXOS

INTRODUCCION

El trabajo que presento a continuación es una propuesta de formación para el desarrollo integral del docente, donde puede proyectarse como ser tolerante, empático que mantenga unas buenas relaciones humanas, para que sea posible cambios de actitud que mejoren el proceso de enseñanza - aprendizaje y más que todo la calidad de vida.

Los factores que influyen en el rendimiento académico pueden verse afectados por los múltiples factores como son: la salud física y psíquica, sus aptitudes intelectuales y manuales, sus preferencias, su entorno social y familiar, la actitud de los profesores y sus métodos pedagógicos, las asignaturas enseñadas en relación con los resultados.

Los estudiantes con deficiencias de salud física pueden sentir fatiga o cansancio en el trabajo en clases, ya que estos trastornos debilitan la memoria y hacen que las ideas surjan con mayor lentitud o provoquen inestabilidad que pueden parecer pereza o falta de interés.

De igual manera las manifestaciones afectivas más que todo las familiares determinan el clima total en el que viven y en el cual se desarrolla la persona, trascendiendo esto al ámbito escolar facilitando e impidiendo el éxito de éste en las tareas académicas.

Por lo tanto surge la necesidad de reflexionar acerca de los procesos que se generan con los educandos y la manera con que estos se desarrolla en la interacción maestro -- alumno y replantear el papel que juega el docente en la puesta en marcha de este proceso, sin que le cause trauma a la población estudiantil con que interactúa.

Además hay que tener en cuenta la importancia de las relaciones socioafectivas en el interior del aula de clase, para una integración adecuada del educando a las labores escolares y para el desarrollo de los procesos pedagógicos acordes a las necesidades comunicacionales del estudiante.

1. JUSTIFICACION

La razón de esta propuesta es rescatar la escasa formación de valores y la conducta del hombre frente a sí mismo y a su entorno. Esta investigación no está exenta de las inquietudes que forman parte de algunas corrientes o enfoques de estudio de psicología, lo mismo que políticas sobre el desarrollo socioeconómico tendientes a mejorar el desarrollo socioafectivo e integral de los educandos.

La escuela no está aislada de esta situación, no desde el punto de vista institucional, ni de las políticas del estado colombiano por el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes.

Por lo tanto la presente investigación pretende contribuir para que el Colegio Cooperativo El Rosario de Gaira structure un programa de formación en las ciencias naturales, las relaciones interpersonales que eleven la calidad humana del estudiante y docente para que el desarrollo social tenga un carácter más humano.

En los últimos años se han presentado una serie de inquietudes en el sentido de mejorar y cualificar el proceso educativo, es necesario investigar los fenómenos o problemas que se dan en el proceso escolar, es una acción urgente y de la cual el colegio cooperativo está involucrado.

El aumento de la autoestima (su nivel) es una posibilidad, cuanto más se fomente la confianza en sí mismo del que aprende en el proceso, más eficaz será la enseñanza.

Si por el contrario, cuanto menos confianza en sí mismo se inculque al estudiante más degenerará la enseñanza en mero "condicionamiento" autoritario. La investigación aporta a los docentes un conocimiento profundo de las relaciones intrafamiliares que le permitan detectar las posibles causas de las dificultades que presentan los estudiantes a nivel personal y/o social en cuanto a la afectividad y socialización brindando así estrategias que posibiliten la solución, al tiempo que, el desarrollo integral.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El hombre de hoy interactúa en una comunidad alienada cuyas metas se orientan fundamentalmente a satisfacer las necesidades primarias como: alimentación, vivienda y en la apetencia descomedida de acumular dinero sin importar los medios que para ello utilice.

Todo esto hace que el hombre se destruya a sí mismo generando una deshumanización en las relaciones humanas. La falta de empatía es una de las más horribles formas de deshumanización. La relación que se establece entre docentes y estudiantes no sólo refleja las características socioafectivas que se dan al interior del aula de clases, sino lo inadecuado que esta puede ser para los procesos de construcción de conocimientos si no es utilizada adecuadamente.

Las relaciones basadas en la violencia en la cultura escolar son generadas en gran parte por la pedagogía del regaño y la humillación, afectando así el desarrollo armónico e impidiendo el desenvolvimiento social de los estudiantes, y por ende el desarrollo integral humano.

Con base en las observaciones etnográficas realizadas en las clases de ciencias naturales en el grado 8º se encontró que el proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra centrado en el profesor, él es quien determina los contenidos a desarrollar, el tipo de actividad y la forma de evaluación, no se observa que los estudiantes tengan participación en estos aspectos, además durante la clase sólo

se dedica a la simple información del conocimiento donde los estudiantes son receptores.

Se observa un enfoque o teoría curricular técnica, donde la función del profesor es capacitar, entrenar y transmitir conocimientos; el papel del alumno es pasivo y repetidor, las relaciones son tecnocráticas, es decir, su lenguaje es propio, exclusivo de las ciencias; se observa además que las relaciones interpersonales entre los actores: maestro - alumno, alumno - alumno, son deficientes y deterioradas en algunos eventos como es en el momento de ejecutar o darse una clase de ciencias, razón por lo cual es el motivo esencial de ésta propuesta pedagógica.

3. OBJETIVOS

3.1 GENERAL

Elaborar una propuesta pedagógica orientada a la transformación de los procesos de socialización, basados en la utilización adecuada de las relaciones interpersonales en los procesos educativos tendientes a mejorar el aprendizaje de las ciencias naturales.

3.2 ESPECIFICOS

- Reconocer las características de las relaciones socioafectivas entre docentes y educandos que se dan en el interior del aula de clases
- Elaborar propuestas educativas que posibiliten cambios de actitud y mejoramiento de las relaciones interpersonales a partir de la interpretación surgida de las dinámicas.
- Establecer unas buenas relaciones humanas para ser ejemplo de vida y mejorar la calidad de educación
- Dinamizar relaciones de afecto que posibiliten el mejoramiento del aprendizaje de los educandos.

4. DISEÑO METODOLOGICO

Para llevar a cabo esta investigación sobre las relaciones interpersonales en el área de Ciencias Naturales, se hace de manera práctica a nivel investigativo haciendo un seguimiento del comportamiento en los estudiantes y profesores mediante la observación etnográfica.

Todos los procesos que se han dado en un individuo, como ha avanzado o se ha mantenido en una actitud determinada se podrá saber por la observación haciéndole un seguimiento y observar su comportamiento tanto a nivel de grupo en la escuela, compañeros con quien trata, en el barrio.

De acuerdo a esto se realizarán notas de campo, entrevistas orales con el fin de obtener suficiente información y encuestas para establecer conclusiones acerca de las relaciones interpersonales, pero no sólo se quedará en simple información sino tratar de darle posibles soluciones.

Esta investigación presentará algunas técnicas cualitativas de mayor uso en el trabajo de creación de conocimiento. Estas técnicas son¹:

- La observación no estructurada: esta técnica cualitativa recibe el nombre de observación sistemática, ambos nombres aluden al hecho que, aquí no se

¹ BRIONES GUILLERMO, INVESTIGACION EN EL AULA Y ESCUELA. FORMACION DE DOCENTES EN INVESTIGACION EDUCATIVA. ED.SECAB VOLUMEN II. SEGUNDA EDICION. SANTA FE DE BOGOTA. P. 63-68

utilizan categorías preestablecidas para el registro de los sucesos que se observan, si bien tal categorización suele hacerse después de recogida la información para propósitos de interpretación de datos. Muchas veces este tipo de observación se usa en estudios de exploración con el propósito de encontrar orientaciones o pistas para hacer otros estudios más elaborados.

Veremos algunos criterios para realizar la observación estructurada:

- a) Participantes: se precisa su caracterización (edad, sexo, relaciones de los participantes entre sí.
- b) Ambiente: una situación puede tener lugar en distintas localizaciones (escuela, casa, etc.) y sobre este punto es conveniente saber, además el aspecto del ambiente, que clase de comportamiento es facilitado, permitido, desalentado o prohibido. Las características psicológicas o sociales del ambiente puede ser descrita en términos de qué clase de conducta es aprobada o reprobada, considerada como normal o anormal, como positiva o negativa.
- c) Objetivo: debe buscarse la finalidad o propósito que ha unido a los participantes, si es que ha existido, y la reacción de estos a tal fin; compatibilidad o no de los propósitos de los distintos sujetos; otras finalidades existentes además de lo principal.
- d) Comportamiento: formas de desenvolverse de los participantes y puede referirse a:
 - cuál fue el estímulo o acontecimiento que lo inició
 - cuál parece ser su objetivo

- hacia que o quien se orienta la conducta
- que forma de actividad se da en la conducta (charlar, correr, gesticular, etc.)
- cuales son las cualidades de la conducta (intensidad, persistencia, no habitualidad, duración, afectividad)
- cuales son sus efectos, es decir, que conductas evocan en los demás

al registrar las observaciones no estructuradas, se tomarán decisiones importantes como el momento en el cual debe tomarse notas de la observación y cómo y donde debe registrarse esas notas.

➤ La observación etnográfica: fue caracterizada en gran medida dentro de los alcances de este curso. La observación etnográfica sirve de instrumento principal a investigaciones que se refieren a la cultura del grupo estudiado. En el campo de la educación, su aplicación mayoritaria es el salón de clases, donde su centro de atención son las conductas verbales y no verbales de los estudiantes, de los profesores y de sus respectivas interacciones. Forman parte de la atención aspectos como:

- El escenario físico (salón de clases, escuela)
- Características de los participantes (edad, sexo, etc.)
- Ubicación espacial de los participantes (diagramas de ubicación)
- Secuencia de los sucesos (quién habló primero, quién después)
- Interacción de los participantes y reacciones

- Otros aspectos que se estimen importantes para el estudio

La mayoría de las observaciones etnográficas se hacen sin hipótesis específicas previas y sin categorías preestablecidas para registrar las observaciones con el fin de evitar preconcepciones sobre los sucesos estudiados con esta técnica.

Los instrumentos utilizados fueron:

- La observación etnográfica
- La entrevista: es una técnica fundamental para la recolección de la información primaria y tuvo como propósito recoger las opiniones de maestros y alumnos, articulándolo con lo recopilado a través de la observación como lo dice Peter Woods² "la entrevista proporciona posibilidades de descubrir las misiones de las personas investigadas sobre determinado acontecimiento o problema y además constituye un medio para proporcionar cosas que suceden y de estimular el flujo de datos importantes en momentos adecuados.
- La encuesta: fue de gran utilidad en la investigación ya que dio la oportunidad al investigador, de lograr fijar su atención en ciertos aspectos esenciales de la problemática a tratar, consiguiendo de esta manera darle más veracidad a este trabajo

² WOODS, PETER. LA ESCUELA POR DENTRO. BARCELONA. ED. PAIDOS. P. 56

- Cámara fotográfica
- Block
- Lápiz

5. MARCO CONTEXTUAL

El Colegio Cooperativo El Rosario de Gaira es un establecimiento de carácter cooperativo, sin ánimo de lucro que inició labores en 1973 con una filosofía humanística basada en el desarrollo integral y armónico del individuo promoviendo un ambiente fraternal que le permita a la comunidad educativa y en especial a los educandos desarrollar conocimientos, cultura, valores como la responsabilidad, el respeto, la autoestima, la identidad, autonomía, justicia, solidaridad y especialmente la cooperación y la ayuda mutua.

5.1 Antecedentes

Planes de estudio

El plan de estudio es el esquema estructurado de las áreas operativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.

Inicialmente el grupo de profesores inició labores en la segunda planta del edificio municipal, donde funciona hoy la inspección de policía, con 46 matriculados para el sexto de bachillerato.

El inicio fue bastante difícil por la falta de recursos como la planta física, muebles, material didáctico y presupuesto. En 1974 duplicó la población estudiantil por lo

que hubo la necesidad de ubicar el séptimo en la casa del señor Octavio de la Rosa.

Mediante la resolución No 10012 de 1974 emanada del Ministerio de Educación Nacional se le otorgó la aprobación. En 1982 se creó la jornada nocturna bajo la dirección del licenciado Ricardo Manjarrez y en 1983 se organiza la marcha del cemento y el ladrillo obteniéndose de la comunidad gairera una respuesta positiva, la cual permitió la construcción de la nueva sede del colegio, en el lote adjudicado por la alcaldía. Para 1984, el colegio se traslada a la sede propia quedando funcionando las oficinas en la casa del señor Miguel Hernado Pomarez.

En 1986 se abre el décimo grado y al año siguiente el undécimo grado, obteniéndose la aprobación No 07309 y 07297 de julio de 1987 para las jornadas diurna y nocturna respectivamente. En este mismo año salen los primeros bachilleres afianzando la credibilidad en la institución, es así que hoy se cuenta con más de 700 bachilleres. Fueron nombrados otros rectores por el consejo de administración de la cooperativa, fijándose metas para la ampliación de la planta física y de la cobertura. A partir del mes de septiembre de 1991 se desarrolla bajo la dirección del señor Eduardo Gutiérrez Orozco y en 1996 el consejo de administración como rector único al licenciado Ramiro Romero Coba y a mediados de 1999 queda como rectora la licenciada Luisa Inés Douglas.

Plan de estudios

ASIGNATURA	RAMAS
Ciencias Sociales	Geografía, Historia, Constitución política e Institución Cívica
Ciencias Económicas y políticas	Ciencias Económicas y políticas
Filosofía	Filosofía
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Ciencias Naturales, Educación Ambiental, Física, Química
Matemáticas	Matemáticas
Tecnología e Informática	Informática
Formación Empresarial	Contabilidad sistematizada, cooperativismo
Humanidades	Lengua Castellana, Idioma extranjero
Educación religiosa	Educación religiosa
Educación ética y valores humanos	Ética, Valores humanos, Urbanidad
Educación artística	Música, Dibujo, Manualidades, Artesanías
Educación física	Educación física, recreación y deportes
Proyectos pedagógicos	Educación Sexual, Constitución y Democracia, Educación Ambiental, Aprovechamiento del tiempo libre, Teatro, Danza, Banda escolar, cooperativismo
Preescolar: Dimensión corporal	Educación física, recreación y deportes
Dimensión Ética: Actitudes y valores	Ciencias Sociales y educación religiosa
Dimensión Comunicativa	Prelecto-escritura

5.2 Reseña Histórica de la Institución

El gobierno nacional mediante la ley 90 de septiembre de 1971 fomenta los colegios cooperativos para la educación popular a través de la superintendencia nacional de cooperativas hoy (Dancoop) que en el departamento del Magdalena estaba bajo la dirección de Cesar Gutiérrez Calvo, quien se preocupó y coordinó la creación de los colegios cooperativos a nivel departamental. Además se dirigió a la junta de acción comunal del sector de Gaira, cuyo presidente José Fuentes Camargo, acogió la idea y después de varias reuniones, recursos y planteamientos, se realizó una asamblea con las fuerzas vivas de Gaira, en ella se acordó bajo la orientación de la superintendencia fundar una cooperativa con el nombre de "Cooperativa especializada en educación el Rosario de Gaira Ltda", según acta de constitución del el 10 de septiembre de 1972 con 40 socios fundadores.

Después de haber realizado un curso en la comunidad de Gaira, se fundó el Colegio Cooperativo el Rosario de Gaira en honor a la patrona de la localidad. Para diligenciar ante el ministerio de educación el nombramiento del profesorado necesario.

Los padres de familia deben ser conocedores y participantes de la filosofía de la institución, forjadores de hombres críticos, respetuosos, tolerantes, deben participar en las actividades educativas y actividades que se programen en la institución y conocedores del derecho del menor consagrado en la constitución.

La mayoría de los padres son conocedores de los derechos y los deberes de los niños tanto en la institución como fuera de ella y no sólo los padres sino también los docentes y estudiantes, pero este hecho, el de conocer, no significa que todos cumplan a cabalidad estas normas de conducta.

El colegio cooperativo ha diseñado un sistema de periodización o cursos terminales por asignaturas, de tal forma que los estudiantes ven diariamente tres asignaturas durante un tiempo proporcional a la intensidad horaria exigida por la Ley 115 de 1994.

Se ha diseñado el nivel en bloques de 90 minutos cada uno y un recreo de 30 minutos, se inician labores a las 7:00 a.m. hasta las 12:00 m y de 1:00 p.m. a 6:00 p.m. en la jornada diurna.

Cada bloque corresponde a una asignatura diferente la cual finaliza en un determinado tiempo proporcional a la intensidad horaria definida para esa asignatura según los lineamientos tomados de la ley general de educación, al finalizar una asignatura se inicia la otra y así sucesivamente hasta finalizar el año lectivo.

Cada asignatura a su vez está dividida en parciales y al final cada uno de ellos se incluyen vías de refuerzo o de actividades pedagógicas complementarias proporcionales a la actividad o intensidad horaria programada para cada asignatura.

El objeto de dividir en parciales o periodos cada asignatura es dar al estudiante la oportunidad de realizar las debidas actividades pedagógicas en los aspectos en los cuales persisten las insuficiencias. Las actividades de recuperación son organizadas por el profesor atendiendo las necesidades de los estudiantes y valiéndose de estrategias tales como: talleres, trabajos en grupos y otros.

Los estudiantes de sexto a octavo grado que asisten a clases de 7:00 a.m. a 12:00 m tienen sus clases de educación física, educación estética, informática de 1:00 p.m. a 6:00 p.m. Los estudiantes de los grados 10º y 11º diurno asisten a clases los sábados para cursar formación empresarial, una asignatura que ha adoptado el colegio para hacer énfasis en el nivel de educación media, en esta forma el estudiante tiene la oportunidad de reconocer lo relacionado con la organización y puesta en marcha de una empresa, análisis de estrategias comerciales, de mercadeo, de manufactura, de manejo de personal, de sistemas contables, organización administrativa, etc., en fin, se busca preparar al joven rosarista para que al culminar su bachillerato tenga una capacitación que le permita desenvolverse en el mercado laboral con un margen de libertad y autonomía basada en los conocimientos obtenidos en la práctica didáctica.

Al finalizar el año escolar se programan las diversas actividades pedagógicas especiales para aquellos estudiantes en los cuales persisten las insuficiencias en algunas asignaturas, para que tengan la oportunidad de alcanzar los logros mínimos previstos. La duración de estas actividades oscila entre una y dos semanas según sea la insuficiencia del estudiante.

El grado 8° está constituido por 43 estudiantes. Población que cumple con los requisitos para el trabajo de investigación. Observándose de esta manera la institución con personas cooperativas donde los dueños son los asociados, padres de familia. Haciendo un aporte mensual para el manejo de la institución. El salón de clases a pesar de tener un abanico y cuatro ventanas es caluroso, y es una de las razones por las que el estudiante en un momento determinado se siente incómodo, fatigado.

HALLAZGOS ENCONTRADOS EN EL PEI

- El perfil del educador: siendo una educación sin ánimo de lucro, está encaminada a preparar a sus estudiantes para que se desempeñen dentro de la sociedad para lo cual busca lo siguiente: ser solidario, conocedores dentro de su rol de una sociedad democrática, pluralista y participativa, ser elemento de solidaridad, amante de los deportes, la cultura y reconocer en ellos el mejor medio de convivencia, tener un espíritu constructivo, encaminado al bien común, ser consciente de su valor y dignidad personal ante los demás.

El maestro debe ser una persona con espíritu colaborador que lo haga extensivo a los educandos, forjador del espíritu conservador hacia la naturaleza, agente impulsor de cambios de hombres justo, con aptitudes constructivistas para valorar lo que les rodea y alcanzar el desarrollo que le permita un nivel de superación acorde con las exigencias científicas y tecnológicas del momento. Siendo amables, respetuosos, tolerantes,

participativos, interesados en conservar los valores étnicos, morales, religiosos y de convivencia.

- Los padres de familia: deben ser conocedores y participantes de la filosofía de la institución, forjadores de hombres, críticos y respetuosos, tolerantes, deben participar en las actividades educativas y actividades que se programen en la institución y conocedores de los derechos del menor consagrados en la constitución.

HALLAZGOS EN LA INSTITUCION

La institución en un comienzo cuando inició su labor se muestra muy humanista, sin ánimo de lucro y su carácter cooperativo de ayuda mutua para la comunidad educativa, realizándose marchas de ladrillos y cemento en la comunidad gairera, para edificar la sede del colegio.

Por una mala administración hubo muchas anomalías no aceptables para una cooperativa; hubo despilfarro de dinero debido a la mala construcción del laboratorio y otras aulas. Debido a esto, los socios fueron convocados a una asamblea extraordinaria, lo cual se les pide renuncia al gerente y varios directivos.

Por otro lado muchos socios - padres de familia se observa que no son conocedores de estos problemas motivo por el cual en la actualidad el colegio pasa por una situación crítica por tener cuentas por pagar en los bancos, ha habido demandas, pagos atrasados a los profesores y directivas. Se recibieron estudiantes de otros colegios sin tener en cuenta su comportamiento disciplinario, lo cual crea un mal ambiente en el colegio formándose malos hábitos.

Algunos directivos se muestran apáticos a la colaboración y participación en eventos que se preparan en la institución, por esta razón se ha adoptado medidas drásticas, exigiendo dicha colaboración.

Dentro del plan de estudios se encuentra la asignatura de Educación ética y en valores humanos, donde las clases se observa que la profesora les coloca trabajos relacionados con el alcoholismo, sectas satánicas y otros para luego ser entregados. En la institución no existe un psicoorientador o un psicólogo que es necesario que exista.

El deber del padre de familia es ser una persona conocedora y participante de la filosofía de la institución; participar en las actividades educativas y que se programen en la institución además de conocedor del derecho y deber del niño, pero no solamente el padre sino los docentes y estudiantes.

El educador en la institución busca ser solidario, participativo, amante del deporte y cultura, tener espíritu constructivo, forjador del espíritu conservador de la naturaleza.

NOTA DE CAMPO

Inicialmente el profesor saluda, algunos alumno contestan el saludo. Luego pasa lista de lista de los estudiantes y comienza diciendo ; donde quedamos en la clase anterior, los estudiantes buscan sus libretas y una niña contesta : realiza un resumen de lo mas importante de la clase anterior y continua el tema. Los estudiantes se encuentran en silencio y el profesor empieza a escribir en el tablero.

Un estudiante pregunta : ¿ profe, escribimos ? . El profesor le contesta, si pero, hasta aquí, hacemos una evaluación con todo lo que hemos visto.

Un estudiante pregunta : ¿profesor cuando vamos a hacer la previa ? . El profesor contesta, para el Martes de la otra semana : traigan \$100 para la evaluación y alguien que se de recogerlos. Nadie se ofrece. El profesor nombra a una niña para que lo recoja.

Luego continua escribiendo en el tablero y los estudiantes copian en sus libretas.

Termina de escribir y luego explica. Cuando termina de explicar dice ¿alguna pregunta ? . Los estudiantes no contestan nada.

Tocan el timbre :

El profesor dice : bueno esto es todo por hoy. Coge su maletín y en la puerta dice : recuerden que para el día Martes hay evaluación. Estudien. Se despide y sale del salón.

NOTA :

Durante las clases es el profesor quien desarrolla los temas. Y decide cuando se van a hacer las evaluaciones. La actitud del estudiante es de obediencia.

ENCUESTA PARA PROFESORES

OBJETIVO: Observar el grado de interrelación entre el maestro y el alumno

INTRODUCCION: La solicitud responder las preguntas con la mayor sinceridad para obtener así, una formación verdadera de la problemática que se está indagando.

1. Le brinda confianza a sus alumnos?

Si ____ No ____ Algunas veces ____

Por qué?

2. Se preocupa por los problemas que tiene sus alumnos en el colegio

Sí ____ No ____ Algunas veces ____

Por qué ?

3. Se preocupa por los problemas que le ocurre a sus alumnos fuera del colegio

Sí _____ No _____ Algunas Veces _____

Por qué?

4. Le hace un seguimiento activo a sus alumnos para observar los logros obtenidos por estos durante el año escolar?

Sí _____ No _____ Algunas veces _____

Como hace el seguimiento?

5. Realiza usted clases dinámicas como sus alumnos

Sí _____ No _____ Algunas veces _____

Cómo las realiza?

6. Incentiva a sus alumnos a la investigación?

Sí _____ No _____ Algunas veces _____

Cómo?

7. Motiva sus alumnos sobre los temas que se van a realizar en las clases?

Sí ___ No ___ Algunas veces ____

De qué manera?

8. Como cataloga sus clases ?

Teórica ___ Práctica ___ Teóricopráctica ____

Explique como lo hace ?

9. Realiza debates acerca de los temas dados en clase?

Sí ___ No ___ Algunas veces ____

Cómo?

10. Desarrolla los temas de clase según las inquietudes que tengan sus alumnos

Sí ___ No ___ Algunas veces ____

Cómo lo hace?

11. Realice con sus alumnos salidas de campo para cambiar el ambiente escolar.

Sí ___ No ___ Algunas veces ___

En que situaciones?

12. Se preocupa usted por actualizarse de los temas tratados en su clase

Sí ___ No ___ Algunas veces ___

A través de qué medios?

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

GRADO _____ EDAD _____ SEXO _____

1. El profesor realiza clases exclusivamente de Ciencias Naturales?

Sí _____ No _____

2. Como es la enseñanza del profesor de Ciencias Naturales?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____

Por qué ?

3. Presentas dificultades con el profesor?

Sí _____ No _____

Por qué?

4. Presentas rivalidades con tus compañeros?

Sí _____ No _____

Por qué?

5. Confías todos tus problemas e inquietudes con:

Profesor ___ Padre ___ Madre ___ Amigo(a) ___ Cuales? _____

6. Te agrada el profesor de Ciencias Naturales?

Si _____ No _____

Por qué?

7. te agrada el ambiente del salón?

Sí _____ No _____

Por qué?

8. Sabes que es el manual de convivencia?

Si _____ No _____

Por qué?

9. Cómo te gustaría que fueran las clases de Ciencias Naturales?



AGRUPACION DE DATOS

Tabla No 1: Tabulación por edad y sexo de la población encuestada

Edad/sexo	masculino	Femenino	Subtotales	Porcentaje
13-15	16	10	26	60.46%
16-18	11	6	17	39.53%
Totales	27	16	43	100 %

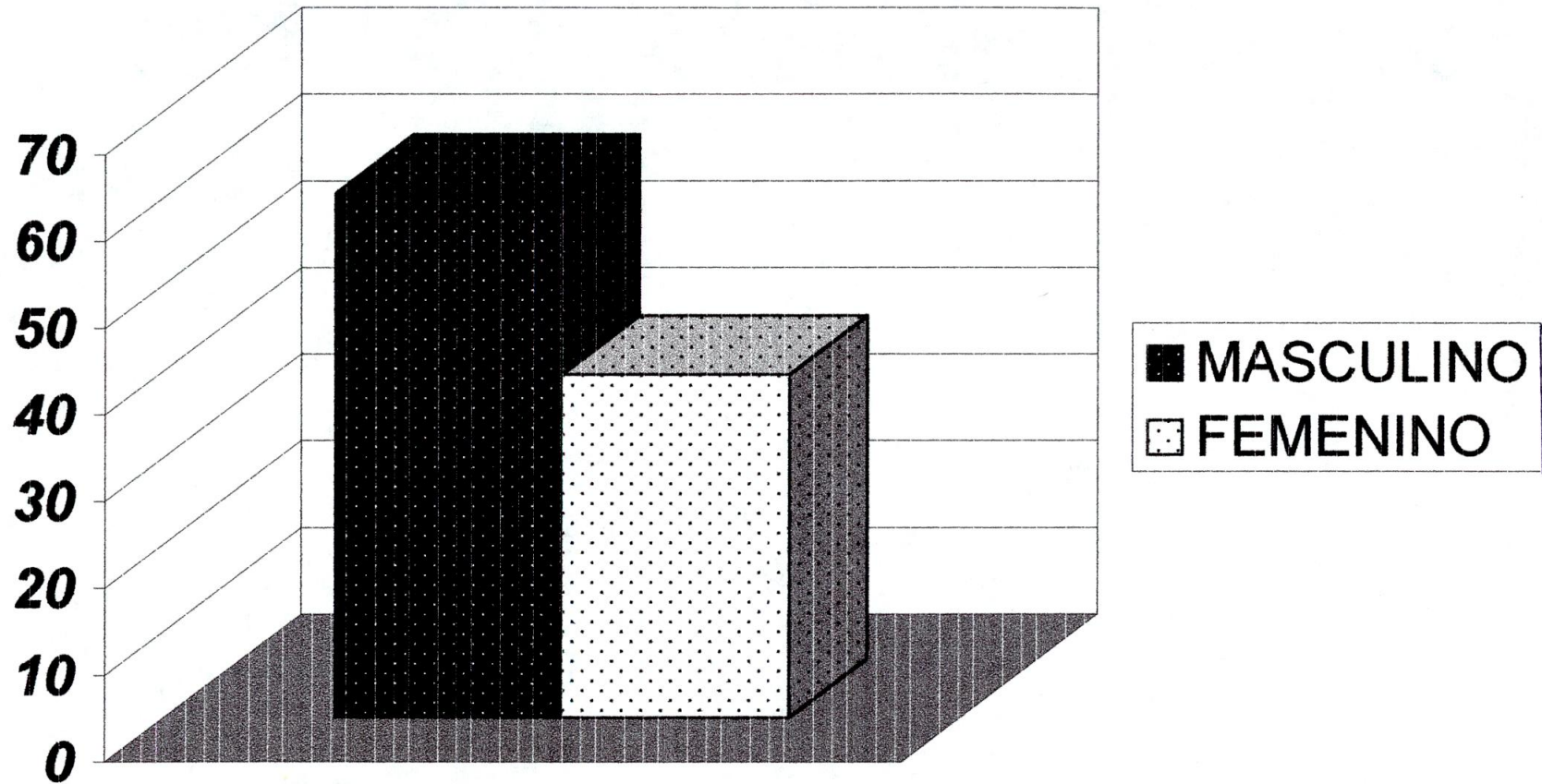
Tabla No 2 Distribución por personas que tienen confianza en sus padres, amigos (as) o profesores

población	Padres	Amigos (as)	profesor	Todos	nadie	Totales
Masculino	12	6	0	3	6	27
Femenino	7	8	0	1	0	16
Totales	19	14	0	4	6	43

Tabla No 3. Distribución por personas que conocen el manual de convivencia

población	Si	No	Subtotal	Porcentajes
Masculino	11	16	27	62.79 %
Femenino	6	10	16	37.21 %
Totales	17	26	43	100 %

TABULACION POR EDAD Y SEXO DE LA POBLACION ENCUESTADA



DISTRIBUCION POR PERSONAS QUE CONOCEN EL MANUAL DE CONVIVENCIA

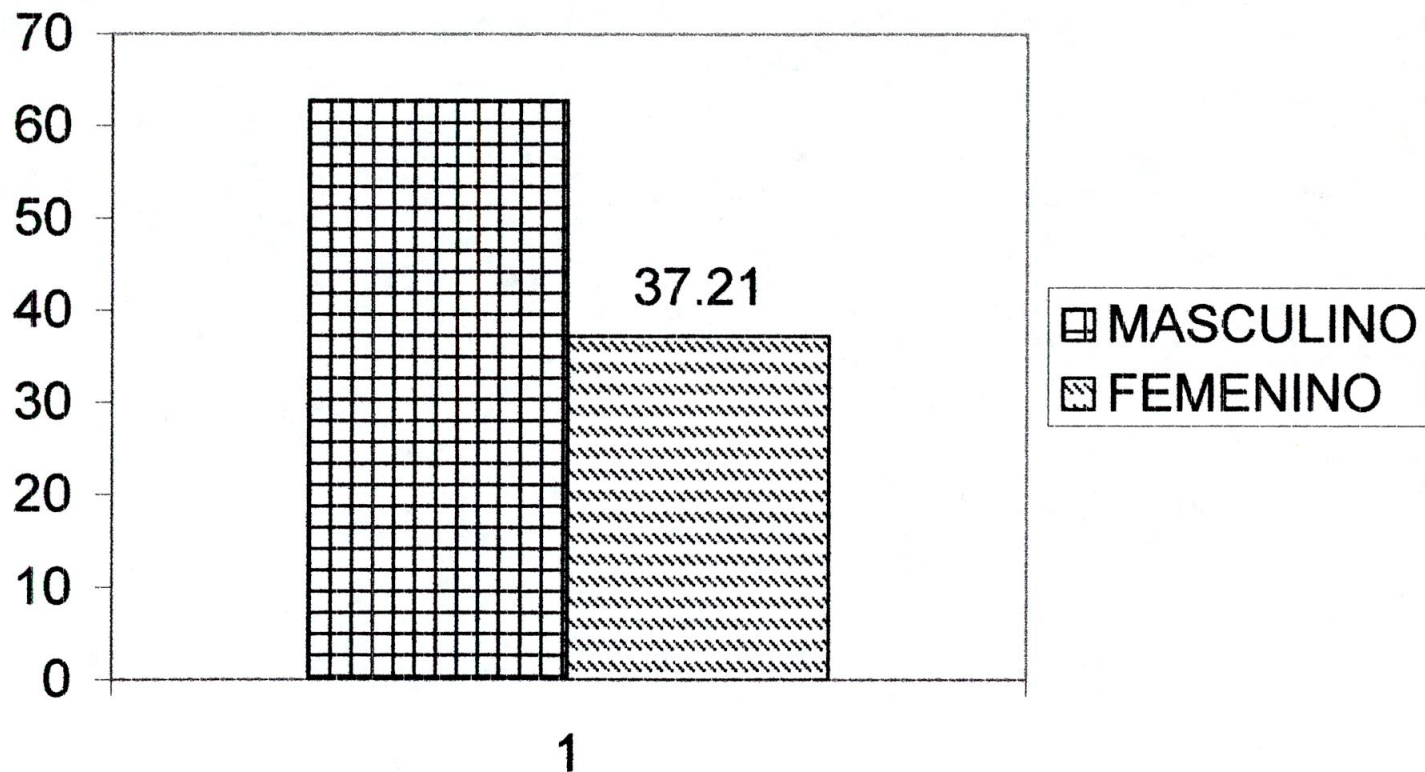


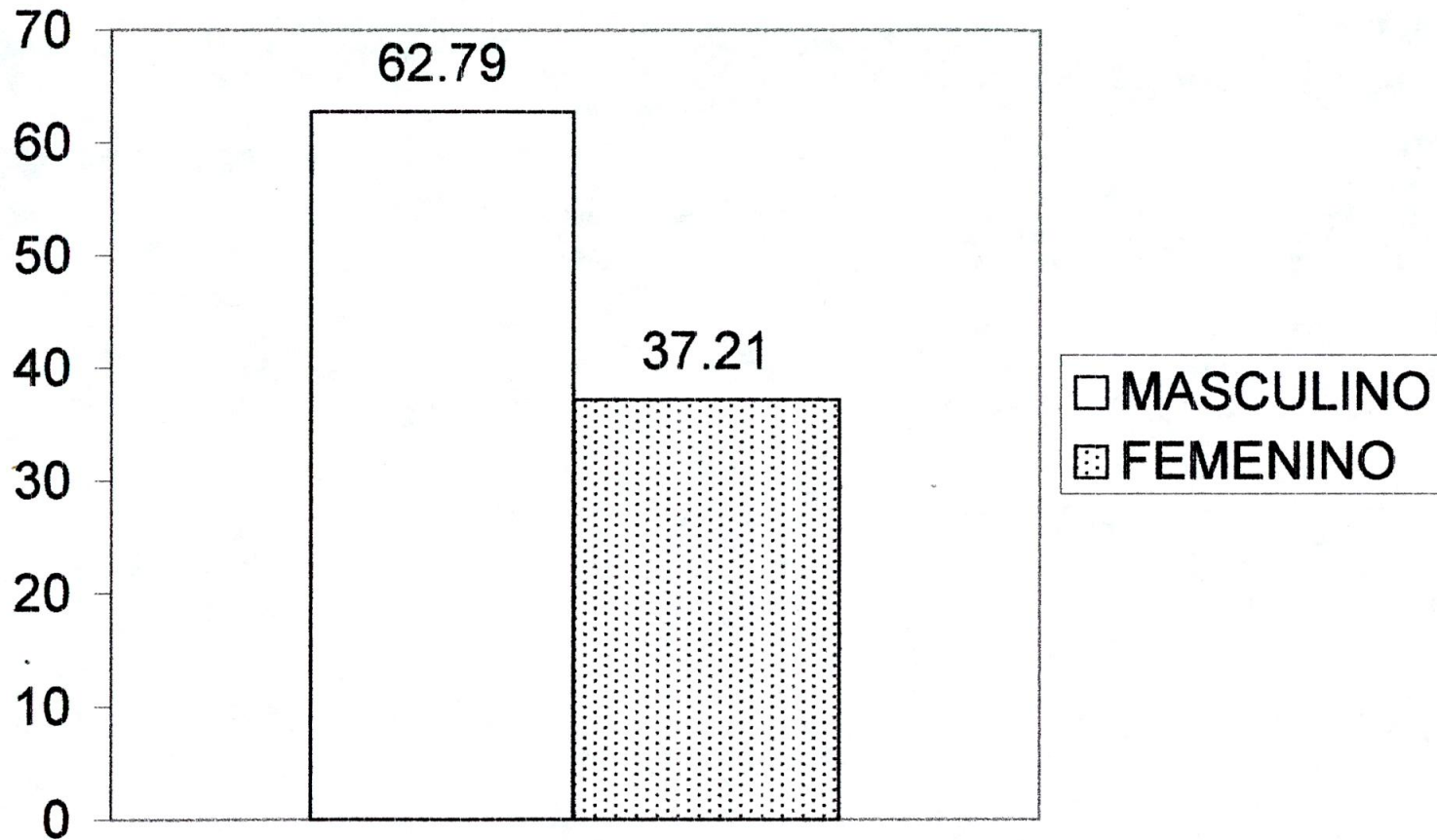
Tabla No 4 Distribución por personas que le agradan el profesor de ciencias naturales

Edad/sexo	Masculino			Femenino			Subtotal	
	Si	No	Subt.	Si	No	Subt.	Si	No
13-15	13	3	16	9	1	10	22	4
16-18	7	4	11	4	2	6	11	6
Totales	20	7	27	13	3	16	33	10

Tabla No 5. Distribución por personas que presentan rivalidades con sus compañeros

población	Si	No	subtotales	Porcentaje
Masculino	3	24	27	62.79 %
Femenino	7	9	16	37.21 %
Totales	10	33	43	100 %

PRESENTAN RIVALIDADES CON SUS COMPAÑEROS



ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Mucha gente son socios por el hecho de que sus hijos están matriculados, ignorando cual es el verdadero sistema cooperativo, el cual no conocen los deberes que tienen como socios.

En la actualidad la situación económica se ve afectada por el no pago de las obligaciones de sus socios viéndose afectado el estudiante por suspensión de clases y presentación de las evaluaciones pertinentes, debido a esto, se da la mala imagen de la institución.

La colaboración es drástica la cual se impone porque se ve poco la colaboración por parte de los estudiantes y los padres de familia.

El pago atrasado a los profesores va afectando tanto la emotividad y la voluntad, para la actividad diaria con sus estudiantes puesto que la eficiencia es menor, es decir, no hay un estímulo que conlleve a la mayor eficiencia académica. La institución se ve obligada a no contratar los servicios de un psicoorientador el cual es de suma importancia porque existen muchos conflictos en los estudiantes. (Ver anexo No. 2).

Al entrevistar a los estudiantes notamos que existe cierto respeto y ser una persona tratable, pero a pesar de esto lo catalogan a demás como una persona muy seria y poco comunicativa (ver anexo No. 1). Esta relación entre maestro - alumno conlleva a no existir un trato afectivo, creando barreras e impidiendo el

acercamiento, confianza y la espontaneidad que debe existir en la actividad cotidiana en las clases para un mejor aprendizaje de los estudiantes.

Al tabular las encuestas a los estudiantes acerca del manual de convivencia vemos que el 60.46% no conocen por lo menos esta definición, esta cifra tiene un alto porcentaje lo que hace necesario hacer del manual de convivencia un factor vital en la vida cotidiana llevándolo a la práctica cada día.

La relación de alumno - alumno encontramos que el 23.25 % existe enemistad, rivalidad, son muchas las razones pero lo importante es que impide la armonía del grupo y la fluidez comunicativa que en clases se ve afectada. La confianza que los estudiantes tienen de sus padres es de un 44.18 %, algo muy curioso es que los alumnos le tienen más confianza a sus madres que las alumnas. Estas a su vez confían más en sus amigas el cual posee un porcentaje de 32.55 %.

La población de estudiante la encontramos a la edad de 13 y 18 años, lo que significa que están en la etapa de la adolescencia donde existen cambios y aparecen situaciones nuevas que exigen continuas adaptaciones tanto personales como sociofamiliares.

Esta es una de las etapas más importantes donde los padres deben velar por la orientación de sus hijos, debe haber mucha confianza y saber cuales son sus amistades.

Los padres que están muy pendientes de las actividades del colegio que tienen participación activa vemos que es mínimo, la gran mayoría no están pendientes de los eventos realizados. Esto se debe a que trabajan y no tienen tiempo para estas actividades.

6. MARCO REFERENCIAL

Esta propuesta se trata de que el maestro como tal debe tener en cuenta a quien, como y en que momento debe impartir un conocimiento determinado. El maestro debe vincularse en el rol de sus estudiantes de tal manera que se gane la amistad, el cariño y el respeto además de la confianza y que busquen en uno el apoyo que necesitan para tratar de orientarlos lo mejor posible.

El aprovechar al máximo nuestras capacidades y oportunidades para el bienestar propio y el de los demás es el reto que nos plantea esta breve ocasión de ser que llamamos vida.

Debemos tener en cuenta las etapas del desarrollo, si son casi maduras, adquiriendo la información del mundo a través de la sensación, la percepción y la atención. Conociendo estos elementos, ayudarán a comprender un proceso que varía no sólo por la influencia del medio ambiental y de las situaciones, sino de acuerdo con la percepción o la dinámica propia del sujeto, cultivar nuestros sentimientos, nuestras emociones, nuestras pasiones para llevar una vida gratificante.

Ser capaces de dar ternura, afecto y sus manifestaciones que dependen del funcionamiento integral el cual está determinado por actitudes o caracteres que debemos adquirir en la transformación.

Estos pasos deben desarrollarse hasta la meta y se manifiestan en cuanto más se eleve el nivel de su funcionamiento es decir, si más avanza sus determinaciones así las actividades intelectuales se dan a imagen de la comunicación, que no es otro que el que les rodea, cuyo contenido varía de acuerdo al ambiente³.

El maestro debe ser ejemplo de vida para mejorar la calidad de la educación que tanto se busca, a través de una mejor enseñanza y preparación del docente, la construcción comienza para mejores relaciones humanas que no es más que la correcta interrelación entre los individuos. Para la máxima utilización de sus capacidades, mediante la satisfacción de las necesidades y el mantenimiento de relaciones armónicas y constructivistas.

A las relaciones humanas compete el estudio de las necesidades de las personas, de la forma como reaccionan en el trabajo, en la familia, en el estudio y el ambiente en el que vive. Las buenas relaciones humanas son determinantes en la productividad y en el establecimiento de climas organizacionales, familiares y sociales que permiten una adecuada interrelación entre los individuos y los grupos.

Las buenas relaciones humanas hacen que se presenten considerablemente con la atención al elemento humano. Con frecuencia encontramos que en muchos de los problemas graves de una organización, son asuntos relativos al manejo de la energía humana. La capacidad para aprender el aspecto humano de los conflictos para llevar buenas relaciones humanas con los compañeros de estudio, trabajo

³ CONGRESO NACIONAL C/T/C CASADOS. EDUCACION DE LOS HIJOS CRUZADA ESTUDIANTIL Y PROFESIONAL DE COLOMBIA. P. 35-37

con clientes y con todos aquellos con quienes nos interrelacionamos e interactuamos, adquiere cada día mayor importancia.

Las buenas relaciones humanas se logran tratando a los demás como seres humanos, iguales a nosotros, estimulando su progreso y superación, infundiéndoles deseos, logros, reconociendo sus cualidades y realizaciones y dándoles un trato equitativo en toda circunstancia y lugar.

Las relaciones humanas son una técnica social, apoyada en el conocimiento de las personas, son la bases en la observación y experimentación científica, las relaciones humanas son una teoría científica de la organización del trabajo en sus aspectos humanos.

Las relaciones humanas procuran conseguir una organización dentro de una institución que no solo sea eficaz desde el punto de vista técnico y económico, sino al mismo tiempo satisfactoria para los individuos y los grupos que la forman. Una institución se considera satisfactoria, en la medida en que se consiga un equilibrio entre las aspiraciones individuales y las metas organizacionales.

Las relaciones de cada miembro con sus empresas no debe ser poco trato económico sino una integración humana satisfactoria. Cuando hay una integración humana del trabajador con su empresa, se logran los objetivos individuales y los organizacionales.

En general buenas relaciones humanas en una empresa son propiamente un estilo de diversión que procura la mayor participación posible de sus miembros en los fines y en las soluciones de los problemas comunes.

Las buenas relaciones humanas son fundamentales para la creación de actividades positivas en las comunicaciones dentro y fuera del plantel. Las buenas relaciones humanas son todos los medios adecuados de expresar sentimientos de benevolencia. Las buenas relaciones humanas son todo cuanto hacemos para ganarnos el cariño y el afecto de los demás⁴.

Las buenas relaciones humanas son el conjunto de normas que buscan la armonía entre las personas, procurando estrechar más los lazos que los unen. Las buenas relaciones humanas son todas aquellas normas que rigen nuestra conducta, de manera que a nadie causemos disgustos o mortificaciones, solo habrá buenas relaciones humanas cuando el hombre reconozca su propia dignidad ante los demás.

Las relaciones humanas nos enseñan a comprender las debilidades y caprichos de los demás, a valorar el decoro y la limpieza en nuestra persona, para fomentar nuestra propia estimación y merecer ser la de los demás, a cultivar un tacto fino y delicado que nos permita convivir con los demás en armonía. A ser amables, atentos y plenos con las personas que nos rodean, a reconocer la conducta individual y positivas de las personas, a establecer relaciones solidarias y duraderas en las organizaciones, en los hogares y en la comunidad, a no obligar

⁴ COMO EDUCAR EN VALORES. FLORENCE CARRERA Y OTROS. P. 24-27

preferencias ni discriminaciones hacia nadie, a actuar en forma espontánea y cierta, a irradiar permanentemente acción de servicio sin mezquindades, a no manipular a nadie, a ser benevolentes, corteses, finos con los demás, a compartir nuestras alegrías y satisfacciones, a procurar que la felicidad nazca y que se alimente en un campo de interacciones sinceras, a generar en cualquier ambiente en que nos encontremos un máximo de paz y creatividad, a descubrir al hombre olvidado, a encausar al hombre rechazado, a darle calor y respeto al hombre abandonado, a liberar al hombre de sus cárceles imaginarias, a crear, descubrir y dominar nuevos mundos con el hombre pusilánime, a descubrir al hombre que su virilidad se agiganta en la fortaleza de la mujer, pero sobretodo, las relaciones humanas nos enseñan que el hombre solamente construirá un mundo hermoso y alegre cuando con todos sus hermanos comparta un mismo son de justicia. Las relaciones humanas son para mejorar la calidad de vida⁵.

LA ASERTIVIDAD COMO ACCION DE TOLERANCIA

En la interacción inicialmente familiar y posteriormente social, los niños van estableciendo y fortaleciendo las concepciones que hacen referencia a sus responsabilidades sociales, configuran la idea de sí mismos, del otro y de las relaciones que existen entre ellos y los demás. La escolaridad constituye el eje complementario del hogar⁶.

⁵ URBANIDAD. COMO COMPORTARNOS. EDUARDO LEMAITRE. EDITORIAL PIME. P. 12-13

⁶ TOLERANCIA. SERIE DE DOCUMENTOS ESPECIALES. POR NELSY BONILLA. P. 41-43

Hay que recalcar que en la construcción del comportamiento moral la persona adquiere la visión del otro y de su interacción y construye la dimensión del respeto y la tolerancia. En reconocimiento de los derechos y deberes refuerza el rol social y las acciones correspondientes y a su vez la sociedad establece unos parámetros para valorar esas acciones. Este proceso se produce en forma positiva cuando el comportamiento resultante es asertivo.

El comportamiento asertivo se caracteriza por la acción que implica un pleno reconocimiento personal y un claro respeto por el otro, así como el conocimiento de nuestras propias fortalezas y debilidades; es ser capaz de exigir nuestros derechos pero bajo la perspectiva del respeto y la tolerancia hacia el otro, de aceptar y legitimar nuestros deberes y aprender a expresarse libre pero tolerantemente. En últimas, el comportamiento asertivo representa la acción que consigue el equilibrio.

Resumiendo podríamos decir que la asertividad es un estilo integral de ver el mundo, de ubicarse equilibradamente dentro de él y relacionarse positivamente con él. Con este estilo particular se intenta rescatar la esencia del otro, su valor individual y sus derechos así el mensaje asertivo esté planteando una discrepancia, un llamado de atención o un desacuerdo. Además implica un intento por comprender los motivos, justificaciones y razones que legitiman los actos del otro, independientemente del que se comporta o no. En pocas palabras, la asertividad es un valor inclusive más avanzado que la misma tolerancia, ya que aunque implica un compromiso por respetar al otro con todas sus circunstancias, no conllevan esfuerzos de comprender profundamente sus motivaciones.

En general, en todas las relaciones humanas el ejercicio definitivo de asertividad debe ser el de la libre pero respetuosa y adecuada, expresión de las emociones. Se trata de un trabajo prioritariamente individual por reconocer lo que se está sintiendo, identificar sus fuentes y orígenes, calibrar los resultados y efectos de la emoción y dirigir las reacciones y respuestas hacia objetivos específicos y adecuados con un esfuerzo por evitar la agresión.

MARCO LEGAL

Para la elaboración de este proyecto pedagógico se tuvo en cuenta los siguientes aportes:

- Ley General de Educación (115 de 1994), normas reglamentarias de la ley 115 de 1994 (decreto 1860 de 1994). De acuerdo con la ley 115 se dan orientaciones acerca de los proyectos pedagógicos. En primer lugar, se contempla el PEI, que sería la carta de navegación que identifica a cada institución educativa. Se convertirá en el marco proyecto de los establecimientos educativos¹⁶.

A mi parecer es uno de los puestos más relevantes y positivos que tiene la ley, ya que permite, entre otras cosas que la comunidad educativa se involucre en su elaboración, que el destino, orientaciones, principios fundamentos y demás sean pensados colectivamente y admite la posibilidad de fomentar las innovaciones en la educación, tan perseguidas y poco valoradas por algunos administradores y directivos docentes.

Los esperables es que estas exigencias se convierta en algo que hay que cumplir, que obligue a las instituciones a presentar escritos, que ni parten de la realidad, ni constituyen un verdadero proyecto, ni generan compromisos de transformación.

- En segundo lugar es necesario, de acuerdo a la ley, trabajar en unos proyectos pedagógicos, los cuales vendrían a ser algo así como los subproyectos que obviamente tienen que guardar estrecha relación, coherencia y secuencialidad con el PEI¹⁷.

Art. 36 del decreto 1860. Es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de recolectar, integrar y hacer activo los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 de la ley 115 de 1994 se cumplirá bajo la modalidad de proyecto pedagógico¹⁸.

Los proyectos pedagógicos, también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material o equipo, a la solución de un caso de la vida cotidiana académica, a la adquisición del dominio de la técnica o tecnología y en general al desarrollo de los intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumplan los fines y objetivos del PEI.

La intensidad horaria y la educación de los proyectos pedagógicos se definirán en el respectivo plan de estudio¹⁹.

¹⁶ LEY 115 Y DECRETO 1860 DE 1994 ART. 1, 73, 76, 91, 104

¹⁷ decreto 1860 de 1994 art. 138

¹⁸ decreto 1860 de 1994 art. 36

¹⁹ FORERO ALFONSO. LA NUEVA EDUCACION

- De acuerdo con lo dispuesto por la constitución política en lo que se refiere a la constitución de la democracia participativa y en los artículos 73 y 87 de la ley 115 de 1994, todos los establecimientos educativos deberán elaborar concertadamente como parte integrante del PEI un manual de convivencia definido en términos de reciprocidad de las relaciones solidarias, respeto mutuo como reconocimiento y valoración de las diferencias y la multidiversidad de formas de ser, que se presentan al interior de la comunidad educativa.

Los proyectos pedagógicos deben hacer especial énfasis en la interacción, estructuración, síntesis y aplicación de conocimientos, saberes, actitudes y valores construidos en la familia, en el establecimiento educativo, en el ambiente y en la sociedad²⁰.

- Según la constitución política de Colombia de 1991 del título II capítulo I en su artículo 16 dice: "Toda persona tiene derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico". El artículo 20 menciona " se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir sus pensamientos y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial y la de fundar medios masivos de comunicación". El artículo 27 menciona " el estado garantiza las libertades de enseñanza- aprendizajes, investigación y cátedra". El artículo 67 menciona " La educación es un derecho de la persona y un bien público,

²⁰ PROPUESTA PARA LA REGLAMENTACION DE LA LEY 115 EN LO RELACIONADO CON EL MANUAL DE CONVIVENCIA DE 1994

que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la tecnología y a los demás bienes de la cultura".

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que será obligatoria entre los 5 y los 15 años y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica²¹.

Según la ley 115 de 1994 en su artículo 1 : Objeto de ley: "La educación es un proceso de formación permanente, personal y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad de sus derechos y de sus deberes.

Art. 76: Concepto de currículo: "currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodología y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica y llevar a cabo en el PEI.

Art. 91: El alumno o educando. "Es el centro del proceso educativo de un proceso de formación y debe participar activamente en su propia formación integral. El PEI reconocerá este carácter.

²¹ constitución política de colombia 1991. Art. 16,20,27,67

Art. 104: El educador "es el orientador en los establecimientos educativos de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y los ciudadanos.

Art. 138: Naturaleza y condiciones del Establecimiento Educativo: " se entiende por establecimiento educativo o institución educativa, toda institución de carácter estatal, privado o de economía solidaria, organizada con el fin de prestar el servicio público educativo en términos fijados por la ley.



MARCO TEORICO

Hoy día, más aún en el futuro, la educación significa, ante todo, el proceso permanente de aprendizaje de cada persona en la sociedad. Desde su primera infancia, el ser humano empieza a aprender actuando y participando, y no solo mirando pasivamente.

La educación debe implicar al individuo, de forma consciente y decisiva, en un proceso permanente que comience en el hogar y en la familia, continúe en el medio escolar apropiado y en el trabajo, en las actividades de ocio, en el entorno religioso, así como en la comunidad y en otros grupos organizados⁷.

Además, esta visión nueva y más amplia de la educación suscita numerosas cuestiones que deben tomar parte de estudios dentro de los que podemos mencionar los siguientes:

La pedagogía:

Al hablar de pedagogía, de la tarea de construir pedagogía tratemos de pensar expansivamente e incluir otras dinámicas y procesos más allá de las metodologías de tipo didáctico. La pedagogía debe ser una reflexión disciplinada, sistemática y profunda sobre nuestras prácticas y sobre nuestro saber pedagógico, sobre ese saber propio de los maestros.

⁷ La Educación en el Umbral del siglo XXI. CONACED. Víctor Guedez. Pág.41

Debemos reivindicar un concepto más amplio de pedagogía que incluya ante todo la reflexión, la explicitación y a sistematización de la práctica y del saber pedagógico. Lo pedagógico significa lo propio del pedagogo, del maestro que está orgulloso del ejercicio de su profesión como verdadero agente social, como intelectual orgánico, que se ha logrado escapar de ser una mera pieza del aparato ideológico del estado - para utilizar la terminología de Althusser - y que ha logrado pasar de ser un mero repetidor de conocimientos que están en los textos, para abrirse como profesional serio, como agente social responsable, como persona humana integral con un alto nivel de protagonismo en donde está ubicada, ya sea la escuela, el colegio, la comunidad o el trabajo gremial.

En síntesis no olvidemos que hay una acepción muy restrictiva de la pedagogía como limitada a las metodologías, didácticas y otras igualmente limitadas que la reducen a la historia de la pedagogía que cultivan ciertos profesores eruditos. Recuperemos tanto las metodologías como la historia de la pedagogía, pero dentro de una reflexión sobre las prácticas y los procesos educativos, prestando atención ante todo a la práctica diaria del maestro como la fuente de donde surge el saber pedagógico.

Como lo indicó en un artículo publicado en el libro "pedagogía, discurso y poder" y también en el número 4 de la serie del MEN, "pedagogía y currículo", es el hacerse consciente el maestro de esas prácticas , tal vez motivado por los fracasos, lo que

va convirtiendo la mera práctica en praxis reflexionada, que es la que da origen a la verdadera teoría pedagógica en su sentido más comprensivo⁸.

Educación

La base de la educación es un proceso natural vinculado con el crecimiento. El objeto de la educación tal como lo han formulado los más significativos pedagogos contemporáneos (Baden, Powel, Dewey, etc.) es contribuir al desenvolvimiento armónico completo de las facultades y aptitudes del ser humano, así de intelectuales como morales y físicas, para el cumplimiento de los fines personales y sociales para su propio perfeccionamiento y bienestar.

La educación es algo más que conocimientos, es decir, que no es exclusiva de información y que es algo más que conocimientos, es definitivamente, hacer uso de una frase trillada. Sin embargo, hay que reiterarla porque parece que no ha sido posible traducir con propiedad los alcances de esta información. La educación es algo que va más allá de la escuela y en consecuencia, tanto su comprensión como las soluciones a sus demandas, deberán abrazar la dimensión total de sus fuentes. No se limita al desarrollo de la razón, pues ésta no representa un medio omnipotente. La educación es fundamental para el cambio, de hecho, no puede haber un cambio social auténtico sin el apoyo de la educación.

La educación persigue una actualización de preguntas, la educación como cualquier quehacer humano, tiene que mantenerse en función de un permanente

⁸ EDUCACION Y CULTURA, HACIENDO EXPLOTAR LA PEDAGOGIA, DOCUMENTO

conocimiento del entorno. Todo acercamiento que implique un aislamiento de lo que ocurre alrededor, generaría una segura y prematura senitud. Más que tener respuestas absolutas, a la educación le cabe la responsabilidad de asegurar permanentemente la actualización de las preguntas. Esta es la única manera de sobrevivir y es igualmente la única vía para desplegar una vocación de futuro⁹.

La educación para la calidad total: existen dos expectativas fundamentales: la productividad y la calidad o, para decirlo en forma más global se busca productividad con calidad. La calidad es causa y consecuencia de la productividad¹⁰.

La calidad de la educación no arranca pues de algo tan estrecho como los resultados de unas pruebas. Comienza con la atención a la calidad integral de la vida del colegio, de la vida de los alumnos, de los directivos, de los empleados administrativos, de los profesores. Comienza con la atención a las distintas maneras de como nos sentimos bien, como los alumnos se sienten bien, como los padres de familia se sienten bien al igual que la sociedad con respecto a la escuela o al colegio.

Este nuevo concepto expansivo de calidad de la educación, como se renueva el currículo y como se conforma el ideario pedagógico de cada colegio. Así vemos que aspectos como la satisfacción que manifiestan los alumnos, lo que hacen y comentan en los recreos, después de clases y en la jornada contraria, debe

INFORME GENERAL P. 5-6

⁹ DICCIONARIO ENCICLOPEDICO LEXIS 22. ED. CIRCULO DE LECTORES P. 1920

¹⁰ DOCUMENTO INFORME GENERAL. EDUCACION Y CULTURA P. 11-13

convertirse en indicadores importantes para la medición de la verdadera calidad educativa. La mejor evaluación de la calidad es cuando el niño quiere ir a la escuela o la niña que le gusta leer un libro de biología, etc.

Aparece entonces la necesidad de evaluar la calidad de la vida educativa y no simplemente de evaluar el rendimiento académico. Es claro que a los niños les gusta jugar pero ellos mismos se dan cuenta muy pronto de que no aprenden nada y ellos quieren aprender muchas cosas. Hay que lograr que esa satisfacción que ellos sienten corresponda al deseo de aprender que tienen.

Debemos pensar en la calidad de la educación más bien con un enfoque tan amplio como el que utilizamos cuando oímos la expresión calidad de vida. La educación es prácticamente toda la vida del niño y del joven. Hay muchas maneras de vivir y a la vez prepararse para la vida: viviendo experiencias profundas e impactantes, ricas y enriquecedoras, eso es calidad de vida y calidad educativa, pues es la calidad de vida educativa.

Conducta

Es el patrimonio social o herencia que se transmite de una generación a otra por medio de la educación formal, no formal e informal. Todo aquello que cultiva y defiende un grupo humano o un pueblo determina su perfil cultural: su estilo de vida, su forma de pensar y actuar, su forma de humanizar el entorno (medio ambiente), sus creencias, sus creaciones típicas, sus expresiones artísticas, hábitos, costumbres, lengua, etc.

Desde esta perspectiva es fácil comprender la existencia de microcultura: son grupos humanos con características específicas, intereses, necesidades, aspiraciones, formas de pensar y actuar que entran en choque y contradicciones en el seno de la misma, por ejemplo, la cultura de los jóvenes (sienten aprecio por cosas que bajo un mismo techo rechazan sus padres y madres), la cultura escolar (los maestros y maestras critican temas, modas e ideas que los estudiantes encuentran muy apropiados y convenientes)¹¹.

Etica

Del griego Ethos (modo de vivir, de pensar, estilo de vida de un pueblo) es la ciencias que construye teorías sobre la regulación de las acciones o actos humanos en una sociedad sean buenos o malos. La ética tiene un carácter teórico.

Moral

Son las acciones o actos humanos que se repiten cotidianamente en sociedad hasta ser aprendidos y luego se manifiestan en la convivencia social por medio de valores y antivalores. La moral tiene carácter práctico.

VALORES	ANTIVALORES	FORMÁNDOSE
Honestidad	Deshonestidad	Hábitos
Responsabilidad	Irresponsabilidad	Forman
Amistad	Odio, violencia	Las
Sentido de pertenencia	Desapego	Costumbres
Respeto	Irrespeto	
Tolerancia	Intolerancia	Cultura
Participación	Apatía	
Amor	Desamor	
Autoestima	Egoísmo	
Empatía	Envidia	
Madurez emocional	Inmadurez emocional	
Humildad	Prepotencia	

Las funciones principales que desempeñan los valores morales dentro de la sociedad son:

- Darle calidad humana a la acción
- El valor humano da sentido a la vida, razón de ser de la existencia
- Los valores humanos hacen posible y agradable la convivencia humana en el respectivo ámbito (familia, institución, sociedad)

La vida se hace intolerante, conflictiva a causa de los egoísmos, caprichos, envidias, rivalidades y ambiciones.

La ética entendida por tales valores morales, implicados en normas y leyes morales no es una opción, algo así como una necesidad absoluta en pro de la calidad de vida, de la convivencia, de la paz. Una sociedad con valores morales marcha, funciona, es agradable y tiene sentido¹².

Desarrollo humano

El joven ante la familia. Importancia y necesidad de la familia: llamamos familia a la comunidad natural de personas estrictamente ligadas por vínculos de sangre y amor, que comparten su vida de un modo estable, manteniendo relaciones interpersonales profundas y desempeñando roles complementarios orientados a la búsqueda del bien común familiar. "Un hombre y una mujer unidos forman con sus hijos una familia".

La familia es la cuna de la persona. Todo niño nace y crece en el seno de una familia. Este es el modo normal y ordinario para poner en la vida a los seres humanos. La familia, por lo tanto, es el primer grupo humano y la primera institución social a la que pertenecemos.

La familia es un elemento imprescindible para el desarrollo humano y espiritual de toda persona. ¿Por qué? Porque la familia da calor humano: amor, amistad,

ternura, afecto, aceptación, comprensión, etc. Porque la familia nos da seguridad material: alimento, vestido, educación, atención médica, etc. Porque la familia es una escuela de relaciones interpersonales: en ella se aprende a dar y recibir afecto, a comunicarnos con los demás, a escuchar respetuosamente a los otros, a aceptar y valorar lo que nos rodea, porque "la vida de familia es la iniciación a la vida en sociedad", en ella aprendemos a convivir y a colaborar con otras personas y grupos. En ella adquirimos aquellas virtudes sociales - como la justicia, la fraternidad, la solidaridad, la búsqueda del bien común - necesarias para construir una sociedad más humana. "El futuro de la humanidad se fragua en la familia".

EL PAPEL DEL JOVEN EN LA FAMILIA

Hemos afirmado que la familia es necesaria para el desarrollo y realización humana de todo individuo. Ahora bien, ¿Qué se le exige al joven?:

- Conciencia de cada uno de los miembros: el joven, como hijo y hermano, debe sentirse miembro del cuerpo familiar, tiene apellidos que lo relacionan con la familia, forma parte de ella y tiene, por lo tanto, derechos y deberes.
- Aceptar, valorar y amar a la familia: en todas las familias hay problemas y todas las personas tienen defectos y limitaciones. No existe la familia perfecta. Al joven se le pide que acepte a su familia con sus virtudes y defectos, que valoren los aspectos positivos de ella y, sobre todo, que ame profundamente a sus papás y hermanos, a pesar de sus limitaciones y fallos.

¹² ALFONSO LLANO ESCOBAR. LA ETICA UN BUEN NEGOCIO. ESP. DOCENCIA

- Convivir con la familia: al joven se le pide que participe con alegría e interés en los momentos de convivencia familiar, como el tiempo de las comidas, momentos en que todos ven la televisión, los fines de semana en que no se trabaja. Estos momentos son privilegiados para fomentar armonía en la familia. El joven que convive con sus padres y hermanos se siente más unido y más cercano a ellos.
- Colaborar con la familia y construir con los papás y hermanos una familia unida: tener una familia unida es una tarea y esfuerzo de todos. Para ello se necesita expresar un auténtico amor con palabras, gestos y actitudes (amor entre esposos, amor entre padres e hijos, amor entre hermanos), aceptarse, comprenderse y respetarse, preocuparse por el bienestar de todos, ayudar desinteresadamente a los demás, saber dialogar y saber ceder ante el bien común, superar serena y positivamente las crisis familiares (problemas, dificultades, pleitos), saber perdonar y saber olvidar, promover un ambiente de fe y vida.

De una manera muy especial los jóvenes han de evitar todas aquellas actitudes y comportamientos que amenacen la vida familiar, como el rechazo sistemático a las intervenciones de los padres, la rebeldía, la automarginación, el no querer convivir ni dialogar, la indiferencia, la irresponsabilidad, el egoísmo (búsqueda de propios intereses), la adquisición de vicios (alcoholismo, drogadicción).

EL JOVEN ANTE EL ESTUDIO

La escuela al servicio de la formación integral: la educación es indispensable para el sano desarrollo de cualquier persona. La escuela, como institución educativa es la respuesta de la sociedad al derecho que tiene todo ser humano a la educación. Como institución social, la escuela complementa la acción educativa de la familia. El objetivo principal de la escuela es la promoción integral de la persona, es decir, el crecimiento y la maduración del alumno en todas sus dimensiones, para que cumpla satisfactoriamente el cometido de su vida.

La escuela educa integralmente:

- Cuando cultiva y potencia las facultades físicas, intelectuales y afectivas del alumno (dimensión biopsicológica)
- Cuando potencia el crecimiento social del alumno ayudándole a interpretar críticamente su realidad y a prepararse profesionalmente para ser actor y protagonista del cambio social (dimensión sociocultural)
- Cuando forma a los alumnos en los valores humanos y morales como la responsabilidad, el servicio, la libertad, la justicia, la solidaridad, la convivencia, la paz entre otros (dimensión ética)

- Cuando orienta al alumno en el descubrimiento de su propio proyecto de vida y en la búsqueda del significado último de su existencia (dimensión trascendente)

LA ESCUELA

La escuela es un lugar privilegiado en promoción de ser humano, puesto que su finalidad es favorecer el crecimiento y la maduración del alumno en todas sus dimensiones (la promoción del ser humano integral) con esta intención la escuela concibe:

- Proporcionar el crecimiento de la dimensión social del alumno como aspecto básico de su crecimiento integral ayudándole a interesarse en la comunidad a través de la vida y la experiencia del grupo.
- Potenciar el desarrollo de la ética y dimensión trascendental, abrir nuestra acción educativa a la búsqueda del sentido de la existencia humana, y presentar el mensaje sobre el hombre, la vida, la historia y el mundo (dimensión ética y trascendente)
- Estas tres dimensiones constituyen una unidad en la persona humana, que crece y madura a través de la acción educativa según la edad y situación concreta de cada uno. Esta acción implica también en los educadores, que con los alumnos y sus padres participan en el itinerario común de su continua formación (la acción educativa implica a todos) .

En esta labor tenemos en cuenta que el desarrollo de la persona se realiza en unas coordenadas espacio-temporales concretas, y que el acceso a la propia realización integral sólo es desde la inserción en la propia generación y en el propio pueblo¹³.

El maestro

El maestro es una persona que es instrumento de la sociedad o comunidad que construye. El debe interesarse y comprender a sus estudiantes: por su bienestar, felicidad, intereses, problemas y logros que puedan alcanzar. Que el maestro sepa que cosas pueden satisfacer a las personas y que les molestan. Del mismo modo, desde el punto de vista de la enseñanza, algo muy importante que debe conocerse sobre los estudiantes es como aprenden. Se necesita saber mucho sobre cada estudiantes en particular para dirigirlo o guiarlo con eficiencia y comprensión en su desarrollo. Comprender al individuo es parte integrante de la enseñanza, y también para que halla buenas relaciones personales entre estudiantes y maestros. Un maestro debe conocer a sus estudiantes lo mejor posible su capacidad general para aprender y sus habilidades especiales en el mismo sentido. La conducta aprendida que se espera de sus estudiantes debe corresponder a su capacidad de asimilación.

¹³ PBRO JAVIER GONZALEZ RAMIREZ. LA FORMACION HUMANA DEL JOVEN. JUVENTUD Y FAMILIA, JUVENTUD Y ESTUDIO. ED. PAULINAS, SANTA FE DE BOGOTA P. 146-147, 159-160, 166

En la medida de lo posible el maestro debe conocer las causas de las diferencias individuales en la capacidad en general. El maestro debe conocer la disposición de sus estudiantes para esforzarse en ello, es decir, saber sus emociones más arraigadas, sus actitudes, intereses, ambiciones, metas e ideales actuales, su entusiasmo o desaliento ante el aprendizaje (lo cual puede incluir la situación en el hogar). Para que los maestros se conviertan en guías eficaces deben conocer a sus estudiantes no como entidades de la clase, sino como responsabilidades vivas con ambiciones, actitudes, conflictos y problemas resultantes del ambiente que varía notablemente en cuanto al aliento o desaliento que provoca¹⁴.

El maestro debe ser comprensivo colocarse en el lugar del estudiante. No solamente lo comprende, también actúa si es posible. Si el estudiante tiene un problema de conducta motivado por el miedo, el maestro le ayuda a resolverlo. La relación entre maestro y estudiante debe ser de respeto mutuo. Tiene especial importancia que el maestro respete al estudiante, cosa que el maestro comprensivo hará. Tratar de comprender y de conocer al estudiante como persona, no simplemente como medios para lograr los fines de la escuela, sino por una razón más amplia: su personalidad y desarrollo (todo lo que nos afecta y todos los aspectos del desarrollo). La relación debe ser una relación "yo - tu", no una relación "yo - él". El estudiante no es algo impersonal sino una persona. No es un número de sillas o simplemente algo que figura "en la lista".

¹⁴ CARL LAMAR, LA ENSEÑANZA SU ORIENTACION, SUS FUNCIONES, SUS

Todas las personas necesitan calor, relaciones humanas de interés y preocupación afectuosas y de oportunidades para dar y recibir afecto con el fin de que puedan vivir en vida satisfactoria. El maestro comprensivo practica el bienestar de los individuos. Al hacerlo, no sólo contribuye a salvar las vidas de sus estudiantes, salva su propia vida.

Generalmente el maestro sólo puede ser parcialmente efectivo en la comprensión de los alumnos de sus clases. La conducta es compleja por ser múltiples causas a través de los años. Sin embargo, el maestro debe hacer de la comprensión de sus alumnos una de sus responsabilidades primordiales. El interés y el respeto por ellos ayudarán mucho para solucionar el problema. El tiempo y el esfuerzo empleado en ello paga grandes dividendos. Una pequeña ayuda en el momento oportuno por parte de un maestro accesible y comprensivo puede crear un mundo de diferencia entre lo que el estudiante es y lo que puede llegar a ser¹⁵.

La enseñanza - aprendizaje

Para decidir quien y que debe aprender, es muy importante la capacidad del alumno. Los brillantes pueden aprender cosas que no pueden los medianos, en general los niños mayores pueden aprender más pronto que los más jóvenes, las declinaciones para la habilidad de aprender en relación con la edad depende de lo que se ha aprendido.

Un alumno motivado aprende más rápidamente que uno no motivado. Los motivos más relevantes incluyen tanto los generales como los específicos, ejemplos deseo de aprender necesidad de logro (general), deseo de cierta recompensa o de evitar un castigo amenazador (específico). La motivación demasiado intensa (especialmente el dolor, miedo, ansiedad) puede suscitar estados emocionales que distraen, de tal modo que una motivación excesiva puede ser menos efectiva que una motivación excesivo puede ser menos efectivo que una más moderada para aprender cierto tipo de tareas. Generalmente es preferible aprender bajo el efecto de una recompensa que bajo la amenaza de castigo, es decir, es más conveniente el aprendizaje motivado por el éxito que el motivado por el fracaso. El resultado práctico debe tener en cuenta las consecuencias, que tienden a ser más favorables bajo recompensa que bajo castigo.

Los individuos necesitan proponerse objetivos realistas, es decir, no tan bajos que demanden poco esfuerzo, ni tan alto que estén predestinados al fracaso. Proponerse metas realistas conduce a un mejoramiento más satisfactorio que aspirar a objetivos irreales.

Es preferible la participación del alumno, que la recepción pasiva cuando se aprende. La información sobre la naturaleza de una buena ejecución, el conocimiento de los propios errores y de los buenos resultados, ayudan al alumno. La transferencia a nuevas tareas será mejor si el alumno al

aprender, puede descubrir relaciones por sí mismo, y si el aprendizaje se practica la aplicación de los principios a diversas tareas.

El alumno aprende a través de su propia actividad, de su propia existencia, la actividad es esencial para el aprendizaje pues durante ella (práctica) operan los principios de éste último. El aprendizaje representa modificación de la conducta, un cambio que procede de la experiencia. La modificación de la conducta es prueba del aprendizaje. La capacidad de una persona para aprender depende de lo que ha aprendido. Por eso el modo cómo se enseña afecta el desarrollo de la capacidad de aprendizaje. En una enseñanza eficaz, el alumno debe estar insatisfecho de su conducta. Debe sentirse molesto con su situación de "no saber" o de "no ser capaz de hacer".

Capacitar al alumno para conocer inmediatamente la corrección de sus respuestas es importante para su aprendizaje. Los objetivos son factores determinantes de la conducta humana. Desde el punto de vista del alumno, éxito o error, y por tanto, propia satisfacción o disgusto de su obra, están relacionados con sus objetivos. Solo cuando el alumno se ha propuesto una meta puede esperarse que se esfuerce en lograrla.

Es responsabilidad del maestro hacer que el alumno conozca los fines de la enseñanza. Es muy aconsejable que el alumno sea consciente de la aplicación de lo que aprende, es decir, que vea las posibilidades de empleo. Esto vale como motivación y acrecienta la generalización y las

probabilidades de transferencias. El maestro debe concebir la enseñanza como un proceso intencional. La enseñanza implica el resultado de un aprendizaje propuesto y previsto, que son objetivos de la enseñanza¹⁶.

ENFOQUES O TEORIAS CURRICULARES

Toda teoría curricular y el análisis de rol de sus actores debe evaluarse por su capacidad y explicar la relación existente entre escuela y sociedad, entre teoría y práctica y por la función del currículo como regulador de la dinámica interior de las instituciones escolares.

Interés: el interés emancipatorio, para ello devela intereses de poder - dominación e imposición que enajenan. Se preocupa por descubrir los falso del discurso, lo falso de la relación teoría - práctica. Su orientación fundamental es buscar la autodeterminación social colectivo - grupo - sociedad. Se preocupa por identificar relaciones entre sociedad - estado - cultura. La transformación social a partir de la organización de los grupos para autogestionarse es de vital interés.

Concepción del currículo: es un proceso de investigación público en donde se pone a escrutinio los actores, intenciones, contenidos culturales y procesos seleccionados para las prácticas educativas a fin de buscar soluciones a los problemas, el desarrollo humano de los colectivos y mejorar la calidad de vida.

¹⁶ CARL LAMAR. LA ENSEÑANZA SU ORIENTACION, SUS FUNCIONES, MOTIVACIONES. ED. TRILLAS MEXICO. 1972 P. 197-200

La evaluación: orientada a conocer, interpretar los propios procesos de desarrollo y resultados. Es una revisión retrospectiva y prospectiva de los procesos a fin de buscar la autodeterminación del colectivo, se privilegian las formas de autoevaluación y coevaluación.

Modelo pedagógico: centrados en la autogestión pedagógica y en procesos comunicativos dialógicos. La interacción entre los actores es interestructurante afectando los sistemas de conocimiento, los sistemas de valoración y los sistemas de actuación.

Métodos: método dialéctico, a través de la IAP se desmitifican los conocimientos absolutos y actúan para la transformación del ser humano, del grupo y de la sociedad. La relación entre teoría y práctica es dialéctica.

Autores en el diseño: es la comunidad quien mediante procesos de reflexión - acción - planificación - ejecución - reflexión en espiral, teorizan y diseñan.

Lenguaje: dialéctico: valora el conflicto en cuanto a que este permite enriquecer y transforma la teoría y la práctica. Centrada en el lenguaje desde el paradigma crítico - social.

Relaciones: las relaciones son democráticas, participativas, comunitarias. Las relaciones dialógicas y dirigidas de procesos de concertación y acuerdo en las decisiones.

PROPUESTA PEDAGOGICA

Una forma de mantener activa la importancia de la convivencia y relaciones socio-afectivas es que cada profesor de grupo dedique un espacio cada mes para reforzar por medio de charlas.

La importancia de la convivencia, de la cooperación es crear un espacio para que estudiantes y profesores creen un entorno amistoso para ver que dificultades tienen ambos y a partir de allí tratar de solucionarlos.

La escuela esta definida como el segundo hogar de los estudiantes o educandos y es el sitio donde estos aprenden y desarrollan la mayor parte de sus costumbres, afectos y otros como son las relaciones interpersonales.

Como respuesta a las entrevistas, encuestas y notas de campo acerca del profesor de ciencias naturales del Colegio Cooperativo del Rosario de Gaira y como sugerencias para mejorar el nivel de las relaciones socio-afectivas de los estudiantes de Octavo grado, propongo :

⇒ Realización de talleres en grupo, que tiene como misión incrementar y fomentar un espacio de cordialidad colectiva, en el cual los estudiantes puedan expresar libre y espontáneamente sin ningún tipo de formalismo autoritario sus conceptos, ideas, creencias, valores y demás. La organización del grupo tendrá un tutor, en cada grupo, se tomará la idea de cada uno de los estudiantes, donde el tutor y en común acuerdo se tomará la mejor idea o concepto. La función del tutor es responder por el grupo ante el profesor y estudiantes.

◇ **MODELO**

(ver anexo N° 3 Foto A)

COLEGIO COOPERATIVO EL ROSARIO

Taller del Ecosistema Acuático.

Grado _____ **Fecha** _____

Alumnos _____

OBJETIVO GENERAL

◇ Organizar grupos de trabajo adquiriendo información a través de la observación y procesarlos con los medios de su alcance.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ◇ Reconocer las características de los ecosistemas acuáticos .
- ◇ Observar las interrelaciones que se establecen en un acuario.

MATERIALES

Lápiz, papel, acuario.

ACTIVIDADES

I. A través de la observación del acuario y con ayuda del texto guía señalan los aspectos que suceden en el acuario, y con tus compañeros (as) de grupo analiza los siguientes puntos :

1. Pueden las plantas y animales vivir en acuario ?
2. De donde proviene el O_2 que respiran los peces ?
3. Que sucede con el CO_2 eliminado por los peces en la respiración ?
4. Cita tres factores que sea necesario controlar para mantener el equilibrio del acuario ?
5. Que pasaría si introdujeras 20 peces en el acuario ?

II Analiza :

1. En que consiste el equilibrio ecológico ?

⇒ Realizar salida de campo para así salir del ambiente del salón, interactuando con el medio que les rodea, observando los niveles de organización ? y la interrelación con el medio ambiente.

MODELO N° 2

(ver anexo N° 4 foto B)

COLEGIO COOPERATIVO EL ROSARIO

Taller del Ecosistema Natural y Artificial

grado _____ **fecha** _____

Alumnos _____

OBJETIVO GENERAL

- ◇ Establecer eventos y sucesos estableciendo relaciones entre causas y efectos aludiendo a las leyes naturales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ◇ Descubrir como afecta el crecimiento urbano el equilibrio del ecosistema.
- ◇ Crear alternativas que posibiliten cambios que mejoren el ecosistema de tu ciudad, escuela, y familia.

MATERIALES

Papel, lápiz y texto guía.

ACTIVIDAD

En este taller deseamos que con tus compañeros (as) de grupo analices los aspectos naturales, sociales y urbanos de tu ciudad y diseñes un plan integral tendiente a mejorar dichos aspectos.

I Analiza con tus compañeros los siguientes puntos :

1. Por que crees el incremento de cimentación y el urbanismo son un gran problema para el ecosistema ?
2. Que medidas pueden y deben implementarse para prevenir desastres causados por inundaciones y deslizamientos ?
3. Como puedes colaborar para ayudar a mantener el medio natural que queda en tu ciudad ?
4. Como puedes participar en el mejoramiento del aspecto natural, social y urbanístico de la escuela ?
5. Cual puede ser tu contribución para elevar la calidad de vida de tu familia.

⇒ Creación de subgrupos a partir de grupos naturales, esto con el fin de que aquellos que siempre busquen compartan sus ideas y creatividades con otros compañeros así, evitar la apatía entre ellos.

* Para la creación de nuevos grupos de trabajo se tomaron papelitos con números del 1 al 10 donde se repiten los números. Se reparten , aquellos que tienen los mismos números, forman un grupo quedando conformados por cuatro (4) estudiantes y dos grupos de cinco (5) estudiantes. Se realizó un taller con el fin de intercambiar ideas.

MODELO

(VER ANEXO N°5 Foto C)

COLEGIO COOPERATIVO EL ROSARIO

Taller de Ecosistema Terrestre

Grado _____ **Fecha** _____

Alumnos _____

OBJETIVO GENERAL

◇ Confrontar e interpretar de manera crítica los problemas tecnológicos y proponer soluciones teniendo en cuenta las teorías explicativas con tus compañeros(as).

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ◇ Proponer alternativas frente a los problemas tecnológicos teniendo en cuenta que el medio ambiente no se vea afectado.
- ◇ Diferenciar los ecosistemas naturales y artificiales

ACTIVIDAD

Analiza con tus compañeros de grupo los siguientes puntos. Entre todos pueden llegar a conclusiones muy interesantes :

1. Cuales son algunas diferencias entre un ecosistema natural y otro artificial ?
2. Que ventajas y desventajas trae el crecimiento de la ciudad ?
3. Como pueden recuperarse los valores de relación de tipo afectivo, respeto, aceptación a raíz del problema del crecimiento urbano ?
4. Como se llega a progresar sin dañar el medio ambiente ?

⇒Dinamizar las clases donde los estudiantes construyan sus conocimientos a partir de videos, talleres, y al final, sustentar estos conocimientos.

MODELO

(ver anexo N° 6 Foto D)

COLEGIO COOPERATIVO EL ROSARIO

Taller de Construcción del Conocimiento

Grado _____ **Fecha** _____

Alumnos _____

OBJETIVO GENERAL

- ◇ Plantear criterios propios desde las teorías explicativas orientado por el análisis teórico para reforzar su proyecto de vida.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ◇ Tomar una posición crítica frente a los temas de estudio.
- ◇ Establecer semejanzas y diferencias entre mitosis y meiosis.
- ◇ Analizar la importancia de la reproducción natural.

- ◇ Conocer las relaciones existentes entre reproducción celular y el material genético.

MATERIALES

Texto guía, lápiz y papel.

ACTIVIDAD

I Aprendemos leyendo.

Del texto guía desde la página 42 en adelante con el grupo de trabajo desarrolla los siguientes puntos :

1. Da una clara definición de la reproducción por mitosis y meiosis ?
2. Que características presenta cada tipo de reproducción ?
3. Que función cumple la mitosis ?
4. Anota tres diferencias entre la reproducción por mitosis y la reproducción por meiosis ?
5. Existe semejanza entre mitosis y meiosis ? ¿Cuales ?
6. Dibuja las etapas de la meiosis y la mitosis.

II Define :

1. Que es el ADN.
2. Que función cumple el ADN.
3. Cual es la importancia del ADN.

Es la oportunidad además de establecer las buenas relaciones entre estudiantes y entre profesor - estudiante aplicando el ejercicio de los valores detectados.

⇒ Llevar un orientador o psicólogo para que realicen conferencias acerca de la juventud y la familia, juventud ante la sociedad y otras. Canalizar el papel del joven en la sociedad, familia y sobre todo ante el estudio. Realizando mesa redonda que cada estudiante respete la opinión de otros compañeros.

◇ El tema a abordar con el orientador fue: “ El joven ante el estudio” realizándose al final de la charla una dinámica (ver anexo N° 7 Foto E) realizó con el propósito de concientizar el papel que juega el joven ante el estudio para qué o por qué es importante el estudio.

TALLER CON EL ORIENTADOR

“Juventud y estudio”

Grado _____ **Fecha** _____

Alumnos _____

OBJETIVO GENERAL

◇ Conocer al importancia del estudio como proceso de desarrollo personal de los jóvenes a su proyecto vital y a su deseo de ser útil a los demás.

OBJETIVOS ESPECIFICOS :

- ◇ Conocer los valores del estudio.
- ◇ Motivar a los jóvenes para que sean responsables en el cumplimiento de sus obligaciones escolares.

DINAMICA

Perfeccionando sobre los estudios contesta los siguientes puntos :

1. Que te ha gustado ?
2. Que no te ha gustado ?
3. Que ha sido lo mas importante para ti ?
4. Quién es el que mas te ha ayudado en el estudio ? ¿Que dificultades has tenido ?.

⇒Dinamizar las clases a través de juegos de interacción que tienen como misión incrementar y fomentar un espacio de cordialidad colectiva, en el cual estudiantes y profesores expresen sus sentimientos y fortalezcan la parte afectiva.

COLEGIO COOPERATIVO EL ROSARIO

Dinámica de Actividad - Juego de Interacción

1. Mesa redonda :

Un estudiante pasa al tablero colocándole un papel detrás en la espalda, en dicho papel cada estudiante coloca que cualidad demuestra, en una columna y en otra columna el defecto que consideran. Al final el estudiante lee todas sus cualidades , luego le harán las sugerencias para cambiar en lo posible. Van pasando cada uno de los estudiantes hasta que todos hayan participado. (ver anexo Foto G).

2. En círculo :

Se toma un objeto, en este caso un maletín ; este objeto lo tomamos como si fuera un bebé y cada estudiante lo trata como tal. Cuando los estudiantes terminen de pasar el maletín y tratarlo como un bebé, igualmente éste se lo hace al otro compañero y así sucesivamente.

- ◇ Con estas bases el alumno puede aprender a través del proceso colectivo y de socialización a expresar sus emociones, legitimar sus sentimientos, respetar los sentimientos y emociones de otras personas, y por lo tanto evitar la agresión con .los demás.

- ◇ El trabajo en equipo, el trabajo en grupo, son base para una actitud de cooperación donde permite ser más fraternales, fortalecernos como personas, como grupo y ser más amables.

LOS MANDAMIENTOS DEL TRABAJO EN GRUPO

1. *Escuche atentamente lo que dicen los demás (pare oreja).*
2. *No interrumpa cuando otros están hablando (no meta la cucharada).*
3. *No haga comentarios particulares con sus compañeros de grupo (no cuchichee).*
4. *No tema expresar sus propias opiniones. Usted siempre tiene algo que aportar (láncese al ruedo).*
5. *No tema expresar desacuerdos, pero hágalo serenamente (sea valiente pero cortés).*
6. *No trate de imponer a toda costa su punto de vista : acepte el aporte de los demás (no se crea sabelotodo)*
7. *Sea breve en su intervención : no haga discursos (no sea latoso).*
8. *Centre su aporte en el tema de discusión del grupo y en los objetivos que el grupo sea propuesto (vaya al grano).*
9. *Cuando alguien esté hablando escuche realmente, no prepare su opinión en ese lapso ; hágalo a partir de lo que otra persona ha dicho.*
10. *Si tiene un aporte sobre el "proceso", del grupo que agilice la tarea, hágalo. Esto puede ser en un momento dado valioso como una brillante idea*

ACTIVIDADES A REALIZAR	PROPOSITOS	SE LOGRO? SI, NO, POR QUÉ
Observación de los niveles de organización de los insectos como las abejas, las hormigas y su interrelación con el medio que los rodea	Aplicar en los estudiantes la organización, colectividad y armonía que se observan en los insectos, y ante todo el respeto con los demás y la función que cada uno cumple en su comunidad, hogar y escuela	Los estudiantes tomaron conciencia de la función que cada uno cumple en su medio
Preguntas inductivas sobre función de los cromosomas: <ul style="list-style-type: none"> debate realización de un ensayo después de haber discutido el tema 	<ul style="list-style-type: none"> participar en las diferentes actividades realizadas durante el desarrollo de los temas ampliar por medio de la utilización de textos guía los contenidos tratados en clase 	En términos amplios los alumnos se mostraron participativos e interesados por la actividad que se estaba realizando
Debate sobre las enfermedades cromosómicas como la hemofilia, mongolismo, el cáncer y otras	Ampliar su conocimiento sobre las enfermedades, observar las características que cada una presenta	Algunos estudiantes se mostraron interesados por el tema lo que conlleva a la investigación
Preguntas inductivas sobre los valores y su importancia. Juegos de interacción	Reforzar los valores y virtudes que permiten crear en los alumnos la confianza en sí mismos	Los estudiantes se mostraron interesados destacándose el respeto, colaboración, responsabilidad y el entusiasmo por participar en actividades diferentes
Charla sobre el joven ante el estudio	Concientizar el papel del joven del para qué u por qué es importante el estudio	Se notó mucho interés en los estudiantes y algunos canalizaron su modo de actuar en el salón de clases (disciplina)
Procesos que se realizan en la mitosis y la meiosis. Por grupos de trabajo. Afianzar el proceso	<ul style="list-style-type: none"> Buscar la diferencia y la semejanza de cada tipo de reproducción celular Mostrar las etapas de la meiosis y la mitosis 	Algunos lograron ver la diferencia de cada tipo de reproducción al igual que su semejanza. Se notó la responsabilidad del grupo
Trabajo en grupo sobre el ADN, la función que cumple y su importancia	Fomentar la cooperación de cada estudiante para el desarrollo de su propio conocimiento y socializarlo con sus compañeros	Algunos estudiantes se notó la responsabilidad del grupo por participar en la actividad
Organización de grupos de trabajo para la realización de talleres sobre la importancia de la cooperación en los ecosistemas terrestres	Los estudiantes y profesores mejorar el aspecto afectivo en el grupo de trabajo	Si se logro porque durante el desarrollo del taller cada estudiante aportó un granito de arena del conocimiento adquirido
Dinamizar la clase por medio de la construcción de sus propios conocimientos sobre el ecosistema acuático y terrestre	Fomentar en los alumnos la participación en los procesos metodológicos, como la creación de los conceptos propios	Se notó cambios por parte de algunos grupos lo que indicó que la aplicación de las técnicas expuestas con anterioridad crearon expectativas en el grupo
Diálogo con los alumnos, revisión de talleres y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> verificar el grado de responsabilidad y madurez que poseen los alumnos frente a la realización de sus deberes escolares asesorar a los alumnos en la realización de sus actividades escolares 	En parte si se logró porque durante el desarrollo, algunos estudiantes sintieron que es parte de su formación integral

IDEAS Y SUGERENCIAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES PROFESOR - ESTUDIANTE Y ESTUDIANTE - ESTUDIANTE

- Profesor - estudiante:

- a) Que el profesor aplique una pedagogía en la cual se manifieste ante el alumno ante todo como un amigo del cual puede aprender mucho y orientarlos en otras cuestiones - no sólo de orden académico -.
- b) Que el profesor disponga de tiempo en el cual esté accesible al trato y a oír a los muchachos en su oficina o que puedan abordarlo extraclase. Deberá ser un horario que él pueda manejar y que lo respete. Esto es que no interfiera con ninguna otra actividad de él.

- Estudiante - estudiante:

- a) Propiciar espacios y tiempos en los cuales los muchachos se puedan integrar alrededor de asuntos ya sean académicos o vivenciales (feria de la ciencia, semana cultural, paseos, danza, teatro, salidas de campo) o que los estudiantes sean sectorizados por barrios aledaños para que vivan en contacto entre sí y se fomente así un clima de amistad entre los muchachos. Lo cual redundará en una mayor disponibilidad y alegría para estudiar y consecuentemente mejores logros académicos y sociales se fomenta el espíritu de amistad y solidaridad, se ven mejores relaciones.

RESULTADOS OBTENIDOS

Esta investigación se inició con el propósito principal de llevar un cambio de actitud tanto en docentes y estudiantes frente a las relaciones afectivas; para un mejor aprendizaje en las ciencias naturales.

Los adolescentes y jóvenes comprendieron que el mantener buenas relaciones interpersonales, sea hace animosos para enfrentar los diferentes tópicos de la vida, psicológicamente se sintieron bien y por consiguiente se facilita.

La aceptación en el grupo fue fundamental por los estudiantes por lo que al llegar al curso van entusiasmados a estudiar y obviamente su aprendizaje es mejor, al sentirse parte del grupo y que su opinión cuenta.

Por otro lado las dinámicas nos han dado respuestas favorables, notando los cambios en las relaciones afectivas.

CONCLUSION DE LA PROPUESTA

La propuesta pedagógica es una oportunidad de hacer investigación en el aula estudiando detalladamente a cada uno de los miembros activos dentro de la comunidad educativa y a partir de esta ir mejorando la calidad de la educación.

La propuesta de afianzar la afectividad en la interrelación cotidiana de las personas no es, de ninguna manera, una demostración de debilidad sino de grandeza que busco recuperar e incrementar el valor humanizador del afecto. La ternura como convivencia, como conducta vital en nuestro colegio, hogar y en las relaciones con los demás miembros de la comunidad.

Se demostró que un maestro afectuoso con sus estudiantes, que se sienten correspondidos por estos, se esfuerzan por entregarse a plenitud en cada jornada de trabajo. Además el estudiante que siente simpatía por su maestro, que lo admira, se siente obligado a responderle en la mejor forma posible.

BIBLIOGRAFIA

COMO SER UN BUEN MAESTRO. Sam Adams, John Garrett. Una introducción a la pedagogía. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. P.48.

LA ENSEÑANZA. Karl Lamar. Su orientación, sus funciones, sus motivaciones. Editorial Trillas. Mexico 1972. P. 106-109

EDUCACION DE LOS HIJOS. Congreso Nacional Colombia. P. 35-37

EDUCACION Y CULTURA. Haciendo explorar la pedagogía documento informe general. Pág. 5,6.

ESPECIALIZACION DOCENCIA UNIVERSITARIA. Universidad del Bosque. Reconceptualización de los conceptos de ética y moral. Pág. 7

LA ETICA UN BUEN NEGOCIO. Alfonso Llano Escobar. Universidad del Bosque. Pág. 9.

LA FORMACION HUMANA DEL JOVEN. Pbro Javier González. Juventud y Estudio. Edit. Paulinas. Santa fe de Bogotá. Pág. 146,147, 159-160, 166.

LEY GENERAL DE EDUCACION.

SOY CONSTRUCTOR DE MI MISMO. Documento 4-6

COMO COMPORTARNOS. Manual Urbanidad. Eduardo Lemaitre. Profesor de humanidades. Pág. 12,13

TOLERANCIA. Serie de documentos especiales. Por Nelsy Bonilla Bejarano. Pág. 41-43

INVESTIGACION EN EL AULA Y ESCUELA. Briones Guillermo. Formación de docentes en investigación educativa. Editorial Secab volumen II. Segunda edición Santa fe de Bogotá. Pág. 63-68

DICCIONARIO PEDAGOGICO

REFLEXIONES SOBRE EL EXITO Y LA FELICIDAD. Base conceptual para el desarrollo de un plan de vida. Por Oscar Alberto Gaviria Montoya. Pág. 15-18

ANEXOS

NOMBRE: DIANA ARDILA QUINTERO.

EDAD: 18 AÑOS

SEXO: FEMENINO

GRADO: 8º 2.

ANEXO N° 1

Profesor realiza clases exclusivamente de Ciencias.
Turales. Si NO

Como es la enseñanza del profesor de Ciencias.
Excelente, Buena, Regular, Mala. porque.

Presentas dificultades con el profesor. Si, NO Porque?

Presentas rivalidades con tus compañeros Si NO porque?

Compartes todos tus problemas e inquietudes con:
TU: profesor, madre, padre, amigo, amiga, Todos los anteriores. Cuales.

Te agrada el profesor de ciencias Si, NO, Porque?

Te agrada el ambiente del Salón. Si, NO, Porque?

Sabes que es el manual de convivencia. Si, NO

Como te gustaría que fueron las clases de Ciencias.

Desarrollo.

La enseñanza del profesor es regular porque: hay veces
que se hace entender, pocas veces explica.

Creo que hasta la presente yo, porque trato de prestarle
atención a la clase.

No, nunca me ha gustado.

ANEXO N°1

yo pueda que consulte algunos de mis problemas a mis Padres, pero se los confío más a mis amigas.

El profesor me agrada aunque es un poco serio, y poco comunicativo.

yo me agrada el ambiente del salón.
Me fastidia tanto escándalo, desorden.

El Manual de convivencia es donde se establecen deberes y derechos del estudiante.

Me gustaría que en la clase de ciencias fuera mejor explicada.

ANEXO N° 2

Información de un miembro activo de la cooperativa.

¿Que tiempo tiene usted de ser socio de una cooperativa?

- De ser socio de la cooperativa tengo 8 años. Tengo mis tres hijos estudiando en el colegio cooperativo.

Me llamó la atención en un principio por el prestigio que tenía. Cuando entré, el cuerpo directivo era excelente. A medida que pasa el tiempo se fue de mejorando tanto económica como disciplinariamente, el colegio decayó casi en un 100% debido a la crisis económica que está teniendo, viéndose abocados a subir pensiones las cuales algunos socios no eran solventes para pagar las pensiones, retirando a sus alumnos al igual que muchos docentes que eran pagados por el gobierno creando un caos para la institución, porque se vio obligada a contratar nuevos profesores pagados por la misma cooperativa.

ANEXO N°2

más sin embargo aún no se solventa porque algunos profesores no son pagados oportunamente viéndose a suspender sus servicios.

En esta misma época se hicieron unos trabajos que fueron: la reconstrucción del salón del laboratorio donde el aporte fue obligatorio para los padres de familia; la adecuación de la sala de computación y otras aulas que hacían falta.

El trabajo realizado en el laboratorio fue mal construido lo que resultó en que se atravesara parte de esta.

Esto acarrió más déficit para la misma institución quedando con cuentas por pagar en los bancos y el pago atrasado de los profesores.

Ecosistema Acuático

ANEXO # 3

Integrantes

Orlisy Gomez

Diney S

Saima T

Yeimi S

$C = B$
muy bien

Desarrollo

1) ¿Pueden las plantas y animales vivir en un acuario?

R) Si, pero solo aquellos animales y plantas que sean acuáticos

2) ¿De dónde proviene el O_2 que respiran los peces?

R) Debido a que en el agua hay más abundancia vegetal, es más abundante el O_2 es decir, que el O_2 que respiran los peces es producido por las algas marinas

3) ¿Qué sucede con el CO_2 eliminado por los peces en la respiración?

R) El CO_2 es tomado por las plantas, las células de las plantas separan el C. del O_2 y expulsan el O_2

4) Cita 3 factores que ~~son~~ necesarios controlar para mantener el equilibrio en un acuario.

R) La super población, la contaminación y la oxigenación

5) ¿Qué pasaría si introdujeras 20 peces en un acuario?

R) Debido a la super población, y a la poca cantidad de oxígeno, los peces irían muriendo poco a poco hasta quedar una pequeña cantidad de peces.

6) ¿En qué consiste el equilibrio ecológico?

R) En mantener un nivel estable tanto en las sustancias como en las especies.

prevenir desastres causados por inundaciones y deslizamientos?

Primero que toda reubicación fuera de las zonas de alto riesgo, e informar a aquellas personas que se encuentran en ese lugar sobre los posibles riesgos en que se encuentran.

3 Como puedes colaborar para mantener el medio natural que queda en tu ciudad?

R/ Haciendo Campañas de Conservación

a Como puedes participar en el mejoramiento del aspecto natural, social y urbanístico de la escuela?

R/ sembrando plantas cuidarlas y además formar pequeños grupos estudiantiles que se dedicaran a la conservación y cuidado del medio que rodea a la escuela.

Ecosistemas

Integrantes

Eloy Suarez

Jose Blanco

Victor Fernandez

Jaime Dorado

CB
My Beer

Desarrollo

1. Por que crees que la cementación y el urbanismo son un gran problema para el ecosistema?

Por que debido a que al comenzar a construir se debe recurrir a la tala de arboles y al urbanizar se contruira con sigo industrias las cuales contaminaran el Aire.

Talle de Biología

Ecosistema Natural y Artificial

Integrantes: Maria del Rosario
Sogey Mendoza, Yani Luz Zapata

Greisi Gomez

Desarrollo

1. Cuales son las diferencias entre un ecosistema natural y uno artificial?

Diferencias

Natural	Artificial
Abundancia en fauna y flora.	* poca fauna y flora
Poca urbanización	* Mucha urbanización
Poca contaminación	* Mucha contaminación

2. Que ventajas y desventajas trae el crecimiento en la ciudad?

Ventajas

Crecimiento del desarrollo
Facilidad en cuanto a salud asistencial
Facilidad en la educación

Desventajas

- * Altos grados de contaminación
- * Mayor densidad de productos
- * Mas desgaste en la fauna

3. Como pueden recuperarse los valores?
2/ tratando de conservar las pocas zonas naturales que quedan, evitando los altos grados de contaminación

4. Como se llega a progresar sin dañar el ambiente?
se puede progresar, si al momento de construir usamos productos no dañen el medio ambiente, si al momento de cortar un arbol sembramos otro u otros.

Reproducción Celular

Integrantes:

Alvina C

Melisa R

Sandra G

Rosa O

Desarrollo

1. Da una difen clara de la reproducción por meiosis y mitosis

* Meiosis. Es la forma de reproducción de la célula en la cual se reducen las cromosomas, mediante la división celular. El resultado es la formación de cuatro núcleos, cada uno tiene un número simple de Cromosomas.

cuatro células haploides.

Mitosis: Los cambios que experimenta el núcleo. Las cuatro etapas

profase: Los cromosomas se hacen visibles

metafase: Los cromosomas se ubican en la región central de la célula

Anafase: Los cromosomas se separan

Telofase: Los cromosomas se hacen menos visibles.

3º Anota tres diferencias entre la reproducción por mitosis y por meiosis

* Diferencias *

* Mitosis *

Se divide en cuatro etapas

* Meiosis

Se distingue por tener dos divisiones meióticas

que experimenta el núcleo y se divide en cuatro etapas: profase, metafase, anafase y Telofase

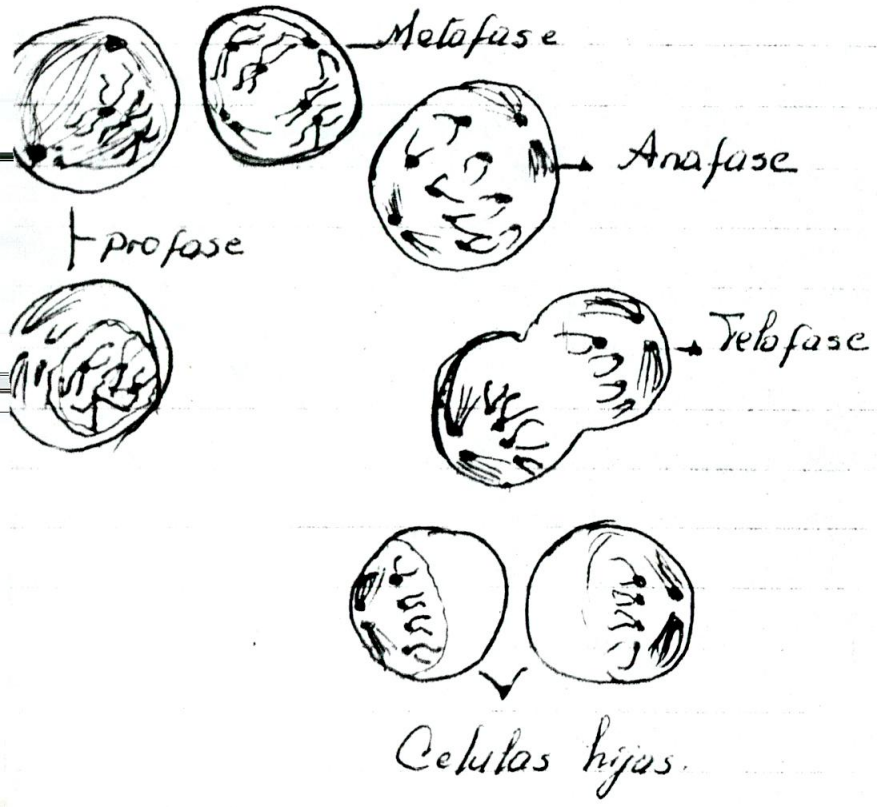
2º ¿Qué características presenta cada tipo de reproducción?

* Características de meiosis: Se distingue dos divisiones meióticas,

La primera se divide en: profase, que comprende los estados leptonema, cigonema, diplonema, diakinesis y pro metafase.

... y la meiosis y la mitosis

Mitosis



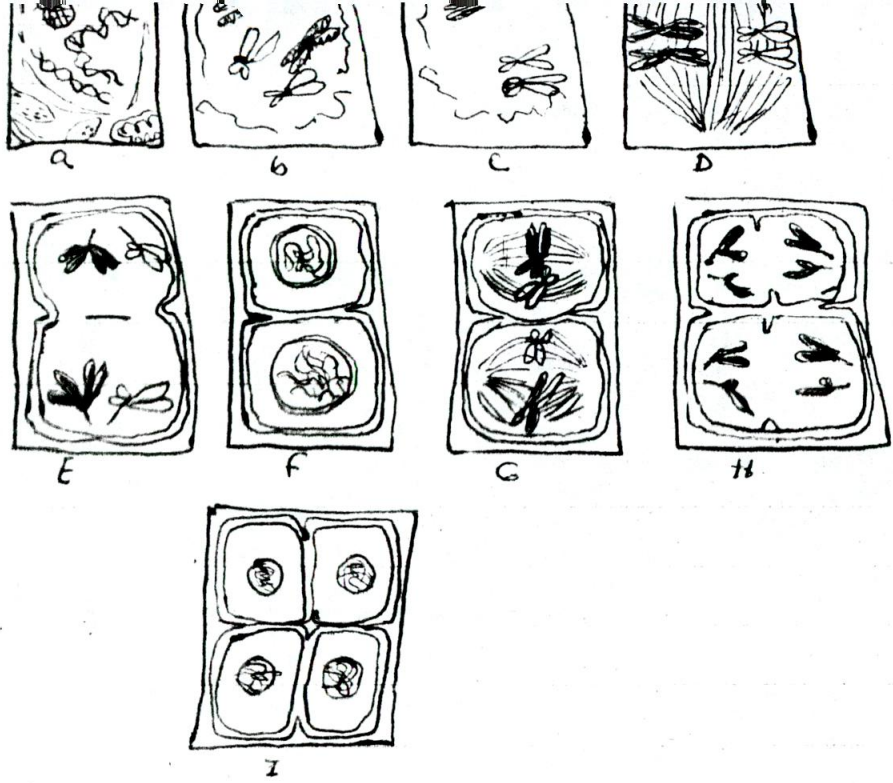
Celulas

Celulas haploides

* de esta reproducción
dos Celulas se
Transforman en
gametos

4. ¿Existe semejanza entre mitosis y meiosis?

- * Ambas son tipos de reproducción en la primera etapa de la meiosis
- * Se asemeja en la mitosis
- * En las dos los cromosomas se hacen visibles.
- * El nucleo sufre varios cambios
- * los cromosomas se duplican
- * los cromosomas se dividen las celulas de reproducción.



división metódica duplica el número de células haploides a 4. (observese que el número haploide de cromosomas es 2).

(a)-(e) primera división meiótica. observese la sinapsis en el paso c. al finalizar la primera división meiótica se han originado dos células haploides que contienen conjuntos cromosómicos no idénticos. Los cromosomas continúan teniendo dos filamentos. Es decir dos cromátidas idénticas.

1º ¿Qué es el ADN?

* Es la molécula que contiene la información genética.

2º ¿Qué función cumple el ADN?

Su función es identificar los factores hereditarios.

3º ¿Cuál es la importancia del ADN?

La importancia que tiene es la de identificar el origen de algunas enfermedades si son hereditarias o no.

Luis Quiñero
Yani Luz Zapata
Victor Fernandez
Luis Gutierrez
Jose Blanco
Jordan Buendia
Adalberto Eslava.

¿Que nos ha gustado?

R/ Nos ha gustado la forma de explicar la clase, las enseñanzas a través de diferentes temas, Relación entre profesores y alumnos.

¿Que no nos ha gustado?

- El horario
- el comportamiento de algunos compañeros.

¿Que lea sido lo más importante?

Lo más importante es haber adquirido, diferentes conocimientos, - forma de aprendizaje.

¿Que dificultades hemos tenido?

Algunos lea tenido discusiones con profesores y algunos compañeros.

¿Quien es el que más nos lea ayudado en el estudio?

5 Cual puede ser tu contribucion para elevar la calidad de vida de tu familia?
informando como valernos y hacer uso de los recursos naturales sin tener que destruirlo, por ejemplo siembra de hortalizas (tomate, Aji, uca etc.).

TRABAJO EN GRUPO

La Conformación del Ecosistema Acuático

Foto A



TRABAJO EN GRUPO

Análisis de los Aspectos Naturales del Ecosistema

Foto B



TRABAJO EN GRUPO

**Construcción y Socialización de sus Propios Conceptos Sobre la
Reproducción Celular**

Foto D



CHARLAS CON EL ORIENTADOR

El Papel del Joven Ante el Estudio

Foto E



CHARLAS CON EL ORIENTADOR

El Papel del Joven Ante el Estudio

Foto F



**DINAMICA LUDICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS
RELACIONES Y LAZOS AFECTIVOS**

Foto G



**DINAMICA LUDICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS
RELACIONES Y LAZOS AFECTIVOS**

Foto G

